

Papira 193

Una nueva Provincia en las Escuelas Pías



Marzo 2012



*Boletín interno de las Escuelas Pías
en Bilbao y Vitoria - Gasteiz*

ÍNDICE,

con la lista de artículos y sus páginas para una visión global de esta publicación.



Sara, con sus aitas Israel y Carolina

A modo de editorial	3
Sabías que...	4
Hacia una nueva Provincia escolapia	8
Hacia una nueva Fraternidad	31
Mensajes enredados	32
Calasanz tan vigente hoy como ayer	37
Acariciamos ya la tan ansiada paz	39
El primer Gesto	40
29º Rastrillo 2012	43
Informe FOESSA 2012	44

A modo de editorial

Para presentar este número de Papiro



Profesión solemne de Efen en Granada el 14 de enero de 2012

Este curso, y especialmente en estas semanas, han coincidido más números de Papiro de los habituales. No en vano, tenemos entre manos un curso lleno de retos, de aventuras, como ese camino a Ítaca que siempre nos sigue movilizándonos.

El año vocacional de la Orden, nuestro intento de provocar nuevos pasos personales y comunitarios que nos hagan ser más fieles a lo que el Señor nos pide, el nuevo proyecto de presencia escolapia con los diversos planes estratégicos para cuatro años, el proceso hacia la constitución de una nueva Demarcación y Fraternidad de Aragón y Emaús, la publicación de una refle-

xión a fondo del escolapio laico, la puesta en marcha de los nuevos ministerios escolapios, el inicio del programa Ojalá en el marco de una apuesta más de solidaridad con quienes se acercan a nuestra tierra, el lanzamiento de un Gesto social con clara intención de enredar y enredarnos,...

Son muchas novedades, mucha vida... en ese lema de "Multiplicando vida" que nos acompaña a lo largo del curso.

En este número de Papiro, como siempre, se recogen muchas informa-

ciones de esa vida que se multiplica a nuestro alrededor.

Destacamos especialmente las informaciones del "Sabías que" y de la marcha del proceso hacia las nuevas realidades de Demarcación y Fraternidad así como la presentación del gesto social "Mensajes enredados".

Y vale ya de editorial, que lo fundamental viene en las páginas siguientes.

ESCOLAPIOS

MULTIPLICANDO VIDA



Sabías que...

Recopilación de noticias y novedades

ENERO 2012

9-19. Nos visita Joseph Binoy Kunnel, escolapio de India, para conocer la realidad de Itaka – Escolapios y avanzar en el acuerdo con India, donde él será nuestro liberado. En este curso participarán también desde Filipinas, Arnel y Efren.



Javi y Joseph en la firma

Reunión de la Congregación provincial con el Equipo permanente de la Fraternidad de Emaús para dar un repaso a los temas comunes y marcar algunas prioridades para este nuevo año.

09. Durante un periodo de un año va a estar trabajando con nosotros Lahssan Ouazzi, estará trabajando en Aukera.

10. Se asume oficialmente la escuela de Mara-caibo. Con ello toma fuerza la nueva presencia escolapia en esta ciudad de Venezuela. Enhorabuena.

11. En la reunión del equipo de ministros de la transformación social se trabaja la idea de lanzar un "Gesto social" para comienzos de marzo, con el trabajo anterior correspondiente para sensibilizar y concretar las acciones. Se trata de una red de mensajeros de iniciativas solidarias.

12. En el salón de actos del colegio tiene lugar la presentación del estudio que se ha hecho sobre la identidad evangelizadora de los colegios: se trata del inicio de un sistema de evaluación en este aspecto tan central que impulsará la acción pastoral de Kristau Eskola. Los dos ponentes son Javier Elzo que presenta el marco social y religioso en que nos encontramos y

Javier Aguirregabiria que presenta los datos generales y la forma de interpretar los datos de cada colegio.

Funeral en la parroquia del Carmelo de Begoña Prieto, hermana Isa y tía de Bittor. Oramos por ella y por todas las personas cercanas.

14. Profesión solemne de Efren Mundoc en Granada con abundante participación de religiosos escolapios, miembros de las Fraternidades, gentes del colegio y los grupos,...

Jornadas pedagógicas para los colegios de Vasconia en Vitoria a cargo de Carles Monereo, doctor en Psicología por la Universidad autónoma de Barcelona sobre la evaluación de las competencias básicas. Más de cien profesores participan en esta interesante iniciativa.

Misa del sábado dedicada a las familias, después de un nuevo encuentro del equipo de familias en misión compartida.

15. Encuentro de escolapios laicos en la comunidad Mikel Deuna.

16-18. Están en Bilbao Efren Mundoc y Arnel Cabangunay, ambos de Filipinas, para hacer junto con Joseph (que ya lleva varios días) el curso interno de Itaka – Escolapios.



Efren, Arnel y Joseph con la Comisión ejecutiva

17. Nueva reunión del equipo de mayores de la Fraternidad de Itaka para seguir diseñando acciones específicas para las tres pequeñas comunidades de padres.

18. En la reunión del equipo de animadores, entre otros asuntos, se informa del gesto social

que pretendemos poner en marcha a partir de marzo: "mensajes enredados".

19. Rueda de prensa con el Ayuntamiento para presentar el convenio que hemos firmado para el programa Ojalá – Bilbao de alfabetización de inmigrantes que llevaremos a cabo en la sede y colegio de Bilbao.

20. Reunión ordinaria del Patronato para informar de las novedades, aprobar el cierre de cuentas incluyendo el informe de auditoría externa y para dar forma al Consejo asesor que se reunirá por primera vez en mayo.

21. Encuentro en Barria de los equipos de misión compartida de la zona de Vasconia para compartir lo que se va haciendo en cada lugar y para trabajar sobre el gesto social que queremos impulsar en breve.

La misa de la Comunidad cristiana escolapia del cole la dedicamos especialmente a Vicente, miembro de nuestra Fraternidad y fallecido hace ya unos meses.



Cena coloquio de Nekasarea

Cena coloquio con Isa Alvarez, de Nekasarea, para conocer más de cerca estas redes de comercio.

22. Día especial para tres de los cinco miembros del grupo Etorkizuna de 1º de Bachiller que nace para un mayor acercamiento a la realidad escolapia: se acercan a la realidad escolapia de San Francisco y luego están en Mikel Deuna compartiendo la oración, la comida y algunas reflexiones.

25-26. Alberto Cantero y Javi se acercan a Córdoba y Sevilla para diversos asuntos (hablar con determinadas personas, compartir con el equipo de presencia), entre ellos presentar el gesto social de "mensajes enredados".

28-29. Primera tanda de los ejercicios espirituales en Loyola, en esta ocasión dirigidos por José Antonio Pagola y centrados en Jesús. Casi cien personas, incluyendo en esta ocasión algunos de los equipos de misión compartida, participan en ellos, además de unos cuantos niños. Dentro de quince días se realizará la segunda tanda.

30. Comienza la Semana de la Paz con las ya habituales actividades de sensibilización y educación en el entorno colegial y de los grupos. En esta ocasión, cada día de la semana se dedica a un ámbito de la paz: relación interpersonal, violencia de género, guerras, pobreza y Derechos Humanos.

Comienza el programa Ojalá Bilbao, de alfabetización de inmigrantes. Son 27 los alumnos y 16 los voluntarios que, de lunes a jueves y de 6 a 7,30 de la tarde, llevarán a cabo esta iniciativa. Ha sido preciso seleccionar este alumnado entre un grupo bastante más amplio de personas interesadas para poder atenderlas convenientemente.



Participantes en el programa Ojalá

FEBRERO 2012

01. En la reunión quincenal del equipo de animadores, entre otros asuntos, se da un repaso a las distintas encomiendas de algunas pequeñas comunidades: Mikel Deuna y Vitoria (presencia en Bilbao y Vitoria respectivamente), San Francisco y Ruah (presencia en el barrio), Orantza (albergues) y Trinidad (liturgia).

03. Javi Aguirregabiria marcha a Roma para presentar las Fraternidades escolapias en una reunión de la familia calasancia en la que participan responsables generales de cinco congregaciones vinculadas al carisma de Calasanz.

04. Se celebra la 28ª Globada por la Paz, con la novedad de la vuelta a los globos después de

dos años de aplaudidores. Aunque el frío y la lluvia (casi nieve) se hace presente en la manifestación, la participación es abundante. Asisten, entre otros, el Alcalde (como ha venido haciendo en los últimos años) con algunos concejales, el Vicario de Bilbao, etc. ¡Una gran fiesta, como siempre!

06. Ha nacido Unax Fernández Saiz. La amatxu está genial y el niño ha pesado 3,120 kg. Felicitamos a Mónica y Tomás, así como a sus dos hermanas, Muskilda y Joane.

Comienza un nuevo Rastrillo con la información por las clases. En esta ocasión llevará el lema "fui extranjero y me acogisteis" y se dirigirá a los proyectos que llevamos con inmigrantes: Ojalá, Aukera y Beregain.

07. Reunión con el Peñasal para seguir avanzando en la colaboración con el programa Aukera. Se abren interesantes opciones de futuro ante una situación de crisis complicada donde se hace difícil la inserción laboral de estos jóvenes.



Alberto, David, Juan, Joseba, Jose e Igor en la reunión Peñasal e Itaka - Escolapios

08. Nueva reunión de la Comisión coordinadora de la nueva Provincia Aragón – Emaús en Logroño. Ya ha concluido la primera fase de diagnóstico y ahora toca transmitir esta información recogida a todas las comunidades escolapias, religiosas y de la Fraternidad.

9-10. Igor y Javi marchan a Valencia para tener su visita anual: estarán con el Provincial, el Consejo de la Fraternidad, el equipo de sede, el coordinador de este equipo, las liberadas,...

11. Reunión en la comunidad de Aluche de Madrid de los Consejos de las Fraternidades de Aragón, Emaús, TDH y Valencia para compartir informaciones y preparar el encuentro en Valen-

cia en torno a los proyectos pastorales. Como siempre, un grato momento de encuentro y compartir.



Jesús, Javi, Ana, Constanza, Josema, Raúl y Guillermo en la reunión de Consejos

Recogida de objetos y dinero por el barrio como actividad importante para recolectar cosas y dar a conocer el nuevo Rastrillo. Se recogen 579 euros.

Última manifestación de la Coordinadora del Gesto por la Paz, una vez que parece definitivo el abandono del recurso a la violencia en nuestro entorno. En estos días se han acercado algunos medios de comunicación para conocer los inicios del Gesto que comenzamos junto con el nacimiento de Itaka en noviembre de 1985.

Asamblea diocesana de jóvenes, en la que no podemos participar directamente al haberse concentrado tantas actividades.

11-12. Segunda tanda de ejercicios de la Fraternidad de Emaús, zona de Vasconia, en Loyola con José Antonio Pagola. Mucha asistencia y buena impresión por parte de todas las personas participantes.

12. Comienzan las convivencias de 2º ESO. La novedad es que, al marchar APRI a Vitoria, cuentan con un nuevo responsable: Aitor Oribe. En la primera tanda le acompaña APRI, además de los monitores habituales, y a partir de ahí él será el responsable de esta valiosa experiencia en el proceso educativo y cristiano de tantos chavales. El responsable en las de 1º ESO será Andoni García.

13-15. Reunión del Secretariado general de integración carismática y misión compartida en Bilbao. Es el equipo que impulsa en la Orden las Fraternidades y los equipos de misión compartida y está compuesta por Javi como Delegado,

Emmanuel Suárez (Provincial de México), Jesús Urgorri (Argentina), Bertrand Fotsing (Camerún) y Mario Contell (Valencia).

16-19. Reunión en Bilbao del recientemente constituido Equipo general de procesos pastorales que impulsa en la geografía escolapia esta importante acción. Está compuesta por Javi como Delegado, Emmanuel Suárez (México), Juan Carlos de la Riva (Venezuela), Javier Alonso (Centroamérica) y Guillermo Gómez (TDH).

17. Reunión por la mañana del equipo de misión compartida de la sede (en torno a las posibles respuestas ante la situación de crisis) y, por la tarde, del equipo del colegio continuando con las matrices de competencias.

Al igual que hace un par de años, el Ayuntamiento nos ha concedido “dos bolas de nieve” consistentes en una cadena de mensajeros en línea de prevención de drogodependencias. Supone implicar a 20 jóvenes y nos aporta una cantidad económica para Itaka.

22. Celebración del miércoles de ceniza por la tarde como es ya costumbre desde hace muchos años en la comunidad cristiana escolapia.

23-24. Vienen cinco profesores del colegio Cristo Rey de Zaragoza para conocer nuestra realidad escolapia de Bilbao. Llevan ya unos años

manteniendo esta iniciativa como forma de animar a su profesorado y la acción pastoral en el colegio.

24. Reunión en Madrid de las cinco demarcaciones escolapias de España para estudiar posibilidades de mayor colaboración entre los colegios.

25. Cursillo del ER de Catecumenado durante la mañana en Mikel Deuna para avanzar en la pastoral vocacional y dar un repaso a los grupos en su forma de llevar adelante las semanas y campañas. De ahí surge, además de una adecuación de las programaciones básicas, la idea de poner en marcha unos días vocacionales para el Catecumenado y también para la Fraternidad y Bidean.

Oración por la paz en la parroquia de El Carmen convocada por el Obispo. En las otras diócesis vascas también se lleva hoy una iniciativa semejante: es una aportación de nuestra Iglesia al momento que estamos viviendo.

Experiencia de Etorkizuna para cuatro chavales de Bidean 1 en Vitoria.

26. Reunión de escolapios laicos en la comunidad Mikel Deuna de Bilbao para, además de compartir el momento, reflexionaremos sobre la eclesialidad del escolapio laico.



Reunión del Patronato el 20 de enero de 2012

Hacia una nueva Provincia escolapia

Diagnóstico de dos Provincias que caminan juntas hacia una nueva realidad

Juan M^a Puig, Provincial de Emaús en nombre de la Comisión coordinadora del proceso

A LOS RELIGIOSOS DE LAS PROVINCIAS DE ARAGÓN Y EMAÚS Y A LOS MIEMBROS DE NUESTRAS FRATERNIDADES

Queridos hermanos/as.

Te ofrecemos el fruto de la primera parte del trabajo de las comisiones creadas en este proceso de creación de una nueva Provincia entre las demarcaciones de Aragón y Emaús. De una forma resumida presentamos en este documento un primer diagnóstico con una doble finalidad:

- o Que pueda ser trabajado en las comunidades y enriquecido con nuevas perspectivas.

- o Que sugiera las prioridades que han de marcar un nuevo camino en los próximos años.

Todos sabemos que la realidad es compleja y que en este proyecto cargamos con limitaciones y potencialidades. Éstas son muchas, sin duda, como podréis comprobar en su lectura. Deseamos que este trabajo nos estimule a caminar con decisión en este proceso de revitalización de nuestra vida y misión y, sobre todo, a afirmar con acierto nuestro compromiso con la iglesia y con la sociedad, especialmente con los más pobres y débiles.

Logroño, 8 de febrero de 2012

LA COMISIÓN COORDINADORA



Encuentro de grupos en carnaval

Marco para un proyecto de nueva Provincia

La voz de Dios es voz del Espíritu que va y viene, toca el corazón y pasa, y no se sabe de dónde venga o cuándo inspira, por lo que importa muchísimo estar siempre en observación para que no venga al improviso y pase sin fruto.

EP, 131

En el proceso de trabajo común para elaborar el proyecto de una nueva Provincia fruto de la unión entre las provincias de Aragón y Emaús, la comisión coordinadora ha estimado oportuno elaborar este documento para aportar un marco de comprensión que sirva como punto de partida y orientación para la elaboración de los pro-

yectos de cada área. De este modo, se avanzan algunas opciones fundamentales de la nueva Provincia que deben estar en la base de estos proyectos de área.

1. La nueva Provincia, confluencia de sendas historias de fidelidad y tesón de numerosos escolapios, comunidades e instituciones, surge en un momento de profundos cambios en la Orden, de los que nos sentimos partícipes y corresponsables, con el deseo de responder a los retos que nos presentan el proceso de revitalización de la Orden, la

- misión que tenemos encomendada y el contexto histórico en la que se desarrolla.
2. Recibimos el surgimiento de la nueva Provincia como don y como tarea, como oportunidad de renovar nuestras comunidades e instituciones y como responsabilidad de hacerlo con acierto y audacia evangélica. Por ello, hemos de acertar en una dinámica que potencie los puntos estratégicos y fortalezas de cada una de las dos demarcaciones.
 3. Deseamos compartir esta reflexión y nuestro proceso con las demarcaciones cercanas que están en una situación similar y, de un modo especial, con aquellas demarcaciones que seguirán siendo parte de la nueva Provincia.
 4. En plena comunión con la Iglesia y la Orden, partimos de la inspiración del Vaticano II y del Magisterio posterior, así como de las intuiciones de nuestro fundador y las directrices emanadas de nuestros Capítulos Generales y Provinciales.
 5. De forma especial, y en consonancia con toda la Iglesia, deseamos seguir impulsando el desarrollo de todas las vocaciones y las mutuas relaciones en términos de complementariedad y reciprocidad para el bien de la única misión de anunciar el Evangelio.
 6. También destacamos la vida fraterna de nuestras comunidades como alma de nuestro carisma y misión, favoreciendo la corresponsabilidad y participación.
 7. En concreto, asumimos en el tiempo que nos toca vivir, la misión de dar la buena noticia de Jesucristo a los niños, niñas y jóvenes, especialmente a quienes más la necesitan, a través de la educación integral, el acompañamiento pastoral de ellos y sus familias y el testimonio de nuestras comunidades, buscando la renovación de la Iglesia y la consecución de una sociedad más humana y fraterna.
 8. Entendemos que uno de los acentos más importantes de la nueva Provincia es la visión pastoral desde la que enfocamos nuestro trabajo, especialmente, potenciar procesos desde las edades más tempranas hasta la desembocadura en la Comunidad Cristiana Escolapia.
 9. Reconocemos con gozo que en esta misión nos encontramos compartiendo esfuerzo y dedicación, en primer término, con las Fraternidades escolapias, que desde hace

años han asumido como propio el camino de la integración carismática que propone la Orden en su proyecto institucional para el laicado.

10. Este camino conjunto con la Fraternidad, que ha dado ya numerosos frutos en el ámbito de la misión y la vida de nuestras comunidades, es todavía una prometedora senda de corresponsabilidad y compromiso mutuo por donde la nueva Provincia desea avanzar.



11. Asimismo, en nuestras obras e instituciones, colaboran numerosas personas, muchas de ellas desde profundas motivaciones cristianas, con las que deseamos compartir la misión escolapia y crear espacios de encuentro, reflexión y oración.
12. La nueva Provincia asume como propia la tarea de la construcción y cuidado de Comunidades Cristianas Escolapias en todas sus presencias que, con las comunidades religiosas y la Fraternidad como núcleo, acojan, fundamentalmente a través de la Eucaristía, a todas las personas que comparten nuestra misión, que son destinatarios de la misma o que deseen compartir su fe en torno a nuestras obras.
13. Como escolapios, descubrimos con agradecimiento e ilusión, que es dentro de esta Comunidad Cristiana Escolapia donde el Espíritu Santo suscita la diversidad de carismas, vocaciones y ministerios que la Iglesia y la misión necesitan. La nueva Provincia se compromete a aportar su experiencia en la labor de acompañar todas las vocaciones e impulsar todos los ministerios, en especial, las vocaciones a la vida religiosa escolapia y el ministerio ordenado. Además, la variedad de ministerios encomendados por la Comunidad Cristiana Escolapia enriquecen nuestra vida escolapia y contribuyen a impulsar nuestra misión.

14. Para el desarrollo de esta misión, la nueva Provincia cuenta con los colegios, instituciones educativas de las que es único titular, y con la plataforma de la Fundación Itaka-Escolapios en la que comparte la titularidad junto con las Fraternidades Escolapias y otras demarcaciones de la Orden.
15. Contamos con algunas parroquias y centros de culto en las que queremos acompañar su carácter escolapio impulsando el trabajo desde proyectos pastorales, especialmente de infancia y juventud, opciones educativas y sociales, ubicando en ellas el don carismático de Calasanz y situándolas en dinámica de Orden.
16. Con el ánimo de avanzar en el camino conjunto y dotar de una mayor coherencia e identidad escolapia a cada uno de los ámbitos de nuestras presencias, la nueva Provincia y la Fraternidad, elaborarán y desarrollarán conjuntamente un proyecto provincial de presencia y proyectos de presencia locales con los que se impulsarán los ámbitos comunitarios y las plataformas de misión de cada lugar.
17. Estos proyectos de presencia locales estarán coordinados por sus correspondientes equipos de presencia escolapia, que vela-

rán por la coherencia y la identidad carismática de nuestras comunidades y obras.

18. En todo momento, el Superior Provincial, junto con su Congregación y el Consejo Provincial de la Fraternidad, tendrá el encargo y la potestad de velar por el buen funcionamiento de los equipos locales de presencia y el desarrollo de sus proyectos, ejerciendo la presidencia del Consejo Provincial de Presencia y la autoridad propia de su cargo.



Con el ánimo de que sirvan como orientación suficiente para la elaboración de los proyectos de cada área y el proyecto de la nueva Provincia, ponemos estas líneas a disposición de los equipos de trabajo y de todas las personas implicadas en este proceso hacia la nueva Provincia.



Grupos Calasanz de Aragón en Peralta estas Navidades

Vida religiosa y formación permanente

CRECIMIENTO PERSONAL Y ESPIRITUAL DE LOS RELIGIOSOS

1. Comencemos con algunos datos: Entre las cinco demarcaciones de Emaús (Chile, Bolivia, Brasil, Venezuela y Andalucía-Vasconia) hay 130 religiosos inscritos. De

estos no pocos son vocaciones latinoamericanas. Además hay 17 religiosos en diversos destinos en la Orden (Roma, Madrid, Japón, Filipinas, México y USA). Originarios propiamente de Andalucía-Vasconia son

- 112 religiosos, 61 de los cuales están aquí, y 51 en América y otros lugares del mundo.
2. En las dos demarcaciones de la Provincia de Aragón (Camerún y Aragón-sr) hay inscritos 153 religiosos. 74 son cameruneses (tres residen en Aragón; 40 son de votos simples). Además hay 26 religiosos de Aragón en otras demarcaciones (Roma, Madrid, India, Argentina, TDH, Ecuador, Bolivia, Emaús-sr, Veracruz y USA-PR). Originarios propiamente de Aragón son 102 religiosos, 73 de los cuales están aquí, y 29 en otros lugares del mundo.
 3. En Emaús (en adelante nos referimos siempre a la circunscripción española) el 57% de los religiosos tienen más de 70 años. En Aragón llega al 72%. La progresiva reducción del número de miembros en activo nos invita como religiosos a situarnos en el papel adecuado. Los religiosos valoramos y queremos nuestro carisma y misión y por ello nos esforzamos en dotarnos de un proyecto institucional acorde a este cambio de época eclesial y social. Tenemos confianza en el futuro.
 4. De hecho nos consideramos religiosos felices. En el análisis de las encuestas y DAFO que el Secretariado General de Vida Comunitaria y FP hizo en toda la Orden se indicaba que los escolapios están muy felices respecto a su situación personal, algo menos respecto a la vida comunitaria y algo menos aún respecto a su demarcación. En las Provincias de la Circunscripción española esto se nota con más claridad, aunque los datos son en todo caso positivos.
 5. Prácticamente en todas las demarcaciones y en el conjunto de la Orden la satisfacción decrece en algunas edades. Es la franja de edad posterior a la "jubilación" la que ofrece indicadores menos positivos en los tres ámbitos en el conjunto de las demarcaciones. También en Emaús y en Aragón.
 6. Las puntuaciones más bajas, que reflejan las preocupaciones principales, corresponden a las temáticas siguientes: En Aragón, espacio/ubicación para todos; el ejercicio ministerial escolapio de todos, el acompañamiento personal y el crecimiento personal

y comunitario. En Emaús, espacio para todos, esto es, la percepción de que no todos los religiosos tienen su lugar adecuado de vida y misión en la Demarcación.

PARTICIPACIÓN EN LA VIDA Y MISIÓN

7. En Emaús constatamos que el 60 % de los religiosos trabajan o colaboran en nuestras obras: colegios, celebraciones pastorales, Itaka Escolapios, nuestros templos de culto público, parroquias asumidas. En Aragón alrededor del 40%. Es un buen dato, sin embargo, nos preocupa en ambas demarcaciones, que en la encuesta citada más arriba baje la puntuación otorgada a las preguntas referidas a la participación e integración en la vida demarcacional. Se



Congregación de Aragón con miembros de sus demarcaciones dependientes tras el Capítulo

constata en toda la Orden que la franja de edad de 70 años en adelante es la que baja la media con mucha diferencia sobre el resto de la población. Los religiosos, cuanto más jóvenes, más satisfechos están con su nivel de participación.

8. Otras causas pueden ser, en algunos casos, la dificultad de adaptación a la dinámica educativa actual; quizá en otros, la formación recibida o la costumbre de trabajar de modo individualista; si la formación permanente es débil, en otros casos, la consecuencia es la falta de creatividad personal para encontrar nuevas formas de ejercicio del ministerio escolapio en la actualidad. Sin duda, los cambios de paradigma en la comprensión del sujeto y de la misión escolapia traen consigo nuevas dificultades. Señalar también, como otra causa, la realidad de algunas comunidades

donde no hay religiosos con responsabilidades en la obra o en la demarcación. Y, por último, seguramente no se ha hecho todo el esfuerzo necesario ni se ha acertado siempre por parte de las Congregaciones para la adecuada integración y participación de todos.

9. Sumando todo lo que supone la vida demarcacional, la valoración de los religiosos es positiva: la organización de las Provincias, la mentalidad de Orden en lo que hacemos y somos, la gestión de los colegios, la calidad de nuestras obras, el esfuerzo por ofrecer información a los religiosos y comunidades y el impulso del laicado según el proyecto de la Orden.



Religiosos de Aragón en Jaca en el día de la Provincia

FORMACIÓN PERMANENTE.

10. La formación permanente es un instrumento privilegiado para crecer en fidelidad vocacional y para responder adecuadamente como escolapios a los desafíos de la Iglesia y de la sociedad. En consecuencia, la FP es un dinamismo constante, un itinerario vital en la vida del religioso hasta sus últimos días. Los religiosos de las dos Provincias reconocemos que tenemos muchas oportunidades y ofertas de formación dentro y fuera de la Orden. Y entendemos además que los poderosos retos del mundo de hoy son un acicate y oportunidad para renovarnos y crecer como religiosos escolapios. Constatamos la necesidad de avivar el espíritu y predisposición positiva hacia la formación permanente tanto por parte de los religiosos como de las comunidades en general.
11. Enumeramos someramente las actividades que se han impulsado: Ejercicios espirituales y retiros comunitarios; Estudio de las Constituciones; artículos que ocasional-

mente se han enviado a las comunidades; algunas personas que han ido a hablar a las comunidades sobre algún tema de actualidad o de nuestra vida y misión; encuentro abiertos con un ponente (en Emaús); la celebración anual del "Día de la Provincia" con un tema de reflexión sobre nuestra vida y misión. Además, la Congregación General está enviando periódicamente a todos los religiosos diversas reflexiones y publicaciones.

VIDA COMUNITARIA Y DEMARCACIONAL.

12. Algunos datos en Emaús: En este momento en la Provincia hay diez comunidades, con variedad y pluralidad de modelos:
 - o Dos son casas de acogida y formación, referencia e impulso también de la misión (San Fermín de Pamplona y Angel Ruiz de Granada).
 - o Tres son comunidades conjuntas con laicos, centradas en la misión (Bilbao, Tolosa y Vitoria)
 - o Dos comunidades centradas en una misión específica: Riezu (parroquial) y Sevilla-Córdoba (dos colegios y dos sedes de la misma comunidad)
 - o Tres comunidades de estilo más tradicional centradas en un colegio o en cuidado de ancianos y enfermos (S.José Calasanz de Pamplona; Santa Teresa de Tafalla y Dulce Nombre de Granada)

La comunidad más numerosa es la de San José de Calasanz de Pamplona, con 22 miembros. Tafalla tiene 6 religiosos. Dulce Nombre tiene 5 religiosos. Riezu tiene 5 religiosos. Bilbao tiene 4 religiosos, y 4 laicos. Vitoria tiene 4 religiosos y 4 laicos. Tolosa tiene 3 religiosos y un laico. San Fermín tiene 5 religiosos (dos de ellos de votos simples). Ángel Ruiz tiene 3 religiosos. Sevilla tiene 5 religiosos, de los cuales 2 religiosos viven en Córdoba atendiendo el colegio de esta ciudad.

13. Algunos datos de Aragón: Hay también diez comunidades. Dos de ellas, quizás, "Virgen del Pilar", comunidad de acogida y Residencia Provincial podría decirse que tienen una tipología y estilo un poco diferente, el resto desde luego se inscriben en el estilo tradicional: Centradas en la vida de oración y la "vida fraterna".

Las Comunidades más numerosas son tres de Zaragoza: Cristo Rey, 16 religiosos, que incluye la “enfermería” provincial, Escuelas Pías 14 religiosos y Calasancio 10 religiosos. Aunque no exclusivamente porque en todas hay personas mayores de 75, son comunidades que podrían caracterizarse como fundamentalmente de mayores. Logroño con 8 religiosos y Peralta con 6 son las siguientes en cuanto a número de religiosos. El resto de las comunidades, Alcañiz, Jaca, Soria y las dos ya citadas (Residencia Provincial y Casa. de Acogida V. del Pilar) tienen 4 ó 5 miembros.

14. Las siguientes reflexiones las suscribimos las dos Provincias. Siguiendo con la encuesta de la Orden, nuestros religiosos respecto a la vida comunitaria se sienten queridos en su comunidad, perciben que el rector se interesa por la situación de los miembros de la comunidad, que la oración comunitaria es buena y que se comparte positivamente el carisma y misión con los laicos. Nos percibimos como comunidades que viven bien la hospitalidad. En algunas casas tienen más dificultad para desarrollar las reuniones comunitarias y para elaborar un proyecto comunitario vivo, sobre todo en las comunidades con predominio de edades elevadas.
15. La pluralidad de estilos comunitarios la valoramos positivamente. También es un valor altamente positivo la atención y cuidado a nuestros enfermos y ancianos. Nos admiramos de la riqueza de las personas de los religiosos adquirida a lo largo de su recorrido vocacional, de su experiencia vital, del cultivo personal. No pocos religiosos de edad avanzada se mantienen en activo y contagian ilusión.
16. Con respecto a nuestras casas de acogida, son comunidades donde se esfuerzan por vivir de manera intensa las claves que conjugan la fidelidad a la vida religiosa escolapia y el futuro que sueñan los jóvenes que se sienten llamados a nuestra vida: un estilo de vida comunitaria donde se comparte mucho la vida, la fe, la pasión por la misión; el saber acompañarse en el camino de cada uno; la disponibilidad misionera; la misma misión compartida; la pertenencia a la demarcación y a la Orden; la vida en pro-

yecto que se deja contrastar por los hermanos; la espiritualidad y la formación intelectual para nuestra misión y para saber crecer en medio de una sociedad en crisis; y aprender a pensar juntos con horizontes ambiciosos y posibles como Escuelas Pías.



Rectores de Emaús

17. Hay comunidades que son dinamizadoras y referencia para la misión escolapia en los lugares donde están. Animan e impulsan la marcha de los colegios; son referencia para muchos educadores, alumnos y familias manteniendo un contacto cercano y constante y, en muchos casos, sabiendo invitar a la propia casa a aquellos jóvenes más inquietos. Son referencia para los escolapios laicos y para la fraternidad local en la cual participan. Los miembros de la fraternidad crecen en su vocación escolapia cuando la comparten y contrastan con los propios religiosos, se sienten acompañados por estos en la vida y en la corresponsabilidad con la misión, y cuando celebran juntos la fe en la pequeña comunidad o en la comunidad cristiana escolapia.
18. Constatamos que los religiosos más ancianos están bien cuidados y contentos donde están. Todos tenemos conciencia de poseer un tesoro en estos hermanos mayores y poder recibir de ellos su sabiduría y el testimonio de una vida fiel y entregada. A la vez, estos religiosos se sienten respetados, atendidos y queridos por los demás religiosos y los laicos que están cerca de ellos.
19. En Pamplona, desde principio de 2010 se reestructuró y aumentó el cuidado y atención profesional a la comunidad de Pamplona con un acuerdo con “Airea”, una empresa especializada en el cuidado de personas mayores. Airea centraliza todos los servicios necesarios: enfermería, relación con los médicos, auxiliares, limpieza, lavandería y cocina. En Aragón se está terminando en

Zaragoza la obra de la “Residencia para mayores Betania – Escolapios” en la que se instalará la nueva comunidad llamada “Virgen de las Escuelas Pías” que a su vez integrará los actuales miembros, enfermos y

mayores de la Comunidad Cristo Rey, que ha venido siendo la comunidad enfermería y de atención a mayores con más necesidades.



Escolapios de Aragón en Peralta al concluir su Capítulo Provincial

Pastoral vocacional y formación inicial

PASTORAL VOCACIONAL

1. En el año 2003 se elaboró un documento compartido entre Vasconia, Andalucía y Aragón, específico sobre Pastoral Vocacional. En él se sientan algunas bases sobre las que se fue avanzando en el trabajo en PV. Algunas de ellas:

- a) Asumir la PV específica como prioridad provincial, complementaria a la Pastoral Juvenil, pero con necesidad de trabajarla en su especificidad.
- b) Nombramiento de un Asistente Provincial coordinador de PV y un equipo de trabajo.
- c) Profundizar en el significado de la dinámica de cultura vocacional y en sus implicaciones educativas y pastorales en nuestras obras. En 2005 se elabora un documento sobre el tema.
- d) Se propone desarrollar el esquema “siembra-propuesta y acompañamiento”, como clave desde la que potenciar la PV.

- e) A partir de este esquema se desarrollan una serie de acciones educativas transversales encaminadas a fomentar la cultura vocacional en todos los ámbitos educativos y pastorales, y diferentes encuentros vocacionales por edades. Unos de ellos con carácter de siembra y otros de propuesta más o menos explícita de la vida escolapia. Hoy estos encuentros están incorporados a nuestra práctica pastoral provincial, si bien se van actualizando y enriqueciendo según la revisión de cada momento. Existe un listado – en torno a diez encuentros en edades diferentes- y un material propio sobre cómo llevar adelante cada uno de ellos.
- f) A la vez se sistematiza la oferta de acompañamiento vocacional desde los grupos llamados “etorkizuna” u “horizonte” desde los que acompañar

en la pregunta vocacional a partir de los 16 años.

2. Con la ayuda de estas mediaciones hemos ido acompañando a los chavales que se han ido acercando a nuestra vida escolapia. De todos ellos, han sido muy numerosos los acompañamientos en estos años, han hecho su profesión escolapia nueve personas, cuatro de ellos ya ordenados. De los 9 uno pertenece a la provincia de Aragón, (actualmente reside en Pamplona), y uno de ellos a la de Japón-Filipinas, aunque lleva ya cinco cursos entre nosotros.



3. Además, en Emaús se ha consolidado una organización en red que impulsa la Pastoral Vocacional, con responsable y equipo en casi todas las presencias escolapias; se ha actualizado en 2010 el Estatuto de PV de la Provincia; se ha asumido como objetivo principal de cada equipo de presencia el fortalecimiento del sujeto escolapio, esto es, potenciar la implicación, las diversas vocaciones y ministerios, y el carisma; se ha crecido en conciencia de cultura vocacional; y se realizan encuentros de propuesta vocacional específica. En las presencias donde se va fortaleciendo la Comunidad Cristiana Escolapia, ésta es claramente impulsora y acogedora de las diversas vocaciones.
4. La actual celebración del Año Vocacional Escolapio está potenciando la motivación e

impulso de esta realidad en ambas Provincias.

FORMACIÓN INICIAL

5. Nuestras Provincias de Aragón y Emaús disponen de dos casas de acogida y formación en Pamplona y en Granada, y una comunidad de acogida en Cristo Rey de Zaragoza. La realidad ha hecho que la estructura formativa deba ser flexible, salvando sin duda las etapas e hitos formativos de cada joven. Así la comunidad San José de Calasanz (Curia) de Zaragoza viene acogiendo puntualmente a jóvenes en discernimiento; la comunidad Mikel Deuna de Bilbao acogió el noviciado de un joven; lo mismo sucedió otro año en la comunidad San Fermín de Pamplona; en la comunidad de Vitoria reside actualmente un joven que ha iniciado sus estudios teológicos; y no siempre las dos casas de formación de Pamplona y Granada se ordenan rígidamente en una primera y una segunda etapa de formación. Como está sucediendo con frecuencia en los institutos de Vida Religiosa los itinerarios de formación se piensan de forma individuada según la situación de cada joven. Está claro que en la época actual el número reducido de jóvenes permite y pide esta flexibilidad.
6. Ha habido algunas experiencias de interdemarcacionalidad positivas y bien pensadas: la casa de Granada nació como una colaboración mutua entre Andalucía y Vasconia cuando ambas demarcaciones no se habían unido aún. Cuando ha habido oportunidad nos hemos servido en ambas Provincias de noviciados interdemarcacionales, como Madrid, hace ya unos cuantos años, y México, más recientemente en el caso de Aragón.
7. Entre los elementos formativos que caracterizan nuestros procesos formativos en Emaús durante estos años caben destacar los siguientes:
 - a) Crecimiento en el proceso personal, espiritual y carismático de forma armónica.
 - b) Ritmo fuerte de acompañamiento comunitario y personal
 - c) Compaginar la vida de estudio con implicación real en la misión.

- d) Vivir algunas claves provinciales: Participación en la vida de la Provincia y de la fraternidad; participación en el trabajo de los colegios y de Itaka Escolapios; opción por la misión compartida; colaborar en la pastoral vocacional; contribuir a ser comunidades de acogida.
 - e) Conocimiento de las diferentes realidades de Emaús y experiencias en nuestras demarcaciones americanas.
8. Respecto a los formadores, su competencia en la formación está acreditada. Los que están ahora y los que han pasado en los últimos años por un periodo como formadores han tenido una preparación teórica y práctica suficiente, algunos incluso en nuestras demarcaciones americanas.
 9. En las casas donde tenemos jóvenes en formación inicial, toda la comunidad colabora en este proceso, creando un clima adecuado y un proyecto comunitario que prioriza y favorece el crecimiento de estos jóvenes.
 10. Se ha iniciado recientemente un trabajo de revisión del proyecto de formación a la luz de la FEDE aprobada en el último Capítulo General. Será interesante plasmarlo en un Estatuto demarcacional, tal como ha pedido la Congregación General, con vista a la nueva Provincia.
 11. Es muy importante encomendar a otros religiosos la preparación para asumir esta tarea. En la medida de lo posible hay que facilitar los relevos. En un diagnóstico no podemos obviar esta preocupación. La formación de formadores es una prioridad de la Congregación General, que está organizando una escuela de formadores escolapios. Ya ha iniciado el primer curso en Roma, en el cual ha participado un religioso de Emaús.
 12. Desde el año 2000 han profesado diez jóvenes, uno de ellos de Aragón. Cinco de estos ya han hecho la profesión solemne. De los diez, dos jóvenes abandonaron el proceso tras el noviciado. Con lo cual, se puede decir que el índice de perseverancia es muy notable.



Fraternidad Betania de Aragón

Integración carismática y misión compartida

DOCUMENTOS FUNDAMENTALES EN CADA PROVINCIA

1. En la Provincia de Aragón destacan entre otros documentos los siguientes: Estatuto del Laicado; Plan de Formación del Laicado; Estatuto de la Fraternidad; Plan de

Formación en el Discernimiento a la Fraternidad; Plan Bienal (donde se marcan líneas de futuro en todos estos aspectos); y una recopilación de materiales de formación del laicado y de destinatarios (Cursos de Peralta y Roma, convivencias con alumnos, etc.)

2. En la Provincia de Emaús se señalan: Estatuto de participación en el carisma y misión escolapios (2010); Estatuto del escolapio

de muchas personas en las obras educativo-pastorales es muy alta.



Presentación de “Mensajes enredados” en el encuentro de misión compartida de Barria

laico (2010); Proyecto de presencia escolapia en Emaús (2011) y en cada una de las presencias; Documentos de la Fraternidad de Emaús (2009); Los ministerios en Emaús (2010); Proyecto en clave de identidad para el personal de los colegios (en revisión); Proyecto con familias (en revisión); y una recopilación de materiales del escolapio laico (2011).

MISIÓN COMPARTIDA EN ARAGÓN:

3. Como proceso previo se hace una invitación periódica y personalizada a los momentos formativos que organiza el Secretariado de Laicos. Éste lleva un plan de la circunscripción española, junto con la TDH. Según dicho plan, se invita a formar Grupos de Misión a gente supuestamente interesada al comenzar cada período escolar, o bien tras algún curso de formación dirigido a profesores, familias o agentes de pastoral, o cuando se inicia algún proyecto... Hay que aclarar que Grupos de Misión propiamente dichos sólo hay dos o tres intentos en la actualidad.
4. En años alternos se programa una Asamblea General del Laicado o una Jornada del Laicado. Hay también una Jornada de Convivencia y Formación para el Personal de Administración y Servicios. Además, se programan otros Encuentros y Actividades para personas afines o que trabajan con nosotros: catequistas, madres y padres, monitores, etc.
5. Hay que destacar, por otro lado, un alto nivel de identificación entre los colaboradores. Su adscripción a lo carismático-calasancio es mucho más de lo que pueda quedar reflejado en los papeles o en los compromisos explícitos. Y la colaboración

MISIÓN COMPARTIDA EN EMAÚS:

6. En la zona de Vasconia se organiza un itinerario de misión compartida para el personal de los colegios (profesorado y PAS) donde también pueden participar personas contratadas de Itaka – Escolapios con un curso de duración y ritmo quincenal juntándose en Vitoria. En algunas presencias de Andalucía (Granada y Sevilla) se hace este itinerario en el mismo colegio, con un plan algo adaptado. En algunos lugares (Bilbao y Vitoria) se hace un itinerario hacia la misión compartida con familias.
7. En varias presencias hay Equipos de misión compartida, que incluyen los que pertenecen a la Fraternidad más los que se incorporan con distintos ritmos. Unas 44 personas en total participan en estos equipos.

INTEGRACIÓN CARISMÁTICA:

LA FRATERNIDAD EN ARAGÓN:

8. En Aragón todo el recorrido pastoral está estructurado en un proceso continuo, que comienza en la Oración con niños, primera comunión, luego pasando por Grupos Calasanz, grupos Jaire y quiere concluir con el acceso a la Comunidad (Fraternidad).
9. La fraternidad de Aragón nace el 13 de noviembre de 2004, tras un período de Discernimiento acompañados por las Fraternidades de Emaús. La componen 37 miembros. Son diversos: 8 religiosos, 13 profesores de nuestros colegios, 1 de la Enseñanza Pública, 2 en PAS de nuestros órganos de gestión, etc. Están distribuidos en 3 comunidades. Hay 3 personas en Período de Discernimiento.
10. Plan de actividades: retiro anual. Eucaristía semanal. Celebración del Aniversario de la Fraternidad y convivencia. Encuentro de

Adviento con los chicos que están en Procesos. Celebración de Navidad. Pascua Juvenil. Pentecostés, etc. En las reuniones semanales, seguimos un ritmo de oración, formación y compartir Vida. La formación sigue el plan de todas las fraternidades de la Circunscripción.

11. Compromisos y proyectos: son variados, desde animar los procesos pastorales, intentando estar a disposición de donde se les requiere: grupos de mayores, Pascuas, colonias, campamentos, acciones provinciales... dando estabilidad y referencia escolapia en los mismos. han colaborado con el diseño y el desarrollo del Proyecto Eutopía (Acogida y educación de jóvenes en riesgo en Peralta de la Sal). Otros, dentro del desempeño laboral, tienen como responsabilidad el trabajo pastoral en la escuela. Y algunos miembros de la Fraternidad tienen responsabilidades en otras organizaciones eclesiales (Encuentro Matrimonial, Acción Católica, Huaquipura, responsabilidades diocesanas (PJ), Proyecto Hombre, etc.



Ejercicios de la Fraternidad en Loyola

12. Organigrama de la Fraternidad de Aragón: Consejo de la Fraternidad con 4 miembros, uno de ellos en delegación del P. Provincial, que puede acudir cuando desee. Hay un Consejo de responsables de comunidades. La mayoría de los miembros están organizados en comisiones de funcionamiento: formación, acciones comunes, economía y proyectos. Un miembro del Consejo acude al Patronato Itaka-Escolapios junto con el P. Provincial.
13. Los miembros de la Fraternidad realizan una aportación voluntaria destinada a cubrir

necesidades de solidaridad y obras escolapias (similar al diezmo). Hasta el día de hoy se ha destinado a Camerún.

INTEGRACIÓN CARISMÁTICA EN EMAÚS

14. Las nuevas incorporaciones a la Fraternidad de Emaús proceden de los centros de pastoral con jóvenes de nuestras presencias: tras un proceso más o menos largo, se pasa a una etapa de discernimiento y finalmente de opción por la Fraternidad. Al concluir este proceso se puede formar parte de la Fraternidad. En casi todas las presencias de Emaús hay personas realizando el Catecumenado (149 en total), e igualmente sucede en las etapas de discernimiento y opción (81 personas en total)
15. La Fraternidad de Emaús se compone de cinco Fraternidades locales: Albisara (Granada), Guadalquivir (Córdoba y Sevilla), Itaka (Bilbao y Vitoria), Lurberri (Pamplona y Tafalla) y Tolosa. Entre las cinco suman 26 pequeñas comunidades, tres de ellas conjuntas con religiosos compartiendo techo (Bilbao, Tolosa y Vitoria). En otros casos, algunos miembros de la Fraternidad se suman en reuniones semanales y encuentros a la comunidad religiosa (Granada, Pamplona y Sevilla).
16. Hay diversidad en los miembros de la Fraternidad de Emaús: 109 mujeres y 147 varones, 24 religiosos (de ellos, 17 sacerdotes), 16 escolapios laicos, 26 ministros laicos de pastoral o de la educación cristiana o de la transformación social en ejercicio o formación, 76 trabajan en nuestros colegios, 19 en Itaka – Escolapios, muchísimos voluntarios en la misión escolapia, más de 150 niños,...
17. Cada Fraternidad local cuenta con su Consejo. Todos ellos con el Provincial conformar en Consejo Provincial que se reúne anualmente y cuenta con un Equipo Permanente para el seguimiento habitual. Se comparte, además del Consejo, un plan estratégico común, el plan de formación anual, unos ejercicios anuales que son conjuntos en la zona de Vasconia, y propios en cada presencia andaluza, el encuentro en el Día de Emaús cada dos años,...
18. Conviene destacar algunas realidades compartidas en la Fraternidad y con la Pro-

vincia: La Eucaristía semanal de la Comunidad cristiana escolapia; Los equipos de ministerios; La participación en Itaka – Escolapios; Los equipos y proyectos de presencia; La Comisión permanente de misión; Presencia en el Consejo de la Provincia de un representante de la fraternidad.

INTEGRACIÓN CARISMÁTICA Y JURÍDICA

19. En ambas Provincias se da una integración carismática y jurídica institucional por la participación de las dos demarcaciones y las dos Fraternidades en la Fundación Itaka – Escolapios. En Aragón, la Fundación Itaka-Escolapios tiene un asentado camino en la sede de Zaragoza Y desde hace dos años en Logroño) y hay miembros de la Fraternidad que colaboran tanto contratados como voluntarios.
20. En cuanto a personas, en Emaús actualmente hay 7 escolapios laicos definitivos y 9 escolapios laicos temporales. Otros 2 son

escolapios laicos enviados por el P. Provincial y la Fraternidad a otra presencia escolapia. Los miembros de la fraternidad que han sido enviados a nuestras demarcaciones de América (también en algún caso a África) durante un plazo largo se les ha otorgado esta condición mientras ha durado su envío.

21. Los escolapios laicos tienen su funcionamiento local en la propia Fraternidad, con vinculación a una comunidad religiosa: Algunos viven en comunidades conjuntas, otros comparten cada quince días la eucaristía y algún momento de reunión. Se reúnen periódicamente para compartir, diseñar nuevos pasos y continuar su formación permanente. De vez en cuando se invita a algunas personas a sumarse a esta vocación, iniciando si responden positivamente un itinerario formativo antes de su primera promesa.



Algunos "responsables" del centro pastoral con jóvenes en Bilbao en carnaval

Análisis de las plataformas para la misión

ESTRUCTURAS PROVINCIALES

1. Nos referimos en este primer apartado al nivel más global de estructura provincial al servicio de la Misión. En Aragón, los equipos principales son los siguientes: La Congregación Provincial, el Secretariado de

Educación, la Permanente de Educación, el Consejo Pastoral de la Provincia, la Permanente de Pastoral (de infancia y adolescencia por un lado, y de Juventud por otro), el Secretariado de Laicos y la Permanente del Laicado. La periodicidad de estos equipos varía desde semanal a trimestral.

2. En Emaús, además de la Congregación Provincial, son importantes el Consejo Provincial de Presencia Escolapia, la Comisión Permanente de Misión, el Secretariado de Colegios, y la Comisión Ejecutiva de Itaka Escolapias. La periodicidad varía según el equipo de semanal a bienal. Y sus funciones están recogidas en el Estatuto de Organización de la Misión.

LOS COLEGIOS EN ARAGÓN:

3. La Provincia de Aragón tiene diez centros (dos de ellos compartidos con otras congregaciones) con 6.119 alumnos/as. De estos, el 11% son de familias inmigrantes y un 2% de etnia gitana. En los colegios trabajan 484 personas, el 89% como profesores y el 11% como Personal de Administración y Servicios. Un 5% de los profesores y un 4% del personal de administración y servicios son religiosos.



Colegio de Barbastro

4. Estos son los 10 colegios de Aragón:

- Colegio San Valero de Alcañiz. 299 alumnos hasta 4º ESO.
- Colegio S. José de Calasanz de Barbastro. 370 alumnos hasta 4º ESO y un PCPI.
- Colegio Escuelas Pías de Jaca. 722 alumnos hasta 4º ESO y un ciclo formativo de grado medio.
- Colegio Escuelas Pías de Logroño. 994 alumnos hasta 4º ESO.
- Bachillerato Santa María de Logroño. 281 alumnos en un centro compartido con 5 congregaciones.
- Colegio Nuestra Señora del Pilar de Soria. 642 alumnos hasta 2º de bachillerato.
- Colegio Escuelas Pías de Zaragoza. 923 alumnos hasta 4 ESO.

- Colegio Calasancio de Zaragoza. 321 alumnos hasta 4º ESO.
 - Colegio Cristo Rey de Zaragoza. 1267 alumnos hasta 4º ESO.
 - Centro de Bachillerato Montal - Calasanz de Zaragoza. 300 alumnos, compartido con las Escolapias.
5. Respecto a la organización provincial de los colegios de Aragón, además de los equipos ya descritos arriba, se reúnen con diversa frecuencia otros equipos para reflexionar y compartir buenas prácticas y acciones comunes. Ha que destacar los siguientes: Directores de colegio, Grupo Coordinador de Calidad; Departamento de Acción Social, Departamento de TIC, Departamento de Orientadores, Departamento de Idiomas, Secretarios Provinciales, y Auditores Interiores.
 6. Hay que destacar los principales procesos comunes a todos los colegios: la Planificación Estratégica, que la Provincia publica bienalmente; la Selección de Personal, también recogido en un documento específico; Planificación de la Formación del Personal y Formación del laicado en clave de identidad, ambos con su propio documento. Otro documento común a todos los colegios es el Reglamento de Régimen Interior.
 7. Los ocho centros de la Provincia de Aragón cuentan con la certificación de Calidad ISO 9001:2008 desde hace varios años. Cada centro tiene auditorías internas independientes que garantizan el procesos de gestión de calidad en cada centro y por otro lado una auditoría externa en la que se audita anualmente la sede central (Casa Provincial) y tres centros de la provincia (como muestra).
 8. Los colegios de Aragón cuentan con Proyectos pedagógicos muy cualificados. En este resumen destacamos algunos:
 - a) Aulas de Autismo. El colegio Cristo Rey de Zaragoza cuenta desde hace varios años con dos aulas muy valoradas en la comunidad autónoma, por ser el primer centro que las tuvo y por contar con un reconocimiento a su buena labor docente.
 - b) Programa de altas capacidades. El Colegio Escuelas Pías de Jaca y el

de Barbastro lleva un par de años desarrollando una experiencia pionera.

- c) AMCO: En siete de los ocho colegios de la provincia se ha implementado un sistema de aprendizaje del inglés en inglés basado en la Teoría de las Inteligencias Múltiples.
- d) EntusiasMAT: En tres de los ocho colegios se ha iniciado una metodología de enseñanza de las matemáticas basado en la Teoría de las Inteligencias Múltiples.
- e) Trabajo por competencias básicas: En los ocho colegios se han realizado numerosas acciones formativas por parte de los equipos directivos así como del profesorado en general.
- f) Bilingüismo: Excepto Castilla y León, las demás comunidades autónomas que nos conciernen no permiten el bilingüismo a los centros concertados. En el caso del Colegio de Soria lleva varios años siendo bilingüe, logrando muy buenos resultados. En otros colegios van avanzando pese a las dificultades.
- g) Escuela 2.0: Todos los centros de la provincia cuentan con un marco general para el desarrollo de programas de potenciación de TIC.



Colegio de Soria

LOS COLEGIOS EN EMAÚS:

- 9. En los nueve colegios de Emaús tenemos 8.011 alumnos, de ellos 56% son chicas y 44% chicos. De los alumnos de nuestros colegios el 21% están en grupos de pastoral, un 25 % realizando algún deporte y un 22 % en otras actividades extraescolares.

Trabajamos unas 610 personas, el 85% como profesores y el 15 % como Personal de Administración y Servicios. La mayoría de los profesores son mujeres, un 66%, y un 3% son religiosos. De forma voluntaria desarrollan su tarea educativa unos 500 monitores y entrenadores.

10. Breve presentación de cada colegio.

- a) Calasancio de Bilbao. 1.303 alumnos hasta 2º bachillerato. Modelo B. (en euskera y castellano).
- b) Hirukide de Tolosa. 432 alumnos de ESO y Bachillerato (sólo en euskera). En un proyecto compartido con otras dos congregaciones que son titulares de la infantil y primaria.
- c) Calasanz de Vitoria. 744 alumnos desde 0 años hasta 4º ESO. Modelo lingüístico B.
- d) Reales Escuelas Pías de M^a Inmaculada de Córdoba. 694 alumnos hasta 4º ESO. Dos líneas. Pertenece a una Fundación de la diócesis, y nos han encomendado su dirección.
- e) Dulce Nombre de María de Granada. 1.275 alumnos 2º bachillerato.
- f) Calasancio Hispalense de Sevilla. 1.169 alumnos hasta 2º bachillerato.
- g) La Compasión-Escolapios de Pamplona-Iruña. 892 alumnos hasta 4º ESO.
- h) Calasanz de Pamplona-Iruña. 961 alumnos hasta 2º bachillerato. Bilingüe en inglés hasta 3º ESO.
- i) Escuelas Pías de Tafalla. 513 alumnos hasta 4º ESO. Bilingüe en inglés en todo primaria. Con un acuerdo con otra Congregación titular de la Infantil.
- j) Guardería Patosos de Pamplona-Iruña. Es una guardería con 40 niñas y niños.

- 11. En cuanto a la organización provincial de colegios de Emaús hay que añadir a los ya descritos al comienzo los equipos coordinados por el Secretariado de Colegios. Son los siguientes: Equipo de Directores Titulares, Equipo de Directores Académicos, Coordinadores de Pastoral, Equipo de Coordinadores Pedagógicos, Equipo de Administradores de los Colegios, Coordinadores de Calidad, Equipo TICs, equipo de

- Orientadores, Equipo de selección de personal, y Equipos 2.0.
12. En Emaús la organización de los colegios se rige por el Estatuto de Organización de la Misión. Además, se cuenta con documentos marco que son la base de los documentos oficiales de cada colegio: Proyecto Educativo Marco, Reglamento de Régimen Interior Marco y Proyecto Pastoral en Emaús.
 13. Los principales procesos provinciales que se llevan en común para todos los colegios son los siguientes: La Planificación estratégica, la Selección del personal, la Formación permanente de directivos, el Proyecto en clave de identidad escolapia (formación escolapia del personal); Encuentros provinciales de formación de profesores; y Formación on-line.
 14. Gestión de la calidad. Durante el cuatrienio pasado los seis colegios de Vasconia han recibido el Reconocimiento Europeo a la Calidad en la Gestión correspondiente a los 400 puntos del modelo EFQM. Asimismo, los tres colegios de Andalucía han recibido el certificado de calidad ISO 9.001 y se han puesto en marcha para adecuar su gestión a las exigencias del modelo EFQM.
 15. Proyectos pedagógicos en marcha en los colegios de Emaús. Se destacan algunos más significativos:
 - a) Múltiples Planes de atención a la diversidad en casi todos los centros: desde aulas para discapacidades severas, de diversificación curricular, de apoyo a la integración, de apoyo a las dificultades con voluntarios, etc.
 - b) Proyectos lingüísticos. Todos los colegios de la provincia van teniendo su proyecto lingüístico más o menos formalizado.
 - c) Proyectos de aplicación de TICs: Uso de blogs educativos para continuar la labor educativa más allá del aula; red social Escolapios 2.0 para compartir experiencias pedagógicas; Intranet de los colegios para compartir materiales y documentos de interés para todos, etc.
 - d) Planes de animación a la lectura.
 - e) Educación en valores. Recientemente se han recopilado en colaboración con Itaka-Escolapios las actividades que se hacen en nuestros colegios en <http://www.educa.itakaescolapios.org>.
 - f) Educar por competencias. Se ha elaborado entre todos los colegios el documento, "Educar para ser competentes", añadiendo la competencia espiritual a las propuestas oficialmente.
 - g) Proyectos con familias. Se ha dado un impulso al trabajo con familias reorganizando las escuelas de familias y en algunos casos comenzando itinerarios de misión compartida con familias.
 - h) Planes de convivencia. En la totalidad de los colegios se han elaborado normas y planes de convivencia que en algunos casos incluyen la figura del alumno mediador.



Brindis de provinciales en el día de Aragón

16. La evaluación de la acción educativa de los colegios de Emaús también se realiza en dos ámbitos: por un lado, la Evaluación interna, con varias las herramientas para ello. El Cuadro de Mando Integral Provincial es la principal herramienta, que consiste en una batería de 50 indicadores que hemos definido en conjunto. Otras herramientas de evaluación interna son: la Encuesta a los alumnos sobre profesores; la Autoevaluación 9, 16 de identidad evangelizadora de los colegios implementada a raíz de una propuesta de Kristau Eskola (Escuelas Católicas) en cuya elaboración también hemos participado; Encuestas de satisfacción a los alumnos, familias y personal de los centros; Encuestas de Valores realizada bianualmente a los alumnos mayores de los colegios. Respecto a la evaluación externa, destacamos las Certificaciones de calidad; las Evaluaciones diagnóstico de la Adminis-

tración Educativa; y PISA. En algunos centros los resultados han sido comparables con los de países de mayor prestigio educativo.

LOS PROCESOS PASTORALES EN ARAGÓN:

17. El número de chavales y jóvenes participantes en los procesos pastorales de la Provincia de Aragón desde Primaria hasta los 24 años de edad es de 301. Después del Bachillerato disminuye a 28 jóvenes en total. Zaragoza fundamentalmente, Logroño y Alcañiz es donde se dan estos procesos. En este número no incluimos a los convocados para un sacramento determinado. A partir de los 18 años el proceso continúa en los llamados grupos Jaire. En las edades anteriores, les llaman Grupos Calasanz, cuatro en Logroño y 12 en Zaragoza.
18. Estos procesos cuentan con 52 monitores, repartidos en Zaragoza (40), Logroño (10) y Alcañiz (2). Los monitores que trabajan con edades escolares van consiguiendo titulación oficial como monitor o director de tiempo libre. Depende de los lugares los monitores tienen mayor o menor periodicidad de reuniones como equipo. También cuentan con momentos de formación mensual.
19. En los grupos Calasanz los niños entran a partir de los 10-11 años, tras una presentación de los grupos en el comienzo de curso en las clases. Se aprovecha también la oferta de grandes actividades de vacaciones para incorporar chavales a los grupos. Entran de manera más individualizada algunos alumnos del interbachillerato. Se han descartado las iniciativas relacionadas con la preparación a los sacramentos, pues casi

nunca redundan en incorporación a los procesos.

20. Respecto a los grupos pastorales con adultos, además del grupo de discernimiento a la Fraternidad, existes dos grupos de misión compartida en Logroño

LOS PROCESOS PASTORALES EN EMAÚS:

21. Entre todas las presencias hay 2234 chavales y jóvenes participando en grupos pastorales, desde los primeros años de Primaria hasta los 24 años de edad. El segmento más numeroso el que comprende el 3º ciclo de Primaria y el primer ciclo de ESO. A partir del final de bachillerato hasta los 24 años hay 230 jóvenes en grupos.
22. Algunos rasgos significativos que consideramos claves en los procesos pastorales de Emaús son: Unión y coordinación entre pastoral académica y extracadémica; ritmo fuerte de la vida del grupo con el objetivo de que sea significativo para la vida del chaval; hay un Proyecto Educativo marco de los grupos de toda la Provincia y programaciones básicas en cada lugar; Se trabajan en todas las edades las dimensiones que consideramos básicas: Experiencia de Dios, estilo de vida, compromiso, vida en grupo, formación e identidad escolapia; reunión semanal de cada equipo de monitores y formación permanente de estos equipos; metodología experiencial: acción-reflexión-acción; sentido de proceso y referencia. Y un horizonte final: inserción como cristiano adulto en la Escuela Pía y en la Fraternidad.
23. Las etapas de los procesos pastorales de Emaús están reflejadas en el Proyecto



Fraternidad de Albisara en Granada

Educativo de los grupos: Etapa educativa: hasta 4º ESO; Etapa de convocatoria: 16-18 años (Bachillerato); Etapa de propuesta: catecumenado, discernimiento y opción (18-24 años)

24. Emaús cuenta con 302 monitores entre todas sus presencias. Con alguna excepción, todos tienen el título de monitor de tiempo libre o se lo están sacando. Algunos tienen el curso de director de tiempo libre. La periodicidad de reuniones es semanal. En el Plan de formación, además del cursillo de iniciación para los chavales de 2º de bachiller y los cursos oficiales de monitor y director de tiempo libre, hay plan de formación permanente en todos los sitios, pero son planes muy desiguales según el lugar. La inmensa mayoría de los monitores tienen grupo de referencia en los propios procesos o pertenecen a la Fraternidad (más del 90%). Los que no tienen grupo de referencia son de algún equipo de Misión Compartida o/y de la Comunidad Cristiana Escolapia.
25. Respecto a la convocatoria a los procesos pastorales A partir de 5º de Primaria hay grupos en todos los sitios, pero en algunos comienzan antes (1º o 2º de Primaria). Habitualmente, la convocatoria para empezar en los grupos la hacen los monitores en las aulas. Por otro lado, se sigue una "dinámica convocante" continua: aprovechando las convivencias cristianas de los colegios, momentos especiales de la vida del colegio, etc., proponiendo en cada grupo que con-

voquen a otros compañeros...

26. Coordinación provincial de la pastoral en Emaús: Los procesos pastorales de las ocho presencias de Emaús-sr se impulsan a través de Itaka-Escolapios, concretamente desde el área de Centros de Pastoral con Jóvenes (CPJ). Existe un equipo de CPJ, nombrado por la comisión ejecutiva y formado por cinco personas, que se reúne una vez al mes para coordinar las actividades, impulsar las líneas estratégicas, asegurar el estilo y claves de fondo, llevar adelante el Ideario y Proyecto Educativo, elaborar cada año un plan anual e impulsarlo, acompañar en la medida de lo posible los procesos pastorales de cada lugar, facilitar recursos, etc.
27. Por otro lado, existe un itinerario consolidado de encuentros conjuntos de los grupos concebidos como acciones de siembra y propuesta vocacional que permiten la profundización en la identidad escolapia. La mayor parte de estos encuentros se celebran por zonas (Andalucía y Vasconia). Por ejemplo, todos los grupos de la edad de 5º de primaria celebran juntos el Día de Calasanz; los de 3º de ESO, Jornadas Solidarias; los de Bachillerato, campos de trabajo, o bien la Pascua; o los de Catecumenado, un encuentro sobre la experiencia de Dios, y otros más.
28. Realidades de procesos pastorales con adultos: Actualmente, lo más parecido a un proceso que se desarrolla con adultos es

los itinerarios hacia la misión compartida con profesores y con familias, con la oferta de desembocar en equipos de Misión Compartida. Por otro lado, sí que hay una plural oferta pastoral a modo de actividades concretas: Escuelas de Familias, reflexión pastoral con las familias cuyos hijos están en grupos, charlas y jornadas, etc.

29. Otras convocatorias e iniciativas: Escuelas de voluntariado para adolescentes. Consiste en una iniciación al voluntariado para



El nuevo Cate 1 con sus monitores a lo largo del proceso

menores de edad. Participan de ellas los chavales de esa edad que ya están en los procesos y otros chavales que no están pero quieren participar de una oferta de fomento del voluntariado.

30. Un aspecto clave en Emaús es la unión entre la realidad escolar y la extraescolar. Son dos ámbitos que se enriquecen, se complementan, interactúan... Otro aspecto clave es la existencia de un único Proyecto Pastoral de Emaús (2008) en el que se describen las claves de fondo, los objetivos y las dimensiones a cuidar. Todo ello válido para los dos ámbitos de acción pastoral. Una tercera clave es la concepción de colegio en clave pastoral (con el objetivo de que sea percibido así por alumnado, familias y profesores), con ofertas pastorales en todos los horarios (académico y extracadémico) y para todas las edades, que continúa más allá de la edad escolar. Esto supone la relevancia del Coordinador de pastoral del colegio, que está muy al tanto de los procesos pastorales y es miembro del equipo directivo del colegio.



Catequistas de Sevilla

FUNDACIÓN ITAKA-ESCOLAPIOS

31. La potencialidad de este modelo de plataforma de misión que es Itaka-Escolapios está en su finalidad de promover el trabajo pastoral, educativo y social, la cooperación con otros pueblos, así como el voluntariado. Nuestra organización se sustenta en tres pilares: en primer lugar, las sedes; en segundo lugar, las obras, programas o proyectos; en tercer lugar, las áreas transversales. De estos tres, es novedoso el segundo pilar, que recoge de manera ordenada aquello en que se concreta la misión escolapia compartida en la Itaka-Escolapios, así como el tercero, referido a líneas o dimensiones

presentes en todas y cada una de las acciones de nuestra entidad.

32. Cuando se implanta Itaka-Escolapios en un concreto lugar se suscribe un acuerdo entre la Fundación y la demarcación escolapia (y en su caso, también con la fraternidad) correspondiente. Con las Escuelas Pías de Aragón se firmó el acuerdo el 7 de junio de 2005. Se ha suscrito también con las demarcaciones de Valencia, Brasil, Argentina, Filipinas, Camerún, Bolivia, Venezuela, India y Congregación General; así como con las fraternidades existentes en algunos de los países citados, además de las de Emaús.
33. Las sedes de Itaka-Escolapios son de carácter demarcacional o local, en función del acuerdo suscrito previamente. El grado de consolidación de cada una de las sedes es diverso, en función del rodaje y de la trayectoria local en su trabajo pastoral y social. En la Provincia de Aragón las sedes actuales son: Zaragoza, Logroño y Soria. En la Provincia Emaús son Bilbao, Vitoria, Pamplona, Tafalla, Tolosa, Granada, Córdoba y Sevilla.

34. El núcleo de Itaka-Escolapios lo constituyen el conjunto de obras y proyectos que concretan la misión escolapia compartida. Se trata de intervenciones muy diversas entre sí, pero que tienen en común al menos dos elementos muy importantes: Son escolapias, porque forman parte o sirven a la misión escolapia; y son compartidas, porque la responsabilidad sobre ellas no recae sólo en el lugar donde están, o sólo en los religiosos, o sólo en los laicos: son responsabilidad compartida.

35. A continuación citamos la relación de obras, programas y proyectos que actualmente impulsa Itaka-Escolapios. (no se citan más que las de Emaús y Aragón)

1) Centros de pastoral con jóvenes: Se trata de espacios para la educación en el tiempo libre y la vivencia de la fe, que ofrecen un proceso educativo completo, desde la infancia hasta la edad adulta, con desembocadura en las Escuelas Pías y la fraternidad escolapia. Es un proyecto central porque

nuestra capacidad de sostener el resto de la misión depende en buena medida de la convocatoria que hacemos a través de estos centros. Existe un centro de pastoral con jóvenes de Itaka-Escolapios en cada una de las ocho presencias de Emaús. Así mismo, los grupos educativos de la Viceprovincia de Venezuela se impulsan también actualmente desde la sede de Itaka-Escolapios.

- 2) Oficinas de atención: ofrecen atención e información a las personas de la fraternidad, a la comunidad educativa, el entorno y al público en general. a través de personas contratadas y voluntarias. Hay en Bilbao, Córdoba, Granada, Pamplona, Tafalla, Vitoria, Zaragoza y Bafia.
- 3) Escuelas de educadores. Ofrecen titulaciones oficiales y cursos monográficos para los educadores en el tiempo libre, orientadas tanto a los propios monitores y catequistas como de fuera.
- 4) Hogares: atención residencial a personas pertenecientes a colectivos especialmente vulnerables.
- 5) Albergues, casas de convivencias: Itaka-Escolapios se encarga actualmente de la gestión de cinco albergues o casas de convivencias de las siete que son propiedad de las Escuelas Pías Emaús.
- 6) Centros socio-educativos. Son un conjunto diverso de iniciativas de carácter educativo y social, que tratan de atender diferentes realidades y problemáticas.
- 7) Dentro de Emaús incluimos aquí las siguientes: Ikaskide (Pamplona), apoyo escolar y actividades dirigidas a chavales con problemáticas educativas y sociales del Casco Viejo; Pechivirí (Granada), Actividades con la población infantil del barrio de Almanjáy; El Faro (Granada), Clases de castellano y asesoramiento socio-laboral para personas inmigrantes; Programa Trastévere (Tafalla) de apoyo escolar; Ojalá (Vitoria y Bilbao), clases de castellano para personas inmigrantes.
- 8) Apoyo a centros escolares: 3 en Bolivia, 12 en Camerún y una en India. Unido a esto, apoyo a 10 comedores escolares en Camerún y 1 en Bolivia.
- 9) Presencia en barrios: vinculación estable que tenemos con determinados barrios en los que existe una problemática de exclusión social. En el caso de Emaús: San Francisco, en Bilbao; Casco Viejo de Pamplona; Almanjáy en Granada.
- 10) Trabajo en red y alianzas con otras entidades eclesiales o sociales: de cooperación, de exclusión social, de voluntariado, de ámbito eclesial, etc. Incluye notablemente colaboración habitual con Cáritas de las diferentes diócesis donde estamos presentes, así como con otras congregaciones religiosas y entidades vinculadas a ellas.



- 11) Oficinas de cooperación: su trabajo es la formulación de proyectos de cooperación para el desarrollo y la búsqueda de recursos económicos para apoyar a las Escuelas Pías en los países empobrecidos. A través de las oficinas que cuentan con personas específicamente dedicadas. Estas oficinas están en Bilbao, Granada, Pamplona, Vitoria, Zaragoza, Valencia, Camerún, Brasil, Bolivia y Venezuela. En concreto, en el año 2010-11, las oficinas de cooperación han obtenido de fuentes públicas y privadas un total de 1.102.717,77 €, que han ido destinados a la Escuela Pía necesitada. Por ejemplo, Itaka-Escolapios ha conseguido recursos para la construcción de las primeras escuelas escolapias en Filipinas, Camerún e India.
- 12) Voluntariado y Socios. Otra de las líneas es la promoción del voluntariado y en ofrecer cauces para la acción voluntaria en el ámbito educativo y social, ofreciendo también la formación necesaria. En total, los voluntarios de Itaka-Escolapios son más de 500 personas, comprometidos de manera estable con la entidad, de los cuales el grupo más importante (cerca de la mitad) son los monitores y catequistas de los centros de pastoral.
- 13) Envíos de larga duración a otros países: participa en el envío de personas a otros países por varios años a colaborar con la misión escolapia, de acuerdo con la correspondiente demarcación y en su caso con la fraternidad. A lo largo de los años han sido más de 50 personas las que han participado en envíos de estas características.
- 14) Acciones de sensibilización: educación en valores, en los ámbitos escolar y extraescolar. Los cauces son múltiples: las semanas y campañas en los colegios (unos veinte); el proyecto "Educa: Recursos pedagógicos para la educación en valores".
36. **Áreas transversales.** Hay unas líneas de trabajo que están presentes en todas nuestras obras, programas y proyectos: La **convocatoria**, que implica la propuesta escolapia y vocacional, el voluntariado y otras formas de colaboración; la **Formación**, inicial y permanente en clave de identidad; la **Gestión**, con eficiencia y transparencia; y la **comunicación**, que implica la difusión de la propia labor y de la misión escolapia en general. Un canal importante es la página web www.itakaescolapios.org
37. Algunos **datos económicos** de Itaka-Escolapios: Este último curso hemos movilizado poco más de 3 millones de euros, casi unos 100 mil euros más que el curso anterior y unos 475 mil euros menos de lo previsto, ya que la situación general de crisis ha afectado al apoyo a proyectos extraordinarios previstos que no se han podido acometer. Para atender nuestra misión en su funcionamiento ordinario contamos casi con un 60% de fondos propios: principalmente donativos que aportan los patronos de Itaka-Escolapios (demarcaciones y fraternidades escolapias), y personas que participan en nuestras campañas de sensibilización principalmente en los colegios.
38. Itaka-Escolapios se organiza en los siguientes equipos: Patronato (máximo órgano formado por algunos provinciales y miembros de las fraternidades); Comisión Ejecutiva, con periodicidad semanal; Equipos de Sede, de ámbito demarcacional y local; Equipos de Proyectos; Equipos de Área (transversales)



Nuevo mobiliario en Aryanad con la aportación desde Itaka – Escolapios

PARROQUIAS Y CENTROS DE CULTO

En ambas Provincias hay una riqueza significativa de atención pastoral a través de las parroquias y centros de culto en las iglesias de nuestros centros.

En Zaragoza:

- 1) Calasancio de Zaragoza. Es parroquia en el colegio. 1000 fieles.
- 2) Escuelas Pías. Dos eucaristías abiertas en festivos (30-50 asistentes).
- 3) Cristo Rey: Eucaristía dominical abierta en tiempo escolar. (50-100 asistentes)

En Soria:

- 4) Parroquia en el colegio. 350 fieles.

En Barbastro - Peralta:

- 5) Parroquias de Caladrones-Purroy-Estopiñán y otros nueve pequeños pueblos. En total, 140 fieles.
- 6) Parroquias de Peralta de la Sal-Cuatrocoz. En total 25 fieles.
- 7) Parroquia de Calasanz. 35 fieles.
- 8) Parroquia de Gabasa. 5 fieles
- 9) Parroquia de Camporells. 80 fieles.
- 10) Parroquia de Baldellou. 70 fieles.
- 11) Parroquia de Castillonroy. 225 fieles.
- 12) Colegio de Barbastro: unos 70 fieles.

En Alcañiz:

- 13) Parroquia de Puigmoreno . 35 fieles.
- 14) Parroquia de Valmuel . 15 fieles.
- 15) En la iglesia del Colegio. 110 fieles. Eucaristía diaria.
- 16) En Colegio de Hermanas de Santa Ana. 60 fieles.

En Logroño:

- 17) Logroño, en la iglesia del colegio: Eucaristía en festivos. 50 fieles.

En Jaca:

- 18) Eucaristía dominical abierta (30 asistentes)

En Arciprestazgo de Estella (Navarra)

- 19) Parroquia "San Martín" de Azcona



20) Parroquia "La Asunción de María" de Iurre - Guesalaz

21) Parroquia "S. Pedro Apóstol" de Lerate - Guesalaz

22) Parroquia "La Natividad de María" de Garisoain - Guesalaz

23) Parroquia "S. Esteban" de Villanueva de Yerri

24) Parroquia de "San Millán" de Iturgoyen

25) Parroquia "San Martín" de Ugar

26) Parroquia "San Andrés" de Arizaleta

27) Parroquia "San Miguel" de Salinas de Oro

28) Parroquia "Sta. Catalina" de Muniain de Guesalaz

29) Parroquia "San Andrés" de Izurzu

30) Parroquia "S. Martín" de Arguiñano

31) Parroquia (capellanía) de "S. Román" de Irujo

32) Parroquia "Nuestra señora de la Asunción" Riezu

33) Parroquia "Santa Catalina" de Vidaurre

34) Parroquia "Santa Eulalia" de Muez

35) Parroquia "S. Bartolomé" de Guembe

36) Parroquia "S. Martín" de Ayegui

37) Monasterio "Santa María la Real" de Irache

38) Parroquia "S. Salvador" de Urbiola

39) Parroquia "S. Pedro" de Azqueta

40) Parroquia "La Asunción" de Uterga

41) Parroquia "S. Andrés" de Adiós

En Pamplona:

- 42) Iglesia del colegio Calasanz de Pamplona: eucaristía diaria.

En Sevilla

- 43) Capilla del colegio de Montequinto.

En Tafalla:

- 44) Iglesia del colegio. Dos misas diarias.

En Bilbao

- 45) Iglesia del colegio: misa diaria.

OTRAS OBRAS EN ARAGÓN:

- Albergue juvenil internacional "Jaca" (250 personas de capacidad)
- Residencia internado "Escuelas Pías" de Jaca.
- Albergue de Aratorés (Huesca). Casa de convivencias "Santa María" (para 70)
- Casa de espiritualidad Peralta de la Sal (capacidad para 100 personas)
- Albergue juvenil "El Olivo" en la casa de Peralta de la Sal (para 60 personas)
- Proyecto Eutopía ("Un lugar para la esperanza"): formación hostelera (capacidad,

40): PCPI, Cursos INEM, internado ESO. En la casa de Peralta de la Sal.

- Centro Cultural Calasanz de Zaragoza.

OTRAS OBRAS EN EMAÚS:

- Albergue Irañeta. (Navarra). (para 50 personas)
- Albergue Txamantxoia. Belagoa (Navarra). (para 40 personas)
- Albergue Lekun-etxea en Arrázola (Bizkaia)
- Albergue Lezana de Mena (Burgos)
- Albergue de Trueba en Las Machorras (Burgos)
- Albergue de Barria (Alava)
- Albergue Cortijo La Zubia (Granada)



Comunidad San José de Calasanz de Vitoria: Noelia, Iñaki, Israel, Apri, Natxo, Jon, Raúl (de pie), Nekane, Zigor, Juanma, Eba, Laura y Gloria (abajo)

Economía y gestión

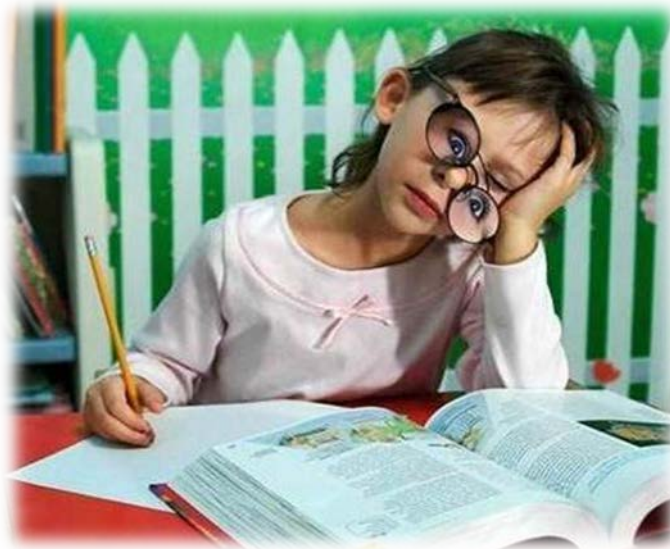
1. El conjunto de las comunidades de Aragón tienen resultados económicos positivos. Hay que tener en cuenta sin embargo, que algunas comunidades pequeñas tienen más dificultades puesto que los ingresos son menores y los gastos generales similares a las comunidades grandes, o por alguna otra peculiaridad concreta. Todos los ingresos de los religiosos y alquileres (donde los hay) entran directamente a una cuenta común de la Provincia. Desde la Provin-

cia se transfiere a las cuentas bancarias de las comunidades según las necesidades que tengan en cada momento.

2. En Aragón, la contabilidad es llevada por el Ecónomo de la comunidad, usando el mismo programa que se usa para el resto de la provincia y colegios. En la cuenta de resultados se incluyen los ingresos netos de sueldos, pensiones y otros como alquileres o donativos. En la partida de gastos se incluye los correspondientes a hospedaje y manutención,

- contribución a la Caja de la Orden, gastos personales, amortizaciones, suministros, mantenimiento y reparaciones, y otros gastos comunitarios generales.
3. Igualmente, en el caso de las comunidades de Emaús los sueldos, pensiones y otros ingresos entran directamente en la caja común de la Provincia, pero contabilizados en cada comunidad; igualmente las aportaciones de los laicos en aquellas comunidades que son conjuntas. Por otro lado, similar a Aragón, a cada comunidad se le asigna un módulo máximo para su funcionamiento para favorecer la austeridad. Por otro lado, hay gastos que los soporta la caja común de la Provincia directamente, como el servicio de atención a los más mayores y enfermos, amortizaciones, etc. La contabilidad de las comunidades de la Provincia de Emaús es elaborada por el ecónomo de cada una de ellas con la revisión posterior del Ecónomo Provincial.
 4. La Provincia de Aragón reserva un 10% de los ingresos de sueldos y pensiones de los religiosos para un fondo de ayuda al sostenimiento de Peralta y algo más de un 30% para el de Camerún. La Provincia de Emaús, además de aportar al sostenimiento del Vicariato de Bolivia, comparte en la Fundación Itaka – Escolapios para la misión escolapia en Bolivia y otras presencias escolapias necesitadas en países del sur, de modo semejante con los diezmos de las fraternidades.
 5. Los ingresos de la caja común de la Provincia de Aragón vienen principalmente de los siguientes conceptos: aportación de las comunidades, rendimientos financieros, algún alquiler y otros extraordinarios. Por parte de Emaús, igualmente los ingresos proceden de las comunidades, aunque en la práctica ya casi no generan ahorro, rendimientos financieros, algunos arrendamientos, aportaciones de otras demarcaciones de pendientes y algún donativo.
 6. Respecto a los colegios, en Emaús son supervisados de manera directa por el Secretariado de Colegios, quien propone los estados financieros y presupuestos al Secretariado de Economía y a la Congregación Provincial para su aprobación. Casi todos los colegios tienen resultados suficientes. La Oficina Provincial de Emaús recoge fundamentalmente gastos del personal que trabaja en ella (Administración, Dirección, Pedagogía, Pastoral e Informática). Estos gastos se reparten entre todos los colegios, en lo que les corresponde por los servicios prestados, y la Provincia.
 7. En Aragón los colegios reportan directamente a la Congregación Provincial los presupuestos y contabilidades para su posterior aprobación. No todos los colegios tienen resultados positivos al final de su ejercicio.
 8. En cuanto a inversiones, a largo plazo, Emaús prevé un plan para completar la ampliación de algunos colegios en crecimiento y la reforma y mantenimiento de otros. Por parte de la Provincia de Aragón, en muchos colegios hay proyectos de inversión importantes, que incluyen en distintos plazos, nuevas construcciones de renovación de algunos colegios.

¡FINNNN!



Hacia una nueva Fraternidad

Una tarea en paralelo al proceso de la nueva Provincia

El proceso de revitalización de la Orden es una iniciativa de gran calado en las Escuelas Pías y atañe también directamente a nuestras Fraternidades. La gran apuesta es trabajar simultáneamente seis elementos: pastoral vocacional, formación inicial y permanente, vida comunitaria, misión, integración carismática y misión compartida y, finalmente, la nueva organización de demarcaciones y de equipos y funcionamiento como institución.

En estos momentos, en la parcela más cercana del proceso conjunto de las Provincias de Aragón y Emaús, ha concluido la fase del diagnóstico de situación de ambas realidades y comienza la elaboración de las líneas de fuerza fundamentales para la nueva Provincia.

Otra aportación fue la publicación conjunta que se hizo en el primer trimestre con las comunidades, equipos y fotos de Aragón y de Emaús.

En este camino, las Fraternidades de Betania (Aragón) y de Emaús no pueden limitarse solamente a participar de las comisiones de trabajo y a estar informadas, sino que han de llevar a cabo su propio camino de confluencia en una misma Fraternidad.

El 27 de febrero de 2012 tuvo lugar una primera reunión telemática de ambos Consejos (el Equipo permanente en el caso de Emaús) para marcar el itinerario conjunto que conviene realizar.

Los acuerdos fueron los siguientes:

- Velar para que todas las comunidades y sus miembros estén informadas del proceso que se va haciendo en ambas demarcaciones y participen en la medida de sus posibilidades en las comisiones, encuentros e informaciones.
- Estudiar de la manera más adecuada en cada caso el diagnóstico de situación y las líneas de futuro que se están trabajando en las dos demarcaciones.
- Estudiar, especialmente por parte

Equipo permanente de la Fraternidad de Emaús del Consejo de Aragón, los estatutos de la Fraternidad de Emaús para detectar aquellos puntos que conviene comentar más entre ambas Fraternidades.

- Fijar los pasos convenientes para el inicio de la Fraternidad ya conjunta intentando que coincida con la constitución de la nueva demarcación.
- Tener un encuentro presencial el 17 de mayo por la tarde en Pamplona para trabajar los puntos anteriores.

En estos próximos meses serán varias las oportunidades de seguir caminando juntos en el Día de Emaús del 21 de abril, en el encuentro de Fraternidades en Valencia del 19 de mayo, en el encuentro de Zaragoza del 9 de junio... y, por supuesto, en los equipos y actividades en que algunos pueden ya ir compartiendo.



Laida y Uxue con su aita, Xabi

Mensajes enredados

para [sencillamente] transformar la realidad



¿Qué es Mensajes Enredados?

Mensajes Enredados es una iniciativa promovida por la Comunidad Cristiana Escolapia que pretende, en un contexto como el actual tan marcado por la injusticia y la incertidumbre, ser un gesto ante la sociedad que sensibilice y comprometa en favor de la justicia y la solidaridad.

¿Cuáles son los objetivos de este gesto social?

La puesta en marcha de esta iniciativa se plantea con varios objetivos:

- Reforzar la dimensión transformadora de nuestra identidad y misión escolapias.
- Responder a la actual urgencia social: crisis económica y más allá (alimentaria, ecológica, política, de valores), retroceso en los derechos sociales, cuestionamiento de la solidaridad.
- Sensibilizar a nuestro entorno (empezando por nosotros mismos): pasar de la parálisis y la indolencia a la indignación.
- Ofrecer cauces y alternativas concretas: pasar de la indignación a la acción.

Equipo del ministerio de la transformación social

- Impulsar estilos de vida comprometidos, porque creemos en el poder de los gestos cotidianos.
- Posibilitar la agregación personal y colectiva, en una iniciativa que busca la suma de más gente participante.
- Visibilizar (y animar) el compromiso cristiano en la sociedad.
- Colaborar con otras organizaciones eclesiales y sociales con las que compartimos objetivos de transformación social.

¿Por qué lo hemos llamado así?

El nombre completo de la iniciativa es ***Mensajes Enredados para [sencillamente] transformar la realidad***, que recoge los tres grandes elementos que la describen:

Mensajes...

- Que tendrán carácter mensual: queremos que generen muchos “pequeños” gestos.
- Serán dialogados, ya que necesariamente habrán de generar un contacto personal entre las personas participantes en la iniciativa.
- Se harán visibles, a través de su colocación en los locales, colegios, centros de trabajo, centros sociales, etc.
- Incluirán contenidos sugerentes en cuanto a temas, lemas y reflexiones.
- Irán dirigidos a la acción, tanto a nivel personal como colectivo.

...Enredados...

- Los mensajes se difundirán a través de una red de personas que actuarán como mensajeras, y que los distribuirán a un conjunto de personas y colectivos destinatarios invitándoles a participar en cada acción propuesta.
- Implica la búsqueda continua de enredar a más personas, tanto en cuanto a los temas sociales de reflexión y las acciones, como sumándolas a la red.

... para [sencillamente] transformar la realidad.

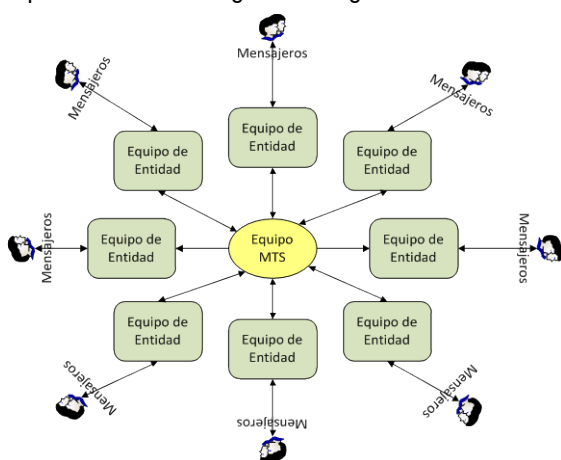
- Lo que sencillamente perseguimos es la transformación social a través de gestos significativos.

- Lo hacemos de forma sencilla a través de gestos cotidianos al alcance de todas las personas.
- Lo aparentemente sencillo puede tener un impacto considerable a través de la agregación ciudadana y su efecto multiplicador.

"Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo pequeñas cosas, puede cambiar el mundo"

¿Cómo se organiza Mensajes Enredados?

La organización de *Mensajes Enredados* viene representada en el siguiente diagrama:



A continuación explicamos el papel de los diferentes implicados:

Equipo MTS: Es el equipo del Ministerio de Transformación Social. Se encarga de coordinar a nivel global el gesto de *Mensajes Enredados*.

Sus principales funciones son:

- Elaborar la lista de temas y acciones correspondientes a cada mes.
- Elaborar cada mes un Mensaje que se compone de un texto de reflexión sobre un tema, una propuesta de acción y un gráfico en alusión al tema.
- Distribuir a las Entidades Colaboradoras con suficiente antelación los Mensajes.
- Recoger de las Entidades Colaboradoras las propuestas de temas, acciones, gráficos, organizativas... que se propongan.
- Mantener actualizado el Blog del gesto social Mensajes Enredados.

Equipo de Entidad: en cada entidad colaboradora o lugar existirá un equipo que dinamizará en su ámbito los *Mensajes Enredados*. Es ne-

cesario que este equipo cuente con una persona responsable.

Las funciones de dicho equipo son:

- Reclutar Mensajeros/as dispuestos a difundir el mensaje.
- Proponer al Equipo MTS, en la medida que se vayan ocurriendo temas, acciones, gráficos, propuestas operativas, etc.
- Mantener una lista actualizada de los Mensajeros/as de dicha entidad y comunicarla periódicamente al Equipo del Ministerio Social.
- Adaptar los Mensajes recibidos del Equipo del Ministerio Social, en función de su realidad local o de la entidad. Siempre manteniendo el tema de fondo, se trata de traducirlo o adaptar el lenguaje del texto si se considera oportuno, así como proponer acciones locales.
- Mantener una lista actualizada de los Mensajeros/as de dicha entidad o lugar, y comunicarla periódicamente al Equipo MTS.
- Enviar el primer lunes de cada mes los Mensajes ya adaptados a los Mensajeros para que estos los difundan.

Mensajeras/as: cada *Entidad Colaboradora* contará con un grupo de *Mensajeros/as* cuya misión es la de difundir el mensaje de forma que cale lo más hondo posible. Para ello:

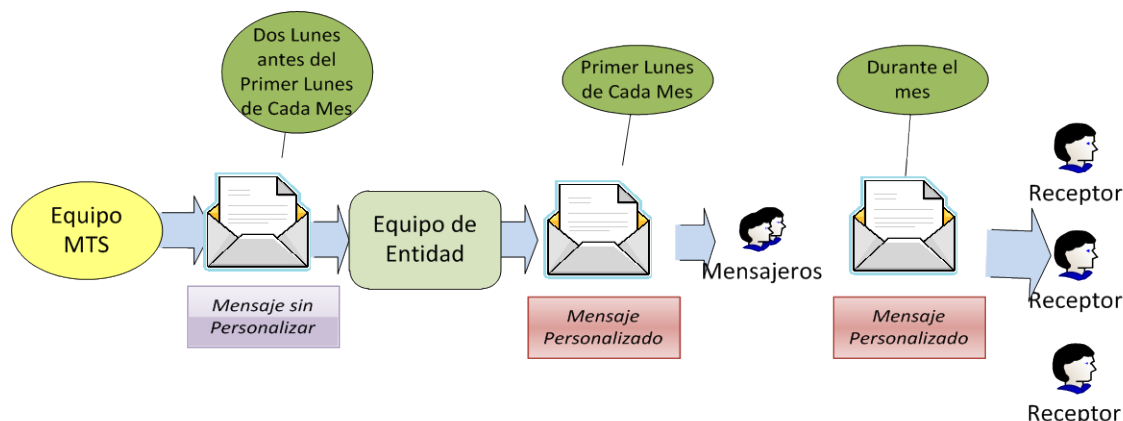
- Se apunta voluntariamente a la lista de personas mensajeras de la Entidad Colaboradora o lugar correspondiente. Ello supone que está dispuesto a ser mensajero mientras dure la iniciativa (inicialmente 9 meses).
- Cuenta con un mínimo de 2 personas destinatarias o receptoras, a las cuales les entrega el mensaje cada mes. Serán en principio las mismas personas cada mes, aunque podrán incluirse otras nuevas, así como las personas receptoras podrán pasar a ser mensajeras.
- La entrega del mensaje es a través de una conversación personal, en la que se explica y comenta el tema del mes y la acción propuesta. Se trata de difundir el mensaje con implicación, de forma que cale en el receptor. Si no fuera posible el encuentro físico con esa persona (por ejemplo, por encontrarse en una localidad distante), al menos habrá una conversación telefónica con ella.

- Recibe el primer lunes de cada mes por correo electrónico el Mensaje a difundir.
- A lo largo del mes, concierta entrevistas con los receptores del mensaje para difundirlo. Habrá que tener en cuenta si la acción propuesta en el mensaje tiene una fecha concreta, para difundir el mensaje con suficiente antelación.
- Se compromete a realizar personalmente la propuesta de acción contenida en el Mensaje.

¿Cuál es la operativa para la difusión de los mensajes?

En la operativa se describe el proceso necesario para conseguir el objetivo: difundir con la mayor fuerza posible el Mensaje.

El siguiente diagrama ilustra el proceso desde que se origina el Mensaje inicial en el Equipo del Ministerio de Transformación Social hasta que llega a las personas receptoras.



- El Equipo MTS elabora el mensaje inicial de cada mes, que como ya se ha dicho constará de un tema, una propuesta de acción y un gráfico alusivo al tema. Este equipo hará llegar cada mensaje a las personas responsables de cada entidad o lugar, dos lunes antes del primer lunes de cada mes.
- El Equipo de Entidad recibe el mensaje inicial de cada mes dos lunes antes del primer lunes de cada mes, con lo que contará con dos semanas para adaptarlo a la realidad local o de su entidad.
- El Equipo de Entidad el primer lunes de cada mes, envía el mensaje adaptado por correo electrónico a todos los mensajeros/as de su entidad.
- El Mensajero/a recibe por correo electrónico el Mensaje para que lo difunda durante el mes, teniendo en cuenta si la acción propuesta tiene alguna fecha de ejecución para difundirlo con suficiente antelación.

A continuación se muestra una tabla con las fechas hasta octubre.

Nº Mensaje	Cuándo	Qué
Mensaje 1	19 de Marzo	Mensaje general enviado a Entidades
	26 de Marzo*	Mensaje adaptado enviado Mensajeros/as
Mensaje 2	23 de Abril	Mensaje general enviado a Entidades
	7 de Mayo	Mensaje adaptado enviado Mensajeros/as
Mensaje 3	21 de Mayo	Mensaje general enviado a Entidades
	4 de Junio	Mensaje adaptado enviado Mensajeros/as
Mensaje 4	18 de Junio	Mensaje general enviado a Entidades
	2 de Julio	Mensaje adaptado enviado Mensajeros/as
Mensaje 5	23 de Julio	Mensaje general enviado a Entidades
	6 de Agosto	Mensaje adaptado enviado Mensajeros/as
Mensaje 6	20 de Agosto	Mensaje general enviado a Entidades
	3 de Septiembre	Mensaje adaptado enviado Mensajeros/as
Mensaje 7	17 de Septiembre	Mensaje general enviado a Entidades
	1 de Octubre	Mensaje adaptado enviado Mensajeros/as

* El envío a los mensajeros/as del Mensaje 1 se adelanta una semana, por ser la siguiente Semana Santa.

¿Cabén otros medios de difusión de los mensajes, además de la comunicación personal?

Por supuesto que sí, aunque siempre *con carácter complementario* y nunca sustituyendo esa comunicación personal entre personas mensajeras y receptoras.

Así, la iniciativa contara con un Blog específico en el que, además de aparecer el mensaje de cada mes, servirá para compartir informaciones, aportaciones y comentarios entre las diferentes personas y entidades participantes en la iniciativa.

Por otra parte, las entidades participantes difundirán los mensajes entre su base social, invitando a la propuesta de acción que en cada uno de ellos se contenga, por correo electrónico u otros medios adecuados.

Tanto a entidades como personas participantes se pide que, en la medida de sus posibilidades, coloquen en lugares visibles cada mensaje (por la parte en la que aparece el gráfico o imagen), tales como locales, centros escolares, centros de trabajo, espacios asociativos, etc.

Por último, se anima a difundir complementariamente los mensajes a través medios online, tales como correos electrónicos masivos, Facebook, Twitter, páginas web, blogs, etc.

Anexo: Carta para animar a las personas mensajeras

Queridos amigos y amigas,

Os escribimos esta carta para invitaros y hacer os partícipes de este importante enredo.

Necesitamos mensajeros, necesitamos que seáis mensajeros y mensajeras, de solidaridad, de palabras y de acciones que transformen nuestra realidad. No podemos seguir mucho más tiempo viendo como van aumentando las

injusticias alrededor nuestro y continuamos resignados, limitándonos a criticar o a quejarnos en nuestro entorno cercano.

Por eso queremos crear una red de personas mensajeras que a través de mensajes sencillos y actos comunes demos un pasito más para mejorar esta situación.

Queremos hacer algo conjunto, común, comunitario, porque además de todas las acciones y gestos que diariamente de forma individual realiza cada persona, pensamos que es fundamental el gesto colectivo. Si algo transforma, cambia y avanza es el grupo y la unidad en torno a una misma idea. Las acciones proféticas individuales son necesarias, pero sólo tienen sentido y futuro cuando son capaces de reunir a un colectivo alrededor de esa idea. Por eso queremos ser muchos y necesitamos muchos mensajeros y mensajeras.

Queremos que los mensajes se transmitan en mano, de forma personal y cara a cara.

Gran parte de la fuerza de este gesto se basa en esta relación interpersonal y en la transmisión directa de la preocupación y de la indignación.

Entregar el mensaje en mano supone "dar la cara" contra la injusticia, frente a otros medios de transmitir mucho más anónimos, con este compromiso asumimos una implicación activa.

Esta implicación de cada mensajero, este dar la cara otorga al contenido del mensaje muchísima credibilidad frente a quien lo recibe, mucho más que un simple mail medio anónimo o un "whatsapp". La acción propuesta tendrá más éxito, por eso os pedimos que "deis la cara"

Al pasar el mensaje directamente y personalmente a las otras personas le vamos a añadir nuestra carga personal afectiva, no podemos transmitir un documento neutro, sino que tenemos que ser capaces de contagiar enfado, frustración, solidaridad, responsabilidad, indig-



nación, etc. Contagiando estos sentimientos seguro que la acción propuesta también tendrá más éxito, por eso os pedimos que os impliquéis afectivamente en la transmisión

En el diálogo interpersonal al transmitir el mensaje, probablemente, entre las dos personas pongamos caras y rostros concretos, gente concreta que está sufriendo y padeciendo los efectos de la injusticia de la que estamos hablando. Poner rostro concreto a cualquiera de las injusticias que vamos a transmitir es absolutamente imprescindible para que sintamos realmente la necesidad de cambiarla y mejorar la situación concreta de esta persona. Con los rostros concretos de personas que sufren estas injusticias, la acción propuesta también tendrá más éxito, por eso os pedimos que al transmitir el mensaje habléis de gente concreta.

Por todo esto, esta vez, no queremos otros medios: dos personas que hablan, que comparten la injusticia, que discuten sobre las posibles causas, que ponen rostro a las personas que la sufren y sobre todo que acuerdan hacer algo

por mejorar creemos que es un gesto muy eficaz y transformador.

Por todo esto os necesitamos, os necesitamos como personas que transmiten activamente esos los mensajes de boca en boca. Apuntaos a este gesto.

Vuestra acción es sencilla: Tenéis que elegir personas que conozcáis, que no sean mensajeras ni pertenezcan a entidades participantes, y a las que a primeros de mes vais a entregar directamente un mensaje. Es importante el compromiso de mantener a lo largo de los meses como mínimo a las personas con les hemos comenzado a transmitirles el mensaje. También a ellos se les puede invitar a que a su vez se conviertan en personas mensajeras. Este mensaje tiene un lema, una breve reflexión sobre dicho tema y una propuesta de acción. El mensaje lo enviará cada responsable de la entidad mensajera el primer lunes de mes y a partir de entonces ya os toca a vosotros.

Mucha gente necesita gestos de este tipo. ¡Ánimo que merece la pena!

El equipo dinamizador de *Mensajes Enredados*



Equipo del ministerio de transformación social, dinamizador de esta iniciativa:
David, Igor, Nagore, Carlos, Tomás y Roberto (desde Pamplona)

Calasanz, tan vigente hoy como ayer

Transformar el mundo con la educación cristiana

José de Calasanz fue capaz de intuir la importancia de los primeros años de vida de un niño en un contexto de profundo respeto y afecto, el papel de un buen maestro y la trascendencia de una formación integral.

José de Calasanz nace en Peralta de la Sal (Huesca) en 1557 y muere en Roma en 1648, el mismo año en el que se firma la paz de Westfalia y concluye la guerra de los Treinta Años, por el enfrentamiento religioso entre católicos y protestantes. Es la época en la que la Iglesia está en pleno desarrollo de la reforma tridentina. Son los duros momentos de la quema en la hoguera calvinista del oscense Miguel Servet. También arderá Giordano Bruno (1600), y Campanella y Galileo serán víctimas de la rigidez del denominado Santo Oficio. Estos dos últimos pensadores recibirán en los más duros momentos el apoyo de Calasanz. Sus ideas eran peligrosas y más peligrosa era esa amistad porque demostraba independencia, libertad de espíritu, amplitud de miras, apertura, tolerancia y flexibilidad. Era muy dificultoso el diálogo entre fe y cultura, razón y fe, ciencia y espíritu, filosofía y teología.

Calasanz inicia su aprendizaje en su pueblo y en el seno de la familia. Su padre, bayle y herrero del pueblo, le enviará a Estadilla a proseguir sus estudios, que culminarán en la Universidad de la época con un doctorado y la firme decisión de orde-

narse sacerdote en la perspectiva de una Iglesia de la Reforma católica. Superadas algunas dificultades, se hace cura y ejerce su ministerio por tierras pirenaicas, al servicio directo de varios obispos reformistas en Barbastro, Lérida y Urgel. Participa en las Cortes de Monzón y en la renovación de los Agustinos y de Montserrat. Llega a Roma en 1592 con 35 años y persiguiendo agilizar la obtención de una canonjía. Algo que no le resulta tan fácil como esperaba. En estos años, descubre la miseria humana y la pobreza al tiempo que es preceptor de los sobrinos del poderoso cardenal Colonna. En esa espera romana se niega a admitir la indiscutible verdad imperante de que el ser humano está determinado por su estirpe y que el código genético establece ya la desigualdad. Ve el contexto romano y se implica en mejorarlo y trans-

formarlo mediante su participación en acciones apostólicas y caritativas. Ve cómo la enfermedad y las catástrofes naturales castigan, sobre todo, a los más desfavorecidos. Cree que la catequesis semanal dirigida a los niños es una solución adecuada pero, poco a poco, se da cuenta de que es insuficiente. Y decide quedarse para siempre en Roma para hacer algo que favorezca el acceso a la educación de los excluidos de la sociedad. La educación es para todos, no privilegio de unos pocos. Es una forma de progreso individual y colectivo y, para él,



un modo de que el ser humano sea feliz en su vida.

Por todo ello, tras llamar a distintas puertas, se ve obligado, por coherencia personal y fidelidad a lo que sentía que debía hacer, a renunciar a sus honestas aspiraciones personales y a fundar en 1597 la Escuela Pía en una pequeña y pobre sacristía del Trastévere romano con el fin de dar continuidad a una intuición que se convierte en el sentido de su vida y que le hace quedarse en Roma hasta su muerte en 1648.

Pero nada fue fácil porque dentro de la propia Escuela Pía y en la misma Iglesia de la que obtuvo que su obra fuera reconocida como Orden religiosa, Calasanz fue acusado, llevado al Santo Oficio o Inquisición romana y depuesto. Y, lo que es peor, es testigo en su ancianidad, de cómo su idea es aniquilada en la práctica por sus enemigos para quienes era demasiado que este hombre aceptara a hebreos y protestantes en sus aulas.

Era inaceptable dar la palabra a los pobres y hacer peligrar el statu quo de aquella sociedad injusta en la que la cultura era un privilegio y no un derecho como el que hoy reconoce las Declaraciones de los Derechos Humanos, la De-

claración de los Derechos de la Infancia o las Constituciones democráticas.

Era muy peligroso que el pueblo aprendiera a leer los contextos y no sólo los textos de forma que el pobre pudiera dejar de ser pobre. Era dañino hacer que cualquier ser humano o cristiano pudiera ser crítico, pensar y elegir libremente, ver la realidad, juzgarla y comprometerse en su transformación. Y, sobre todo, era muy peligroso que cualquiera pudiera acceder a una educación integral de calidad (el "piedad y letras" calasancio que, además de "para gloria de Dios o mayor aumento de la piedad" fuera también "para utilidad del prójimo")

En los tiempos que nos ha tocado vivir Calasanz sigue tan vigente hoy como ayer. Él fue capaz de intuir, ya hace 450 años, la importancia de los primeros años de vida de un niño en un contexto de profundo respeto y afecto, el papel de un buen maestro y la trascendencia de una auténtica formación integral en valores y no sólo en saber y tecnología.

Por ello durante muchos años hemos celebrado el Día del Maestro cada 27 de noviembre en torno a la figura de Calasanz.

Nadie nace siendo **SACERDOTE**

¡Recemos y trabajemos
por las vocaciones!



Acariciamos ya la tan ansiada paz

Estamos en un momento precioso que hemos de disfrutar y aprovechar

Javier Aguirregabiria

El 26 de noviembre de 1985 comenzamos en la Plaza Circular el Gesto por la Paz, desde la entonces asociación Itaka del entorno del colegio de Escolapios, como respuesta a la situación de violencia que se vivía en nuestra tierra. Surgía como fruto de un largo y amplio trabajo, en el que cabe destacar las semanas de la paz, la Globada de cada año y tantas iniciativas a favor de los distintos elementos que van unidos a la paz.

El 20 de octubre de 2011 llega el tan esperado comunicado de ETA anunciando su renuncia definitiva a la violencia. Este tan deseado momento parece que está apareciendo a nuestro alrededor.

Entre estas dos fechas han sido muchos los trabajos, los esfuerzos, los momentos de ilusión y también de desesperanza.

Ha sido grande el sufrimiento. Han sido muchos pasos desde nuestra Iglesia, desde instancias civiles y políticas, desde muchas personas.

Hoy nos encontramos en un gran momento. Hoy acariciamos la ya tan ansiada paz. Hoy nos podemos felicitar por la aportación que cada cual ha hecho para llegar aquí.

Sin entrar en las decisiones que han de tomar los responsables políticos en el futuro, conviene apuntar algunas actitudes que deberían estar muy presentes en toda la ciudadanía y, especialmente, en quienes ponemos en Jesús nuestra referencia de vida:

1. La esperanza. Frente a las sospechas y recelos que pueden ir surgiendo, hemos de apostar por la esperanza de que

es posible una situación diferente, sin violencia y sin miedos. Hemos de tomar la decisión de confiar una vez más en la buena intención de todas las personas.

2. La responsabilidad. Asumir cada cual la parte que le corresponde en crear las condiciones de nueva convivencia.
3. La solidaridad con las víctimas, brindándoles todo el apoyo humano que podamos.
4. La apuesta por la reconciliación y el perdón, sabiendo que estos valores tan evangélicos y humanos son la clave para superar la cadena de resentimientos y violencias:
5. La gratitud al Dios de la paz que siempre se hace presente en las víctimas y que en Jesús nos muestra el camino y nos da la fuerza para ser sus manos en nuestro mundo.



El primer Gesto

Un artículo del Diario Vasco con motivo de la última manifestación

Diario Vasco, 12 de febrero de 2012. A. González Egaña

200 personas salieron a la calle el 26 de noviembre de 1985 para repudiar, en silencio, la violencia. La persistencia del terror les ha llevado a repetir ese acto durante 25 años



El lema de la primera concentración decía «Han matado a un hombre. ¿Por qué no la paz?»

La iniciativa surgió de una Semana de la Paz organizada por la asociación Itaka

Era 26 de noviembre de 1985, los relojes marcaban las siete y media de la tarde y unas doscientas personas se disponían a concentrarse en la Plaza Circular de Bilbao durante quince minutos, en silencio, tras una pancarta en la que se podía leer: «Han matado a un hombre. ¿Por qué no la paz?». Ellos no lo sabían pero estaban a punto de colaborar en el alumbramiento del 'gesto por la paz', el primero de muchos centenares más que, muy a su pesar, llegarían con una trágica periodicidad durante los siguientes 25 años.

Esos dos centenares de personas no estaban allí por casualidad. La víspera, con los primeras luces del día, ETA había asesinado en San Sebastián al cabo del Ejército Rafael Melchor García y al soldado José Manuel Ibarzabal Luque. A las once de la noche, en Pasaia, un etarra desce-rrajó nueve tiros al agente de la Guardia Civil Isidoro Díez Ración. Las dos acciones terroristas de ese día activaron el sencillo

protocolo que había diseñado días antes un grupo de personas de la asociación Itaka, formada por profesores, alumnos, exalumnos y padres del colegio Escolapios de Bilbao, y que incluso había llegado a poner por escrito, por medio de la revista Papiro, algunos detalles básicos para saber cómo actuar: «Si os encontráis esta frase 'Hoy ha muerto un hombre' - enseguida se sustituyó hombre por persona- encabezando una pancarta, cartel o texto, sabréis que se está pidiendo la paz para Euskadi en una campaña denominada 'Gesto por la paz' que a la hora de escribir estas líneas no sabemos en qué fecha será necesario iniciar».

El compromiso era concentrarse de forma silenciosa al día siguiente de que ocurriera una muerte producto de acciones de «terrorismo de toda procedencia o tortura», en la plaza Circular, de 19.30 a 19.45, portando carteles y pancartas «solicitando la paz para nuestro pueblo e invitando a la gente a que participe». La iniciativa fue fruto de la reflexión reali-



Silencio de condena a ETA

El silencio volvió ayer a ser la respuesta ciudadana al atentado terrorista de ETA que el viernes causó la muerte a los policías Bonifacio y Isidoro Díez Ración.

En la fotografía, la concentración convocada por Gesto por Paz en la plaza Circular en Bilbao. "Sería una gran noticia que desde el mundo de la cultura se repitiera el acto de ayer", señaló el portavoz de la coordinación.

de actitud frente a ETA y se adoptase una postura de hacer política, condenando a ETA", señaló el portavoz de la coordinación.

zada en los Escolapios durante la Semana de la Paz de ese año, desarrollada bajo el título 'Signos de esperanza en nuestro mundo', de donde surge también la actual 'Globada por la paz'. Su 'alma máter' fue el escolapio y actual presidente de la Fundación Itaka, Javier Aguirregabiria.

No les resultó fácil conseguir los permisos para hacer las concentraciones. Tras solventar algunos problemas consiguieron una entrevista con el gobernador civil que decidió aprobar la iniciativa y les concedió un permiso continuado para todo el año.

Junto a Aguirregabiria, Alberto Cantero, actual secretario de Colegios Escuelas Pías de Emaús, estuvo en aquella primera concentración. Era alumno de Escolapios y tenía 17 años cuando se involucró en ese incipiente movimiento social desde la asociación Itaka. «Nos organizamos para llevar a cabo una iniciativa que deseábamos no tener que hacer», recuerda removiendo papeles y fotocopias de prensa en los que apenas unas líneas de periódico daban cuenta de aquella primera vez con títulos como «Concentración al día siguiente de una muerte». La cruda realidad fue que la convocatoria no deseada llegó demasiado rápido y que el mismo día de esa concentración se produjo otro nuevo asesinato a manos de ETA, -esta vez la banda terrorista asesinó en Lasarte al guardia civil jubilado José Herrero Quílez-, que les volvió a reunir 24 horas después, en el mismo lugar y a la misma hora.



Fieles a la descentralización

Similar rutina se cumpliría ese año los días 7, 24 y 31 de diciembre. Esa trágica frecuencia de acciones de terror provocó que la iniciativa de la

concentración silenciosa empezara a conocerse y a tener mayor respuesta ciudadana. El gesto ya había prendido y se plantearon la posibilidad de ampliarlo a nuevos lugares en meses posteriores. Fieles a su deseo de descentralizar, el acto se puso en marcha en diferentes barrios y municipios de Bizkaia. La idea se llevó a cabo, de forma simultánea, en San Sebastián y se empezó a extender por Gipuzkoa. Los Escolapios de Tolosa, desde la parroquia de la villa, llevaban a cabo desde inicios de 1985 media hora de oración por la paz en Euskadi, lo que sirvió de inspiración a la Asociación por la Paz de Cristina Cuesta para sus primeras concentraciones en Donostia.

Ese año, ETA asesinó a 40 personas y los GAL a otras 9. Al año siguiente y al otro y al otro.... los asesinatos no dejaron de golpear a todo el país y la necesidad de coordinación y puesta en común de experiencias entre los distintos grupos hizo que fuera tomando forma la Coordinadora Gesto por la Paz. Su actividad comenzó a ser conocida y el 9 de mayo de 1987 tuvo lugar la primera manifestación bajo el lema 'No hay caminos para la paz. La paz es el camino' que reunió en Bilbao a más de un millar de personas. Después se decidió que fuera una convocatoria anual ligada a la fecha del 30 de enero en conmemoración de la muerte de Gandhi.

Paralelamente a la actividad de la Coordinadora Gesto por la Paz nacida en la primavera de 1986, Cristina Cuesta, cuyo padre había sido asesinado en 1982 por los Comandos Autónomos Anticapitalistas, lanza una llamada a los afectados por la violencia de cualquier signo y a la población en general para que trabajen por la pacificación de Euskadi. El llamamiento cristaliza, el 8 de mayo de 1986, en la fundación del grupo de San Sebastián. En septiembre se forma la Asociación por la Paz de Euskal Herria, con la incorporación de las agrupaciones locales de Pamplona, Vitoria y Bilbao.

Junto a Alberto Cantero, Itziar Aspuru, Edorta Martínez e Isabel Urkijo forman parte de un generoso y amplio grupo de voluntarios que a diferentes niveles de implicación ha hecho posible que aquel primer gesto en silencio se haya hecho oír a lo largo de 25 años de dolor y muerte. Reunidos en torno a la mesa de la sede de la coordinadora Gesto por la Paz se ofrecen a hacer memoria y a escrutar aquellos primeros momentos de una larga historia de la coordina-

dora pacifista. Orgullosos de su tarea, se envuelven en un mar de fechas, de lugares, de sentimientos, de malos y buenos recuerdos que componen parte del relato de esos años en Euskadi.



Una concentración del Gesto en el recreo de los mayores del colegio

Cuando uno entra en el local detecta la magia de un movimiento que en silencio y con muchos pequeños signos ha intentado responder a la barbarie terrorista, «rechazando la violencia que se hacía en nuestro nombre y contra todos nosotros», apuntan. En pocos metros cuadrados se agolpan pancartas -la primera que conservan es de 1989-, carteles, libros, muchos papeles, los ecos de muchas reuniones y decisiones como la que deberán tomar en los próximos meses cuando decidan qué camino emprenden tras la última manifestación que ayer despidió su etapa de movilización ciudadana.

Itziar Aspuru recuerda sus primeras salidas a la calle en el Casco Viejo. Cree que el nacimiento de Gesto responde «a la espontaneidad por la pura espontaneidad». «Mucha gente necesitábamos que la sociedad reaccionara de alguna forma y que lo hiciera de modo público. No valía

irte fuera de tu barrio, el compromiso tenía que ser ante tus vecinos para interpelarles».

Muchos de los nuevos concentrados eran jóvenes «y un poco ilusos», rememora Alberto Cantero. Confiesa que durante mucho tiempo estu-

vo seguro de que iban a convencer a los terroristas. Pronto se dio cuenta de que «daba igual. No tenía que ver con lo que nosotros dijéramos».

Desde sus primeras salidas a la calle fueron testigos de la incompreensión de quienes no entendían «que la calle también era un espacio nuestro». No era sencillo salir, sobre todo en algunos lugares, pero siempre supieron que era un espacio que tenían que conquistar. A lo largo de los años también se fue modificando la respuesta de quienes se creían dueños de la calle y utilizaban la descalificación con el único objetivo de que

abandonaran el espacio público. «Al principio necesitaban asociarnos a las Fuerzas de Seguridad del Estado y decían que éramos hijos de guardias civiles o guardias civiles. Luego, con llamarnos españolazos ya bastaba. Para ellos, ser español ya era suficiente insulto».

Fueron necesarias pocas concentraciones de gesto para que les empezaran a responder desde diferentes sensibilidades de la izquierda abertzale. «Nos decían que hacíamos trampa porque solo denunciábamos una parte de las víctimas, algo que no era cierto». Itziar Aspuru no olvida que uno de los gestos más duros fueron las concentraciones por el asesinato de Josu Muguruza. «No aceptaban nuestra muestra de rechazo. No era solo que no lo escucharan sino que cuando hacíamos gestos por otras víctimas la reacción era la de este es nuestro muerto, no aceptamos vuestra solidaridad».



29º Rastrillo 2012

Algunas letras de quienes le seguimos descubriendo a nuestro lado

Un año más se acerca la época del milagro de la multiplicación de la solidaridad en el Rastrillo. Muchos de los objetos que nos sobran en casa se convierten en una oportunidad de crear vida, de multiplicar vida, mediante la solidaridad.

No sólo se multiplica un dinero que ciertamente es fundamental para el sostenimiento del proyecto concreto, sino que también se multiplica el voluntariado de cientos de niños, jóvenes y adultos que dedican unas cuantas horas, muchas horas, para sacar adelante esta iniciativa. Hay que destacar a los organizadores de cada año (los mayores del colegio y también unos cuantos exalumnos y profesores), muchas familias que participan con su trabajo y trayendo objetos al Rastrillo, muchos vecinos del barrio que abren sus puertas el día de la recogida y que van acercándose a colaborar con lo que pueden, quienes prestan su servicio los días de tasar o de vender, muchas personas de buena voluntad a lo largo de las semanas que dura el Rastrillo.

Y también se multiplica la sensibilidad y la conciencia: "Fui extranjero y me acogisteis". Hoy tenemos el reto en nuestra sociedad, y más todavía en época de crisis, de acoger a quienes tienen menos en sus países y dejan sus casas para buscar un futuro mejor para ellos y para sus familias. La mano tendida, las puertas abiertas, la solidaridad despierta, han de ser las únicas actitudes que muestran humanidad y que nos hacen a todos más felices.

Adelante, que ya estamos de lleno con el 29º Rastrillo.

María Gago

Empieza ya el rastrillo, los grupos han hecho ya la recogida y los alumnos han empezado a traer cosas. Como todo el mundo sabe, se recoge comida no perecedera para el comedor de Irala, dinero, muebles... todo, menos ropa.

Este año va para el programa de alfabetización de Ojalá, aunque también derivará en Aukera y Beregain.

Ojalá es un proyecto de ayuda de integración social que ya estaba antes en Vitoria y ahora se ha puesto en funcionamiento en Bilbao.

Y para que sigan tanto Ojalá como Aukera en funcionamiento necesitamos conseguir lo máximo posible y ¿cómo hacerlo sin la ayuda de todos? Tanto los chavales como los más mayores tenemos que ayudar para conseguirlo. ¡Qué la pereza no nos pueda! Es por algo que nos enamora, que nos motiva, porque ¿A quién no le gusta el rastrillo? Vender, comprar, descubrir cosas que ni pensabas que existían...

Es algo que nos hace bien a todos ya que nuestra motivación estas semanas es la esperanza para ellos.

29º RASTRILLO

SOLIDARIO

Venta 23, 24 y 25 MARZO

**EL FARO GRANADA
OJALÁ BILBAO
OJALÁ VITORIA
AUKERA
BEREGAIN**

PROGRAMAS-PROYECTOS

Recogemos:

- Comida no perecedera
- Juguetes
- Muebles pequeños
- Libros, discos, tebeos...
- Cerámica y objetos de adorno
- Dinero
- ...

PARA APORTAR OBJETOS:
llamar al teléfono **94.424.49.54** o
traer a nuestros locales de Juan de Ajuriaguerra 15

RECOGIDA:
Sábado 11 de Febrero
a partir de las 16:30h

DESTINADO A: **"FUI EXTRANJERO Y ME ACOGISTEIS"**
ACOGIDA A INMIGRANTES

www.itakaescolapios.org

Informe FOESSA 2012

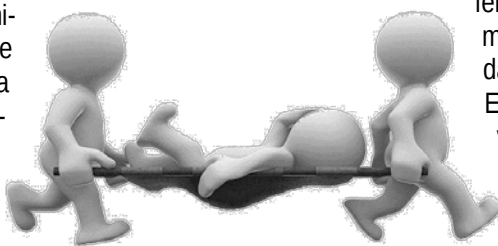
El 22 de febrero de 2012 Cáritas saca una nota de prensa haciendo un resumen con estos datos del estudio que periódicamente realiza sobre la situación social

Cáritas

Exclusión y desarrollo social en España: análisis perspectivas

NIVELES DE RENTA

- La evolución de la renta media de la población española ha descendido desde unos 19.300 euros en el año 2007 a 18.500 euros en 2010, una reducción cercana al 4%.
- Cotejados estos datos con la evolución de los precios, el descenso de la renta media es todavía más acusado. El efecto conjunto de caída de la renta nominal y de crecimiento de los precios hace que la renta disponible por persona se haya reducido en términos reales cerca de un 9% entre 2007 y 2010.
- La merma del nivel medio de ingresos de la población española indica una acusada pérdida de bienestar, que ha ido creciendo con el paso del tiempo.
- La distancia entre la renta correspondiente al 20% más rico de la población y al 20% más pobre pasó de un valor de 5,3 en 2007 a otro de 6,9 al término de 2010.
- Tal aumento ha sido el mayor de los 27 Estados de la Unión Europea y supera con creces la experiencia de cualquier otro país.
- Entre los países de mayor renta de la Unión, el crecimiento de la desigualdad en España más que duplicó el de Francia, triplicó el de Alemania y fue casi cinco veces mayor que el de la media de la UE-15.



EMPLEO

- Las tasas de actividad de la población española se mantienen en los últimos años a un nivel casi constante, equivalente al 60% de la población mayor de 16 años.
- La tasa de desempleo de 2011 (23% de la población activa) es la más alta de todos los 27 Estados de la UE y se distancia de la media de este conjunto de países (9,7%). Este dato contrasta con el que había en 2005, en la que tan solo dos décimas sepa-

ran la tasa de desempleo española (9,2%) de la de la UE-27 (9,0%).

- Parados de larga duración: A finales de 2011, la proporción de desempleados que llevaban doce meses o más buscando empleo en España fue uno de cada dos. Esa cifra más que duplica la que había al terminar 2007 (22,7%).
- Paradójicamente, hasta 2011 el porcentaje de parados de más de un año en España era inferior al promedio de la UE-27, una diferencia que llegó a ser todavía mayor a mediados de la pasada década (24,5% y 46,1% en España y la UE-27, respectivamente, en 2005).
- La razón es la mayor transitoriedad del desempleo en España en las etapas expansivas, ligada a los mayores porcentajes de temporalidad de asalariados. Tal proceso se explica por el demoleador efecto que ha tenido la crisis en los trabajadores eventuales: muchos, pasaron de esta situación al desempleo.
- Distribución intrafamiliar: la tasa de desempleo de los sustentadores principales del hogar se mantuvo en la fase de crecimiento económico anterior a 2007 en niveles muy bajos, en torno al 5%. A partir del cuarto trimestre de 2007, la tasa comenzó a crecer rápidamente hasta triplicarse, alcanzando a finales de 2011 el valor del 19% del total, que constituye su máximo histórico.
- Una tendencia parecida se registró entre los hogares con todos sus activos en desempleo, que si suponían cerca del 2,5% del total antes del inicio de la crisis, a finales de 2011 el porcentaje se había más que triplicado hasta superar el 9% del total, creciendo incluso a un ritmo superior que el de la propia tasa de paro.

POBREZA Y PRIVACIÓN

- La proporción de hogares por debajo del umbral de pobreza es cercana al 22%. El umbral de pobreza para una persona sola

en 2010 fue de 7.800 euros, un descenso respecto a 2009, cuando la línea se aproximó a los 8.000 euros (datos ECV).

- Este crecimiento de la pobreza se ha concentrado especialmente en los hogares con sustentadores principales jóvenes y en los hogares con menores.
- Distribución territorial: El riesgo de pobreza sigue mostrando una marcada concentración en el suroeste peninsular y en Canarias. En el año 2010, la comunidad autónoma con mayor tasa de pobreza, Extremadura, superaba a Navarra --la comunidad con menor incidencia de este problema.-- en más de treinta puntos porcentuales (7,3% y 38,2%, respectivamente).
- Contrastan también las tasas del País Vasco (11,6%) y Asturias (12,3%) con las de aquellas comunidades con los niveles de pobreza más altos, que, además de Extremadura, son Canarias (31,1%), Andalucía (30,1%) y Murcia (29,2%).
- Hogares sin ingresos: El porcentaje de hogares que no reciben ingresos ni del trabajo, ni de prestaciones por desempleo o de la Seguridad Social afectaba a finales de 2011 a un 3,3% de los hogares españoles, cifra un 34% más alta que la que había al comienzo de la crisis. En términos absolutos, a finales de 2011 este problema afectaba a 580.000 hogares (datos EPA).
- Este fenómeno está registrando un crecimiento sin precedentes, superando en casi 150.000 hogares el valor máximo registrado en los últimos 25 años. La creciente incidencia de esta manifestación extrema de la pobreza cuestiona las posibilidades del sistema de protección a los desempleados y de la protección social en general para hacer frente a la crisis.
- La tasa de pobreza en España es una de las más elevadas de la Unión Europea. Frente al promedio del 16,4% en la UE-21, la tasa española alcanzó un valor cinco puntos más alto en 2010, sólo superada por Rumanía y Letonia, duplicando los valores de países como Holanda (10,3%) y muy superior a Francia o los países nórdicos, con valores similares (13%).

- Un indicador muy representativo de las carencias de los hogares y de su pérdida de bienestar durante la crisis es la dificultad para llegar a fin de mes, dado que suele predecir bien la evolución de las situaciones de inseguridad económica.
- El dato más reciente (2010) revela que cerca de un tercio de la población declara dificultades de este tipo. De nuevo se constata el efecto negativo de la crisis sobre esta dimensión, al pasar de un porcentaje del 27% en 2007 a otro del 30% en 2010.
- Los efectos de la crisis en los hogares se manifiestan también en condiciones de bienestar básicas, donde se aprecia una tendencia de empeoramiento, como es el caso de poder disfrutar de vacaciones una semana al año; disponer de una comida de carne, pollo y pescado de manera regular; mantener la vivienda a una temperatura adecuada; y, sobre todo, la capacidad de poder hacer frente a los gastos imprevistos. A finales de 2010, cerca de un 41% de los hogares españoles eran incapaces de cubrir esta necesidad.

DERECHOS Y SERVICIOS SOCIALES

- 2011 ha sido un año de retroceso en algunos derechos sociales básicos por los recortes introducidos en varios servicios, como la educación o la sanidad.
 - Gasto social: Los indicadores de gasto social, ya sea en términos de PIB o per cápita, revelan el largo trecho que le queda a la sociedad española para acercarse a los niveles medios de otros países europeos en la inversión de recursos que favorezcan la igualdad social. Los niveles de gasto social en España están todavía muy por debajo de los de la mayoría de los países de nuestro entorno y de los países con mayor nivel de renta de la Unión Europea.
- El dato más reciente disponible muestra que la distancia con los países del euro todavía es superior a 15 puntos --antes de la crisis esa diferencia era mayor de 20 puntos--, pese al mayor aumento de los gastos en España por el comportamiento diferencial del desempleo. Las diferencias son todavía muy marcadas incluso respecto a países no tan lejanos en nivel de renta, co-



mo Italia, y especialmente acusadas si la comparación se establece con las economías más fuertes (25 puntos de distancia con respecto al indicador de Alemania).

- Salario mínimo: Después de los importantes aumentos registrados hasta el inicio de la crisis, superiores incluso al 5% en 2008, el crecimiento del salario mínimo fue notablemente más moderado en 2010 y 2011, con incrementos por debajo del 1,5%. Cabe contemplar con preocupación la decisión adoptada a finales de 2011, dentro del conjunto de medidas de ajuste, de congelar el salario mínimo en el año 2012. La brecha entre los salarios de los trabajadores con remuneraciones más bajas y la media, que se ensanchó drásticamente en los primeros años de la crisis, podría aumentar todavía más.
- Pensiones: Una de las medidas más drásticas del programa de contención del gasto público de 2010 fue el recorte en la actualización de las prestaciones por jubilación. En 2011, el crecimiento del importe de la pensión media, por debajo del 3%, fue mucho más pausado que el de años anteriores, cuando las tasas de variación interanuales duplicaron ese valor.
- La caída en la cobertura económica proporcionada por las prestaciones de vejez es especialmente visible en las pensiones no contributivas, con crecimientos en 2010 y 2011 del 1%, que quedaron muy por debajo de los de años anteriores, cuando el crecimiento llegó a ser superior al 5%.
- Sistemas de garantías de ingresos mínimos: El instrumento general para ofrecer una protección básica a los hogares sin recursos en España son los programas de rentas mínimas de inserción establecidos por las comunidades autónomas.
- De la cifra relativamente estable de 100.000 hogares beneficiarios antes de la crisis se pasó a otra que casi duplicaba ese valor en 2010. Se trata del crecimiento más importante en las dos décadas de vigencia de estos instrumentos, que ni siquiera en la primera mitad de los años noventa tuvieron un ritmo de crecimiento tan alto.



- Este notable incremento de beneficiarios no se ha repartido de manera homogénea por comunidades autónomas. La respuesta a la crisis ha sido muy diferente, dependiendo tanto de los recursos disponibles y las posibilidades de cada Gobierno regional como de la incidencia de las situaciones de insuficiencia de ingresos que se explica por los recursos más limitados de las regiones con mayores tasas de paro y por la diferente iniciativa política en la expansión de los sistemas para dar cobertura a las nuevas necesidades.
 - Vivienda: El porcentaje de hogares que sufren retrasos en el pago de gastos relacionados con la vivienda ha crecido notablemente, acercándose al 7% del total (datos ECV). Un indicador más directo es el de sentencias de ejecuciones hipotecarias: en el año 2010 fueron casi 100.000 los procesos de este tipo, multiplicándose por cuatro con respecto a los registrados en 2007 (datos CGPJ).
- Los datos ofrecidos por Cáritas en julio de 2011 ponen de manifiesto que en 2010 se realizaron más de 50.000 respuestas de ayuda económica para temas de vivienda.
- A pesar de que el precio de la vivienda en España intensificó la caída en el tercer trimestre de 2011 —tal y como se esperaba, acumulando un descenso del 17,7% (24,1% en términos reales) desde que alcanzara el máximo—, nos encontramos con valores que todavía conllevan un importante esfuerzo para las familias (un 36,1% de sus ingresos).
- A finales de la década de los noventa, comienza una espiral de consumo de vivienda en propiedad, en el que las familias españolas pasan de tener un endeudamiento familiar del 45% en 1995, al 76,7% en 2001, y al 143% en 2008.
- Educación: Uno de los indicadores más representativos de las mejoras o frenos del desarrollo social es la incidencia del fracaso escolar. Antes de la crisis, el porcentaje de jóvenes que abandonaban los estudios al cumplir los 16 años era superior al 30%, cifra que duplicaba la de la Unión Europea. Con el aumento del desempleo, sobre todo en el sector de la construcción, que había

acogido a una parte importante de los jóvenes sin cualificación, se ha frenado la tendencia al aumento de las salidas, si bien el porcentaje de abandono sigue siendo todavía muy alto (28%).

- Dependencia: La aprobación de la Ley de Dependencia supone un hito histórico en el reconocimiento de los derechos sociales de las personas que, por razones de edad, discapacidad o enfermedad no pueden llevar a cabo determinadas actividades básicas de la vida diaria. Entre los factores de avance social que debemos reconocer en el desarrollo de este derecho subjetivo está el haber trascendido el ámbito familiar para convertirse en una labor en la que se ven implicadas no solo las Administraciones públicas, sino también los agentes sociales y empresariales y las organizaciones de la sociedad civil organizada.
- A fecha de 31 de diciembre de 2011, hay un total de 752.005 personas beneficiarias de la Ley de Dependencia que reciben prestaciones, lo que representa el 1,6% sobre el total de la población en España. El 77,7% de las personas beneficiarias del Sistema tienen más de 65 años y el 66,6% son mujeres, en clara concordancia con que la dependencia es un fenómeno muy relacionado con la vejez.
- En el tipo de prestaciones que reciben destacan especialmente las económicas destinadas a los cuidadores familiares y no profesionales, que alcanza el 45,4%, seguido de la tele-asistencia, con un 13,5%, y la atención en centros residenciales, con un 13,4%. Esta orientación supone un fuerte menoscabo del desarrollo de los servicios que afecta negativamente al empleo de profesionales y reduce los retornos que estos aportarían por la vía de los impuestos.

ESTRATEGIA EUROPEA 2020

- La población en riesgo de pobreza en la Unión Europea supera los 115 millones de personas, de las que más de 40 millones se encontraban en 2010 en situación de grave privación material (1,8 millones en España).

- En 2010, el 12,1% de los trabajadores ocupados en la UE estaban en riesgo de pobreza (10,4% en la Eurozona, 14,4% en España). En nuestro país son 940.000 el número de personas que, aunque tienen empleo, no por ello dejan de ser pobres y se encuentran en situación de privación material severa. En esta misma situación se encuentran en toda la UE un total 21,5 millones de personas, que, a pesar de tener trabajo, son pobres.
- Los sistemas de protección social permiten sacar de situación de riesgo de pobreza y exclusión a más de 35 millones de personas en la UE (datos de Eurostat).
- Entre 2005 y 2010 los «trabajadores pobres» se han reducido del 23,2% al 14,1% en los nuevos países miembros del centro y este de Europa. Por el contrario, en la Eurozona (países con el euro como moneda única) la tasa media se mantiene en el 3,5% en ese mismo período.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL

- El balance de la cooperación española al desarrollo de los últimos años ha venido mostrando más luces que sombras. La evolución experimentada a lo largo de las dos últimas legislaturas ha evidenciado notables progresos y, aunque no se han eliminado las principales deficiencias estructurales, sí se han identificado y dado pasos significativos para su mejora.
- Cuando aún no existen datos oficiales sobre la AOD del año 2011, todo parece indicar que se habrá reducido a escala global y que el logro de los ODM tendrá que posponerse inevitablemente. En Europa — responsable del 60% de la AOD procedente de la OCDE— la preocupación por la contención del déficit público plasmada en el Pacto de Estabilidad y Crecimiento implicará una caída de la AOD similar a la que se produjo cuando se aplicó el Plan de Convergencia que dio origen al euro.
- En el caso español se estima que, en el año 2011, el recorte efectivo de la AOD no habrá sido inferior al 20%.

Prensa: Marisa Salazar (619.26.89.39) - Ángel Arriví (91.444.10.16 - 619.04.53.81)



S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE. Ajuriaqueena 15, 48009 - BILBAO.
Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Paseo de los Basílios 2, 18008 - GRANADA.
Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID.
Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA. San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA).
Frentes 2a, 42004 - SORIA. Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA.
Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA. Pintor Domingo 3, 1º, 46001- VALENCIA.
Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ. Avda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA.

Brasil. Bolivia. Camerún. Filipinas. India. Nicaragua. República Dominicana. Venezuela.



El 2 de enero de 2007 nació la Provincia de Emaús con Vasconia y Andalucía.

Más tarde surgió la Fraternidad de Emaús. Actualmente caminamos hacia una nueva Demarcación y Fraternidad con Aragón. Es una apuesta por la revitalización que nos abre un apasionante horizonte lleno de retos y esperanzas.

*"Mensajes enredados" es un gesto social en esta sociedad
en crisis económica y en crisis de solidaridad.*