

!!! Papira 200 !!!

Fieles en la comunicación de tanta vida



Diciembre 2012



*Boletín interno de las Escuelas Pías
en Bilbao y Vitoria - Gasteiz*

ÍNDICE,

con la lista de artículos y sus páginas para una visión global de esta publicación.



Inicio de la semana escolapia 2012 en la pista deportiva

A modo de editorial	3
Sabías que... (Bilbao)	4
Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)	6
FIELES EN NUESTRA MISIÓN EDUCADORA. Ningún niño sin escuela	9
Campaña 2012: la educación multiplica el futuro	10
Calasanz y Comedio	11
Helbururik gorena garena	13
La educación en familia	15
Educar en el tiempo libre	16
Educar en tiempos de crisis	17
FIELES EN COMUNICAR VIDA: ¡Vale por Papiro!	19
Dibujos y aportaciones de los txikis	19
Remad mar adentro: final del año vocacional escolapio	31
El 2013, de nuevo otra gran oportunidad	35
Zaqueísmos	36
Algunas fotos para recordar	38



A modo de editorial

¿Alguien espera un buen mensaje?

En febrero de 1985 salía el Papiro 0. Se trataba de una iniciativa de Iñigo y Elena que acogimos con gusto en aquella Itaka que tendría que esperar unos meses para llegar a nacer el 15 de octubre de ese mismo año.

Joserra, un creativo profesor que había llevado adelante algunas revistas del colegio, nos comentaba: "Lo difícil no es sacar una revista, sino mantenerla en el tiempo." Tenía razón.

Hoy, 27 años más tarde, sale tras un largo recorrido el PAPIRO 200 que se ha convertido en la memoria de Itaka y en un excelente cauce de comunicación hacia dentro y también hacia fuera.

En este número tan especial queremos centrarnos en dos grandes temas:

- la educación, más todavía en una Campaña de Navidad insistiendo en ese derecho tan universal que Calasanz sacó a la luz y en la que nos jugamos la vida cuando nos sentimos y somos escolapios
- en nuestros txikis de la Fraternidad a los que hemos pedido que nos describan y en los que seguimos descubriendo cada día la mano y el rostro del Señor.

Así concluimos este año 2012 que se nos va, con un PAPIRO 200 que nos llena de satisfacción, con



una Campaña solidaria en marcha, con la preparación de una Navidad muy próxima e ilusionante, con la esperanza de una nueva Provincia escolapia que se formará en el nuevo año.

Sabías que... (Bilbao)

Recopilación de noticias y novedades

NOVIEMBRE 2012

14. Sale el Papiro 199 centrado en los sueños de Escuela Pías en el marco del proceso hacia la nueva Provincia. ¡Y nos acercamos al Papiro 200!

15. En el Claustro de profesores del colegio se presenta la Semana escolapia, la Campaña de Navidad con grandes novedades este año y el proceso hacia la nueva Provincia ya en su fase final.



Claustro de profesores en la presentación de la Campaña

Encuentro de los equipos de responsables de los Catecumenados de Vitoria y Bilbao para ver posibles acciones compartidas. Salen unas cuantas iniciativas que conviene ir concretando: compartir más los materiales y metodologías, algún retiro conjunto a modo de ejercicios, algo sobre la Pascua,...



Equipos de Catecumenado de Bilbao y Vitoria

16. Presentación de Itaka – Escolapios en Zaragoza al equipo provincial del DAS de Aragón. La idea es aprovechar la rica experiencia del DAS para ir incorporando Itaka – Escolapios en las distintas presencias de la nueva Provincia. Van Igor y Javi.



Presentación de Itaka – Escolapios al equipo provincial del DAS en Zaragoza

Encuentro de misión compartida con familias, en esta ocasión en viernes por las complicaciones que trae el calendario para los sábados.

17. Encuentro de los Consejos de las Fraternidades de Aragón, Emaús, TDH y Valencia en la comunidad Aluche de Madrid para compartir novedades de cada lugar, reflexionar sobre el documento que ha preparado el Consejo General y para preparar el encuentro de fraternidades que tendrá lugar en mayo de este curso en Madrid.



Encuentro de Consejos de las Fraternidades provinciales de España

Alberto Cantero marcha a Roma para hacer una comunicación del laicado escolapio al encuentro de la Unión de Superiores Generales.

18. Calasanz Eguna en Tolosa, como ya es costumbre, como momento de encuentro de los grupos de 5º de Primaria de la zona de Vasconia: se reúnen unas 150 personas.

19. Comienza la semana escolapia en el colegio y los grupos con muchas actividades escolares durante los primeros días y también más festivas el jueves, viernes y sábado.

22-25. Está pasando unos días en la comunidad Mikel Deuna Mario Vizcaino, escolapio cubano que reside ahora en Miami.

23. Barracas en el patio organizadas por los mayores de los grupos para el alumnado más pequeño: un éxito como siempre.

24. Misa y comida de profesores en el caserío: en esta ocasión se hace un homenaje a Itziar Cortina que cumple ahora sus 25 años en el colegio.



Mari Carmen y Jon Ander bailan para Itziar

Eucaristía de la Comunidad cristiana escolapia con mucha participación de los chavales de los grupos para celebrar la semana de Calasanz.

Cena de monitores en el comedor del colegio.

26. Invitamos al Vicario de Bilbao, Antón Rey, a nuestra reunión del equipo de presencia para comentar los planes diocesanos especialmente en el nuevo documento de iniciación cristiana que están preparando. Interesante.



Javi e Igor en un momento de la firma de Fiare

27. Entramos oficialmente en Fiare con la firma de la participación en la Banca Popolare. Poco a poco, van siguiendo los trámites para la puesta en marcha de este proyecto.

A lo largo de todo el día el grupo de Azkarrak I va presentando su actividad sobre Calasanz a las

distintas clases. Todo bien. 28. Inicio de la Campaña de Navidad de este año. Irá dirigida a las escuelas de Primaria, en conexión con el segundo Objetivo del milenio que plantea la ONU sobre el derecho a la educación primaria y con el año vocacional al presentar la respuesta escolapia en todo el mundo. El lápiz será el símbolo que nos acompaña. En esta ocasión, además de Aragón y Emaús, se suma también la nueva Provincia de Betania con lo que el alcance de la campaña llegará a unos 40 colegios en España más los de América, África y Asia.

29-30. Nos visitan siete profesores del colegio Cristo Rey de Zaragoza para conocer nuestra presencia escolapia, como ya viene siendo costumbre desde hace unos años. Conocen la comunidad, la misión compartida de Itaka – Escolapios así como sus proyectos, la acción pastoral,... Muy bien.

Nueva reunión del Consejo escolar para presentar las cuentas económicas, el plan anual y algunas otras informaciones.

DICIEMBRE 2012

01. Ordenación en Granada de Javi San Martín, con la participación de muchos chavales, profesores, familiares, miembros de las Fraternidades, religiosos,... venidos de distintos lugares de la Provincia. Preside la celebración Juan Ma Uriarte con el P. General y el P. Provincial. Todo muy bien. Enhorabuena, Javi.

Recogida por el barrio para la Campaña de Navidad: un nuevo récord con más de dos mil euros, además de comida,...

3-4. El equipo de misión hacia la nueva Provincia concluye la elaboración de sus trabajos, así como la visita a cada comunidad religiosa y a los equipos que impulsan la misión en cada presencia escolapia.

6-9. Nueva sesión de formación del Curso de agentes de pastoral escolapia, en esta ocasión en Valencia.

También durante este puente se imparte un curso para monitores de Zaragoza.



El grupo de misión compartida con los profesores de Cristo Rey

Sabías que... (Vitoria - Gasteiz)

Recopilación de noticias y novedades

NOVIEMBRE 2012

12. Constitución y primera reunión del consejo escolar del colegio.

14. Varios miembros del grupo de Bidean II con sus monitoras comparten la cena en casa con la comunidad escolapia, para conocer lo que hacen y viven cada grupo.



Bidean II en la comunidad

15. Reunión conjunta de los equipos de responsables de los catecumenados de Bilbao y Vitoria, para reflexionar en común y ver posibles acciones de futuro.

18. Kaskondoak I (5º EP) participa en el Calasanz eguna en Tolosa con el resto de los colegios de la zona Vasconia de nuestra provincia. Esta actividad da inicio a la semana escolapia.



En el Calasanz Eguna

18. Los grupos de Bidean preparan por segundo año el juego "Vitoria Express" por el casco viejo de Gasteiz. Un viaje a la edad media para conocer la ciudad en el que participan los grupos de kaskondoak II y oinarinak I. La lluvia hace que a partir de la comida se continúe en el colegio.



En el Vitoria Express

18. Salida del grupo de oinarinak II desde Azazeta a Alegría-Dulantzi, pasando por el monte Itxogana y la ermita de san Bitor.



Oinarinak II en Itxogana

18-22. Actividades de la semana de Calasanz en el colegio. Los diferentes cursos tienen sus celebraciones y eucaristías. Además de ello, diferentes charlas y actividades para conocer a Calasanz y el trabajo de los escolapios. Entre ellas podemos destacar:

- Georges tiene un encuentro con los alumnos de 4º de ESO y otro con todos los alumnos de infantil.

Papiro nº 200: Fieles en la comunicación de tanta vida



Celebrando la eucaristía de Calasanz

- En 6º EP, diálogo con los tres escolapios que trabajan en el colegio
- Esti e Iratxe, monitoras y entrenadoras, les hablan de su experiencia a las clases de 1º de ESO
- En 2º de ESO, tienen un taller con Belén para conocer su trabajo con niñas de Nicaragua y otro con los profesores del Aula de Aprendizajes de Tareas
- En 3º de ESO, presentación de diferentes experiencias de servicio en favor de los demás: Bea y Asier Martín les hablan de sus campos de trabajo e Iñaki del voluntariado en Ojalá.

21. El Equipo de Misión de cara a la nueva provincia Emaús-Aragón visita Vitoria. Después de un encuentro con el equipo directivo del colegio, visitan el centro y se reúnen con el equipo de presencia. Termina la jornada compartiendo la cena en la comunidad.

22. Día especial de fiesta en el colegio: juegos, películas, hinchables, ginkana en la ESO, "barra-cas" organizadas por los de 4º ESO para los de primaria, partido profes-alumnos... A partir de las 5, sigue la fiesta con la chocolatada y una verbena. Y a la noche, cena de los trabajadores y jubilados del colegio y de Itaka-Escolapios en el comedor.

23. Actividad especial conjunta de todos los grupos del Centro de Pastoral. Un juego de pistas nos lleva a recorrer el barrio conociendo más a Calasanz. Al mismo tiempo, tenemos un encuentro con padres y madres para hablar de la educación en la fe de nuestros hijos y ofrecer ideas para el próximo

adviento. Después, a las 7,30 celebramos la eucaristía y terminamos con una "castañada".



Compartiendo alrededor de unas castañas

23. Recogemos en el seminario diocesano un buen número de colchones que nos han donado para nuestro albergue de Barria.

23-25. Retiro de los tres grupos de catecumenado. Cate 1 y Cate 2 en Barria. Cate 3-4 en Arkaia.



Cate 3-4 de retiro en Arkaia

24-25. El fin de semana 24 y 25 de noviembre, en el seminario de Vitoria, nos encontramos los grupos de Mujeres y Teología de todo el Estado. Fue un fin de semana para profundizar en el pasado, el presente y el futuro de los grupos. M^a José Arana, M^a Fe Ramos y Teresa Forcades, entre otras, nos ayudaron a recordar, profundizar y abrir nuevos horizontes. Ha sido una oportunidad para recordar la importancia de seguir descubriendo al Dios de Jesús desde los ojos de las mujeres. En dos años nos volveremos a ver en Córdoba.

27-30. Convivencias de 2º de ESO A en Barria. Entre otras actividades, contamos con la visita y la charla de Asier y de Iratxe, monitores de Oinarinak, quienes nos hablan de qué les ha ayudado a conocerse y a crecer como personas. 2º ESO B las tendrá la próxima semana, del 2 al 5 de diciembre.



Iratxe, Asier y Gloria en las convivencias con 2º

30. Oración conjunta del catecumenado y posterior cena de voluntarios de Itaka-Escolapios para celebrar san José de Calasanz. También se aprovecha para dar a conocer el nuevo proyecto de Aukera-Vitoria.



Equipo de misión hacia la nueva Provincia con la comunidad escolapia de Vitoria

DICIEMBRE 2012

1. Varios miembros de la comunidad participamos en la fiesta de la ordenación sacerdotal de Javi San Martín en Granada.

3. Celebramos el día del euskera. Los alumnos de infantil y primaria reciben la visita de "Latxin", quien tras su "descenso" les invita a hablar en euskera.

4. Presentación en el claustro de profesores de la presencia escolapia de Vitoria, de la próxima campaña de Navidad y del nuevo proyecto de Aukera.

8. Visita canónica del padre general Pedro Aguado a la comunidad de Vitoria. Se reúne con la comunidad conjunta y con cada uno de los escolapios laicos y religiosos.

10. Se inicia el proyecto de "alumno ayudante": alumnos voluntarios de 4º de ESO ayudan en sus estudios, al terminar las clases de la tarde a alumnos de los últimos cursos de primaria y de 1º de ESO.

10-15. Campaña de Navidad de recogida de alimentos en el colegio. Lo obtenido se destina al Banco de Alimentos, quien lo distribuye entre colectivos y proyectos de Vitoria. Se llevan a cabo diferentes actividades de sensibilización con el objetivo de descubrir que muy cerca de nosotros hay realidades que demandan nuestra solidaridad. Se concluye el día 15 con la participación de alumnos y miembros de los grupos mayores en la recogida que se desarrolla en casi todos los supermercados de Vitoria, en colaboración con diversos centros de Kristau Eskola de Álava.

Fieles en nuestra misión educadora

Cuando nos encontramos todavía con los ecos de las celebraciones en homenaje a San José de Calasanz, dedicamos un apartado de este número especial del Papiro 200 a reflexionar sobre nuestra misión educadora.

Ningún niño sin escuela

La intuición de Calasanz, el reto siempre pendiente



Calasanz descubre el clamoroso grito de una infancia sin escuela y sin futuro. Parecía normal que los pobres, los marginados, las niñas, los últimos, no necesitaran educación.

Han tenido que pasar casi 400 años para que esa intuición se haya convertido en una convicción: el derecho a la educación es universal.

Y, sin embargo, tenemos que seguir trabajando para que esa convicción se haga realidad: más de 60 millones de niños y niñas no tienen acceso a la escuela primaria, alrededor de mil millones de personas son analfabetas,...

La educación no sólo posibilita el futuro a las personas que la reciben, sino que cambia ese futuro si es una educación solidaria en favor de toda la humanidad.

Aquí tenemos el doble desafío: conseguir que la escuela llegue a todos y lograr que esa educación sirva para la creación de un mundo mejor para todos.

Javier Aguirregabiria

Es nuestro empeño en las Escuelas Pías, en la Fundación Itaka – Escolapios, en los grupos de nuestros procesos educativos y pastorales, en nuestras familias, en nuestra propia formación.

En estos meses, además, queremos hacer de ello una campaña de solidaridad muy especial. Gracias a Itaka – Escolapios y a la colaboración de

miles de personas, llegará esta iniciativa solidaria a cuarenta colegios de España y otros tantos de América, África y Asia. Intentaremos unir a niños, jóvenes y adultos, para hacer posible una tierra que no abandone a ningún niño privándole de la escuela y del futuro.

Desde diciembre de 2012 y hasta junio de 2013, en muchas localidades y países se irán llevando a cabo acciones de sensibilización, de solidaridad, de voluntariado, de recogida de dinero... para que la escuela llegue más y mejor a más niños, niñas, jóvenes y adultos.

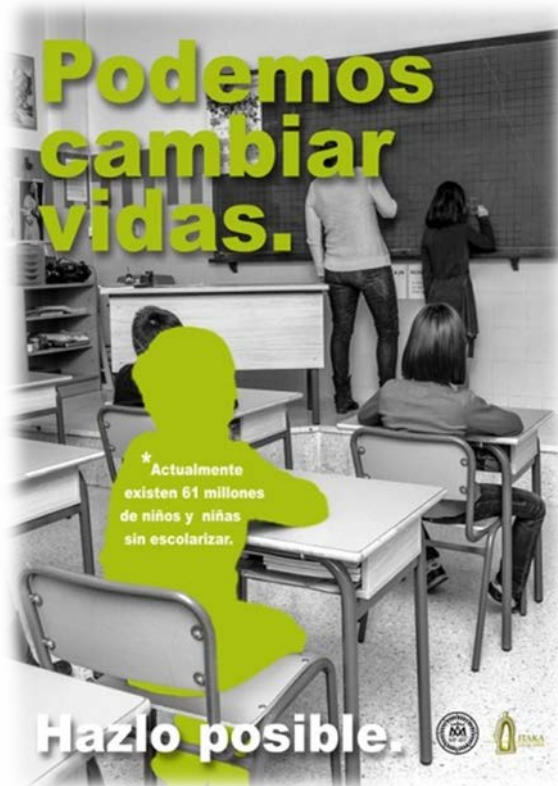
Bastantes de estos recursos los podemos encontrar en www.itakaescolapios.org y muchos más en cada uno de nuestros colegios y sedes.

“La educación multiplica el futuro” está siendo el lema que nos motiva, nuestra convicción y la realidad que hemos de ir construyendo.

Campaña 2012: la educación multiplica el futuro

Un breve apunte sobre la Campaña de Navidad de este curso

Cate 3



Como todos muy bien sabemos ya, La Campaña de Navidad está destinada a proyectos de solidaridad internacional.

En el 2000 se dictaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio. El segundo, en concreto, dice así: "Lograr la enseñanza primaria universal".

Desde Itaka-Escolapios, que siempre hemos creído en los niños y en la educación, queremos fomentar este objetivo.

Para ello todos los años hacemos una recogida por la zona del colegio (en el que cogemos dinero y comida no perecedera para el comedor de Irala), desde las clases les intentamos fomentar la igualdad a todos haciéndoles ver que todos merecemos una educación unánime, motivando a todos a colaborar económicamente, vendiendo boletos para una cesta de navidad...

Resulta muy motivante ver cómo todos nos implicamos en esto dando lo mejor de nosotros, haciendo todo lo posible para que todo salga bien, conseguir lo máximo posible para ellos, para que tengan lo mismo que hemos tenido nosotros en nuestra infancia. Por eso, os animamos desde

Cate 3 a participar lo máximo posible y a dar lo mejor de nosotros mismos.

Cómo colaborar

- Con aportaciones económicas en cualquiera de los colegios escolapios o sedes de Itaka – Escolapios o en las cuentas de solidaridad de la Fundación Itaka – Escolapios, en la BBK 2095 0016 10 9105333269.
- Trayendo comida para el comedor de Franciscanos de Irala.
- Educando a los hijos y a nosotros mismos en actitudes solidarias y generosas.
- Aportando voluntariado en iniciativas en favor de los más necesitados.

El balance del curso pasado

El curso pasado conseguimos en Bilbao:

- Muchas acciones educativas, de sensibilización, dentro y fuera del colegio: en las aulas, en los grupos, en el barrio, en los medios de comunicación,...
- 14.660 euros para los centros sociales de Itaka – Escolapios en Brasil.
- Tres furgonetas de comida para el comedor que llevan los franciscanos en Irala.

En el conjunto de Itaka y en 16 colegios escolapios colaboraron más de 16.000 personas y se recaudaron 113.020 euros para estos tres centros sociales brasileños en Governador Valadares, Belo Horizonte y Serra.



En tiempos de crisis, y de reducción de ayudas oficiales, nuestra solidaridad es más necesaria que nunca para que otros puedan tener lo que justamente merecen.

Calasanz y Comenio

En su justa medida

Pablo Santamaría

diosos del tema, la necesidad de situar a Calasanz con más justicia en la historia de la educación.

Semejanzas

- Tanto Calasanz como Comenio se sitúan en el siglo XVII y su obra supuso una gran contribución al impulso del Renacimiento en el ámbito educativo. En este sentido fueron personas con una gran amplitud de miras y escrutadores de los signos de los tiempos.
- A los dos les tocó vivir una época convulsa, inmersos en pleno cisma eclesial y en la cruenta guerra de los 30 años, con todas sus consecuencias en los terrenos morales, económicos, políticos, sanitarios, religiosos, etc. Cada uno tendrá que vivir sus propias penurias y cruces personales a lo largo de su vida.
- Los dos son fieles cristianos y ministros de la iglesia; cura católico en el caso de Calasanz y obispo luterano en el caso de Comenio.
- Ambos establecieron sistemas de enseñanza estructurados por etapas, ciclos, edades y contenidos curriculares, poniendo las bases para la sistematización del proceso educativo hasta nuestros días. Revolucionaron los métodos de enseñanza a partir de tener al niño como centro de referencia (resulta curiosa su plena coincidencia sobre la manera avanzada de entender la disciplina, su rechazo los castigos físicos,...).
- Al poner el énfasis en los pobres, Calasanz, y en la mujer, Comenio, pusieron las bases para la universalización de la enseñanza y el reconocimiento posterior del derecho fundamental de la misma. El lema de Comenio "Todos, todo y totalmente" expresa muy bien esta vocación universal de la educación.
- Coinciden en el papel clave de la educación para el futuro de los niños y jóvenes. Calasanz dijo "Si desde su más tierna infancia el niño en imbuido diligentemente en la piedad y las letras hay que esperar un feliz transcurso de toda su vida" y Comenio, igualmente, intuyó que "la escuela debe ser un grato preludio de nuestras vidas".
- Es este sentido su gran innovación, que hoy podemos llamar escuela "clásica", se configuró como un espacio de formación de identidad y de aprendizaje de conocimientos, valores, actitudes y destrezas. Y todo ello en una



Calasanz y Comenio son los fundadores de la escuela moderna. En épocas donde recordamos los derechos de la infancia y celebramos la semana escolapia no está demás evocar a estos dos grandes humanistas, creyentes y reformadores. Y también es preciso hacerlo porque vivimos tiempos en los que corremos el riesgo de olvidar que la escuela es la mejor inversión de futuro para una sociedad (diría que igualmente para el futuro de la Iglesia y el cristianismo). Sin embargo parece que últimamente está siendo tratada como un gasto, lo que puede ser la antesala de que termine siendo principalmente un negocio o una mediación al servicio de las necesidades del mercado. Una simple mirada a nuestro alrededor basta para percibir cómo avanzan los enfoques de carga presupuestaria o lucrativos del sector educativo.

Por otra parte, quiero hacer la mención a Calasanz y Comenio en su justa medida. Para ello señalaré en primer lugar las principales semejanzas que hay entre ambos, teniendo claro que es mucho más lo que les une que lo que les separa. Pero tampoco se pueden obviar algunas diferencias significativas que obligan a tener que considerar a los dos para dignificar y reivindicar el papel clave de la educación en el mundo. Finalmente plantearé, como vienen haciendo diferentes estu-

red de intercambio de roles y relaciones sociales entre iguales, desiguales y con figuras de autoridad. La escuela así concebida forma parte del patrimonio de la humanidad y resulta insustituible como institución de socialización en la vida de las personas.

- Calasanz y Comenio también tienen claro que la educación juega un papel decisivo en los procesos de transformación social, religiosa y moral de las personas y los pueblos.
- Por todo ello, se puede decir que fueron personajes varios siglos adelantados a su tiempo y que ambos siguen inspirando luchas y avances en el terreno educativo en todo el mundo por lo que gozan diferentes reconocimientos internacionales: Calasanz como “patrón de las escuelas populares” y defensor de los maestros y Comenio como “Maestro de naciones”. El tema de Calasanz “Piedad y Letras para la reforma de la república” es una referencia transformadora de carácter universal.



Diferencias

- Comenio escribió obras teóricas y pedagógicas importantes, especialmente su *Didáctica Magna*, mientras que Calasanz fue más bien un organizador práctico y creador directo de escuelas. Lo que escribe Calasanz son sobre todos miles de cartas con este propósito. Podemos decir que las Escuelas Pías son una fundación epistolar.
- En relación con lo anterior, Calasanz fue también creador de un sujeto que llevará adelante su obra de las Escuelas Pías: la orden religiosa de los escolapios. Comenio fue más bien un inspirador de la gestión educativa global de algunos estados o naciones europeas.
- Estas diferencias hacen que “Calasanz” o los escolapios tienen mucho que ver con el nombre de miles de escuelas en todo el mundo y de instituciones y congregaciones religiosas que se inspiran en él para realizar su misión

en el mundo, y Comenio es más bien un referente de una filosofía educativa (es ilustrativo el ejemplo de que en Europa “Comenius” hace alusión a un programa europeo para promover la movilidad y cooperación entre centros educativos).

- Una manera práctica de ver las diferencias entre ambos es introducir sus nombres en Google y ver las páginas que aparecen: al poner “Comenio” encontramos referencias biográficas e históricas del gran pedagogo, siendo la primera página la de Wikipedia. Si hacemos la prueba con “Calasanz” hallaremos páginas de colegios y obras con ese nombre o de los escolapios. La más breve alusión a la figura de Calasanz en Wikipedia es mucho más difícil de encontrar (y sólo después de comprobar que “Calasanz” es un pueblo de Huesca y seguir intentándolo con San José de Calasanz).
- Si bien los dos partían de una concepción antropológica religiosa del ser humano y de la importancia de la dimensión espiritual, Calasanz dio mucha más relevancia a la dimensión evangelizadora de la escuela como espacio de socialización religiosa. En esto Comenio tiene una posición más protestante al defender que “si la gente lee la Biblia en casa, no podrán confundirse.”
- Comenio planteó en su propuesta educativa una etapa denominada La Academia que iba de los 18 a los 25 años, lo que superaba ampliamente el marco escolar obligatorio actual. Calasanz también intuye que sus escuelas son mucho más que clases y materias, contando con capillas o iglesias en las mismas, con una comunidad religiosa viviendo en el colegio, o con el simbólico ejemplo del acompañamiento de los profesores a los alumnos a sus casas por las calles de Roma. El conjunto de todo se acerca al enfoque de escuela a pleno tiempo del que solemos hablar.



Calasanz en su justa medida

Para algunos estudiosos de la historia de la educación, las diferencias señaladas explican la desproporción entre el mayor (re)conocimiento que se tiene de Comenio a nivel europeo e internacional frente al menor del que goza Calasanz: la ausencia de obras publicadas por el aragonés, la prioridad de la misión y las escuelas frente a su propia figura (el nombre de los *escola-pios* hace alusión precisamente a la obra y no a su fundador), el mayor énfasis identitario e institucional de Calasanz en lo religioso,...

También cabe añadir otra causa al respecto y es el inadecuado equilibrio entre el, a menudo, exceso hagiográfico de biógrafos y seguidores de Calasanz, y el, a menudo también, exceso de humildad o silencio sobre la relevancia histórica y difusión de su figura.

Es claro que la vocación de Calasanz no era precisamente destacar o hacerse un hueco personal en la Historia sino servir a Dios ayudando a los niños y jóvenes, especialmente a los más pobres. Pero por el contexto señalado al inicio de este artículo merece la pena recordar las palabras del Santo al defender que "la educación es la labor más digna, más noble, más útil, más necesaria, más meritoria,...". Destacar la figura de Calasanz en su justa medida es necesario en

estos tiempos de incertidumbre en los que la escuela "clásica" es cuestionada y asediada por la lógica del mercado, pero a la vez, en la que siempre se terminan depositando las esperanzas sobre casi todos los temas sociales que preocupan.

De igual modo, hay que seguir luchando por la educación como un derecho universal de los niños/as y jóvenes del mundo y por el carácter de bien público de la institución escolar, por lo que debe ser financiada por los Estados para que esté al alcance de todos/as y no sólo de los más pudientes. Hacer esto, con sencillez pero con convicción y conocimiento de causa, forma parte también del testimonio y misión de los seguidores de Calasanz hoy en día.

Comenio y Calasanz, más actuales que nunca. Los dos en su justa medida.



Helbururik gorena garena

Una aportación desde las escuelas católicas del País Vasco

Comenzábamos el curso presentando el nuevo lema de KRISTAU ESKOLA, un juego de palabras ideado por el bertsolari Andoni Egaña que desvela la identidad del proyecto: Helburu gorena, garena (el objetivo supremo, lo que somos).

Pretendemos que el concepto "lo que somos" lleve implícita la idea de "aquello que estamos llamados a ser" de manera que no se justifique una posición inicial, ni personal ni social, quedando de manifiesto su carácter ambicioso. Esto no implica perder la perspectiva realista sino marcar el horizonte más allá del reconocimiento sincero de las propias limitaciones y contradicciones.

Aitor Bilbao, escolapio, director de Kristau Eskola

El "Garena" (lo que somos) viene a ser una apelación a cada uno de los que formamos la comunidad educativa: a los alumnos, como eje de nuestro quehacer educativo, a sus padres y madres, a los educadores, a los gestores, a los políticos..., apelación sobre lo que cada uno ha sido llamado a ser.

El lema conduce a la reflexión sobre la esencia de cada una de las instituciones que conformamos KRISTAU ESKOLA, sobre la identidad e intuiciones genuinas de nuestros fundadores. El presidente de KE, Joseba Kamiruaga, aludió a ellas en el acto de inicio de curso al manifestar "nuestro

compromiso por ese alumno/a para que a través de la formación integral logremos el crecimiento personal de cada uno de ellos en armonía”, añadiendo que “lo queremos hacer sintiéndonos vocacionados para ello”.

El “Garena” del niño/a o joven que representa cada alumno constituye el eje con el que debemos alinearnos. El objetivo, en definitiva, de la tarea educativa. Es nuestra misión ayudarle a que descubra su vocación, su lugar en el mundo y el camino de su plena realización. Nos corresponde dotarle de la formación integral necesaria para que desarrolle en plenitud dicha vocación y evite la tentación de profundizar en la superficie.

Ese “lo que somos” no lo presentamos como algo añadido, como valor añadido, sino como nuestro verdadero valor estructural que proviene de la llamada de Dios de construir el mundo que quiere para y con nosotros. Un mundo en el que todos tengamos sitio, en donde se respete y se haga posible la dignidad humana. No queremos olvidar que en nuestros Proyectos Educativos los componentes de la trascendencia, la presencia de Dios y la interioridad son elementos claves para la maduración armónica de toda persona, no un añadido.

De la respuesta a una llamada y el envío a una misión nace la vocación, con “v” y no con “b”, lo que hace que nuestra vida no sea fruto del albedrío sino la respuesta a un por qué y un para qué que dan sentido pleno a la existencia. La autenticidad de dicha vocación viene marcada por claves como la del servicio frente al poder o la instrumentalización, lo que lleva a su vez a ser la voz de los que no tienen voz y a mirar la realidad desde la compasión y la misericordia. En definitiva, la vocación nos invita a educar y a educarnos en y desde los valores del evangelio, haciendo trascender lo personal e individual y ser capaz de mirar a los otros desde la empatía, comprometiéndonos con la solidad y la búsqueda de la justicia.

No proclamamos esta vocación con ánimo pretencioso sino como una exposición honesta y transparente de nuestro ser partiendo del reconocimiento sincero y humilde de nuestra mediocridad, de nuestras contradicciones, de nuestras limitaciones, en muchas ocasiones, en su realización. La importancia estriba en el hecho de renovar públicamente nuestra identidad y misión, de forma clara y explícita.

Publicación sobre cooperación

Una de las plasmaciones de esa idiosincrasia tiene que ver con la publicación que Kristau Eskola ha editado bajo el título “Garena, han eta hemen” (“Lo que somos, allí y aquí”), un trabajo que recoge los proyectos de cooperación de las instituciones titulares de los centros educativos. La publicación ha querido dar a conocer la solidaria labor de las instituciones que siempre se han sentido enviadas a los pueblos y culturas diversas del mundo y rendir homenaje a todas las personas que de forma silenciosa y anónima ha desempeñado tareas de cooperación en el tercer y cuarto mundo.

De forma implícita, este trabajo supone renovar nuestro compromiso para contribuir a la construcción de un mundo más justo. Además, esa mirada universal a favor de los pueblos y personas de distintos lugares de la tierra hace que los centros de Kristau Eskola tengan la posibilidad de desarrollar programas educativos en valores de tal manera

que sus alumnos/as puedan desarrollar las competencias “Aprender a ser” y “Aprender a convivir” de una manera privilegiada, real y profunda.

Las reflexiones planteadas se orientan a levantar la mirada y renovar esa vocación con V más allá de la gestión diaria, guiada por los criterios de la transparencia, la justicia, la eficacia y la

sostenibilidad. Pretenden explicitar lo que a menudo se da por supuesto y poner en el centro al alumno, verdadero eje al que se deben referenciar todos los temas.

Por desgracias frecuentemente el tema educativo aparece ligado a recortes, a conflictos, a intereses ideológicos, partidistas... Hemos de centrar la educación en el alumno, en cada joven. Es necesario un acuerdo amplio social y político en educación que evite el constante cambio legislativo, la constante instrumentalización. Fijar objetivos, indicadores de resultado no sólo académicos sino relacionados con las finalidades educativas (valores,...), gestionar los recursos de forma eficaz (en relación a las finalidades educativas) y eficiente, es una tarea pendiente.

Hemos de volver la educación al sistema educativo y hemos de poner en el centro a cada uno de los niños y jóvenes. Es nuestra misión y ha de ser también nuestra vocación. HELBURURIK GORENA; GARENA.



La educación en familia

El gran reto de cada hogar

Raquel Santamaría y Fredi Martínez

Todos, queramos o no, lo aceptemos o no, hemos sido educados por diferentes sujetos sociales y naturales, que han moldeado nuestra personalidad desde que nacemos, y casi con toda seguridad siga siendo así hasta el momento de nuestra muerte.

Supongo que nadie duda de que el entorno donde nacemos y nos criamos, a la larga hace que nos comportemos de una manera u otra muy diferentes. No nos comportaríamos igual, habiendo nacido en la India, en Sudán, en Chile, o en algún país europeo, incluso aunque nuestros padres fueran los mismos. Voy más allá, incluso aunque estudiásemos en algún colegio de Escolapios de otro continente, estoy seguro de que nuestra educación, tampoco sería la misma. Y esta conclusión me lleva a pensar que hay otros factores sociales que influyen terminantemente en nuestra forma de comportarnos, que es en definitiva lo que busca la educación de una persona. Un ejemplo, es el de aquel deportista, a quien su entrenador instruye, desarrolla y perfecciona sus cualidades buscando que a la hora de competir, se comporte de un modo determinado y en busca de un objetivo. Otro entrenador seguramente, buscaría el mismo objetivo (ganar), pero utilizando otros métodos educativos en su perfeccionamiento.

Pero si nos centramos en la educación del niño o el joven, y esto es una opinión muy personal, creo que el peso fundamental del menor debe irremisiblemente recaer sobre su FAMILIA. No cabe duda de que en su vida, el colegio, sus amigos, el entorno donde crezca, la sociedad que le rodee, etcétera, influirán en su forma de ser y en su comportamiento actual y futuro, pero su familia debe ser quien dirija y encamine al niño mediante el adoctrinamiento y la enseñanza, hacia el objetivo de insertarse en la sociedad de forma constructiva y crítica. Esto visto así deja abiertas infinitas posibilidades en cuanto a cómo educar a un niño, porque para algunos ser constructivo puede consistir en llegar a ser el director de un banco que haga negocio con las hipotecas de personas que llegado un momen-

to, no puedan hacer frente a su pago y sean desahuciadas, sin tener en cuenta que la vivienda es un derecho fundamental. O crear una empresa que se dedique a acumular materias primas imponiendo precios abusivos a los productores y obteniendo ganancias escandalosas, dificultando su consumo a la ciudadanía. O dedicarse a la política, para una vez conseguido un puesto relevante trabajar por amiguismo o por lucro personal.

Quiero pensar que casi nadie busca estos objetivos cuando educa a sus hijos o alumnos. Todos hemos oído que para que los padres estuvieran orgullosos de sus hijos, estos, una vez alcanzada la edad adulta, debían de haber desarrollado unos valores tales como el del trabajo bien hecho, la solidaridad, la amistad, la preocupación por los más necesitados que nos rodean, la propia familia, etcétera. Pero entonces, ¿por qué parece que estamos perdiendo estos valores dentro de nuestra sociedad? Y creo que la respuesta es la falta de consecuencia entre los valores que queremos transmitir y lo que realmente transmitimos con nuestros actos a diario.

Por eso se hace tan importante la influencia familiar en nuestros hijos con nuestros ACTOS, en eso se basa fundamentalmente la educación. Podemos llenar de teoría la cabeza de un educando, pero si lo que le transmitimos va en contra de lo enseñado, seguramente esto pese más.

Así que creo que en la familia debemos educar en libertad, pero siendo exigentes; educar en valores



sociales positivos y dando ejemplo inequívoco de esos valores, aunque a veces cueste; debemos construir un hogar tranquilo y sosegado, lugar en el que los niños se sientan seguros; debemos aprovechar la experiencia de los mayores, potenciando sus cosas positivas; hemos de estar atentos a las necesidades de los niños en cada etapa de su vida y creo que esto se consigue funda-

mentalmente “perdiendo” tiempo con ellos; en definitiva debemos educar AMANDO.

No quiero tampoco hacer una relación de valores y/u objetivos a conseguir transmitir a un educando, porque cada padre/madre ha de tener los suyos y a ser posible que sean los mismos, claro, pero creo sin miedo a equivocarme que un buen ejemplo a seguir en valores y que merece la pena sin duda, es Jesús de Nazaret.

Educación en el tiempo libre

El gran descubrimiento: nos educamos cuando educamos

Ser monitor de un grupo de tiempo libre es una idea que, a priori, parece atractiva. Puede requerir más tiempo del que uno querría pero, al fin y al cabo, es un voluntariado que realizamos con chavales que no consideramos conflictivos, de nuestro mismo entorno, con un gran equipo de personas... Y no lo neguemos, irse a Trueba o a Pirineos o a donde sea es gratificante.

Pero desde nuestro planteamiento, en Mikel Deuna ni somos voluntarios ni estamos para que los chavales se lo pasen bien.

Comencemos por la función del tiempo libre. El esculismo es un movimiento educativo y transformador. Estamos para educar a las nuevas generaciones y para transformar la sociedad en la medida que nuestro trabajo lo permita. ¿Perseguir a Gargamel, acabar con Akerbeltz, viajar en la máquina del tiempo, pintar un local o hacer un pasaje? Los padres (y los propios chavales) lo tienen claro: ES DIVERTIDO. Pero nuestra labor como monitores no tiene sentido si no somos conscientes de que las actividades atractivas solo son la punta del iceberg, el gancho con el que motivamos a los chavales para poder desarrollar nuestra labor educativa.

En cuanto al otro punto: ¿Cómo que no somos voluntarios? Lo somos, sí, pero es que somos algo más: no limitamos nuestra labor a unas horas semanales reguladas por un contrato que podemos finalizar en cualquier momento. Somos responsables de un grupo eskaut, comprometidos

Mikel Deunako koordinatzaileak con el ideario y el proyecto educativo, y que nos formamos no para ser mejores voluntarios sino mejores personas, porque hoy podemos ser monitores y mañana quién sabe dónde estaremos, pero nuestro compromiso, espere, con la “construcción de un mundo más perfecto” será el mismo.

Estos dos factores, qué hacemos y quiénes somos, es lo que nos diferencia de otras alternativas de ocio o de otras opciones educativas que se pueden desarrollar en colegios, en la familia o en otros grupos e iniciativas.

Y quien diga que es fácil se equivoca. Porque fácil puede ser estar al frente de un grupo de chavales y entretenerlos. Pero no es fácil sacar lo mejor de cada chaval. No es fácil conseguir que cambien la comodidad y la superficialidad que el entorno

les ofrece por un compromiso personal con algo más que ellos mismos. No es fácil tener unos ideales y ser coherentes con ellos, tanto en el rato de reunión como fuera del mismo, de modo que seamos ejemplo a seguir, porque no es fácil ser lo más parecido a perfectos que podamos, entendida esa perfección desde un punto de vista cristiano. No es fácil que un chaval avance si nosotros no avanzamos.

De vez en cuando conviene recordar nuestro ideario. Queremos que los chavales adquieran ese espíritu eskaut de superación y de servicio a los demás; que descubran a Dios en los valles y cimas y quienes les rodean; que sepan que son unos privilegiados y que el mundo necesita grandes cambios, cambios que empiezan por cambiar uno mismo. Que sean conscientes de cómo fun-



ciona esta sociedad y que capitalismo, consumismo o crisis, mezcladas con desconocimiento o indiferencia no sean sino el primer paso de un proceso transformador. Que sean libres, en el sentido más hondo de la palabra, que tomen sus propias decisiones, que descubran el sentido de su vida, y que cuando tengan miedo de tomar unas decisiones, sepan que tienen un grupo y que ese grupo sepa responder a las necesidades de cada uno. Que cuando doce chavales salgan de volante sientan que son trece, con Aita en medio. Que cada vez más chavalas de Azkarrak digan "eskaut es mi sitio, es mi familia". Que sueñen su propia vida al escribir sus Proyectos Personales, sin reparos. Que algún día, tanto los que hayan ido dejando el grupo como los que sigan en él, sean de otra pasta, sean distintos, no se sientan a gusto en una sociedad injusta, a la vez que sepan encontrar su sitio dando respuesta a sus inquietudes.

Y nosotros en mitad de ese huracán, saliendo "a la encrucijada de cada chaval" como nos anima Lekun. Pero en esa tarea es cuando recordamos lo básico. Cuando recordamos que nuestra labor, afortunadamente, es apasionante. Que no lo hacemos solos, que tenemos un equipo de personas que nos ayuda a ser mejores para ser mejores educadores. Que muchos lo han hecho antes, y que si hoy estamos donde estamos, es también mérito de quienes nos han precedido.

En nada, nuestros chavales de Bidean, y en unos pocos años nuestros chavales de Zidor, serán dueños de su propia vida. Muchos recordarán con nostalgia aquellos tiempos en "eskut". De nosotros depende que además de añorar aquellos días de campamento tomen decisiones de las que podamos sentirnos orgullosos por haber formado parte, en la medida en que pudimos, de su educación. Sabiendo que hicimos cuanto estuvo en nuestras manos.

Beti Prest!

Educación en tiempos de crisis

Una importante labor que requiere calidad

Igor Ibarrondo y David Tellería

En primer lugar sería interesante definir los "tiempos de crisis". Esto lo suelen explicar muy bien los expertos en economía; parece ser que las crisis son cíclicas, que son connaturales al desarrollo económico. Esta teoría nos convence, desde el sentido común, pues a las personas nos pasa lo mismo, las crisis son parte de nosotros, la adolescencia, los cambios vitales, los momentos de decisión,..., pero las crisis se superan (o se integran y nos construyen, que sería lo mismo). Ahora bien, teniendo en cuenta esta definición, esta crisis pasará más pronto que tarde o como dicen algunos ya ha pasado. Es entonces que lo nos preocupa es una CRISIS con mayúsculas, una CRISIS que ya lleva mucho tiempo instaurada en occidente, una crisis de la que ya hablábamos, crisis de valores, crisis de fe, crisis de voluntariado, postmodernismo, NINIS, neoliberalismo, crisis en los movimientos sociales, individualismo, fortalecimiento de los totalitarismos, fracaso escolar,...

Nos puede encajar por tanto esta hipótesis de trabajo, *la crisis (con minúsculas) no ha hecho más que acentuar la CRISIS que ya veníamos sufriendo y es precisamente esta CRISIS con mayúsculas la que nos ha despojado de los mecanismos que nos hubiesen ayudado a salir una*

vez más de una crisis con minúsculas, de una crisis de esas cíclicas.

Por esta razón abundan por la red testimonios de pensadores, escritores, o gente sencilla que ya hace unos años avisaba de la crisis, cuando lo que se puede pensar es que estaban hablando de la CRISIS.

Así que en esta reflexión la centramos en educar en tiempos de CRISIS, con mayúsculas, esa CRISIS, que ya la padecíamos hace muchos años y que supera a Lehman Brothers, a las stok options, a los rescates y las troikas,...

Para hablar de educar en esta CRISIS recordamos que ya se hablado de ello largo y tendido. Con este mismo título un poco modificado y bien modificado "Educar(nos) en tiempos de crisis" escribía nuestro querido José Luis Corzo un delicioso libro en 1995. *"No tiene sentido que la prensa, la radio, la televisión (se puede extender a todas las metodologías incluyendo el 2.0) entren en el aula como meros auxiliares didácticos, que apoyan un modelo de enseñanza tradicional y caduco, que no responde a lo que la sociedad reclama hoy a la escuela. Si los medios son capaces de interpelar a los docentes hoy para educar de otra manera en "tiempos de crisis", sólo ofrecen un barniz anecdótico que nada tiene que ver con*

otra escuela que abre sus puertas y ventanas, sale a al calle en busca de aire fresco y que con mucha ideología y poco ideario hace frente a la postmodernidad.”

También de hace muchos años Joaquim Franch, un pedagogo catalán, relacionado con el escultismo y prematuramente desaparecido, soñaba en 1979 con la escuela del año 2000, una visión muy actual sin duda: “Las escuelas serán un lugar de encuentro: la función transmisora de la escuela cederá el paso a la integración de los aprendices. A la escuela no se irá solamente para aprender cosas, sino para descubrir la armonía de las cosas conocidas. Y para construir plataformas desde las cuales abordar nuevos aspectos de la realidad.

Los muros que separan la escuela de la sociedad deberán ser sustituidos poco a poco por una organización del tiempo: la escuela ya no será unas paredes, sino un tiempo y una modalidad de trabajo. Para ello será preciso derribar la separación que existe entre la escuela y el resto de la sociedad. Particularmente, la escuela no podrá vivir al margen del mundo del trabajo...Es el único camino para comprender el verdadero significado del esfuerzo, de la rutina, del cansancio y para abrirse con mayor plenitud al significado de la creación, de la palabra, de la colectividad. Deberá abrirse también a la ciudad y a los mass-media.

El tiempo escolar se llenará con el aprendizaje de los códigos de interpretación de la realidad: códigos lingüísticos, matemáticas, icónicos, artísticos, tecnológicos...Lo que diferenciará al tiempo escolar será el descubrimiento de la estructura y del código que la expresa.

La escuela deberá tener un papel importante en el equilibrio emocional de los individuos, regulando las condiciones que le aseguren un desarrollo personal armónico. Para ello deberá propiciar ocasiones de maduración, la liberación de la palabra, la construcción de valores “(Trilla, 2000:264-267)¹.

La CRISIS en educación es una de esas crisis con mayúsculas, que lleva instaurada muchos años.

Ha habido personas y movimientos que han ido aportando ideas que han ayudado a mejorar, aunque no se han acabado de instaurar del todo,...Una buena receta para los tiempos de crisis, sobre todo estas crisis tan gordas, puede ser rebuscar entre nuestros cimientos, entre aquello que nos sostiene, entre aquello que le cuesta más tambalearse. Buscando nuestros cimientos pedagógicos tenemos que volver a citar a otro librito de Jose Luis Corzo “Educar es otra cosa. Manual alternativo. Entre Calasanz, Milani y Freire.” Ed. Popular Madrid 2007. Ya nos apunta tres puntales pedagógicos que nos pueden ayudar a bandearnos en esta CRISIS.

La crisis en educación, más bien del sistema educativo, siendo una crisis de mayúsculas, tiene su manifestación más grave, en nuestra opinión, en la incapacidad para aunar calidad y equidad. Son cantos de sirena cuando nos dicen que el problema sólo es de calidad y con leyes que den importancia a la calidad se curará. Creemos firmemente en la calidad pero calidad para todos y todas. Los datos al día de hoy nos dicen que las comunidades autónomas del estado que más calidad dan son las que menos puntúan en equidad y viceversa, es decir que, cuando igualamos, igualamos a la baja.

He aquí el reto de la escuela, del sistema educativo, de los educadores y responsables de las instituciones educativas, construir un sistema educativo de calidad para todos. Para ello tenemos que trabajar porque las estructuras den oportunidades a todos, que todas las personas quepan en nuestra escuela y todas tengan las mismas oportunidades aunque partan de realidades distintas. Es muy importante que las metodologías, la práctica diaria, esté basada en la realidad e intereses del alumno/a y que el aprendizaje sea activo, significativo y útil.

También sería una clave que los educadores recuperásemos el idealismo educativo que se tuvo en los años 60, sin ingenuidad, pero ver que nuestra profesión es un compromiso (social, político, religioso,...) y que es nuestra forma de construir nuestra historia de una forma mas justa.

“La educación no cambia el mundo, la educación cambia a las personas para que ellas cambien el mundo” Paolo Freire



¹ Trilla, J.2000, Pedagogía del grupo i del projecte. Una aproximació a l'obra de Joaquim Franch.

Fieles en comunicar vida

Este apartado lo presentamos como homenaje a los 200 números de Papiro. Han sido más de 10.000 páginas, en 27 años, presentando con periódica y sostenida fidelidad la vida que se iba generando en el colegio, en los grupos, en cada uno de nosotros. Lo hacemos fundamentalmente con las aportaciones de los más pequeños de la Fraternidad. Lo queremos mirar con ojos de niño y con mucho cariño. Feliz aniversario, Papiro.

¡Vale por Papiro!

En su aniversario con el número 200

Rosa Sustatxa

Los padres opinamos que la vida pasa demasiado de prisa. Ahora nos dicen que Papiro tiene un año. Pero....¿ya?... Bueno, pues ¡mejor para Papiro!

El primer año es difícil, todo novedad. Hay que empezar a vivir

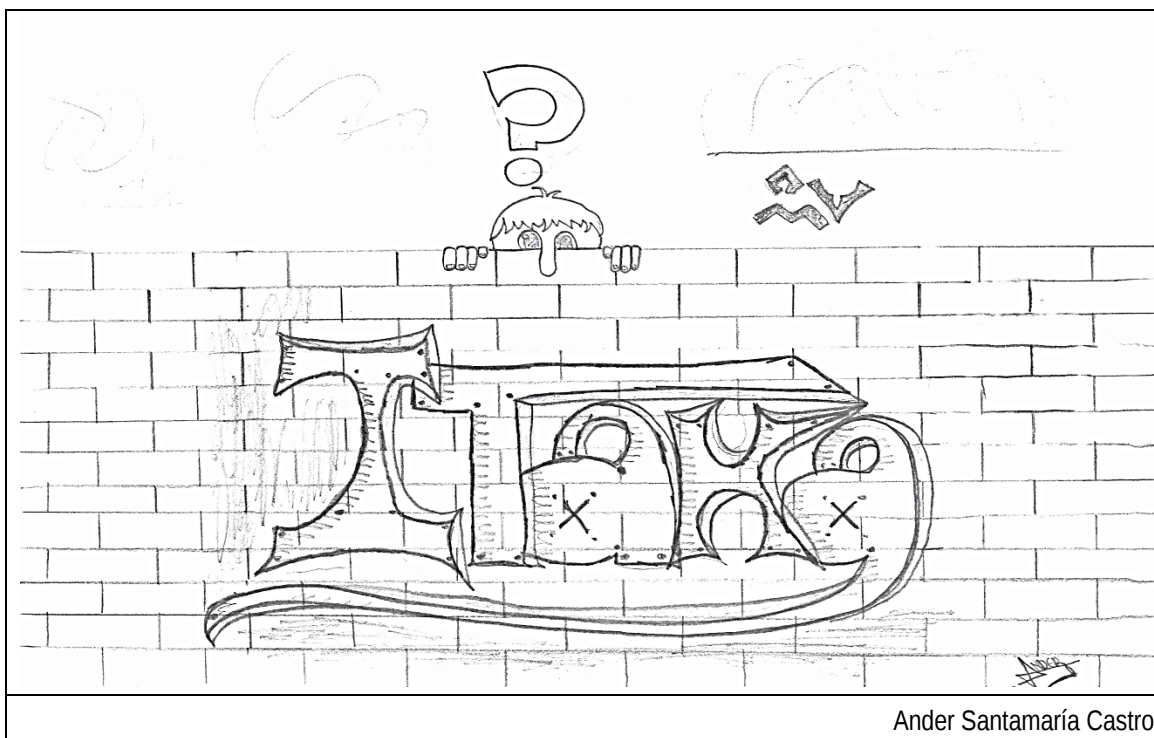
Pero también es el año en que más mimos reciben los recién nacidos. Todo nos hace gracia, y todo lo perdonamos porque ¡"chiquitín"! ¿Qué va a hacer él, si no sabe.....?

Ahora, en el segundo le van a salir los dientes. Y los dientes son para ayudar a digerir las ideas o las noticias. Y a veces para morder, para dejar señal, para que nos acordemos de la dentellada.

Papiro es vuestra obra, la de todos los que lo hacéis y lo leéis. Y los padres debemos mirarlo también como algo nuestro, porque ahí está vuestro esfuerzo.

Y no sólo leerlo y creer que ya hemos hecho bastante, o suscribirnos y entonces ya "saber" que lo hemos hecho todo. En sus páginas tenemos que decir algo todos los meses, para que se vea que también pensamos. Y Papiro debería ser un poco de los profesores, ¿dónde estáis? Si los jóvenes lo alimentan, los padres le ayudamos a crecer, no vamos a pensar que los profesores lo eduquen, pero asomar un poco la nariz... sí que estaría bien.

¿Se nos hará chico grande Papiro? ¡Seguro que sí! Con la ayuda de todos los pequeños que cada vez lo hacen mejor, con los jóvenes que no vais a dejarlo parar, y con los mayores que lo vamos a leer todos los meses, Papiro va a archivar el año pasado porque va a vivir el presente para hacer el futuro. ¡¡VALE POR PAPIRO!!



Ander Santamaría Castro

Papiro nº 200: Fieles en la comunicación de tanta vida



Garazi Cantero Martínez

201eko azaroaren 13a...

Guk ere parte
hartzeko dugu

"Skaut" taldeak Itakako kanpainetan parte hartzen du. Modu honetan, jendeak gai hauetan interesa hartzen du, eta kolaboratzaile gehiago lortzen ditugu. Skaut taldeak kanpaina hauetan parte hartzen du:

Gabonetako Kanpaina: Asteazken zehar gaiari buruz hitz egiten dugu. Norantz doa lortzen den dirua, Zertarako den dirua... Olentzero datorren eguna baino lehen, albertara goaz Bilbo osoan, eta bitartean, umeak kaleko jendearekin araztzen diegu dena kanpainari buruz, eta interesatuak diru pixka bat ematen digute. Batzen duguz dirua antolatzaileei ematen diegu, eta haiek beste guztia arduratzen dira.

Bakearen aldeko glosa: Bakearen asteazken, gaiari buruz pentsatzen eta mintzatzen dugu. Urtebetearen azken larunbatean, ikastetxetik Arriaga Antzerkizaino goaz, puziak eskuan ditugula. Aso ekintza inportantea da, zeren eta pertsona gehiago animatzen da urtero. Horregatik goaz taldearekin, ekintza... honetara jendea ekartzea konbentitzen saiatzen garela.

Merkatu txikia: Larunbata konbentitu batean, neska/mutil guztia elkarrekin gara, etxe batetik bestera taldeka joateko Merkatuaren auzoan, eta humil-

enak dirua eta zerbait gehiago ematen digute, gero, frontoian saltzeko, eta dirua aukeratuak proiektuak emateko.

Guk, neska/mutilok, solidarioak ere izan nahi dugu, eta horregatik, Itaka hondakizotzen laguntzen gaitu.

ESKERRIK ASKO,
ITAKA!

Garazi Cantero*

13 de noviembre de 2012.

Garcízi Cantero

Nosotros también colaboramos

El grupo "Saut" de Bilbao colabora en los proyectos de Itaka. De esta manera, la gente se interesa en estos temas, y reunimos a más colaboradores. El grupo participa en algunos de los siguientes proyectos:

La campaña de Navidad: En los días laborables solemos hablar un poco sobre el tema: A dónde va el dinero que se recauda, qué podemos hacer para ayudar a los que va el dinero... En la víspera de el día del Olentzero, vamos a cantar mientras que los niños explicamos a la gente todo sobre la campaña, y los interesados nos dan algo de dinero. Todo lo que recaudamos se lo damos a los organizadores y ellos se ocupan del resto.

La globada por la Paz: Durante la semana de la Paz hacemos actividades y reflexionamos sobre el tema. El último sábado de enero, vamos del colegio al Teatro Abriaga, normalmente. Es una acción importante, porque cada vez la gente se anima más. Por eso vamos con el grupo,

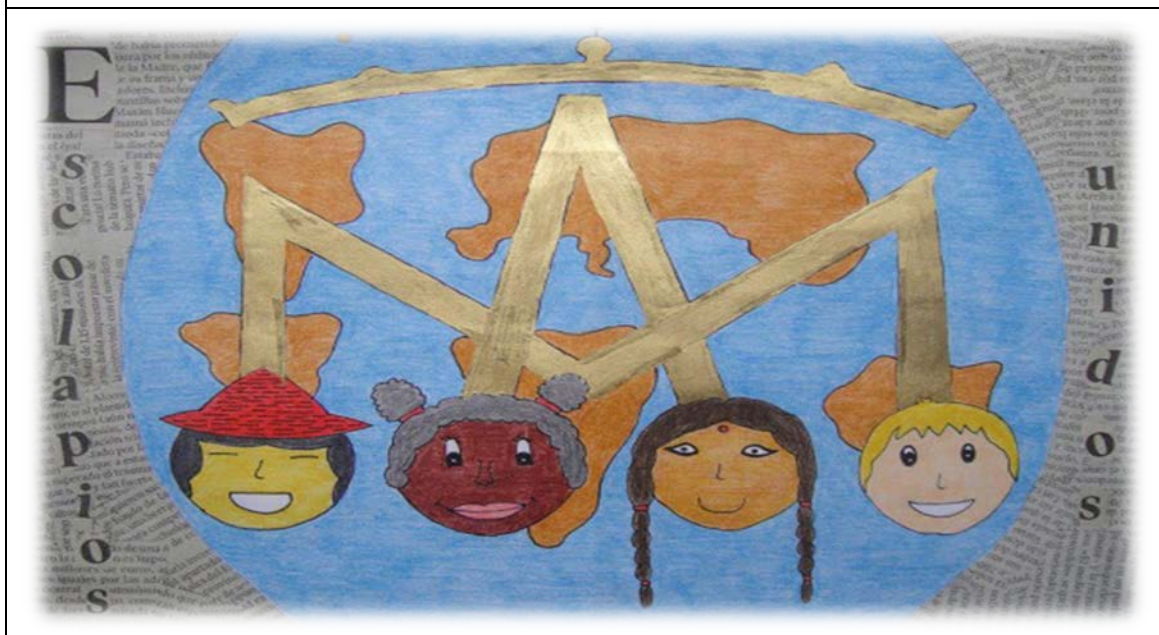
Porque intentamos convencer a la gente que participe en este acontecimiento.

El rastrillo: Un sábado concreto nos juntamos todos los chavales y chavalas para ir en grupos de casa en casa explicando el tema del Rastrillo y los más humildes nos dan algo de dinero y varias cosas que no necesiten, para luego, venderlo en el frontón, y el dinero dárselo al ~~proyecto~~ proyecto elegido cada año.

Nosotros, los chavales y chavalas, también queremos ser solidarios, y por eso Itaka nos ayuda a serlo.

¡GRACIAS, ITAKA!

Garazi Cantero*





Andoni y Markel con Calasanz

ZORIONAK

ITAKA

ZiDOR





Leire

La Cate

Oración de la alegría. Que alegría ser tus amigas Jesús. Que alegría verte todos los días. Que alegría compartir la vida. Que alegría vivir en paz con las amigas. Que alegría por el mundo que nos has regalado. Que alegría regalar una sonrisa cada día.

AMEN *Leire*



Sara, Paula, Muskilda, Unax, Joane, Ane, Uxue y Laida en Lezana de Mena



ERETIROAK

Erretiro-etara goaz normalean: Iñaki, Juanjo, Pedro, María,
Pablo, Loli, Alberto, Bea, Maia, Aitor, Iñaki, Ander, Garazi,
Zuñe eta ni. Oso ondo pasatzen dugu. Nagusiak
batzarretan jardutenak gu hanpoan jolastu dugu.
Gero kapilla batzuen gara eta misa bat egiten dugu.



Imanol Cantero Martínez

Con la I, dibidibidi, yo hago unos juegos para ti.
Con la T, debedebede, vamos a cantar, alegrate.
Con la A, daladalada, vamos todos a explorar.
Con la K, dabadalada, celebramos juntos Kalasara.
Con la A, daladalada, yo mando besos de PAZ.

Itakia en Korkoraki:

Diversion y salidas
para hacer mejor nuestras vidas,
enseñanzas nuevas,
amigos y amigas
por todos los lados.

Los campamentos,
son buenos momentos,
en "Itakias de Truela"
hacemos juegos y pruebas.

Irene Santamaría
Castros



Zuriñe Cantero Martínez



Mikel Oyanguren Rodríguez

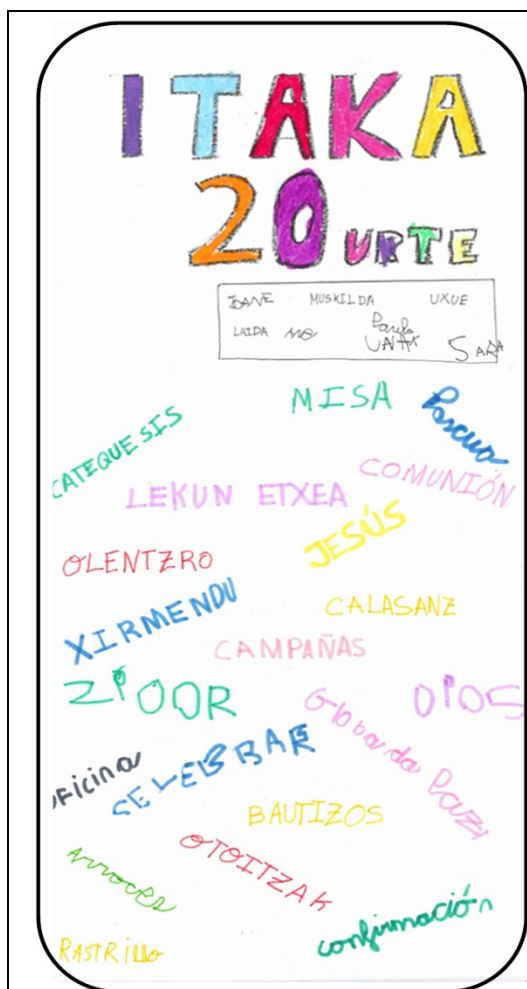


Miren Zarate.

Nini iuditor xait eskola oso ondo dagoela uko ikasten dugulako.



Foto en el colegio Lomas de Valencia: los escolapios, educación para el pueblo

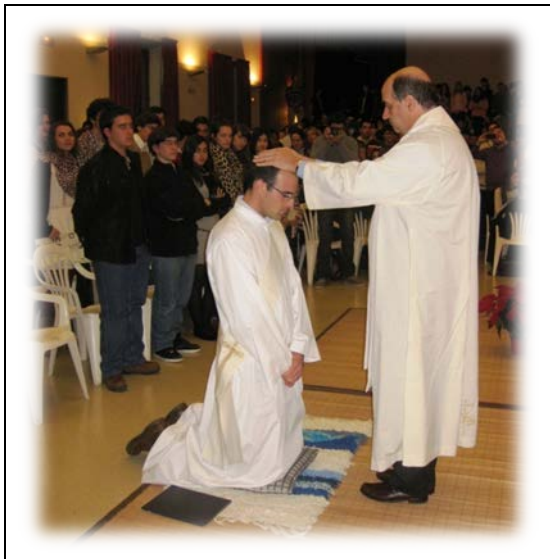


Del concurso de la Orden para el año vocacional



Remad mar adentro

Concluye nuestro AÑO VOCACIONAL ESCOLAPIO



En este artículo situamos distintas fotos de la ordenación de Javi San Martín: aquí con el Pedro Aguado, P. General

Queridos hermanos:

Cuando recibáis esta carta fraterna estaremos a punto de concluir nuestro AÑO VOCACIONAL ESCOLAPIO, convocado en todas las Escuelas Pías bajo el lema "Escolapios... multiplicando Vida". Ha sido un año pleno de esperanzas, de compromisos, de nuevos ánimos y esfuerzos vocacionales, retiros y ejercicios espirituales, cursos y publicaciones... ¡tantas cosas! Pido a Dios que, sobre todo, haya sido un año en el que todos los escolapios hayamos podido renovar y fortalecer nuestra propia vocación desde el compromiso de hacer posible que la llamada del Señor siga siendo escuchada y acogida por los jóvenes a quienes ésta se dirige.

A lo largo de estas últimas semanas he ido recibiendo desde diversas Demarcaciones algunas cartas sobre lo que este "Año Vocacional" ha supuesto para cada una de ellas. Al leerlas, no puedo evitar pensar en el texto evangélico que solemos llamar coloquialmente como el de "la pesca milagrosa", narrado en el capítulo quinto del Evangelio de Lucas. Jesús se encuentra con unos pescadores y les dice "boga mar adentro". Les dice que deben "ir más allá", más a fondo, con mucho más coraje y audacia de las que utilizaban para su trabajo de pescadores. Y su portavoz, Simón (¡cuánto nos identificamos siempre con las cosas que dice Simón!) le responde que hace

Pedro Aguado, P. General

mucho tiempo que están trabajando, pero que "confiados en tu palabra, echaremos las redes". Así lo hacen, y las redes se llenan de peces, rebosantes de vida. Tan rebosantes, que los discípulos, espontáneamente, reconocen su pequeñez y en ese momento el Maestro les cambia la vida: "seréis pescadores de hombres".

Me gusta contemplar este AÑO VOCACIONAL ESCOLAPIO como un encuentro con nuestro Maestro, en la orilla de nuestra Misión, de nuestra Vida, de nuestra Pastoral, de nuestro lago de Genesaret. Y pienso que en este año, el Maestro nos está gritando "remad mar adentro".

En todo. Y precisamente porque nos lo propone en toda nuestra vida, nos lo plantea en su centro. Y ahí está nuestra autenticidad vocacional y nuestra capacidad de proponerla y acogerla entre los jóvenes. El extraordinario pasaje evangélico en el que me estoy centrando nos lo dice con claridad: el Señor sale a nuestro encuentro en nuestras vida y misión cotidianas (eran pescadores) y nos pide que las vivamos y encarnemos con más coraje, pasión apostólica y audacia de fe ("remad mar adentro") para así poder vivir una misión transformada ("os haré pescadores de hombres") que sólo desde la fe la podremos encarnar ("confiados en tu Palabra"). Así, las redes revientan de vida, de Evangelio y de vocación.

¿Qué ha supuesto este año vocacional para nosotros? Imagino que tendremos respuestas diferentes y plurales. Sobre esta pregunta quiero construir mi última Carta Fraternal de 2012.



1. Los objetivos de la Congregación General.

Cuando convocamos el Año Vocacional hicimos públicos dos grandes objetivos: a corto plazo, "un cambio de paso" (hacer las cosas mejor); a medio plazo, "un avance claro en la cultura vocacional

escolapia". Junto a estos objetivos, teníamos otros dos bien claros, que os sintetizo: que este AÑO VOCACIONAL nos ayudara a todos, a vivir con más intensidad, claridad, consistencia, vuestra propia vocación escolapia. Que este Año Vocacional nos ayudara a ser mejores escolapios, más fieles, más audaces, más testimoniadores, más disponibles para la Provincia y para la Orden, más cercanos a Dios, más entregados a la misión, más auténticamente religiosos. Será el mejor fruto que podemos esperar de la bondad de Dios en este año vocacional que al final de este Año, en todas las Demarcaciones se hagan esta pregunta: *¿en qué tiene que cambiar tu Provincia para que la Pastoral Vocacional sea posible?* ¿Cuáles son las claves de conversión que habéis descubierto en este año que tienen que ver con nuestra capacidad vocacional? Sería muy triste que termine el año y que sigamos igual, sin opciones de renovación y de conversión. A todos os invito a que penséis en esta pregunta y a que la respondáis con ánimo y discernimiento.

2. Hacer de la Orden una "Casa de Acogida Vocacional".

Como sabéis, estamos pidiendo que todas las Demarcaciones tengan o creen Casas de Acogida Vocacional. Es absolutamente necesario que cada Demarcación cuide su "puerta de entrada" para que los jóvenes que lo necesiten tengan la posibilidad de clarificar sus deseos de entrega y de plenitud vocacional. Para ello, lo central es que los escolapios que la forman tengan claro que están ahí para acoger, para acompañar, para transmitir, para ilusionar, para entender a los muchachos, para preocuparse por cada uno de ellos, para ejercer en plenitud el servicio de intermediario entre la llamada de Dios y el corazón generoso y en ocasiones titubeante del joven. Una comunidad no puede ser "casa de acogida" sin esta dinámica comunitaria.

Pienso que nos ayudaría mucho extender este objetivo a la misma Orden. No basta sólo con que haya en la Orden un número suficiente de "casas de acogida", sino que tenemos que esforzarnos en

hacer de la Orden una "casa de acogida", un hogar abierto para el acompañamiento de la pluralidad vocacional escolapia. Aquí descansa el desafiante objetivo de la construcción de la "cultura vocacional escolapia". Ya os anuncio que uno de los grandes temas que trabajaremos en el próximo Capítulo General será, Dios mediante, el de la Cultura Vocacional. Ya desde ahora os invito a pensar sobre ello y a llegar a este Capítulo General con una reflexión profunda y clara sobre este tema. Somos invitados a remar mar adentro, hermanos. Hagámoslo con claridad.



3. Las Escuelas Pías, una casa de oración por las vocaciones.

Quisiera también que uno de los frutos más preciados de este Año Vocacional sea una renovada dinámica de Oración Vocacional. Podemos conseguir que durante todas las horas del día haya algún escolapio, o alguna comunidad, orando ante el Señor por las Vocaciones Escolapias. En unas semanas os llegará una propuesta de "oración continua vocacional" para que todos los que lo deseáis podáis elegir un tramo horario en el que garanticéis vuestra oración vocacional, personal o comunitaria. Nuestra Orden puede ser un grupo de hermanos que está de modo permanente ante



el Señor, en súplica por el don de las vocaciones religiosas escolapias, en el nombre de los niños, de los jóvenes y de los pobres. Es la oración la que nos cambia el corazón; hagámosla en verdad y en comunión.

4. Van llegando ideas.

Somos un grupo vivo. En cada una de las Demarcaciones ha habido alguna actividad vocacional de la que estamos razonablemente contentos, y en la mayor parte de ellas han salido ideas y reflexiones para tratar de "hacer mejor las cosas". Sólo con el deseo de "compartir los bienes" enumero algunas de ellas, sin indicar la procedencia. Espero que esto os anime a seguir pensando y caminando: un encuentro internacional de jóvenes con inquietudes vocacionales realizado entre algunas demarcaciones americanas cercanas / pedir a los alumnos y jóvenes de los grupos de fe una respuesta personal o grupal a la carta enviada por el P. General con motivo del año vocacional / nombrar en cada comunidad un responsable de pastoral vocacional, por primera vez en la historia de la demarcación / pedir a la Congregación General que nuestras Reglas contemplen el nombramiento, por parte de los Superiores Mayores, de un responsable de pastoral vocacional en cada obra / elaborar un documento claro sobre "cultura vocacional" que incorpore un "barómetro" que nos ayude a evaluar nuestra realidad / que en la Formación Inicial se cuide la preparación específica de todos los jóvenes en Pastoral Vocacional / que el naciente Movimiento Calasanz tenga una clara referencia vocacional / que el año vocacional nunca quede cerrado / un curso sobre "cultura vocacional" realizado en alguna demarcación con participación de religiosos, catequistas, profesores, directores de obras, etc., con una excelente valoración / el comienzo de nuestra Pastoral Vocacional, de modo organizado y planificado, en Corea del Sur y en Haití / las gozosas ordenaciones de los primeros escolapios de Benin, Indonesia y Vietnam / la Pascua Vocacional / retiros sobre la radicalidad del Evangelio / la figura de Glicerio Landriani / la intensa preparación y celebración de la Jornada de Oración por las Vocaciones Escolapias en todas las obras de la demarcación / diversos cursos de formación de agentes de pastoral vocacional, algunos a nivel de circunscripción / la pastoral vocacional en el mundo universitario y de nuestros exalumnos, de modo organizado / comunidades fundadas o transformadas desde la perspectiva de la acogida vocacional... Creo que sería bueno que en algún momento podamos presentar un elenco de todo lo vivido

y trabajado este año vocacional; estoy seguro de que nos ayudaría mucho a todos.



5. El responsable de Pastoral Vocacional.

El pasado 25 de agosto, solemnidad de Nuestro Santo Padre, escribí una carta a los responsables de pastoral vocacional. No quiso ser una carta pública, sino una carta para ellos. Pero no me gustaría que pasara el año sin expresar a todos y cada uno de los hermanos que asumen el servicio de la animación vocacional en nuestra Orden el profundo agradecimiento de todos, y el mío personal, por su intenso trabajo. Cito un breve párrafo de la carta que les envié, y os transcribo sólo dos de las varias respuestas que me llegaron.

"Lo primero que quiero deciros es ¡GRACIAS! De verdad, en nombre de la Orden, pero sobre todo en nombre de los niños y jóvenes, gracias por vuestro trabajo por la Pastoral Vocacional. Sé que en muchas ocasiones no es fácil llevarlo adelante, y también sé que con alguna frecuencia os lleváis más de un disgusto porque los frutos recogidos no coinciden con los esperados ni con el trabajo realizado. Pero de lo que estoy absolutamente seguro es de que Dios bendice vuestro trabajo, lo sostiene y lo fortalece, porque el cuidado de la Pastoral Vocacional está en el centro del trabajo por el Reino de Dios: la mies es abundante y los operarios pocos, y el dueño de la mies sigue enviando operarios a su mies. Vuestros Superiores Mayores os han encargado la Pastoral Vocacional en vuestra Demarcación. No es un encargo más, entre otros. Sé que todos los encargos son importantes, pero quisiera deciros que os han encargado trabajar en el corazón de la Orden, en el núcleo del proceso de revitalización de las Escuelas Pías. El proceso que vive la Orden precisa de nuevas respuestas, de nuevas vocaciones. Sin ellas, no será posible, o no lo será del modo en el que esperamos que lo sea".

"Ha sido un año intenso en la animación vocacional, pero finalmente los frutos fueron menores de lo esperado. Procuero no desanimarme, aunque en algún momento he llegado a pensar que el Señor no me ha llamado a este trabajo y que la pastoral vocacional "no es lo mío". Pero Dios me va ayu-

dando a seguir adelante, con renovada ilusión y esperanza. Le pido a Dios que me dé paciencia y humildad”.

“Cuando recibí su carta, padre, me puse en seguida a responder. Sobre todo para expresar cómo me siento: estoy feliz de poder trabajar en la pastoral vocacional. No sé todavía si tengo dones para esto, pero sé que es lo que me ha pedido mi superior, y por eso lo trato de vivir intensamente, sabiendo que esto es lo que Dios me pide en este momento de mi vida. Le aseguro, padre, que me ayuda mucho saber, sentir y vivir que el servicio vocacional es lo que ahora debo hacer para ser fiel a la voluntad de Dios. Rece por mí, para que nunca crea que las cosas dependen de mi habilidad o capacidades, sino del amor de Dios que yo sea capaz de transmitir”.

Os aseguro que los responsables de Pastoral Vocacional viven intensamente el servicio encomendado. Rezad por ellos y estad cerca de ellos, para que puedan también ellos remar mar adentro. Oremos por ellos, con agradecimiento y esperanza: Carles, Jesús, Eduard, Joaquín, Claudio, Tomasz, Tomasz, Pawel, Zsolt, Juraj, Stalin, Aljun, Augustin, Edouard, Romeo, Salvador, Roberto, Héctor, Alberto, Ángel, Léster, Juan Carlos, Juan Pablo, Marco, Paco, Sebastiao, Arilson, Martintxo, Juan, Pedro y Józef. ¡Gracias!



6. “Remad mar adentro” (Lc 5, 5).

He repasado los diversos documentos y políticas aprobados en algunos de nuestros últimos Capítulos Generales. Seguro que recordáis con cariño aquél “Proponer con audacia nuestra vocación”,

del Capítulo de 1997, o la división de opiniones que provocó aquel “impulsar terapias de choque vocacional” del mismo Capítulo. Ya en 1985 aprobamos que “la Pastoral Vocacional será prioritaria en las programaciones anuales de nuestras comunidades y obras” y que “cada Demarcación debe elaborar un programa anual específico de Pastoral Vocacional”. El Capítulo de 1991 aprobó “intensificar la llamada a compartir la vocación escolapia” y que la Pastoral Vocacional “debe ser prioritaria por encima de todo”. Nuestro Capítulo de 2003 aprobó que “las Demarcaciones elaboren y lleven adelante un proyecto de cultura vocacional” e insistió en la creación de las “comunidades de acogida”.

El último Capítulo, celebrado en 2009 bajo el lema “Docere audeo” aprobó “impulsar la pastoral vocacional como elemento nuclear en la vida de nuestras obras”. Antes, el recordado “encuentro de las mimosas” definió una completa estructura al servicio de la Pastoral Vocacional. ¿Os suena todo esto? Es posible que no nos sea fácil aprobar “políticas realmente nuevas”. Y no será fácil porque, aun siendo importante, esta no es esa la principal cuestión. Hay otras dos, una básica y otra de fondo. La básica es tratar de cumplir en serio lo que aprobamos en los capítulos, sin caer en la frecuente tentación de adaptar las decisiones tomadas a la realidad que tenemos, y no al revés. Y la de fondo, sin duda, está en acoger plenamente la propuesta del Señor: “Remad mar adentro”. Junto al desafío de hacer las cosas bien, con proyectos, responsables y equipos; junto al trabajo de avanzar en todo lo relativo a la cultura vocacional; junto a la creación real de “casas de acogida”, etc., hay algo que es central: vivir y trabajar con verdadero coraje evangélico, sabiendo que lo vocacional vendrá siempre de nuestra capacidad de audacia, de nuestra intensidad de fe, de nuestro celo apostólico, de nuestra confianza en la fuerza del carisma y de nuestro discernimiento para saber entender esta llamada apremiante expresada por el Evangelio: “duc in altum”.

Recibid un abrazo fraterno

¿VOCACIÓN, YO??

El 2013, de nuevo otra gran oportunidad

Muchas novedades en este año ya tan cercano

Javier Aguirregabiria

Nos está tocando vivir en nuestro entorno una época caracterizada por la crisis, por el contacto todavía más directo con duras situaciones provocadas por el desempleo y quizá también con actitudes de impotencia y desesperanza.

Quizá en este momento es más necesario que nunca el asumir la postura de un Adviento que se pone a la espera de forma activa. Quizá es ocasión de retomar ánimos y redoblar esfuerzos para preparar el camino al Señor con iniciativas solidarias, con la oración agradecida, con la confianza pues en el Único que puede garantizarla.

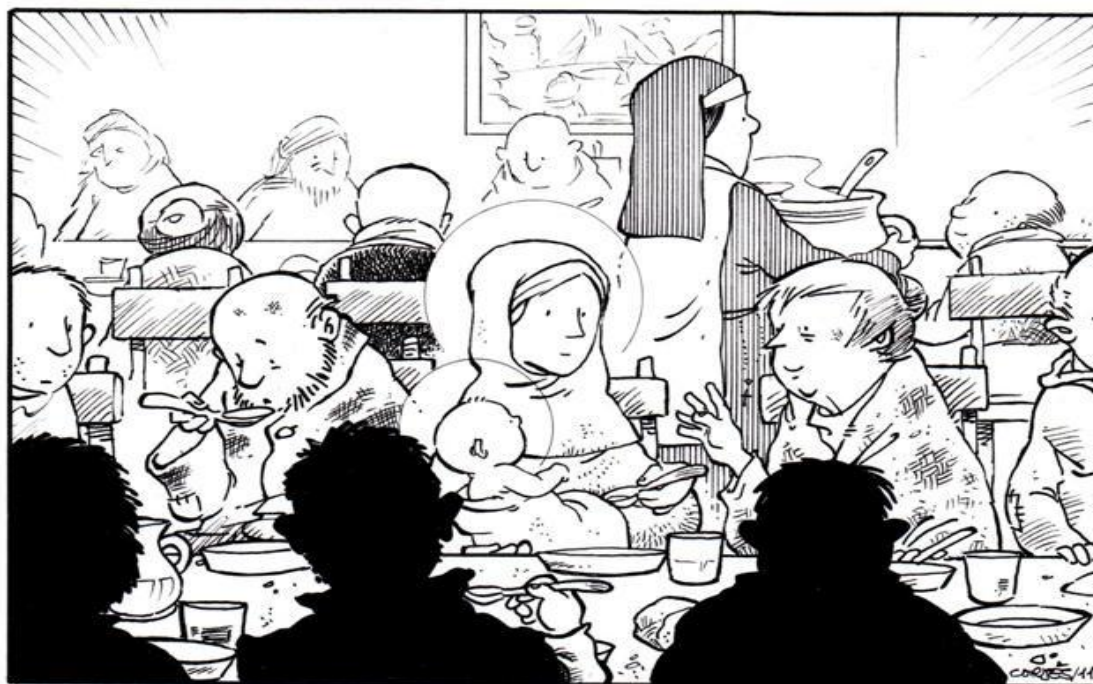
Son muchos los signos que nos hablan de ello:

- La reciente ordenación sacerdotal de Javi San Martín que nos indica que se puede ser feliz en la entrega plena a hacer felices a los demás.
- La próxima apertura de un nuevo hogar en Vitoria para jóvenes inmigrantes que intentan escapar de una crisis bastante peor.
- La Campaña de Navidad que estamos llevando adelante para que desaparezcan las cifras de la vergüenza (¡más de 60 millones de niños todavía sin escuela primaria!).
- La constitución de una nueva Provincia y Fraternidad escolapias a partir de Aragón y Emaús que supone un reto de desinstalación

personal, de ampliación de la misión escolapia y de encuentro con nuevos hermanos.

- Las buenas noticias que nos van llegando de otras Fraternidades y demarcaciones de la geografía escolapia con nuevas profesiones solemnes, nuevas ordenaciones, nuevas incorporaciones a las Fraternidades, nuevos proyectos en favor de los más necesitados.
- Este Papiro 200 que tienes en las manos, que nos habla de mucha vida, de mucha constancia y fidelidad, de muchas personas cercanas y queridas.
- Muchas llamadas que nos siguen interpelando con mensajes enredados, la Opción Zaqueo, el año vocacional escolapio, el 50 aniversario del Concilio, las iniciativas que surgen de los ministerios escolapios, la formación en la Doctrina social de la Iglesia, el nacimiento del Movimiento Calasanz en toda la Orden,... Ninguno de nosotros podemos dejar de sentirnos llamados a seguir avanzando con generosidad y confianza.
- Los retos y buenos propósitos que nacen en cada uno cuando se acerca la Navidad.

Agradecimiento, confianza y compromiso son las claves para esta navidad que Jesús vuelve a apostar por nosotros haciéndose humano en medio de nuestra tierra, entre los últimos.



Zaqueísmos

Un apartado que nos ayude a descubrirnos como Zaqueo

Perlas de la Doctrina Social de la Iglesia

"Y si se pregunta cuál es necesario que sea el uso de los bienes, la Iglesia responderá sin vacilación alguna: en cuanto a esto, el hombre no debe considerar las cosas externas como propias, sino como comunes, es decir, de modo que comparta fácilmente con otros en sus necesidades." (Rerum Novarum, 1891. León XIII)

Algunas de las noticias de <http://opcionzaqueo.site90.com/>



Uno de cada cinco españoles, bajo el umbral de la pobreza

Sacado de PÚBLICO Madrid 22/10/2012

La crisis económica en España continúa agravando la situación general y el día a día de la mayoría de familias. Según los datos publicados hoy por el Instituto Nacional de Estadística (INE), desprendidos de la última [Encuesta de Condiciones de Vida \(ECV\) del año 2012](#), el 21,1% de la población residente en este país está por debajo del umbral de riesgo de pobreza, aunque supone disminución de 0,7 puntos respecto al año anterior.

En este sentido, cabe destacar la disminución de esta tasa entre las personas mayores de 65 años, que ha pasado del 21,7% en 2010 al 16,9% en 2012. En cambio, el porcentaje de población por debajo del umbral de pobreza aumenta en las personas entre 16 y 64 años, los que están en edad de trabajar, pasando del 19,4% en 2010 al 21,0% en 2012.

Especialmente alarmante en este sentido es la cifra de menores de 16 años que se sitúan en

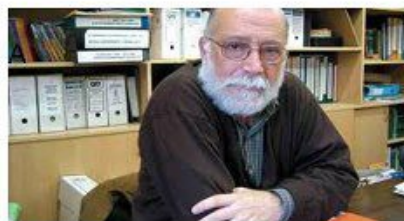
Dona más que Don Amancio

Para Don Amancio, donar la generosa cifra de 20 millones de euros supone donar el 0,05% de su patrimonio. Como están las cosas, es poco probable que tú puedas donar 20 millones de euros pero, a lo mejor, sí puedes donar el 0,05% de tu patrimonio. Incluso un céntimo más.

Porque poner en tu muro que has donado más que Don Amancio, mola ;)

Arcadi Oliveres calculó la cantidad de capital que los países desarrollados han gastado en rescatar entidades financieras desde que estalló la crisis: 4,6 BILLONES de dólares. 92 veces lo que la ONU pide para erradicar el hambre en el mundo

Profesor titular del departamento de Economía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona.



% attac
alacant
justicia económica global

<http://attacalacant.blogspot.com.es/>

<http://www.neoliberalize.com.es/>

Papiro nº 200: Fieles en la comunicación de tanta vida

esta tasa de riesgo de pobreza, que en 2012 eran 25,9%, más de uno de cada cuatro. Aunque el año pasado el dato se elevaba al 26,7%, en 2009 sólo había un 23,3% de los menores bajo este riesgo.

Por otra parte, la cifra que sí ha empeorado respecto al año anterior es la de ingresos anuales por hogar, que ascendió a 24.609 euros, lo que supone una disminución del 1,9% respecto al año anterior. Además, el ingreso medio por persona alcanzó los 9.321 euros, cifra un 1,3% inferior a la registrada el año precedente.

Esta disminución de ingresos también hace que el 40 % de los hogares no tenga capacidad para afrontar gastos imprevistos, frente al 35,9% de 2011. Además, esta situación también hace que el

7,4% de los hogares se retrase en el pago de los gastos relacionados con la vivienda como la hipoteca, el alquiler o los recibos de gas y electricidad. Y un 12,7% de los encuestados aseguran tener mucha dificultad para llegar a fin de mes.

Por comunidades autónomas, los peores datos los arroja Andalucía. Allí, un 57,2% de la población no puede permitirse ir de vacaciones fuera de casa al menos una vez al año y el 19% tiene serios problemas para llegar a fin de mes. Mientras, el País Vasco sigue a la cabeza de las encuestas, allí sólo un 22,6% no puede permitirse unas vacaciones y el 6,3% tiene dificultades al terminar el mes.

Paremos los desahucios



Elena Pérez Hoyos. 15/11/12

Tienen tapetes de ganchillo sobre la mesa, fotos en la estantería. Libros o revistas. Una televisión, casi siempre. El sofá encajado en una sala mínima y cortinas onduladas hasta el suelo.

Tienen olor a íntimo y amado. A cotidiano y conocido. A seguridad, la seguridad del espacio que se recorre a oscuras y descalzo sin tropezar con ningún mueble.

Tienen juguetes por el suelo. Alfombras de diseño abigarrado. Lámparas de luz mortecina. Molduras en el techo. Tienen la huella de quien la hizo propia, y todos los sueños, tragedias y emociones de un proyecto de vida.

Y así quedan un día: vacías, huecas, inútiles. Cruelmente reducidas a una cifra. Como si valieran más que la historia que acogieron.



Alguna foto para recordar

Dejamos en imágenes otros acontecimientos



Entre Ana y Amaya, los cuatro alumnos premiados en el Ayuntamiento de Bilbao: Leire, Tomás, Jon y Amaia.



La comunidad Xirmendu en su retiro de Lezana de Mena



Iker Irazabal con el Olentzero



Con un cartel de la Provincia de Betania

Feliz Navidad a todos



El equipo de misión hacia la nueva Provincia (faltan Juan M^a Puig, Javier Negro y José Ignacio Bilbao), con algunos miembros del equipo escolapio de Pamplona, celebrando el final del trabajo encargado.

S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE. Ajuriaqueena 15, 48009 - BILBAO.
Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Paseo de los Basílios 2, 18008 - GRANADA.
Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID.
Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA. San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA).
Frentes 2a, 42004 - SORIA. Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA.
Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA. Pintor Domingo 3, 1º, 46001- VALENCIA.
Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ. Avda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA.

Brasil. Bolivia. Camerún. Filipinas. India. Nicaragua. República Dominicana. Venezuela.



No es fácil encontrarse con una revista que se mantenga 27 años y
haya publicado 200 números con periodicidad estable.

Hoy celebramos que PAPIRO se ha mantenido fiel en su papel
de comunicar la vida escolapia, de la Fraternidad, de las clases y de Itaka – Escolapios.
Gracias a cuantos lo seguís haciendo posible.