

Papira 202

Memoria Itaka - Escolapios 2011 - 2012



Abril 2013

también en memoria de Pedro



*Boletín interno de las Escuelas Pías
en Bilbao y Vitoria - Gasteiz*

ÍNDICE,

con la lista de artículos y sus páginas para situarnos en esta publicación.



Los txikis preparados para la celebración de la Pascua

A modo de editorial	3
Sabías que... (Bilbao)	4
Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)	7
15.556 euros: un aspecto del balance del 30º Rastrillo	12
Premio a VoMS	13
Conclusiones del encuentro de directivos de Itaka – Escolapios	14
En memoria de Pedro Lasheras	15
Hitos principales del curso 2011 – 2012	16
Obras, programas y proyectos del 2011 – 2012	17
Información económica	44
Alguna foto para recordar	46



Cate 3 conviviendo durante una semana en Mikel Deuna. De izquierda a derecha: Bea, Jaime, Juanjo, Loli, Pablo, Luz, María, Xabi, Asier, Ane, Igone, Mónica y Leire.

A modo de editorial

Presentando este Papiro que es memoria, en memoria... y más asuntos

Javier Aguirregabiria

Es un gozo poder presentar estas páginas que recogen el esfuerzo de muchas personas en preciosos proyectos en unos cuantos países.

El sueño de Ítaka, la utopía de hacer una humanidad digna de ese nombre, va haciéndose palpable en la red de solidaridad que nos hermana con personas de varios continentes, con el trabajo educativo, evangelizador y social que ayuda a crecer a tantos niños y jóvenes, con la dedicación y generosidad de tantos colaboradores que hacen posible lo imposible, con la ilusión mantenida y reforzada en situaciones ciertamente duras.

En estas líneas es preciso destacar tres palabras:

- **ADELANTE.** Un año más nos reafirmamos en las grandes opciones que nos mueven: la educación como instrumento para hacer un mundo mejor, el voluntariado como signo, el trabajo en red internacional, el valor de cada persona por encima de todo, la confianza en que es posible hacer una tierra más fraterna,... No toca un tiempo sencillo, pero nuestra actitud es de firmeza en seguir adelante.

- **GRACIAS** a quienes hacéis posible Itaka – Escolapios y sus proyectos. Sólo por las aportaciones de muchas personas es posible lo que a continuación se presenta. Gracias a los escolapios, a las Fraternidades, al voluntariado, a los socios, a las personas profesionales, a quienes colaboráis de una u otra manera.
- **TE INVITAMOS** a seguir participando en este sueño de Itaka, a implicarte con más esfuerzo, a convocar a más personas, a sugerir nuevos pasos, a descubrir que la vida es plena cuando contribuye a crear vida para todos.

En esta ocasión queremos, además de una memoria ampliada de la Fundación Itaka – Escolapios en sus distintas presencias, seguir recogiendo la vida escolapia en Vitoria y en Bilbao.

Cuando estamos ya ultimando la maquetación, nos llega la noticia del fallecimiento de Pedro Lasheras: este Papiro también quiere ser en su memoria.

Tienes a continuación unas páginas con mucha vida. Que las disfrutes.



Eucaristía del I Día del nuevo Emaús celebrado en Logroño el 23 de febrero de 2013

Sabías que... (Bilbao)

Novedades en esta presencia escolapia

FEBRERO 2013

09. Funeral en Zaragoza por el P. Alejandro López, que era además miembro de la Fraternidad Betania de Zaragoza. Muchos religiosos, hermanos de la Fraternidad, profesorado, conocidos, se hacen presentes en este momento.

9-10. Encuentro en el colegio Cristo Rey de Zaragoza de los responsables de las sedes de España

13-16. Comienzan las convivencias de 2º ESO con Aitor Oribe como responsable por segundo año ya. El domingo próximo saldrá la segunda tanda y el siguiente miércoles la tercera.

14. Visita del P. Provincial a la comunidad y a la presencia escolapia de Bilbao. Mariano está haciendo una visita por cada uno de los lugares de la Provincia para presentarse, saludar y ponerse a disposición de todos. Muy bien.



Alberto, Mariano, Mario, Javi, Javier, Natxo, Raul, Bienve. Igor, Berna, Daniel (apenas se ve), Miguel, Edu y Aitor en la reunión del Patronato.

para avanzar en la información y formación. Muy interesante encuentro y gran avance. Participan también algunas personas de la antigua Tercera Demarcación.

Primer fin de semana de ejercicios de la Fraternidad de Emaús en una casa que tienen los Maristas en Lardero (junto a Logroño). El ponente es un trinitario que Granada que nos acompañará dos veces aquí y un tercer fin de semana en Andalucía. Participan en este primer retiro más de cien personas de las comunidades. Buena valoración de todo: el contenido del retiro, las condiciones de la casa, el ambiente,...

13. Miércoles de ceniza. Celebración, además de en el colegio, en la Comunidad cristiana escolapia como es habitual desde hace bastantes años.



Bea, Ferni y Aitor en las convivencias de 2º

15. Reunión del Patronato para informar de las novedades desde la anterior reunión, aprobar las cuentas del curso pasado y reflexionar sobre los cambios que serán necesarios en la composición del mismo Patronato y en la Comisión ejecutiva para dar respuesta a las nuevas situaciones escolapias de restructuración de Demarcaciones.

15-17. Retiro en Loyola para el grupo de Cate 3, junto con otros jóvenes de las presencias escolapias, sobre la experiencia de Dios en la vida cotidiana.

16. Reunión de los Consejos de las Fraternidades de Emaús, Valencia y Tercera Demarcación, como es habitual cada trimestre, para compartir novedades, preparar el encuentro de mayo y reflexionar sobre nuevos pasos de las comunidades.

16-17. Retiro en Vitoria para los jóvenes que van a hacer la experiencia de Ulises este verano: Nagore de Discer, Oier de Vitoria y otra joven de Pamplona. También participan, aunque no irán este verano por imposibilidad, Ander y otro joven de Pamplona.

20. Nos juntamos con David y Santi, responsables de la Fundación Peñasal, para comentar el proyecto compartido de Aukera. Nos comentan la dificultad que tienen para mantener la aportación económica que están haciendo este curso y el deseo mutuo de seguir apoyando esta iniciativa

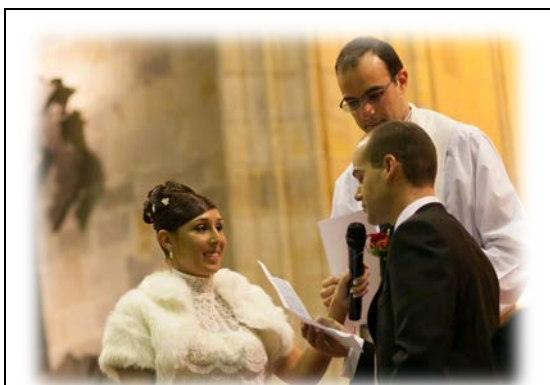
que es, en estas épocas de crisis, todavía más necesario.

22. Encuentro de coordinadores de presencia de la antigua Provincia de Emaús en Vitoria para dar un repaso de situación y marcar algunos pasos para avanzar como nueva realidad escolapia.

22-24. Curso provincial de monitores de tiempo libre en Irañeta y Barria. La nieve obliga a acabar un poco antes de lo previsto por el miedo a quedarse atrapados. Bien por lo demás.

23. Día de Emaús en Logroño: visita al colegio, muy interesantes presentaciones de retos de la nueva Provincia, un trabajo en equipos para conocerse un poco más y reflexionar juntos, la eucaristía muy participada y la comida con su subremesa. Estupenda jornada con más de cien asistentes.

Se casa en la iglesia de la Encarnación Lara Fontecha y Mikel. ¡Enhorabuena al nuevo matrimonio!



Boda de Lara y Mikel en presencia de Javi S.

24-3. Javi marcha a Bogotá al encuentro de responsables de América del naciente Movimiento Calasanz. Allí se juntan 18 escolapios, religiosos y laicos, para diseñar la puesta en marcha de esta red escolapia de procesos educativos en clave vocacional y con oferta de desembocadura para todas las edades. Muy buen ambiente, mejor trabajo y grandes planes que habrá que ir llevando a cabo ahora en América y en el resto de la geografía escolapia.

MARZO 2013

01. Se presenta en el claustro de profesores algunos datos de la encuesta realizada al alumnado desde 1º ESO en diciembre. Han sido muy buenos resultados y conviene analizarlos en detalle para seguir avanzando en el futuro.

1-3. Retiro de Cate 1 y uno de los grupos de Discer en el caserío. Los de Cate 2 están también de retiro en Oñate para conocer de cerca la vida contemplativa.

02. Reunión de rectores de Emaús en Tafalla para ir conociendo en cada ocasión una presencia y para trabajar los elementos comunes a todas las comunidades religiosas.

3-6. Retiro en la residencia de Cristo Rey de Zaragoza de religiosos de mediana edad (de 40 a 60 años) dentro del plan de formación permanente previsto. Nos juntamos 18 religiosos para rezar, compartir y escuchar preciosas aportaciones de Elías Royón (jesuita y Presidente de la Confer), Carlos Domínguez (jesuita, psiconalista y profesor de teología de Granada), Juan Mª Uriarte (Obispo emérito), Iñaki Alberdi y Andreu Trilla (escolapios veteranos), así como a escolapios laicos, religiosos jóvenes escolapios. Muy interesante y provechosos estos días.

08. Encuentro de ministros de pastoral en Zaragoza para dar el repaso trimestral habitual y reflexionar sobre los pasos en la nueva Provincia.

09. Jornada de formación para agentes de pastoral en Zaragoza con los ministros de pastoral y otros responsables que se suman para conocer de primera mano el naciente Movimiento Calasanz, algunos datos de la encuesta a nuestro alumnado y para reflexionar sobre la orientación de la pastoral en la nueva Provincia de Emaús. Participan más de 50 agentes de pastoral de casi todas las presencias escolapias de Emaús.

9-12. Al concluir la jornada de pastoral viene a conocer la realidad escolapia de Bilbao un escolapio húngaro, Zolt Vereb, que está haciendo año sabático en nuestra Provincia y, sobre todo, en la



Dinámica de exposición y grupos en el encuentro de agentes de pastoral de Zaragoza

comunidad de Granada en Almajáyar.

12. Encuentro con Juan Mª Puig, Viceprovincial ahora de Brasil y Bolivia, para dar un buen repaso a la situación de Itaka – Escolapios en ambos países. Nos reunimos Igor, Pedro y Javi.

13. Tenemos nuevo Papa: Jorge Mario Bergolio, que se llamará Francisco. Es un argentino jesuita. ¡Rezamos por él y por las sendas que Dios quiera para su Iglesia!

13-15. Marcha Igor Irigoyen a Barcelona para tener un encuentro de educación no formal escolapia junto con los escolapios de Catluña y de Betania.

14. Funeral en San Felicísimo por el padre de Jon Berrocal. Rezamos por él y por toda la familia. ¡Descanse en paz!

15. El grupo de voluntariado sanitario de la Fundación Itaka – Escolapios, cuyas siglas son VoMS, ha sido premiado en Barcelona por la Fundación Ashoka Jóvenes Change Makers en el concurso "Making More Health".

15-17. Abre sus puertas el 30º Rastrillo, dirigido en esta ocasión a apoyar las alianzas que mantene-mos con Cáritas de la Unidad Pastoral, con Bidesari (pastoral penitenciaria) y con Aldauri en San Francisco. El balance económico al final alcanza los 15.566 euros: el milagro de cada año. A eso hay que añadir la labor de sensibilización y voluntariado que supone.

Al concluir la jornada de viernes en el Rastrillo, uno de los grupos de Discer marcha al caserío para tener su retiro de puesta en común de proyectos personales.

16-17. Ortazar Eguna en el colegio de La Compasión de Pamplona para los grupos de 1º de ESO de la zona norte de Emaús.

19. Vienen la familia de Héctor Izarra y Claudia con dos niños Alicia y Arturo a pasar quince días de vacaciones por aquí. Participarán en la Pascua y compartirán momentos con la Fraternidad.

22. Nueva sesión del equipo de misión compartida de la sede para reflexionar sobre la actuación que se puede llevar con las familias del colegio y los grupos desde Itaka – Escolapios.

22-24. Campamentos de Koskorak de 4º en Lezana de Mena. El último día es día de padres con excursión a Trueba para quienes lo desean: menos mal que hemos cambiado de lugar, pues hay nieve allí y, aunque la carretera está limpia, no puede bajar a albergue por la nieve.

22-25. Campamento de Kaskondoak de 5º y 6º en Barria.

21-24. Convivencias de 2º de Bachiller en el caserío y, a continuación, prosiguen en campamento de Bidean 2 hasta el día 26.

28. En la celebración del jueves santo en Barria, hacen su opción definitiva por la Fraternidad Jon Calleja y Laura García. También se hace la encomienda a la pequeña comunidad de Magdala del especial cuidado al catecumenado y a los programas con inmigrantes de Vitoria (Ojalá y Aukera).



Laura y Jon haciendo su Opción definitiva por la Fraternidad el Jueves santo en Barria

28-30. Celebración de la Pascua en el caserío, como siempre, con muchas familias y miembros de la Fraternidad de Itaka, algunos jóvenes del Catecumenado y alguna persona más de misión compartida o del profesorado.

31. Funeral en Burlada por Gotzon Iturri, hermano de Juanjo. Tras varios meses de lucha contra el cáncer ha vivido ya su Pascua.

ABRIL 2013

2-5. Campamentos de Oinarinak en el caserío, de Bidean 1 en Trueba y de Azkarrak, primero provincialmente (Jornadas solidarias y Jesusen bilba en Vitoria y Barria) y luego en Lezana.

02. Ha nacido esta mañana Jon Lecumberri Martín, hijo de Iñaki y Espe. Todo ha ido bien. Felicidades a los tres.

Ha fallecido Pedro Lasheras en Santiago de Chile. Iba destinado a esta Viceprovincia como Superior y al cabo de un día enfermó gravemente. Tras unos cuantos días de lucha contra la enfermedad, acaba de fallecer. Oramos por él.

Sabías que... (Vitoria –Gasteiz)

Las novedades de esta presencia escolapia

FEBRERO 2013

9-10. Este fin de semana hay diferentes encuentros escolapios. Laura y Apri participan en el encuentro de “directivos” de Itaka-Escolapios en Zaragoza. Georges acude a la segunda tanda de ejercicios en Lardero con Ignacio Rojas. Israel, en el de escolapios jóvenes de nuestra provincia en Madrid.

13. Miércoles de Ceniza. En las diferentes celebraciones de los cursos se presenta la campaña de solidaridad que realizaremos en este tiempo de cuaresma. Este año está centrada en el derecho a la educación primaria.

13. Claustro de profesores en el que se presenta la campaña de solidaridad.



Ni un niño sin andereños o maisus

14. Algunas personas de la comunidad y varios jóvenes de Aukera participan en la iniciativa de la plataforma “One Billion Rising”: un baile en la Plaza de la Provincia en Vitoria-Gasteiz. En más de 170 países, mujeres y hombres unían fuerzas para romper la cadena de violencia contra las mujeres bailando y cantando al ritmo de “Break the Chain!!”.



One Billion Rising

15-17. El grupo de Cate 3 tiene en Loiola el retiro “Experiencia de Dios en la vida cotidiana”. Allí se juntan con los grupos de su edad de Bilbao y de

Pamplona. Un gran encuentro donde compartimos nuestra vida y nuestra fe.

16-17. Encuentro en Vitoria de los jóvenes del plan de formación Ulises. Con la ayuda de varias personas (Juan, Javi, Miguel, Eba) continúan en su camino de conocimiento de la realidad escolapia y de los países del Sur. De nuestros grupos de Vitoria, participa Oier Pesos.

16-17. El grupo de Cate 2 aprovecha también este fin de semana para tener su retiro en Ozaeta.



Retiro “Experiencia de Dios en lo cotidiano” (Loiola)

18. Noelia y Laura acuden a la COPE para ser entrevistadas sobre el proyecto Aukera.

18. Nos llega el balance de la campaña que se ha realizado en la unidad pastoral de Santa María de Olarizu en favor del piso de Aukera. Han sido casi 4.000 los euros recaudados. Una muy buena aportación para el proyecto.



Visita de Mónica (de Bilbao) al grupo de Cate 3 en su semana de vida en común

17-22. El grupo de Cate 3-4 tiene su semana de vida en común en la “residencia” del colegio. Son días intensos donde comparten la vida cotidiana y la oración, y que sirven para conocer también mejor

Papiro nº 202: Memoria Itaka – Escolapios 2011 - 2012

la misión y la comunidad escolapia de Gasteiz. El viernes se concluye con un encuentro con los jóvenes de Aukera.



Vendiendo bocadillos en el "pintxopote"

18. Inicio de la campaña solidaria. Este año la campaña está centrada en conocer y apoyar las escuelas primarias de Itaka-escolapios en países del Sur. Esta es nuestra aportación para posibilitar que todos los niños del mundo puedan ver cumplido su derecho de recibir, al menos, educación primaria. El miércoles el grupo de Aurreko II organiza el primer "pintxopote" en el recreo y el viernes a la tarde el nuevo grupo de 3º ESO el primer "cine solidario".



Preparando los bocadillos para el cine solidario

21. Eba participa en el programa de ETB 1 "Mihiluze", donde además de su gran fotogenia, demuestra sus amplios conocimientos de euskera.

22. Reunión en Vitoria de los coordinadores de presencia de la antigua Emaús con Mariano y Josema.

23. Día de la Provincia de Emaús en Logroño.

22-23. Cursos de monitores en Barria (Perfil del monitor) y en Irañeta (Educar en la fe). La nieve hace que, en vez del domingo, se terminen el sábado por la tarde.

26. Reunión del equipo de Misión compartida en la comunidad de Benito Guinea. Además de compartir

la eucaristía y la cena, reflexionamos sobre el tema del trabajo desde la perspectiva de la doctrina social de la Iglesia.

MARZO 2013

1. El grupo de Oinarinak II presenta los dos musicales que han preparado como proyecto a sus familias y otros invitados. Gran éxito de crítica y público.



Oinarinak II tras la presentación de su musical

2. Natxo y Eba dan una sesión de formación sobre educación en la fe a las comunidades de la parroquia Cristo de la Victoria de Vigo.

2-3. Retiro de Cate 1, conjunto con los de su misma edad del catecumenado de Bilbao, en Barria.



Aurreko-Bidean en Eskibel

3. Salida del grupo de Aurreko II al monte Eskibel, en la zona de Armentia.

4. Con motivo de la campaña de solidaridad, colocamos una exposición de fotos en el centro cívico de Judizmendi.

5. La comunidad joven visita el hogar de Aukera.

6. Un miércoles más, como todas las semanas de cuaresma, las profesoras de Educación Infantil

Papiro nº 202: Memoria Itaka – Escolapios 2011 - 2012

organizan la “merienda solidaria” para colaborar con la campaña de solidaridad.



Iratxe, colocando fotos en el centro cívico

7. Algunos alumnos de 4º ESO participan en la celebración de cuaresma “Jaia ospa dezagun” junto a otros colegios de Kristau-eskola de Vitoria-Gasteiz.

8. Segundo cine solidario en apoyo de la campaña de solidaridad.

8. Encuentro de ministros de pastoral de toda la provincia de Emaús en Zaragoza. De Vitoria, participan Israel, Eba y Apri. El sábado 9 se continúa el encuentro con la incorporación de otros agentes de pastoral.



Natxo, director **de cine**

8. Esta semana empieza en clases y grupos el video que se proyectará en el Amuká.



Kaskondoak II de salida en Barria

9-10. Salida de los grupos de Koskorrak y Kaskondoak (4º a 6º EP) a Barria y de Oinarinak II (2º ESO) a Irañeta.

12-15. Comparte estos días con nosotros Zsolt, escolapio húngaro que está este curso en Almánjara (Granada). Muestra gran interés por conocer nuestra realidad comunitaria y la misión escolapia en Vitoria-Gasteiz.

14. También ha estado unos días por Vitoria Juan Mari Puig. Después de un curso de formación para escolapios de “edades intermedias” en Zaragoza y antes de regresar a Brasil y Bolivia.

14. La más “joven” de las dos comunidades de la fraternidad en Vitoria, ha sido bautizada como “Magdala”.



Los Bidean, invitando al Bingo Solidario

16-17. Ortzadar eguna. Actividad provincial de los grupos de 1º de ESO de los centros de pastoral de los seis colegios de Euskal Herria. Más de 150 personas, entre chavales y monitores, nos juntamos para aprender más cosas de la ciencia, de la fe y de los escolapios.



En la eucaristía final del Ortzadar Eguna (1º ESO) en La Compasión-Escolapios de Pamplona

16. Los jóvenes de Aukera junto a sus educadoras van de excursión a Bilbao. Allí disfrutaban de numerosas actividades como conocer el colegio, la sede de Itaka y los lugares más turísticos de la ciudad. Pero el verdadero motivo de esta visita es conocer

el Rastrillo Solidario y a los chicos de Aukera de Bilbao, con los cuales van a tener diferentes encuentros durante el año. Tras visitar el Rastrillo, los anfitriones enseñan los pisos que el programa tiene en la ciudad y preparan una rica comida para todos.



Cansancio tras el duro esfuerzo en la campaña



En la merienda solidaria de Infantil

18-22. En la semana final de la campaña solidaria se realizan numerosas actividades:

- Georges presenta desde la realidad de Camerún la necesidad de la educación primaria en las clases de 1º a 4º de Educación Primaria.
- Talleres en 3º y 4º de Primaria donde se realizan manualidades que se venderán en el Rastrillo del viernes.
- Los alumnos de 3º de ESO con el apoyo de algunos monitores organizan varios talleres relacionados con la campaña de solidaridad para los alumnos de Educación Infantil.
- Los alumnos de 1º y 2º de Primaria con el apoyo de varios padres y madres realizan galletas que se venderán en el Rastrillo del viernes.
- Recogida de juguetes y libros para su venta en el Rastrillo. Algunos padres y madres colaboran en su organización.
- Los alumnos tienen en las diferentes asignaturas diversas actividades de sensibilización.

- Una semana más, las andereños de Infantil organizan el miércoles la “merienda solidaria”.



Compartiendo talleres alumnos de Educación Infantil y de 3º de ESO

- El jueves, último “pintxopote”, organizado en esta ocasión por las Aurreko II.
- El viernes 22, el festival Amuká pone punto final a la campaña. A las 5, en el patio cubierto se ponen a la venta en el Rastrillo, los libros y juguetes, así como la comida aportada por las familias. A las 7, en el salón de actos se realiza el bingo solidario amenizado por dos videos: un musical realizado por los monitores y un video-clip en el que intervienen todas las clases y los grupos del centro de pastoral: http://www.youtube.com/watch?v=v20C81s_Pr8

24. Los grupos de Koskorak y Kaskondoak (4º a 6º de EP) tienen una salida a Eskibel.

26. Nos visitan Héctor y Claudia, con sus hijos. Son miembros de la Fraternidad escolapia de Venezuela que están pasando unos días en la comunidad de Bilbao.

27. Nos visita Carlos Aguerrea, escolapio de Pamplona, que tras pasar siete años en Brasil, y antes de ir a su nuevo destino en Bolivia, está unos días de vacaciones.



Cocinando en la Pascua

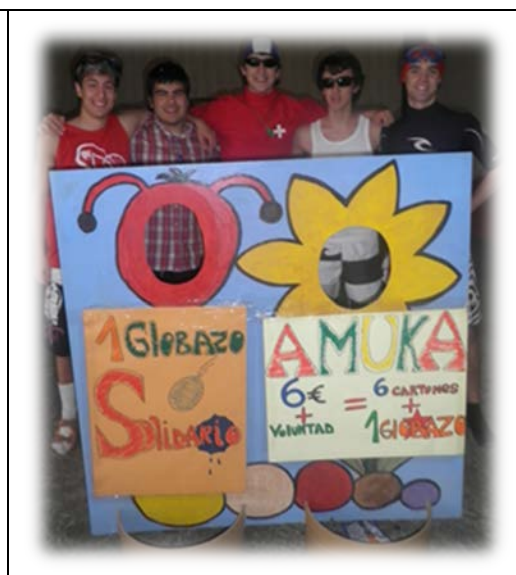
Papiro nº 202: Memoria Itaka – Escolapios 2011 - 2012

28-31. Pascua en Barria. Nos juntamos más de 30 personas de Bidean, del Catecumenado y de la Fraternidad. Este año, como novedad, nos acompañan también los chicos de Aukera.

28. Dentro de la eucaristía del Jueves Santo celebramos dos acontecimientos importantes. En el día del Servicio, la comunidad Magdala recibe la encomienda de velar por los proyectos de Ojalá y de Aukera, y de estar cercana a los jóvenes de nuestros procesos educativos. En el día del Amor fra-

terno, Jon Calleja y Laura García hacen su opción definitiva en la fraternidad escolapia de Emaús.

29. El Viernes Santo por la mañana recibimos la visita de los jóvenes de Aukera de Bilbao acompañados por Fernando. Con ellos, se comparten diferentes juegos y actividades para finalizar con la comida.



Algunas fotos del Amuká

15.566

Es la cantidad de euros conseguida en este 30º Rastrillo

Cate 2

Seguramente, sois muchos los que visteis la semana pasada todo lo que se montó por la zona del frontón: gente moviéndose de arriba para abajo, transportando cajas y cajas llenas de objetos diversos, mesas y baldas que transportaban alumnos, y, durante todo el finde, una horda de chavales y no tan chavales pululando por el frontón en busca de juguetes, muebles, libros, películas... que pudiesen comprar. Tal algarabío no era otra cosa que el **RASTRILLO**, que una vez más este año Itaka-Escolapios ha impulsado para promover proyectos sociales desarrollados por tres fundaciones asentadas en Bilbao.

Antes de nada, todo hay que decir que preparar el Rastrillo, por mucho que puedan pensar algunos, no es moco de pavo. Lo que tuvo lugar este fin de semana en el colegio es el resultado del esfuerzo de un gran número de personas que durante estas últimas semanas han trabajado sin tregua: familias que entregaban objetos para vender, voluntarios que a través de las "Brigadas" los recogían de las casas y los llevaban al colegio, comercios que han querido participar mediante diversos gestos y, por supuesto, todos los que habéis comprado algunos de los productos a la venta. En fin, decenas y decenas de personas que han decidido dedicar su tiempo, esfuerzos y energías a que este Rastrillo fuera posible. Así que lo primero de todo es daros a todos vosotros las GRACIAS!

No se me puede escapar tampoco mencionar la estupenda recaudación que ha habido este año: ¡**15.566** eurazos! Una recaudación muy especial para un Rastrillo que ya de por sí era especial también, ya que ha sido este el **Rastrillo número 30** para nuestro colegio. Efectivamente, ya han pasado 30 años desde la primera vez que Itaka-Escolapios comenzó a preparar los llamados "Rastrillos", proyectos en los que gracias a la participación de cientos de familias, se consigue anualmente impulsar diversos proyectos que abogan por una vida más justa y una sociedad más equitativa.

Concretamente, las asociaciones a las que este año ha ido dirigido el Rastrillo han sido tres. En primer lugar, se ha hecho una contribución a la Fundación **Aldauri**, que realiza diversos proyectos en el terreno de la inserción socio-laboral y el desarrollo local de barrios como Bilbao la Vieja, Zabala o San Francisco. En segundo lugar, parte de la recaudación ha ido destinada a **Bidesari**, fundación que busca poner los medios necesarios



Maipi, Inés y Loli, asiduas colaboradoras en el Rastrillo

para que las personas presas puedan emprender un proceso de verdadero cambio personal y reinserción social. Por último, este Rastrillo ha servido igualmente para contribuir en la acción que realiza **Cáritas**, ayudando así a la Iglesia en la orientación, desarrollo y promoción de la acción caritativa.

Es por todo esto que deberíamos estar orgullosos por todo lo conseguido con este Rastrillo... Una gran recaudación para grandes proyectos, pero, sobre todo, que no se nos pase darnos cuenta de que con gestos o proyectos como el Rastrillo demostramos a toda la sociedad bilbaína de que hay mucho por hacer y mejorar a nuestro alrededor; de que muchas cosas han de cambiar para que podamos vivir en un sociedad plenamente justa e igualitaria; y de que como simples ciudadanos, hay mucho que nosotros mismos podemos hacer para cambiarla.

Una vez más, ¡muchas gracias a todos!

Premio a VoMS de Ashoka jóvenes Change makers



Borja, Iranzu, Cristina, Alessandra y Paula con el diploma

El grupo de voluntariado sanitario de la Fundación Itaka Escolapios, cuyas siglas son VoMS, ha sido premiado por la Fundación Ashoka Jóvenes Change Makers en el concurso “Making More Health”.

La Fundación Ashoka es una organización global, independiente y sin ánimo de lucro que lidera la apuesta por la innovación y el emprendimiento social construyendo la mayor red internacional de Emprendedores Sociales Innovadores y actores de cambios (Changemakers). Particularmente, el programa Jóvenes Change Makers es una iniciativa dedicada a apoyar a jóvenes para emprender socialmente. Se trata de un programa flexible y dinámico en el que los jóvenes son los protagonistas y tienen la iniciativa, y teniendo como referentes a otros iguales desarrollan un proceso de aprendizaje cooperativo elaborando su proyecto.

El concurso “Making More Health”, organizado por Jóvenes Change Makers y patrocinado por Boehringer Ingelheim, premia a jóvenes emprendedores

Voms sociales con un proyecto social en el ámbito de la salud. Los ganadores han recibido un capital semilla de 400 euros para lanzar y apoyar sus proyectos, y han entrado a formar parte de la red mundial de Jóvenes Change makers.

VoMS comenzó su andadura en el año 2009 cuando varios voluntarios de la Fundación Itaka – Escolapios sensibilizados con el

ámbito sanitario emprendieron una iniciativa para complementar los proyectos educativos de Itaka-Escolapios incluyendo en ellos actividades de promoción de la salud.

La filosofía de VoMS es que la educación y la sanidad son los pilares sobre los que se apoya el desarrollo social, y por ello ambos ámbitos deben complementarse para generar proyectos integrales. Nuestra actividad se centra en el colectivo de personas de la Fundación Itaka-Escolapios: en Bilbao organizamos e impartimos sesiones sobre prevención de drogodependencias, educación en salud sexual y reproductiva y primeros auxilios. Asimismo, dentro de nuestro plan de desarrollo de proyectos en cooperación al desarrollo, estamos llevando a cabo un proyecto de promoción de la salud preventiva en las escuelas pías de Camerún mediante la implantación de revisiones sanitarias básicas con el objetivo de mejorar la salud de los alumnos y concienciar a la población sobre la importancia de la salud preventiva.

Conclusiones del encuentro de directivos

Tuvo lugar en Zaragoza el 9 y 10 de febrero de 2013

Comisión Ejecutiva

El 9 y 10 de febrero tuvo lugar en el colegio Cristo Rey de Zaragoza un encuentro de los responsables de las sedes de España para avanzar en la información y formación. Fueron dos días intensos de convivencia, acercamiento, información, formación y de propuestas de avance. Participan también algunas personas de la antigua Tercera Demarcación.

No es posible recoger todas las reflexiones y vivencias de este encuentro. Pero sí queremos, al menos, presentar unas conclusiones del mismo. Han sido elaboradas por la Comisión ejecutiva intentando ser fieles al trabajo realizado.

1. El momento actual de revitalización de las Escuelas Pías es ilusionante para Itaka-Escolapios y abre nuevas oportunidades a nuestra entidad, como red en la que demarcaciones y fraternidades compartimos misión.

La creación de nuevas provincias en los lugares donde Itaka-Escolapios está presente, la creación de la Fraternidad General y el surgimiento de nuevas fraternidades, así como la extensión de la Orden a nuevos lugares son elementos esperanzadores, que nos animan a Itaka-Escolapios a *ir más allá*, como un agente en este proceso de revitalización.

2. La convocatoria desde Itaka-Escolapios a las Escuelas Pías y a la misión escolapia es un aspecto esencial en nuestra identidad y transversal en todo nuestro actuar, que debemos cuidar especialmente en determinados ámbitos: fraternidad, grupos de pastoral, voluntariado, comunidades educativas de los colegios.

Los procesos pastorales en clave vocacional forman parte del núcleo de Itaka-Escolapios y son fundamentales para entender los demás proyec-

tos, por lo que el nacimiento del Movimiento Calansanz supone una fuerte llamada para implicarnos y sumar desde él.

3. Itaka-Escolapios se ha de situar en la realidad escolapia concreta, local y demarcacional, como una plataforma para la misión naturalmente integrada en la organización escolapia del lugar.

Un aspecto importante de nuestro trabajo en red es precisamente el de la red local con el resto de la presencia escolapia, compartiendo las opciones clave y un camino común, así como colaborando con otros ámbitos de la realidad local que pueden sumar en dicho camino.

4. Itaka-Escolapios debe así mismo fortalecerse como red internacional, profundizando en nuestra identidad común y enriqueciéndonos con el compartir entre religiosos y laicos de diferentes lugares.

La corresponsabilidad con la misión escolapia más allá del lugar concreto, así como la especial atención y apoyo a la Escuelas Pías más necesitadas y el trabajo con los más pobres son elementos en los que es necesario seguir avanzando.

5. El encuentro de directivos se ha valorado como una oportunidad muy provechosa para crecer y avanzar juntos, escuchar el relato de cada sitio, compartir experiencias diversas y valiosas, trascendiendo a la vez lo local que vivimos en el día a día.

A partir de aquí, como personas que asumimos responsabilidades en Itaka-Escolapios, tenemos la tarea de trasladar a nuestras sedes y equipos aquello que hemos recibido y compartido, para multiplicar en el resto de participantes de nuestra entidad los retos e ilusiones.



Una de las sesiones en plenario de este encuentro

En memoria de Pedro Lasheras

que marchó a la casa del Padre el 2 de abril de 2013



En 1957

Hay vidas muy plenas que han ayudado a vivir a otras personas y que se convierten en signos de la presencia de Dios. Vidas así no pueden acabar nunca: siguen vivas para siempre. Una de ellas es la de Pedro.

Quienes le conocimos de cerca podemos recordar con cariño cientos de historias y grandes aportaciones. Recordamos algunas:

- El impulso que dio a la acción evangelizadora en el colegio de Bilbao, incluida la pastoral vocacional.
- El comienzo de casas de formación para religiosos de nuevo estilo, allá en Zurbarán.
- El trabajo en Tolosa con la creación de un gran movimiento pastoral.
- La coordinación pastoral de la Provincia de Vasconia.
- El gran avance en la Viceprovincia de Venezuela: ilusión a todos, animar nuevas vocaciones escolapias, organización de la misión, inicio de las comunidades conjuntas con los envíos desde Itaka, inicio de la presencia en El Trompillo, la colaboración en Itaka – Escolapios,...
- La gran labor en Bolivia iniciando la Fraternidad, la presencia en Morocomarca, la acción

Javier Aguirregabiria

conjunta con Itaka – Escolapios, los pasos como demarcación,...



1997 en Lomas

Ahora comenzaba una nueva etapa en su vida con la tarea de liderar como Superior la Viceprovincia de Chile. Allá iba dispuesto a recomenzar de nuevo a sus 71 años, con planes en la cabeza y con un corazón ilusionado... como siempre.

Esta vez no ha tenido tiempo. Al día siguiente de llegar surgieron los síntomas de la enfermedad que en pocos días acabaría con su vida.

Somos muchos los que reconocemos en nuestras vidas una parte de la suya. Esto es motivo de alegría y de una gran convicción: vidas así son de Dios y para siempre.

Gracias, Pedro, por tu vida.

Gracias, Señor Jesús, por la vida de Pedro.



Con los jóvenes de Bolivia

Hitos principales de este curso 2011 - 2012

Las novedades que conviene destacar

Igor Irigoyen

Este curso ha sido para Itaka-Escolapios el primero de una nueva etapa, marcada por las líneas de acción establecidas en el Plan estratégico 2011-15. Las prioridades en estos años son crecer en número e implicación las personas que participan en Itaka-Escolapios, ampliar el alcance y la calidad de sus proyectos, así como fortalecernos como red internacional. Ha sido por tanto un año para dar los primeros pasos en la concreción estos retos con vistas a contribuir significativamente al fortalecimiento y misión de las Escuelas Pías, tal y como decimos en nuestra visión para 2015.

En el repaso de lo más destacable, debemos mencionar el primer encuentro del Consejo Asesor, celebrado en Bilbao entre los días 21 y 25 de mayo de 2012. Esta reunión contó con la participación de los Superiores Mayores de once demarcaciones escolapias participantes e interesadas en Itaka-Escolapios, así como de la Congregación general escolapia, del Patronato y Comisión Ejecutiva. Fue una magnífica oportunidad para reflexionar sobre las aportaciones y lo retos de Itaka-Escolapios hoy.

Otro elemento que también merece ser destacado es la consolidación progresiva de Itaka-Escolapios en los diferentes países en los que estamos presentes, actualizando en lo necesario los acuerdos institucionales que tenemos con cada demarcación y suscribiendo otros nuevos, como ha sido el caso este año de India (con quien ya existía colaboración en los años anteriores).

A finales de 2011-12 está presente Itaka-Escolapios en:

- En España: Bilbao, Zaragoza, Valencia, Córdoba, Granada, Pamplona, Sevilla, Tafalla, Tolosa, Vitoria, Logroño, Soria, Albacete, Madrid.
- En Bolivia: Anzaldo, Cocapata, Cochabamba, Morocomarca-Uncía.
- En Brasil: Belo Horizonte, Governador Valadares, Serra.
- En Camerún: Bafia, Bamenda, Bamendjou, Bandjoun, Menteh, Yaoundé
- En Venezuela: Barquisimeto, Caracas, Carora, Valencia.

- En India: Aryanad, Bangalore, Kamda.

También mantenemos colaboración estable con las Escuelas Pías de Filipinas, República Dominicana, Nicaragua o Costa Rica.

Por otra parte, además de la consolidación de la red Itaka-Escolapios, otro aspecto que también ha centrado nuestro actuar ha sido dar respuesta al contexto económico y social que tenemos en el momento presente. En el caso de España, la situación de crisis está teniendo sus repercusiones negativas en los recursos públicos y privados disponibles para apoyar acciones de solidaridad en los campos en que Itaka-Escolapios actúa. Ello nos obliga a buscar nuevas fórmulas para encontrar recursos con los que dar sostenimiento a nuestros proyectos, que a la vez son más necesarios hoy que nunca.

Además, la realidad social de nuestro entorno nos ha llevado a poner en marcha nuevos proyectos o recursos para atender problemáticas sociales que crecen: por ejemplo, la apertura de nuevos hogares y acciones de alfabetización de adultos y refuerzo escolar. Junto a ello, nuestro compromiso es seguir garantizando, e incrementar en lo posible, la solidaridad hacia los países empobrecidos del Sur, lugares donde la misión escolapia está especialmente necesitada de apoyo.

Una mirada conjunta sobre los numerosos proyectos de Itaka-Escolapios nos muestra una entidad con una gran diversidad interna y potencial, lo que sólo es posible por la infinidad de

personas que participan y apoyan su labor en los diferentes rincones del mundo. Labor que, al igual que la misión escolapia, tiene como horizonte la construcción de un mundo más justo a través de la educación y la evangelización, especialmente de la infancia y juventud más vulnerables.

Es eso precisamente el hilo conductor de todos los proyectos y actividades que aparecen a continuación: del ámbito pastoral, formativos, de cooperación para el desarrollo, de inclusión social, de educación formal y no formal, de sensibilización, promoción del voluntariado, etc. En las siguientes páginas trataremos de resumir la vida de cada una de estas acciones durante el curso 2011-12.



Obras, programas y proyectos

Un repaso a las grandes áreas de trabajo



Los grupos de Córdoba

Centros de pastoral con jóvenes

Raúl González

Los “Centros de Pastoral con jóvenes” (CPJ) de Itaka-Escolapios son espacios para la educación en el tiempo libre y la vivencia de la fe, que ofrecen un proceso educativo desde la infancia hasta la edad adulta.

Nuestro trabajo es ofrecer recursos y animar la dinámica de los grupos y procesos educativos de educación en el tiempo libre y en el proceso de fe desde una metodología activa. Estos procesos consisten, de manera resumida, en actividades semanales de grupo con dinámicas adaptadas a cada edad, salidas, campamentos y encuentros, siguiendo un itinerario educativo que se reflexiona y adapta desde cada equipo de responsables y monitores.

En el curso 2011-2012, los CPJ de Itaka-Escolapios estuvieron presentes en todas las presencias escolapias de la Provincia Emaús (Bilbao, Córdoba, Granada, Pamplona-Iruña, Sevilla, Tafalla, Tolosa y Vitoria-Gasteiz) y además en Valencia (Venezuela).

Este proyecto general de Itaka-Escolapios ha sido dinamizado por un equipo de cinco personas que se han reunido mensualmente (Raúl González como coordinador, Ion Aranguren, Israel Cuadros, Jesús Elizari y Jon Ander Zarate), y que ha estado en estrecho contacto con el encargado local del CPJ de cada sede. Por otro lado, los tres encargados locales de los CPJ de Andalucía, han tenido también varias reuniones para abordar temas específicos de los grupos de esas tres sedes.

Se han impulsado especialmente una serie de acciones que se pueden resumir en el siguiente listado:

1. Fomento del voluntariado con edades adolescentes: Se ha hecho una recopilación de todos los recursos y ofertas de voluntariado que se proponen a adolescentes en cada sede, se ha elaborado un documento organizando todo ello y se ha puesto a disposición de todos los lugares.
2. Participación en el encuentro de Fraternidades escolapias sobre procesos pastorales: el encuentro anual de fraternidades escolapias, que se celebró en Valencia el pasado mes de mayo, tenía como objetivo potenciar los procesos educativos, reflexionar acerca de las claves educativas de fondo que conviene impulsar y potenciar la responsabilidad de las fraternidades escolapias en este ámbito. El equipo de CPJ de Itaka-Escolapios, así como otros responsables de los grupos educativos de Emaús participamos de ese encuentro, expusimos nuestra realidad, ofrecimos nuestros materiales y buenas prácticas y lideramos alguno de los talleres.
3. Fortalecimiento de los grupos de bachillerato y catecumenado (mayores de 18 años): Tras una reflexión compartida por todas las sedes, incluyendo la actualización de lo que nuestro Proyecto Educativo marco dice sobre estas etapas, se elaboró un documento de síntesis de las pistas de avance que se ofrecieron desde cada lugar. Este documento se puso a disposición de todas las sedes para poder poner en práctica estas pistas de avance.

4. Sostenibilidad económica de los CPJ: se hizo un estudio pormenorizado de la situación económica de los CPJ. Tras abordar las dificultades de sostenimiento económico y las buenas prácticas que permiten gestión más eficaz, queda pendiente proponer pasos de avance de cara al curso próximo. En este contexto, se ha implementado por primera vez el plan de gestión de encuentros conjuntos que se elaboró el curso anterior. Esto ha permitido mayor agilidad en la gestión y un mayor cuidado en la convocatoria a los chavales a cada uno de estos encuentros.
5. Análisis de indicadores: tras varios años recopilando datos objetivos de los CPJ (números de chavales por edad y por lugar, números de monitores, asistencia a campamentos de verano, resultados en las encuestas de satisfacción por parte de las familias y de los alumnos, etc.), se elabora un documento con el análisis de esos datos y con algunas conclusiones. No cabe duda de que se trata de una buena herramienta para mejorar nuestra acción educativa.
6. Consolidación de la alianza de los CPJ con los colegios: se elabora un documento que permite abordar esta cuestión en las reuniones de directores académicos y titulares de los colegios y en el equipo de coordinadores de sede de Itaka-Escolapios de Emaús. Se corrobora que esta alianza *goza de buena salud* y que la acción educativa extraacadémica redunda positivamente en el colegio y viceversa.
7. Fortalecimiento de la sintonía con otros ámbitos de Itaka-Escolapios: hemos crecido en el trabajo coordinado con todas las sedes y, especialmente, con los ámbitos de sensibilización, voluntariado y formación. Hemos trabajado las líneas estratégicas 2011-2015 de estos ámbitos y hemos recibido las actas de las reuniones de todos los equipos que impulsan cada una de esas áreas.
8. Se ha seguido impulsando el trabajo en valores en las campañas y semanas especiales

que se van celebrando a lo largo del curso (principalmente la Semana Escolapia, la Semana de la Paz y la campaña de solidaridad con un proyecto escolapio en un país empobrecido). Para ello, se ha seguido actualizando la página www.educa.itakaescolapios.org, con nuevos recursos para ponerlos a disposición de las diferentes sedes de Itaka-Escolapios y de todos los educadores en general. En la intranet de Itaka-Escolapios, se han creado carpetas específicas en las que cada sede ha podido ir subiendo los recursos que les han sido útiles para el trabajo de los grupos en las diferentes campañas.

9. Cabe destacar también algunas acciones más concretas que se han impulsado en este curso 11-12: actualización de la lista de campos de trabajo para ofrecer a chavales mayores de edad, entre los cuales hemos participado por primera vez en uno organizado por los escolapios de Valencia, con resultado muy satisfactorio, impulso de las programaciones básicas de los grupos en cada sede, actualización de la página web,...

Por otro lado, cabe destacar que se han realizado con un resultado satisfactorio los encuentros conjuntos programados en el calendario 2011-2012, celebrándose previamente las correspondientes reuniones de responsables para poder prepararlos:

- En Vasconia (Pamplona-Iruña, Tafalla, Tolosa, Bilbao y Vitoria-Gasteiz):
 - o “Calasanz Eguna” en Tolosa con los grupos de 5º de Primaria.
 - o “Ortzadar Eguna” en Barria con los grupos de 1º ESO.
 - o “Jornadas Solidarias” en Vitoria con los grupos de 3º ESO.
 - o “Jesusen Bila” en Barria con los grupos de 4º ESO.
 - o “Campos de trabajo” en Vitoria, Tolosa y Pamplona con grupos de 1º de bachiller.
 - o “Cursillo de iniciación” en Barria, con los grupos de 2º de bachillerato.



Papiro nº 202: Memoria Itaka - Escolapios 2011 - 2012

- En Andalucía (Córdoba, Granada y Sevilla):
 - o "E=mc2 - Escolapios x Andalucía" en Granada con los grupos de "Artesanos" (1º y 2º de ESO).
 - o "Jornadas Solidarias" en Sevilla con los grupos de "Caminantes" (3º-4º ESO).
 - o "Campo de trabajo" en Alcaudete (Jaén) con los grupos de 1º de bachillerato
 - o "Campo de trabajo" en Almanjáyar-Granada con grupos de 2º de bachillerato

Para terminar, podemos ilustrar el número de personas que forman parte de los grupos educativos de estos centros de pastoral (señalamos sólo los datos de las presencias escolapias de Emaús y no los de Valencia-Venezuela) y hacer un pequeño recorrido histórico de los últimos cursos, de tal manera que podemos visualizar el considerable crecimiento en este periodo:

	Miembros de grupos	Responsables de los grupos
2007-2008	1650	193
2008-2009	1720	213
2009-2010	1857	253
2010-2011	2142	274
2011-2012	2234	302

Hasta aquí un síntesis de lo que ha sido el curso 2011-2012. Mucha vida e ilusiones compartidas, y, como no puede ser de otra manera, muchos desafíos y retos todavía pendientes...

Oficinas de atención

Comisión ejecutiva

Este servicio de Itaka-Escolapios consiste en oficinas abiertas en las sedes que ofrecen atención e información a las personas de los grupos de la fraternidad, a la comunidad educativa, el entorno y al público en general.

Esa labor de atención se lleva a cabo a través de personas contratadas y voluntarias e implica contar con un espacio físico identificado como de Itaka-Escolapios, medios de contacto específicos (dirección, teléfono, ordenador con conexión a internet...), así

como un horario establecido para la atención al público.

En 2011-12, Itaka-Escolapios ha contado con oficinas de atención en Bilbao, Córdoba, Granada, Pamplona, Tafalla, Tolosa, Sevilla, Valencia, Vitoria y Zaragoza. Fuera de España en Barquisimeto, Caracas, Carora y Valencia-Lomas (Venezuela), Belo Horizonte y Gobernador Valadares (Brasil) Cochabamba (Bolivia), y Bafia (Camerún).

Escuelas de educadores

Iratxe Meseguer

Durante el curso 2011-2012 hemos tenido en marcha las tres escuelas de tiempo libre: Iturralde, Lurberri e Itaka-Escolapios en Andalucía.

La Escuela Iturralde, presente en el País Vasco, ha contado con 202 alumnos y alumnas repartidos en 13 cursos. En Bilbao se han impartido 7 de estos cursos, distribuidos de la siguiente manera:

Curso	Alumnos
Iniciación Itaka-Escolapios	19
Monitores/as Itaka-Escolapios 1º año	10
Monitores/as Itaka-Escolapios 2º año	10
Monitores Seminaristas III	11
Monitores/as Martes I y II	10
Monitores/as Sábados A I y II	11
Monitores/as Sábados B I y II	11
TOTAL	82



Sesión del equipo de misión compartida en la sede de Bilbao (22 marzo 2013)

Además de estos cursos, se han organizado 8 cursos monográficos con temáticas diversa: educar para la paz y los derechos humanos, educar para la interculturalidad, expresión corporal, expresión plástica, educación para el desarrollo, legislación en el tiempo libre, el juego y manipulación de alimentos. Para alguno de estos cursos, contamos con la colaboración de otras entidades, como Alboan, a las que agradecemos su disponibilidad e implicación, ya que enriquecen la oferta educativa de la Escuela.

En Tolosa se han impartido dos cursos de monitores/as (curso I y curso II) para los responsables de los grupos de Itaka-Escolapios y algunos compañeros que se han querido apuntar y no pertenecen a los grupos, en los que han participado un total de 51 personas.

Desde el equipo de formación de Tolosa también se ha acompañado y coordinado un curso que hemos impartido a La Salle. Ha sido un curso intensivo, de un año, en el que han participado 43 alumnos, divididos en dos grupos, de los distintos colegios y grupos de La Salle de la zona Norte.

En Vitoria también se han impartido dos cursos de monitores/as (curso I y curso II) para los responsables de los grupos de Itaka-Escolapios, con 26 alumnos.

La Escuela Lurberri, presente en Navarra, ha impartido cursos de monitores a 90 alumnos, repartidos en 5 cursos en Pamplona con 76 alumnos, y un curso en Tafalla con 14 alumnos. Además, han realizado tres cursos monográficos para ENAJ (Escuela Navarra de Actividades con Jóve-

nes del Gobierno de Navarra) con las siguientes temáticas y números de alumnos: retos de la educación en la adolescencia con 10 alumnos, un curso de manipulador de alimentos en el que han participado 25 alumnos y otro monográfico sobre prevención de drogadicciones en adolescentes con 9 alumnos.

En la Escuela Itaka-Escolapios de Andalucía han tenido cursos en Córdoba y en Granada. En Granada han tenido tres grupos, uno interno de primer año con 6 alumnos, otro interno de segundo año con 6 alumnos y un curso externo de un año con 9 alumnos. En Córdoba han tenido un grupo de 15 alumnos, interno, de primer año. En Sevilla este año no han sacado ningún curso.

En Granada, este año, hay que destacar que la mayoría de los alumnos del curso externos han hecho las prácticas en las colonias de Pechivirí, lo que ha permitido que conozcan un poco más nuestro trabajo y nos echaran una mano. Todos han acabado la experiencia muy satisfechos.

Otro aspecto importante son los fines de semana provinciales realizados. Por un lado, entre los alumnos de la Escuela Iturralde y los alumnos de Lurberri, que pertenecen a Itaka-Escolapios, se han realizado el curso de Iniciación de monitores, el curso del Perfil del monitor y el curso de Educación en la fe. Los tres monográficos fueron en fin de semana, en el albergue de Barria los dos primeros y en Irañeta el de Educación en la fe.

Por otro lado, para los alumnos de Andalucía se llevó a cabo un fin de semana conjunto, el curso Educación en la fe.



Equipo de catequistas de Sevilla en este curso 2012 - 2013

Por último hay que destacar el importante papel del voluntariado en las Escuelas. Además de tener gente liberada como profesores para los cursos y monográficos, contamos con un gran número de voluntarios de nuestros grupos y Fraternidades, que elaboran materiales, dan la formación, preparan dinámicas... Desde estas líneas, hay que agradecer su gran labor y su importante papel en el mantenimiento de las Escuelas y en la formación de los futuros monitores y monitoras de tiempo libre.

Hogares

Comisión ejecutiva

Incluimos en este apartado algunas iniciativas impulsadas por Itaka-Escolapios en las que se presta atención residencial a personas pertenecientes a colectivos especialmente vulnerables. En concreto, a la fecha lo integran dos proyectos que tienen lugar en la sede de Bilbao y uno de la sede de Governador Valadares.

- Beregain (Bilbao): destinado mujeres jóvenes, gestantes o con menores a su cargo, y en proceso de inserción social y laboral. Dispone de dos hogares, cada uno con plazas para cuatro mujeres junto con sus hijos e hijas.
- Aukera (Bilbao): atiende a jóvenes inmigrantes en formación para el empleo, mediante un proceso de acompañamiento y acogida. Dispone de tres hogares, con plazas para atender a 6 jóvenes en cada uno de ellos.
- Casas Lar (Governador Valadares): atienden a menores en situación de abandono o de riesgo social y familiar, propiciándoles un lugar para vivir en un ambiente familiar. Existen dos Casas Lar, con 18 plazas en total.

PROGRAMA AUKERA

Durante este curso, han sido 18 los jóvenes acompañados en su proceso de inserción social, a los cuales, además de ofrecerles un alojamiento y cubrir sus necesidades básicas, se les ha brindado la posibilidad de formarse a nivel personal y laboral, y de adquirir las competencias

necesarias para llevar una vida autónoma.

El equipo de Aukera

El Programa ha contado en este período con el apoyo de Eder Amayuelas y de Lahssan Ouazzi, que se han podido incorporar al equipo educativo gracias a las subvenciones concedidas por Lanbide-Servicio Vasco de Empleo y el Programa Gizalan impulsado por Caritas y la Fundación Carmen Gandarias. Su presencia ha servido para reforzar el equipo en un momento en el que se asumían nuevos retos: apertura de un tercer piso para jóvenes en proceso de autonomía en el Barrio de San Ignacio (Bilbao) y comienzo del "Programa Ojalá", en convenio con el Ayuntamiento de Bilbao, para la alfabetización de personas adultas de diferentes países. Este programa se ha desarrollado de enero a junio de 2012, con la participación de un buen grupo de voluntarios y voluntarias, dos estudiantes de prácticas de la Universidad de Deusto y la Coordinación de Ismelda Rodríguez, educadora de Aukera.

La intervención de los educadores y educadoras de Aukera se ha centrado en el acompañamiento a los jóvenes en diferentes procesos: trámites, clases de castellano, presencia en los pisos, actividades de ocio... todo ello enmarcado en un Plan Individual seguido de cerca por el equipo educativo a través de tutorías periódicas. En este acompañamiento personal hemos contado durante el curso con el valioso apoyo de Bienve Presilla, para aquellos casos que han requerido atención más especializada.

La participación de los voluntarios y voluntarias

Como ya es costumbre en Aukera, y en el marco del proceso de formación integral que se lleva a cabo con los jóvenes, se han ido realizando diferentes actividades formativas y de tiempo libre, con el apoyo entusiasta y generoso de un grupo de voluntarios y voluntarias que un curso más han acompañado al equipo educativo y a los jóvenes en esta aventura. Además, tres de los jóvenes del piso de San Ignacio, Younes, Najim y Faska, han participado este curso como voluntarios en las clases de castellano de Aukera, aportando su experiencia y su



Departamento de Empleo y Asuntos Sociales



conocimiento del proceso.

El apoyo de la Comunidad Ruah

La Comunidad Ruah, ubicada en el Barrio de San Francisco de Bilbao, se ha unido a la labor desarrollada a través Aukera, acogiendo en su casa a uno de los jóvenes del programa y acompañándole en su proceso de inserción social y laboral. Además, algunos de los miembros de la Comunidad han participado en las clases de castellano y han colaborado en diferentes actividades realizadas en el programa.

El proceso de financiación

Este curso se ha contado con un importante aporte de Peñas-cal Sociedad Cooperativa, en forma de becas, con la finalidad de cubrir las necesidades básicas de los jóvenes de Aukera.

Además, por cuarto año consecutivo, hemos recibido el apoyo económico de la Fundación Carmen Gandarias y de la Obra Social BBK, ambas entidades han confiado una vez más en la tarea llevada a cabo a través del Programa Aukera. Del mismo modo, el Departamento de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno Vasco, ha dado su aporte económico, y este curso hemos contado con dos nuevas entidades financiadoras: Porticus, entidad internacional sin ánimo de lucro y la Fundación Víctor Tapia y Dolores Sainz.

A esto se añade el esfuerzo realizado por la Fundación Itaka-Escolapios y sus colaboradores a través del Rastrillo Solidario, que ha permitido recaudar una importante cantidad de dinero para el programa. Agradecemos a todos ellos su generosidad y a todas las personas socias que con su aporte hacen posible que este proyecto siga adelante.

BEREGAIN

El Programa Beregain está destinado a mujeres jóvenes gestantes o a cargo de familias monoparentales, que se encuentran en situación o riesgo de exclusión social.

Se mantiene el Convenio de Colaboración con el Servicio de Mujer e Intervención Familiar de la DFB, que empezó en 2001 y se renueva anualmente. Teniendo como marco de referencia el Proyecto Educativo del programa, así como dicho Convenio, se pretende alcanzar el objetivo principal del programa:

promover el empoderamiento de las mujeres y su autonomía en todos los ámbitos de la vida. Para desarrollar esta labor, contamos con dos hogares semitutelados, con un total de 8 plazas para mujeres y 10 plazas para menores.

Nuestro trabajo se desarrolla y concreta en los hogares a través de la convivencia diaria con las mujeres y los y las menores, ofreciéndoles no sólo un acompañamiento educativo en los distintos ámbitos de su vida (formación, inserción sociolaboral, maternaje, seguimiento psicológico y legal, sesiones de psicomotricidad con los y las menores...), sino también un hogar donde se sientan protegidas tanto a nivel físico como emocional.

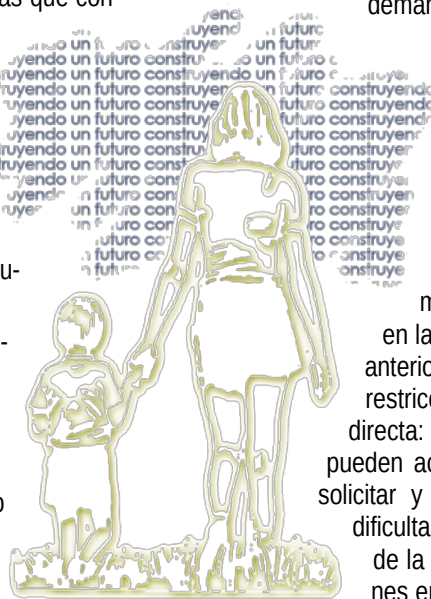
A lo largo de los 17 años de recorrido del Programa Beregain, se ha atendido a un total de 104 mujeres. Durante el curso 2011-2012 han pasado por el programa 11 mujeres y 13 menores.

El perfil de las chicas con las que trabajamos ha ido cambiando a lo largo de los años, así como algunas de sus necesidades y demandas. Casi el 100% de las mujeres que han formado parte del programa durante este curso son inmigrantes, por lo que al hecho de ser mujeres, jóvenes y madres al frente de familias monoparentales, hay que añadir las dificultades propias que se hacen presentes por el hecho de la migración en sí mismo. Los países de origen de los que provienen son muy variados: Colombia, Senegal, Paraguay, Bolivia, Rumanía, Guinea Ecuatorial, y Filipinas. Desde el equipo educativo del programa también hemos observado que últimamente ha aumentado el porcentaje de mujeres víctimas de maltrato que demanda entrar al programa.

Por otro lado, tenemos que

estar muy atentos a la situación social actual, puesto que muchos de los cambios que están teniendo lugar afectan de forma muy directa a estas mujeres y a sus hijas e hijos, colocándoles en una situación de mayor vulnerabilidad social que

en la que ya se encontraban en años anteriores. Muchas de las nuevas restricciones les afectan de forma directa: escasez de cursos a los que pueden acceder, mayores requisitos para solicitar y mantener ayudas económicas, dificultad de acceso al empleo, garantía de la asistencia sanitaria, modificaciones en la Ley de Extranjería... Para el



equipo educativo del programa se convierte en una prioridad y en un reto el buscar nuevas vías de acompañamiento e intervención en los diferentes niveles, para poder atender mejor a sus necesidades y demandas.

Por último, nos gustaría destacar la labor que realizan las personas voluntarias, puesto que gracias a que colaboran de forma desinteresada con el cuidado de los niños/as, la formación a usuarias, los talleres y actividades de ocio y tiempo libre, el apoyo escolar, el maternaje, las clases de castellano... pueden llevarse a cabo muchas de las actividades que consideramos que son interesantes y positivas para ellas y sus hijos e hijas.



Internados en Bolivia

Pedro Marañón y sede de Bolivia

Desde que en el año 2003 varios grupos comunitarios y representantes institucionales de la población de Uncía se acercaron a nosotros para solicitar la apertura de un internado en la comunidad de Morocomarca ha sido necesario mucho tiempo y trabajo para cumplir este nuevo sueño de la realidad educativa de Itaka Escolapios en Bolivia. Con el de Morocomarca ya son 3 los internados campesinos situados en zonas rurales de los Andes bolivianos.

En la puesta en marcha de esta estructura ha participado mucha gente y varias instituciones. Alcaldías locales y estructuras tradicionales se han implicado para garantizar apoyos al internado

una vez que éste está en marcha. A sus aportes, también para la construcción, se han sumado el Ayuntamiento de Sevilla, y el de Bilbao, la Diputación de Zaragoza y Manos Unidas.



Con la inauguración oficial del Internado durante el pasado curso ha culminado un trabajo y comienza otro. Hemos tenido especial cuidado en incorporar lo aprendido durante los más de 15 años de gestión de internados campesinos en Bolivia. Es más importante compartir sueños y trabajo que forzar ritmos, es más productivo acompañar procesos a largo plazo, pero dando pasos pequeños.

Hoy el internado de Morocomarca tiene capacidad para atender a 160 estudiantes, con posibilidad de ir creciendo cuando sea necesario. Al igual que los internados campesinos de Anzaldo (200 plazas) y Cocapata (180 plazas) hace un especial esfuerzo por potenciar la escolarización femenina, relegada históricamente por las familias. Además de intentar potenciar la presencia de chicas en los internados, los proyectos educativos mantienen la igualdad de derechos y la equidad de género como valor transversal a transmitir a todo el alumnado, chicos y chicas.

Su pertinencia sigue siendo indudable, los internados constituyen hoy la única oportunidad para estudiar para niños y niñas de las alejadas y dispersas comunidades rurales de los Andes bolivianos.

El curso 2012-13 ha sido provechoso, el trabajo sembrado desde hace tiempo está dando frutos, y se han visto mejoras en todos los internados. La coordinación entre ellos está permitiendo desarro-



llar tareas impensables de manera individual. Diversas instituciones públicas bolivianas han comenzado a aportar cantidades económicas significativas para el mantenimiento de los Internados.

Todo este trabajo no sería posible sin la colaboración del numeroso grupo de voluntarios y voluntarias que con su presencia y compromiso impulsa el día a día de los internados, se trata de jóvenes exalumnos de la Fraternidad escolapia de Bolivia que ahora buscan devolver de alguna manera lo que un día ellos recibieron, habrá que saber acompañar a todos estos jóvenes que crecen soñando una nueva Bolivia, en cuya construcción están llamados a tener un papel fundamental.

Albergues y casas de convivencias

Rakel Morón

Novedades de este curso de cada uno de los albergues gestionados por la Fundación Itaka - Escolapios:

LEKUNETXEA:

En septiembre se realizó la limpieza profesional del albergue que se sigue valorando positivamente. Además se continúa con el campo de trabajo de los grupos de Azkarrak en Navidades que dedican al cuidado del albergue. GRACIAS

En abril se produce una avería de fontanería en la zona de la caldera y ello obliga a tener que levan-

tar el suelo, reparar las tuberías y volver a taparlo. Parte de la avería viene cubierta por el seguro.

En mayo se procede a retejar el tejado con la colocación de nuevas tejas que se fijan mejor a la cubierta del tejado. No había problemas de humedades sino de movimiento de las tejas que ya está solucionado.

Se coloca a su vez en mayo un pequeño cerramiento en la entrada al cemento para diferenciarlo de la subida al otro caserío.

Hay que destacar que este año sigue habiendo meses completos cuyos fines de semana en su totalidad está el caserío ocupado entre convivencias y estancias

externas e internas (meses de noviembre, diciembre, febrero, marzo y abril).

El albergue ha estado ocupado 197 días del curso.

ERROTAZARRA - BARRIA:

Durante el curso se han ido haciendo mejoras en el interior de la casa necesarias para su mantenimiento, de las que se encarga Raúl López de Armentia:

- Pintado de una habitación individual
- Cambio de iluminación
- Otras pequeñas reparaciones necesarias: cambio de cerraduras, etc.

Durante todo el año se ha funcionado con la nueva caldera, de cuyo mantenimiento se encarga Giroa. Esta nueva caldera nos permite controlar desde Vitoria el encendido y apagado de la calefacción, así como conocer la temperatura del interior de la casa y sus exteriores en todo momento. Esta nueva instalación elevará los gastos del albergue durante los próximos años, pero nos facilita unas mejores condiciones de temperatura en la casa.

Hemos solicitado presupuestos de ventanas ya que algunas de ellas no cierran correctamente y supone un gran escape de calor en los épocas más frías del año. Sin embargo el cambio no está previsto en el corto plazo.

Una empresa ha limpiado la ventana de la capilla ya que es imposible hacerlo desde dentro.

Hemos solicitado, como hicimos el año pasado, al Instituto Foral de la Juventud de Álava algunas literas para cambiar las de uno de los cuartos actuales y estamos a la espera de respuesta.

Desde mitad de curso, cada lunes va una persona a dar un repaso a la casa y limpiar alguna zona más en profundidad. Esto permite mantener mejor los baños, comedor, cocina, etc.

Toda la zona exterior de la casa de Barria ha estado cuidada y mantenida por los alumnos y alumnas del Aula de Aprendizaje de Tareas del Colegio de Vitoria con sus profesores/as.

Durante este curso 2011- 2012 hemos registrado menos reservas que el año pasado: 152 días.

LEZANA:

Aprovechando el interés de "MT Formación" en la realización de cursos de formación en nuestros albergues se procedió a presupuestar una serie de mejoras necesarias y bastante urgentes que desde el área de albergues venimos recordando.

En marzo se presentaron los presupuestos de mejoras en fontanería, carpintería y electricidad. En mayo se han aprobado tales partidas y hacia finales de mayo y junio se van a realizar tales mejoras de cara a tener el albergue en perfectas condiciones para los campamentos de verano de julio de varios grupos externos.

En fontanería se prevé cambiar la acometida de agua y retirada de la bomba, reparación de electroválvulas de la calefacción y revisión general.

En carpintería: reparación de la madera de las habitaciones, pasillo central y zona de las escaleras así como arreglar alguna puerta.

En electricidad: sacar al exterior de la casa el contador para Iberdrola, toma de tierra, iluminación exterior y señalética de emergencia así como reparación y mejora de enchufes e interruptores.

El albergue ha estado ocupado 109 días. Incrementa su ocupación siendo ya el tercer albergue más ocupado superando los 100 días al año.

LA ZUBIA – CORTIJO DE GRANADA:

Es la casa de referencia para el colegio y los grupos de pastoral de Granada y para muchas

actividades de los grupos de Sevilla y Córdoba sobre todo en los campamentos de verano conjuntos. También ha sido usado en los proyectos de Acción social, El Faro y Pechivirí. El colegio ha realizado las convivencias de inicio de curso de Bachillerato y la comida de fin de curso de 6º de primaria.

En diciembre sirvió de alojamiento para el Curso de Agentes de Pastoral Escolapia.

Este año se ha pintado todo el exterior y parte del

interior. Se han hecho arreglos varios en los baños y se han cambiado algunos muebles.

Han cambiado los responsables del mantenimiento siendo ahora la Comunidad Ángel Ruiz Isla. Agradecemos a Carlos Jerez los cinco años que le ha estado dedicando al mantenimiento sobre

todo por el cariño que le ha puesto.

La ocupación anual ha sido de unos 90 días.

TRUEBA:

Apenas hay pernoctas durante el año. Solamente alguna comunidad y un grupo de montaña incondicional de la casa.

En verano de 2011 se procedió a la retirada del balcón delantero de la casa y reforzamiento seguro de las escaleras de acceso al torreón. Se colocó una bomba de agua nueva en el añadido de acceso a los baños para la depuración del agua.

En abril – semana santa de este año el grupo de monitores/as que fue antes de los campamentos, detectó que la bomba de agua había reventado debido a la congelación del agua del invierno. Se ha procedido a la colocación de una nueva y se avisa del deber de vaciar los conductos de agua cada vez que se abandone la casa después de una estancia.

Se instala un nuevo calentador y se retira el anterior que estaba muy viejo y daba problemas.

También se reparan en los meses de abril y mayo unas humedades que llegan a la sala de juegos desde el tejado y se procede a cortar el árbol que estaba pegado a la casa en ese extremo debido a la cantidad de humedad y movimiento de tejas que generaba en esa zona.



Jueves santo en Barria cenando tras la celebración

El albergue he estado ocupado 51 días durante este año fundamentalmente en junio y julio.

OTRAS CUESTIONES DE INTERÉS...

En este curso 2011/2012 el área de albergues ha colgado en la intranet de Itaka Escolapios el calendario de las reservas de los albergues para su visualización. La posibilidad de modificación de este sistema sólo se puede hacer por los encargados de cada albergue.

En 2011-2012 hemos mantenido conversaciones con “MT Formación” de cara a organizar encuentros formativos de inglés ofertados para el profesorado de los colegios. Se mantuvieron diversas reuniones para concertar fechas, fijar precios y demás pero hacia final de curso no ha salido ninguno de los encuentros previstos.

Agradecimientos desde el área de albergues: a quienes de un modo u otro hacéis realidad que estas casas sean acogedoras y estén de la mejor manera posible para que tanto niños y niñas como jóvenes y adultos podamos disfrutarlas a tope.

Agradecimientos especiales por su disponibilidad en las diversas tareas de los albergues a Aitor y Joseba de Bilbao, a Rafael de Granada y a Raúl López de Armentia de Vitoria.

Muchas gracias a todos y todas.

Centros socio-educativos

Englobamos en esta categoría de proyectos un conjunto diverso de iniciativas de carácter educativo y social, que tratan de atender diferentes realidades y problemáticas.

En concreto, éstas son las siguientes:

- Ikaskide (Pamplona): Apoyo escolar y actividades de tiempo libre dirigidas a chavales con problemáticas educativas y sociales del Casco Viejo.
- Pechivirí (Granada): Actividades de tiempo libre con la población infantil del barrio de Almanjáyar.
- Centros Sociales Escolapios en Governador Valadares, Belo Horizonte y Serra (Brasil).
- Centros Socioeducativos de Itaka-Escolapios en Camerún: Bafia, Bamenda, Bamendjou, Bandjoun.
- Casa del Anciano, en Valencia, Venezuela.
- Atención a Niños Especiales, en Valencia, Venezuela.



En Brasil

El año 2012 ha sido particularmente importante para el crecimiento de la misión en los tres centros socioeducativos de Itaka Escolapios en Brasil. Podemos hablar de importantes avances en diversas áreas de actuación, preparando camino para conquistas aún más significativas, marcadas especialmente por la sostenibilidad. Algunas conquistas interesantes:

En Governador Valadares firmamos convenio con una compañía de energía eléctrica estatal (FURNAS) que aporta recursos para la renovación de los equipamientos de informática. También se hizo un convenio con la alcaldía, por el que Itaka Escolapios GV cede sus instalaciones deportivas para la realización de un programa público de incentivo al deporte en el horario extraescolar, multiplicando la ocupación de nuestras canchas deportivas.

- En Belo Horizonte hemos trabajado en convenio con la alcaldía y el gobierno del Estado para impulsar tres proyectos para niños y jóvenes. En uno de ellos, se realizaron diferentes cursos de formación para el trabajo, y con los apoyos recibidos, fue posible por primera vez atender a jóvenes de otras partes de esta inmensa ciudad de más de 2,5 millones de habitantes. Al final del año, Itaka Escolapios BH ha sido aceptada como miembro del consejo municipal de los derechos del niño. Es un importante órgano con representación paritaria de gobierno y sociedad civil que discute y propone políticas públicas para la niñez y delibera

sobre la utilización de recursos del fondo para la niñez.

- Serra, que es nuestra presencia más reciente, ha avanzado notablemente en estructura, adquiriendo equipamientos, un vehículo y realizando las primeras obras de preparación para la construcción de un centro educativo y social para atención a niños y sus familias. Se ha inaugurado el Telecentro para clases de informática y uso de la comunidad y se ha realizado la primera edición del proyecto “Jovens urbanos”, conveniada con un gran banco brasileño que busca desarrollar los talentos de jóvenes de la periferia y cualificarlos para el mundo del trabajo. Además Itaka Escolapios Serra ha recibido el premio ITAÚ-UNICEF que reconoce los proyectos sociales de mayor impacto en Brasil, junto a un homenaje en la asamblea municipal por el trabajo en educación realizado con los niños y jóvenes. Entusiasmada con el trabajo, la alcaldía ha solicitado que Itaka Serra asuma la gestión de otro espacio de atención al público de la ciudad.
- Se ha avanzado en identidad de todos los voluntarios y liberados de Itaka Escolapios Brasil acercándonos a los elementos más importantes de la vida, carisma, espiritualidad y pedagogía de San José de Calasanz. Hubo varios momentos para estudiar y compartir esos elementos entre los técnicos y voluntarios, teniendo como base documentos de la Orden y las fraternidades.
- En un programa de formación propuesto desde el área de Cooperación Internacional de Itaka Escolapios se ha realizado una capacitación sobre género, utilizando plataformas web y reuniendo, de manera on line, técnicos de Pamplona, Belo Horizonte y Governador Vala-

dares. La formación ha sido un importante momento de reflexión y servirá de base para construcción de nuestra política y plan estratégico de género.

Por los avances en la formación de los equipos, por los muchos convenios y acuerdo celebrados y por todas las conquistas alcanzadas, 2012 ha sido un año singular en el desarrollo del trabajo de Itaka Escolapios en Brasil.

Apoyo a centros escolares

Itaka-Escolapios está apoyando de manera permanente el funcionamiento de un conjunto de centros escolares escolapios que, por el contexto y por ir dirigidos a población mayoritariamente desfavorecida, no son sostenibles desde los recursos económicos existentes a nivel local.

En 2011-12 han sido en total 16 centros educativos, ubicados dos en Bolivia, doce en Camerún y dos en India:

- En Bolivia: escuelas de Anzaldo y de Cocapata.
- En Camerún: escuela maternal y de primaria en Bafia; escuelas de S. Antonio de Padua, Latsit, Toumi, Mboum, Ndag y Toba en Bamendjou; escuelas de Futru-Nkwen, Mbelem, Menteh en Bamenda; centros de formación profesional College Technique Calasanz en Bandjoun, y Nazareth Agro-Pastoral Training Centre en Menteh-Bamenda.
- En India: Calasanz Middle School en Kamda y Villa Nazaret English Medium School en Aryana.
- Dos son las escuelas que Itaka Escolapios apoya con carácter permanente en la India.

EN INDIA

La Escuela de Kamda, situada en el Noroeste del país, atiende a más de 500 chicos y chicas de la etnia “munda” de empobrecidas familias campesinas de los alrededores. Se ve complementada con un pequeño internado que permite acudir a la escuela a aquellos muchachos que viven demasiado alejados como para trasladarse diariamente desde su casa a la escuela. Durante el curso se ha visto más necesario que nunca buscar apoyos para poder afrontar una aplicación de la escuela que se encuentra sobreocupada, sin embargo, aunque se han conseguido mejorar algunas infraestructuras, como las que permiten abastecer de agua la escuela, no se ha logrado aún asegurar fondos que permitan





afrontar la ampliación del número de aulas. Mejorar el sistema de transporte y adquirir un vehículo apropiado, que permita mejorar la comunicación con los padres y madres de familia y posibilitar traslados de urgencia en una zona en la que la temperatura puede variar entre los 40 grados de día y menos de 10 grados por la noche, es otro reto clave a corto plazo.

En el caso de Aryanad, situada en el Estado de Kerala, en la costa suroeste del país, la escuela tiene 800 plazas. A ella acuden principalmente menores de familias residentes en la franja costera, que se dedican a la pesca o de zonas más interiores que trabajan en la agricultura. La escuela se centra en ofrecer educación secundaria en una zona en la que apenas hay escuelas que alcancen dicho nivel.

Comedores infantiles

Unido al apoyo a centros escolares, en algunos de ellos es necesario aportar la nutrición de los niños y niñas, como manera de garantizar una alimentación suficiente, sana y equilibrada.

Son responsabilidad de Itaka-Escolapios los comedores de 11 escuelas, con un número total de usuarios atendidos es de 3.200.

Se ubican en las diez escuelas de primaria mencionadas en Camerún y en la escuela de Anzaldo en Bolivia.

Comedores escolares Camerún 2011-12

Este curso 2011-2012 ya son más de 3.000 alumnos/as entre las 10 escuelas, a los que se atiende desde los comedores escolares, distribuidos en tres ciudades. El proyecto se desarrolla gracias al apoyo de la Fundación Meridional y está teniendo un impacto cada vez más positivo en la vida de los colegios.

A continuación comentamos cómo se ha desarrollado el proyecto en cada una de las ciudades.

En **Bamenda** los beneficiarios/as directos del proyecto son los alumnos y las alumnas de las 3 escuelas escolapias. Su edad va de los 4 a 12 años. Los beneficiarios/as indirectos son los padres/madres de estos niños/as, con sus escasos recursos económicos, que no tienen cómo proporcionar comida a sus hijos/as durante el horario escolar.

En el año académico 2011-2012, realizamos este proyecto de complemento nutricional en las tres escuelas primarias como el año anterior. La comida está preparada en la escuela principal, la de Futru, y distribuida a las demás. Los niños y niñas comen en la escuela y también hacen actividades deportivas. La calidad de la comida este año ha sido muy buena como el cuidado de que las comidas fueran preparadas y servidas en buenas condiciones sanitarias.

tres cocineras y un chofer se coordinan con el escolapio responsable para llevar el proyecto en Bamenda. Con el presupuesto que tenemos podemos ofrecer comida tres días a la semana, pero este curso hemos tratado de dar en periodo de exámenes una comida diaria.



Respecto a la viabilidad, seguimos viendo que el proyecto es de una ayuda importante para los niños/as y debería continuar. El proyecto ha mejorado los hábitos alimentarios de casi todos los niños/as y hay menos problemas de salud y de malnutrición. El proyecto también ha ayudado reforzar el rendimiento académico de los niños/as ya que ganan en capacidades de concentración en clase. Los niños/as también son capaces ahora de quedarse en la clase todo el día sin escaparse.

Los padres/madres están contentos con el proyecto y desean que siga. Lo manifiestan a través de su disponibilidad y de contribuir económicamente. También han mostrado interés por la evolución del proyecto desde el principio del curso preguntando cómo podían ayudar a mejorarlo. En general el proyecto es bienvenido tanto por los padres/madres como por los niños/as y por la comunidad educativa.



En **Bamendjou** han procurado hacer comidas completas que contengan glúcidos, lípidos y proteínas para el buen crecimiento de los niños/as en las seis escuelas que gestionan los escolapios. Se observa un impacto sobre los alumnos/as a nivel

físico ya que crecen un poco más, están más atentos en clase, participan de manera activa y se quedan en la escuela todo el día sin escaparse.

Los chavales han tenido tres comidas a la semana y los otros dos días comieron buñuelos ya que el presupuesto no permite proporcionar una comida diaria.

El personal liberado para el proyecto está compuesto por un coordinador (asume también la carga de director de las escuelas); 4 cocineras y un chofer encargado de llevar las comidas en las diferentes escuelas con un coche. Es de señalar su fuerte compromiso y dedicación en la realización de su trabajo.

El coste de los productos alimenticios no es estable. Los productos importados como arroz, pescado,... tanto como los locales (tomate, cacahuete, carne,...) ven aumentar sus precios de forma continua. Eso complica desarrollar el proyecto ya que tenemos que seguir un presupuesto preciso. Y otro aspecto es el número de beneficiarios/as, que con el aumento de alumnos/as en las escuelas, dificulta mantener el ritmo de comidas como en los pasados cursos.

El proyecto permite luchar contra las carencias alimentarias, anima a los chavales a participar en clase durante todo el día y a nivel social favorece la comunión de los pequeños comiendo juntos la misma comida sin discriminación. Los padres/madres están muy contentos del proyecto por el apoyo que les da en su labor educativa. Y otro signo de demanda del proyecto es que desde este curso, las familias hacen una pequeña aportación económica a pesar de sus dificultades.



En **Bafia** no hay agua potable. Los medios de transporte son pobres y limitados, principalmente motocicletas, entre otras cosas porque las carreteras están en mal estado. No existe una carretera asfaltada en el barrio y la única carretera asfaltada

en la zona es la que cruza toda la ciudad de Bafia y está en un estado bastante deteriorado. La Escuela Calasanz acoge a todos los niños y niñas sin discriminación de sexo, de religión o de posición social. Se da prioridad a los menores de familias con recursos escasos y su edad va desde los 4 a 10 años.

La dieta propuesta es variada y equilibrada, y la comida está preparada en buenas condiciones de higiene. Los niños/as comen juntos y pretendemos así iniciarles en vivir de forma fraterna evitando todo complejo de superioridad o inferioridad.

Tres personas contratadas se encargan de preparar y servir la comida a los alumnos/as repartidos en 11 aulas. Los trabajadores tienen un compromiso importante en sus tareas, ya que se encargan de la organización de los menores.

Los precios de los alimentos van aumentando y también algunos productos fluctúan según las temporadas. Eso complica lograr los objetivos que tenemos en algunas ocasiones pero hasta ahora se han realizado las comidas sin mayores problemas.

El proyecto es muy positivo para los niños/as, sobre todo para los más desfavorecidos. Se nota, al mismo tiempo, que es un servicio importante para los padres/madres de nuestra escuela. La aportación económica que realizan las familias permite afrontar los gastos con cierta estabilidad, por lo que la idea es seguir ofreciendo este servicio a todos los menores.



Alfabetización y apoyo escolar

Nos referimos aquí a un conjunto de programas de atención y refuerzo educativo dirigidos a personas con dificultades de seguimiento o de acceso a la enseñanza formal, tanto personas en edad escolar como adultas. En concreto, incluimos aquí los siguientes:

- El Faro (Granada): Clases de castellano y asesoramiento socio-laboral para personas adultas inmigrantes.

- Ojalá (Vitoria, Bilbao): Clases de castellano para personas adultas inmigrantes.
- Programa Trastévere (Tafalla) de apoyo escolar.
- Estudio Asistido de Montequinto (Sevilla).
- Repaso Escolar en los colegios escolapios de Valencia, España.



OJALÁ: Alfabetización adultos/as inmigrantes

Durante el año 2011, la presencia de Vitoria hizo una reflexión sobre la realidad social de la ciudad para acercarse a situaciones de exclusión y pobreza. El equipo de sede junto a los y las jóvenes del catecumenado, fuimos teniendo la inquietud de comenzar alguna acción de transformación social que nos enriqueciera y nos ayudara a profundizar más en esta dimensión del carisma escolapio. Finalmente, después de conocer diferentes posibilidades, se decidió empezar en septiembre del 2011 el proyecto Ojalá: alfabetización a adultos/as inmigrantes con la oferta de ludoteca para sus hijos e hijas.

Comenzaron tres grupos de entre 7-8 personas cada uno, dos de mujeres y otro de hombres, de lunes a miércoles de 17:30h a 18:30h en los locales de Itaka-Escolapios Vitoria, con un equipo de 21 voluntarios/as compuesto por jóvenes del Catecumenado, personas de la Fraternidad, madres de familias y profesores/as del colegio que organizaban y se responsabilizaban de las actividades.

La ludoteca ha sido también un local adaptado para que los niños y niñas de entre 1 y 10 años, hijos e hijas de las alumnas pudieran jugar y realizar actividades recreativas cerca de las aulas en donde están sus madres. Los voluntarios/as más jóvenes se han encargado de llevar esta tarea, reforzando la estimulación de los/las niños/as y fortaleciendo su educación en valores y habilidades sociales de comunicación y relación.

Unos meses más tarde, la sede Itaka-Escolapios de Bilbao, respondiendo a una demanda de la ciudad expresada por medio del Ayuntamiento de

Bilbao, se plantea comenzar también cursos de alfabetización para personas inmigrantes. Al tratarse de una demanda similar y tener los mismos objetivos que los de la sede de Vitoria, comienza también como OJALÁ, arrancando a finales de enero en Bilbao, con 3 grupos mixtos de alumnos/as de unas 9 personas cada uno, de lunes a jueves de 18:00h a 19:30 con 17 voluntarios/as de la Fraternidad y el Catecumenado. En este caso, sin ludoteca, se potencian varias salidas culturales por la ciudad (museos, eventos,...) para dar a conocer a los alumnos/as nuevas alternativas de ocio, aprender fuera del aula y compartir con ellos momentos informales.



El proyecto en las dos sedes siempre ha querido estar destinado a personas con dificultades socio-económicas que no estuvieran dentro del sistema educativo formal y que tuvieran interés en realizar un proceso de alfabetización. Dentro de este grupo vemos prioritarios los siguientes casos:

- Personas con un alto grado de analfabetismo en lengua castellana
- Mujeres africanas
- Padres y madres que puedan aprovechar el servicio de ludoteca
- Personas recién llegadas de su país de origen
- Hombre y/o mujer con hijos/as a su cargo escolarizados, con bajo o nulo conocimiento del idioma.
- Personas con dificultades económicas, priorizando aquellas que carezcan de ingresos.

El objetivo es ofrecer un espacio sano y acogedor para facilitar la inserción social y laboral de las personas inmigrantes a través de la mejora de su nivel de castellano. Para conseguir esto, los objetivos específicos que nos propusimos han sido:

- Adquirir una buena de comprensión y expresión del castellano hablado.
- Trabajar el aprendizaje de la lecto-escritura del castellano.
- Adquirir habilidades de comunicación y relación trabajando la alfabetización a través de temáticas que les aporten conocimientos y recursos útiles para su vida diaria.
- Promover actividades que intercambien aspectos culturales entre la cultura vasca y la de sus países de origen.



Las dos sedes han podido compartir materiales y experiencias durante estos meses, y han valorado muy positivamente este primer curso de organización y puesta en marcha de Ojalá, el cuál ha cambiado la dinámica de nuestros locales por las tardes y ha hecho más palpable que nuestras sedes sean lugares abiertos para las personas que más lo necesitan.

Proyecto Brotes. Estudio asistido en Sevilla.

En el colegio sabemos que hay alumnado al que le cuesta seguir el ritmo de estudio, porque no tienen adquiridos unos hábitos fundamentales. Los contenidos han avanzado mucho en los últimos años y la educación no es la misma que antaño. La situación en casa es dura, que corren tiempos difíciles. A veces no hay un momento para dedi-



carle al estudio de forma exclusiva. Si añadimos la falta de atención, las prisas, el poco valor que tiene el esfuerzo, la falta en sí de valores, etc. Hicieron que nos pusiésemos manos a la obra un nuevo año.

Este curso hemos bautizado al proyecto como "Brotos". El nombre nace de los resultados y la experiencia del año anterior. De 21 alumnos que estuvieron con nosotros, 20 pasaron de curso sin problema. Crecieron ellos y crecimos todos, incluidos los componentes del voluntariado.

Nos reunimos tres días a la semana de martes a jueves, de 16.30h a 18 h.

El Estudio Asistido consiste en el refuerzo de las materias instrumentales básicas, lengua y matemáticas, ayudados por el voluntariado del propio colegio. Trabajamos las tareas, creamos el hábito de una hora y media. Mientras hacen la tarea, se les enseñan métodos de aprendizaje y técnicas de estudio. También trabajamos el respeto a las normas y a las personas. Hemos incorporado documentos nuevos, que refuerzan la confianza de las familias en nosotros, y la seriedad de "Brotos".

Actualmente asisten 31 alumnos de 4º, a 6º de Primaria y 1º y 2º de ESO, acompañados del grupo de voluntariado compuesto por 26 personas. Hemos ampliado a dos cursos la influencia de "Brotos" e, incluso, tuvimos una lista de espera. Calasanz nos acompaña.

Presencia en barrios

Nos referimos en este punto a la vinculación que Itaka-Escolapios tiene con determinados barrios en los que existe una problemática de exclusión social. Dicha vinculación trasciende los proyectos concretos y se plantea como una presencia estable y transformadora, canalizada a través de acciones propias de Itaka-Escolapios o en colaboración con otras entidades y colectivos sociales.

En diferentes localidades, podemos hablar de barrios con los cuales existe una vinculación consolidada ya, que parte de la previa presencia escolapia y compromiso en ese entorno, bien por parte de una comunidad religiosa o de la fraternidad. Ejemplos de ellos podrían ser San Francisco en Bilbao, Almanjáyar en Granada o el Casco

Viejo de Pamplona, con el impulso en este caso del proyecto *Ikaskide*.

IKASKIDE – "COMPAÑERO DE ESTUDIOS"

El curso 2011-2012 ha supuesto para Ikaskide un esfuerzo por mantener los nuevos servicios que se habían en marcha el año anterior: además del apoyo escolar y la formación de monitores, ya tradicionales, impulsamos desde hace dos años la formación de adultos y el servicio jurídico. El número de elevado de usuarios y voluntarios es una buena noticia y un reto para el proyecto.

Apoyo escolar desde 1º de primaria hasta bachillerato.

En el curso 2011-2012 atendimos en el apoyo escolar un número que osciló entre 70 y 80 chavales, siendo la mayoría, más de 50, chavales de primaria. El número de beneficiarios se ha estabilizado alrededor de esas cifras, después de unos años de progresivo aumento, llegando a 79 chavales en diciembre de 2011, el momento en el que más beneficiarios tuvimos.

Los horarios continúan siendo los mismos de cursos anteriores: secundaria y bachillerato de 15:30 a 17:15 h y primaria, de 17:15 a 19 h. Hay que destacar que durante el curso pasado se impulsó una serie de apoyos escolares para chavales de la ESO, de 19h a 20:30h y que funcionó los martes, miércoles y jueves; y los viernes de 17h a 19 h. En esos apoyos principalmente se reforzaron matemáticas e inglés. En total, impartimos unas 770 horas de apoyo escolar a lo largo del curso, el mayor número de horas de los últimos cursos.

Realizamos dos encuentros de familias del apoyo escolar, donde abordamos temas formativos relacionados con la educación de los hijos.

Actividades en grupo de tiempo libre educativo para adolescentes:

Durante el curso pasado se dio continuidad al grupo de tiempo libre educativo para adolescentes (mayores de 16 años), llamado Aywiña ("Caminar juntos", en aymara). El número de chavales participantes osciló entre 5-7. Realizaron actividades quincenales en el local y un campamento de fin de semana el 23-24 de junio, con la misma metodología de los centros de pastoral con jóvenes de Itaka-Escolapios. El grupo ha empezado en sep-



tiembre de 2012 su tercer año de andadura, y los participantes están muy satisfechos, aunque la incompatibilidad de horarios entre ellos hace que el ritmo de actividades tenga que ser diferente durante este nuevo curso.

Otras actividades puntuales de tiempo libre educativo para primaria y secundaria.

Realizados dos campamentos urbanos con el apoyo de voluntarios de los centros de pastoral con jóvenes. Las fechas fueron 6-7 de abril y 25-30 de junio y participaron cerca de 50 chavales. Sirvió como experiencia de voluntariado a los jóvenes de bachillerato que lo dinamizaban.

Cursos de cuidadores de personas dependientes.

Se realizó un curso con esta temática, entre noviembre y diciembre de 2011, donde participaron principalmente jóvenes adultos en riesgo de exclusión social, derivados principalmente desde Cáritas y Asociación Itxaropen Gune. En total, 10 personas completaron las 16,5 horas de formación programadas.

Curso de informática para adultos.

Entre febrero y marzo de 2012 impartimos un curso de informática, de 15 horas de duración, con el objetivo de familiarizar a los participantes en el uso del Excel. El curso requirió bastante esfuerzo a los participantes ya que tenían muy poco conocimiento previo de la informática. Consiguieron acabarlo dos personas, que terminaron muy satisfechas y con intención de seguir formándose en el tema.

Talleres de prevención y promoción de la salud.

En enero de 2012 realizamos un taller de control y prevención de la ansiedad, de 9 horas de duración. Participaron 11 personas que realizaron una evaluación muy buena del taller.

Asistencia jurídica.

Durante el curso 2011-2012 se ha dado un impulso grande al servicio jurídico, gracias a la incorporación de otro voluntario. En mayo iniciábamos contactos con la Universidad Pública de Navarra para firmar un convenio de colaboración en las prácticas de los alumnos

de Derecho, lo que habría la puerta a que los alumnos pudieran realizar prácticas con nosotros. Ese convenio se firma en octubre de 2012. Todo ello ayuda al crecimiento de este servicio y a que se puedan atender más casos.

Además de atender los casos concretos que iban surgiendo (alrededor de 15), se presentó el servicio en todas las reuniones de familias del apoyo escolar, se realizaron diversas charlas específicas para estas familias y de impartió una sesión sobre derechos y obligaciones de los trabajadores en el curso de cuidadores de personas dependientes.

Convocatoria y acompañamiento de voluntarios.

En septiembre de 2011 realizamos la habitual campaña de convocatoria de voluntarios. Para ello aprovechamos las plataformas de las que disponemos en Itaka-Escolapios: jóvenes del centros de pastoral de Pamplona-Iruña, alumnos de la escuela de tiempo libre Lurberri, etc. También nos acercamos a otras entidades colaboradoras y a servicios públicos de promoción del voluntariado: residencias de estudiantes "La Providencia", Oficina Municipal de Voluntariado, servicio de Acción Social de la Universidad Pública de Navarra, divulgación en páginas web de voluntariado social, etc. El número global de voluntarios a lo largo del curso osciló entre 40-50 a lo largo de todo el curso.

Por otro lado detectamos la conveniencia de una mayor formación de los monitores del apoyo escolar. Por ello incrementamos el número de encuentros formativo, realizando cinco a lo largo de todo el curso.

Reestructuración de la coordinación del proyecto

Debido al número elevado de usuarios, voluntarios y servicios que aglutina Ikaskide, veíamos necesario fortalecer y reestructurar el equipo coordinador del proyecto. Hasta el curso 2011-2012 la coordinación de todas las actividades recaía en un equipo de 3-4 persona (equipo de coordinación general del proyecto). En el curso pasado creamos un nuevo equipo de coordinación, que llamamos "equipo de responsables", que



vela sobre todo por la coordinación del apoyo escolar y de los voluntarios que lo hacen posible (es la actividad que más personas y esfuerzos requiere). Este equipo estuvo compuesto por 8 personas, todos ellos voluntarios muy identificados con el proyecto, y lleva un ritmo de reuniones quincenal. La existencia de este equipo ha supuesto una mejora importante en el funcionamiento de las actividades y en la atención a chavales y voluntarios.

Estudio sobre la eficacia y resultados del apoyo escolar de Ikaskide

Un año más una estudiante de un máster de Trabajo social, Mafy Ortiz Duque, realizó un trabajo de investigación sobre el impacto del apoyo escolar de Ikaskide en chavales de primaria. Como siempre, las conclusiones nos ayudan a mejorar el servicio.

Trabajo en red con otras entidades

Igor Irigoyen

Itaka-Escolapios trabaja conjuntamente con otras entidades con las cuales compartimos objetivos comunes. Esta colaboración se realiza a través de diversas vías:

- Convenios estables en el tiempo o acciones puntuales que pueden incluir, entre otros elementos, colaboración a través del voluntariado, aportación económica de Itaka-Escolapios al trabajo de la entidad, etc.
- Apoyo económico puntual con recursos propios o a través de subvenciones a la ejecución de proyectos de desarrollo.
- Pertenencia a redes y trabajo desde ellas: de cooperación, de exclusión social, de voluntariado, de ámbito eclesial, etc.

La enumeración podría ser muy extensa, porque son muchas las experiencias de colaboración a nivel eclesial, social, educativo, etc. Mencionamos algunas de ellas por su significatividad y porque son representativas de la pluralidad de las sedes de Itaka-Escolapios y de nuestros campos de actuación.

- ABEGI (Hogar de transeúntes, Tolosa)
- Asociación Amigos de Almanjáyar y Cartuja
- Asociación Bidesari (pastoral penitenciaria, Bilbao)
- Asociación gitana Anaquerando
- Banco de Alimentos
- Cáritas de diferentes diócesis donde estamos presentes
- Cocina Económica

- Comité de apoyo a Quincho Barrilete (Vitoria-Gasteiz)
- Consejo de la Juventud de Euskadi
- Coordinadora de ONGD de Euskadi
- Coordinadora de ONGD de Granada (CONGRA)
- Coordinadora de ONGD de Navarra (CONGDN)
- Coordinadora Valencia de ONGD (CVONGD)
- Diócesis de Vitoria: Unidad Pastoral Santa María de Olarizu, Delegación de Jóvenes.
- EAPN- Euskadi (Red Europea de Lucha contra la Pobreza)
- En-red
- Escuela Infantil Virgen del Pilar (Almanjáyar, Granada)
- Federación Aragonesa de Solidaridad
- Fundación Aldauri (Barrio de San Francisco, Bilbao)
- Fundación Fiare (Euskadi), Asociación Fiare Navarra, Asociación Banca Ética Fiare-Sur.
- Fundación SOLCA (Escuelas Pías de Centroamérica)
- FUNDASE (Bolivia)
- Intermon-Oxfam
- Manos Unidas
- Peñascal, S. Coop.
- Plataforma "Pobreza Cero".
- Plataforma de Entidades Sociales de Navarra
- Plataforma del Voluntariado de Valencia.
- Residencia Uzturre (Tolosa)
- Rioja Acoge
- SETEM-Navarra
- Universidad de Deusto (Bilbao)
- Universidad de Granada – Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo de la (CI-CODE)
- Universidad de la Rioja
- Universidad de Zaragoza
- Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
- El proyecto Ikaskide colabora con: Colegio San Francisco de Pamplona, el I.E.S. Plaza de la Cruz de Pamplona, el Colegio Santo Tomás-Dominicas de Pamplona y los colegios Calasanz-Escolapios y La Compasión-Escolapios. También con el SEI (Servicio Socio-educativo Intercultural), con Cáritas, con las Unidades de Servicios Sociales Municipales, con la Asociación Itxaropen Gune, la Oficina Municipal de Voluntariado y Unidad de Acción social de la UPNA.
- El proyecto Voluntariado Escolapio Social (VES, Valencia) colabora a través de voluntariado con: Centro de día AMALTEA (barrio de

Velluters), Centro de día ARCA DE NOÉ (barrio de Nazaret), Proyecto FAMILIA-barrio del Carmen, Parroquia Santa Marta (barrio de La Plata), Fundación PROYECTO VIVIR, Proyecto SEDVIES (de las MM Escolapios de Valencia), Proyecto NIÑO JESÚS (Casa de acogida Hnas. de la Caridad de Valencia), Proyectos de Repaso Escolar en el Colegio EEPP y EEPP Malvarrosa de Valencia, Parroquia Madre del Redentor (Barrio de La Coma) El proyecto Escola Oberta (Valencia) trabaja en coordinación con: Centros de menores AMALTEA (barrio Velluters), ARCA DE NOÉ (barrio de Nazaret) y PERIFERIA (barrio de La Plata), Centro Social barrio de LA COMA y Centro Municipal de SS de la Malvarrosa; Colegio EL CLARET de Fuensanta, Colegio SAN JUAN BOSCO e I.E.S. PSET ALEIXANDRE, ASINDOWN, AYUDA EN ACCIÓN, CASAL DE LA PAU, CÁRITAS, JARIT, SETEM, OBRA MERCEDARIA, PROYECTO REHOBOTH, UNICEF, INTERMÓN y AMNISTÍA INTERNACIONAL.

Fundación Aldauri

Fundación Aldauri es una entidad surgida de la experiencia y el trabajo de diferentes asociaciones y personas vinculadas al tejido vecinal y social de los barrios de Bilbao la Vieja, San Francisco y Zabala. Recoge diversos proyectos en el terreno de la inserción socio-laboral y el desarrollo local impulsados en los últimos años, y pretende -desde los principios de la economía social, la solidaridad y la participación ciudadana- promover iniciativas de trabajo y espacios de participación al servicio de la rehabilitación integral de los barrios de Bilbao la Vieja, San Francisco y Zabala. En ella participamos activamente varios miembros de la fraternidad (miembros de las comunidades de San Francisco, Ruah, Inmortales, Mikel Deuna y Erkideok).

Los proyectos que desarrollamos tienen como fin:

- La promoción de la formación y el empleo de las personas paradas de larga duración, jóvenes y mujeres de nuestros barrios.
- El desarrollo de proyectos empresariales en el propio barrio de economía social y solidaria.
- El desarrollo comunitario y la transmisión de una imagen positiva del barrio al resto de la ciudad

DESARROLLO COMUNITARIO A TRAVÉS DE LAS HUEVAS TECNOLOGÍAS

Es la línea de trabajo que más estamos impulsando en los últimos tiempos...

Desde KONEKTA que es una iniciativa que nace para dar respuesta a una demanda social basada en la necesidad de acceder a las tecnologías de la información y la comunicación. Plantea el acceso a las nuevas tecnologías de la información como medida para combatir la exclusión social

El proyecto tiene un carácter educativo y social que persigue, entre otros, los siguientes objetivos:

- Mejorar la formación y capacitación de las personas destinatarias a través de las nuevas tecnologías, mejorando sus posibilidades de inserción en el mercado laboral.
- Promover el acceso y la incorporación de las nuevas tecnologías por parte de las asociaciones facilitando herramientas de comunicación, de gestión y de animación de actividades a través de la red.
- Promover el trabajo en red entre asociaciones locales, con una dimensión comunitaria.

Mientras estábamos finalizando las obras, surge la posibilidad de que el Rastrillo e apoye el proyecto, a lo cual respondemos agradecidamente por el "empujón" que supone para un proyecto en crecimiento que no cuenta con el total de la financiación.

La aportación del Rastrillo de 2008 supuso para Konekta tras la finalización de las obras de ampliación del local para el proyecto, poder disponer



en esta nueva etapa de:

- El mobiliario de las 2 aulas (mesas, sillas, baldas, armarios, ...)
- 6 ordenadores para el nuevo aula
- 2 impresoras-fotocopiadoras-escáner
- material fungible y de oficina (folios, manuales de aprendizaje, tintas...) para poder comenzar esta nueva etapa.

El local cuenta actualmente con un aula donde fundamentalmente se imparten cursos de iniciación a la informática, Internet, uso de correo electrónico...; otra aula de uso libre, donde poder tener acceso a la información (cultura, ocio,...), al autoaprendizaje, a la búsqueda de empleo,...

Es de destacar el uso por parte de la población inmigrante, ya que Internet les facilita y pone en contacto con realidades vitales para ellas: situación de los papales de residencia o trabajo, contacto con familiares en sus lugares de origen o que ha emigrado a cualquier lugar del mundo, acceso a prensa, radio y televisiones de sus países en sus lenguas natales, música y cine de sus culturas... Es realmente una herramienta que palía en cierta medida el desarraigo de las personas que tiene que emigrar.

También disponemos de una sala polivalente para reuniones y para la utilización de las herramientas tecnológicas (ordenadores, audiovisuales...) por parte de entidades del barrio, una oficina para la propia Fundación Aldauri y un almacén.

Desde BARRRIOS ALTOS la utilización de las nuevas tecnologías al servicio de la dinamización socio-comunitaria y la participación ciudadana mediante la creación de un portal Web del barrio (www.barriosaltos.net), blogs para asociaciones, herramientas para compartir recursos...), banco del tiempo on-line.

Desde EL BANCO DEL TIEMPO (<http://www.bdtbilbao.org/>) con el objetivo de:

- Promover y apoyar redes vecinales en torno a intereses comunes, favoreciendo las relaciones personales y sociales de cooperación y solidaridad
- Mejora de las condiciones de vida del barrio mediante la realización de actuaciones en relación al desarrollo comunitario siendo las nuevas tecnologías el instrumento para llevarlo a cabo.

Desde GOIKOALDEA.TV los tres grandes objetivos que pretendemos alcanzar a largo plazo con su puesta en marcha son:

- Crear una identidad común de barrio, de espacio de convivencia, especialmente frente a las situaciones de injusticia social percibida y a la escasez de respuesta desde quienes tienen la responsabilidad de mejorarlas.
- Romper con el consenso generalizado de que las cosas son así y no se pueden cambiar.
- Generar una conciencia colectiva de que existen posibilidades, recursos, creatividad y personas suficientemente dispuestas para cambiarlas

Desde Aldauri queremos agradecer a todas las personas que de una u otra manera habéis hecho y estáis haciendo posible que Konekta siga acercando las nuevas tecnologías a todas aquellas personas y entidades de nuestros barrios que no conocen o no tiene recursos para acceder a ellas,

Cáritas Abando – Albia

Si preguntamos a cualquier persona por la calle si conoce o le suena Cáritas, la inmensa mayoría de la gente nos contestará que sí; si a esas mismas personas les preguntamos “¿Sabe Ud. qué hace Cáritas?”, la mayoría de ellas dirán “Cáritas da dinero, da ropa, da alimentos, da...”. Sí... pero no.

Cáritas sigue cubriendo las necesidades básicas de muchas personas empobrecidas de nuestra necesidad, pero solo cuando no tienen ningún otro tipo de ingresos o ayudas, y solo por una cuantía y durante un tiempo determinado. Cáritas -además- acompaña a esas personas en su camino por salir de las situaciones de vulnerabilidad social o exclusión en las que se encuentran desde la cercanía, la escucha, la empatía, el calor humano, etc. Además, Cáritas no solo ayuda y acompaña, también es pieza clave de su misión sensibilizar a la sociedad sobre la pobreza, la injusticia social, la desigualdad y las causas que las generan, pues solo desde el conocimiento y la denuncia profética se pueden cambiar esas estructuras injustas.

En resumen: atender a las personas empobrecidas luchando contra la pobreza y sus causas.

Cáritas cuenta a día de hoy con casi una cincuenta de personas voluntarias repartidas en los tres proyectos que se realizan en esta unidad Pastoral:



acogida (acción social de base), acompañamiento a personas mayores y sensibilización.

El programa de 'ACOGIDA' es el más extendido por toda Bizkaia, pues es la principal "puerta de entrada" a la red de Cáritas en Bizkaia. A través del acompañamiento de la acogida se presta apoyo a personas o familias con dificultades para cubrir sus necesidades básicas por carecer de recursos económicos suficientes, dada su situación de exclusión y que la protección social de la Administración aún no está universalizada.

Ofrece información, acompañamiento, orientación, ayuda económica, etc., a personas en exclusión o en riesgo de padecerla y que requieren apoyo hasta su incorporación a los sistemas de protección social de la Administración, y/o al mercado laboral.

La Acogida de Abando-Albia atiende un día a la semana en los locales de Cáritas en la parroquia de San Francisco Javier. Allí, las 11 personas voluntarias (7 mujeres y 4 hombres) acompañaron durante 2012 a 47 familias residentes en la zona. De ellas, más de la mitad estaban encabezadas por mujeres (24) y 29 de esas familias era de origen extracomunitario (61%), la mayoría latinoamericanas; mientras que 5 eran autóctonas (22%); y el resto (16%) de la Unión Europea.

El proyecto de 'ACOMPANIAMIENTO A PERSONAS MAYORES' está formado por 22 personas voluntarias de entre 18 y 89 años de edad, mayoritariamente mujeres (17) que acompañaron durante 2012 a 21 personas mayores (18 mujeres y 3 hombres) que están o se sienten solas, tanto en domicilio como en varias residencias.

Esta labor trata de aliviar el sentimiento de soledad y/o la situación de aislamiento que puedan sufrir las personas mayores, pero también quiere ser un apoyo a familias que cuidan de mayores dependientes.

De acuerdo con el objetivo del proyecto, entre sus tareas se incluyen:

- Acompañar: escuchar, conversar...
- Pasear
- Ayudar en pequeñas gestiones
- Informar sobre los recursos existentes: sociales, culturales...
- Apoyar la participación en actividades del entorno.

Además, para esta área la formación del voluntariado es una de las claves del buen funcionamiento del mismo, de cara a que así se dota a las personas voluntarias de herramientas en diferentes ámbitos de su acción para poder acompañar

mejor a las personas mayores. Se da una formación inicial a todos los equipos cuando se forman nuevos proyectos, pero también hay una formación continua de todos los equipos del área, de cara a mantener a la gente formada e informada; esta formación en muchas ocasiones se abre al público en formato 'charla'. Así, las charlas están siempre orientadas hacia las personas mayores, y abordan aspectos de relevancia tanto para ellas como para sus familias y las personas acompañantes.

Así, por ejemplo, el miércoles 6 de marzo a las 19:30 horas en San Francisco Javier, el Catedrático de Psicología de la Universidad de Deusto Enrique Pallarés hablará sobre "Lo bello de envejecer" (entrada libre hasta completar aforo).

Finalmente, el equipo de 'SENSIBILIZACIÓN' está formado por nueve personas voluntarias de las diferentes parroquias de la unidad pastoral. Se reúnen mensualmente y son las encargadas de dar a conocer la labor de Cáritas tanto entre las personas que participan en las tareas pastorales de esa zona, como entre quienes acuden a las eucaristías dominicales y -en general- hacia el resto de las personas que componen esa zona de Bilbao.

Entre sus tareas, además de lo más interno hacia otros miembros de sus comunidades, reciben, preparan y transmiten en Abando-Albia las campañas de Cáritas y las acciones a las que se suma la entidad (recogidas de firmas, gesto diocesano, acciones de denuncia, etc.). Asimismo, elaboran una hoja parroquial periódica llamada "Erantzuna" con informaciones de Cáritas, que se reparte en todas las misas dominicales.

Oficinas de cooperación, captación de recursos

Pedro Maraño y Jon Sustatza

El equipo de cooperación comenzó el curso 2012-13 con la drástica reducción en España de subvenciones públicas y privadas para cooperación internacional como premisa fundamental de trabajo. El refuerzo realizado en los años anteriores en el equipo de cooperación se ha traducido en una reducción de subvenciones menos acusada que lo habitual en el sector. Por otra parte la diversidad en el origen de los fondos que Itaka Escolapios dedica a cooperación con países empobrecidos nos ha permitido enfrentarnos a las dificultades en mejores condiciones que a otras instituciones más dependientes de fondos públicos.

De manera estable contamos con personas dedicadas a las oficinas de cooperación en, Camerún, Bolivia, Brasil, y Venezuela, y en España, trabaja coordinadamente un equipo distribuido en Valencia, Granada, Zaragoza, Vitoria, Bilbao y Pamplona. Por primera vez una persona se ha encargado de impulsar el trabajo desde India.



Georges y Lucie, de nuestras oficinas en Camerún

Desde el primer momento planteamos esta crisis como una oportunidad para progresar en nuestra manera de trabajar y por eso empezamos el curso planteando la necesidad de potenciar la coordinación entre el trabajo de las oficinas de cooperación y la persona encargada, de manera específica desde septiembre de 2011, de captación de recursos.

Durante todo el curso el equipo de cooperación ha venido trabajando como veníamos haciéndolo, con una doble función dentro el equipo, por un lado seguir reforzando la red de Itaka Escolapios, apoyando en organización y planificación a las sedes de algunos de los países empobrecidos en los que la Fundación está presente, y por otro buscar recursos económicos que permitan desarrollar nuestra labor educativa en los países empobrecidos.

Históricamente Itaka Escolapios ha contado con una financiación más o menos estable proveniente de subvenciones públicas, obras sociales de las diferentes cajas de ahorros, cuotas de las personas socias, ingresos de las diferentes campañas de solidaridad y por supuesto las aportaciones de las entidades fundadoras (demarcaciones y fraternidades escolapias). Pero la crisis económica ha

traído consigo un cambio en la financiación pública, con un descenso muy importante de los capítulos destinados a las subvenciones de los presupuestos de Ayuntamientos, Diputaciones y Gobiernos. Aunque más tarde que a otras instituciones el impacto es claro haciendo necesaria la búsqueda de nuevas fuentes de financiación.

Las mayores novedades del curso en este ámbito se han centrado en el desarrollo de materiales para facilitar la afiliación de nuevas personas socias y un sistema para potenciar la comunicación con todas las personas colaboradoras, el fomento de las pequeñas donaciones de empresas proveedoras de nuestros colegios y de Itaka Escolapios y el acercamiento a grandes empresas y fundaciones.

El avance de los meses ha confirmado la intuición sugerida por la coyuntura económica en que nos encontramos, repensar la estructura de trabajo para ser cada vez más eficientes. La propuesta ha cristalizado finalmente en una separación más clara de funciones. Dos personas se encargan de acompañar de manera permanente el trabajo de las sedes de Itaka Escolapios en Bolivia, Camerún, Brasil, Venezuela e India. Desde todas las sedes se organiza de manera local la búsqueda de recursos coordinadamente.



Monitores en Tolosa

Voluntariado

Cristina Gil

"La vida no vale nada si yo me quedo sentado. La vida no vale nada si escucho un grito mortal y no es capaz de tocar mi corazón que se apaga."

"Para Itaka-Escolapios, los voluntarios y voluntarias aportan un testimonio imprescindible ante la situación de injusticia y desigualdad que existe en el mundo"

Esta frase está recogida en la introducción del Plan General de Voluntariado de Itaka-Escolapios, claro reflejo de que la colaboración y el trabajo altruista de muchas personas es imprescindible para lograr los resultados que nos proponemos en cada proyecto y alcanzar, así, unos verdaderos cambios sociales en este mundo que tanto los necesita. Muchas personas a las que los gritos de niños y niñas, jóvenes, mujeres y hombres les llegan al corazón y no se quedan sentadas.

Durante el curso 2011-2012 fueron más de 800 personas en todo el mundo (567 en España, 145 en Brasil, 95 en Venezuela, 31 en Camerún...) las que han colaborado en las diferentes obras, programas y proyectos, siendo educadores, monitores o catequistas, trabajando en la gestión y organización de Itaka-Escolapios, como voluntarios y voluntarias en los cursos o talleres de formación, participando de muy diversas formas en la acción social que llevamos a cabo y en campañas de sensibilización, o teniendo una experiencia en proyectos escolapios de otros países.

Este año nuestro trabajo en las diferentes sub-áreas ha sido éste:



Voluntariado en Valencia

Voluntariado en proyectos de cada sede.

Como todos los años, en cada sede se han realizado las planificaciones y evaluaciones de voluntariado en base a los programas, se han actualizado las bases de datos y contratos de los voluntarios y voluntarias, se ha difundido el trabajo a través de nuestra página web, se ha acompañado y organizado a las personas voluntarias a través de los responsables de cada sede y sus respectivos equipos, etc.

Plan General de Voluntariado.

A lo largo del curso se le ha ido dando forma al "Plan General de Voluntariado de Itaka-Escolapios". Un documento "vivo" que se irá actualizando cada año y que pondremos en práctica a lo largo del curso 2012-2013. En este Plan General se recoge la filosofía, los objetivos, los diferentes modelos y el itinerario que ofrecemos a los voluntarios y voluntarias en Itaka-Escolapios como una de las señas de identidad más importantes de nuestra organización y de nuestra forma de hacer las cosas.

Voluntariado Internacional

Ya son unos cuantos años los que las comunidades y obras de la Orden de las Escuelas Pías en los países empobrecidos acogen a personas (principalmente jóvenes) para que tengan una experiencia, durante uno o dos meses, de compartir la misión y la vida comunitaria escolapia. La intención es que descubran un estilo de vida cristiano y comprometido, alternativo a la cultura dominante de sus países de origen, y que tengan una mayor conciencia y responsabilidad respecto a las realidades de pobreza.

Actualmente, en Itaka-Escolapios existen dos vías de participación en este proyecto:

- "Voluntariado en el Sur", que se gestiona desde la sede de Valencia. Este curso el proyecto se ha basado en dos momentos de formación donde participaron 7 y 3 personas respectivamente.
- "Ulises", que se gestiona en las sedes de Emaús y Aragón. El proyecto tiene dos años de duración: primer año, formación y estancia en el Sur; segundo año, formación y asimilación de la experiencia). Durante este periodo no ha habido ninguna persona participando del primer año, ya que se ha dejado este curso de "barbecho" para poder revisar el proyecto. Se ha llevado a cabo una reflexión desde la Comisión Ejecutiva y del Equipo de Voluntariado y la conclusión (a modo de resumen) ha sido que la experiencia Ulises es un recurso acertado e importante en clave vocacional dentro del proceso de crecimiento en la fe y en identidad escolapia. Por otra parte, 6 personas que viajaron a Venezuela durante agosto de 2011 han realizado el segundo año de formación mediante las sesiones y el acompañamiento correspondiente.

Envíos de larga duración a otros países

Hemos estado pendientes de las personas que a lo largo de este curso han vuelto de un periodo de

larga duración en el Sur, a través de los Consejos Locales de sus Fraternidades correspondientes, para saber cómo estaban, cómo estaba siendo su integración de nuevo aquí, etc.

Funcionamiento interno del equipo voluntariado

Jon Calleja, Laura García, Raúl González, Alberto Márquez, Oskia Ruiz y Cristina Gil componemos el equipo general de voluntariado. Nos hemos reunido tres veces a lo largo del año para coordinar, planificar y dinamizar el área. Hemos mantenido una comunicación fluida con la Comisión Ejecutiva y con los responsables de comunicación, gestión, cooperación, etc., para una mayor.

PROYECTO TRASTÉVERE- V.E.S (Voluntariado Escolapio Social)

Laura García Rábago

Realizamos Formación y acompañamiento de personas voluntarias para llevar a cabo un servicio de calidad y una reflexión y transformación personal en su estilo de vida.

Trabajamos desde una perspectiva cristiana y Calasancia. Vemos en los niños y jóvenes en riesgo de exclusión social una realidad palpable que nos acerca al evangelio.

Somos un proyecto de mediación en el que aprovechamos la acción directa, que realizan diferentes entidades de la ciudad de Valencia en el ámbito de la intervención socioeducativa con menores y jóvenes, para enviar a nuestros voluntarios.

FORMACIÓN

Creemos que la formación constituye un proceso constante de evolución en el que el voluntario junto con su grupo de acción, va dialogando con la realidad, va aprendiendo de ella y va sistematizando sus conocimientos, sus hábitos de trabajo y sus habilidades.



En el Proyecto Trastévere- VES, pensamos que la formación debe ir adecuada a las trayectoria de cada voluntario por ello dividimos nuestra formación en dos itinerarios: La dirigida a los que empiezan su aventura en el mundo del voluntariado (CPV y Campo de Trabajo) y la formación permanente dirigida a todos los voluntarios nuevos y veteranos planteadas como un encuentro donde poder reflexionar y compartir experiencias y adquirir conocimientos específicos que puedan ser de utilidad en su acción voluntaria.

A lo largo del curso 2011- 2012 hemos realizado diversos encuentros formativos:

- Un encuentro de Bienvenida. (24 de sept.), en el que presentamos las diferentes posibilidades de servicio que ofrecemos desde Itaka Valencia.
- Encuentros de Formación permanente:
 - o "De la diferencia al conflicto y de la diferencia a la esperanza". (5 y 6 de Nov.) Reflexionamos sobre los contrastes que



existen en nuestra realidad diaria, las diferencias que nos llevan a conflictos y cómo esas diferencias pueden ser también un punto de partida hacia la esperanza, que nos lleven a buscar alternativas frente a las realidades de injusticia.

- o “Yo y el mundo” (11 y 12 Feb.). Analizamos la realidad global para llevarla a nuestra realidad personal. ¿Qué podemos hacer nosotros como voluntarios-educadores dentro de nuestra entidad y de nuestro servicio directo?
- Curso de Promoción del Voluntariado (CPV): Es un curso que ofrecemos a jóvenes de 2º de bachiller de los colegios Escolapios de la provincia de Valencia.
 - o La realidad de nuestro mundo (11 febrero). Explicamos la realidad de 4º mundo de la ciudad de Valencia.
 - o La sociedad y el voluntariado. (24 Marzo). ¿Qué respuestas podemos dar frente a la realidad de injusticia y marginación social? Perfil del voluntario de la Fundación Itaka-Escolapios
 - o Entidades y entrevistas. Presentamos las diferentes entidades con las que colaboramos durante el campo de trabajo y realizamos una entrevista personal con cada voluntario/a.

(De las 95 personas apuntadas a las CPV, una media de 40 realizó el curso).

- Campo de trabajo:

A los jóvenes que finalizaron el curso de promoción del voluntariado, se les brindó la oportunidad de realizar un Campo de Trabajo de 15 días en la ciudad de Valencia. Durante este campo se les ofreció una experiencia de servicio voluntario a los más pequeños, promoviendo la reflexión sobre la acción y promocionando la participación social entre los más jóvenes. Este curso 40 voluntarios participaron en el campo de trabajo, de los cuales 4 vinieron desde Vitoria y 3 desde Getafe.

ACOMPAÑAMIENTO

“El ACOMPAÑAMIENTO no es una moda del momento. Tú mismo, aún sin darte cuenta has sido acompañado a lo largo de tu vida. Más aún, tu forma de ser, tus convicciones y las opciones que has tomado dependen en gran medida de personas concretas que han estado a tu lado en momentos clave a lo largo de tu vida” Doc. Acompañantes. Javier Alonso. Sch.P.

Durante este curso 2011- 2012 hemos colaborado con 7 entidades de la ciudad de Valencia y hemos llevado a cabo 2 proyectos propios (Repaso Esco-

lar en el Colegio San Joaquín y en el colegio de la Malvarrosa). Nuestra labor de acompañamiento se centra en formar a los jóvenes coordinadores-acompañantes en su labor. 9 voluntarios han sido los encargados de acompañar en su acción al resto de voluntarios de la entidad, siendo un vínculo directo entre Itaka-Escolapios y la Asociación con la colaboramos.

Su labor motivadora y de confianza es fundamental para ayudar a los jóvenes voluntarios a integrar la acción y reflexión en su vida diaria, y así unificar su desarrollo personal y la transformación social.

Acciones de sensibilización

Jon Ander Zarate

El proyecto de acciones de sensibilización tiene como labor velar por la educación en valores en cada sede de Itaka-Escolapios.

¿Qué tipo de sensibilización realizamos?

Nuestro modelo de sensibilización se fundamenta e intenta impulsar seis pilares. Los mismos seis pilares sobre los que también se sustentan los centros de pastoral juvenil, o que inspiran los proyectos de pastoral de los colegios escolapios en los que estamos presentes.

Pilares que son, en última instancia, nuestra identidad y razón de ser, porque no son más que una concreción de nuestra misión: “Evangelizar educando para transformar la sociedad”.

Estilo de vida: Con las acciones que realizamos, muchas de ellas de forma sistemática año tras año y a los mismos destinatarios, pretendemos impulsar un determinado estilo de vida (sensible a los más necesitados y las necesidades de nuestra sociedad...). Apostamos por la personalización de los valores que debe llevar a un estilo de vida coherente. Apostamos por una sensibilización que configura a las personas.

Experiencia de Dios: Nuestras acciones se inspiran en los valores del evangelio. Con las acciones que ofertamos también intentamos posibilitar el que las personas puedan tener un encuentro personal con Dios.

Formación: Todas nuestras acciones cuentan con una dimensión formativa sistemática y en progresión. Pretendemos huir del puro activismo. Intentamos acercar a las personas la realidad social y los caminos posibles para la construcción de un mundo mejor.

Compromiso: La sensibilización debe estar unida al compromiso, a la acción. Ofertamos proyectos y acciones factibles. Y a su vez, intentamos que en

las personas se dé una progresión en el compromiso acorde a su edad y momento vital.

Vida en grupo: La mayoría de nuestras acciones de sensibilización cuentan con alguno de los grupos educativos de los centros de pastoral como diseñador, responsable y ejecutor. De este modo, la acción de sensibilizar se convierte en si misma educativa para los sensibilizadores.

Identidad escolapia: Y con todas las acciones intentamos ser fieles a las claves de Calasanz, ya que consideramos que es una riqueza que debemos compartir con nuestra sociedad con el fin de contribuir a la construcción de un mundo mejor.

Este es nuestro modelo de sensibilización. Modelo que interrelaciona diversos proyectos de Itaka-Escolapios y que necesita de ellos para poder llevarse cabo. Por ejemplo:

- Desde las acciones de sensibilización apoyamos los proyectos de cooperación y los que se destinan a los excluidos de nuestra sociedad. A su vez, los equipos humanos que trabajan con estas realidades nos han facilitado los proyectos y recursos con los que sensibilizar.
- Desde sensibilización apoyamos los grupos educativos de los centros de pastoral juvenil. Pero, a su vez, estos mismos grupos son los que realizan la sensibilización.
- ...

Además de la relación entre diversos proyectos de Itaka-Escolapios, hecho que consideramos una riqueza, también nos coordinamos con cada uno de los colegios en los que estamos presentes. Realizamos planificaciones anuales conjuntas. El equipo de sensibilización facilita, campañas y recursos a la labor educativa del profesorado y las familias. Esta alianza nos permite sensibilizar a aquellos alumnos, educadores y familias que no están directamente relacionadas con Itaka-Escolapios.

¿A quiénes llega el proyecto de sensibilización de Itaka-Escolapios?

- A la Comunidad Cristiana Escolapia (Orden de las escuelas Pías, Fraternidades...) porque con sus acciones recuerda y actualiza las señas de su identidad.
- A los propios trabajadores de la Fundación Itaka-Escolapios porque nos cuestiona continuamente y no ofrece espacios para el crecimiento personal.
- A cada uno de los miembros de los grupos educativos de los centros de pastoral porque

el velar e impulsar cada una de las campañas o acciones nos configura.

- Al personal de los colegios porque les ofrece un cauce de solidaridad y les facilita campañas y recursos educativos para desarrollar la educación en valores.
- A cada uno de los alumnos de los colegios mostrándoles que hay muchos mundos en este mundo y ofreciéndoles una plataforma desde la que, con acciones y responsabilidades acordes a su edad, poder trabajar por un mundo mejor.
- A las familias cercanas a cada sede y colegio escolapio porque ofrece cauces para creer que otro mundo es posible.
- A la sociedad en general porque facilita noticias de vida y esperanza.



Rastrillo 2013

¿Cómo hemos realizado fundamentalmente nuestra labor de sensibilización en el 2012?

- Por medio del proyecto de centros de pastoral juvenil, ya que el proyecto educativo de los grupos educativos apuntala la educación en valores año tras año.
- Por medio de las semanas y campañas de sensibilización que hemos realizado en las aulas y los grupos durante el año. En todas las sedes hemos impulsado las mismas campañas, aunque puede variar el formato (duración y tipo de actividades). Una fortaleza con la que contamos es la sistematización y la

realización de cada campaña año tras año. Facilita la adquisición de valores.

- o Semana escolapia: semana del 19 al 27 de noviembre para impulsar la reflexión sobre la importancia de la educación, la figura de Calasanz y la escuela pía hoy en día.
- o Campaña de cooperación norte-sur: Desde la comisión ejecutiva se nos propuso dar a conocer y apoyar el proyecto "Tres centros socioeducativos en Brasil: Governador Valadares, Belo Horizonte y Serra" para aquellas sedes que no teníamos establecido ningún compromiso previo con algún otro proyecto. Las sedes y colegios de la Provincia Escolapia de Aragón y Emaús, hemos trabajado en red compartiendo materiales y apoyando este proyecto. Hemos recaudado 86.389 €, que junto con lo obtenido de instituciones públicas y privadas, nos ha permitido mantener estos proyectos. Y también hemos realizado un gran número de actividades de sensibilización, tanto en las aulas de los colegios escolapios como en los centros de pastoral.
- o Semana de la Paz del 30 de enero al 04 de febrero: Semana para reflexionar sobre la no violencia en las aulas y los grupos. También realizamos actos en la vía pública en las que involucramos a las familias de los colegios y la sociedad en general (marchas, Globadas, concentraciones...).
- o Campaña de solidaridad con los excluidos: hemos pretendido acercarnos y apoyar, por medio de organizaciones sociales, a colectivos necesitados de nuestro entorno más cercano. El colectivo al que nos hemos acercamos y apoyado ha variado según las sedes. Hemos recaudando 15.340 euros.
- o Todas estas campañas tienen una doble vertiente: algunas campañas son recau-

datorias para apoyar un proyecto; todas son educativas: acercarnos y solidarizarnos con alguna causa o proyecto.

- o Todas las campañas han contado con algún acto abierto a la sociedad en general con el fin de extender lo más posible la apuesta por la educación en valores (marchas, concentraciones, Globadas, Rastrillos, festivales...)
- Compartiendo nuestros materiales entre sedes por medio de la intranet de Itaka-Escolapios y la página web www.educa.itakaescolapios.org. Esta página web recoge cómo organizar una campaña de sensibilización y recursos educativos para llevarla a cabo. Todos los recursos son fruto de la recopilación de los materiales utilizados en la educación en valores, durante años, tanto en las aulas como en los grupos educativos en el tiempo libre de los colegios escolapios. Cuenta con materiales para poder trabajar la no violencia, la cooperación norte-sur, la solidaridad con los excluidos, el desarrollo sostenible, la importancia de la educación, la convivencia y el género.
- Con el proyecto Escola Ober-ta: pretende facilitar dinámicas educativas que sean puente entre la escuela y el barrio de la ciudad en el que se encuentra, convencidos de la fuerza educativa que tiene el conocimiento directo de la realidad.
- También se han realizado:
 - o Cenas-coloquio, charlas: medios para acercarnos a realidades sociales.
 - o Venta de productos de comercio justo: al finalizar el horario lectivo en los colegios, en momentos significativos del año.
 - o Recogidas de alimentos (para comedores sociales, Cáritas, el banco de alimentos...), de ropa (para Traperos de Emaús...), Utensilios de limpieza (hogar del transeúnte...) de juguetes (para Aldea S.O.S, hospitales...), material escolar (Ikaskide, Sahara...)
 - o Apoyo a colectivos: Misiones Diocesanas, Manos Unidas, Setem, Intermón, Gainberri... Recaudando 66.248 euros.



0 ...

Información económica

Las cuentas, claras.

Berna Arrabal Urieta

REALIZADO 2011-12	GASTOS	INGRESOS	RESULTADO
CENTROS DE PASTORAL CON JÓVENES	-403.591,07 €	405.764,40 €	2.173,33 €
OFICINAS DE ATENCIÓN	-280.221,90 €	108.237,53 €	-171.984,37 €
ESCUELAS DE EDUCADORES	-76.220,43 €	92.667,43 €	16.447,00 €
HOGARES	-586.830,83 €	579.371,66 €	-7.459,17 €
INTERNADOS	-91.813,03 €	27.577,91 €	-64.235,12 €
ALBERGUES, CASAS DE CONVIVENCIAS	-111.322,74 €	171.409,57 €	60.086,83 €
CENTROS SOCIO-EDUCATIVOS	-135.713,67 €	62.976,49 €	-72.737,18 €
APOYO A CENTROS ESCOLARES	-447.890,87 €	345.193,85 €	-102.697,02 €
COMEDORES INFANTILES	-51.434,28 €	31.236,89 €	-20.197,39 €
TRABAJO EN RED Y ALIANZAS	-201.911,32 €	79.951,13 €	-121.960,19 €
OFICINAS DE COOPERACIÓN	-182.952,40 €	38.471,82 €	-144.480,58 €
VOLUNTARIADO	-20.418,64 €	5.841,40 €	-14.577,24 €
ENVIOS DE LARGA DURACIÓN A OTROS PAÍSES	-43.170,55 €	62.003,24 €	18.832,69 €
ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN	-61.184,27 €	179.306,58 €	118.122,31 €
DONATIVOS	-595,00 €	717.910,06 €	717.315,06 €
FORMACION	-83.575,77 €	17.599,12 €	-65.976,65 €
GESTION GENERAL	-141.428,05 €	21.299,87 €	-120.128,18 €
GENERAL OTROS PAÍSES	-6.932,24 €	0,00 €	-6.932,24 €
COMUNICACIÓN	-25.207,58 €	0,00 €	-25.207,58 €
	-2.952.414,64 €	2.946.818,95 €	-5.595,69 €

Este curso hemos movilizado poco menos de 3 millones de euros, unos 103 mil euros menos que el curso anterior, cumpliendo lo previsto, ya que la situación general de crisis sigue afectando al apoyo a distintos proyectos extraordinarios que no se pueden acometer.

En todo caso, hemos podido atender todos los programas y actividades gracias a contar con más de la mitad de fondos propios, en una época en que se sigue notando la caída en recursos ajenos por efecto de la crisis.

Para atender nuestra misión en su funcionamiento ordinario contamos con un 64% de fondos propios. Fundamentalmente se trata de donativos que aportan bien los patronos de Itaka – Escolapios (demarcaciones y fraternidades escolapias), bien

un montón de personas que participan en nuestras campañas de sensibilización principalmente en colegios escolapios o que colaboran como socias, así como distintas entidades colaboradoras.

Gracias a todo ello, hemos enviado casi 984 mil euros para el impulso de proyectos, programas y obras en países del Sur y hemos donado más de 58 mil euros a otras entidades del Tercer Sector que en estos momentos de crisis han demandado nuestro apoyo para continuar con su misión.

A continuación desglosamos los datos según programas:

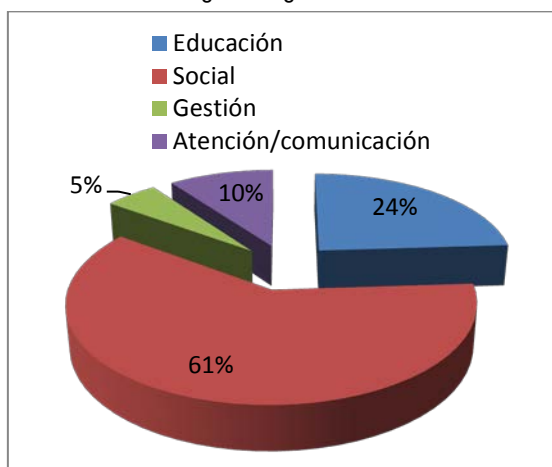
Algunos datos que conviene destacar:

- Se han enviado a programas de otros países: 983.627,24 euros.

Papira n.º 202: Memoria Itaka – Escolapios 2011 - 2012

- Hemos dado a otras entidades para proyectos sociales: 58.139,06 euros.

El reparto de gastos, 2.952.414,64 euros, puede observarse en el siguiente gráfico:

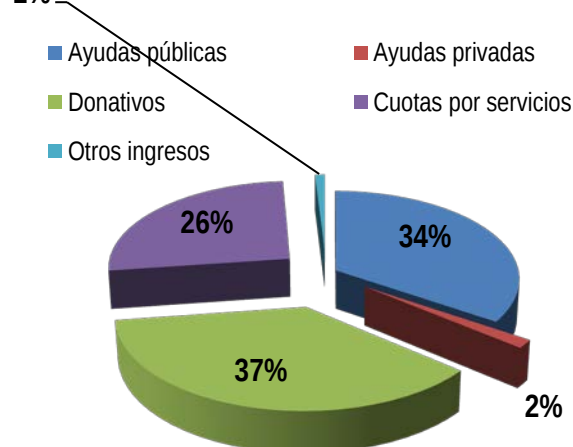


Jon Ander, poniendo en marcha el Rastrillo

En cuanto a entradas:

- De los 2.952.414,64 € obtenidos casi 372 mil euros se han destinado a proyectos extraordinarios, lo que implica que nuestro funcionamiento ordinario requiere 2,48 millones de euros.
- En el siguiente gráfico se visualiza el reparto de fondos, si descontamos el efecto de los extraordinarios:
- Lo que implica contar con 64,01% de fondos propios (entre los que se incluye un 0,97% de otros ingresos).
- Hay que destacar la importancia de los donativos en el total de entradas, pues suponen más de 912 mil euros: los diezmos y aportaciones de las fraternidades y demarcaciones escolapias, las campañas de sensibilización y los socios colaboradores están posibilitando en gran medida el buen desarrollo de los proyectos y del funcionamiento ordinario de nuestra Fundación Itaka – Escolapios.

Ingresos 11-12 sin extraordinarios



Alguna foto para recordar

Dejamos en imágenes otros acontecimientos

Recogemos fotos de los grupos del campamento de Navidad.



Koskorrak de 4º de Primaria en Lezana a punto de empezar la misa con sus familias



Kaskondoak de 5º y 6º de Primaria respectivamente en Barria



Oinarinak de 1º y 2º ESO en el caserío Lekun-etxea de Arrazola

Los Azkarrak de 3º y 4º de ESO se quedan esta vez sin foto: estuvieron en Vitoria y Barria primero y luego marcharon juntos a Lezana de Mena

Papiro nº 202: Memoria Itaka - Escolapios 2011 - 2012



Bidean de 1º Bachiller en Trueba



Bidean 2º: convivencias y campamento en el caserío



Cate 1 de Bilbao y Vitoria en Barria de retiro



Cate 2 de retiro en Oñate (Cate 3 está en la página2)



Un Discer en Barria de retiro



El otro Discer en su retiro en el caserío



Celebrando la Pascua en el caserío

S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE. Ajuriaqueena 15, 48009 - BILBAO.
Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Paseo de los Basilios 2, 18008 - GRANADA.
Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID.
Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA. San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA).
Frentes 2a, 42004 - SORIA. Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA.
Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA. Carniceros 4, 1º, 46001- VALENCIA.
Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ. Avda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA.

Brasil. Bolivia. Camerún. Filipinas. India. Nicaragua. República Dominicana. Venezuela.



Es bueno hacer memoria del camino recorrido
para agradecer y felicitarnos por lo realizado,
para orientar o reorientar los siguientes pasos,
para dar a conocer nuestra realidad
y para disfrutar de todo ello.