

Papira 206

Inicio del curso 2013 - 2014



ESCUELAS PÍAS
PROVINCIA EMAÚS Aragón, Vasconia, Andalucía

Octubre 2013



Boletín interno de las Escuelas Pías
en Bilbao y Vitoria - Gasteiz

ÍNDICE,

con la lista de artículos y sus páginas para una visión global de esta publicación.



Illari con sus aitas, Elena y Luis

A modo de editorial	3
Sabías que... (Bilbao)	4
Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)	8
Los responsables de los grupos de Bilbao	17
Equipos en Bilbao	20
Monitores en los grupos de Vitoria	22
Equipos den Vitoria	24
Novedades en Itaka – Escolapios	25
Ulises 2013	27
Mi experiencia en El Salvador	29
El Movimiento Calasanz hoy	31
Para continuar con la formación de las Fraternidades:	
• Hacer Iglesia desde claves escolapias	33
• Escuela, proyecto evangélico	
• Algunas claves de vida comunitaria desde San Pablo	
Para revitalizarnos y revitalizar nuestro entorno	42
Recordando el verano	43

A modo de editorial

Un curso por delante muy intenso

Cuando llevamos ya unas semanas del nuevo curso presentamos las principales novedades y los principales equipos que las llevarán adelante.

La primera novedad se refiere a la presencia de dos nuevos religiosos en la comunidad Mikel Deuna de Bilbao: BENITO Y JEEJO. Pasa así esta comunidad, alma de la presencia escolapia en Bilbao, a ser una rica realidad compuesta por seis religiosos (Andrés, Jaime, Benito, Juanjo, Javi y Jeejo) y por dos familias de escolapios laicos con sus hijos e hijas (Pablo y Loli con Ander e Irune, Bea y Alberto con Garazi, Imanol y Zuriñe). Quince personas, de 90 a 5 años, compartiendo vida, misión y fe. A ellos se suman cada semana Juanjo, Carlos y Fernando; mensualmente también Amaia y en su pertenencia como escolapios laicos también Alberto e Iratxe.

La comunidad religiosa de Vitoria - Gasteiz se mantiene con tres religiosos (Israel, Alberto y Georges), con una familia (Natxo y Eba con Mikel, Maite y Josu) y un matrimonio (Laura y Jon). Participa también semanalmente Raúl (viniendo desde Logroño), Gloria, Noelia, Nekane, Iñaki y Zigor.

También es novedad las INCORPORACIONES A LA FRATERNIDAD de Benito, Jeejo, Helena, Paula y Sergio. Y también de algún nuevo Erkideok.

Hay que destacar el novedoso funcionamiento de Itaka - Escolapios con nuevos equipos, por su composición y por la creación del EQUIPO DE ITAKA - ESCOLAPIOS EMAÚS.

Hemos comenzado el MOVIMIENTO CALASANZ en Vitoria, en Bilbao... y en casi todas las presencias escolapias de Emaús (Tolosa, Pamplona, Tafalla, Granada, Córdoba, Sevilla, Zaragoza, Logroño,...) y de Betania (Madrid, A Coruña, Santander, Salamanca, etc.). Y lo mismo en otros lugares de la geografía escolapia: Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Nicaragua, República Dominicana, Venezuela, etc. En estas páginas se explica con más detalle este importante paso escolapio.

El piso de San Francisco es ahora UN NUEVO HOGAR, concretamente para jóvenes del segundo año del proyecto Aukera. Se convierte así en el sexto hogar en Bilbao, además del de Adurza en Vitoria.

Contamos con un nuevo LEMA PARA EL AÑO: ¡Estamos por ti! ¡Zugatik! Pretendemos que sea el mensaje repetido de mil formas para decírselo a Jesús y a nuestro Aita del cielo, a cada persona que tengamos a nuestro lado, a los más pobres y necesitados,... ¡a todos!

Estamos relaborando el PROYECTO DE PRESENCIA de Bilbao, de Vitoria y de todos los lugares donde está presente Emaús. Pretendemos tenerlo aprobado para antes de Navidades. También queremos hacer el Proyecto de pastoral y otros documentos que nos vayan definiendo a la nueva Provincia de Emaús - Aragón, Vasconia, Andalucía. Es un proyecto que está todavía dando sus primeros pasos y ha de servirnos para revitalizarnos.

Tenemos varias FECHAS IMPORTANTES: el Consejo de presencia escolapia del 21 de diciembre, el encuentro de Fraternidades en Bilbao del 8 de marzo, la I Asamblea general de las Fraternidades en Peralta a finales de julio,... y muchas más.

El momento que nos toca social y eclesialmente es también apasionante. Y así lo hemos de vivir con confianza y con compromiso. En ello estamos, porque ¡estamos por Ti! ¡Zugatik!



Benito y Jeejo en el paso de monitores

Sabías que... (Bilbao)

Recopilación de noticias y novedades

JUNIO 2013

15. Confirmación de los ocho componentes del grupo de Cate 3 (Igone Arana, Luz Azlor, Xabier Cancela, Leire Díez, María Gago, Mónica López, Asier Mintegui y Ane Ruiz) presidida por nuestro Obispo Mario Ireta.

En el barrio de San Francisco se celebra "Arroces del mundo" con abundante participación de Itaka y de otras muchísimas personas.

20. Marchan a montar los campamentos en Trueba más de veinte Bidean de 1º y 2º de Bachiller.

21. Concluye el periodo escolar en el colegio: comienzan las vacaciones de verano y pronto los campamentos.

22-29. Zidor de 3º de Primaria comienza su colonia en el caserío.

23-29. Koskorak de 4º marcha a Barria: tenían que haber ido ayer a Trueba, pero el mal tiempo (lluvia y frío) ha hecho conveniente este cambio.



Igone, Luz, Leire, Mónica, María, Asier, Xabier y Ane



Escolapios laicos en su reunión en Vitoria

Encuentro de los 16 escolapios laicos, junto con algunos religiosos con los que comparten comunidad, en Vitoria para compartir el año, reflexionar sobre pasos que conviene ir dando para que esta vocación siga creciendo en las Escuelas Pías y para compartir misa y mesa.

23-30. Comienzan los campos de trabajo de Bidean 1 en Bilbao, Vitoria y Pamplona. A continuación tendrán su campamento volante.

29-10. Campamento de Kaskondoak de 6º de Primaria y de Oinarinak de 2º ESO en Trueba.

JULIO 2013

1-5. Colonia urbana en el cole de inmersión en euskera (1º a 4º Primaria)

1-7. Marcha volante de Bidean de 1º Bachiller por Urbia y Aralar completando el campo de trabajo que han realizado antes.

03. Reunión con la Fundación Peñasal para evaluar la marcha de Aukera y la continuidad de la colaboración mutua en este proyecto.

Papiro nº 206: Inicio del curso 2013 – 2014

06. Ha nacido Illari Flores Fernández, hija de Luis y de Elena. Enhorabuena a los tres.

8-12. Colonia urbana en el cole de inmersión en inglés (1º a 4º Primaria)

8-15. Está con nosotros unos días Joseph Kunnel, escolapio de India y responsable de Itaka - Escolapios en este país. Además de conocer más nuestra realidad, dedicamos mucho esfuerzo al diseño de colaboración futura en las presencias de Kamda y Aryandad.



Tulio y Joseph en Artxanda, en su visita a Bilbao

9-14. Nos visita el chileno Tulio Villanueva, en su camino a Peralta y Roma para un curso formativo antes de su profesión solemne para conocer la realidad de Vasconia.

Este verano continúan las obras para reparar el tejado y la facha del patio interior con Heros.

10-21. Campamento de Kaskondoak de 5º de Primaria y de 1º ESO en Trueba

12-23. Campamento volante de Azkarrak de 3º ESO por Pirinero navarro (Elizondo a Belagoa) y de Azkarrak de 4º por Pirineos de Huesca (Formigal a Belagoa)

15. Celebración de San Pompilio en la comunidad Mikel Deuna, junto con la comunidad de Tolosa y algunos escolapios que están de vacaciones por Bilbao: misa, mesa e interesante sobremesa.

15-19. Marcha Javi a Roma al encuentro de la Congregación General con los Delegados del P. General para dar un repaso a las distintas áreas y preparar el próximo Consejo de Superiores Mayores y el Capítulo General.

22-27. Cuartas y últimas jornadas del curso de agentes de pastoral escolapia en Peralta de la Sal. Es un curso que lo han hecho de Bilbao: Joseba Alzola, Leticia Uriarte y Aitor Oribe.

25-30. Marcha volante de Bidean de 2º Bachiller por Gorbea, Anboto.

29. Reunión de Igor Irigoyen, Jon Calleja y Javi Aguirregabiria en Logroño con Javier Negro, Provincial de África central, para ver los pasos que conviene seguir dando con Itaka – Escolapios en Camerún, Guinea y Gabón.

31-4. Días de descanso y convivencia de la comunidad de techo de Mikel Deuna en el caserío.



Curso de agentes de pastoral escolapia en Peralta de la Sal en julio

AGOSTO 2013

03. Funeral en Zizur Mayor por el padre de José Carlos Fernández, religioso escolapio enviado a Brasil desde hace ya unos cuantos años.

04. Funeral en Treto por la madre de María y Elena Fernández Colón, de nuestra Fraternidad de Itaka. Bastantes miembros de las comunidades se hacen presentes en este momento para acompañarles a ellas y a la familia en este momento. Descanse en paz, Marieli.

19. Reunión en Gaztambide de Madrid para ver pasos de Itaka - Escolapios en Guinea y Gabón con Javier Negro (Provincial de África central), Justine Ghani (ecónomo y asistente provincial en Camerún), Luis Martín (asistente en Gabón), Juan de Pablo, Salvador Obama (ambos de Guinea).

25. Celebración de S. José de Calasanz en la comunidad Mikel Deuna con la participación además de Juan Carlos de la Riva, Javier Barandalla y su cuñada: misa y mesa para este día.

27. Celebramos los 90 años que cumple hoy Andrés Chávarri con la correspondiente misa y mesa. Acude también su hermano Ignacio.

29. Llega a Bilbao con un día de antelación Mario Contell para la reunión del Patronato de Itaka - Escolapios.

30. Reunión del Patronato donde, además de la oración y las informaciones desde la anterior reunión, se aprueban los presupuestos, el plan de acción, el modelo de nuevos apoderamientos y el nombramiento de Mariano Grassa como vicepresidente. La idea es reducir el Patronato a siete miembros: el Presidente, el nombrado por la Congregación General, el del Consejo de la Fraternidad General y los dos Provinciales y dos de las Fraternidades de Emaús y Betania.



Reunión del Patronato de Itaka - Escolapios

SEPTIEMBRE 2013

02. Funeral por el padre de Carlos Ascunce en Mendillorri. Oramos por él y por toda la familia.

2-6. Campo de trabajo de Aukera, de Vitoria y de Bilbao, en el caserío Lekun-etxea de Arrazola donde hacen una estupenda labor.

Comienza el ritmo habitual de reuniones, aunque todavía las clases del colegio tardarán un poco.

03. Jornada de formación para el profesorado de religión en Vitoria.

Reunión hoy y mañana de asesores y PK para ir perfilando el equipo de responsables de los grupos.

04. Reunión del equipo de responsables del Catecumenado del curso pasado para repasar el año y planificar el próximo.

Reunión del equipo de sede de Itaka - Escolapios de Bilbao para seguir organizando el nuevo curso.

4-5. Visita de Rubén García Mulet, responsable de Solca en Centroamérica para ver posibilidades de funcionamiento de Itaka - Escolapios en la nueva Provincia de Centroamérica y Caribe donde está funcionando también dos entidades para conseguir fondos: Solca y Educación Solidaria de Cataluña.

Papiro nº 206: Inicio del curso 2013 – 2014

05. Se incorpora a la comunidad religiosa de Mikel Deuna un escolapio indio, Jeejo Vazhappilly. También se añadirá en próximos días Benito Forcano.
06. Reunión del equipo de Itaka – Escolapios de Emaús para comenzar el trabajo en este nuevo curso.
- Encuentro en Logroño del equipo de ministros de pastoral de la zona norte. Ayer se reunieron en Andalucía. Además de la oración y novedades, se analiza la situación y las tareas que tenemos para este nuevo año.
07. Comienza la eucaristía del sábado de la Comunidad cristiana escolapia, adelantándonos una semana a lo previsto por la convocatoria del Papa Francisco a una jornada de ayuno y oración por la paz en Siria.
09. Comienzan las clases en el colegio. Y con ellas, poco a poco, el ritmo normal del curso.
12. Llega a la comunidad Mikel Deuna el P. Benito Forcano, que estaba en la comunidad Cristo Rey de Zaragoza. Con él y antes con la llegada de Jeejo Vazhappilly, queda completada para este curso la comunidad conjunta de Mikel Deuna, formada por seis religiosos y dos familias con sus cinco hijos.
- 13-14. Paso de responsables de los grupos en el caserío, que ahora se constituyen como parte del Movimiento Calasanz. Además de la reflexión inicial, la revisión del curso pasado, el paso propiamente dicho con la distribución de los nuevos equipos de responsables, la primera planificación del curso... se hace el envío encomienda de los responsables de los grupos en la eucaristía, donde llegan también los demás miembros del Catecumenado con sus responsables. A continuación y tras la comida, los grupos del catecumenado tienen su primera reunión para organizar el curso.
16. Comienza a trabajar en la oficina Nagore Serrano. Entra dentro del proyecto Itaka lan, sustituyendo a Itxaso Janices que ha comenzado a trabajar en la biblioteca del colegio.
- 19-20. Comienzan las salidas de 3º y 4º de Primaria al caserío. Hoy salen dos clases de 4º y la próxima semana irán las otras cuatro en dos tandas.
- 21-22. Paso de los grupos en Arrazola con el inicio oficial del Movimiento Calasanz en Bilbao. Son necesarios cuatro autobuses para llevar a todos los chavales. Buen tiempo, mejor ambiente...
- 25-26. Encuentro en Madrid de las Congregaciones provinciales de Betania, Catalunya, Emaús y Delegación general con el P. General y el Asistente para España. Se van poniendo en común las distintas situaciones, planes... Interesante.
26. Día de huelga en los centros concertados con motivo de los recortes de hace ya tiempo y la falta de convenio propio.
27. Encuentro del equipo de coordinadores de presencia de Emaús en Cristo Rey de Zaragoza para compartir las novedades de cada lugar y marcar el itinerario de elaboración de los proyectos de presencia de cada lugar.
- 27-28. Encuentro de los coordinadores de sede de Itaka – Escolapios Emaús en Cristo Rey de Zaragoza para dar un buen repaso a las distintas tareas que corresponden a cada coordinador y a cada equipo de sede.
29. Comienzan las convivencias de 4º ESO en el caserío. Hoy ha ido la primera clase y a continuación irán las otras tres.

OCTUBRE 2013

02. Funeral en Noáin por M^a Cruz Zugasti, hermana de Jaime.
- Comienza el nuevo grupo de Catecumenado de adultos, formado a partir de los equipos de misión compartida con familias. Está formado por once personas y animado por Bienve y Amaia.
05. En Pamplona, al concluir la asamblea de la Fraternidad de Lurberri, se encomienda el ministerio laico de pastoral a Nieves Zozaya y se renueva por otros diez años a Raúl González e Iván Izquierdo.
- Viene José Víctor Orón, religioso en la comunidad de Soria, a compartir la comida con la comunidad Mikel Deuna.
06. Encuentro en Vitoria de los escolapios laicos para planificar el año, compartir novedades y también los presupuestos económicos del año.
12. Bautismo de Jon Lecumberri y Xabier Ruiz en la Eucaristía de la Comunidad cristiana escolapia. ¡Enhorabuena a los "nuevos cristianos" y a sus aitas!



Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)

Recopilación de noticias y novedades

JUNIO 2013

10. Quedamos los monitores de todos los ERs para revisar las tiendas de campaña. Se nota que ya se acercan los campamentos.

12. También estas semanas vamos teniendo las reuniones con los padres-madre de los grupos para revisar el año y hablar de los próximos campamentos. Así mismo, se celebran reuniones con los padres-madres de los niños que participarán en los "txokos" y en la colonia de 3º EP.

12. Las alumnas y niños/as del proyecto de Ojalá finalizan esta semana el curso de castellano después de todo un año de intenso trabajo. Las alumnas del curso de inicial y de intermedio trajeron el último día de encuentro platos y postres hechos por ellas, celebrando así la alegría de haber disfrutado de este año. Agradecemos a todas las voluntarias su fidelidad a este compromiso. También a las chicas y chicos que han acompañado a los niños y niñas. Gracias a ellos sus madres han podido aprovechar mejor las clases. Seguro que nos vamos a echar de menos durante el verano, pero ¡os esperamos el próximo curso!



Despedida de Ojalá

13. Asamblea de Fiare Álava en el salón de actos del colegio. Fue una asamblea eminentemente informativa, en la que el grupo local (GIT) elegido en enero informó de los hechos más relevantes que han ido sucediendo en este primer semestre, de las iniciativas que está poniendo en marcha y de los hitos que tendremos a lo largo del año. Para seguir la información de Fiare en Álava os invitamos a que visitéis el blog: <http://jususo.wordpress.com/>

14. Salida de las clases de Educación Infantil. El grupo MC de 3º de ESO les acompaña en este día.

14. Fiestas finales de los grupos. Kaskon-

doak y Oinarinak 1, con la presencia de sus padres-madres.

14-16. Retiro de Cate 3-4 en Lekun-etxea. Un intenso y fructífero retiro para poner en común los proyectos personales de cada uno. El viernes, parada en Urkiola. El sábado, viaje a Bilbao para celebrar la confirmación del grupo de cate 3 de Bilbao. El domingo, de vuelta a casa, barbacoa.

15-16. Cate 1 aprovecha también para tener un fin de semana especial. El sábado a la mañana participan en "Arroces del mundo" en el barrio de San Francisco, en Bilbao. Por la tarde, acuden a la confirmación, y después van a pasar la noche con cate 3 a Lekun etxea.

14-16. Varios encuentros en Zaragoza para desarrollar los dinamismos de la nueva provincia de Emaús. El viernes y sábado, Natxo y Gloria participan en el de directivos de colegios. El sábado y el domingo, Israel en el de Pastoral Vocacional.

17. Reunión intensiva en el colegio del Equipo Directivo y el Consejo Local de Titularidad para revisar aspectos de funcionamiento del curso e ir preparando el siguiente.



Cate 3-4 en Lekun-etxea

Papiro nº 206: Inicio del curso 2013 - 2014

18. Último encuentro del grupo de Misión Compartida. En esta ocasión, en la residencia del colegio y junto con las dos comunidades de la fraternidad para celebrar el fin de curso. Después de la eucaristía, se disfruta de una animada cena.

19. Recibimos la grata noticia de que Eba ha aprobado el examen del título oficial de euskera. Enhorabuena por el esfuerzo y, Zorionak, Eba!

19. Encuentro en Barria del equipo de presencia ampliado para hacer revisión del proyecto de presencia y marcar líneas para el próximo curso.

20. Despedida de los alumnos del Aula de Aprendizaje de Tareas que finalizan su período de formación en el colegio.

21. Los tres grupos de cate terminan juntos el curso con un encuentro lúdico por las calles de Zaramaga.

22. Encuentro de todos los escolapios laicos (Bilbao, Vitoria, Tolosa y Pamplona) en la residencia del colegio. Se comparte lo realizado en cada sitio y se reflexiona sobre cómo seguir avanzando en el desarrollo de esta vocación y en su aportación a la Fraternidad y a la Provincia. El encuentro concluye con la misa y la comida.

23. Se inicia, y durará hasta el día 30, el campo de trabajo de 1º de Bachillerato con 19 chavales de Bilbao, Tolosa y Pamplona. Por las mañanas colaboran en diferentes proyectos: Hogar Alavés (Salud mental), Hermanitas de los pobres, Residencia Arana (ancianos), Bera-kah (colonias urbanas), asociación Síndrome Down Isabel Orbe. Por las tardes, visitas, reflexiones, charlas,... Les acompañan como monitores Nerea, Eba y Sebas (Pamplona). Nuestros chavales de Bidean I de Vitoria van a los campos de trabajo que se celebran al mismo tiempo en Bilbao y Pamplona.

25. Se inician los "txokos", dos semanas de colonias urbanas para niños y niñas de Educación Infantil y de Educación Primaria. Este año participan casi 80 chavales. Foto 4: En los "txokos" o "rincones de juego".

25. Último consejo escolar del curso en el que se presentan las principales acciones del año y se aprueba el complemento de enseñanza.

26. Jornadas pedagógicas de Educación Infantil. Profesora-

rado de distintos colegios de Emaús tiene una jornada de formación con el título "Bases neurológicas y recursos para Educación Infantil". A destacar la presencia de profesores de la antigua Aragón y la buena valoración por parte de los participantes.



De campo de trabajo



Participantes en el campo de trabajo de Bidean I en Gasteiz

26. Acto de despedida de los alumnos de 4º de ESO que han concluido su etapa escolar en el colegio, aunque esperamos que para muchos de ellos el colegio siga siendo un lugar de referencia.

28. Eucaristía y comida del personal del colegio de fin del curso, coincidiendo con el último día de trabajo de la mayoría de ellos.

JULIO 2013

1-5. Colonia de 3º de Educación Primaria en Barria. Participan 17 niños y niñas con 3 monitores. Es una iniciativa nueva de este curso.

1-7. Al mismo tiempo, tienen su campamento, también en Barria, los Koskorak de 4º de EP. Terminan el domingo con el día de padres.

1-7. Primer campamento de verano del grupo MC (Movimiento Calasanz) de 3º ESO. En él incluyen tres días de campamento volante desde Zalduondo a Aranzazu, incluyendo la subida al Aitzgorri. Foto 5: El grupo de 3º de ESO en el túnel de San Adrián.

5-7. El grupo de Bidean I tiene un fin de semana de convivencia en Barria, donde entre otras cosas ponen en común su experiencia en los campos de trabajo de la semana anterior. Foto 6: Bidean I en Barria.

8. Marcha a Georges a Camerún de merecidas vacaciones tras dos años intensos de estudio y trabajo. Regresa el 3 de septiembre.

9. El Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz ha concedido al hogar Aukera, dentro de la convocatoria de ayudas a proyectos sociales del año 2013, la subvención de 6.193 euros que se destinará a cubrir los gastos de personal dedicado al acompañamiento educativo de los jóvenes acogidos. Ésta es la segunda vez que el proyecto recibe financiación del Ayuntamiento de Vitoria en la convocatoria de servicios sociales. Además de esta ayuda, el Banco de Alimentos de Álava se ha comprometido a colaborar con una cantidad mensual fija de alimentos para el hogar.

11. Oier Pesos, junto a María de Pamplona y Nagore de Bilbao, parten hacia Maracaibo (Venezuela) para vivir durante un mes la experiencia "Ulises" de voluntariado en el Sur. Este es el momento principal dentro del proceso de formación seguido durante todo el curso. Este mes compartirán la fe, vida y misión con religiosos, laicos, voluntarios y todas las personas que forman parte de la presencia escolapia en Venezuela.

11. Las chicas del grupo de Aurreko II inician su campamento volante desde Formigal a Belagua, desde donde regresan a Vitoria el día 21. Les acompañan Laura Aguirre (su monitora junto con Oier) y Natxo. Foto 7: Aurreko II

11. Nos visita Tulio Villanueva, escolapio de Chile que está de paso por la Provincia camino de Peralta de la Sal, donde participará en el encuentro de los religiosos que realizan la profesión solemne este año.

15. Recibimos la visita de Nerea Melgosa, portavoz de EAJ-PNV en la Comisión de Políticas Sociales del Ayto. de Vitoria. Un día acude a nuestras oficinas para conocer la actividad de Itaka-Escolapios en Vitoria, y otro al piso de Aukera.

15. El grupo de Cate 1, acompañados de Jon Calleja, Imanol y Noelia tienen una experiencia de varios días de convivencia y de oración en Taize. A la vuelta paran en Aratorés para tener un encuentro con los monitores de los grupos de Logroño. Foto 8: En Taizé

21. Inicio de los campamentos en Belagua. Los dos grupos de Kaskondoak y



Oinarinak II en los Alanos

Papiro nº 206: Inicio del curso 2013 - 2014

de Oinarinak, en total 105 personas, disfrutan de unos días estupendos, con el acompañamiento del buen tiempo, y sobre todo de buen ambiente y la alegría. Oinarinak II comienzan en Zuriza, y tras cinco días de volante por los Alanos y Linza llegan a Belagua. Oinarinak I también tiene su volante de cuatro días por Arlas y Anie, empezando el día 22. Los Kaskondoak II, entre otras muchas aventuras, ascienden al Lakartxela, y los Kaskondoak I, conocen un montón de rincones de Belagua, como la cueva del Rey o las cascadas de Arrako. El día 31 volvemos a Vitoria siendo todos un poco mejores.



Oinarinak I, listos para partir



Jon, Asier, Alicia y Mikel, monitores de Oinarinak II



Algunos Oin I, cocinando



Monitores de Kaskondoak y Oinarinak "clausurando" el campamento



Oinarinak II, tras la celebración de sus promesas



Kaskondoak I



Kaskondoak II, tras la celebración de sus promesas

23. Recibimos la buena noticia de que la Caixa ha concedido una subvención para el proyecto de Aukera, tanto en Bilbao como en Gasteiz.

31. Terminan por este curso las clases de castellano que han estado recibiendo los jóvenes de Aukera en el colegio.

31. Regreso de Belagua. Al llegar a Vitoria, participamos en la celebración del funeral del padre de Joseba, monitor y miembro del grupo de Cate 2.

AGOSTO 2013

1. Reunión para evaluar los campamentos de Belagua. Tras ella, se incorporan el resto de monitores para el tradicional partido y la posterior cena.

2-4. Salida de la comunidad conjunta a Tolosa, donde además de convivir y descansar, se aprovecha para conocer diversos rincones y lugares de Gipuzkoa.



"Mineros" en Zerain

3. Los jóvenes de Aukera aprovechan las vacaciones para realizar diversas actividades de ocio, como por ejemplo la visita al Palacio de Villa Suso y a la plaza del Machete o la visita al Museo Bibat, el cual integra el museo Fournier de Naipes y el de Arqueología. En este último pudimos descubrir los testimonios materiales más antiguos de la historia alavesa desde los orígenes prehistóricos hasta la Edad Media.

9. Celebración del funeral de Pablo Santos, alumno de nuestro colegio, que pasa a la casa del Padre tras varios años de lucha con la enfermedad y dejándonos un gran testimonio de esfuerzo y aprovechamiento de la vida.

25. Celebración de la comunidad del día de san José de Calasanz. Nos reunimos en la residencia del colegio con la comunidad de las escolapias de Vitoria para compartir la

eucaristía, la comida y una larga y agradable sobremesa. También nos acompaña Carmelo Maraño, escolapio en Brasil, que está de vacaciones.

25-30. Ejercicios espirituales de la Provincia en Huarte-Pamplona con el jesuita valenciano Toni Catalá.

SEPTIEMBRE 2013

2. Inicio del curso escolar 13-14. Progresivamente se van reiniciando las actividades. Hoy se reincorpora el profesorado tras el período vacacional. Por la tarde, primera reunión de los coordinadores de los grupos de pastoral para empezar la planificación del curso.

2-6. Campo de trabajo de Aukera (Bilbao y Vitoria) en el albergue Lekun-etxea.



Noelia con Aukera en el Besaide



Aukera con Celedón

2-7. Esta semana Israel está en Granada haciendo un curso para obtener la DECA (titulación que posibilita dar clases de religión en ESO y Bachillerato).

3. Encuentro formativo para profesores de religión de los colegios escolapios de la zona norte de nuestra Provincia. Por primera vez participan docentes de los colegios de Logroño y Zaragoza.

Papiro nº 206: Inicio del curso 2013 - 2014

3. Georges regresa de sus vacaciones en Camerún.
5. Inicio de las clases para los alumnos de Educación Infantil y Primaria. Mañana empiezan los de Secundaria.
6. Encuentro de Ministros de Pastoral en Logroño.
7. Paso de los grupos de catecumenado en Barria. Iniciamos así un nuevo curso cargados de sueños y con ganas de dar pasos personales y grupales que nos ayuden a acercarnos a ellos.
8. También en Barria, inicio de los nuevos Equipos de Responsables de los grupos de pastoral. Se presenta el lema del año y la nueva realidad del Movimiento Calasanz a la que nos incorporamos.



Responsables del Movimiento Calasanz en Vitoria-Gasteiz

10. La nueva provincia de Emaús está trayendo novedades. La última de ellas: Gloria es la nueva coordinadora de innovación pedagógica de la provincia.
20. Actividad especial en las clases de 4º EP, preparada por los monitores del movimiento Calasanz, como motivación para la convocatoria para el nuevo grupo de Koskorrak.
20. Asier es bautizado en la parroquia de san Ignacio de Adurza. Le acompañan en este importante momento su grupo, que está preparando su próxima confirmación, y la fraternidad escolapia.



El movimiento Calasanz en Vitoria-Gasteiz

Papiro nº 206: Inicio del curso 2013 - 2014

21-22. Celebramos el paso de los grupos del movimiento Calasanz en Barria, desde kaskondoak I (5º EP) hasta los mayores de Bidean. Nos reunimos más de 140 personas para celebrar nuestro camino en los grupos del cole, un proceso en el que vamos disfrutando y creciendo como personas y como cristianos. Comenzamos con un gran festival musical con la participación artística de todos los grupos. A la noche, tras la eucaristía en Axpuru, cada grupo da el "paso" a la nueva etapa y conoce a sus nuevos monitores. Dedicamos la mañana del domingo a hacer actividades por grupos. A la tarde, tras la limpieza de rigor, y la despedida scout, volvemos a Vitoria.



Los nuevos kaskondoak I

24. Reunión de voluntarios de Ojalá para poner en marcha el próximo curso escolar. Y ya es el tercero. ¡Cómo pasa el tiempo!

27-28. Reunión en Zaragoza de los coordinadores de Itaka-escolapios de las distintas sedes de Emaús. Al mismo tiempo, reunión de los coordinadores de presencia escolapia.

27. Se celebra una reunión con un grupo de exalumnos y exalumnas que terminaron el curso pasado en nuestro colegio y que mostraron interés en participar en acciones de voluntariados. La idea es ofrecerles "Mugitzen", un "espacio" donde poder iniciarse en el voluntariado.

30. Inicio de las clases de Ojalá. Son dos grupos de mujeres de lunes a miércoles, con lo que supone de oferta de guardería para sus hijos e hijas pequeños, y otro grupo con los jóvenes de Aukera de lunes a jueves. Es mucha la demanda que existe, con lo que resulta imposible atender a todas las solicitudes.

OCTUBRE 2013

1. Celebramos en el colegio una eucaristía como recuerdo y agradecimiento por Pablo Santos. En ella participan muchos alumnos, exalumnos, familias y profesores del centro.



Los responsables de los grupos en Bilbao

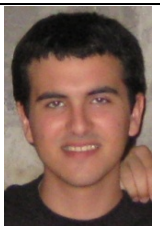
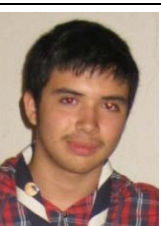
Gracias a quienes hacéis posible el proyecto más importante de Itaka .

Cada inicio de curso presentamos en el primer Papiro (sin contar el de formación de las Fraternidades que sale con el inicio de septiembre) el listado de educadores que hacen posible el proyecto más bonito y valioso de Itaka – Escolapios en Bilbao: los grupos educativos y pastorales que, desde este año, forman parte del Movimiento Calasanz.

Gracias a quienes prestáis este valioso y desinteresado servicio.

CATECUMENADO JUVENIL Y ADULTO						
	Alberto Cantero OPCIÓN	Joseba Alzola © DISCER	Itxaso Ruiz DISCER	Juan Ibarretxe DISCER	Leticia Uriarte DISCER	Tomás Fernández CATE 3
						
	David Mateos CATE 3	Aitor Oribe CATE 2	Ainara Lamikiz CATE 2	Laura Hidalgo CATE 1	Joseba López SV CATE 1	Bienve Presilla CATE ADULTOS
						
BIDEAN	Amaia Lekunberri CATE ADULTOS	Javier Aguirregabiria CONSILIARIO	Juanjo Iturri CONSILIARIO	Jeejo Vazhappilly CONSILIARIO		Pablo Santamaría ASESOR BIDEAN
						
AZKARRAK	Ane Ruiz BIDEAN 2	Javi Almeida BIDEAN 2	Fernando Rodríguez BIDEAN 1	Nagore Blanco BIDEAN 1	Andoni García © MUGITZEN	Isabel Rodríguez MUGITZEN
						
AZKARRAK	Miryam García AZKARRAK 3	Mikel Silió AZKARRAK 3	Asier Mintegui © AZKARRAK 4	Irati Blanco AZKARRAK 4	Aitor Miyar ASESOR	

Papira n.º 206: Inicio del curso 2013 - 2014

OINARINAK						
	Imanol Silió © OINK 2A	Irune Alberdi OINK 2A	David Galarza OINK 2B	Alvaro Galilea OINK 2B	Leire Mejuto OINK 1A	Xabier Sierra OINK 1A
						
	Arrate Presilla OINK 1B	Gaizka Virumbrales OINK 1B	Jon Ander Zarate ASESOR			Carlos Ibarondo ASESOR KASK
KASKONDOAK						
	Iñigo Fernández KASK 6A	Teresa Barbier KASK 6A	Iker Martínez KASK 6A	María Gago KASK 6B	Rubén Sánchez KASK 6B	Esteban Beltrán KASK 6B
						
	Mikel Querejeta © KASK 5A	Ibone Oinaindia KASK 5A	Asier Municha KASK 5A	Joseba Ramos KASK 5B	Bea Elías KASK 5B	Gerardo Arriola KASK 5A
ZIDOR - KOSKORRAK						
	Mónica López © KOSK 4	Ixone Guarrotxe- na KOSK 4	Irune Martínez KOSK 4	Andrea Castro KOSK 4	Alba Fornos KOSK 4	Iratxe Meseguer ASESORA
						
	Gonzalo Rodríguez ZIDOR 3	Ángela del Río ZIDOR 3	Ana Ortiz de Mendivil ZIDOR 3	Arrate Iturralde ZIDOR 3	María Martín ZIDOR 3	Paula Ortiz ZIDOR 3

Papiro nº 206: Inicio del curso 2013 - 2014

ZIDOR - KOSKORRAK						
	Sara Muñoz ZIDOR 3	Eder Amayuelas © ZIDOR 2	Yana Emaldi ZIDOR 2	Alba Diéguez ZIDOR 2	Ainhoa Menéndez ZIDOR 2	Inés Álvarez ZIDOR 2
						
	Johnatan Silva ZIDOR 2	Javi Velázquez ZIDOR 2	Marta López ZIDOR 2	Rakel Morón ASESORA Z2		

Son 72 personas las que asumen habitualmente esta responsabilidad y encomienda de acompañar los procesos educativos y pastoral de muchos niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de los grupos del ahora Movimiento Calasanz.

Mucha dedicación, mucho esfuerzo, mucho cariño, es lo que supone esta labor y desde aquí lo agradecemos.



Paso del Catecumenado (14 septiembre 2013)



Equipos en Bilbao

Gracias también a cuantos sostenéis con vuestras dedicación la Comunidad cristiana escolapia y la misión en Bilbao.

Es preciso recordar y agradecer muchos servicios, responsabilidades, trabajos que hacen posible las Escuelas Pías en Bilbao.

Aun con miedo de olvidar personas, es preciso destacar y agradecer a todas las personas que con su dedicación y cariño llevan adelante en Bilbao el sueño de Calasanz.

Utilizamos el esquema con el que representamos las Escuelas Pías en Emaús, el sujeto y la misión escolapia en nuestra realidad, para citar responsables y equipos de esta rica realidad (en primer lugar la persona que dinamiza el equipo y el resto en orden alfabético).

PRESENCIA Y COMUNIDAD CRISTIANA ESCOLAPIA

1. Equipo de presencia (ministros de pastoral): Javier Aguirregabiria, Alberto Cantero, Juanjo Iturri, Iratxe Meseguer, Pablo Santamaría, Jeejo Vazhappily, Jon Ander Zarate.
2. Ministerio familiar: Amaya Lecumberri y Mónica Saiz con Gotzone Bagan, Bea Martínez de la Cuadra, Tomás Fernández, Bienve Presilla.
3. Ministerio Ereinbide: Patricia Saiz con Loli Castro, Xabi Uriarte.
4. Ministerio Fedetik federa ikastetxean: Carlos Ibarrondo e Iñaki Vélez con Jorge Saiz, Leticia Uriarte.
5. Ministerio de la transformación social: Carlos Askunze e Igor Irigoyen con Nagore Serrano, David Tellería, Tomás Urquidi.



El PK, equipo coordinador del Movimiento Calasanz en Bilbao: Asier, Eder, Mikel, Mónica, Andoni, Imanol y Jon Ander

COMUNIDAD RELIGIOSA

6. Comunidad religiosa conjunta: Juanjo Iturri, Andrés Chávarri, Benito Forcano, Jaime Zugasti. Javier Aguirregabiria y Jeejo Vazhappily; Bea Martínez de la Cuadra y Alberto Cantero con Garazi, Imanol y Zuriñe; Pablo Santamaría y Loli Castro con Ander e Irune. Y los demás escolapios laicos de Bilbao (Alberto Tobalina, Iratxe Meseguer y Fernando Rodríguez).

FRATERNIDAD DE ITAKA

7. Consejo local: Javi Aguirregabiria, Alberto Cantero, Iratxe Carro, Pablo Santamaría, Bienve Presilla, Iker Serrano.
8. Animadores: Javi Aguirregabiria, Jon Berrocal, Iker Irazabal, Juanjo Iturri, Pilar Mayoral, Carlos Ors, Iker Serrano, Israel Sobera, Rosa Sustacha, Alberto Tobalina, Leticia Uriarte. E Israel Cuadros e Iñaki Tobalina (S. José de Calasanz y Magdala de Vitoria).
9. Encomiendas a comunidades: animación presencia general (Mikel Deuna), presencia en el barrio (San Francisco), animación litúrgica (Xirmendu), cuidado albergues (Orantza),.
10. Itaka – Kutxa: Jon Berrocal, Santi Membibre, Nagore Serrano.
11. Itaka – Ian: ministerio social con Consejo local de la Fraternidad
12. Comisión infantil: Patricia Saiz, Iratxe Carro, Loli Castro, Itxaso García, Amaya Lecumberri, Marta López, Mónica López, Rakel Morón, Mónica Saiz, Raquel Santamaría, Loli Sustatxa.
13. Grupo de teología: Juanjo Iturri.

Papiro nº 206: Inicio del curso 2013 – 2014

14. Opción Zaqueo: Jon Calleja, Igor Irigoyen, Pablo Santamaría.

COLEGIO CALASANCIO

15. Consejo local de titularidad: Pablo Santamaría, Javi Aguirregabiria, Juanjo Iturri, Amaya Lecumberri, Alberto Tobalina.
16. Equipo directivo: Amaya Lecumberri, Aintzane Monteverde, Alex Pombo, Ana Uriarte, Vega Sáez, Pablo Santamaría, Jon Ander Zarate.
17. Equipo pedagógico y de innovación: Aintzane Monteverde, Itziar Cortina, Eme Jardón, Iñigo López de Muniain, Ana Santamaría.
18. Equipo pastoral: Jon Ander Zarate, Javi Aguirregabiria, Juanjo Iturri, Iratxe Meseguer, Pablo Santamaría, Jeejo Vazhappily (con asesores).
19. Equipo de calidad: Cecilia Alcibar, Amaya Lecumberri, Aintzane Monteverde, Alex Pombo, Pablo Santamaría, Vega Sáez, Alberto Tobalina, Ana Uriarte, Jon Ander Zarate.
20. Ciclos, etapas, seminarios,...

SEDE DE ITAKA – ESCOLAPIOS EN BILBAO

21. Equipo de sede: Joseba Alzola, Javier Aguirregabiria, Laura Hidalgo, Igor Irigoyen, Juanjo Iturri, Iratxe Meseguer.
22. Asesores del Movimiento Calasanz (equipo vocacional): Iratxe Meseguer, Javi Aguirregabiria, Joseba Alzola, Carlos Ibarrondo, Juanjo Iturri, Rakel Morón, Aitor Miyar, Pablo Santamaría, Jeejo Vazhappily, Jon Ander Zarate.
23. PK: Joseba Alzola, Andoni García, Iker Magro, Ander Mijangos, Asier Mintegui, Mikel Querejeta, Javier Velázquez, Jon Ander Zarate.
24. Albergues: Iñaki Vélez, (Lekun – etxea), comunidad Orantza (Lezana de Mena y Trueba)
25. Iturralde Eskola y oficina: Joseba Alzola, Andoni García, Iratxe Meseguer, Jon Ander Zarate.
26. Equipo hogares: Joseba Alzola (coordinador), José Antonio Fuentes (coordina Aukera), Aitor Oribe, Noelia Escolar, Ismelda Rodríguez, Natalia Ibarrondo (psicóloga), Laura Hidalgo (coordina Beregain), Ainara Balbás, María Fernández, Andoni García, Zoraida Germán, Pablo Moreno, Ainhoa Sordo.
27. Equipo Ojalá de alfabetización de inmigrantes: Andoni García, Joseba Alzola con muchos voluntarios.

OTROS

28. Iglesia del colegio: Jaime Zugasti, Benito Forcano.
29. Responsables de la red de Itaka – Escolapios que trabajan fundamentalmente desde Bilbao: Igor Irigoyen, Javi Aguirregabiria, Joseba Alzola, Berna Arrabal, Amagoya Ayesta, Pedro Marañón, Jon Sustatxa.
30. Representantes en diversas instancias eclesiales, educativas, sociales.

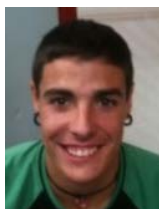
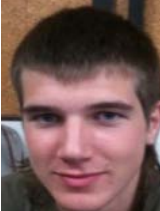
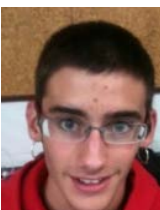
¡Gracias a todas las personas que hacéis posible las Escuelas Pías en Bilbao!

Liberados de Itaka – Escolapios en Bilbao



Monitores/as en Vitoria 2012-13

Gracias a quienes hacéis posible el proyecto más importante de Itaka y el crecimiento de tantas personas en el Movimiento Calasanz.

KOSKORRAK - KASKONDOAK					
	Bea Puras KOSK 4	Imanol Martín © KOSK 4	Jon Ander Pesos KOSK 4	Gorka Sánchez KOSK 4	Aritz Mendijur KOSK 4
					
	Karime Nascimento KASK 1	Julen Pangua KASK 1	Maider Arín KASK 1	Aritz Gordo KASK 1	
					
	Oier Pagalday KASK 2	Esti Fernández KASK 2	Ana Tomé KASK 2	Nekane Larretxi ASESORA	
OINARINAK					
	Asier Gordo OINK 1	SILVIA Bravo OINK 1	Pablo Arrillaga OINK 1	Urko Herrán OINK 1	Alberto Prieto ASESOR
					
	Jon Heras © OINK 2	Joseba Polo OINK 2	Mikel Calvo OINK 2	Iratxe Herrán OINK 2	

Papiro nº 206: Inicio del curso 2013 - 2014

AURREKO - BIDEAN					
	Eba Rodríguez MIGITZEN	Maider Pardo © AURREKO 1	Alicia López AURREKO 1	Laura Aguirre AURREKO 1	Asier Vega AURREKO 1
					
	Noelia Escolar AURREKO 2	Asier Martín AURREKO 2	Israel Cuadros ASESOR AURREKO	Nerea Escolar BIDEAN 1	Oier Pesos BIDEAN 1
					
	Laura García BIDEAN 2-3 ASESORA BIDEAN	Nekane Larretxi BIDEAN 2-3			
CATECUMENADO					
	Natxo Oyanguren CATE 2	Georges Nkomo CATE 2	Jon Calleja CATE 3	Israel Cuadros CATE 3	
					
	Alberto Prieto DISCER	Laura García DIS- CER	Natxo Oyanguren ASESOR CATE		

YO CREO ~~EN~~ UN MUNDO MEJOR

Equipos en Vitoria - Gasteiz

Las personas y equipos que sostienen la vida y misión escolapias

Alberto Prieto

PRESENCIA Y COMUNIDAD CRISTIANA ESCOLAPIA

1. Equipo de presencia: Alberto Prieto, Natxo Oyanguren, Jon Calleja, Israel Cuadros.
2. Equipo de ministros: Israel Cuadros, Eba Rodríguez, Georges Nkomo, Alberto Prieto.
3. Animadores de la fraternidad: Iñaki Tobalina, Israel Cuadros.
4. Residencia provincial: Alberto Prieto, Laura García.

COLEGIO CALASANZ

5. Consejo local de titularidad: Natxo Oyanguren, Gloria Ruiz, Israel Cuadros, Alberto Prieto.
6. Equipo directivo: Gloria Ruiz, Kepa Arrieta, Oscar Ruiz de Azúa, Esther García, Natxo Oyanguren, Eba Rodríguez, Maite Sierra, Marimar López.
7. Equipo pedagógico: Esther García, Kepa Arrieta, Natxo Oyanguren, Maite Sierra, Gloria Ruiz, José Antonio Nájera, Rosa Barbero, Eba Rodríguez (oc.).
8. Equipo de calidad: Roberto Álvarez de Eulate, Natxo Oyanguren, Iñaki Larretxi.
9. Equipo pastoral: Eba Rodríguez, Israel Cuadros, Silvia Santiso, Susana Fernández, Miren Uría, Nekane Larretxi, Alberto Prieto.
10. Coordinadores de etapa: Maite Sierra (EI); Kepa Arrieta (EP); Esther García (ESO).
11. Deporte escolar: Oscar Ruiz de Azua.
12. Deporte extraescolar: Iñigo Lanzagorta.

SEDE DE ITAKA – ESCOLAPIOS

13. Equipo de sede: Laura García, Gloria Ruiz, Jon Calleja, Alberto Prieto.
14. Equipo de coordinadores de grupos: Alberto Prieto, Nekane Larretxi, Laura García, Maider Pardo, Eba Rodríguez, Israel Cuadros, Jon Heras, Imanol San Martín.
15. Equipo Tipi-tapa: Eba Rodríguez, Zuriñe López de Armentia, Itxaso Zubia.
16. Responsables de Iturralde Eskola: Israel Cuadros, Laura García,...
17. Equipo Ojalá de alfabetización de inmigrantes: Noelia Escolar, Jon Calleja, Gloria Ruiz,...
18. Proyecto Aukera: Noelia Escolar, Maider Pardo, Laura García,...
19. Albergue Barria y oficina de atención: Laura García.
20. Encargado de comunicación: Imanol San Martín.
21. Encargado de voluntariado: Jon Calleja.
22. Campañas de sensibilización: Apri, Eba.

¡Gracias a todas las personas que hacéis posible las Escuelas Pías en Vitoria!

Asamblea de Itaka Escolapios
ESTAMOS POR TI, PARA TRANSFORMAR
ESTE MUNDO



Novedades en Itaka - Escolapios

Un vistazo a la red a comienzos del curso 2012 - 2013

Igor Irigoyen

Itaka-Escolapios ha iniciado el nuevo curso con algunos cambios relevantes en su funcionamiento y con retos para este año, que a continuación repasaremos de forma resumida.

Primeramente, debemos mencionar la importante **reorganización de los equipos** que ya avanzábamos el curso pasado. Con este cambio se trata de responder a la configuración actual de Itaka-Escolapios como red en que participan diversas demarcaciones y fraternidades escolapias, las cuales a su vez también han cambiado como consecuencia del proceso de revitalización en que se hallan inmersas las Escuelas Pías.



Acuerdo con África central

En concreto, se han renovado significativamente los equipos al servicio del conjunto de la red: el **Patronato** tiene ahora una composición más reducida (7 miembros), pero con una representación más equilibrada a partir de miembros designados por las Congregación general, el Consejo general de la Fraternidad, las provincias y las fraternidades españolas. La **Comisión ejecutiva** se reduce también en cuanto a sus miembros permanentes (pasan a ser 3), pero se amplía en cada reunión según los temas a tratar, con responsables de la red internacional o de otros equipos.

Mención aparte merece lo relativo a la provincia **Emaús** (Aragón, Vasconia y Andalucía), al comenzar su andadura el nuevo equipo demarcacional encargado de atender la dinámica provincial de Itaka-Escolapios y apoyar a las sedes. Este equipo está ya a pleno funcionamiento y cabe destacar también el encuentro celebrado en Zaragoza a finales de septiembre, con la presencia de los coordinadores de todas las sedes junto con este equipo.

En cuanto a los equipos de proyecto, la novedad más importante es la creación de un nuevo equipo general de **Formación, Voluntariado y Sensibilización**, que engloba los tres ámbitos y sustituye a

los que anteriormente existían para cada uno. Tras la reflexión habida al respecto, se pretende de esta manera impulsar mejor el trabajo y coordinar estos aspectos tan indispensables en la vida de Itaka-Escolapios.

Para situar los **retos para el curso 2013-14** recién iniciado, podemos exponerlos siguiendo las tres líneas estratégicas del Plan de Itaka-Escolapios para el presente cuatrienio, en cuyo ecuador nos encontramos.

En cuanto a la primera de estas líneas, referida al **crecimiento en número e implicación de las personas que participan en Itaka-Escolapios**, estamos trabajando en estos momentos en la elaboración de un **plan de comunicación** que nos ayude a identificar los objetivos comunes, así como criterios y acciones concretas en la labor comunicativa de nuestra entidad. Este plan será un instrumento muy útil en el momento actual, dada la diversidad de lugares, proyectos y colectivos a los que queremos que llegue nuestra labor.

En el **voluntariado**, una novedad importante la encontramos en el voluntariado internacional a través del programa Ulises. Se trata de un itinerario de dos años, formativo y vocacional, dirigido a nuestros jóvenes a partir de discernimiento y que incluye una experiencia de voluntariado escolapio en un país del Sur. Este curso se lanza Ulises de forma conjunta en toda la provincia Emaús y, por primera vez, la sede de Valencia se suma también al programa, lo cual supone una buena noticia que nos permite dar nuevos pasos conjuntos.

Otro reto curso es seguir mejorando nuestras **campañas de sensibilización**. De manera especial, ha sido valorada muy positivamente la campaña de solidaridad escolapia del curso pasado, que hemos llevado adelante en más de treinta colegios de Emaús y Betania con el lema *"La educación multiplica el futuro"*. Además de lo logrado en términos de sensibilización y de difusión de la misión educativa escolapia, se ha recaudado en ambas provincias una cantidad global cercana a los 160.000 euros, suma que ha sido destinada a apoyar las obras educativas con los más desfavorecidos en Camerún, Guinea Ecuatorial, India, Bolivia, Venezuela y Centroamérica. Para el nuevo curso, la idea es seguir con este mismo hilo conductor de la educación escol-

pia dando algún paso más en el enfoque, concretándolo y generando una dinámica que animen a la participación desde los diferentes lugares.

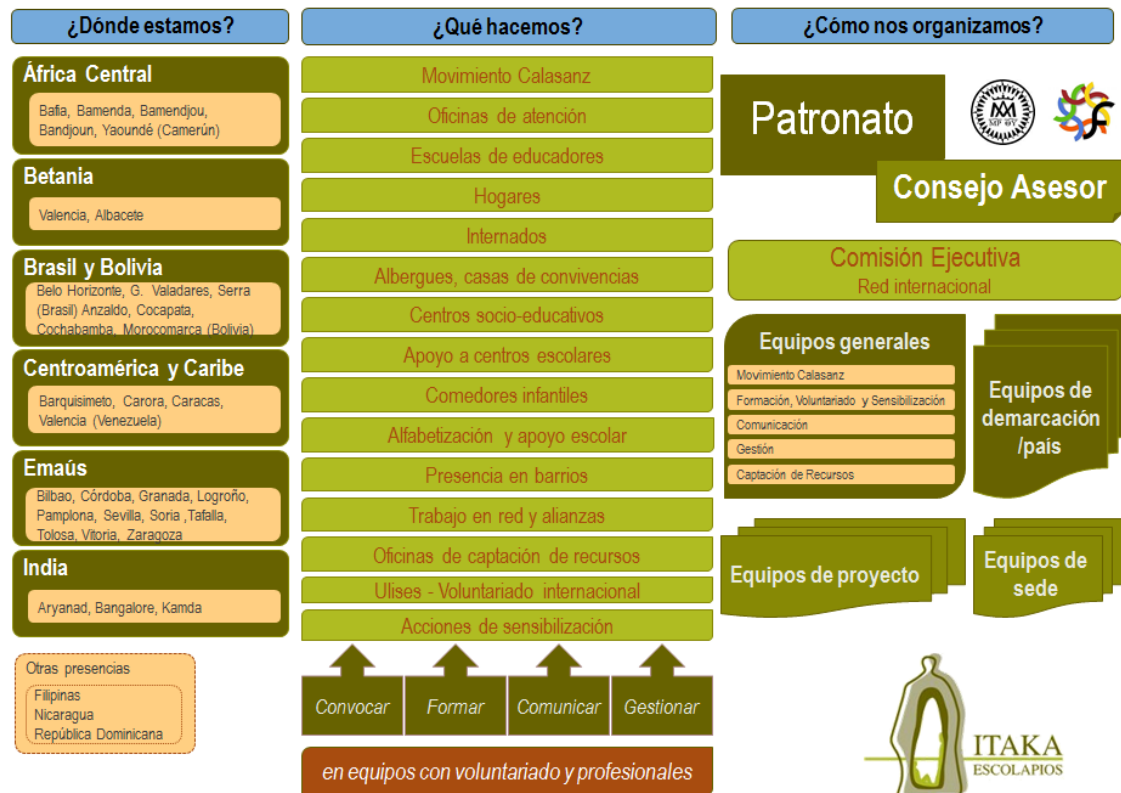
Respecto a la segunda línea estratégica, relativa al **alcance y calidad de nuestros proyectos**, un reto de gran calado lo encontramos en aquello que solemos decir es el “corazón” de Itaka-Escolapios: los procesos de pastoral. Este curso se pone en marcha el **Movimiento Calasanz**, propuesta de la Orden para impulsar y poner en red la pastoral de procesos, en clave vocacional, con niños, jóvenes y adultos. Itaka-Escolapios, asume esta propuesta y participa plenamente de ella, en lo que ha de ser toda una oportunidad para consolidar y fortalecer los procesos pastorales a nuestro cargo, iniciarlos en lugares donde aún no existen, conectarlos en red con otros y profundizar en su identidad escolapia desde unas claves comunes.

Por otra parte, relativo también a la mejora y ampliación de lo que hacemos pero en otra vertiente, está el reto de avanzar en la **sostenibilidad** y la **eficacia** de nuestros proyectos. Ello tanto en lo que se refiere a lograr financiación para los mismos, que en tiempos como los que corren es una tarea especialmente compleja, como en mejorar con carácter general los procesos de gestión que desarrollamos.

Finalmente, la tercera línea estratégica se refiere al **fortalecimiento de Itaka-Escolapios como organización en red**. En este apartado, nos centraremos especialmente en el curso actual en trabajar con las demarcaciones y fraternidades renovar y alcanzar **nuevos acuerdos** en los que se plasma su participación en la red Itaka-Escolapios como plataforma de misión compartida.

Pasos recientes que se han dado ya en esta línea, y que merece la pena destacar, son la suscripción del acuerdo con la nueva provincia de África Central, que además de Camerún (donde ya estábamos presentes) incluye Guinea Ecuatorial y Gabón. Igualmente, se ha renovado y ampliado el acuerdo con la Viceprovincia de India, así como se están dando también pasos en el mismo sentido con otras demarcaciones y fraternidades, algunas ya participantes en Itaka-Escolapios y otras que se podrían incorporar.

Por último, un reto siempre presente en una organización tan viva y cambiante como es Itaka-Escolapios es acompañar desde la red a los equipos en cada una de las demarcaciones, países y sedes, en aquello que van necesitando. En definitiva, de lo que se trata es de avanzar juntos en esta gran aventura que es, cada vez más si cabe, compartir nuestra misión en Itaka-Escolapios.



Ulises 2013

Un buen relato de un gran itinerario

Oier Pesos



Oier, María y Nagore en Maracaibo

Hace ya un año que me propusieron tomar parte en el proyecto Ulises. Una proposición de ese calibre siempre coge a uno por sorpresa. En ese momento te pasan miles de pensamientos por la cabeza: ilusión, curiosidad, miedos, dudas... Mi caso no fue diferente, dudé si atreverme o no, pero tras hablar con el que sería mi acompañante en esta aventura y con gente que previamente había participado tome la decisión de participar.

Ulises no es solo una experiencia de un mes en un país del sur, estamos hablando de un proceso de formación y sensibilización que dura dos años y que tiene como punto fuerte una estancia de un mes en un país de Latinoamérica o África. Personalmente este proceso me ayudó a realizar el viaje con las ideas más claras, una mente abierta y disposición a dejarme empapar por las experiencias que viviera en mi país de destino. Éste resultó ser Venezuela.

Aún recuerdo la inquietante tranquilidad con la que enfrente la semana antes de irnos, incluso en el aeropuerto de Barajas, pero aquello se desvaneció cuando desde la pasarela de embarque vi el avión, ahí comenzaron los sudores fríos. Mis dos compañeras me ayudaban a tranquilizarme claro. Esta es una de las claves de la experiencia, aun siendo un proceso personal, Ulises se comparte con más compañeros y estos representan durante la estancia y parte del proceso un apoyo incondicional y alguien a quien recurrir en busca de ayuda. Mis compañeras María y Nagore fueron una parte importantísima de mi experiencia Ulises.

La llegada a Venezuela fue alrededor de las 6 de la tarde, nada más salir del aeropuerto ya pudimos comprobar la diferencia de clima y a partir de ese instante se sucedieron dos días de constante descubrimiento y

sorpresa. Todo aquello era como un mundo nuevo, desde la forma de conducir (manejar) hasta la forma de las casas. Pasamos la primera noche en Caracas en el colegio de Catia donde nos acogió la comunidad que allá reside. Pudimos observar una panorámica de Caracas de noche desde la azotea del colegio, los cerros llenos de ranchos no lucen igual de día que de noche.

A la llegada a la calurosísima Maracaibo nos esperaban el padre Jesús y algunas de las personas que compartirían con nosotros el mes allá, todos ellos muy jovencitos. Aquel día conocimos el colegio y la parroquia. Nos sorprendió la cantidad de gente que mueve la parroquia, con una gran presencia juvenil, y todas las actividades que allí se ofertan: cursos de catequesis, de confirmación, grupos de biblia, curso de cristología, curso para parejas... Todo ello hacía que la parroquia se sintiera muy viva.



Junto con el inicio de semana comenzó nuestro trabajo con los niños del colegio y los cursos para jóvenes en la parroquia. Así transcurrieron dos semanas en las que sobre todo destacaría la experiencia de trabajo con los niños más humildes del barrio y unos jóvenes repletos de ganas de formarse.

La siguiente semana comenzaron las misiones, una experiencia única de evangelización, en la que recorrimos los barrios que conformaban la parroquia, algunos con verjas de seguridad y otros en cambio ni siquiera asfaltados, jugando con los niños que encontrábamos por las calles y anunciando de casa en casa las actividades que ofertábamos desde la parroquia y las diferentes capillas y compartiendo alguna experiencia de fe. Tuvimos la oportunidad de conocer los barrios en

profundidad y a sus gentes. Resulta realmente gratificante el mero hecho de que te abran las puertas de sus casas y compartan contigo (un total, completo y pálido desconocido) un rato de conversación.

Tras las tres semanas y media nos tocó despedirnos de nuestros amigos allí y tomar rumbo Caracas. Nos despedimos de gente que había compartido casi un mes con nosotros, trabajando codo con codo, con la que compartimos muchos momentos y anécdotas. También del padre Jesús, su chofer Toño y los prenovicios con los que convivíamos en la casa del colegio. Este es otro de los puntos fuertes de la experiencia en mi opinión. El conocer a una comunidad escolapia de cerca y compartir con ellos el día a día, como una familia.

Ya de vuelta, tuvimos la oportunidad de visitar el resto de colegios y obras sociales del resto de ciudades donde están los escolapios, también hicimos un poco de turismo, todo ello en compañía del padre Juan Alfonso. Esto nos sirvió para tener una perspectiva más completa del país y en cierto modo desarrollar un sentimiento de pertenencia o cariño hacia esas gentes y esa tierra.

Así concluyó nuestro viaje. Lo que más destacaría del año de experiencia Ulises que completo ahora es sobre todo el COMPARTIR: con mis compañeras, la comunidad, los catequistas de la parroquia, la gente de los barrios... el acercamiento a los más pobres que he podido vivir in situ, y también una experiencia de fe, de ver a Jesús vivo en medio de los barrios más destartados de Venezuela y en el trabajo de la gente por ayudar a los que más lo necesitan, algunos superando la edad de jubilación pero con la vitalidad de un veinteañero.

Ha sido una experiencia única ¡Os animo a todos los que tengáis la inquietud a que no dejéis pasar la oportunidad! Hasta la vista chamos.

Mi experiencia en El Salvador

Un interesante servicio con Osalde

Isabel Rodríguez. Discer.

Por fin llegó el 29 de junio, día de embarcar en un viaje que ha cambiado mi manera de ver la medicina.

He tenido la gran suerte de participar, en la reforma sanitaria que lleva el gobierno de El Salvador, gracias a la colaboración de la ONG vasca por el derecho a la salud OSALDE.

Me gustaría presentaros a El Salvador o como cariñosamente lo llaman sus habitantes “Pulgarcito de América”, país tan desconocido como bello. Situado en Centroamérica, tiene la extensión de Euskal Herria y una población de alrededor de 6.300.000, lo que lo convierte en el país de mayor densidad de América continental. Cuenta con un sistema sanitario muy disgregado, que en estos tiempos intentan coordinar para evitar la tendencia a consumir varios de estos servicios con el problema que representa la duplicidad de medicamentos (venta ilegal, mal uso de ciertos fármacos por parte de población sana o enferma...)

Al llegar, mi compañero de clase y viaje y yo empezamos a notar la hospitalidad salvadoreña que nos ofrecía tanto Arminda (joven madre soltera que compartió su vida con nosotros) como los trabajadores de la unidad en la que estuvimos. Vivíamos en Santa Tecla, ciudad “dormitorio” pues su población marchaba cada día a trabajar a la capital, San Salvador, y este hecho influía mucho en la forma de asistencia sanitaria de nuestra ciudad. Estuve conociendo el sistema sanitario público salvadoreño en una Unidad Comunitaria de Salud Familiar (UCSF) o lo que sería un ambulatorio para nosotros. Ésta se encarga de la asistencia sanitaria de la mitad de la ciudad de Santa Tecla y de 4 cantones o barrios que están en la periferia y cuyas circunstancias socio-económicas son totalmente distintas a la de la población de la ciudad teceleña.

En un país donde la mayoría de la población no llega a ganar un dólar diario, y donde mucha gente vive alejada de núcleos urbanos sin tener la capacidad de tener un vehículo o un servicio de transporte de calidad y seguro, llevar la medicina a estos lugares es un DEBER y más cuando se tiene el suficiente personal sanitario para ello. A partir de esta idea y gracias a la reforma sanitaria que inicia el gobierno actual salvadoreño en 2009 nacen los llamados ECOSF (Equipos Comunitarios de Salud Familiar), siendo la parte fundamental y más visible de un cambio que ha ido de menos a más, empezando por las comunidades más necesitadas. Se empiezan a construir espacios humildes y pequeños, para que un equipo formado por un médico, enfermero/a y polivalente (quien conduce, se encarga de archivo...) lleven a cabo una labor asistencial y de promoción de la salud. Antes de la reforma, promotores de salud con los que hemos convivido y colaborado (que no tenían titulación sanitaria sino que era gente del propio cantón a los que se formaba para su trabajo) se encargaban de muchas tareas: estratificar a la población según el riesgo, vacunar a personas y a perros, dar charlas de manipulación de alimentos, controlar a los enfermos crónicos, insistir a las embarazadas a acudir a la UCSF a realizar sus controles con una especialista en ginecología, luchar contra el dengue... lo cual es una tarea extenuante. Con la reforma hemos comprobado que estas tareas se reparten y sobre todo, que las acciones llegan a más gente.

Además la reforma que nosotros hemos visto, es la que intenta transformar la medicina puramente asistencial del país en una medicina que se preocupe de solucionar problemas sanitarios agudos pero, además y sobre todo, prevenirlos.

Y a medida que pasaban los días y veía lo mucho que los salvadoreños estaban luchando por mejorar la situación de los más necesitados, en mi cabeza no paraba de dar vueltas una idea... un país de no muchos recursos económicos y de cientos de dificultades que le vienen por todos lados, avanzando en lo que es verdade-



Club del adulto mayor junto con enfermeras y el ingeniero

ramente necesario como son la salud y la educación.... Mientras que “acá” la situación sanitaria en particular y la vida en general va cada vez disminuyendo en calidad y calidez.

Me di cuenta de que el paciente salvadoreño es literalmente paciente, porque espera por ser atendido en un sistema de salud público que está increíblemente saturado en las UCSF. Por ejemplo, existen cupos de 16 mujeres diarias para pasar visita con la ginecóloga en una unidad ambulatoria como la que estuve (para realizar controles, citologías, pedir planificación familiar...) y donde la paciente 17 probablemente entre, pero la 18 y las siguientes no (a no ser claro está que sea una urgencia). Y buscan soluciones, por ello están intentando implantar un modelo de cita previa, por todo lo que para una persona humilde implica desperdiciar toda una mañana. Además en cualquier caso, en la UCSF hay mucha espera porque hay mucha demanda asistencial y porque antes de que entre cada paciente al “cubículo” donde atiende el doctor, tiene que llegar su historia clínica, que está guardada en una diminuta sala en la que comparte estantería con innumerables historias guardadas desde hace 5-6 años. ¡Nada que ver con las facilidades informáticas de Osakidetza! Por ello, muchas veces echábamos una mano a las amables administrativas en “busca del archivo perdido” como solíamos llamarlo cariñosamente. Falta de tensiómetros, muchas veces rotos por el calor sofocante, al igual que termómetros de mercurio que se echaban a perder en los cantones donde el calor pegaba más fuerte... y sin embargo, la falta de medios se suplía por personal todoterreno, gracias al cual he aprendido una medicina mucho más clásica, una medicina mucho más social que se ocupa del paciente como un todo y no como un enfermo solamente, sino como persona que puede tener problemas familiares, con posibles carencias económicas y/o culturales, que sufre, que tiene problemas de acceso al sistema y que hay que ACOMPAÑAR o por lo menos asegurarse de que no se queda sin acudir a la unidad por falta de medios. Los médicos “allá” se cercioran de que los pacientes entiendan la enfermedad, adaptando su explicación al nivel cultural de cada uno, dan charlas en colegios, asociaciones de mujeres... sobre la violencia de género, y sobre planificación familiar, la que muchas veces se oculta a los maridos por miedo. Educan a los pacientes porque son conscientes de que muchos de los problemas sanitarios se evitarían con conocimientos básicos. Cogen los fines de semana una “pick up” y se encargan junto con otros voluntarios de llevar una campaña de acción contra el dengue fumigando y revisando las pilas de agua de las casas una a una para evitar el crecimiento larvario. Coordinan y llevan el “grupo de adulto mayor”, un grupo de tercera edad que disfruta siendo integrado en el sistema de salud, al que también se le da información de enfermedades relacionadas con su edad, y con el que se disfruta cada tarde de los jueves tomando un café 100% salvadoreño. También se realizan jornadas de vacunación, visitas mensuales a los cantones a los que no ha llegado la reforma de los ECOSF para que la gente tenga más facilidades y así pasar por ejemplo las revisiones del niño sano. Todas estas acciones son

las que tuve la suerte de conocer y compartir con el pueblo salvadoreño.

Y es que la realidad de los pacientes muchas veces supera la ficción, y disponer de la tecnología básica que tienen nuestros ambulatorios muchas veces es un verdadero lujo en las UCSF de “allá”... pero para mí, el verdadero lujo fue compartir y vivir el esfuerzo de muchos sanitarios que se dedican en cuerpo y alma a la atención primaria, que trabajan de más muchas horas al día, que se desplazan 1 hora andando para llegar a los cantones más inaccesibles... ¿Por qué? Porque les mueve el derecho a una salud gratuita para todos y su profunda fe.

Ojalá sepa mirar con sus ojos a nuestros ancianos, enfermos y pacientes y me dure la alegría de vivir que me contagiaron ese mes. Ojalá que el sistema sanitario que hace años se construyó en

nuestro entorno con mucho esfuerzo salga fortalecido de la crisis, al menos humanamente. Ojalá que todo este esfuerzo que están realizando a miles de km mis compañeros salvadoreños continúe mejorando la calidad de vida salvadoreña, y sobre todo que todo el mundo luche y proteja el derecho a una asistencia sanitaria gratuita de calidad y calidez.

Y ya cuento los días para volver a verte “Pulgarcito”.... Si Dios quiere en un par de añitos ☺



Preparando la bomba para fumigación contra el mosquito transmisor del dengue

El Movimiento Calasanz hoy

Una panorámica de la situación actual

Una de las grandes iniciativas escolapias de este momento es el Movimiento Calasanz. Se trata de poner en marcha una red que nos permita a todos ganar en identidad, enriquecernos mutuamente, compartir conocimiento, crecer en sinergias... y, sobre todo, dar una preciosa oportunidad a tantos niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en su desarrollo personal desde las claves de Calasanz.

Tan sólo recogemos unos sencillos apuntes para recordar la aportación de este Movimiento:

- Itinerario grupal que posibilita procesos personales a sus miembros
- Proyecto compartido en equipo de educadores, en Provincia y en todas las Escuelas Pías
- Con educadores formados y trabajando en equipo
- En clave de cultura vocacional, intentando ayudar a que cada cual encuentre su propia vocación
- Con una clara oferta a la vida escolapia, especialmente como religioso y miembro de la Fraternidad,

En julio de 2013 comenzaba el Movimiento Calasanz en algunos lugares, en septiembre han ido aumentando y próximamente lo seguirá haciendo en nuevas presencias escolapias.

Hoy está presente

- en 10 países: Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, España, México, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela.
- en 36 localidades
- conformando 485 grupos con más de 8.500 miembros
- con claro predominio infantil (33% menores de 10 años y 28% hasta 13 años), pero también con jóvenes (10%) y adultos (7%).
- Animados por cerca de mil educadores.

Para mantenernos informados podemos recurrir a:

- www.escolapios21.org
- <https://www.facebook.com/Escolapios21?ref=hl>
- www.itakaescolapios.org
- www.escolapiosemaus.org
- <https://www.facebook.com/bilbokeskolapioak?ref=hl>
- Y también en twitter

Para ver algunas de las presentaciones:

- Presentación de Itaka – Escolapios: <http://t.co/RzPY1fbDSI>
- Movimiento Calasanz: <http://www.youtube.com/watch?v=HS6gTcaKKMY>
- Calasanz nos une en Movimiento Calasanz: https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=vhxRPd-Ylqs
- Inicio en Bilbao en el Paso de los grupos: <https://www.facebook.com/photo.php?v=10151632991485614>





Manifiesto del Movimiento Calasanz

“Nosotros, escolapios, religiosos y laicos, reunidos por el Padre en el nombre de Jesús, bajo la guía del Espíritu Santo y fieles a la inspiración de José de Calasanz, nos sentimos enviados por Cristo y por la Iglesia a evangelizar educando. Para ello manifestamos que:

1. Jesús es el centro de nuestro Movimiento. Su mensaje de amor, su estilo de vida y su entrega generosa son para nosotros la referencia en nuestra acción educativa y pastoral.
2. La Virgen María, por su sencillez y humildad, es un modelo de acogida y entrega a la Voluntad de Dios. Nos enseña a vivir como hijos de Dios y discípulos de Jesús.
3. Dios ha entregado a Calasanz un valioso carisma que ilumina nuestra lectura del Evangelio. Desde la historia, espiritualidad, pedagogía y estilo propios de las Escuelas Pías, realizamos nuestra misión de evangelizar educando.
4. Los jóvenes son los primeros e inmediatos apóstoles de los propios jóvenes. Sus iniciativas nos ofrecen valiosos dinamismos para la misión escolapia.
5. La educación, la plena realización humana y cristiana, así como la felicidad de los niños y jóvenes constituyen el núcleo de nuestra misión.
6. En fidelidad a Jesús y a Calasanz, nos entregamos a la causa de la justicia y la paz con preferencia por los más pobres y pequeños de la sociedad.
7. La reforma de la sociedad radica en una buena educación. Nos inspiramos en el pensamiento y práctica educativa que propuso San José de Calasanz.
8. El carisma escolapio es un don de Dios para la Iglesia y la sociedad. La Fraternidad de las Escuelas Pías es una propuesta plena para que religiosos y laicos compartamos ese carisma y lo hagamos presente donde estemos.
9. La urgencia de anunciar el Evangelio a niños, jóvenes y adultos nos lleva a crear itinerarios pastorales vividos en grupo que posibiliten un proceso personal de descubrimiento y maduración de la propia vocación así como una clara inserción eclesial.
10. Apasionados por nuestra vida escolapia, hacemos una pastoral siempre vocacional. Ofrecemos nuestra vocación como propuesta de inserción eclesial, bien como religiosos escolapios o como miembros de la Fraternidad escolapia.



Los nuevos tras la imposición de pañoletas del Movimiento Calasanz de Bilbao (21 septiembre 2013)

Para continuar con la formación de Fraternidad

Algunos materiales que complementan el Papiro anterior

Fraternidad de Betania

HACER IGLESIA DESDE CLAVES ESCOLAPIAS

La Comunidad Cristiana Escolapia

En los últimos años, el concepto de Comunidad Cristiana Escolapia se nos ha ido haciendo cada vez más familiar. Ojalá que poco a poco, la claridad en lo que esta expresión significa vaya siendo el anticipo de una realidad vivida intensamente a la largo y ancho de la geografía escolapia.

Aunque cada vez hablamos de Comunidad Cristiana Escolapia con más naturalidad, todavía es necesario seguir clarificando, profundizando, descubriendo implicaciones y potencialidades, soñando, buscando... la vida de fe, de Iglesia de comunión, de Escuelas Pías, de carisma escolapio, que esta expresión es capaz de abarcar. Que este tema nos ayude a ello.

En un primer momento haremos un rastreo de la expresión “Comunidad Cristiana Escolapia” en los documentos recientes de la Orden para tratar de ir perfilando la forma de esta realidad de Iglesia y de Escuelas Pías desde lo que la misma Orden dice.

Y para seguir reflexionando sobre el tema y abriendo posibles horizontes a nuestras realidades comunitarias escolapias, proponemos el trabajo de un texto que, sin tratar estrictamente sobre la realidad que nos ocupa, creemos que puede ayudarnos a seguir avanzando en la concepción de las Escuelas Pías como una realidad comunitaria a todos los niveles, incluyendo el de un ámbito de fe diverso, plural y carismáticamente escolapio. Se trata de un texto de Antonio Botana incluido en su cuadernillo “La Escuela como Proyecto Evangélico”.

RASTREANDO EN LOS DOCUMENTOS RECIENTES DE LA ORDEN.

1. Directorio del Laicado (2004)

Capítulo 2. MODALIDADES: NATURALEZA, OBJETIVOS E ITINERARIOS

D) Modalidad de Integración Carismática

55. Naturaleza:

b) Participan de una Fraternidad (asociación de fieles o equivalente en cada Demarcación) o de una **comunidad cristiana escolapia**²¹.

²¹ *Aclaración terminológica: “Comunidad Cristiana Escolapia es el conjunto de cristianos que viven su fe vinculados a una Obra o presencia escolapia, siendo ésta su referencia de fe inmediata. En esta comunidad se encuentran los Escolapios y los laicos Escolapios como núcleo, al que se añaden otras personas que siguen el proyecto comunitario”.*

56. Objetivos:

1. Crecer y madurar en la fe en una **comunidad cristiana escolapia** de referencia, como camino de inserción en la Iglesia particular.
3. Garantizar la madurez en la fe en una **comunidad cristiana escolapia** de referencia como camino único o complementario de inserción en la Iglesia particular.

Es la primera referencia que encontramos a la Comunidad Cristiana Escolapia (CCE).



Aparece dentro de la descripción de la Modalidad de Integración Carismática, lo que indica que la CCE es un ámbito de vivencia profunda del carisma escolapia en sus tres dimensiones (espiritualidad, misión y vida fraterna). Es por tanto una realidad que pertenece al propio corazón de las Escuelas Pías.

Hoy, el contenido del punto 55b puede extrañarnos, ya que el desarrollo del Proyecto Institucional del Laicado en toda la Orden ha ido llevando de la mano la Integración Carismática de los laicos y la pertenencia a la Fraternidad de las Escuelas Pías. Pero lo que más nos interesa de ese punto es la nota a pie de página número 21 que nos da una primera definición de lo que es la CCE. Esta definición será la base, con alguna modificación, de la que hoy manejamos en toda la Orden y que está recogida en apartado de Clarificación de Conceptos del documento “La Fraternidad de las Escuelas Pías” (2011).



Los puntos 56.1. y 56.3. nos hablan de la CCE como un ámbito de crecimiento y maduración de la fe y como un cauce de inserción eclesial. La CCE no es algo anecdótico o accesorio en la vida de quienes la integran, sino que es ámbito desde el que ser plenamente Iglesia creciendo y madurando en la fe, con todo lo que ello implica.

2. La Fraternidad de las Escuelas Pías (2011)

CLARIFICACIÓN DE CONCEPTOS

3. La Comunidad cristiana escolapia es el conjunto de cristianos que viven su fe vinculados a una obra o presencia escolapia, siendo ésta su referencia de fe inmediata. En esta comunidad se encuentran los religiosos escolapios y los miembros de la Fraternidad de las Escuelas Pías, así como otros cristianos vinculados a nuestras presencias u obras (DL55.b).

I. LA IDENTIDAD DE LA FRATERNIDAD DE LAS ESCUELAS PÍAS

Invitación a los colaboradores y cercanos

12. Con todo ello se da un paso en la oferta de las Escuelas Pías como lugar de inserción eclesial para aquellas personas que se sienten llamadas a ello y como espacio de caminar juntos religiosos y laicos.

La Orden y la Fraternidad se convierten así en los dos grandes pilares de la Comunidad cristiana escolapia, espacio de acogida para otras personas del entorno escolapio.

II. LA VOCACIÓN EN LA FRATERNIDAD DE LAS ESCUELAS PÍAS

La vocación común en la Fraternidad

14. Esta vocación común se define por unas opciones que configuran a los miembros de la Fraternidad:

e. participar en la eucaristía semanal, a ser posible en la Comunidad cristiana escolapia;

n. animar la Comunidad cristiana escolapia.

16. La Fraternidad, junto con la Orden, promueve la Comunidad Cristiana Escolapia convocando a las demás personas cercanas al ámbito escolapio que lo deseen (misión compartida, colaboradores, destinatarios, etc.) a compartir espiritualidad, vida y misión de la manera que vean conveniente en cada caso.

El día a día de la Fraternidad: espiritualidad, misión, vida

28. Cada pequeña comunidad de la Fraternidad cuida en sus reuniones la oración. Y cada semana comparte la Eucaristía en la Comunidad cristiana escolapia de cada lugar.

Como decíamos anteriormente, la definición de CCE que aparece en esta clarificación de conceptos es la vigente en la Orden. Leámosla con detenimiento.

Para empezar habla de una comunidad cuya existencia está vinculada a una obra o presencia escolapia. Sin querer entrar en la noción de “presencia escolapia” lo que está claro es que la CCE no es un ente etéreo, deslocalizado, itinerante o deambulante, sino que pertenece a un lugar, a un ámbito escolapio.

La definición también habla de los miembros de esta CCE: son cristianos asociados a obras o presencias escolapias para los que esta CCE es su referencia de fe inmediata. Por tanto la vinculación a la CCE va acompañada, normalmente precedida, por algún tipo de vinculación con la obra o presencia escolapia desde las que

la CCE existe. Pero dentro de estos miembros, cuyo perfil es muy amplio y diverso, la definición habla de manera especial de los religiosos escolapios y de los miembros de la Fraternidad de las Escuelas Pías. Como veremos más adelante, ellos serán los “grandes pilares” de la CCE, su corazón dinamizador. De tal forma que es difícilmente imaginable una CCE sin religiosos escolapios y/o miembros de la Fraternidad.

El punto 12 de documento, además de citar, como indicábamos, a los religiosos y los miembros de la Fraternidad como los grandes pilares de la CCE, establece el carácter abierto y acogedor que ha de caracterizar a cualquier realidad de Iglesia. La CCE se abre para abrazar a todos aquellos que puedan encontrar en ella su lugar en esta Iglesia de comunión en la que “caminan juntos” religiosos y laicos.

El punto 14e es de suma importancia porque nos indica que la CCE es un ámbito en el que, como no podía ser de otra forma, se garantiza y cuida la vivencia fundante de la comunidad y centro de la vida cristiana: la eucaristía. No tendría sentido hablar de la CCE como un ámbito de inserción eclesial si la Eucaristía semanal no estuviera en el corazón de dicha CCE. También habla de la eucaristía dominical de la CCE el punto 28.

El punto 14n incide en la estrecha relación entre la CCE y la Fraternidad. Ésta tiene como tarea irrenunciable la animación de aquella. La CCE se convierte así en misión para la Fraternidad de las Escuelas Pías, y ello tiene muchas implicaciones.

Punto 16. La riqueza de la vida escolapia en todas sus dimensiones posibilita la pertenencia a la CCE de múltiples formas. Cada cual puede “engancharse” con la vida escolapia de una forma diferente, desde una llamada personal diferente, por lo que es de vital importancia cuidar de la buena salud de todas las virtualidades del carisma escolapio en el seno de la CCE.

3. La Identidad Calasancia de Nuestro Ministerio (2012)

ELEMENTOS DE IDENTIDAD ESCOLAPIA

Propuesta de Indicadores

6. Misión Compartida

Por lo tanto, en nuestras obras y presencias:

10. Se impulsa y organiza la **comunidad cristiana escolapia** como referencia de la Misión Compartida, visible y abierta.

La CCE no es un reducto “espiritualoide” en el peor de los sentidos, que no se compromete con la realidad y la transformación del mundo. Como veíamos antes, junto a la espiritualidad y la vida fraterna, ha de ser un ámbito de misión escolapia, de “Misión Compartida” por religiosos y laicos. La organización y dinamización de la CCE ha de contar con la misión como elemento de vida clave e irrenunciable.

4. Participar en las Escuelas Pías (2012)

Los equipos de misión compartida

16. En cualquier caso son varios los pasos necesarios:

f. Un signo formal de compromiso mutuo, normalmente en el marco de una celebración de la eucaristía de la Comunidad cristiana escolapia.

Los ministerios escolapios

26. Algunos elementos fundamentales para poner en marcha los ministerios escolapios encomendados a personas laicas:

c. Hacer la encomienda desde el Superior Mayor correspondiente en nombre de la Demarcación, de la Fraternidad, los equipos de misión compartida y la Comunidad cristiana escolapia.

d. Un signo formal de compromiso mutuo, normalmente en el marco de una celebración de la eucaristía de la Comunidad cristiana escolapia.

La CCE es un ámbito para la expresión pública, en presencia de hermanos-testigos de compromisos, encomiendas, envíos... Toda la vida que se gesta en la obra o presencia escolapia encuentra en la celebración de



la Eucaristía de la CCE el momento y el lugar en el que visibilizarse, compartirse, ofrecerse, agradecerse, celebrarse...

Veámos antes que la CCE abre sus puertas para acoger y abrazar, pero también lo hace para enviar, lanzar...

Así, la CCE se hace cargo de toda la riqueza que Dios nos permite vivir en la obra o presencia escolapia.

5. Ideario del Movimiento Calasanz

EQUIPO DE EDUCADORES Y FORMACIÓN

Toda la comunidad cristiana escolapia es responsable de estos procesos, velando por su desarrollo desde la etapa de convocatoria hasta la desembocadura final. Es un aspecto importante que conviene hacer visible con frecuencia.

Dentro de las líneas de misión que la CCE pueda desarrollar, mención especial tiene el cuidado y acompañamiento de los procesos grupales (y personales) del Movimiento Calasanz. Esta nueva iniciativa de la Orden encuentra en los religiosos escolapios, los miembros de la Fraternidad y el resto de miembros de la CCE sus principales responsables.

Los procesos del Movimiento Calasanz nacen de la CCE, se desarrollan en el seno de la CCE y en muchos casos desembocarán en la propia CCE.

Pistas para la reflexión

1. ¿Qué más serías capaz de decir sobre la Comunidad Cristiana Escolapia?
2. ¿Cuál en la situación (luces y sombras) de la CCE de la obra o presencia a la que perteneces? ¿Qué puedes hacer para mejorarla?
3. ¿Te sientes responsable de la Comunidad Cristiana Escolapia a la que perteneces? ¿Y ella responsable de ti?
4. Define como se vive la espiritualidad, la misión y la vida fraterna escolapias en la Comunidad Cristiana Escolapia de tu obra o presencia.



ESCUELA, PROYECTO EVANGÉLICO

Desde y para construir comunidad

Antonio Botana

El camino que debe recorrer un proyecto educativo evangelizador tiene ese nombre tan conocido y repetido: **comunidad**. En esto no se diferencia de cualquier otra escuela, al menos en principio. «Como toda otra escuela, y más que ninguna otra, la escuela católica debe constituirse en comunidad que tienda a la transmisión de valores de vida.» (Congregación para la Educación Católica, La Escuela Católica, 53 (Roma 1977). La diferencia comienza al señalar la meta: entonces se da uno cuenta de que también el camino es diferente, por más que haya muchas etapas y elementos comunes.

Pero antes de seguir conviene advertir que probablemente utilizamos este término con demasiada facilidad e, incluso, ligereza. Así, hablamos de «comunidad escolar», «comunidad educadora», «comunidad cristiana»... como si fueran realidades evidentes. Quizá la legitimidad con que se utilizan está en proporción a la seriedad con que se asumen en cuanto retos, y no tanto como realidades que se suponen existentes.

Dicho esto, hablemos de estos retos, y notemos que meta y camino coinciden en la comunidad. Ella representa el contenido y el método de nuestro proyecto educativo; y aún hay que añadir: ella es también el sujeto.

La comunidad como estilo de vida es la propuesta que la escuela católica plantea como meta, y así intenta organizarse internamente, como ya queda dicho: es un «ensayo de alternativa social» que adquiere, cada vez con más nitidez, la forma y el contenido de una educación para la justicia y la solidaridad, a modo de eje transversal que afecta a todo el desarrollo curricular y a toda la vida de la comunidad educativa.

La comunidad educadora: vivir para transmitir

El proceso hacia la comunidad sólo se puede impulsar desde una comunidad. Si hablamos de la escuela como comunidad, en su sentido amplio, es sólo en la medida en que existe la comunidad educadora, en sentido restringido.

Precisemos los «márgenes» de esta comunidad educadora: tradicionalmente, estaba integrada por los profesores y el equipo directivo; sólo ellos intervenían en la vida escolar. Pero esto ya no es así, o al menos, no puede seguir siendo así. Las necesidades de la educación en esta sociedad de hoy se han hecho de tal forma complejas que no pueden ser satisfechas por una sola persona, el clásico maestro único; por el contrario, requieren la colaboración de una pluralidad de educadores que actúen todos en una misma dirección, aunque desde distintos ángulos: los profesores de las diferentes materias, monitores de «tiempo libre», animadores de grupos cristianos, «enlaces» con instituciones sociales y eclesiales...

Esta diversidad de educadores tendrá que dar lugar a nuevas estructuras de relación y encuentro que superen el «claustro de profesores», pero también que vayan más allá del modelo «equipo» en favor de la comunidad.



Ciertamente, el funcionamiento de la institución escolar exige un equipo educativo que se reparta las tareas, y el director que ha de coordinarlas. Pero el proyecto educativo no tendrá vida ni podrá contribuir a la gestación de la personalidad de los educandos si no es elaborado, vivido y sostenido por una comunidad de personas que han aceptado y decidido, no sólo elaborarlo y formularlo, sino también vivirlo juntos y sostenerlo juntos para hacerlo vivir. Así es como todos los miembros de una comunidad educativa se convierten en autores de un proyecto.

Podemos hablar de «comunidad educadora», y no sólo de «equipo de educadores», en la medida en que está formada, sobre todo, por educadores vocacionados que, por tanto, han superado la perspectiva meramente laboral e incluso la profesional, y se organizan intentando dar la mejor respuesta posible a las necesidades de los alumnos. A ello se orientan predominantemente las reuniones de la comunidad. De igual modo, la obra escolar es considerada como medio de satisfacer las necesidades educativas de los alumnos, más allá de los programas oficiales y más allá de lo legalmente establecido. Y entre los alumnos, los más necesitados son objeto de mayor atención.

La voluntad de dar respuesta a las necesidades de los alumnos sitúa a la comunidad en actitud de búsqueda y creatividad: no absolutiza las diversas estructuras escolares, sino que las somete a crítica para asegurar su validez actual: las mejora, las cambia, inventa otras nuevas...

Pero no se trata de una «asociación» exclusivamente «funcional», una organización para que las actividades educativas funcionen bien. Es necesario lograr una auténtica comunidad donde la persona del educador crezca, se realice, se encuentre a gusto; y esto es condición básica para que la finalidad última de la escuela, centrada en el educando, pueda alcanzarse.

Tres dinamismos, dependientes entre sí, habrán de introducirse en la vida de la comunidad educadora para que ésta crezca y madure:

- **La valoración personal.** Se construye «desde abajo», desde el reconocimiento de las limitaciones humanas; así podríamos hablar de diferentes niveles de «valoración» que van incorporándose en el proceso: soportarse, respetarse, aceptarse, estimar las diferentes identidades, facilitar que cada uno pueda expresarse y obrar según sus cualidades...
- **La comunión de personas.** Para llevar a cabo un proyecto común no basta con la valoración personal; es necesario que las personas estén dispuestas a dejarse moldear por los otros, a promover la comunicación, a establecer relaciones constructivas...
- **La corresponsabilidad.** Es una consecuencia de la comunión entre las personas y de la conciencia de estar realizando juntos la misma misión. El proyecto tiene que ser obra de todos; pero, para ello, cada uno ha de sentirse protagonista, urgido por las necesidades que se presentan, responsable de los objetivos planteados, solidario con las decisiones de la comunidad.

¿Qué consecuencias tienen estos dinamismos para la comunidad educadora (y aquí, la mayor responsabilidad les corresponde al director y a los coordinadores)?:

- Debe constituirse como lugar de amistad y valoración mutua; ha de programar momentos de encuentro y celebración, de expansión y fiesta.
- Deberá dar gran importancia a la comunicación dentro del grupo, y esto tanto más cuanto mayor es el número de componentes. Muchas otras deficiencias en las relaciones y en el funcionamiento tienen aquí su raíz. Habrán de buscarse cauces fluidos y eficaces que faciliten la comunicación: entre los directivos y el conjunto del profesorado, de los educadores entre sí; de éstos con los demás estamentos de la comunidad escolar.

- Ha de fomentar el diálogo en el grupo; que todos puedan expresarse, que se estimule la participación de todos, el escucharse mutuamente. En la toma de decisiones hay que procurar que, en lo posible, se haga por consenso o acuerdo, y no mediante votación. Para ello es preciso pasar de la discusión al compartir: discutir es exponer las propias ideas para defenderlas; compartir es proponer sus ideas para enriquecerlas con las ideas ajenas; sólo el diálogo compartido hace posible el progreso.
- La integración ha de llevarse a cabo no mediante la reducción de las diferencias entre los miembros del grupo, sino mediante su complementariedad. Es frecuente, sobre todo en grupos reducidos, que se ahoguen muchas iniciativas por temor a sobresalir, a sentirse apuntado con el dedo... Y hay que tener en cuenta que la nivelación tiende a darse por el listón más bajo o más cómodo, no por el más exigente.

Estas y más cosas que caracterizan a una comunidad han de situarse en un proceso: la comunidad no es algo que uno se encuentra «hecho», ni siquiera cuando se ingresa en una que lleva tiempo funcionando. La comunidad es siempre algo por construir: desde el intento, siempre renovado, de acercamiento a cada una de las personas; desde una actitud de diálogo que me obliga con frecuencia a dejar de lado las propias opiniones para considerar las de los otros; desde la búsqueda conjunta de los fines de la comunidad; desde el trabajo en equipo, con todas las dificultades que lleva consigo, sobre todo para quien está acostumbrado a dirigirse «magistralmente» desde una tarima a un grupo de muchachos que «sólo pueden escuchar». Habrá que superar miedos, inseguridades, prejuicios... Habrá que aprender a perdonar, olvidar, disculpar... Estamos ante un camino arduo, si se quiere tomar en serio.

En el horizonte de todas las decisiones de la comunidad educadora, deberá estar siempre muy presente lo que ha motivado nuestra asociación: las necesidades educativas de nuestros alumnos. Sólo volviendo a ellas, dejándonos interrogar por ellas, podremos dinamizar la comunidad.

La comunidad de fe en la comunidad educativa

Un proyecto de iniciación cristiana —y el de la escuela católica lo es— no se sostiene si no es sobre una comunidad cristiana. Pero la comunidad cristiana —o «comunidad de fe»— de una escuela católica no se identifica normalmente con la comunidad educativa.

En la comunidad educativa, o más explícitamente, en la comunidad educadora, no todos se encuentran en el mismo nivel de fe; posiblemente la gama sea bastante extensa: desde los que prescinden conscientemente de ella en su vida, hasta los que la consideran como una dimensión fundamental. Unos y otros participan en el proyecto educativo de la escuela católica. Pero, por supuesto, para que ese proyecto sea una concreción de la misión evangelizadora y se mantenga como tal, será necesaria —e imprescindible— la comunidad de fe, existiendo como parte de la comunidad educadora.

¿Cómo está constituida esta comunidad de fe en la escuela católica? La comunidad cristiana escolar podría describirse, de forma muy simple, como «un grupo de creyentes que desarrollan entre ellos un proyecto de comunión, al servicio de la misión educativa»:

- **Grupo de creyentes:** La fe es la base común fundamental sobre la que se construye este grupo.
- **Desarrollan un proyecto de comunión:** Una comunidad que comparte su fe y vive la conversión como proceso, que practica el discernimiento mutuo y la corrección fraterna, que celebra el perdón y la reconciliación, que experimenta la comunión y discierne comunitariamente la misión que ha recibido.

En algunos grupos apenas estarán esbozados estos dinamismos comunitarios, y en otros muy desarrollados, hasta llegar incluso a la vida en común como es el caso de los religiosos/as. Es normal que exista esa diversidad, al tiempo que se ha de favorecer el avance en el proceso.

- **Para la misión educativa:** Es la misión educativa quien convoca a esta comunidad y quien necesita que sea fuerte, unida y ferviente.

Convocados por la misión, pueden surgir diversos núcleos comunitarios al lado de la comunidad religiosa o relacionados con ella, entre aquellos seglares creyentes —no sólo profesores, sino también otros adultos: padres de alumnos, jóvenes que ya han dejado el colegio...— que desean colaborar en la misión educativa dentro del mismo proyecto. Cada uno de estos núcleos comunitarios puede tener una composición homogénea —grupo de profesores, grupo de padres, grupo de jóvenes...— o bien heterogénea. La conveniencia de uno u otro tipo puede variar según las circunstancias, aunque es muy posible que la misma evolución de los grupos vaya introduciendo la heterogeneidad de los mismos.



La comunidad cristiana del centro tiende a constituirse, por tanto, en una «comunidad de pequeñas comunidades», de la que alguna de ellas puede ser una comunidad consagrada.

Entre los creyentes que están compartiendo la misión educativa, lo más decisivo es ayudar a tomar conciencia de que la comunidad de fe ya existe entre ellos aunque sea de manera germinal, y que lo único que han de hacer es impulsarla a partir del punto mismo en que se encuentran. Esta progresiva concienciación da lugar con frecuencia a un replanteamiento del proceso de fe en el individuo, que puede desembocar —y es bueno que así sea— en una profundización de tipo catecumenal (Cfr. FERE: «La Pastoral de la escuela católica», 12.)

Signo profético para la identidad escolar

En esta realidad secular que es la escuela, la primera aportación de la comunidad cristiana se dirige a reforzar la identidad de aquella en sus dimensiones más características:

a) En el compromiso con la cultura

La comunidad cristiana será signo en la escuela de estar en sintonía con «los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo» (Gaudium et spes, 1). Y será un signo profético, para lograr el compromiso de la escuela con una cultura humanizante, y no deshumanizada. Para ello deberá velar por que los programas curriculares no se conviertan en única preocupación sustancial de la escuela, pues no son ellos la cultura, sino esquemas o caminos para llegar a la cultura.

La comunidad cristiana deberá ser conciencia crítica en la escuela para que, en todo momento, esos «caminos» de la cultura estén al servicio del hombre y no se cierren en sí mismos; que susciten la pregunta, la búsqueda, la inquietud, en lugar de dar respuestas cerradas y autosuficientes; que, en cuanto caminos, conduzcan al encuentro del otro hombre, sin exclusión, en lugar de provocar la competencia y el afán de dominio.

La comunidad cristiana intentará ampliar continuamente el horizonte cultural de la escuela, haciendo que resuene dentro de sus paredes los esfuerzos que el hombre de hoy realiza para profundizar en su propio sentido y, sobre todo, los esfuerzos de los menos desarrollados, por lograr su dignificación.

Para que la escuela, en su compromiso con la cultura, llegue a ser creadora de cultura, la comunidad cristiana ha de velar para que la formación no se limite a ser simplemente receptiva y repetitiva de contenidos, sino que suscite un aprendizaje activo, significativo, creador, haciendo que el joven se convierta en protagonista, en organizador y desvelador de la cultura en su propio contexto social.

Así es como la comunidad cristiana se erige ante la comunidad escolar como un signo de que, no sólo no hay oposición entre el proyecto cultural humano y el proyecto cristiano, sino que éste asume aquél, y lo intenta elevar a su más alto nivel.

De la misma forma el proyecto educativo escolar se transforma en proyecto evangelizador en el que interviene toda la comunidad educativa y que pretende la educación integral de la persona desde la perspectiva evangélica. Es un proceso que parte de la realidad actual del hombre —«el hombre en situación»— y hace posible que la persona llegue a la experiencia de Dios, a la identificación con Cristo, a convertirse en el Hombre Nuevo que propone el Evangelio.

La comunidad cristiana es motor de este proceso a través del proyecto educativo, para evitar en lo posible el estancamiento en cualquier etapa:

- Descubriendo los valores humanos y abriendo la cultura a la entrada del Misterio. Cuando la escuela trabaja en educar personas libres, ya las está disponiendo a la fe.
- Anunciando la Palabra de Dios, que revela el significado último de la existencia humana.
- Profundizando la fe hasta llegar a la plena iniciación cristiana. Siempre desde el respeto a la libertad y a las opciones que van tomando los jóvenes en su evolución. Por ello, no todas las ofertas que se hagan en este sentido serán aceptadas por todo el alumnado; es natural, pues, que se creen diversas estructuras en el marco escolar, que frecuentemente no coincidirán con el marco académico, en las cuales pueda atenderse a los grupos de alumnos que opten por las ofertas más comprometidas.

b) En su carácter comunitario

Desde el interior de la comunidad educativa, en unión con los demás miembros y trabajando codo con codo, sin protagonismos que no sean imprescindibles, la comunidad cristiana quiere ser fermento de unidad e intenta que la escuela sea realmente el ámbito comunitario en el que los jóvenes puedan iniciarse a la sociedad.



Su primer papel, en cuanto signo, es el de ser visible: debe dar testimonio de unidad, de solidaridad, de colaboración, de acogida... y así han de poder captarlo quienes se aproximen a los miembros de la comunidad cristiana. De esta forma, y avanzando en la misma dirección, también será referencia para jóvenes y adultos en la realización de un proyecto comunitario de vida y en la construcción de la comunidad eclesial desde diferentes ministerios y carismas. Por su visibilidad y apertura, por sus relaciones cálidas y solidarias, la comunidad ha de ser un testimonio vivo de cómo se puede vivir la fe en una comunión real de personas.

Para la reflexión y el diálogo:

1. ¿Cómo se dan (o no se dan) en tu obra o presencia escolaría los diferentes elementos y características de la vida comunitaria educativa y de fe de las que habla Botana?
2. ¿Cómo podemos ir avanzando?

ALGUNAS CLAVES DE VIDA COMUNITARIA, a partir de las cartas de San Pablo



No me avergüenzo del Evangelio, pues es una fuerza de Dios para la salvación del que cree.

San Pablo, a través de sus cartas, expone a diferentes comunidades la realidad de la Buena Nueva y la forma de encarnarla, frente a las dificultades que viven en el día a día. Lo hace utilizando ejemplos sencillos y directos, pues “no me envió Cristo a bautizar, sino a predicar el Evangelio y no con palabras sabias para no desvirtuar la cruz de Cristo (1 Cor 1,17)”.

Se tratan, pues, de cartas directas, sin ambages, que en ocasiones surgen como respuestas a cuestiones directas planteadas por unas comunidades (como en los casos de Corintos y Filipenses), o a situaciones de “acomodamiento (Rom 12,2)” o “pecado” de otras. La primera a los Corintios, por ejemplo, pone en evidencia la situación de división extrema de la comunidad, mientras que en la segunda San Pablo se defiende de los falsos profetas. En cualquier caso, parece evidente la importancia de las cartas de Pablo en el conjunto de la Sagrada Escritura.

Practicar, practicar y practicar...

Pablo es consciente de la importancia de las obras, de practicar para que la fe no se quede en *agua de borrajas*. “Ay de mí si no predicara el Evangelio”, llega a escribir. “Lo invisible de Dios se deja ver a la inteligencia a través de las obras”, escribe a los romanos. “Sed imitadores de Cristo (Ef 5,1)”, les dirá a los efesios. San Pablo insiste en este *practicar* y, frente a las debilidades que les plantean las comunidades, hace hincapié en la necesidad de ser **constantes**. “No nos cansemos de obrar el bien, que a su tiempo nos vendrá la cosecha (Gal 6,0)”. “Hermanos, manteneos firmes y conservad las tradiciones (1 Tes 2,13)”. “Velad, manteneos firmes en la fe, sed hombres, sed fuertes, haced todo con amor (1 Cor 16, 13-14)”.

La unidad como cuerpo.

“Un solo cuerpo”, así define Pablo a la comunidad de creyentes en multitud de ocasiones (1 Cor 12, 2-27; Rom 12, 3-13, Ef 4,4). Un cuerpo formado por diferentes miembros, con variedad de dones que, a través de la fe, enriquecen a toda la comunidad con algunos rasgos comunes:

- con una caridad sin fingimiento
- con la alegría de la Esperanza
- constantes en la tribulación
- perseverantes en la oración
- practicando la hospitalidad



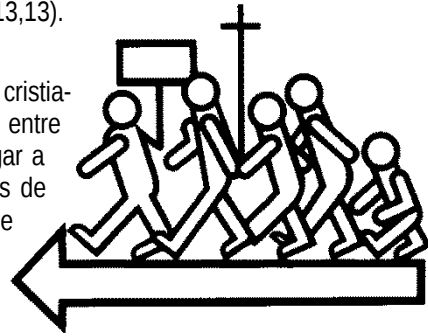
San Pablo invita a practicar todo esto, “incluso con tus enemigos (Rom 12, 14-21)”. La invitación a la unidad es una constante en las cartas paulinas: “Os exhorto pues (...) a que viváis la vocación con toda humildad, mansedumbre, paciencia, soportándoos unos a otro por amor, poniendo empeño en conservar la unidad del Espíritu con el vínculo de la Paz (Ef 4, 1-3)”. No es una unidad en la complacencia, en el “*qué bien estamos*”, sino que es pro-activa: “Os exhortamos a que amonestéis a los que viven desconcertados, animéis a los pusilánimes (...), procurando siempre el bien mutuo”.

La caridad como centro.

Las leyes quedan resumidas en una sola: "Amarás a tu prójimo como a ti mismo (Gal 5,14)". La caridad constituye pues el centro de la Buena Noticia (1 Cor 13, 1-13). Acoger al débil "sin discutir opiniones" pues "ninguno de nosotros vive para sí mismo, como no muere nadie para sí mismo" (Rom 14,1). En ocasiones, la caridad se contrapone al "juicio". "Dejemos de juzgarnos los unos a los otros, juzgad más bien que no se debe poner tropiezo o escándalo al hermano (Rom 14, 1-23)". El ejemplo que utiliza es paradigmático "Como el Señor os perdonó, perdonaos también vosotros (Col 3,13)". "Las malas conversaciones corrompen las buenas costumbres" (1 Cor 15,33), escribe a la comunidad de Corinto. En cualquier caso, Pablo insiste en la primacía de la caridad como valor fundamental sobre el que se sostiene la vida del creyente. "Subsisten la fe, la esperanza y la caridad. Pero la mayor de ellas es la caridad" (1 Cor 13,13).

El poder de la humildad.

Frente a las divisiones y problemas de estas primeras comunidades cristianas, Pablo emplaza a sus hermanos a ser *humildes*. "Si alguno entre vosotros se cree sabio según este mundo, hágase necio, para llegar a ser sabio, pues la sabiduría de este mundo es necedad a los ojos de Dios" (1 Cor 3, 18-19). "Que nadie procure su propio interés sino el de los demás", escribe en varias ocasiones. También la humildad juega un papel importante en la corrección fraterna, siempre con espíritu de "mansedumbre". "Ayudaos mutuamente a llevar vuestras cargas (...) Si alguno se imagina ser algo, no siendo nada se engaña a sí mismo (Gal 6,3)". Pablo insistirá en varias ocasiones sobre estos temas –tan de actualidad probablemente también en nuestras comunidades–, "Desechando la mentira, hablad con verdad cada cual con su prójimo (Ef 4,25)", "No os mintáis unos a otros (Col 3,9)", "Sed más bien buenos entre vosotros, entrañables, perdonándoos mutuamente como os perdonó Dios en Cristo (Ef 4,32)". "No hagáis nada por rivalidad ni vanagloria, sino con humildad, considerando cada cual a los demás como superiores de sí mismo (Flp 2,3)". "No os estiméis en más de lo que os conviene (Rom 12,3)".



Resulta interesante destacar que la humildad a la que se refiere San Pablo va indudablemente unida a un concepto importante: el de la **libertad**. "Todo me es lícito, mas no todo me conviene (1 Cor 10,23)". "Siendo libre de todo, me he hecho esclavo de todos para ganar a los que más pueda (1 Cor 9,19)", describe a los corintios. Se trata de una libertad con mayúsculas, una libertad *liberadora*. "Habéis sido llamados a la libertad; solo que no toméis de esa libertad pretexto para la carne; antes al contrario, servíos por amor los unos a los otros (Gal 5,13)".

Cuidado del Espíritu.

"La letra mata, pero el Espíritu vivifica (2 Cor 3, 5-6)". En más de una ocasión, Pablo hace hincapié en la necesidad de discernir aquello que viene del Espíritu de lo que no. "El fruto del Espíritu es amor, alegría, paz, paciencia, afabilidad, bondad, fidelidad, mansedumbre, dominio de sí (Gal 5,22)". "Fortaleceos en el Señor y en la fuerza de su poder (Ef 6,10)", escribe a los efesios. Y en este sentido recalca la necesidad de "ser perseverantes en la oración, velando en ella con acción de gracias (Col 4,2)". "No os inquietéis por cosa alguna; antes bien, en toda ocasión, presentad a Dios vuestras peticiones, mediante la oración y la súplica, acompañadas de la acción de gracias (Flp 4,6)". Consciente de la importancia de la oración, Pablo concluye cada una de sus cartas con una exhortación directa a la comunidad para que rece por él.



Para revitalizarnos y revitalizar nuestro entorno

Diez claves que marcan dirección

Javier Aguirregabiria

El Capítulo General de 2009 marcó líneas de acción hasta el verano 2015. Estas grandes políticas han crecido hasta llegar a las DIEZ CLAVES DE REVITALIZACIÓN, porque la finalidad de ellas es revitalizarnos cada cual, revitalizar nuestras comunidades, revitalizar nuestras obras y proyectos, para revitalizar la sociedad y el mundo en el que nos toca vivir.

Son diez claves que han de ser abordadas "sistémicamente", es decir, todas simultáneamente para que cada una de ellas llegue a su máximo desarrollo. No cabe comenzar por alguna de ellas dejando otras relegadas. El reto es impulsarlas armónicamente al mismo tiempo.

Están pensadas para la vida de la Orden y de las comunidades religiosas, pero valen perfectamente para la Fraternidad y para todos aquellos que nos somos y nos sentimos parte de las Escuelas Pías desde nuestra propia situación.

Las citamos brevemente porque nos pueden valer también para nuestra propia revitalización:

1. Pastoral vocacional. Mantener una actitud de convocatoria, de invitación a sumarse al proyecto de vida y de misión de Jesús de Nazaret al estilo de san José de Calasanz.
2. Formación inicial. Cuidar los procesos formativos de acceso y de inserción en la comunidad religiosa o de la Fraternidad. Estos implica una formación de los acompañantes y una dedicación importante.
3. Formación permanente. Seguir atendiendo el propio crecimiento personal a lo largo de toda la vida, en cada una de las dimensiones que nos conforman: lo intelectual, afectivo, relacional, social, solidario, espiritual,...
4. Vida comunitaria. Entender la comunidad como el sacramento fundamental de Jesús en medio de nuestro mundo, como el sujeto evangelizador por excelencia, como el laboratorio de nueva humanidad, como el taller de elaboración y contraste de la misión, son tareas fundamentales.
5. Misión. Sentirnos enviados por el Señor a construir su Reino, sin dejarnos confundir por nuestros propios intereses y criterios, anteponiendo la voluntad de Dios, el servicio a los demás, la preferencia por el más necesitado a cualquier otro criterio. Y todo desde nuestro sescolapio tilo educativo, evangelizador y solidario.
6. Misión compartida e integración carismática. Descubrir que las Escuelas Pías y la Iglesia las conformamos las distintas personas, vocaciones, carismas, situaciones... sin pretender más derechos que el de servir con todas nuestras fuerzas al bien común.
7. Organización conjunta. Conocer la organización de la que nos hemos dotado para respetarla, colaborar con ella, mejorarla, sabiendo que es la forma en que los ideales toman forma en instituciones y realidades palpables y reconocibles.
8. Reestructuración de las demarcaciones, estando abiertos a las necesidades, a las necesarias uniones, funcionamiento en red, trabajo coordinado sin pretender absolutizar los propios criterios.
9. Expansión de las Escuelas Pías con nuevas fundaciones, aun cuando parezca que las fuerzas son limitadas, porque confiamos más en el Señor, en la necesaria respuesta a tantas necesidades, más que en los cálculos meramente humanos.
10. Identidad y espiritualidad escolapia como la aportación específica que podemos hacer a la Iglesia y al mundo desde lo que somos, lo que nos hace ser nosotros mismos, lo que resulta más específico y enriquecedor para los demás.

Diez líneas para reflexionar, incorporar en nuestras actitudes y en nuestras vidas, para revitalizarnos y para revitalizar nuestra realidad.



Bautismo de Jon Lecumberri Martín (12 octubre 2013)

RECORDANDO EL VERANO... YA LEJANO



Zidor 3 (26 junio 2013)



Koskorrak 4 (25 junio 2013)



Kaskondoak 5 (18 julio 2013)

RECORDANDO EL VERANO... YA LEJANO

Kaskondoak 6 (10 julio 2013)



Oinarinak 1 (13 julio 2013)



Oinarinak 2 (8 julio 2013)



Papiro nº 206: Inicio del curso 2013 - 2014



Azkarrak de 3º ESO (23 julio 2013)



Azkarrak de 4º ESO (22 julio 2013)



Bidean de 1º Bachiller (4 julio 2013)



Bidean de 2º Bachiller (27 julio 2013)

Papiro nº 206: Inicio del curso 2013 - 2014



Cate 1 (14 septiembre 2013)



Cate 2 (14 septiembre 2013)



Cate 3 (14 septiembre 2013)



Discer (14 septiembre 2013)



Opción (14 septiembre 2013)

Núcleo del Cate de adultos (2 junio 2013)



S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE. Ajuriauena 15, 48009 - BILBAO.
Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Paseo de los Basílios 2, 18008 - GRANADA.
Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID.
Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA. San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA).
Frentes 2a, 42004 - SORIA. Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA.
Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA. Carniceros 4, 1º, 46001- VALENCIA.
Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ. Avda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA.

Brasil. Bolivia. Camerún. Filipinas. India. Nicaragua. República Dominicana. Venezuela.



Jornada familias (2 junio 2013)



Al comenzar el nuevo curso conviene recoger los equipos, planes,
que van a marcar el funcionamiento del año.
Y hacernos mutuamente una llamada a seguir trabajando
por unas Escuelas Pías y un mundo mejor para todos.