

Papira 212

Inicio del curso 2014-2015: ven y verás

Octubre 2014



*Boletín interno de las Escuelas Pías
en Bilbao y Vitoria - Gasteiz*

ÍNDICE, con la lista de artículos y sus páginas para una visión global

46

A modo de editorial	3
Sabías que... (Bilbao)	4
Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)	11
Los responsables de los grupos en Bilbao	16
Los monitores de los grupos en Vitoria – Gasteiz	19
Equipos en Bilbao	21
Novedades en Itaka - Escolapios	23
Un nuevo proyecto social en Errotazarra (Barria)	25
Experiencias de verano: Ulises en Venezuela (26), una experiencia en Argentina (27), campo de trabajo con Adsis en Vitoria (28)	26
Salid al encuentro (V Plan diocesano de evangelización)	29
Vivir fraternalmente en comunidad	38
Recordando el verano	46



A modo de editorial: un año muy especial

¡Ven y verás! Zatoz ikustera! Come and see!

Estamos todavía estrenando este curso 2014 – 2015 y lo hacemos considerándolo, quizá como todos los nuevos cursos, un año muy especial.

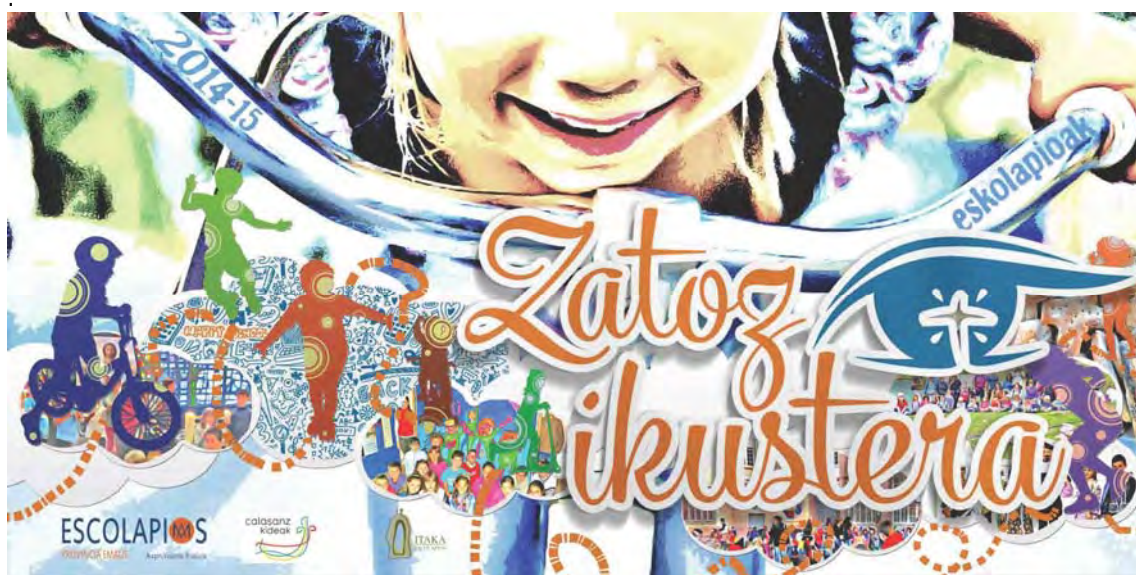
Se trata de un periodo capitular para la Provincia y la Orden. También en enero celebraremos el II Consejo asesor de Itaka – Escolapios donde trabajaremos las líneas de futuro para los próximos seis años. En Emaús tendremos el Consejo provincial de presencia donde saldrá el Proyecto de Emaús 2015 – 2019. También en la Fraternidad, en los colegios, en Itaka – Escolapios Emaús, así como en cada una de las presencias escolapias haremos nuestro Proyecto de presencia hasta el año 2019.

Es un curso de evaluar y de soñar. Es tiempo de mirar para atrás para analizar el recorrido con sus logros y fallos con vistas a diseñar las líneas generales de los próximos cuatro años. Se trata de orientar bien la dirección en la que queremos caminar todos unidos.

Por otra parte es también año de novedades: una nueva comunidad con una encomienda que vemos necesaria para todos (Hazia proponiendo pistas para el avance personal y conjunto de la Fraternidad), un nuevo proyecto social en Barria, un nuevo plan diocesano de pastoral que enmarca nuestro quehacer escolapia en la Iglesia, nuevas sedes de Itaka – Escolapios que nos animan y comprometen, un año (el 2015) dedicado a la vida religiosa donde también se celebra un sínodo sobre la familia (octubre de 2014) y, sobre todo, la novedad de la fidelidad en nuestros grupos y comunidades, en los proyectos que están en nuestras manos, en nuestra vida.

El lema que nos acompaña es “¡Ven y verás!” Es una invitación a acercarnos a Jesús y descubrir en Él la razón de nuestra vida y la fuerza para vivirla. Es también una invitación a invitar a otras personas a acercarse a nuestra vida, a nuestras comunidades, al cole, a los grupos, a los proyectos de Itaka,... y ver cómo hemos encontrado el tesoro que nos hace felices y que contribuye a construir un mundo mejor para toda la humanidad.

En estas páginas encontrarás rostros, equipos, planes, experiencias vividas, reflexiones, que te pueden (que nos pueden) ayudar a ponernos siempre en marcha para ver.



Sabías que... (Bilbao)

Recopilación de noticias y novedades

JUNIO 2014

01. Comuniones de Maia Marañón, Leire Membibre, Muskilda Fernández, Ainara Saiz y Nazaret Irigoyen (a quienes vemos en la foto con sus catequistas), además de Jonathan (de Cate 2) y su ama.



Juegos de la Amistad en Bilbao para los alumnos de 5º y 6º de los colegios de Pamplona, Tafalla, Tolosa y Vitoria, además de Bilbao. Buen ambiente a pesar de que el tiempo atmosférico no acompaña.

07. Asamblea de la Fraternidad de Itaka a lo largo de todo el día. El eje central es la exhortación apostólica del Papa Francisco "Evangelii Gaudium", que vamos trabajando capítulo a capítulo tal como han preparado las correspondientes pequeñas comunidades. Al final de la mañana se dan algunas informaciones: plan de formación para el próximo curso, trabajo del Consejo provincial y general, información de la marcha de Itaka – Escolapios,... Acaba la mañana con la votación para la renovación de Consejo, resultando elegidos Bienve Presilla, Alberto Cantero, Joseba Alzola e Iker Irazabal. Queda como posibles suplentes Patricia Saiz y Gotzone Bagan. Tras la comida y sobremesa se continúa con la reflexión, se prepara la eucaristía y se celebra esta fiesta de Pentecostés con las opciones definitivas de Itxaso García y David Mateos.

También es Día de la familia del colegio. Se van desarrollando distintas actividades: hinchables, juegos infantiles, exhibición de gimnasia rítmica y de la escuela de música del colegio,... Buen tiempo y buena participación de familias tanto por la mañana como por la tarde.



En Aluche se ha constituido la Fraternidad de Betania, aunando las dos anteriores de Valencia y TDH.

Papiro 212: inicio curso 2014-2015

10. Encuentro de la comunidad Mikel Deuna con los equipos de misión compartida en el colegio y la sede de Itaka: una oración, una reflexión sobre el liderazgo de identidad y la cena con su sobremesa. Otro año más con este agradable momento.

12. Eucaristía con el grupo de Cate 2, donde uno de sus miembros, Leire Mejuto, hace su primera comunión. Es oportunidad festiva de ahondar en el valor de la eucaristía para quienes queremos seguir a Jesús y trabajar por su Reino.

13. Jornada de trabajo conjunto del Consejo de titularidad con el Equipo directivo del colegio para dar un buen repaso al plan de año pasado y pensar mejoras para el próximo: más de 70 acciones nos proponemos.

14. Encuentro de directores en Zaragoza a la vez que de los coordinadores de pastoral de toda la Provincia: un día para hacer balance del año y marcar algunas prioridades del próximo curso.

Confirmación, presidida por el Vicario Félix Alonso, de Imanol, Silió, Iñigo Fernández, Ainhoa Ruiz, Sara Díez, Jon Ibergallartu, Pablo Bilbao e Irene Rodríguez. Las otras dos personas del grupo, Andrea Zabala e Irene Illana ya estaban confirmadas. Es una ocasión preciosa para ver cómo el Espíritu sigue muy presente en nuestro mundo animando a jóvenes a vivir el estilo de Jesús.



Pablo, Irene, Imanol, Jon, Andrea, Irene, Iñigo, Sara, tras la confirmación

18. Marchan Bidean 1 y monitores a preparar Trueba para el ya próximo comienzo de los campamentos.

20. Ayer acabaron las clases para casi todos los alumnos y hoy para todos ya.

Reunión de Zaqueos donde se plantea una nueva etapa con la puesta en marcha de otras ofertas de avance personal y comunitario. Queda ahora en manos del Consejo local cómo dar forma a esa aportación para el próximo curso.

20-21. Retiro de la comunidad Mikel Deuna en Lezana de Mena. También la comunidad de San Francisco tiene su retiro en este fin de semana.21.

21-28. Colonia de Zidor 3 en Lekun-etxea de Arrazola. También campamento de Koskorak 4 en Trueba.

22-29. Campo de trabajo de Bidean 1 y Mugitzen de esta edad simultáneamente en Bilbao, Pamplona y Vitoria. A Bilbao vienen 26 chavales, número semejante a los demás lugares.

Papiro 212: inicio curso 2014-2015

24. Los participantes en el campo de trabajo de Bidean y Mugitzen de 1º de Bachiller comparten un rato de oración y reflexión, así como de la cena con su sobremesa, en la comunidad Mikel Deuna.

27. Se acerca Xabi Galarza para compartir la situación de Itaka – Escolapios en Brasil y los distintos pasos que se están dando para continuar allí con la misión escolapia.

Patronato de Itaka - Escolapios en Bilbao: tras la oración inicial, se han ido desarrollando los distintos temas del orden del día: novedades desde la anterior reunión, otorgamiento de poderes para las nuevas sedes, solicitud de reconocimiento de interés social por el Gobierno Vasco, estudio y aprobación de los presupuestos y del plan de actuación para el próximo curso, perspectivas y retos de futuro. La cena con la comunidad con su correspondiente sobremesa ha puesto colofón a este agradable y provechoso encuentro.

28. Cambio de turno de campamento en Trueba: regresan los koskorak de 4º y marchan los kaskondoak de 6º y los Oinarinak de 1º ESO. Estarán hasta el 9 de julio.

Última eucaristía de la Comunidad cristiana escolapia de este curso.

29-30. Marcha Javi a Zamarze (Uharte Arakil) a la reunión de la Congregación provincial para dar repaso al curso y planificar el próximo.

JULIO 2014

1-6. Está con nosotros unos días Joseph Kunnel, responsable de Itaka – Escolapios en India para dar un repaso del año, ver el próximo y preparar el proyecto de Kamda.



Cornelius, Frankline, Santiago y Joseph en su estancia en Bilbao

02. Reunión con los responsables del Peñascal para revisar y renovar el convenio relativo a Aukera. Como siempre, da gusto trabajar conjuntamente.

Reunión con Natalia, la psicóloga de Beregain, para analizar el convenio que tenemos con su empresa (Erain) para atender a las chicas y niños de estos pisos.

03. Reunión del Consejo de la Fraternidad con la nueva comunidad que se ha creado para el próximo curso: será la 11 de Bilbao (además de las dos de Vitoria). Está formada por Bittor, Berna, Tomás y Mónica, Juan y Cecilia, Borja y Paula e Iker. Tendrá como encomienda el hacer propuestas de avance personal y vocacional a quien conformamos la Fraternidad de Itaka: fidelidad en la vocación común, diversidad vocacional, propuestas,...

3-8. Vienen de África central Frankline Laisin (responsable del Movimiento Calasanz en África central desde Bafia), Cornelius Banah (coordinador de Itaka – Escolapios en Libreville) y Santiago Nguere (responsable del Movimiento Calasanz en Bandjoun). Conocen la presencia escolapia en Bilbao y Vitoria, profundizan en Itaka –

Papiro 212: inicio curso 2014-2015

Escolapios y trabajamos a fondo cómo poner en marcha el Movimiento Calasanz en África central. Marchan luego a Peralta y Roma para un curso de preparación para la profesión solemne (aunque ya la hicieron y han sido recientemente ordenados como diáconos). A finales de julio participarán en la Primera Asamblea de la Fraternidad General y encuentro de responsables de integración carismática y misión compartida de Peralta.

09. Cambio de turno en Trueba: marchan los Kaskondoak de 5º y los Oinarinak de 1º y regresan los Kaskondoak de 6º y los Oinarinak de 2º.

10. Marchan Ander Mijangos y María Gago, junto con otros tres jóvenes, a Marcaibo para compartir un mes con la comunidad escolapia en la experiencia de Ulises.

11. Salen de campamento volante los Azkarrak de 3º y de 4º por Pirineos: los primeros desde Elizondo y los segundos desde Formigal para acabar juntos en Belagoa el día 22.

12. Viene a Bilbao Antonio Marco, Viceprovincial de India, para compartir información de los proyectos compar-tidos allí.

15. Celebración de S. Pompilio de las comunidades Mikel Deuna y Tolosa: eucaristía y mesa compartida con su correspondiente sobremesa.

22. Llegan a Bilbao tres bolivianos (Daniel Córdova, Miriam Giores y Agustín Pardo) para participar en la Primera asamblea de la Fraternidad General que se celebrará en Peralta a partir del día 26.

23. Llegan a Bilbao Juan Mª Puig con tres brasileños (Izabel de Jesús, Marzio Furbino y Zidhina Miranda) para participar en ese encuentro de Peralta y, antes, conocer un poco las realidades escolapias de Emaús. Compartimos un buen momento con todos ellos explicando nuestra presencia escolapia de Bilbao y escuchando la realidad de Brasil y Bolivia. Mañana marchan a Pamplona y Belagoa (donde están los vitorianos de campamento).

25. Inicia su campamento por el Gorbea, Anboto y caderío el grupo de Bidean de 2º de Bachiller.



Primera asamblea de la Fraternidad General en Peralta

26. Por la noche van llegando a Peralta la mayor parte de los 77 asistentes a la Primera Asamblea de la Fraternidad General, que es además encuentro de responsables de integración carismática y misión compartida de la Orden. Hasta el día 3 en que concluye el encuentro tienen diversas actividades: oración matutina y celebración de la Eucaristía cada día, presentación panorámica de las realidades que más atañen a este encuentro (situación de la Orden, de las Fraternidades, del Movimiento Calasanz y de Itaka – Escolapios), informe del Consejo pro-

visional de la Fraternidad General, aprobación del procedimiento de elección del nuevo Consejo para los próximos seis años, elección y encomienda a este nuevo Consejo (formado por Alberto Cantero, Guillermo Gómez, Izabel de Jesús, Teresa Martínez y Javier Aguirregabiria), líneas generales para la Fraternidad en los próximos seis años, relaboración del documento "Construir Escuelas Pías en Fraternidad", presentación de cada una de las Provincias y Fraternidades de las Escuelas Pías, trabajo de los documentos que definen la orientación de la Orden a la participación en las Escuelas Pías (documento capitular del proyecto institucional del laicado, la Fraternidad de las Escuelas Pías, nuevo directorio que se presentará al próximo Capítulo General, Participar en las Escuelas Pías), elaboración de una carta abierta a la Orden y a las Fraternidades, visita de lugares calasanzios, ... ¡Un gran acontecimiento que hace más visible la Fraternidad!

AGOSTO 2014

10. Ha nacido Julian Ibarondo Irisarri a las diez de la mañana. Enhorabuena a los aítas, Palmira y Carlos.

25. Fiesta de San José de Calasanz. Lo celebra especialmente la comunidad Mikel Deuna en pleno con invitación a los escolapios laicos y algunas otras personas más a la eucaristía y comida.

A lo largo del verano se han hecho unas cuantas mejoras en el colegio: cambio de suelos en las entradas de Alameda de Recalde y Ajuriaguerra, nuevo pararrayos, arreglos y pinturas abundantes, instalación de nuevos ordenadores y pizarras digitales, etc.

SEPTIEMBRE 2014

01. Comienza el profesorado su trabajo del nuevo curso con el claustro informativo inicial, trabajo por etapas, eucaristía inicial, etc.

Reunión del equipo de asesores para comenzar a mirar el cuadro de responsables de este próximo curso. En días siguientes se irá ya perfilando con el PK y las correspondientes consultas.



Reunión de asesores y PK para elaborar el cuadro de monitores 2014 - 2015

Funeral por el padre de Ana Victoria Urrengoetxea, profesora del colegio. También en agosto falleció la madre de Helena Martínez. Oramos por ellos y por sus familias.

La comunidad Mikel Deuna de Bilbao vuelve a estar formada, además de los dos matrimonios con sus hijos e hijas) por cuatro religiosos, tras la marcha de Benito Forcano a reforzar la presencia y misión escolapios de La Romana y de Jeejo a Huelva como párroco diocesano de tres pueblos.

1-4. Curso en Roma sobre captación de fondos en y para entidades religiosas. Por nuestra parte van Pedro Marañón y Albert Legrand Todjom.

02. Jornada de formación de profesores de religión de la zona de Vasconia en Vitoria (en días próximos será en Andalucía y en Zaragoza).

2-4. Van comenzando las reuniones iniciales de los distintos equipos: de presencia (el día 2), Consejo de la Fraternidad de Itaka (día 2), Consejo local de titularidad (el 3), equipo de sede (el 3) asesores con el PK (el 3), equipo de responsables del Catecumenado (4),...

Papiro 212: inicio curso 2014-2015

También los equipos provinciales y generales van poniéndose en marcha: secretariado de colegios (día 2), secretariado de economía (el 2), equipo del Movimiento Calasanz de Emaús (el 2), comisión ejecutiva (el 3), Consejo general de la Fraternidad (el 4), Itaka – Escolapios Emaús (el 5),...

05. Encuentro de ministros de pastoral en La Compasión (hace dos días fue en Molina para la zona andaluza).

7-11. Está unos días con nosotros Albert Legrand Todjom, religioso escolapio de Camerún, coordinador de Itaka – Escolapios en África central y asistente provincial para el laicado. Además de dar un buen repaso a los abundantes proyectos en Camerún, Gabón y Guinea (y pronto en Congo), tenemos por delante el reto de poner en marcha varias sedes nuevas, la Fraternidad y el Movimiento Calasanz.



Albert con miembros de la Fraternidad de Itaka

08. Funeral por Leopoldo Burgos, que fue profesor del colegio durante muchos años hasta su jubilación. Agradecemos tanta dedicación durante tantos años.

10. Comienza su marcha el equipo de animadores dando un repaso a las novedades, plan de formación del año, etc. Las comunidades comienzan también este nuevo curso.

12-13. Inicio de equipos de monitores de los grupos de Itaka – Escolapios en el Movimiento Calasanz: la ambientación del año con el lema que nos irá acompañando (Ven y verás – Zatoz ikustera), la revisión de campamentos, el nuevo cuadro de los distintos equipos de responsables, la primera planificación del curso... para terminar con la eucaristía y el envío a la misión, tanto de todos estos monitores como del resto del Catecumenado con sus responsables que se suman a la Eucaristía para tener también el inicio del curso del Catecumenado.

13. Comienza la Eucaristía de la Comunidad cristiana escolapia de los sábados a las siete de la tarde, con incorporación de nuevo componente e instrumento musical.



Comienza la Eucaristía en este nuevo curso

Papiro 212: inicio curso 2014-2015

14. Comienza José Ramón Rueda su noviciado escolapio en la comunidad San Fermín de Pamplona, después de haber vivido durante un año en la comunidad Cartuja de Granada. ¡Es una gran noticia!

16. Durante esta semana y la próxima tendrán su salida de dos días, con noche incluida (la primera para 3º), las clases de 3º y 4º de Primaria. ¡Toda una experiencia!

20-21. Paso de los grupos en Arrazola, cada vez con más número de participantes que obliga a usar cinco autobuses, poner tiendas de campaña y apretarse bastante en el caserío. A pesar de la amenaza de lluvia, el tiempo se mantiene y el buen ambiente, la preparación desde Bidean y todo resulta muy positivo.



Imposición de las pañoletas a los miembros de Kaskondoak de 5º Primaria

21-24. Curso de nuevos profesionales de Itaka – Escolapios comenzando el primer día en Vitoria y los demás en Bilbao para Pablo (Pamplona), Elisa (Zaragoza), Jose (Sevilla), Nagore (Bilbao), Paz (Valencia), Marta (Madrid) y donde también participa un día Eduardo (coordinador de sede de Jaca). La creación de la nueva sede de Madrid y el avance en las demás llevan a buscar estas nuevas personas liberadas para impulsar los proyectos de los distintos lugares.

24. Comienzan las convivencias de 4º ESO y continuarán la próxima semana con las otras dos clases. Comienza la "temporada" de este curso para Jon Ander como responsable. Le acompañarán, como ya es tradición, algunos monitores del Catecumenado o la Fraternidad en las distintas tandas.

25. Reunión en Bilbao para preparar el encuentro escolapio europeo del laicado que tendrá lugar en Zaragoza del 5 al 7 de noviembre. Vienen los tres miembros del equipo impulsor europeo (Miguel Giraldez, József Urbán y José Antonio Martín) para reunirse con Javi y hacer el diseño correspondiente.

26-28. Encuentro de Fiare estatal en el colegio.

27. Reunión en Bilbao de los rectores de Emaús, algunos presencialmente desde el viernes 26, otros llegando el mismo día y otros conectándose telemáticamente desde Andalucía. Están juntándose en distintos lugares para conocer la todavía nueva Provincia y hacerse presentes en todos los sitios.



Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)

Recopilación de noticias y novedades

Junio 2014

2-5. Alumnos de la optativa de francés realiza el viaje a Pau dentro del intercambio con un colegio de aquella ciudad. Gloria y Toño les acompañan.

4. Le operan a Israel del menisco. Ahora toca unas semanas de reposo y los correspondientes ejercicios de recuperación.

4. Antonio asiste en el monasterio de Leyre a la entrega del premio “Príncipe de Viana” al capuchino Tarsicio de Azcona, historiador navarro y paisano suyo. Allí se encuentra con el futuro Felipe VI en su primer acto público tras la abdicación de su padre. Creemos que el futuro rey perdió la ocasión de escuchar los sabios consejos de Antonio.

5-6. Noelia acude a Salamanca para participar en un encuentro de educación no formal escolapia en el ámbito social. Al mismo acudieron cerca de 30 personas de las provincias escolapias de Betania, Cataluña y Emaús. Además de intercambiar experiencias y puntos de vista, ha tenido la ocasión de conocer de primera mano la obra escolapia de la Casa Escuela Santiago Uno.

6. Las dos clases de 3º de Primaria pasan el día en nuestro albergue de Barria. Por la tarde, monitores del movimiento Calasanz organizan juegos para ellos. Después con la asistencia de sus padres celebran la primera eucaristía como curso. Es una buena ocasión para dar a conocer Barria y el movimiento Calasanz a niños y familias, así como para celebrar con el colegio la “primera comunión” que la mayoría de estos niños y niñas están haciendo en estas últimas semanas.

7. Nerea Tobalina, hija de Iñaki, celebra su primera comunión en Murgia. Zorionak!

7. Asamblea de la Fraternidad de Itaka en Bilbao y celebración de Pentecostés.

14. Los grupos de Oinarinak tienen salida al monte Albertia; termina con un chapuzón en el pantano en Landa.

14. Fiesta de la familia organizada por el AMPA en el colegio.

14-15. Fin de semana intenso y especial para el grupo de Cate 3. El sábado a la mañana participan en “Arroces del mundo” en San Francisco (Bilbao) y por la tarde acuden a la confirmación de sus compañeros de curso del movimiento Calasanz de Bilbao. A su vuelta a Vitoria, se quedan en la residencia del colegio, donde dedican la noche del sábado y la mañana del domingo a plantear sus proyectos personales.

14. Encuentro de directivos en Zaragoza. Acuden Gloria, Natxo y Eba.

17. Último encuentro del grupo de Misión compartida. Compartimos la eucaristía y la cena con la comunidad San José de Calasanz. También nos acompañan Jesús Guergué (escolapio en Brasil) y Celeste (integrante de la fraternidad en Belo Horizonte), que se encuentran de visita en Vitoria.

18. Georges certifica su dominio del castellano con la obtención del título C1 de la Escuela Oficial de Idiomas. Enhorabuena, Georges. ¡Ahora a por el EGA!

19. Finalizan los grupos catecumenado. Lo hacemos en una actividad conjunta, de “pintxopote” por Salburua, en la que se combina lo lúdico con la revisión del año y las propuestas para el siguiente.

20. Fiesta de fin de la etapa escolar con el alumnado de 4º de ESO y sus familias.

22. Jon y Laura participan en el encuentro celebrativo de fin de curso de la unidad pastoral de Olarizu.

22-29. Campo de trabajo de los grupos del movimiento Calasanz de 1º de Bachillerato. Se realiza en Bilbao, Pamplona y Vitoria. En el de Vitoria participan 22 jóvenes de Bilbao, Pamplona, Zaragoza y Vitoria. Por las



“Castell” en Albertia con Oinarinak

Papiro 212: inicio curso 2014-2015

mañanas colaboran con diferentes asociaciones y proyectos: Hogar Alavés, Down Araba-Isabel Orbe, Residencias de Abetxuko y Hermanitas de los Pobres, y colonias en Adurza y en Arinazbarra. Por las tardes, mesa redondas, charlas, visitas, reflexiones,...



Misión compartida con Celeste y Jesús



Participantes del campo de trabajo en la comunidad

23. Se inician los "txokos", dos semanas de colonias urbanas para niños y niñas de Educación Infantil y de Educación Primaria. Acompañados por los "porti", participan más de 80 chavales.

23. Último consejo escolar del curso.

23. Fiesta final con el Aula de Aprendizaje de Tareas.

23-27. Antonio dirige los ejercicios espirituales que se realizan esta semana en la comunidad del colegio de Pamplona.

27. Fin de curso para el profesorado. Eucaristía y comida final.

30-4. Colonia de 3º de Educación Primaria en Barria. Participan 20 niños y niñas con 3 monitores.

30-6. Al mismo tiempo, tienen su campamento, también en Barria, los Koskorak de 4º de EP. Terminan el domingo con el día de padres.

JULIO 2014

1-3. Varios profesores del colegio asisten a la "escuela de verano" para la formación de profesores en el colegio Cristo Rey en Zaragoza.

4. Nos visita Juan Carlos de la Riva quien, antes de participar en el primer encuentro de la fraternidad general en Peralta de la Sal, está disfrutando de unas semanas de vacaciones. Aprovechamos para que nos ponga al día de la realidad de la misión escolapia en Venezuela.

6. Nos visitan tres jóvenes escolapios de Camerún y Guinea, Cornelius, Franklin y Santiago. Tras haber realizado recientemente la profesión solemne, vienen a realizar un curso de formación en Peralta y Roma. Aprovechan los días anteriores para conocer en Bilbao y en Vitoria nuestra realidad de Itaka-Escolapios, del movimiento Calasanz y de la fraternidad.

15. Los dos grupos de Aurreko inician sus campamento. Aurreko I realiza una travesía desde Roncesvalles hasta Belagua, adonde llegan el día 21. Aurreko II tiene primero unos días de campo de trabajo en Ibiltzieta cerca de Ochagavía. Tras dos días de travesía llegan a Belagua el día 22. Ambos grupos regresan a Vitoria el día 25.

21. El resto de grupos del movimiento Calasanz, Kaskondoak y Oinarinak, inician sus campamentos en Belagua hasta el día 31. Oinarinak II comienza su campamento volante en Zuriza y tras subir a los Alanos y a la Mesa de los Tres Reyes llega a Belagua, donde días después realizarán su promesa. Oinarinak I tiene su primer campamento volante, en el que destaca su ascensión al Anie. Kaskondoak II, además de subir a Lakartxela, realizará la promesa de Kaskondoak. Y Kaskondoak I disfrutará a tope de sus primeras aventuras por Belagua.



El grupo de Koskorak en Barria.

Papiro 212: inicio curso 2014-2015

	
Algunos Aurreko I en las postrimerías del Orhi	Monitores y asesor de Aurreko I
	
Kaskondoak I en Belagua	Kaskondoak II después de subir a Lakartxela
	
Oinarinak I en la cima del Arlas.	Oinarinak II
	
Momento de la eucaristía final del campamento	Aurreko II

23. Antonio viaja a Japón a acompañar a su hermana, misionera escolapia, que está hospitalizada. Regresa a mediados de agosto.

Papiro 212: inicio curso 2014-2015

25. Nos visitan en Belagua los participantes de Bolivia y Brasil en el encuentro de fraternidades de Peralta. Aprovechamos la ocasión para dialogar sobre el movimiento Calasanz y nuestra vida en fraternidad.



Brasileños y bolivianos de visita en el campamento.

AGOSTO 2014

1. Reunión de monitores para evaluar los campamentos de verano y posterior cena.
- 2-4. La comunidad conjunta pasa unos días de vacaciones en Lezana de Mena.



Monitores y monitoras en Belagua



Parte de la comunidad conjunta en Ordunte

12-14. Los jóvenes de Aukera de Vitoria y Bilbao pasan unos días en nuestro albergue de Barria.

25. San José de Calasanz. Como es tradición, nos juntamos para celebrarlo las comunidades de escolapios y escolapias de Vitoria. Compartimos la eucaristía y la comida. Este año, en el colegio de las escolapias. También nos acompañan en esta fiesta Ignacio, Faustino, José Manuel y Maribel de la comunidad de Granada.

25-30. Los cuatro religiosos de la comunidad participan en los ejercicios espirituales que la Provincia organiza en Huarte-Pamplona.

SEPTIEMBRE 2014

1. Con el inicio de septiembre, se van recuperando la vida y trabajo cotidianos. Hoy se reincorpora el profesorado.
1. Se inicia el cursillo de Directores de Tiempo Libre en formato intensivo. Además de esta semana, se completará con varios fines de semana durante el curso. En él participan 6 jóvenes del movimiento Calasanz de Vitoria, 4 de Pamplona y 2 de Tolosa. La valoración de esta primera parte es muy positiva.

Papiro 212: inicio curso 2014-2015

1. Los jóvenes de Aukera-Vitoria acompañados de sus educadoras tienen unos días de aseo de trabajo en Lekun-etxea junto a sus compañeros de Bilbao.

2. Se celebra en nuestro colegio la tradicional jornada para el profesorado de religión de los colegios de la zona Vasconia-Logroño. En ella participan más de 80 personas.

5. Encuentro de ministros de pastoral en el colegio La Compasión de Pamplona. Entre otros puntos, se presenta el Manual de Pastoral que se elaboró el pasado curso.

6-7. Fin de semana en Barria para dar inicio a las actividades de los grupos de catecumenado y de equipos de responsables. Comenzamos el sábado, con los grupos de catecumenado reflexionando sobre que “vería” una persona que “viera” nuestros grupos y procesos. Lorena e Igor nos presentaron su experiencia en el campo de trabajo de Valencia. En la eucaristía, acogida de los nuevos Cate 1. Y tras la misma, presentación de los monitores de catecumenado, entre los que destaca la incorporación de Gloria Ruiz como monitora de Discer. El domingo es el turno de los equipos de responsables. Tras una presentación y reflexión inicial, marcamos los objetivos de los ERs para el año, “desvelamos” el cuadro de monitores y primera reunión con ERs nuevos.

7-9. Nos visita Albert Legrand, escolapio de Camerún, responsable de Itaka-Escolapios en la demarcación de África Central.

8. Con la llegada del alumnado el colegio vuelve a revivir. Inicio de las clases en Infantil y Primaria, y presentación en Secundaria. Con el lema de este curso, decimos con entusiasmo y esperanza a nuestros niños y jóvenes: “Ven y verás; Zatoz ikustera”.

8. Varias personas de la comunidad participan en la parroquia de San Cristóbal en la celebración de inicio de curso de la Unidad Pastoral Nuestra Señora de Olarizu (donde está el piso de Aukera), y que hoy celebra su festividad.

8. Reunión de la comunidad con José Manuel Jiménez, con el objetivo de compartir información sobre la economía de la Provincia.

15. Natxo y Laura acuden a Lanbide para reunirse con los responsables de proyectos de formación. El objetivo es poner en marcha el proyecto “Errotazarra” de mejora de la empleabilidad (jardinería y mantenimiento de albergues) para personas con discapacidad. Se trata de ofrecer una alternativa a jóvenes que han estudiado en las Aulas de Aprendizaje de Tareas de nuestro colegio. El viernes 19 nos llega la notificación de que el proyecto ha sido aprobado.

19. El viernes a la tarde se realiza una actividad especial en las clases de 4º de Primaria para dar a conocer y convocar el nuevo grupo de Koskorak.

20-21. Inicio de curso y paso de etapa en los grupos del movimiento Calasanz desde Kaskondoak (5º EP) a Bidean (2º Bachiller). Más de 150 personas, entre chavales y monitores, se juntan en Barria para iniciar llenos de ilusión este curso. Una ginkana por los alrededores de Barria preparada por los grupos más mayores, la eucaristía para dar gracias a Dios por tantos regalos (y especialmente por los grupos), el paso de etapa y el encuentro con los nuevos monitores, y las primeras actividades para conocer las novedades que no esperan este curso, son los momentos más importantes de este fin de semana.

21-22. Curso para nuevos “liberados” de Itaka-escolapios. En él participan José de Sevilla, Pablo de Pamplona, Nagore de Bilbao y Elisa de Zaragoza, y entre otras cosas conocen la realidad comunitaria y de misión de la presencia escolapia de Vitoria.



Cursillo de Directores de Tiempo Libre

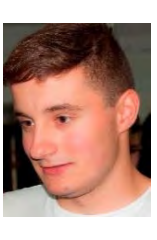
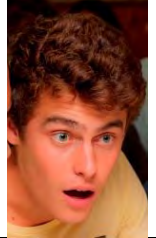
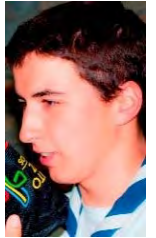
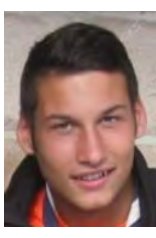
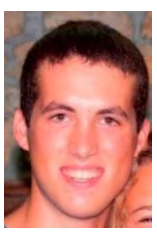
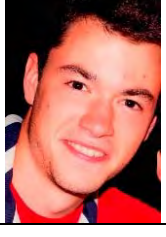
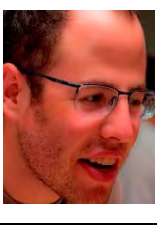
Los responsables de los grupos en Bilbao

Gracias a quienes hacéis posible el proyecto más importante de Itaka.

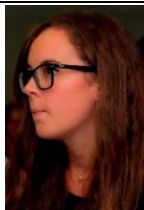
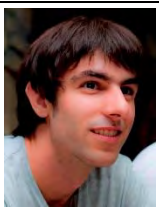
Cada inicio de curso presentamos en el primer Papiro (sin contar el de formación de las Fraternidades que sale con el inicio de septiembre) el listado de educadores que hacen posible el proyecto más bonito y valioso de Itaka – Escolapios en Bilbao: los grupos educativos y pastorales del colegio que forman parte del Movimiento Calasanz de todo el mundo. Gracias a quienes prestáis este valioso y desinteresado servicio.

ZIDOR 2 (2º Primaria)						
	Javier Almeida ©	Inés Álvarez	Gerardo Arriola	Alba Diéguez	Yana Emaldi	Cristina Arambarri
						
	Itziar Duque	María Uriarte	Younes Crespo	Rakel Morón ASESORA		
ZIDOR 3 - KOSKORRAK 4 (3º y 4º Primaria)						
	Mónica López © ZIDOR 3	Ainhoa Menéndez ZIDOR 3	Jon Gil ZIDOR 3	Isabel Álvarez ZIDOR 3	Ana Ortiz de Mendivil ZIDOR 3	Irune Martínez ZIDOR 3
	Alba Fornos ZIDOR 3	Peru Olazabal ZIDOR 3	Nagore Blanco KOSK 4	Ixone Guarrochena KOSK 4	Sergio García KOSK 4	Mikel Rico KOSK 4
						
	Lucia Rivero KOSK 4	Arrate Iturralde KOSK 4	Aitor Oyanguren KOSK 4	Álvaro Laguna KOSK 4	Iratxe Meseguer ASESORA	

Papiro 212: inicio curso 2014-2015

KASKONDOAK (5º y 6º Primaria)						
	Joseba Ramos KASK 5	Ana Gazpio KASK 5	Iñigo Fernández KASK 5	Rubén Sánchez KASK 5	Iker Martínez KASK 5	Jon Martínez KASK 5
						
	Mikel Querejeta © KASK 6	Asier Municha KASK 6	Esteban Beltrán KASK 6	Juan Careros KASK 6	Nerea Ruiz KASK 6	Fernando Rodríguez ASESOR
						
	Gaizka Virumbrales OINK 1	Nerea Lamikiz OINK 1	Arrate Presilla OINK 1	Miguel Martín OINK 1	Álvaro Galilea © OINK 2	Leire Mintegui OINK 2
OINARINAK (1º y 2º ESO)						
	Bea Elías OINK 2	Jon Baranda OINK 2	Jon Ander Zarate ASESOR			Aitor Miyar ASESOR AZKARRAK
AZKARRAK (3 y 4 ESO)						
	Irati Blanco AZK 3	Xabi Sierra AZK 3	Irune Alberdi AZK 3	Asier Mintegui © AZK 4	Ibone Onaindia AZK 4	Mikel Silió AZK 4

Papiro 212: inicio curso 2014-2015

BIDEAN (Bachiller)						
	Ane Ruiz BID 1	Imanol Silió BID 1	Miryam García BID 2	Ander Mijangos BID 2	Andoni García © BID 2	Pablo Santamaría ASESOR
CATECUMENADO (Mayores de 18 años)						
	Eder Amayuelas CATE 1	Laura Hidalgo CATE 1	Ainara Lamikiz CATE 2	Aitor Oribe © CATE 2	Tomás Fernández CATE 3	David Mateos CATE 3
						
	Juan Ibarretxe DISCER	Leticia Uriarte DISCER	Mikel Manso DISCER	Itxaso Ruiz DISCER	Alberto Cantero OPCIÓN	Joseba Alzola OPCIÓN
						
	Amaia Lekunberri CATE ADULTO	Bienve Presilla CATE ADULTO	Javier Aguirre-gabiria CONSILIARIO	Juanjo Iturri CONSILIARIO		

Son 77 personas las que asumen habitualmente esta responsabilidad y encomienda de acompañar los procesos educativos y pastoral de muchos niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de los grupos del cole, de Itaka - Escolapios en la red escolapia del Movimiento Calasanz.

Mucha dedicación, mucho esfuerzo, mucho cariño, es lo que supone esta labor y desde aquí lo agradecemos.



Paso del Catecumenado (13/09/2014)

Monitores de Vitoria – Gasteiz 2014 - 2015

Movimiento Calasanz – Itaka Escolapios

TIPI-TAPA

			
Eba Rodríguez	Zuriñe López de Armentia	Itxaso Zubia	Belén Medina

ER KOSKORRAK-KASKONDOAK

	KOS-KORRAK			
		Oier Pagalday	Ana Tomé	Aritz Gordo
	KAS I			
		Aritz Mendijur	Imanol San Martín©	
	KAS II			
		Gorka Sán- chez	Igor Ruiz de Azua	Maidar Arín



ER OINARINAK

	OIN I			OIN II		
		Pablo Arrillaga	Lorena Mtez. de Gereñu		Asier Gordo	Alicia López

Papiro 212: inicio curso 2014-2015

ER AURREKO				
 Asesor Israel Cuadros	AURREKO I	 Asier Vega ©	 Iratxe Herrán	 Asier Martín
	AURREKO II	 Laura Aguirre	 Noelia Escolar	 Mikel Calvo

 Karime Nascimento (en enero)

ER BIDEAN						
 Asesora Laura García	BIDEAN- MUGITZEN I	 Oier Pesos ©	 Laura García	BIDEAN-MU- GITZEN II	 Georges Nkomo	 Jon Calleja

ER CATECUMENADO					
CATE 1	 Alberto Prieto	 Israel Cuadros	CATE 3	 Laura García	 Natxo Oyanguren©
DISCER	 Gloria Ruiz	 Jon Calleja			

Equipos en Bilbao

**Gracias también a cuantos sostenéis con vuestras dedicación
la presencia escolapia de Bilbao.**

Es preciso recordar y agradecer muchos servicios, responsabilidades, trabajos que hacen posible las Escuelas Pías en Bilbao.

Aun con miedo de olvidar personas, es preciso destacar y agradecer a todas las personas que con su dedicación y cariño llevan adelante en Bilbao el sueño de Calasanz.

Utilizamos el esquema con el que representamos las Escuelas Pías en Emaús, el sujeto y la misión escolapia en nuestra realidad, para citar responsables y equipos de esta rica realidad (en primer lugar la persona que dinamiza el equipo y el resto en orden alfabético).

LA COMUNIDAD CRISTIANA ESCOLAPIA

1. Equipo de presencia (ministros de pastoral): Javier Aguirregabiria ©, Alberto Cantero, Juanjo Iturri, Iratxe Meseguer, Pablo Santamaría, Jon Ander Zarate.
2. Ministerio familiar: Amaya Lecumberri y Mónica Saiz con Gotzone Bagan, Bea Martínez de la Cuadra, Tomás Fernández, Bienve Presilla.
3. Ministerio Ereinbide: Patricia Saiz con Loli Castro, Xabi Uriarte.
4. Ministerio Fedetik federa ikastetxean: Carlos Ibarrondo e Iñaki Vélez con Jorge Saiz, Leticia Uriarte.
5. Ministerio de la transformación social: Carlos Askunze e Igor Irigoyen con Aitor Oribe, Nagore Serrano, David Tellería, Tomás Urquidi.

COMUNIDAD RELIGIOSA

6. Comunidad religiosa conjunta: Juanjo Iturri ©, Andrés Chávarri, Jaime Zugasti y Javier Aguirregabiria; Bea Martínez de la Cuadra y Alberto Cantero con Garazi, Imanol y Zuriñe; Pablo Santamaría y Loli Castro con Ander e Irune. Y los demás escolapios laicos de Bilbao (Alberto Tobalina, Iratxe Meseguer y Fernando Rodríguez).

FRATERNIDAD DE ITAKA

7. Consejo local: Javi Aguirregabiria, Joseba Alzola, Alberto Cantero, Iker Irabazal, Pablo Santamaría, Bienve Presilla.
8. Animadores: Javi Aguirregabiria, Berna Arrabal, Jon Berrocal, Raúl Fernández, Iker Irazabal, Juanjo Iturri, Pilar Mayoral, Carlos Ors, Israel Sobera, Rosa Sustacha, Alberto Tobalina, Leticia Uriarte. E Israel Cuadros e Iñaki Tobalina (S. José de Calasanz y Magdala de Vitoria).
9. Encomiendas a comunidades: animación presencia general (Mikel Deuna), presencia en el barrio (San Francisco), animación litúrgica (Xirmendu), cuidado albergues (Orantza), avances personales (Hazia).
10. Itaka – Kutxa: Jon Berrocal, Santi Membibre, Nagore Serrano.
11. Itaka – Ian: ministerio social con Consejo local de la Fraternidad
12. Comisión infantil: Patricia Saiz, Iratxe Carro, Loli Castro, Itxaso García, Amaya Lecumberri, Marta López, Mónica López, Rakel Morón, Mónica Saiz, Raquel Santamaría, Loli Sustatxa.
13. Opción Zaqueo: Jon Calleja, Igor Irigoyen, Pablo Santamaría.

COLEGIO CALASANCIO

14. Consejo local de titularidad: Pablo Santamaría, Javi Aguirregabiria, Juanjo Iturri, Amaya Lecumberri, Alberto Tobalina.
15. Equipo directivo: Amaya Lecumberri, Aintzane Monteverde, Alex Pombo, Ana Uriarte, Vega Sáez, Pablo Santamaría, Jon Ander Zarate.
16. Equipo pedagógico y de innovación: Iñigo López de Muniain, Aintzane Monteverde, Itziar Cortina, Eme Jardón, Ana Santamaría.

17. Equipo pastoral: Jon Ander Zarate, Javi Aguirregabiria, Juanjo Iturri, Iratxe Meseguer, Pablo Santamaría, (con asesores).
18. Equipo de calidad: Cecilia Alcibar, Amaya Lecumberri, Aintzane Monteverde, Alex Pombo, Pablo Santamaría, Vega Sáez, Alberto Tobalina, Ana Uriarte, Jon Ander Zarate.
19. Ciclos, etapas, seminarios,...

SEDE DE ITAKA – ESCOLAPIOS EN BILBAO

20. Equipo de sede: Joseba Alzola, Javier Aguirregabiria, Laura Hidalgo, Igor Irigoyen, Juanjo Iturri, Iratxe Meseguer.
21. Asesores del Movimiento Calasanz (equipo vocacional): Iratxe Meseguer, Javi Aguirregabiria, Joseba Alzola, Carlos Ibarrondo, Juanjo Iturri, Rakel Morón, Aitor Miyar, Pablo Santamaría, Jon Ander Zarate.
22. PK: Jon Ander Zarate, Andoni García, Asier Mintegui, Álvaro Galilea, Mikel Querejeta, Mónica López, Gerardo Arriola.
23. Albergues: Iñaki Vélez, (Lekun – etxea), comunidad Orantza (Lezana de Mena y Trueba)
24. Iturralde Eskola y oficina: Joseba Alzola, Andoni García, Iratxe Meseguer, Jon Ander Zarate.
25. Equipo hogares: Joseba Alzola (coordinador), José Antonio Fuentes (coordina Aukera), Aitor Oribe, Ismelda Rodríguez, Natalia Ibarrondo (psicóloga), Laura Hidalgo (coordina Beregain), Ainara Balbás, María Fernández, Andoni García, Zoraida Germán, Pablo Moreno, Ainhoa Sordo.
26. Equipo Ojalá de alfabetización de inmigrantes: Andoni García, Joseba Alzola con muchos voluntarios.
27. Clases de apoyo (Trastévere): Jon Ander Zarate, Monse Benítez,...

OTROS

28. Iglesia del colegio: Jaime Zugasti.
29. Responsables de la red de Itaka – Escolapios que trabajan fundamentalmente desde Bilbao: Igor Irigoyen, Javi Aguirregabiria, Joseba Alzola, Berna Arrabal, Amagoya Ayesta, Pedro Marañón, Jon Sustatxa.
30. Representantes en diversas instancias eclesiales, educativas, sociales.

¡Gracias a todas las personas que hacéis posible las Escuelas Pías en Bilbao!



Liberados de Itaka – Escolapios en Bilbao

Itaka – Escolapios 2014 - 2015

Retos y nuevos pasos en la red

Igor Irigoyen

Este curso 2014-15, que recientemente hemos comenzado y en el que ya nos sentimos plenamente inmersos, está llamado a ser un tiempo lleno de retos importantes para la red Itaka-Escolapios. Hablamos de red para referirnos a la organización a internacional que engloba todos los equipos y proyectos en cualquiera de los países o presencias. Todos ellos forman parte de la misión que compartimos en Itaka-Escolapios y por ello hemos sentirnos plenamente corresponsables.

El primer elemento que explica la importancia del año es que estamos al final de un periodo y ante el comienzo de uno nuevo. Efectivamente, este es el último curso del cuatrienio 2011-15 y toca por tanto evaluar las líneas estratégicas y objetivos aprobados años atrás, así como elaborar un nuevo Plan Estratégico que guíe nuestro actuar en el nuevo periodo. Ese nuevo Plan tendrá esta vez una duración de seis años (2015-21), para acomodarse con los ritmos de planificación que tienen la Orden a nivel global y que siguen esa periodicidad.

Por otra parte, muy relacionado con lo anterior, recordemos que entramos en un año de capítulos para las Escuelas Pías: tanto de las diferentes demarcaciones como de Capítulo General a final de curso. En todos estos procesos capitulares Itaka-Escolapios ofrecerá el balance de aportación a la misión escolapia, así como se verá interpelada por las orientaciones que surjan para el futuro.

Otro hito a subrayar dentro de este curso, también ligado con los anteriores, es la reunión del Consejo Asesor de Itaka-Escolapios que se celebrará en Madrid entre los días 26 y 28 de enero de 2015. El Consejo Asesor es un órgano de Itaka-Escolapios que representa a la totalidad de las demarcaciones y fraternidades que participan de la red, y que se reúne aproximadamente cada dos años para debatir y establecer las grandes líneas de futuro de Itaka-Escolapios.

Por otra parte, existen novedades importantes dentro de la red Itaka-Escolapios que están teniendo lugar ya desde el inicio de este cursos, entre las cuales destacan la puesta en marcha de sedes en nuevos lugares. Dentro de la provincia de Betania, comienza la andadura de una nueva sede en Madrid, a partir de la voluntad tanto de la Provincia como de la Fraternidad de participar e ir compartiendo ámbitos de la misión dentro de Itaka-Escolapios. La nueva sede, que contará con una oficina ubicada en Gaztambide, tendrá un papel importante para impulsar Itaka-Escolapios en Betania (más allá de la zona de Valencia, donde ya había presencia desde hace años).



Curso para los nuevos profesionales de Itaka - Escolapios

La puesta en marcha de estas sedes, la ampliación de otras, el empuje a nuevos proyectos está suponiendo la entrada de nuevos profesionales en Itaka – Escolapios: Nagore (Bilbao), Jose (Sevilla), Marta (Madrid), Paz (Valencia), Elisa (Zaragoza), Aitziber y Asier (Vitoria)... y seguro que alguno más a lo largo del curso.

Papiro 212: inicio curso 2014-2015

También constituye un paso muy relevante la progresiva ampliación de la presencia de Itaka-Escolapios en África Central: desde Camerún, con una nueva sede en Libreville (Gabón) y pensando en estar presentes también, en el futuro próximo, en Guinea Ecuatorial.

Otro país, en este caso de América, en el que inauguramos presencia de Itaka-Escolapios es República Dominicana, donde desde inicio de curso hemos asumido como proyecto compartido de la red el Centro Cultural Calasanz del barrio de La Puya, en Santo Domingo. Con ello extendemos la vinculación con la provincia de Centroamérica y Caribe a un nuevo país además de Venezuela.

Por lo que respecta a los proyectos que Itaka-Escolapios trabaja como red a nivel general, también en ellos encontramos retos y aspectos a trabajar especialmente en el nuevo curso. Así por ejemplo, la el necesario impulso y cuidado del Movimiento Calasanz, como realidad naciente que está suponiendo un gran avance para la pastoral escolapia, tanto en aquellos lugares donde ya existía el proceso de grupos como en los que se pone en marcha ahora (Barbastro, por ejemplo). El inicio en África central (Camerún, Guinea y Gabón) supone un hito en el despliegue de esta iniciativa pastoral escolapia.



Un momento de la estancia de Santiago, Frankline, Cornelius y Joseph en Bilbao.

Además, tenemos otros grandes retos como el impulso de la formación inicial y continua del voluntariado, la realización de campañas y acciones de sensibilización cada vez más movilizadoras, conjuntas y educativas, así como seguir velando por la sostenibilidad de los proyectos a través de una captación de recursos diversificada y lo más estable posible.

Cerca de Vitoria, en el albergue Errotazarra de Barria, comienza un nuevo proyecto social que se explica más detenidamente en este Papiro.

Además de estas novedades son muchos los trabajos habituales, pero siempre nuevos, de renovar los equipos, mejorar cada uno de los proyectos, crecer en implicación de las personas cercanas (religiosos, fraternidades, colegios, grupos,...).

Retos todos ellos que han de conformar un curso lleno de actividades, tareas y sueños compartidos, en los que seguro vamos a seguir creciendo dentro de este viaje apasionante que es Itaka-Escolapios.

Un nuevo proyecto social en Errotazarra (Barria)

Formación la mejora de la empleabilidad de jóvenes con discapacidad intelectual

Laura García



Jardinería - Gestión y Mantenimiento de Albergues Juveniles

Históricamente, en el Colegio Calasanz de Vitoria hemos mantenido una especial atención al alumnado con necesidades educativas especiales. Disponemos de dos Aulas de Aprendizaje de Tareas (AAT), concertadas con Educación en el Gobierno Vasco, a la que acuden chicos y chicas en una franja de edad que oscila desde los 16 a los 20 años. Todos los alumnos tienen certificado de discapacidad en más de un 33%, por discapacidad intelectual.

Las actividades propias del AAT se ven compaginadas con las que realizan en las diferentes aulas de secundaria: junto al resto de sus compañeros

de la ESO aprenden a vivir en una realidad normalizada descubriendo que ellos tienen las mismas oportunidades que cualquier de los alumnos y alumnas del colegio. En el segundo ciclo tienen una formación más orientada a la incorporación en el mundo laboral, específicamente en el ámbito de la jardinería.

Durante cuatro años (2006-2010), a través de la fundación Itaka-Escolapios fuimos centro colaborador del INEM, con el formato de una Escuela Taller (itinerario formativo de dos años de duración), que dio soporte formativo en alternancia con el trabajo y la práctica profesional a un grupo de 24 personas menores de 25 años, con el objetivo de mejorar las capacidades laborales de estos jóvenes.

A lo largo de estos años hemos podido ver con gran satisfacción cómo todo el alumnado que por ella ha pasado por las Aulas de Aprendizaje de Tareas ha conseguido hacer grandes logros de los que se han podido sentir muy orgullosos.

Lamentablemente el futuro para muchos y muchas de ellas no es tan optimista como lo pueden ser los años que permanecen en el colegio junto a sus compañeros. Muy pronto se encontrarán con una sociedad que sin rechazarles abiertamente, simplemente les ignora: las puertas del mercado laboral normalizado se encuentran cerradas para este tipo de discapacidades intelectuales, quedando obligados a una contratación en centros de empleo protegido o talleres ocupacionales.

Es a esta necesidad a la que queremos responder desde la Fundación Itaka-Escolapios porque estamos convencidos de que estas personas pueden y deben llevar una vida digna que les haga sentirse orgullosas de sí mismas y contribuir al desarrollo del entramado social. Por este motivo, desde el verano comenzamos a entablar conversaciones con Lanbide para buscar financiación que hiciera posible una formación que diera continuación a las AAT y que estuviera orientada a trabajos con más salida laboral que la jardinería. El proyecto que planteamos consiste en dar formación durante un año sobre "mantenimiento y gestión de albergues" (incluida la jardinería) a unos 11 jóvenes con discapacidad intelectual. Durante este año, el equipo del proyecto se centrará en la formación y en la búsqueda de diferentes opciones para la inserción laboral de estos jóvenes, ya que es uno de los retos para que el proyecto tenga continuidad en el futuro.

La carga horaria del curso la estimamos en 7 horas diarias que se realizarán en horario de mañana, de 8 a 15 horas. Los tres módulos en los que se va a trabajar son los siguientes: mantenimiento y gestión de albergues, jardinería y competencias generales (habilidades sociales, orientación laboral, etc.) A partir de la última fase de cada curso (de abril de 2015 a junio de 2015) realizaremos trabajos tanto en las propias instalaciones como en otros lugares de interés social que soliciten de nuestros servicios. Para acompañar a los jóvenes tres personas cubrirán dos jornadas laborales: una técnico forestal (Aitziber A.) y carpintera, una educadora social (Noelia E.) y un integrador social (Asier M.).

Con este proyecto, además de dar respuesta a una necesidad de formación de estos jóvenes podremos atender y mantener en mejores condiciones el albergue "Errotazarra" en Barria, por el que pasan tantos grupos al año.



Experiencias de verano

Julio y agosto para seguir creciendo como personas y como creyentes

EXPERIENCIA ULISES EN MARACAIBO (VENEZUELA)

Ander Mijangos y María Gago



Este verano hemos tenido la suerte de haber tenido una experiencia de un mes en un país del sur. Desde el 11 de julio hasta el 8 de agosto estuvimos en Maracaibo, la segunda ciudad más poblada de Venezuela, viviendo con la comunidad escolapia del Colegio de Nuestra Señora de Coromoto y la Parroquia San Ignacio de Loyola. Cómo resumir esa experiencia que, aunque tuvo su apogeo en verano, es una aventura que empezó hace bastante tiempo y que sin duda deja posos para toda la vida...

Podríamos empezar hablando de la gente que nos acogió y no terminaríamos de dar las gracias a tanta gente que nos cuidó y nos hizo sentir que, aun lejos de casa, estábamos en familia. Una mezcla chocante de gente de clase media y gente muy humilde, que vive en un país donde la electricidad se interrumpe, el agua se corta durante varios días consecutivos y donde conseguir los alimentos básicos supone verdaderos quebraderos de cabeza; y que, sin embargo, recibe con eterna gratitud a esos cinco españoles que vienen al fin del mundo a compartir un mes con ellos.

Podríamos hablar del calor de Maracaibo, con temperaturas de 35°C y una humedad cercana al 90% (es lo que dice la Wikipedia pero allí parecía más), pero merece la pena hablar más bien del calor de la gente, de los abrazos que recibimos de quienes compartieron con nosotros gran parte del mes y de quienes nos cruzábamos por primera vez en cualquier esquina.

Se podría hablar de la pobreza, de la situación del país, pero un mes con la comunidad de allí nos hizo ver que la verdadera pobreza es la nuestra: pobreza de fe. Rompe todos los esquemas hablar con una señora que lleva años en la cama, que tiene todos los motivos para renegar de todo, y que sin embargo su fe y confianza en Dios la mantienen viva y con esperanza. En ese momento te sientes nada. En ese momento, y con cada persona en la que se repetía la misma vivencia de Dios a pesar de las adversidades.

No podemos olvidar la comunidad escolapia que nos acogió, que adaptó su ritmo habitual y pasó de ser una casa de tres escolapios a albergar también a las cinco personas que fuimos: María y Ander de Bilbao, junto con Silvia y José de Sevilla y Jaime de Valencia. Una comunidad que no sólo nos dio una casa sino un mes entero

pendientes de nosotros, compaginando sus responsabilidades habituales con atendernos y asegurarse de que tuviéramos una experiencia especial. Que abrió todas sus puertas para compartir comidas, oraciones y ratos libres al terminar largas jornadas de trabajo.

También quedan en nuestra memoria los cursos que impartimos en la Parroquia, las colonias urbanas que organizamos en el Colegio, los cursos de Teología, las visitas por las casas y “ancianatos” para compartir la Palabra de Dios... muchas veces acompañados de los miembros del Movimiento Calasanz de Maracaibo, que aunque sólo lleve dos cursos escolares en marcha y todavía tenga un largo recorrido por delante, cuenta con un gran número de jóvenes monitores, entusiasmados por vivir el Evangelio y transmitir la Palabra de Dios, que son ejemplo perfecto de lo que nos gustaría traernos de vuelta cuando tengamos que asistir a nuestra reunión de “Discer” u Opción, y ejerzamos nuestro compromiso como cristianos allí donde Aita nos llame este año.

Como toda experiencia, el avión de vuelta nos esperaba al finalizar el mes. Pero hay experiencias que se olvidan rápido, experiencias que se recuerdan más tiempo y otras que, sencillamente, no se olvidan. Maracaibo, Venezuela, todos los rostros, las vivencias y lo que allí sentimos y rezamos formarán para siempre parte no de nuestro pasado sino de nuestro ser.

Siempre se ha dicho que la experiencia Ulises es transformadora; quizás los cambios no se vean en decisiones drásticas nada más volver, pero deja un algo en el corazón que sin duda, aunque ahora no sepamos expresarlo, será determinante en decisiones futuras. No siempre se puede afirmar haber visto a Dios tan vivo en medio de una comunidad. Quienes han tenido experiencias similares en países del Sur seguro que saben de qué hablamos. Y quienes no la hayan tenido y piensan que quién sabe, que quizás algún día... que aprovechen y nos pregunten cuando tengan la ocasión. No todas las respuestas iban a estar en un artículo, no somos tan ambiciosos.

UNA EXPERIENCIA EN ARGENTINA

Nagore Blanco

Seño, seño, seño... Es lo que más se escuchaba por el barrio, cada vez que salíamos a caminar. Tuve la suerte de llegar al barrio de La Cortada en Reconquista, en donde he disfrutado durante dos meses. Un barrio humilde en donde los niños aparecían por cualquier esquina, reclamándote un beso y un abrazo con su mejor sonrisa.

La experiencia me ha enseñado mucho en todos los aspectos de mi vida. Cuando llegué lo hice con dos objetivos, conocer la vida comunitaria y poder vivir el día a día desde ella, y participar en otra realidad, fuera de mi entorno y de mi rutina.

A día de hoy puedo decir que he disfrutado de las dos.

Me he sentido muy acogida en la comunidad, compartiendo el día a día con ellas, oraciones, re-lecturas, compartiendo lo más íntimo que tenemos cada una, y descubriendo lo grande que es el Amor de Jesús, que nos une y nos invita a seguir dándonos en nuestro día a día con la gente que nos rodeaba, nuestro barrio.

He participado en todas las actividades con las hermanas. Desde apoyo escolar tres días por semana mañana y tarde, donde acudían los chicos de primaria. Trabajábamos desde una educación popular, centrándonos en cada niño en su globalidad, y partiendo de sus carencias afectivas, que muchas veces dificultan su aprendizaje.



Los martes y jueves por la tarde compartíamos con el grupo de adolescentes, chicos del barrio, que la vida les ha llevado por diferentes caminos, la mayoría estaban dentro del mundo de la droga. Les ofrecíamos un espacio en el que poder desconectar, juegos de mesa, percusión...

Los miércoles íbamos a la cárcel con la pastoral penitenciaria, se trataba de compartir tiempo y charla con los presos.

Y los sábados teníamos un par de talleres de música y cuenta-cuentos con los chicos del callejón.

Teniendo en cuenta todas las actividades programas que he tenido, más todo lo que fue surgiendo en el día a día, ha sido una experiencia muy com-

pleta. He estado muy feliz participando en cada uno de los proyectos, y viviendo en el barrio. Conociendo cada familia, cada niño, cada historia...

El comienzo no fue fácil, fue un contraste muy grande con mi vida en Bilbao, pero a día de hoy puedo decir que he sido muy feliz.

Me quedo con lo compartido con la gente más sencilla, que me ha abierto los ojos y me llena, enseñándome lo que es verdaderamente importante en la vida

Me quedo con todas las sonrisas que he encontrado en mi experiencia, sonrisas que marcan, alegran y contagian, sonrisas que acercan el amor de Jesús y llegan al corazón.

CAMPO DE TRABAJO CON ADSIS BESTALDE EN VITORIA



Iratí Blanco, Cate 3

El verano se iba acercando y por cate ya pasaban el listado de todos los campos de trabajo; este año decidí participar en uno de ellos sumergiéndome en una experiencia inolvidable en la que pude aprender muchas cosas y sobre todo crecer como persona.

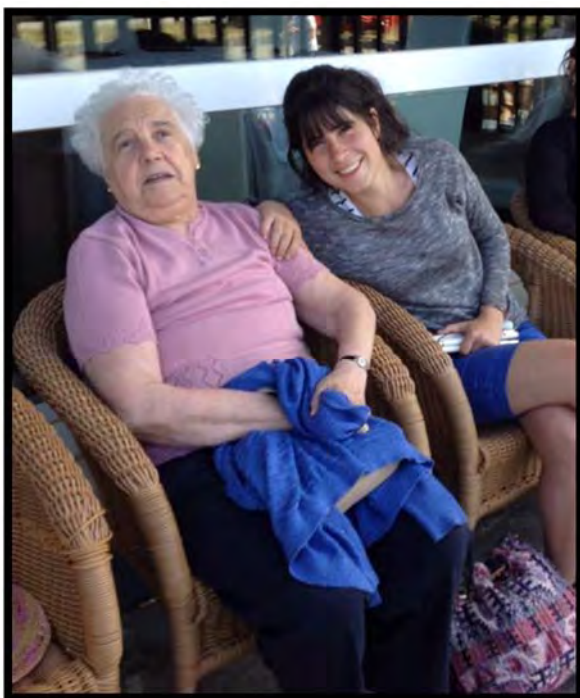
Todo ello pudo ser posible gracias a Adsis Bestalde, un programa educativo y terapéutico de ayuda para la inserción social de las personas privadas de libertad.

Fueron nueve días muy intensos desde el primer momento hasta el último. Por las mañanas poníamos rumbo a la residencia San Prudencio en Vitoria. Una vez que entrábamos allí todos éramos voluntarios, en donde realizábamos diferentes actividades como bailes, cantos, manualidades, excursiones, paseos... para que los "aitites" pudieran disfrutar al máximo durante esos ratos que pasábamos junto a ellos.

Cuando se acercaba la hora de la comida volvíamos a casa en Respaldiza y realizábamos diferentes actividades para compartir entre nosotros; todas estas nos ayudaron a expresar nuestras emociones, sentimientos, miedos e ilusiones.

Antes de acabar el día lo solíamos despedir todos juntos con un chapuzón en la piscina, entre risas, la verdad que no había mejor manera para acabarlo.

Por las noches normalmente nos juntábamos todos los voluntarios, para compartir como nos había ido el día o si nos habíamos encontrado alguna dificultad.



Así comenzó mi verano, de una manera inmejorable, compartiendo con toda esta gente una experiencia increíble de la cual me siento muy afortunada por haberme encontrado con Bestalde y haber podido borrar esa cantidad de prejuicios que tenía en mi mente.

He podido conocer a gente maravillosa, que a pesar de todas las dificultades que tienen en su día a día siempre están con una sonrisa y en todo momento preocupándose por los demás y sobre todo siempre queriendo ayudar.

Este campo de trabajo me ha ayudado mucho a crecer como persona, a madurar y a ver el día a día desde otro punto de vista.

Por ello animo a todos aquellos que estéis pensando en participar en un campo de trabajo que no dudéis en hacerlo, que la pereza no pueda con vosotros y sobre todo no os dejéis llevar por la moda de hoy en día.

Yo sin ninguna duda repetiré. ¡ESKERRIK ASKO!

¡Salid al encuentro! (Mt 25, 6)

✓ Plan diocesano de evangelización (PDE) 2014-2018

Presentación

Iglesia en estado de misión

La alegría del Evangelio, de la que profusamente nos ha hablado el Papa Francisco, conlleva en su mismo fundamento la alegría e ilusión por evangelizar. Queremos responder generosamente a las dos llamadas que Jesús nos dirige y que están mutuamente relacionadas: *Salid al encuentro* (Mt 25,6) e *Id y haced discípulos a todos los pueblos, bautizándolos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo y enseñándoles a guardar todo lo que os he mandado* (Mt 28,19-20). Estas dos llamadas encuentran su fundamento en su presencia operante en nuestra vida y en la Iglesia: *Sabed que yo estoy con vosotros todos los días hasta el final de los tiempos* (Mt 28,21).



Al concluir el IV PDE, nuestra Iglesia se ha puesto a la escucha del Espíritu para discernir el camino que Él desea que recorramos durante los próximos años. La exhortación del Papa sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual ha constituido un aldabonazo en toda la Iglesia para reavivar nuestra alegría e ilusión para ser testigos del Evangelio en nuestra sociedad y salir al encuentro de nuestros hermanos y hermanas en las variadas circunstancias en las que viven.

Esta exhortación pone a toda la Iglesia en estado de misión. También nuestra Iglesia diocesana quiere secundar este impulso misionero. Necesitamos una pastoral en conversión, en transformación misionera. Son dos rasgos centrales de nuestra diócesis, que han formado parte de nuestro devenir eclesial, como subrayó la Asamblea Diocesana, y que hoy debemos renovar en profundidad.

El núcleo fundamental de nuestro anuncio es el amor salvífico de Dios que se manifiesta en Jesucristo muerto y resucitado. Él es la respuesta a todos los interrogantes, anhelos, sufrimientos, angustias y perplejidades en la que viven nuestros contemporáneos. En último término, es posible afirmar que una sociedad cerrada a la trascendencia es una sociedad herida y sin salida. La sociedad necesita abrir sus puertas a Dios, y al mismo tiempo, la vocación fundamental de la Iglesia es estar en la sociedad a modo de sacramento de la presencia de Dios que es amor y misericordia. Por eso, es necesaria una Iglesia de puertas abiertas: una Iglesia abierta físicamente en sus edificios, permanentemente disponible en sus instituciones y personalmente abierta en el corazón de los fieles. Una Iglesia de puertas abiertas significa también el coraje de llamar a las puertas del areópago social para, con humildad y audacia, presentar el misterio del amor de Dios. La Iglesia está llamada a salir al encuentro del sufrimiento, la desesperanza y la angustia. También está llamada a provocar un encuentro con el pensamiento contemporáneo, los planteamientos sociales, económicos y políticos, el mundo de la cultura, de los profesionales, del pensamiento y de los medios de comunicación.

La luz del Evangelio es necesaria para iluminar los sistemas económicos y las ideologías sociales y políticas que provocan la cultura del descarte, el olvido de los débiles y que manifiestan una incapacidad estructural por superar desigualdades e injusticias. Los fieles cristianos, en virtud de su secularidad, están llamados a colaborar desde la libertad evangélica en la edificación de un mundo que sea digna morada de la persona, que construya sobre roca y no sobre arena, que desde la denuncia profética defienda la inalienable dignidad de toda persona y alumbré caminos nuevos de fraternidad y progreso verdadero.

Tiempo de discernimiento

Queremos plantear el nuevo Plan Diocesano de Evangelización a partir de un tiempo de reflexión y discernimiento: Iglesia diocesana de Bilbao, ¿qué dices de ti misma? Las invitaciones a la conversión que el ángel dirige a las siete Iglesias en el libro del Apocalipsis pueden servirnos de contexto para examinar con verdad nuestra trayectoria, el estado actual en que nos encontramos y los caminos de conversión evangélica y pastoral que somos invitados a recorrer.

El primer tiempo del nuevo PDE es una invitación a toda la Diócesis a la oración, reflexión, diálogo y discernimiento en el Espíritu, que nos proporcionará las claves por las que debemos caminar. Se trata de un momento fuerte y decisivo de comunión en la escucha de la voluntad de Dios sobre nuestra Iglesia. El misterio de Pentecostés es la comunión y unidad en la diversidad. Los diversos carismas que el Espíritu suscita entre nosotros,

lejos de ser un impedimento para la comunión, son una riqueza y una herramienta magnífica para la diversidad de tareas y ámbitos en los que debemos hacer presente la luz y el amor de Cristo. Cada carisma es un “don especializado” con capacidad de penetrar en los diversos areópagos contemporáneos para portar el agua viva que todo lo renueva y hace revivir.

Oración y acción

Hay dos binomios esenciales en la tarea evangelizadora de la Iglesia. En primer lugar, el binomio oración – acción. A este respecto, el Papa Francisco nos dice que *no sirven propuestas místicas sin un fuerte compromiso social y misionero, ni discursos y praxis sociales sin una espiritualidad que transforme el corazón* (EG 262). La auténtica vida cristiana nos lleva al testimonio, al compromiso y a la transformación del mundo. Y, en sentido inverso, un compromiso auténtico nace del manantial puro del corazón que se ha encontrado con Jesucristo vivo y que es convertido por la acción del Espíritu Santo para hacerlo dócil a sus inspiraciones.



Oración y acción son las dos caras del verdadero discípulo.

Comunión y misión

En segundo lugar, nos encontramos con el binomio comunión – misión. La comunión se fortalece en la misión. Y, en sentido opuesto, la misión es estéril si no nace de una profunda comunión. A este respecto, el Papa Francisco afirma: *Me duele tanto comprobar cómo en algunas comunidades cristianas, y aun entre personas consagradas, consentimos diversas formas de odio, divisiones, calumnias, difamaciones, venganzas, celos, deseos de imponer las propias ideas a costa de cualquier cosa, y hasta persecuciones que parecen una implacable caza de brujas* (EG 100). Es el amor de Dios la fuente del impulso misionero y la fuente de la comunión. Por eso, no puede darse lo uno sin lo otro. *El amor de Cristo nos apremia* – dice el apóstol San Pablo (2 Cor 5,14).

Fortalecer nuestra comunión es condición indispensable para que la misión sea fecunda. Nuevamente os propongo el texto del Papa Francisco: *Pidamos al Señor que nos haga entender la ley del amor. ¡Qué bueno es tener esta ley! ¡Cuánto bien nos hace amarnos los unos a los otros en contra de todo!* (EG 101).

Tareas permanentes

Como fruto, entre otros, del IV PDE están la remodelación pastoral, la remodelación de la curia, el Directorio de Iniciación Cristiana y el compromiso con los más desfavorecidos, la justicia social, la paz y la reconciliación. Constituyen elementos esenciales en la pastoral de conversión hacia una Iglesia en salida. Cada uno en su especificidad trata de llevar la luz del Evangelio a nuestros contemporáneos y a la sociedad en general. Es preciso que todos los miembros de la comunidad diocesana nos impliquemos en estas tareas fundamentales de modo que puedan consolidarse en la pastoral cotidiana, sabiendo que lo nuestro es sembrar con entrega y confianza. Dios dará el fruto. Así nos lo vuelve a recordar el Papa Francisco: *A veces nos parece que nuestra tarea no ha logrado ningún resultado, pero la misión no es un negocio, ni un proyecto empresarial, no es tampoco una organización humanitaria, no es un espectáculo para contar cuánta gente asistió gracias a nuestra propaganda* (EG 279).

En las circunstancias que jalonan la situación actual, se nos pide que cada uno de nosotros seamos personas-cántaro para dar de beber a quienes viven en el desierto espiritual contemporáneo (cfr. EG 92). Qué metáfora tan hermosa para quienes hemos sido convocados a ser sal, luz y levadura como dimensiones fundamentales de la vocación cristiana. La Iglesia, así mismo, es comparada con un hospital de campaña que quiere acoger y cuidar a los heridos de la vida, los pobres, los que sufren en el cuerpo o en el espíritu, los que han perdido la esperanza y el sentido de su existencia. No puede haber tarea más apasionante que trabajar en este hospital de la misericordia, de la vida y de la esperanza.

Entrega a la evangelización

Os animo a volveros a ilusionar con la tarea encomendada. Es un auténtico don que nos llenará de alegría. *Hay mayor alegría en dar que en recibir* – dice la Escritura (Hch 20, 35). Y es éste el profundo secreto de la felicidad. El pensamiento mundano cree que en tener y acaparar reside la alegría. Y vemos que esa actitud puede dar, ciertamente, una alegría pasajera, pero que en el fondo nos llena de preocupaciones, acartonada el corazón, siembra la autosuficiencia, la tristeza y engendra divisiones e injusticias. La lógica del don, de la entrega, del darse, es la lógica de Dios que ha infundido en nuestros corazones. *No hay amor más grande que el que da la vida por sus amigos* (Jn 15,13). Esa es la dinámica que anida en el corazón de los hijos e hijas de Dios. Vivamos siempre

en esta alegría sostenidos por el Pan de la Eucaristía, que es el don de Cristo, por el Pan de la Palabra que es lámpara para nuestros pasos, en la comunión fraterna de la Iglesia, que se concreta en nuestra comunidad en la que vivimos la fe, y en el servicio a todo el que necesita del corazón humano y del corazón de Dios. Que María nos acompañe en la misión. Ella, esclava del Señor, mujer fuerte, esperanza y aliento, sustento materno en nuestro caminar.

Mario Iceta Gabicagogeascoa. Obispo de Bilbao



1. Contexto general

1.1 Acercamiento a la realidad social

1. La actual radiografía social es indisociable de la grave crisis económica de los últimos años. Incorpora aspectos como el aumento de la pobreza, la grave problemática de la vivienda, el desempleo y la fragmentación social, que interpelan la mirada creyente a la realidad y, por ello, han de influir de modo significativo en la acción pastoral.

Pobreza

2. La pobreza ha aumentado con la crisis y afecta de modo particular a quienes ya con anterioridad se encontraban en situación vulnerable. Los grupos más afectados son hogares formados solo por una mujer con hijos, inmigrantes y quienes no poseen estudios. Crece asimismo el número de personas en situación de grave exclusión. Si en 2008 las formas más graves de privación ligadas a la pobreza y a la precariedad afectaban al 2,7% de la Comunidad Autónoma Vasca, en la actualidad afectan al 6%. Cerca de 46.000 hogares se encuentran en exclusión severa.

3. Bizkaia, especialmente en Bilbao y en la Margen Izquierda, es el territorio donde se concentran mayores niveles de pobreza. En Bizkaia-Costa se han duplicado los niveles de pobreza anteriores a la crisis. Se detecta un deterioro de las condiciones de vida en hogares que han visto reducidos sus ingresos de manera considerable y están afrontando los gastos de la vida diaria con lo previamente ahorrado o con el apoyo de familiares. Esta realidad también tiene más presencia en Bilbao y Margen izquierda, pero es significativo el aumento producido en el Duranguesado.

4. El problema de la vivienda, el desempleo y los problemas que se refieren a la salud son los principales factores que contribuyen al aumento de la exclusión y de la fractura social. En el ámbito de la vivienda es preciso reconocer la tarea de la Iglesia (comunidades religiosas, Cáritas y parroquias) a la hora de ofrecer viviendas para las personas y familias que carecen de ella.

5. En el País Vasco destaca la incidencia de los factores relacionados con la problemática social (malos tratos, adicciones, problemas con la justicia) y el aislamiento social (hogares con convivencia deteriorada o con personas en instituciones) en las situaciones de exclusión. El 35% de personas en grave exclusión presentan problemas relacionados con los aspectos citados.

Desempleo

6. El 58% de las personas desempleadas en la Comunidad Autónoma Vasca se encuentran en Bizkaia, donde la tasa de paro ronda el 17%. El 10% de los jóvenes entre 16 y 24 años ni estudia ni tiene oportunidad de acceder a un puesto de trabajo. El paro juvenil en Bizkaia supera el 40%. La tasa de paro de larga duración presentaba históricamente valores muy por debajo de los europeos y en los años de crisis se ha colocado por encima de la media europea. Se detecta un aumento del proceso de dualización social, es decir: puestos de trabajo más o menos estables, y bien remunerados, frente a otros mucho más frágiles, donde se accede al empleo y se sale en condiciones precarias. En las personas que padecen esta situación, se une al presente inestable un futuro inseguro, por las cotizaciones bajas e irregulares a la Seguridad Social, que tendrán como resultado la percepción de una pensión exigua en el momento de la jubilación.

7. En nuestro caso, el riesgo de dualización social se sitúa más en los procesos de precarización laboral que en la desigualdad en la distribución de la renta, que está contenida gracias a los sistemas de protección, principalmente la RGI (Renta de Garantía de Ingresos). De todos modos, la sociedad percibe que la desigualdad de oportunidades entre ricos y pobres es grande.

Iniciativas solidarias alternativas

8. La economía social y solidaria en Euskadi está compuesta por más de 2.200 entidades y empresas que dan trabajo a 73.256 personas, lo que supone un 8% del total de empleos; de ellas, 5.836 presentan alguna discapacidad y trabajan en centros especiales y otras 638 están en empresas de inserción.

9. En el período 2010-2012 el conjunto de la economía social y solidaria ha experimentado un ligero descenso tanto en número de entidades como de personas trabajadoras, que es paralelo al producido en la economía social tradicional (cooperativas y sociedades laborales). Pero el subconjunto de la economía solidaria y las empresas de inserción aumentó la oferta de puestos de trabajo. Hay que recalcar en este sentido la importancia de los apoyos institucionales a este subconjunto, lo que denota un mayor compromiso de nuestra sociedad con el mismo.

10. En definitiva, las nuevas formas de economía social están soportando mejor el proceso de crisis. Este modelo económico, que aporta una concepción más humana de la economía, se muestra viable incluso en contextos difíciles y realiza una aportación significativa a la sociedad tanto en empleo como en riqueza.

Expectativas de la ciudadanía

11. El desempleo, la situación económica y la clase política constituyen las principales preocupaciones de la ciudadanía. Le siguen el problema de la vivienda, la corrupción y el fraude. La inmigración no se percibe como problema relevante.

12. En general, las expectativas de futuro tienden a ser negativas. El 80% considera que la situación económica dentro de un año será igual o peor, y el 79% de las personas en paro considera poco o nada probable encontrar trabajo en los próximos 6 meses.

13. Asimismo, la cronificación de los problemas sociales y de la precariedad está deteriorando las expectativas y centrándolas a menudo en la supervivencia. En general, se percibe baja confianza en las instituciones.

14. Aumenta la movilización ciudadana, con tendencia a participar en iniciativas políticas tales como firmar algunas peticiones, pasar mensajes, asistir a manifestaciones o incluso comprar o dejar de comprar algunos productos. Menos frecuente es la asistencia a la reunión de alguna asociación. El 81% de la población de Bizkaia ha realizado algún acto solidario en los últimos seis meses. Hay mayor tendencia a realizar donativos y ayudas, mientras la dedicación de tiempo a tareas solidarias es menor. Es social y eclesialmente significativo, sin embargo, que en el período 2009-13, el voluntariado en Cáritas aumentara en un 38% y el número de socios en un 23%.



Pacificación

15. Cuestiones relacionadas con la pacificación y la convivencia pasan claramente a un segundo plano. Con todo, existen reconocimiento y expectativas de lo que la Iglesia realiza en el ámbito de la paz y la reconciliación. La inmensa mayoría de la población rechaza la violencia en cualquier caso, pero desconoce el Plan de Paz y Convivencia del Gobierno Vasco. Lo que genera menos acuerdo social es la reinserción de las personas presas. Un 53% valora positivamente la aportación a través de los encuentros entre víctimas y ex-miembros de ETA.

Indiferencia en materia religiosa

16. Los datos sociológicos de los últimos años muestran un aumento de quienes se consideran indiferentes, agnósticos o ateos. Aproximadamente un 54% de la población de Bizkaia se considera católico, siendo entre ellos minoría quienes se consideran practicantes. Se evidencia una creciente secularización, un alejamiento de la fe, una progresiva caída en la práctica religiosa, de modo particular en las generaciones más jóvenes. Buena parte de quienes se han ido alejando de la comunidad cristiana y de la fe han participado en el pasado en procesos de iniciación cristiana y en movimientos o asociaciones de diverso signo.

17. Para muchos conciudadanos, por tanto, Dios resulta desconocido o extraño. Ello puede considerarse, a su vez, como un estímulo, un incentivo para proponer el Evangelio con nuevas formas, nuevos rostros, nuevo impulso; una oportunidad para la acción evangelizadora de una Iglesia que desea proponer nuevamente el Evangelio y busca para ello nuevos areópagos para dar a conocer "al Dios desconocido" (cf Hch 17,22-31).

1.2 Acercamiento a la realidad eclesial

18. Tras cincuenta años de recepción de la renovación propuesta por el Concilio Vaticano II, con sus fases e iniciativas diversas, entre las que la Asamblea Diocesana ocupa un lugar destacado, la Iglesia local se encuentra en un momento crucial. La comunidad cristiana percibe la necesidad y la urgencia de cambios importantes en su mentalidad, organización y estrategia pastoral. Hace tiempo que la fe cristiana y la Iglesia no interesan a buena parte de la ciudadanía. La transmisión de la fe se ha debilitado enormemente. El Evangelio aparece como extraño e incluso como intruso en muchos ámbitos de la sociedad. La comunidad cristiana busca nueva significatividad y credibilidad en la sociedad de Bizkaia fundamentadas en el Evangelio.

Comunión eclesial

19. La comunión eclesial está debilitada en algunos sectores a consecuencia del desgaste y de las heridas de la historia social y eclesial reciente. Hay poca comunicación entre los diversos modos de entender la Iglesia y su tarea evangelizadora, lo cual ha facilitado la dispersión y el debilitamiento del sentido de pertenencia a la diócesis. Ello está demandando liderazgo pastoral por parte del obispo y de los presbíteros, principales responsables de la comunión.

20. En el lado positivo, es preciso recoger la puesta en práctica de iniciativas en red y el desarrollo de la comunión en las unidades pastorales con sus equipos ministeriales, así como la labor que realizan muchas instituciones insertas en el ámbito diocesano.

Preocupación por el futuro

21. La tendencia de estos años lleva a las comunidades y a sus responsables a preguntarse por su futuro a medio plazo. Existe una preocupación, a veces angustiosa, por el porvenir de las parroquias de núcleos pequeños. Un indicador es el número de presbíteros. Actualmente son 285 los presbíteros seculares y 20 los religiosos con cargo pastoral en la diócesis: 200 son mayores de 65 años y de ellos 145 superan los 75 años. La diócesis cuenta también con 5 diáconos permanentes. Sin embargo, la cuestión más de fondo se refiere a la posibilidad de contar con fieles capaces por su número, formación y disponibilidad, de formar una nueva comunidad cristiana o de mantenerla donde existe o ha existido. A este respecto, también los datos referentes a comunidades y asociaciones laicales muestran en general una tendencia a la baja. Todo ello coloca a la diócesis en un momento relevante para planificar su presente y preparar su futuro.

22. El impulso y la responsabilidad de la tarea evangelizadora no se basan ya únicamente en los presbíteros, sino en personas de diversos estados de vida, que van concretando su vocación al servicio de las comunidades. Ciertamente se necesitan presbíteros para animar la tarea evangelizadora y para presidir la Eucaristía, sacramento en el que se muestra y se realiza la Iglesia, pero junto a ellos han de promoverse otros ministerios y carismas al servicio de la comunidad. Ello está demandando y produciendo ya cambios en el ejercicio del ministerio presbiteral y en la animación de las comunidades. No basta con mantener lo existente sino que es necesaria una transformación en clave misionera de la propia mentalidad, de nuestros hábitos y apuestas pastorales.

Presencia en el ámbito socio-caritativo

23. La acción caritativa de la Iglesia es una de sus dimensiones constitutivas y lleva aneja la preocupación por las personas más desfavorecidas, local y universalmente. Cáritas diocesana es el rostro más visible de esa dimensión, que, más allá de la necesaria labor de solidaridad práctica con los colectivos en situación de grave necesidad, persigue la creación de una sociedad justa y solidaria, en la que las personas vivan y crezcan de manera acorde a su dignidad.

24. La respuesta de la sociedad y de la comunidad cristiana a la labor de Cáritas se ha mostrado enormemente positiva en el período de crisis actual, iniciado en 2008, tanto en el número de personas voluntarias como en el volumen de aportaciones económicas. Una de las labores más importantes de Cáritas ha sido la de promover y acompañar numerosas iniciativas institucionales en ámbitos diversos, entre los que merecen ser destacados los siguientes: drogadicción, promoción de empleo, vivienda, apoyo a las personas mayores, familia, comercio justo e inserción social. Ello ha dado lugar a la creación de una auténtica "red solidaria" y a una "dinámica creativa de la caridad", que juega un papel significativo en la red más extensa en la que participan tanto las distintas administraciones como el rico tejido asociativo, social y solidario, de Bizkaia, buena parte de él de matriz cristiana.

25. En lo referente a la solidaridad internacional, las distintas entidades diocesanas están invitadas a dedicar el 1% de sus presupuestos a este capítulo. Además de las campañas especiales de Cáritas con ocasión de situaciones de emergencia, en este campo hay que mencionar el papel de la Delegación Diocesana de Misiones, la labor realizada por diversas familias religiosas y laicales con importante implantación en otros continentes, el trabajo de las Obras Misionales Pontificias (OMP), Manos Unidas y la creciente importancia de entidades eclesiales en este ámbito.



Presencia en la cultura

26. Resulta especialmente significativa la presencia institucional de la Iglesia en el ámbito de la educación (los Centros Diocesanos y de Kristau Eskola, la Escuela Universitaria de Magisterio, el Instituto Diocesano de Teología y Pastoral, la Universidad de Deusto). Aproximadamente la mitad de la población escolar de Bizkaia pasa por sus aulas. Ello plantea serios retos y notables posibilidades para la evangelización de la infancia y de la juventud, así como de adultos y profesionales.

27. La diócesis, a través de sus instituciones, está también muy presente en otros campos de la cultura. Los medios de comunicación, la lengua y la cultura vasca, el patrimonio artístico y bibliográfico son ámbitos que conocen la contribución cultural de la diócesis y concretan el diálogo permanente entre la fe cristiana y la cultura.



Participación del laicado

28. El voluntariado, formado sobre todo por laicos y laicas, es el gran capital de la Iglesia. Mantiene la vida y los servicios de la comunidad y se hace presente en innumerables iniciativas sociales. Sin embargo, también en este campo se evidencia una escasa capacidad de relevo e implicación de generaciones jóvenes.

29. La vida y el servicio de las comunidades están sostenidos hoy sobre todo por mujeres. La catequesis, el servicio socio-caritativo en sus diversos ámbitos, la liturgia, las asociaciones, comunidades y movimientos son buena muestra de ello. Es preciso seguir promoviendo su presencia y participación en la toma de decisiones importantes para la vida y misión de la comunidad cristiana.

30. La demanda de laicado para el servicio de las comunidades no debe llevar a olvidar que la vocación apostólica del laicado se realiza en medio de la sociedad, tratando de ser sal y luz. Su vocación en el seno de la familia y en los ámbitos laborales, sociales y políticos debe ser propuesta con renovado vigor. Las necesidades internas no pueden acaparar el servicio del laicado. Es propio del laicado su secularidad, su presencia social, profesional y política, su libertad evangélica y su testimonio y compromiso con la edificación del Reino de Dios. En todas las realidades humanas, los fieles laicos encuentran el lugar a donde son enviados para proclamar la Buena Nueva.

Las comunidades de vida consagrada

31. Aun siguiendo el proceso general de disminución en número, en las comunidades de vida consagrada se encuentran a menudo impulsos y decisiones de renovación y actualización que redundan en beneficio de toda la Iglesia local. En este sentido, cabe destacar las asociaciones y comunidades de carácter laical nacidas de los carismas de estas comunidades.

Necesidad de prioridades

32. Se percibe que tanto los retos sociales (viejas y nuevas pobreza, exclusión social, violencia doméstica, inmigración, realidad juvenil) como los eclesiales (necesidad de una espiritualidad recia y bien asentada, necesidad de ardor apostólico y misionero, capacidad de transmitir la fe en la familia y a las nuevas generaciones, presencia pública, transformación de la sociedad según el Reino de Dios, formación del laicado, corresponsabilidad y comunión) desbordan las capacidades de la comunidad cristiana, lo cual parece aconsejar un ejercicio de discernimiento bajo la guía del Espíritu. Buena parte de los responsables de parroquias, unidades pastorales y servicios diocesanos están demandando fomentar aquellas asociaciones, comunidades, movimientos y actividades que respondan a las necesidades de la evangelización en las actuales circunstancias. Se echa en falta una mayor capacidad para definir prioridades. Con la pretensión de responder a todo se está corriendo el riesgo de frustrar a los agentes y de debilitar el servicio pastoral.

Percepción social de la Iglesia

33. En el conjunto de la sociedad, la Iglesia diocesana es percibida como samaritana, dispuesta a ayudar, accesible para quien pasa necesidad. Su servicio socio-caritativo recibe un alto reconocimiento social. Es vista como solidaria, comprometida. Buena parte de la sociedad espera de ella la difusión de valores de conducta y estilos de comportamiento válidos para superar una crisis como la actual que va más allá de factores puramente económicos.

34. Por otra parte, aun reconociendo la disponibilidad de la Iglesia para el servicio, se desea que tome más la iniciativa de acercarse a las personas y a los colectivos, sin quedar solamente a la espera. Se demanda mayor transparencia, austeridad y veracidad, la necesidad de innovar, coherencia en sus obras con lo que predica, con capacidad de escucha. También se pide una mayor accesibilidad, cercanía y compromiso. Tanto desde el interior

como del exterior de la comunidad cristiana se observan graves dificultades de inserción en la juventud y en su cultura. Numerosos jóvenes han sido acompañados en itinerarios de iniciación y en ámbitos escolares de inspiración cristiana, pero existe una gran distancia entre ellos y la Iglesia.

Influencia del papa Francisco

35. Es justo señalar que los gestos, palabras y decisiones del papa Francisco, especialmente su Exhortación *Evangelii gaudium*, gozan de gran acogida en amplios sectores. Sus propuestas de un estilo de vida austero y humilde, así como su denuncia de la exclusión son muy valoradas. Han generado expectativas y han alentado deseos de renovación y de nuevo impulso misionero en las comunidades cristianas.

36. En concreto, la convocatoria del Sínodo sobre la familia y el proceso de consulta y preparación seguido han despertado interés por conocer y acoger las propuestas pastorales que en este ámbito puedan surgir los próximos años.

1.3 Aprendiendo del Plan anterior

37. El curso pastoral 2013/14 ha servido como puente entre el IV PDE) y el que ahora se presenta. En este tiempo se han llevado a cabo la evaluación del anterior y la elaboración de la nueva propuesta, tras la consulta a los territorios y los intensos diálogos y debates consejos diocesanos (Presbiteral, Pastoral y Episcopal). La amplia participación en este proceso muestra el interés suscitado por este Plan, en un momento que se percibe especialmente relevante para la evangelización en la diócesis a corto y medio plazo.

38. Tratando de recoger las consideraciones más elementales realizadas al evaluar el IV PDE, cabe distinguir logros y limitaciones. Entre los primeros, destacan los siguientes:

- Los planes van sirviendo para recordar y concretar la opción evangelizadora.
- Se ha avanzado en la remodelación de modo significativo.
- El Plan ha respaldado iniciativas de renovación y ha fomentado la colaboración.
- El ámbito de la educación se va implicando cada vez más en los planes diocesanos.
- El Gesto Diocesano ha sido altamente valorado y ha servido para hacer visible el Plan.



39. Posiblemente, las debilidades y limitaciones enseñan más de cara al futuro. En este capítulo, en la evaluación se destacan las siguientes consideraciones:

- El Plan no acaba de ser, en bastantes casos, la referencia central o la fuente de inspiración del quehacer pastoral. A veces se ve como un añadido. Cuesta optar y priorizar.
- La dimensión netamente misionera es débil y resulta la más difícil de asumir en la práctica.
- Ha existido desfase entre pretensiones y expectativas por un lado, y posibilidades y recursos reales por otro.
- Ha estado pensado para unidades pastorales y parroquias; menos para comunidades y movimientos.

40. La evaluación del IV PDE permitió recoger pautas generales para el futuro. Se pedía ante todo sencillez y realismo, teniendo en cuenta las personas y comunidades que van a activar y a llevar a cabo el plan; que las prioridades fueran pocas y claras. Se deseaba que llegara a la asamblea dominical. Se apuntaba también la necesidad de elaborar procesos, más que de proponer actividades.

41. En este contexto surgen la continuidad y la novedad del nuevo Plan. Así, es prácticamente unánime el parecer acerca de la necesidad de un *plan*, es decir, de un instrumento pastoral que proponga los motivos, fines y modos adoptados por la diócesis para llevar a cabo su misión evangelizadora. Resulta también indiscutible el carácter *diocesano* del Plan, esto es, que afecta a las diversas realidades eclesiales, tanto personales como comunitarias y sirve a la articulación y comunión entre ellas. En este sentido, el Plan aspira a ser la fuente de inspiración del quehacer pastoral, el instrumento que alienta y orienta la pastoral de conjunto. Se desea asimismo un plan *de evangelización*, que procure ir pasando de planteamientos centrados en el mantenimiento a propuestas de carácter misionero. En las pretensiones mencionadas, el presente Plan se comprende en continuidad con los anteriores.

42. Por otra parte, el tiempo de evaluación del IV PDE y de elaboración del actual ha revelado la necesidad de introducir aspectos nuevos y relevantes, superando posibles inercias. Ello se ha debido a varios factores: la conciencia de limitación y debilidad de los agentes de pastoral sobre quienes recae la dinamización del Plan; la percepción de estar atentos a demasiados asuntos, perdiendo quizá de vista lo más nuclear de la evangelización; la dificultad de priorizar, que significa resituar, ordenar o reducir "lo de siempre y como siempre"; la convicción de vivir en la sociedad y en la Iglesia un tiempo nuevo. El notable cambio experimentado estos años en la sociedad y en la Iglesia invita a modificar el estilo de plan que se ha venido proponiendo y realizando los últimos años, así como a pensar la dinámica pastoral para los próximos años.

2. Espíritu del Plan

43. El presente Plan quiere renovar en profundidad la vida de nuestra Iglesia diocesana como una Iglesia en salida, en conversión pastoral, dispuesta al encuentro, siguiendo las orientaciones del papa Francisco en su Exhortación *Evangelii gaudium* (EG), en la que invita a cada Iglesia particular a entrar en un proceso decidido de discernimiento, purificación y reforma (EG 30).

44. Con el lema elegido – ¡Salid al encuentro! – se pretende recoger y resumir el espíritu del plan. Se trata de subrayar el aspecto misionero de la evangelización, fortalecer la convocatoria, el anuncio y la propuesta de la fe. Se asume así la aspiración principal de la Exhortación papal citada y la constatación realizada al evaluar el anterior Plan, en el sentido de que el objetivo misionero fue el más trabajado y al mismo tiempo más escaso en resultados.

45. La invitación recogida por el lema se concreta en tres ámbitos de actuación, que no están separados, sino esencialmente vinculados entre sí: el de la espiritualidad, el de la solidaridad y el de la comunión. El primero nace del encuentro con Jesucristo, siguiendo el sentido de la cita evangélica que sirve como lema: es el Señor el que llega, el que viene, y provoca la salida a su encuentro.

Este encuentro es el fundamento de la identidad cristiana, de su testimonio y misión. En este sentido, es necesario examinar el modo en que se realiza el primer anuncio, la invitación a la conversión, y la inserción en el catecumenado. Es necesario fomentar el cultivo de una espiritualidad recia, que transforme la propia existencia y nos convierta en auténticos discípulos y misioneros de Jesús. También debemos preguntarnos acerca de la capacidad evangelizadora de nuestras plataformas eclesiales, adecuación a la realidad en la que viven, objetivos marcados, sus agentes, programas, materiales, medios, métodos, estilos...

46. El segundo ámbito se concreta en acudir a lo que el papa Francisco llama *periferias existenciales* (EG 20, 30, 46, 53, 59, 63, 191 y 288); ahí, en los pobres y necesitados de todo tipo, en quienes sufren y en quienes buscan se hace especialmente denso y presente el rostro de Dios. Hoy en día asistimos al doloroso espectáculo de tantas heridas y carencias en nuestros hermanos y hermanas. Carencias materiales, en los empobrecidos, indigentes, sin techo. Carencias de trabajo, de porvenir, de futuro. Carencias afectivas en la violencia doméstica, en la soledad de los enfermos y ancianos. Carencias espirituales en quienes no conocen el amor de Dios, viven en la desesperanza, en la sensación de fracaso, no encuentran sentido a la existencia, han experimentado la traición, la desilusión, la amargura, el rencor. Carencias sociales en quienes no se reconoce su dignidad, son abandonados a su suerte, sufren la "cultura del descarte", carecen de consideración y atención en sus necesidades y sufrimientos.

47. El tercer ámbito se propone fortalecer la comunión eclesial, impulsar el encuentro entre todos, entre creyentes y comunidades de diverso signo, viviendo la diversidad en la unidad como un don del Espíritu, un Pentecostés para la tarea evangelizadora. Esta comunión nace de una permanente conversión, de la apertura al otro, de tomar conciencia de que también el otro me pertenece y formamos parte de una misma familia donde hay diversidad de dones y carismas, pero todos ellos necesarios y armonizados con vistas al testimonio y a la evangelización.

48. El horizonte del Plan conduce inmediatamente a la pregunta que resuena constantemente: ¿Quiénes? Salir al encuentro, sí, pero, ¿con quién se cuenta? Dicho de otro modo, es preciso tomar conciencia de la realidad diocesana en general y en particular. Es conveniente tomarse un tiempo de discernimiento, para perfilar la misión y acordar iniciativas y compromisos con realismo. En este sentido, tan contraproducente resulta el idealismo de pensar que es posible todo lo imaginable, como el espiritualismo de creer que Dios actúa al margen de toda mediación humana.

49. La Iglesia diocesana percibe hoy una especial llamada a intensificar la acción con estos tres ámbitos señalados, con el convencimiento de que ahí se juega su identidad y su credibilidad en la actual sociedad de Bizkaia. La asunción de estos tres ámbitos por parte de las instancias eclesiales y de los agentes pastorales ayudará, sin duda, a definir y a ajustar acciones con realismo y visión integral.

50. Es preciso hacerlo en un momento en el que la complejidad de los retos y la debilidad reconocida pueden invitar al repliegue y a la resignación. No caigamos en la psicología de la tumba, en palabras del Papa Francisco: *Desilusionados con la realidad, con la Iglesia o consigo mismos, viven la constante tentación de apearse a una tristeza dulzona, sin esperanza, que se apodera del corazón como el más preciado de los elixires del demonio. (...) ¡No nos dejemos robar la alegría evangelizadora!* (EG, 83). No pocas veces, los propios agentes pastorales, agobiados por el exceso de servicios sacramentales y gestiones organizativas, están tentados de pensar que ya



es suficiente con mantener lo que hay, olvidando que, en lógica evangélica, retener es perder, proponer es ganar. Ser Iglesia consiste en salir, en ser testigos (cf EG 19-24).

3. Goazen! – Puesta en marcha

Inicio del Plan

51. El inicio del curso pastoral 2014/15 presenta algunas novedades. Se trata de ponernos en marcha como diócesis, a la escucha del Espíritu, en este inicio de curso pastoral en el que se estrena el V PDE. Para ello se ha organizado una jornada de presentación y puesta en marcha.

Curso pastoral 2014-15

52. El V Plan contempla un primer año de discernimiento, de mirada creyente a la realidad social y eclesial, para poder discernir las llamadas del Espíritu a las comunidades concretas y al conjunto de la Iglesia local, teniendo en cuenta a quienes las componen. Este primer año se tratará de contrastar nuestra identidad con la realidad vivida y el futuro deseable. Estamos llamados a salir al encuentro, es decir, a mejorar la relación con Dios, con los necesitados y entre nosotros. El discernimiento plantea responder a esa llamada desde lo que somos y deseamos ser: ¿Quiénes somos? ¿Cómo estamos? ¿Cómo vemos la realidad social y eclesial desde una perspectiva creyente? ¿Cómo vemos nuestro presente y nuestro futuro a corto plazo? ¿Desde dónde partir? ¿Qué es lo fundamental? ¿Qué tiene que renacer? ¿Qué debemos cuidar? ¿Qué dejar? ¿Cómo organizarnos? ¿Cómo sostener nuestra acción misionera?

53. En breve se enviará un guion más elaborado y completo, que sirva para centrar la reflexión del curso, acompañada por las orientaciones y propuestas de la Exhortación *Evangelii gaudium*.

Serán seis guiones para ser tratados de noviembre a abril, mes en que se tratará de recoger las conclusiones. Ciertamente hay lugares donde varias de las preguntas arriba citadas están ya respondidas y existen “buenas prácticas” al respecto. En ellos se tratará de actualizarlas y compartirlas, con objeto de realizar la tarea en común. El Consejo Episcopal recogerá la reflexión junto con las iniciativas, para comunicarlas al conjunto de la diócesis.

4. Zoaze! Desarrollo del plan. Período 2015-2018

54. Los años siguientes se dedicarán a desarrollar lo discernido y propuesto por cada realidad el primer año. El Consejo Episcopal propondrá líneas generales de actuación, buscando la articulación de lo propuesto, y dispondrá el acompañamiento para su desarrollo.

Tareas permanentes

55. Existen, además, cuatro tareas permanentes, que han sido consideradas especialmente importantes para la misión de la Iglesia local en los próximos años: la aplicación del Directorio de la Iniciación Cristiana, el interés por la paz y la reconciliación, el avance en la remodelación pastoral y la consolidación de las unidades pastorales junto al discernimiento y el consiguiente nombramiento de referentes parroquiales allí donde sea necesario.

56. El Gesto Diocesano de Solidaridad, acción altamente valorada del anterior Plan, constituye un legado que merece continuidad durante los próximos años.

Bilbao, 4 de julio de 2014, Festividad de S. Valentín de Berriotoxa



Vivir fraternalmente en comunidad

Para formarnos y tener muy en cuenta en nuestra vida comunitaria

Luis López-Yarto, sj

Profesor emérito de Psicología Social en la Universidad Pontificia Comillas (Madrid)

Cuando la espiritualidad pide ayuda a la psicología para comprender mejor temas que sólo son seriamente abordables desde la experiencia religiosa, suele deberse a su generosa confianza en que existen unas claves, más o menos mágicas, capaces de explicar problemas que sin ellas permanecerían cerradas. La pretensión suele resultar de un optimismo exagerado. Por eso, a la hora de comenzar estas líneas formulo dos presupuestos básicos: El primero es una declaración de humildad, y reconoce que nadie más fiable y cualificado para decir una palabra sobre la vida de comunidad que quien la vive a diario con entrega y devoción, conoce sus contradicciones y problemas, y ha reflexionado sobre su presente y su futuro. El segundo es que, con todo, tengo fe en que la psicología puede ayudar a adoptar puntos de vista nuevos y a entrever aspectos útiles.



Diremos, pues, algunas ideas psicológicas que ayuden a mejorar ese difícil "convivir" que es la vida en comunidad. No pueden dejar indiferente a ninguno las palabras del sacerdote canosiano Amedeo Cencini, profesor e investigador en la Universidad Salesiana y participante con éxito en los cursos para formadores religiosos de la Universidad Gregoriana, ambas de Roma. Son palabras repetidamente citadas: "Un dato significativo y realmente preocupante es el que nos dan las estadísticas sobre los abandonos de religiosas (de vida activa y contemplativa, de religiosos (sacerdotes o no y de miembros de institutos laicales). Analizando los datos sobre la década de los ochenta se observa -no sin cierta sorpresa y en todos los grupos- que el motivo más frecuente a la hora de pedir dispensa de votos, la secularización (para los religiosos sacerdotes) o el abandono, es con mucho *el cansancio de la vida comunitaria*, mucho más que los problemas de celibato, que las crisis de fe, que las relaciones problemáticas con las estructuras y que la falta de vocaciones u otras'.

Existe un problema, y un problema de difícil solución, que toca a la convivencia, a la capacidad de comunicación, a la capacidad de compartir una vida en intensidad. El teólogo jesuita Gabino Uríbarri, en un iluminador artículo de 2002 se mostraba preocupado no tanto por la fiebre del enfermo, cuanto por la incapacidad actual que muestra la vida religiosa para encontrar medicamentos que alivien su mal. La práctica desnudamente ascética, que durante siglos ha dinamizado la vida religiosa, un bien pautado orden de distribución de tiempos y espacios, unas normas claras y precisas, que encauzaban y facilitaban la *"vida en común"* de la que aún hablaba el no 15 de la *Perfectae caritatis* del concilio Vaticano y el antiguo Código de Derecho Canónico (c. 594 §11. apenas son suficientes a la hora de dar intensidad y cauce a la *"vida fraterna"* que exige el nuevo Código de Derecho Canónico y recoge desde su título el documento fundamental para la vida religiosa *La vida fraterna en comunidad*, de 1994. Una verdadera *comunión* entre los miembros de una comunidad es una meta elevada y motivadora, es verdad, pero -en palabras de Uríbarri- "no hemos articulado, por lo general, un camino suficientemente claro, accesible y compartido para alcanzar fines tan altos ni nos aclaramos del todo con el camino que nos conduciría hacia la meta.

Cencini señalaba que la consecuencia más llamativa del cansancio de la vida comunitaria eran los abandonos de la vida religiosa. Pero cualquier acompañante que reciba en su despacho a religiosos o religiosas, observa a diario manifestaciones profundas de insatisfacción o de fracaso, de incapacidad de establecer una verdadera vida grupal, la presencia de conflictos no resueltos. Son síntomas, quizá, de esa falta de claridad con el camino y que merece nuestra atención.

El plan será sencillo. A la pregunta ¿qué hacer para acercarse a una vida más fraterna?, la psicología social responde así: la vida religiosa desea crear grupos psicológicos referenciales de verdadera cualidad.

Para conseguirlo puede ayudar conocer qué quiere decir formar un grupo y cuáles son sus implicaciones. Desde aquí quizá le sea luego posible insuflar espíritu y carisma y convertir un grupo en una verdadera comunidad.

1. No hay grupo sin interacción frecuente: es necesario rozarse

Durante mucho tiempo la palabra clave para lograr una entidad grupal fue *interacción frecuente*. Sólo hay verdadero grupo humano -se decía- si las personas se rozan, si encuentran ocasiones para tropezarse unas con otras, hablarse e influenciarse en el bien o en el mal.

No basta un contacto ocasional. Es necesario que sea frecuente, decían autores como Robert F. Bales (1916-2004) en los albores de la psicología de los grupos. Para que surja un verdadero grupo, el otro debe afectarme con su contacto y su presencia.

Se trata de la primera intuición que el sentido común establece. Si has de crear comunidad, haz que las personas estén juntas, trabajen juntas, se diviertan juntas, oren juntas. Dios nos puso juntos -decía un maestro de novicios- para que nos amásemos, pero en primer lugar para que nos *amasemos*. Hay que amasarse, pues. La hipótesis que la psicología sometió a prueba era esta: el trato frecuente hace crecer la atracción entre las personas. Tras la atracción surgirá una motivación para un trato cada vez más profundo y, en último término, una verdadera comunicación.

Pero las cosas no resultaron tan sencillas. Un provincial se manifestaba, hace años, escéptico del poder cimentador del trato interpersonal: "tuve dos religiosos en la provincia que eran grandes compañeros y amigos -me decía- hasta que los puse a trabajar juntos; entonces comenzaron a no poder colaborar, a tener dificultades en su trato". Había intuido que la interacción frecuente potencia los elementos de atracción, pero también los de rechazo. Rozarse es necesario, aunque tiene sus riesgos. Habrá que tener siempre cuidado de procurar un contacto de calidad, bien calibrado, como es el trato que se da cuando se ha medido bien el tamaño del grupo y su grado de homogeneidad.

El psicólogo recibe más de una vez la siguiente pregunta: ¿es conveniente hacer comunidades homogéneas o heterogéneas?, o bien ¿es mejor que las comunidades sean grandes o pequeñas?

Porque las cualidades de homogeneidad-heterogeneidad o grande-pequeña, se han relacionado más que otras con una buena o mala comunicación comunitaria. Y su respuesta queda siempre en el terreno de lo relativo.

Una comunidad de mayor tamaño tiene más recursos de todo tipo. Sobre todo en ella es más probable que surja una persona apta para dirigir, tomar decisiones, animar. Con un mayor número de miembros en la comunidad, aumentan las formas diferentes de comunicarse, el discurso tiende a ser más original y más rico. Pero, sobre todo -como han notado *varios* autores-, en grupos mayores se multiplica un recurso importante: hay *más críticas acertadas*, lo cual es muy importante, como observó M. E. Shaw, que lo formulaba así: "más individuos obligan a revisar las decisiones incorrectas; aunque, es cierto, la participación es más irregular y sufre la comunicación interpersonal". Eso sin contar con que también las exigencias aumentarán con el tamaño, y la comunidad mayor se hará también más insatisfecha. Hay que optar: la ventaja del mayor o menor tamaño tiene que ver sobre todo con la eficacia y la capacidad de alcanzar objetivos en común y, si es posible, una elección será en función de lo que se pretenda. Lo mismo sucede con la mayor o menor heterogeneidad: ¿todos conservadores o todos progresistas? ¿Optamos por comunidades decididamente internacionales? Se suele sacrificar la riqueza de lo heterogéneo a la facilidad de comunicación que trae consigo la homogeneidad y el pequeño tamaño. Aunque sabemos que una mayor variedad hace que se vayan tomando decisiones más originales y de mayor calidad.

La comunidad pequeña y homogénea ha gozado de gran prestigio como la gran canalizadora de autenticidad y *vida* fraterna en profundidad.

Quizá en tiempos de fusiones y reducción de provincias y casas, debería *volver* a considerarse como una cuestión que no debe ser olvidada. Y, sin embargo, las cosas no son tan sencillas. Un grupo pequeño y homogéneo (estamos pensando en tres, cuatro personas) acerca a los demás de modo que puede llegar a ser alarmante.

Puede llegar a convertir, por ejemplo, en perturbador para todos lo estrictamente personal y privado. Una comunidad muy pequeña vive con angustia la probable neurosis (o sencillamente la rareza) de uno de sus miembros, y establece muros defensivos que le permitan *sobrevivir*, aun a costa de quedar reducida a un puñado de vidas paralelas. Es necesario siempre preguntarse a dónde queremos ir con nuestro *vivir* fraterno en común. Un grupo muy pequeño vive seguramente menos conflictos diarios, aunque el temor a que surjan y estallen con enorme virulencia pone sordina a mucha intimidad. Aunque también es verdad que un grupo mayor puede banalizar la relación de modo poco tolerable para nuestro ideal.



Decíamos que la interacción en un grupo, para ser constructiva, no basta con que sea frecuente. Volvamos la vista a una cualificación indispensable que exige la psicología.

2. No hay grupo de calidad sin interdependencia

Quizá debamos a Kurt Lewin, fundador de la dinámica de grupos, la exigencia de "*interdependencia*" para que exista un grupo humano bien trabado, coherente, productivo y comunicado. Claro que también en una sala de

cine unos espectadores dependen de otros, que la risa se contagia y la emoción circula por el patio de butacas. Pero en un concierto, en que el aplauso enardece, dependemos más de los demás, que nos ayudan, incluso, a dar nombre a nuestras emociones.

Nada digamos de una reunión de vecinos, que condiciona el buen fluir de nuestra propia vida. Pero en ningún grupo hay dependencia mayor que en la familia. Grupo de enorme heterogeneidad, pero de enorme interdependencia. Hay interdependencia porque se comparten normas (quizá no del todo formuladas, pero suficientemente compartidas) que ayudan a hacer fluir la vida, porque cada uno sabe cuál es su papel (de padre, de madre, de hijo, de hermano) respecto de los demás, sabe lo que se espera de él y lo que de los otros cabe esperar.

"Nuestra comunidad funciona bien", dicen algunos informes, "cada uno está contento en lo que hace y los conflictos son mínimos, aunque se echan de menos espacios en que se pueda compartir la vida y la fe". Es claro que vidas paralelas, que han reducido al máximo la superficie de contacto, disminuirán también al máximo la posibilidad de conflicto. Pero vidas paralelas apenas dependen unas de otras para lo que es vital: el desarrollo del esfuerzo en el trabajo, la vivencia de satisfacción por lo conseguido, el descanso o la recarga espiritual para seguir adelante. Y difícilmente constituirán un grupo que se comunique en profundidad.

Se abusa del verbo "compartir", y nunca se debería olvidar que compartir en hondura las verdades del corazón no es nunca un hecho aislado. ¿Podrá existir comunicación en que se compartan sentimientos personales si no se da a la vez un compartir el dinero como cosa de todos, las tareas domésticas, el propio trabajo? Interdependencia quiere decir todo eso y ser alguien que responde a las expectativas que tiene el grupo respecto de mí; es tener roles definidos, aunque sea al nivel más informal. Un grupo sin roles es un grupo en el que nadie acaba de saber qué se espera de él. Porque, al fin y al cabo, nadie está con los dos pies en una comunidad si no sabe que en ella tiene algo específico que aportar. Un algo distinto de aquello que aportan los demás, aparentemente no de gran importancia, pero mío e irrepetible.



3. No hay grupo sin autoridad

Es difícil abordar el problema de la autoridad en las comunidades religiosas, cuando es voz común que la figura del superior local está en crisis. Los religiosos no hemos salido inmunes de la crisis de los autoritarismos que vivimos desde mediados del siglo pasado. Las generaciones que vivieron las dictaduras de los años 30, 40, 50 y 60, habían vivido un exceso intolerable de normas rígidas y de obediencia irracional, lo que llamaríamos "exceso de figura paterna". Hemos reaccionado proponiendo formas de autoridad "no directivas". A nuestro alrededor muchos países, sobre todo del occidente europeo, siguen viviendo la culpabilidad de los autoritarismos. En muchas familias el padre no tiene ya nada que ver con un *líder autoritario*; es más probable que ahora se trate más bien de un *líder dimisionario*. ¿Cuáles pueden ser los resultados?

En un mundo religioso en que los trabajadores son cada vez menos y el trabajo cada vez más, se busca instintivamente un líder que sepa ser eficaz, tomar decisiones, proponerse objetivos y llevarlos a cabo, y así levantar la moral del grupo. El profesor de la universidad de Harvard Robert Kegan¹ sintetiza las cualidades que debe tener un grupo para facilitar el crecimiento de sus miembros con palabras muy expresivas: "Las personas crecerán más -dice- donde experimenten a diario una mezcla entre apoyo y desafío. Los ambientes que conceden demasiado peso al desafío, sin el apoyo social adecuado, son tóxicos.

Pero los que conceden demasiado peso al apoyo sin promover desafíos estimulantes, terminan siendo aburridos y apagando la motivación. Tengo la impresión de que no pocos de nuestros religiosos se preguntan, de modo más o menos inconsciente, qué necesitan para poder responder con eficacia, y a la vez con paz interior, a los

desafíos de la vida moderna. Saben que algo hay que hacer, pero no ven con claridad lo que se espera de ellos. Sienten el desafío, pero no experimentan la confianza en un liderazgo en el que puedan confiar del todo para llevarlo a cabo. Se preguntan: ¿pero qué es lo que se quiere de mí? Viven realizada, con muchos años de retraso, aquella *sociedad sin padre* de que hablaba Mitscherlich. Una comunidad sin suficiente aliento para afrontar los desafíos de un mundo que avanza muy rápido en complejidad. La vida religiosa exige en estos momentos que los superiores den gran apoyo a sus súbditos en algunos grupos se pide explícitamente una mayor *cura personalis*, pero se pide también que les ayuden a enfrentar con valentía y eficacia los desafíos cada vez más complejos de la vida actual.

La autoridad se siente a veces sola en un estilo de vida que ha decidido afrontar los problemas a pecho descubierto y sin protección suficiente. Es decir, sin la ayuda de un mundo de símbolos que suavice las aristas, defina identidades, y evite muchas pequeñas decisiones.

Hemos vivido -y en el ámbito español con especial intensidad- el ímpetu iconoclasta de la renuncia a símbolos. Desde una muy sana voluntad de desmontaje de viejos privilegios y de recuperación de la normalidad, hemos abandonado elementos simbólicos y cauces para la comunicación, que eran en sí mismos fuente de liderazgo. Quizá no sea ocioso repensar cuál debería ser el mundo de símbolos que nos ayudaría a recuperar aquella seguridad grupal, aquella identidad corporativa, que proporcionan una base segura para comunicarse en confianza (y que no es defensiva). En esta dirección van, desde luego, los esfuerzos por recuperar las fuentes (con toda su autoridad), por acercarse a las formas de orar y vivir que constituyen la idiosincrasia de cada grupo, por aclarar y afirmar los modos propios de proceder.

Pocas veces se relaciona la falta de comunicación con la existencia de cauces. Es verdad que la comunicación que prescinde de normas, de cauces y de contenidos prefijados, hace surgir lo más profundo de cada uno de los miembros de un grupo. Pero no olvidemos que esa profundidad contiene un trasfondo de agresividad y conflicto que sólo puede tolerar un grupo de terapia. No olvidemos que un líder ausente y silencioso suele ser confundido con alguien que practica el silencio misterioso de los faraones, que se magnifica en la ausencia y el misterio y que provoca más miedo que respeto o cercanía.

Más de un grupo religioso se plantea en estos momentos la tarea de devolver su valor al superior local. En algunos, al crecer el tamaño de una provincia religiosa por efecto de sucesivas fusiones, se piensa en autoridades intermedias entre el superior local y el (la) provincial. Lo dicho anteriormente nos llevaría a repensar, antes de editar una nueva estructura, cómo vamos a dotar a esa autoridad de valor simbólico además de dotarla de capacidad de decisión. Porque con su presencia deberá ayudar a la cohesión de sus compañeros, y deberá tener los medios para crear identidad a su alrededor.



4. Un buen grupo es fuente de identidad

Algunas de nuestras comunidades no funcionan porque no colaboran a que en cada una de las personas vaya madurando una idea de sí misma, como persona religiosa. D. E. Super fue el primero en lanzar la idea de que un grupo no es sano si no logra que sus miembros vayan elaborando una idea de sí mismos cada vez más madura. Una verdadera comunidad es aquella que ayuda a ir respondiendo, día a día, esta difícil pregunta: ¿quién soy yo?

La relación entre todos deberá hacer que cada uno vaya teniendo una idea de sí mismo *más clara*: la comunidad deberá ser el lugar en que se aprende a dar nombre a aquello que nos pasa. Porque la convivencia diaria va dando nombre a los sentimientos, actitudes, valores y características personales. Pero nadie llegará a elaborar

un concepto de sí mismo de claridad suficiente, si no se dice con nitidez qué es antes y qué es después en su vida: ¿qué es más importante, mi ser profesor, mi tener un cargo diocesano, mi ser educador, o mi ser religioso? Y en este cometido, la comunidad es vital: difícilmente llegará nadie a dibujar una imagen propia clara si no ha entrado en contacto a fondo con personas variadas. Si no ha tenido suficiente riqueza de contraste con variados modelos de identificación.

Una comunidad es mejor cuanto mejor ayude a adquirir un concepto personal más *amplio*. Nadie puede elaborar una identidad madura si posee una idea de sí mismo demasiado simple, y esto se hará notar en una dificultad notable a la hora de tomar decisiones, a la hora de avanzar en la vida. Una persona elabora una identidad *amplia* cuando sabe atribuir lo que es y lo que le pasa a causas matizadas y complejas, cuando deja de ser simplista. Por esto, muchos autores postulan como un factor importante de la identidad un grado suficiente de introspección. Este punto nos debería hacer pensar que en un mundo como el nuestro, tan aseteado por la información masiva de los medios que apenas nos deja tiempo para la soledad y para estar en compañía de nosotros mismos, el logro de una identidad rica no es una tarea especialmente fácil". Nuestras comunidades han llegado, a veces, a mantener una agradable comunicación sin amargura, donde se consume con gusto el tiempo libre. Pocas se plantean crear espacios donde todos puedan crecer en identidad aumentando su amplitud de miras.

Y aún un punto: una comunidad no sería de verdad creadora de identidad sana si no es capaz de fomentar en sus miembros una idea de sí mismos *flexible y realista*. Una comunidad sana da como fruto una idea de lo que quiere decir ser religioso o religiosa con un cierto grado de provisionalidad. Cada día debe ofrecernos una oportunidad para enriquecer lo que es la vida religiosa con nuevos rasgos.

Solamente los dogmáticos deciden de una vez por todas que las cosas son así. Quizá debemos concluir que una comunidad verdaderamente sana no es una comunidad definitiva. Es una etapa, un saludo en profundidad a unos compañeros de camino que dejaré un día. Porque mi identidad no termina nunca de completarse y necesita mantenerse abierta, en disponibilidad, a nuevos influjos, nuevas pertenencias, nuevos roces con personas también nuevas.

5. Un buen grupo hace recapitulación (correctiva) de los grandes conflictos de la vida

Hemos repetido mil veces que una comunidad no es una familia, y es verdad. Pero, como todo grupo, una comunidad tiene la capacidad de hacer revivir en sus miembros algunos sentimientos muy profundos que evocan de manera poderosa lo que vivieron hace muchos (o pocos) años, en la propia familia. Por eso hablamos de recapitulación.

Una comunidad normal, como todo grupo de vida intensa, ofrece la posibilidad de retomar temas básicos de la vida. Una buena comunidad hace revivirlos de modo integrado y sano, al servicio del crecimiento personal y de la vida espiritual auténtica.

a. El drama de la necesidad de afecto.

El primer y más intenso conflicto vital evocado por un grupo es el provocado por la necesidad de afecto. El grupo evoca el lugar cálido en que se puede recibir protección y amor de forma gratuita. Un bello sustituto de la madre de nuestra infancia. Aunque también es capaz de evocar aquel lugar en que el amor era tan invasor y posesivo que había que luchar para no sentir asfixia y lograr una verdadera autonomía personal.

Puede ser ilustrador evocar un dato de realidad. La Hermana Jan Husung, encargada durante muchos años de las vocaciones en la congregación femenina de las Hermanas de San José de Carondelet, se ocupó en 2005 de investigar la vinculación a su familia de origen de las religiosas de su grupo. Encontró que era notablemente cercana.

Es más, observó que las familias de las religiosas se resistían a que se realizara una separación real. Y esto era independiente de la edad de la religiosa: no importaba si tenía 20, 30 o 40 años, "sus familias se empeñaban en conservarla como parte activa de la familia". Sister Husung pensó seriamente en comenzar un programa de educación de las familias para que pudieran adaptarse a las exigencias de autonomía que impone la vida religiosa. Tras algunos meses, la hermana Husung notó inteligentemente que la misma vida en comunidad era una escuela magnífica de independencia personal y de satisfacción afectiva, pero que esto no aparecía claro sino tras numerosas y no indoloras crisis.



Una comunidad verdadera aprovecha el surgir de la necesidad de afecto para probar formas nuevas, más autónomas y más satisfactorias de vivir vínculos afectivos antiguos. Pero, para que esto suceda, debe evitar convertirse en un vientre cálido demasiado protector de la vida real, y a la vez no dejar en ayunas de amor y cercanía. Afronta el conflicto e intenta resolverlo de manera cada vez más madura. Una comunidad sana, por ejemplo, ve sin celos y sin envidia las relaciones de mayor cercanía entre dos miembros. No es mesiánica. En ella el sentimiento de esperanza domina a todo otro sentimiento.

Cuando una comunidad echa de menos un tipo de comunicación de mayor autenticidad, en el que los problemas sean abordados de manera cálida y personal, seguramente está clamando por un clima que corrija conflictos y mejore viejos esquemas vividos en la propia infancia.

b. La integración de la obediencia y la lucha contra la dependencia.

Es tema que no falta en nuestros foros. La comunidad es el lugar donde la vida religiosa enfrenta los conflictos no resueltos que la psicología ha llamado, frecuentemente, de "relación con el padre". En paralelo con lo que sucede en la familia, la figura del superior hace aflorar conflictos peculiares que necesitan alguna corrección.

Es verdad que la paternidad está sometida hoy día a enorme presión. Kegan -al que hemos citado más arriba- solía realizar encuestas a padres de familia, y les preguntaba qué es lo que -en su opinión- más necesitaban sus hijos. Los padres respondían así: "Necesitan Amor, Comprensión, Flexibilidad, Apertura, Calidez, Humor, Mente Abierta, Capacidad de escucha, Respeto por la individualidad de los hijos, Que los padres nos tomemos interés por lo que hacen".

Una tremenda y exigente lista de necesidades. Pero "lo que falta en esas listas -opina Kegan- es la necesidad que tiene un hijo de que sus padres actúen según sus convicciones, que ejerzan sano control, que se demuestren indignados cuando están en su derecho, e incluso que se muestren moralmente ofendidos si es el caso. Poder, Autoridad y Control son palabras que incomodan mucho, especialmente en contextos en los que el amor es protagonista". Así sucede también en la vida religiosa.

Una comunidad sana es capaz de hacer vivir este conflicto, ya en la edad adulta, a las claras y de modo más auténtico. Cuando lo logra se convertirá en un elemento cuasi terapéutico de valor incalculable. El lugar donde se dirimen antiguos conflictos de autoridad es también el lugar donde se pone a punto la propia estima, donde se desmontan falsas omnipotencias, donde se pueden comenzar a vivir con realismo y gozo profundo los propios límites.

c. El conflicto de la rivalidad.

Un grupo, con frecuencia, se convierte en un lugar nada pacífico. Recordemos que Bion consideraba la situación de "ataque-fuga" como una de las más típicas de la vida de un grupo, como si fuera inevitable que en él, antes o después, se reprodujeran las peleas entre hermanos de nuestra infancia.

Toda comunidad hace inevitables las comparaciones, la constatación de las diferencias. A menudo no podemos impedir que surjan humillantes sentimientos de rivalidad. La agresividad puede llegar a mostrar su rostro alarmante. Y, sin embargo, no se trata sino de una oportunidad más de aprender a vivir de modo adulto que cada uno de nosotros es un ser único y diverso, y que esto trae consigo conflictos inevitables. Es el momento en que un superior puede convertirse, a pesar de su comprensión y su tolerancia, en objeto de críticas, quizá injustas, porque "no sabe o no quiere poner paz". Ojalá tenga la fuerza de mantenerse firme y logre sentirse protegido por quien puede apoyarle.

Si es capaz de firmeza, si es capaz de esperar con paciencia y de aclarar con inteligencia, será de inmenso valor para sus compañeros de camino. Aunque, a veces, a él o a ella le sea difícil entender que la vida en comunidad pueda expresar aspectos tan ásperos de la fraternidad.

Efectivamente, una comunidad no es una familia, pero muchos de los conflictos que en ella suceden a un nivel profundo, tienen que ver con la matriz familiar, y entenderlos como tales puede tener la virtud de rebajar la ansiedad con que se viven y puede constituir una escuela de vida inigualable.



6. Alguna conclusión provisional

Si queremos una vida fraterna en común, parece urgente recuperar un sentido más intenso de pertenencia. Necesitamos sentirnos pertenecientes a un grupo humano en el que es posible rozarse, sentirse parte de un todo mayor que yo mismo, y a la vez encontrar en él el lugar que nos corresponde, manteniendo una identidad personal clara, sin diluirnos como la sal en el agua. Una comunidad en la que se convive en el día a día, y en la que el trabajo ocupa un papel central, no agota nuestra capacidad de vinculación personal y afectiva.

Pertenecer a ella tiene que hacerse compatible con el sentido de pertenencia a una Iglesia, a una congregación con horizonte más amplio que las paredes domésticas.

Necesitamos sentirnos parte de un grupo en el que se experimenta sin pudor el liderazgo, y que proporciona modelos de identificación claros: modelos históricos (renovar la presentación de aquellas personas que con su vida justificaron nuestra existencia, en una auténtica fidelidad creativa), pero también modelos más recientes y actuales que estimulen y despierten en nosotros un sentido fuerte de solidaridad.

Compañeros y compañeras que trabajan en lugares lejanos, que se ocupan de tareas que me son ajenas, pero que encarnan valores importantes para todos.

Si hemos de recuperar una vida fraterna en común, tenemos que renovar la búsqueda de la identidad. En nuestras comunidades las necesidades básicas están satisfechas. Tenemos comida, vestido y calor, pero -igual que las gentes que no pertenecen a ninguna congregación religiosa- sentimos, más que nunca, hambre de dar sentido a nuestro quehacer y a nuestra vida. Saber que colaboramos en un proyecto común que merece la pena. Quizá la dificultad enorme que los religiosos en formación experimentan cuando deben ya entrar en el mundo del trabajo, tiene que ver con esta necesidad de continua aclaración de la identidad de su propio grupo.

La reflexión personal pausada y pacífica es más necesaria que nunca para crear un espacio interior en el que cada uno vaya elaborando una imagen de sí mismo realista y clara. Imagen rica en matices, flexible, contrastada con la realidad, abierta al cambio y a la adaptación. Como religiosos de nuestro tiempo, debemos mantener una actitud de disponibilidad cada vez mayor. Pero, en un mundo de provisionalidades, en el que todo se ha convertido en material de usar y tirar (también la amistad, también la familia) nuestra disponibilidad debe conectarse a la vez con una identidad fuerte, y proporcionarnos un proyecto común que sea fuente de sentido.

Por otra parte, la identidad no se logra con una mera vinculación sólo horizontal con iguales. Se hace urgente recuperar un concepto de autoridad sana y prepositiva.

Si hemos de recuperar una vida fraterna en común, hemos de sentirnos parte de proyectos que superan lo personal. La cultura de fines del siglo XX nos ha sabido inculcar un deseo de 'autorrealización' tan firme, que ha logrado hacernos defender con más celo nuestros objetivos personales que lo que es común y de todos. A veces no nos ha quedado tiempo para atender a la realización de planes en los que las necesidades de otras personas -que comparten con nosotros el proyecto apostólico- tengan también su lugar.

Sólo es posible fecundar con vida propia algún surco, si hemos hecho nuestros los grandes proyectos que compartimos con muchos otros.

Y, por fin, si hemos de recuperar una vida fraterna en común, hemos de recuperar el sentido del humor. El sentido del humor es una actitud fundamental del ser humano: no puede llamar la atención que reclame un poco de sentido del humor también para la vida religiosa.

La vida religiosa vive momentos de fragilidad y se puede volver un poco cínica. Aunque en ocasiones puede sentirse demasiado poderosa, y convertir su eficacia en torpe seriedad.

Hay dos posturas básicas ante la vida: La postura frívola es aquella para la que casi nada tiene sentido, y por eso lo toma todo a la ligera. Postura divertida y juvenil, pero superficial. Y la postura "seria", para la que todo tiene sentido exageradamente profundo, sin distinciones ni matices. Hay religiosos frívolos que parecen reírse de todo. Hay religiosos "oficialmente serios", que creen que nada ni nadie debe ser tomado como menos importante, y que jamás saben tomar distancia del núcleo fundamental de sus vidas. La postura equilibrada, que deberíamos recuperar, es la de un sano humorismo trascendental.

El humorista trascendental es aquel religioso que conoce el gran valor de una vida fraterna querida por Dios, que ha recibido una antorcha de manos de la Iglesia para ir por el mundo encendiendo otros fuegos con su fuego. Pero, a la vez, no es tan ingenuo como para creer que una congregación religiosa puede ser un fin absoluto.

Ven y verás...

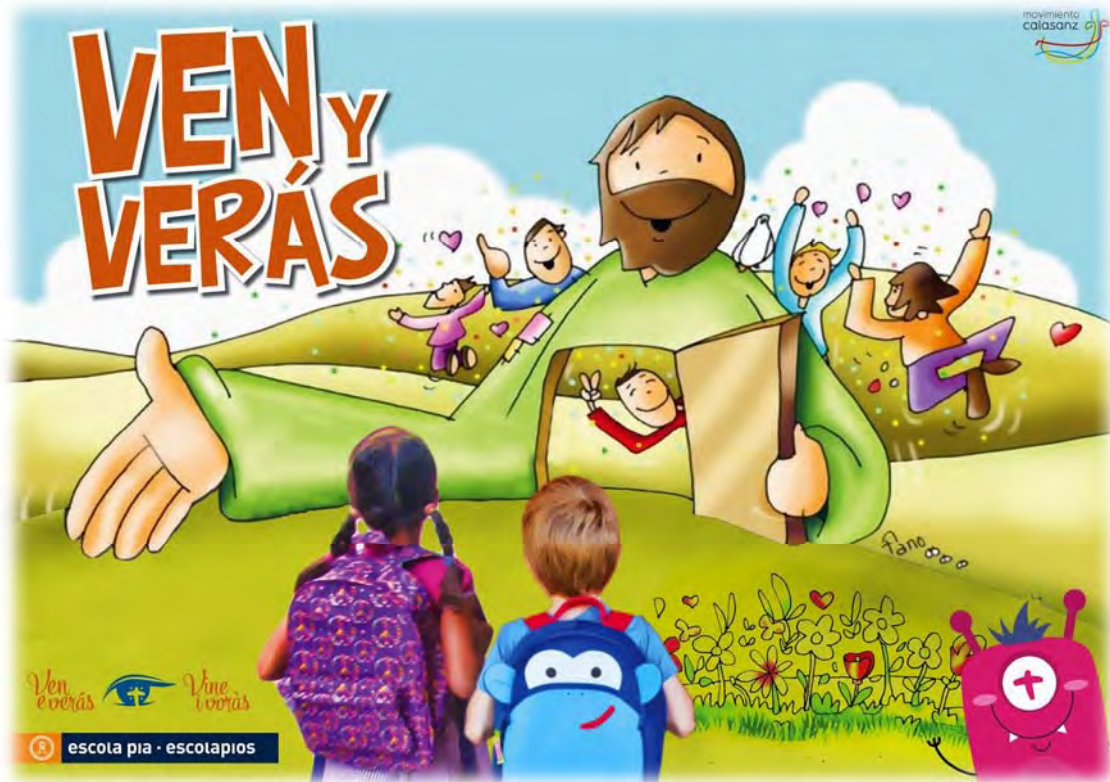
El humorista trascendental se ríe de manera afectuosa y humilde, de manera no hostil, de todos aquellos que se piensan protagonistas de una tragedia. Gracias al humor, tiene verdadero afecto al mundo que Dios le ha preparado para vivir, y en el que quiere que trabaje, rece, desarrolle verdadera amistad y muera. Sabe que todo es muy relativo, y que hay que dar a las cosas -también a las que pertenecen a la religión- su verdadero y limitado valor. Puede enfrentarse con cariño a la realidad de nuestro tiempo, que es dura, y no cierra los ojos ante ninguno de sus aspectos, porque sabe que, tras la dureza, esconde un tesoro. El humor, como si se tratase de unas gafas de sol en verano, le permite mirar de frente a los conflictos y abordarlos, sin omnipotencia, humildemente, según Dios va sugiriendo a los que le siguen.

Antes de cerrar estas líneas, deseo notar algo importante. El psicoanálisis decía en su día que la religión -como lo son el amor, el poder y la belleza- es un terreno especialmente apto para que surjan en él cualquiera de las aberraciones y los fracasos típicos de la humanidad.

Es cierto que en las realidades de más hondo valor simbólico, las que tocan niveles más profundos de lo humano, aquellas que se pueden llamar con toda verdad sublimes, es más fácil la caricatura y la parodia de sí mismas: "Debemos aceptar sincera y abiertamente la magnitud del riesgo que significan los positivos valores de la religión", decía Andrés Tornos hace algunos años. Debemos aceptar que la vida de comunidad encierra todos los riesgos de la convivencia cercana, de la comunicación interpersonal, de la intimidad y de los ideales compartidos.

La vida fraterna en comunidad, hoy más que nunca, vive encarnada en una humanidad ambivalente. Más que nunca está necesitada de reconocer sus límites en un mundo que tiene tentaciones de omnipotencia. Precisa formularse humildemente ideales abarcables.

Hago una invitación a escuchar una vez más la voz de Timothy Radcliffe. Narra el antiguo General de la Orden dominicana que en una conversación privada tuvo ocasión de escuchar a un religioso que se lamentaba ante algunos conflictos y degradaciones de la vida religiosa. Se quejaba, al parecer, de que la vida religiosa lleva a personas y grupos a crisis rayanas en la neurosis. "¿Qué queréis?", fue la respuesta de Radcliffe, "¿ser comunidades protegidas de lo que sucede al común de los mortales? La diferencia entre los que tienen fe y los que no la tienen no es que unos sienten desencanto ante las limitaciones de la vida y otros no lo sienten; la diferencia está en que, sintiéndolo todos, unos no logran superarlo, y otros lo superan de una manera radical y profunda".



Recordando el verano

Experiencias inolvidables para cientos de personas

Zidor 3º EP



Koskorrak 4º EP



Kaskondoak 5º EP



Kaskondoak 6º EP



Oinarinak 1º ESO



Oinarinak 2º ESO



Papiro 212: inicio curso 2014-2015



Azkarrak 3º ESO



Azkarrak 4º ESO



Bidean 1º Bto.



Bidean 2º Bto.



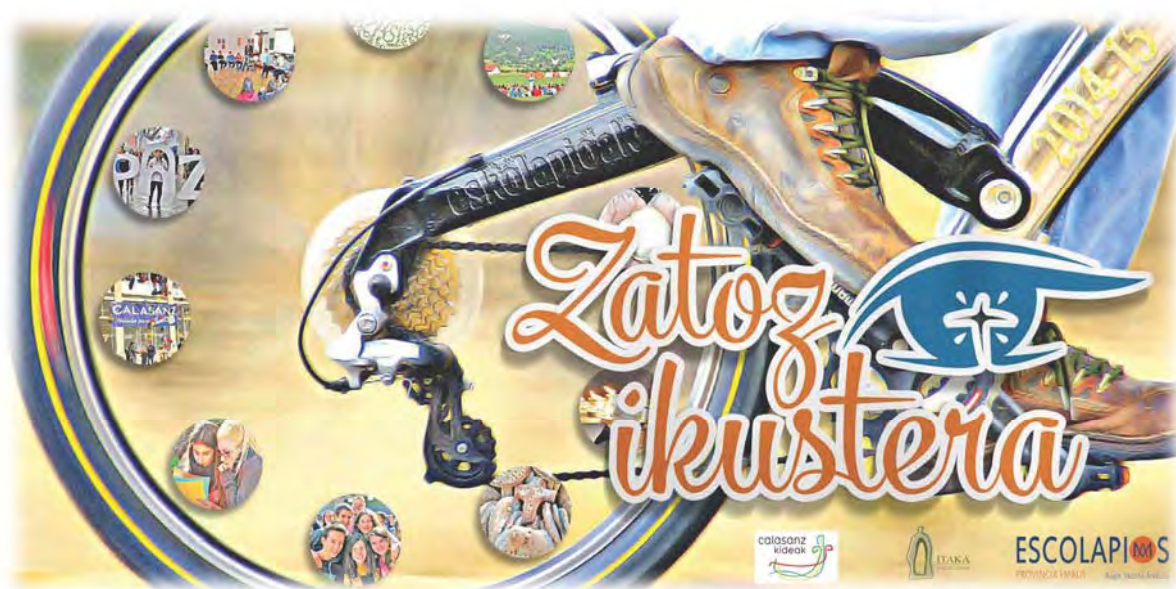
Paso Vitoria en Barria



Paso Bilbao en Arrazola

Escolapios 2, 44600 - ALCANIZ. S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE.
 Plaza Constitución 2, 22300 - BARBASTRO. Ajuriaqueña 15, 48009 - BILBAO.
 Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Paseo de los Basílios 2, 18008 - GRANADA.
 Av. Perimetral 2, 22700 - JACA. Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO.
 Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA.
 San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Frentes 2a, 42004 - SORIA.
 Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA.
 Carniceros 4, 1º, 46001- VALENCIA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ.
 Avda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA.

Brasil. Bolivia. Camerún. Filipinas. Gabón. Guinea. India. República Dominicana. Venezuela.



Este Papiro 212 presenta el nuevo curso 2014-2015: ¡Ven y verás!

Como todos los años, supone un nuevo reto,
 lleno de oportunidades y llamadas a seguir
 la senda de Itaka: ¡siempre más adelante!