

Papira 214

Participar en las Escuelas Pías

Marzo 2015



Boletín interno de las Escuelas Pías
en Bilbao y Vitoria - Gasteiz

ÍNDICE,

con la lista de artículos y sus páginas para una visión global de esta publicación.

A modo de editorial	3
Sabías que... (Bilbao)	4
Recordando campamentos de Navidad	9
Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)	10
Participar en las Escuelas Pías Amagoya (19), Ana (19), Rakel (19), Mikel (20), Álvaro (20), Eu- frasia (21) Carleide (21), Ogbonnaya (21), Ismail (21), Mustapha (22), Raquel (22), Ismelda (22), Najim (23), Faska (23), familia Suis- tatxa Vivanco (24), David (24)	19
Pasión por la misión	25
Resultados de la Campaña de Navidad 2014-2015	26
Semana de la Paz 2015	27
Consejo de la Fraternidad General	28
II Consejo asesor de Itaka - Escolapios Conclusiones (30), plan estratégico 2015-2021 (31), Carta progra- mática (32), informes por demarcaciones y/o países (35)	29



Campamento de Navidad de Azkarrak de 4º ESO

A modo de editorial

Participar en las Escuelas Pías

“Hacia la otra orilla” fue la imagen sugestiva que nos acompañó en el II Consejo asesor y que nos invita a movernos, a estar atentos, a descubrir al Señor en esa travesía a la que también alude siempre Itaka y a implicarnos cada día más en la vida y misión de las Escuelas Pías.

Han pasado dos meses y medio desde nuestro anterior número de Papiro, un espacio bastante más amplio del habitual. Esto se debe fundamentalmente a dos motivos que merece la pena destacar convenientemente.

En primer lugar, han sido meses de gran intensidad que no han hecho fácil detenerse para elaborar esta revista que nos va acompañando en nuestra vida escolapia en Bilbao y en Vitoria (y en bastantes más lugares donde nos siguen). Fue la Campaña de Navidad y sus correspondientes celebraciones, los campamentos, la Semana de la Paz con su Globada, la celebración del Consejo provincial de presencia marcando orientaciones para los próximos cuatro años, la reunión del Consejo de la Fraternidad General con la elaboración de sus planes para seis años, la celebración del II Consejo asesor de Itaka – Escolapios, el proceso de preparación de los Capítulos locales y provincial y general... además de la dinámica habitual que no concede tampoco demasiadas treguas.

Por otro lado, cada vez van tomando más fuerza las vías de comunicación por las redes sociales: las webs y blogs, el Facebook y el twitter, los correos electrónicos y los whatsapp... Estos canales nos acercan instantáneamente lo que está sucediendo y parece que sustituyen al escrito pausado de una revista.

Y, sin embargo, una publicación en papel, con su correspondiente diseño quizá no tan elaborado como se quisiera, nos permite con mayor esfuerzo una información e implicación bastante más significativa.

Así que ahí tienes en tus manos un nuevo de Papiro, el 214, con un tema central en torno a las distintas formas de participar en las Escuelas Pías, aprovechando los acontecimientos de estas semanas de tanta vida escolapia y de tanta trascendencia y de una pregunta que hemos lanzado a unas cuantas personas: ¿qué te ha aportado y sigue aportándote Itaka en tu vida?



Campamento de Navidad de Bidean de 1º Bachiller

Sabías que... (Bilbao)

Recopilación de noticias y novedades

DICIEMBRE 2014

04. Reunión del Consejo escolar del colegio, ahora con nueva composición tras la renovación correspondiente, para aprobar las cuentas y el plan anual. Está formado por Amaya Lecumberri (Directora y Presidente del Consejo), Javier Aguirregabiria, Bernardino Arrabal, Pablo Santamaría (entidad titular), Marta M. Fernández, Virginia Larrea, Norberto Ojinaga, Josu Oyanguren (padres y madres de alumnado), Itziar Cortina, M. Carmen Muñoz, M. Vega Sáez, Ana Victoria Urrengoechea (profesorado), Ainhoa Álvarez (atención educativa complementaria), María De Miguel, Nerea Cortina (alumnado), Alberto Tobalina (PAS), Aitor Etxebarria García (del Ayuntamiento).

5-8. Cursillo de iniciación de nuevos monitores (de Bilbao, Vitoria y Logroño) y de directores de tiempo libre (de Emaús norte) en el caserío Lekun-etxea de Arrazola.



Cursillo en el caserío Lekun – etxea de Arrazola: todos los participantes

06. Comienza el Capítulo local de Bilbao, con la participación en algún momento de la comunidad religiosa de Vitoria.

09. Nueva sesión del Capítulo local, ahora la comunidad ampliada, estudiando el informe de presencia de Bilbao.

Están con nosotros Josema Gallardo (director titular del colegio de Granada), Enrique Blanco (titular de Sevilla) y Paco Sánchez (responsable del Secretariado de colegio en la zona de Andalucía). Estarán tres días con Alberto Cantero conociendo colegios escolapios de Aragón.

10. Cuentacuentos, organizado por Espe Martín como actividad de la biblioteca del cole. ¡Precioso!

12. Cadena solidaria, como acto central de la Campaña de Navidad, colocando en el patio fotos o dibujos de ojos para simbolizar el “ven y verás la realidad que hay detrás” que nos está guiando en esta acción solidaria.

Encuentro del equipo de misión compartida de la sede por la mañana planteando el itinerario hacia el nuevo Plan estratégico de Itaka – Escolapios 2015-2021. Y por la tarde del equipo del colegio recordando los sueños de colegio que teníamos hace diez años y planteando la reflexión hacia el futuro.

12-14. Campamento de Navidad de Koskorak de 4º de Primaria en el caserío.

13. Encuentro del equipo de misión compartida con familias. En esta ocasión acude Nani para hablar, desde su experiencia de oncóloga y miembro de la Fraternidad, del sufrimiento y de la familia cristiana.

Jornada de formación del equipo de animadores de la Fraternidad de Itaka, dando un repaso con el cuestionario de autoevaluación a la situación de las comunidades y a las posibles iniciativas que podemos poner en marcha como responsables de la animación de la Fraternidad.

13-14. El coro Eskoleia del cole tiene doble actividad este fin de semana: participación en un concurso de villancicos en Santo Domingo de la Calzada donde ganan el segundo premio y el domingo festival para las familias del cole donde lo aportado pasa a la Campaña de Navidad.

Participar en las Escuelas Pías



Equipo de animadores de la Fraternidad de Itaka en su jornada formativa

19. Último día lectivo del trimestre, que termina ya a la tarde con una película para la campaña de Navidad como todos los viernes en que esta se desarrolla y con un momento de encuentro de todas las familias en el pabellón deportivo y con algunas actividades organizadas por el AMPA.

20. Jornada de reflexión en la Fraternidad, en el marco del proceso capitular y de elaboración del Proyecto de presencia de Emaús 2015-2019, con una presentación del informe de situación y del primer borrador de documento de trabajo.

21. Encuentro de escolapios laicos de Bilbao, Vitoria y Tolosa en la comunidad Mikel Deuna, terminando de compartir los presupuestos anuales, mirando el itinerario de discernimiento de Igor y Elena hacia esta vocación escolapia y para dar un repaso de situación de esta figura en Emaús y en la Orden.



Escolapios laicos con la presencia también de Igor y Elena

22, 23 y 26. El AMPA organiza, como otros años, algunas actividades para estos días de vacaciones, que llamamos el APApin: algunos hinchables, talleres, payasos, magia,...

En la Fraternidad de Itaka ya van para adelante dos nuevas experiencias que se vienen a sumar a la Opción Zaqueo: la experiencia María de Betania para avanzar en la oración (<http://experienciamariadebetania.blogspot.com.es>) y la experiencia samaritana para crecer en el servicio y el voluntariado con quien más nos necesite (www.experienciasamaritana.blogspot.com)

24. Olentzero y Misa de Gallo para celebrar de nuevo esa preciosa apuesta que hace Dios por la humanidad al volver a nacer cada año en medio de nosotros.

26-30. Campamentos de Navidad de Oinarinak en Lezana y de Azkarrak en el caserío Lekun-etxea de Arrazola.

ENERO 2015

01. Nace Leixuri Sobera del Río. Enhorabuena a Carol e Israel, así como a su hermana Sara.

2-5. Campamentos de Navidad de Kaskondoak en el caserío y de Bidean en Lezana.

7-10. Capítulo en Belo Horizonte de la Viceprovincia de Brasil y Bolivia.

08. Se reanudan las clases, comenzando así el segundo trimestre en el cole.

En el marco de revisión del plan estratégico anterior y con vistas a la elaboración del plan próximo, acude Mikel Agirregabiria al Claustro de profesores para compartir una reflexión sobre la educación del futuro.

10-11. Primero de los tres retiros de la Fraternidad de Emaús que dirige la religiosa de Jesús y María, Junkal Guevara. Nos juntamos más de cien miembros de la Fraternidad y un número abundante de niños en este interesante acontecimiento de vivir con intensidad la lectura bíblica.



13. Gorka Elexpe, religioso escolapio ahora en Chile, viene a la comunidad Mikel Deuna a comer y compartir aprovechando las vacaciones que está pasando con su familia en Etxebarri.

Por la tarde también tenemos la visita de Carlos Aguerrea, religioso en Bolivia, que está un momento por el colegio, por la oficina de Itaka y por la comunidad Mikel Deuna.

“Pasión por la misión” es el título del libro que ha escrito Javier Aguirregabiria, reflexionando sobre el primer capítulo de las Constituciones de las Escuelas Pías donde se nos invita a apasionarnos por la misión escolapia que llevamos entre manos.

15. Reunión con David y Santi, miembros de la Fraternidad y responsables de la Fundación Peñaschal, para ver posibles pasos de mayor colaboración con Itaka – Escolapios en el acceso a fondos europeos, en el proyecto Aukera que compartimos y en otras posibilidades. Muy interesante.

17. En la misa de sábado de la Comunidad cristiana escolapia celebramos también el bautismo de Julian Ibarrondo Irisarri, hijo de Carlos y Palmira. ¡Bienvenido a casa, Julian!

21. Está unos días con nosotros Juan M^a Puig, actualmente Viceprovincial de Brasil – Bolivia, que ha venido para participar en el II Consejo asesor de Itaka – Escolapios. Hoy dedicamos buena parte del día a dar un repaso de los proyectos en ambos países.

23. Encuentro en el colegio Cristo Rey de Zaragoza de los responsables del Catecumenado de las distintas presencias de Emaús. Vienen bien un repaso tranquilo de cada situación para ver mejoras de futuro.

24. Consejo provincial de presencia en Zaragoza donde se comparte el informe de cada presencia y equipo provincial para enmarcar el trabajo posterior de elaboración y aprobación del Proyecto de presencia de Emaús 2015-2019. Alrededor de 70 componentes de los equipos de presencia y equipos provinciales nos encontramos en esta jornada.

25-31. Encuentro en la residencia Gaztambide de Madrid del Consejo de la Fraternidad General para analizar la marcha actual de las distintas fraternidades, participar en el II Consejo asesor de Itaka – escolapios y elaborar el plan de actuación de los próximos años.



Julian Ibarrondo con sus aitas, padrinos y primos

Participar en las Escuelas Pías



Trabajo de grupos en el Consejo provincial de presencia

26-31. Comienza una nueva edición de la Semana de la Paz en el cole y los grupos de Bilbao con muchas actividades en el ámbito escolar y extraescolar.

26-28. II Consejo asesor de Itaka – Escolapios con 26 participantes, entre los que se incluye el P. General, 10 Superiores mayores, el Consejo de la Fraternidad General, el Patronato, la Comisión ejecutiva ampliada con algunos responsables de equipos,... Interesante encuentro donde se analiza la situación actual y se dan importantes pistas para avanzar en una organización más adecuada a la red internacional, se aprueba el plan estratégico 2015-2021, se realiza la reunión ordinaria del Patronato para aprobar cuentas y el plan, se propone la creación de nuevas sedes europeas, se dialoga y convive mucho.

29. Hoy se cumplen los diez años de la encomienda del ministerio laico de pastoral a Eba Rodríguez. Nos hemos marcado todo el curso para revisar esta década y para plantear la posible renovación a finales de este curso o inicio del siguiente.

30. Reunión del equipo de misión compartida de Itaka – Escolapios por la mañana para revisar el trabajo con los proyectos sociales que está haciendo el ministerio de la transformación social.

Reunión del equipo de misión compartida en el cole por la tarde dando un repaso a dos importantes proyectos: el de familias y el del deporte en el cole.

31. 31ª Globada por la Paz. A pesar de que el tiempo amenaza y reduce el número de participantes, un nutrido grupo realizamos esta marcha pacifista desde el cole hasta el Arenal para hacer la suelta de globos correspondientes. Un año más nos acompaña el Alcalde, en esta ocasión el nuevo alcalde Ibón Areso.

FEBRERO 2015

01. Comienzan las convivencias de 2º ESO. Hoy sale el primer grupo, el miércoles irá el segundo. Y el próximo domingo el tercero. Van a coincidir, sobre todo las del grupo B, con fuertes nevadas que hacen todavía más inolvidables estos días tan especiales.

Hoy comienza un nuevo piso de Aukera, el quinto de este programa. Está dirigido a cinco jóvenes con más autonomía, aprovechando un piso que nos alquilan Nani y Raúl, miembro de la Fraternidad.

7-8. Nueva tanda de ejercicios de Fraternidad en Lardero. Es la tercera que nos dirige este año Junkal Guevara, religiosa de Jesús y María, profesora de teología en Granada. La anterior fue en Loja para Andalucía y la primera también en Lardero. Más de cien participantes y muchos niños.

07. Recogida del 32º Rastrillo, en esta ocasión dirigido a un proyecto de Seglares Claretianos para poner en marcha un centro en Algorta donde atender a personas "sin techo".

Participar en las Escuelas Pías

10. Nos visita el Viceprovincial de India, Antonio Marco, para interesarse por la marcha de los proyectos compartidos en Itaka – Escolapios, sobre todo Aryanad y Kamda.

13. Javi se reúne en Zaragoza con Carles Gil y Samson Ehemba, de la Provincia escolapia de África del oeste, para ver posibilidades de colaboración con Itaka – Escolapios.

14. Reunión de rectores en Tolosa: allí acuden Juanjo Iturri para compartir las novedades provinciales, ver los pasos hacia el Capítulo...

14-15. Nueva tanda de ejercicios, ya la tercera de la Fraternidad de Emaús, con Junkal Guevara. Es la más numerosa con cerca de 120 adultos y 60 niños. Entre las tres ocasiones han participado unos 300 adultos, miembros de la Fraternidad, de los equipos de misión compartida y algún allegado más. Muy interesante y provechosa esta oportunidad de unos días de retiro.



15. Nueva reunión de escolapios laicos de Bilbao, Vitoria y Tolosa en la comunidad Mikel Deuna reflexionando sobre nuevos pasos de convocatoria y de hacernos presentes en la vida y misión de las Escuelas Pías.

17. Firmamos un nuevo convenio con la Diputación de Bizkaia para el programa Beregain, con un pequeño aumento de aportación económica por su parte.

18. Celebración de miércoles de ceniza y comienzo de esta etapa de cuaresma con algunos materiales y pistas que nos ofrece la comunidad Xirmendu, responsable de la animación litúrgica en la Comunidad cristiana escolapia.

20-22. Curso de monitores sobre el perfil del monitor en Barria, junto con los responsables de Vitoria y Tolosa.

También en estos días tiene lugar en Zaragoza un encuentro de los 19 jóvenes que están realizando la experiencia Ulises, tanto de nuestra Provincia de Emaús como de Betania. De Bilbao está Mónica López, que irá a Venezuela este verano. En esta ocasión los destinos serán más variados: Venezuela, Camerún, Bogotá, La Romana y León en Nicaragua.

21. En la Eucaristía de la Comunidad cristiana escolapia el P. Provincial encomienda a APRI los ministerios escolapios de la educación cristiana y de la atención a los niños pobres.

22-27. Marcha Javi a Roma, donde tiene lugar la reunión de la Congregación General con los Delegados de Secretariados generales para preparar el Capítulo General que se celebrará este verano.



Encomienda de los ministerios escolapios a Alberto Prieto

23. Reunión de profesionales de la sede de Itaka – Escolapios en Bilbao para compartir novedades y analizar el plan estratégico recientemente aprobado para los próximos seis años.

27. Encuentro del equipo de misión compartida del colegio para reflexionar sobre el próximo plan estratégico del cole y posibles propuestas a las familias.

27-29. Retiros de catecumenado: los de Cate 1 y 2 van al caserío y los de Cate 3 y Discer.

28. En la Eucaristía de este sábado tenemos la celebración del perdón para quienes se están preparando para la Comunión.

Campamentos de Navidad

Es bueno poner rostro a los miembros del Movimiento Calasanz



Koskorak de 4º Primaria



Kaskondoak de 5º Primaria



Kaskondoak de 6º Primaria



Oinarinak de 1º ESO



Oinarinak de 2º ESO



Azkarak de 3º ESO

Azkarak de 4º ESO, Bidean de 1º y de 2º de Bachiller están en otras páginas de este mismo número de Papiro. Como en cada oportunidad (Navidad, Semana Santa y verano) cada grupo tiene esta preciosa actividad que da profundidad al ritmo semanal.

Zidor de 2º de Primaria todavía no tiene campamento y Zidor de 3º tiene una salida de fin de semana al caserío hacia marzo y siete días en junio también en el caserío Lekun-etxea.

Los grupos de Catecumenado tienen tres retiros de fin de semana cada curso.

Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)

Recopilación de noticias y novedades

NOVIEMBRE 2014

17. Recibimos la visita del segundo grupo del Curso de Educadores Escolapios. En esta ocasión son los profesores de la antigua zona de Vasconia y de Logroño.

19. Sesión formativa para el claustro de profesores. El tema es “Calasanz, maestro de educadores”, y lo presenta Antonio Lezaun. En el mismo claustro, Jon Heras y Oier Pesos, del grupo de Discer, presentan la iniciativa del “Rastrombolillo” (“rastrillo” + “tómbola”), que se sumará a la tradicional recogida de alimentos, para completar la campaña de solidaridad que realizamos en adviento.

21. Cena coloquio para los grupos de Bidean y Catecumenado, en la que también participan algunos jóvenes del proyecto Errotazarra. El tema es la violencia de género y contamos para dinamizarla con Maxi Gutiérrez (médico y miembro de Acción Católica).

21-23. Encuentro de encargados locales del movimiento Calasanz de las provincias escolapias de Betania, Catalunya y Emaús en Cercedilla. Más de 40 personas nos juntamos para formarnos sobre la situación religiosa y eclesial de la mano de Juan Martín Velasco, para compartir experiencias y reforzar nuestro caminar común. De Vitoria, asisten Apri e Israel.

23. Calasanz eguna en Tolosa. El grupo de Kas I (5º EP) participa en esta actividad provincial que da inicio oficial a la semana escolapia. Por su parte, el grupo de Koskorak (4º EP) aprovechando el autobús realiza también su salida a Tolosa, donde suben al monte Uzturre.



Calasanz eguna

Los grupos de Kas II y Oin I (6º EP y ESO 1) disfrutaban del “Vitoria express”, gran juego preparado por los grupos de Bidean, que se realiza por el centro histórico de la ciudad.



Preparándose para iniciar el “Vitoria express”

Participar en las Escuelas Pías

24-29: Celebramos la Semana de Calasanz. Siguiendo el lema de este curso “Ven y verás”, se desarrollan numerosas actividades en las diferentes asignaturas y celebraciones en todos los cursos. Se llevan a cabo diversas charlas para conocer la vida y misión escolapia:

- Charla-presentación de los religiosos de Vitoria (Apri, Georges, Israel) a los de 6º.
- Pablo Arrillaga e Iratxe Herrán les hablan de su experiencia como monitores y entrenador a los de 1º ESO
- En 2º ESO, Belén les habla de su trabajo con niñas nicaragüenses y los profesores del Aula de Aprendizajes de Tareas dirigen un taller
- En 3º de ESO, voluntarios y participantes en Ojalá y Aukera presentan ambos proyectos y la realidad de la inmigración en Vitoria.
- En 4º de ESO, Eba y Apri presentan la vida de la comunidad escolapia.



Iratxe y Pablo: su experiencia como monitores



Voluntarias y alumnas de Ojalá en 3º



Celebración en la capilla con los niños y niñas de Educación Infantil

El jueves es el día que todos los cursos tienen su día de juegos y actividades más lúdicas, incluido el partido de profesores-alumnos, y las “barracas” que los de 4º de ESO preparan para los de primaria. También en Educación Infantil cuentan con la colaboración de chavales voluntarios de 3º de ESO. A la tarde, chocolatada y verbena. El día concluye con la cena de profesores.

El viernes a la tarde, y como final de la semana escolapia, actividad especial de todos los grupos del movimiento Calasanz, eucaristía y castañada.

Participar en las Escuelas Pías

	
Los de 4º preparan barracas para los pequeños	El equipo ganador de la ginkana de la ESO
	
Preparadas para repartir chocolate	Eucaristía de San José de Calasanz

29. Más de 70 voluntarios de los grupos del movimiento Calasanz (Aurreko, Bidean, Mugitzen, Catecumenado) y Aukera participan en la recogida en favor del Banco de Alimentos. En esta ocasión nos encargamos de atender seis supermercados.

Foto 10: En la recogida de alimentos

29. Los cuatro religiosos de la comunidad participan en la asamblea de religiosos de la Provincia que se celebra en Zaragoza.

30. Salida del grupo de Oinarinak 2. Tras diversas peripecias ferroviarias, realizan una excursión por los alrededores de Alsasua.

	
En la recogida de alimentos	Oin 2 de salida

Participar en las Escuelas Pías

DICIEMBRE 2014

1. Presentación-motivación a las clases del colegio, por parte del grupo de Discer, del próximo "Rastrombolillo".
2. Las dos comunidades visitan la comunidad de Adsis para compartir la eucaristía, la cena y la vida de ambas.
3. Coincidiendo con la festividad de san Francisco Javier (patrono de Navarra y del euskera), celebración del día del euskera en el colegio.
- 2-5. La clase de 2º ESO A tiene sus convivencias en Barria. Les acompañan Natxo, Apri y Asier Gordo.
- 5-8. Cursillo de Iniciación de monitores en Lekun-etxea. A él acuden, las integrantes del grupo de Bidean II. Se realiza conjuntamente con los grupos del movimiento Calasanz de Logroño y Bilbao. En las mismas fechas, y en Barria, se realiza el mismo cursillo para jóvenes de los grupos de Pamplona y Tolosa.
- 5-8. También en Arrazola se realiza este fin de semana la segunda parte del cursillo de Directores de Tiempo Libre que se inició en septiembre. En él participan varios jóvenes de nuestros grupos junto a otros de Bilbao, Pamplona y Tolosa.
6. Dentro del proceso capitular, reunión de los religiosos de la comunidad de Vitoria con la de Bilbao. En ella, se trabaja el informe sobre Vida Religiosa elaborado por el Provincial. También se elige a Israel como vocal para el próximo Capítulo Provincial.
9. Llevamos una mala racha de lesiones en la comunidad. Primero, Nekane, que tendrá que operarse de la rodilla y realizar la recuperación posterior. Hoy Antonio que tras una caída se ha roto el radio y tendrá que estar varias semanas escayolado. ¡Mucho ánimo y paciencia para los dos!



2º ESO A de convivencias



Un momento de las convivencias de 2º ESO B

- 9-12. Convivencias de 2º ESO B en Barria. Les acompañan Amagoia y Apri.
12. Los grupos del movimiento de Calasanz desde Koskorak hasta Bidean realizan una recogida por las casas del barrio para el próximo "Rastrombolillo".
12. Jon, Laura y Noelia asisten a Tolosa a la celebración "oficial" de la entrada de Iván Asenjo en la Fraternidad. ¡Zorionak, Iván!



Un grupo preparado para la recogida



Georges en clase de Ojalá-Aukera.

- 12-14. La comunidad "Eragin" de Lurberri tiene su retiro de fin de semana en la residencia.

Participar en las Escuelas Pías

14. Misa de adviento de la comunidad cristiana escolapia con las familias de Tipi-tapa. Las familias de primer año firman su compromiso. Para celebrarlo, posteriormente un lunch. Después la comunidad escolapia comparte la comida con las responsables de Tipi-tapa y sus familias.

16. Fiesta final del trimestre con las alumnas y voluntariado de Ojalá.

16. Reunión del grupo de Misión Compartida y de la Fraternidad. En ella realizamos el taller preparado por Itaka-escolapios para reflexionar sobre nuestros proyectos sociales y la dimensión transformadora de nuestro trabajo en el colegio y en los proyectos de la fundación. Tras la reunión, cena y agradable sobremesa.

17. El grupo de Aurreko I presenta la obra "Jesucristo Superstar" a las clases de primaria. Esta ha sido su empresa durante el primer trimestre.



Un momento de la reunión con el grupo de Misión Compartida

17. Comparten la cena en la comunidad cinco personas, de cinco nacionalidades diferentes (Bolivia, Colombia, Congo, Kenya y Costa de Marfil), que estudian y residen en el seminario diocesano. La mayoría de ellos son sacerdotes diocesanos que están ampliando en nuestra ciudad sus estudios de teología.

17-19. Dentro de la campaña de Navidad, realizamos la tradicional recogida de comestibles en favor del Banco de Alimentos de Álava. De ella se responsabiliza el alumnado de 2º de ESO. El día 16, un voluntario del Banco les explica el trabajo que realiza. Este año se han recogido 1.015 kilogramos.

18-19. También, dentro de la campaña de Navidad el jueves y viernes se celebra por primera vez el "Rastrombolillo". Éste se realiza a favor del proyecto Errotazarra. Se procede a partir de las 5 y hasta las 7, en el polideportivo, a la venta de los objetos recogidos durante las últimas semanas. También se rifan camisetas firmadas por un famoso actor, primo de Gloria. El jueves los alumnos de los tres primeros cursos de Educación Primaria cantan para sus familias algunos villancicos. El viernes los Aurreko II organizan algunos juegos para los niños. El balance provisional es de 2.056 euros. Se hace una valoración muy positiva de este primer "rastrombolillo" impulsado por el grupo de Discer, y ya hay nuevas ideas para mejorarlo en próximas ediciones.



Alumnos de 2º ESO tras la recogida y organización



Noelia en el Banco de Alimentos tras la entrega



Momentos previos cantando villancicos (busca en la foto a Eba y a Rakel).



Todo preparado. Declaraciones posteriores de Gloria: "Hoy he descubierto mi vocación de vendedora".

Participar en las Escuelas Pías



Imagen general del Rastrombolillo

20-23. Campamento de los grupos de Koskorrak y Kaskondoak (4º, 5º y 6º EP) en Sarria.

22. Jornada de formación para los liberados de Itaka-escolapios en Vitoria-Gasteiz. Dentro de la misma, se realiza el taller de evaluación del proyecto Errotazarra.

24-25. Los religiosos de la comunidad celebran la Navidad junto a las comunidades de Bilbao y Tolosa en Bilbao.

27-28. Como en años anteriores, se presenta en las eucaristías de las parroquias de la Unidad Pastoral de Nuestra Señora de Olarizu la campaña de solidaridad en favor del piso de Aukera. En esta ocasión son Laura y Gloria las encargadas de hacerlo.

27-30. Segunda tanda de campamentos de Navidad: Oinarinak en Ozaeta y Aurreko en Barria. La novedad es que el grupo de Bidean II ha tenido su campamento en Tolosa, donde han colaborado con diferentes proyectos sociales.



Koskorrak y Kaskondoak de salida en el monte



Aurreko en la sierra de Urkilla



Un momento en el campamento de Bidean II



Oinarinak I tras su eucaristía en Ozaeta

ENERO 2015

7. Primer día lectivo de este año y del segundo trimestre de este curso.

7. Durante el período navideño se ha producido algunos cambios en el proyecto Aukera. Maider Pardo deja de trabajar como educadora en el piso. También, a partir de enero se intensifica la presencia de personas de la comunidad en el piso (cenas, fines de semana). Por otra parte, se produce la entrada de un chico y la salida de otro.

10-11. Primera tanda de retiro de la fraternidad escolapia de Emaús. Está centrado en la mirada de Dios y de Jesús, y son dirigidos por Junkal Guevara, religiosa y teóloga de la Facultad de Granada.

Participar en las Escuelas Pías

12. Durante estas semanas se lleva a cabo en las clases del colegio diferentes actividades (tutorías, charlas,...) dentro de la campaña "To2 kbmos", impulsada por el Departamento de Orientación con el objetivo de sensibilizar a nuestro alumnado sobre la necesaria y enriquecedora inclusión de todos.

13. Las clases de 2º de ESO participan en la iniciativa diocesana "Ikusiz ikasi". Acuden a los cines Florida donde ven la película "Incondicional".

13-16. Convivencias en Barria de la clase de 3º ESO A. Les acompañan Eba, Jon y Asier Martín.

17. Jornadas pedagógicas para profesores de los colegios escolapios de nuestra zona. Conocemos la experiencia en innovación pedagógica de nuestro colegio de Soria y el sistema de programación por competencias clave. Participan unos 90 docentes de los colegios de la CAPV, Navarra y Logroño.

17. En la tradicional rifa de San Antón toca a nuestro colegio el "cerdo" de chocolate. Son 60 kg de chocolate con los que próximamente haremos una chocolatada para todo el colegio.

20-23. Esta semana es la clase de 3º ESO B quien disfruta de sus convivencias cristianas en Barria. Van con ellos Eba e Israel. Tienen también como compañera la nieve, y en abundancia.

20. Recibimos la grata visita de Juan Mari Puig, viceprovincial de Brasil-Bolivia. Comparte la cena y la eucaristía con la comunidad.

20. Se incorpora Ainhoa Uriarte a Magdala para hacer las "prácticas comunitarias". Ainhoa es exalumna del colegio de Bilbao y está en la etapa de Opción dentro del proceso de los grupos del movimiento Calasanz de esa ciudad. Actualmente trabaja en Vitoria y vive en Miranda. ¡Bienvenida!

22. Funeral en Pamplona por el Padre Jesús Amado Álvarez, escolapio que dedicó muchos años de su vida y su trabajo a nuestro colegio de Vitoria, siendo muy recordado por profesores y exalumnos. Unos cuantos de ellos, a pesar de la dificultad del horario y del desplazamiento, se hacen presentes en el funeral.

23. Reunión en Zaragoza de los responsables del Catecumenado en los diferentes lugares de la Provincia. Se comparten inquietudes y experiencias sobre esta etapa de nuestros procesos pastorales, con el objetivo de buscar acciones que nos permitan mejorarla.

24. Consejo provincial de presencia en el colegio Cristo Rey de Zaragoza. De Vitoria acudimos el equipo de presencia (Natxo, Israel, Laura y Apri) y Jon, coordinador de Itaka-Escolapios en Emaús. Por la mañana, se realiza una presentación de los principales retos de cada presencia y de los equipos provinciales. Por la tarde, se trabaja el Proyecto provincial de presencia.

25. Salida de los grupos de Oinarinak al nacedero del Zirauntza, en Araia.

26. Jornada de puertas abiertas en el colegio dirigida a aquellas familias que quieren matricular a sus hijos en el colegio el próximo curso.

26-28. Jon Calleja participa en el Consejo Asesor de Itaka-Escolapios que se está celebrando estos días en Madrid. Un momento importante de reflexión y para marcar las líneas de trabajo para los próximos años.

26-30. Semana de la Paz. Se realizan actividades en las clases de todo el colegio y celebraciones en la capilla, para reflexionar y rezar por la paz. También en las actividades de los grupos del movimiento Calasanz.

27. Reunión provincial de los monitores del movimiento Calasanz de los grupos de 1º, 3º y 4º de ESO para compartir experiencias y preparar los respectivos encuentros provinciales.



El "cerdo" de chocolate



Oinarinak en Araia

Participar en las Escuelas Pías

29. Se cumplen diez años del ministerio laico de pastoral de Eba. El 29 de enero de 2005 la Provincia y la Fraternidad de Emaús (entonces Vasconia) le encomendaron el ministerio laico de pastoral, después de tres años de formación teológica, pastoral y escolapia. Después de estos diez años de labor en la presencia de Vitoria-Gasteiz es momento de discernimiento para su posible renovación por otros diez años. ¡Enhorabuena y muchas gracias Eba por estos diez años de dedicación e ilusión!

30. Acto conjunto de todo el colegio para poner fin a la semana de la Paz. En él, expresamos que estamos por la paz bailando "Ven y verás", al ritmo de la coreografía inventada por los alumnos de 1º ESO A. Por otra parte, a última hora, y debido a la climatología, se suspende el acto diocesano por la Paz en el que iban a participar nuestros alumnos de 1º de ESO.

31. Los chicos de Aukera acuden a Bilbao para asistir a la Globada por la Paz, y compartir la comida con sus compañeros de proyecto de Bilbao.



Eba y Pedro Aguado (entonces provincial de Vasconia) en la encomienda ministerial

FEBRERO 2015

1. Misa de la comunidad cristiana escolapia. En ella el grupo de los mayores de Tipi-tapa hace la renovación de las promesas del bautismo.

3. Esta semana nieva con intensidad, para alegría de nuestro alumnado. La actividad del colegio no se ve afectada, más allá de la suspensión de alguna excursión y de que algunos profesores que viven fuera no pueden llegar a Vitoria. Los que tampoco pueden desplazarse a Barria son los alumnos de Errotazarra, que siguen su actividad formativa en el colegio y aprovechan para realizar actividades complementarias en la ciudad.



Aukera con Noelia disfrutando de nieve.



Errotazarra de excursión en Vitoria.

4. Nos visita Luis Negro quien está haciendo un inventario de las obras de valor artístico por encargo de la Provincia.

7-8. Segunda tanda de los ejercicios de la Fraternidad con Junkal Guevara en Lardero. En esta ocasión de Vitoria acuden Natxo y Esther (del grupo de Misión Compartida).

8-14. El grupo de Cate 3, con sus monitores Natxo y Laura, tiene su semana de vida en común en la residencia del colegio. El martes tienen un encuentro con la comunidad de Magdala.

9. Celebramos el primer encuentro de voluntarios de Itaka-Escolapios en Vitoria. Nos juntamos personas voluntarias en Ojalá, Aukera, Tipi-tapa y en el resto de los grupos del movimiento Calasanz para conocernos más mutuamente y compartir lo que hacemos. Reflexionamos también sobre nuestro perfil de voluntariado.

10. Comienzan los preparativos de la próxima campaña de solidaridad con la presentación de la misma en los diferentes equipos de profesores del colegio.

12. Taller de evaluación del proyecto Aukera. Además de las personas directamente implicadas participan Ángel Albaina, de la Unidad Pastoral Nuestra Señora de Olarizu, y Carlos Askunze, de la Fraternidad escolapia de Bilbao.

Participar en las Escuelas Pías

14-15. Organizado por la AMPA un gran número de familias, alumnos y monitores del colegio participan en el desfile de Carnaval de la ciudad.

17. Encuentro de las dos comunidades de la Fraternidad y el grupo de Misión Compartida, con Mariano Grassa, provincial de Emaús. Empezamos con la eucaristía, en la que Georges y Apri reciben los ministerios eclesiales del lectorado y acolitado. Después Mariano no presenta algunas claves de la situación de la Provincia. Terminamos compartiendo la cena.

18. Celebración de Miércoles de Ceniza con los grupos de Catecumenado. Tras la misma, se realiza la presentación de los objetivos de la próxima campaña de solidaridad.

19. El grupo Aurreko II participa en el concurso que organiza Manos Unidas llamado "Desafío contra el hambre". Después de conocer a fondo la problemática del acaparamiento de tierras y el cambio climático, han elaborado dos vídeos relativos a estos temas para participar en dicho concurso.

19-21. Retiro del grupo de Bidean II en Arkaia.

19-21. Cursillos de Monitores y Directores de fin de semana, conjunto con otros grupos del movimiento Calasanz de la Provincia. En Barria, los del primer año de monitores con el tema del perfil del monitor. En Irañeta, los de segundo año con el tema de educación en la fe. También en Irañeta, los de directores.

20. En la eucaristía de la comunidad cristiana escolapia de Bilbao, y con la presencia del padre provincial, Apri recibe los ministerios escolapios de la educación cristiana y de la atención especial a los niños pobres.

24. Comienza la campaña de solidaridad en el colegio. Los Aurreko nos sorprenden con un "flashmob" durante el recreo para dar el "pistoletazo" de salida de la campaña "Ven y verás la realidad que hay detrás". El jueves y el viernes respectivamente se celebran el primer "pintxopote" y el primer cine solidarios.

27. Celebración del cincuenta aniversario de la presencia de las escolapias en Vitoria. Les acompañamos en la eucaristía que se celebra en la catedral de Santa María, y una representación de la comunidad en la cena posterior.



El grupo de Cate 3 con la comunidad Magdala en un momento de su semana de vida en común.



Un momento del trabajo en grupos en el encuentro de voluntarios de Itaka-Escolapios.



De cursillo en Irañeta.

Participar en las Escuelas Pías

Algunas personas nos dan su testimonio

ECHO LA VISTA ATRÁS Y...



Amagoia Ayesta

Echo la vista atrás y veo el día que llegué a ITAKA, tenía una entrevista de trabajo, en un lugar muy "peculiar", y que no entendía muy bien lo que era, pero tenía claro que yo tenía que cambiar de trabajo. Ocho años más tarde, me doy cuenta, que fue una gran decisión venir a trabajar a ese sitio tan "peculiar". Profesionalmente hablando, tengo la gran suerte de estar donde quiero, haciendo lo que me gusta, y considero que esto, es todo un privilegio.

Un día me invitaron a participar de las reuniones de Misión Compartida, otra vez una "peculiaridad" de la fundación, y como

sabía que este "sitio" tenía mucho que ofrecerme, dije que sí a la invitación.

Desde aquel día forma parte de la Misión Compartida de los trabajadores de ITAKA, donde además de mi trabajo, participo de todo lo escolapio, donde me siento parte de algo importante, donde puedo entender las cosas más allá del área de gestión donde trabajo, donde no sólo somos compañeros de trabajo, sino somos personas integrantes de la Misión Escolapia.

Hoy en día, no entendería mi trabajo como algo sólo profesional, sin participar de campañas de solidaridad o rastrillos, sin contar a mis amigos y allegados donde estoy, lo que hacemos, y lo que somos. Hoy, la Fundación Itaka-Escolapios, y la misión compartida forman parte de mi vida.

EL APOYO DE ITAKA



Ana Uriarte, profesora en el colegio

Pensando un poco en lo que Itaka me ha aportado durante estos años, y me sigue aportando, me venían en seguida a la cabeza algunas cosas:

La primera, como profesora en el colegio, es el apoyo en mi labor educativa. Es más fácil evangelizar y educar en valores si hay una estructura y unas personas por detrás, ofreciendo ideas, creando materiales, facilitando recursos humanos...

Otra sería a nivel de crecimiento personal. El contacto con algunos de sus miembros, sus proyectos y opciones de vida siento que son una fuente de enriquecimiento para mí y un ejemplo a tener en cuenta en el día a día, sobre todo cuando el cansancio y la rutina me empujan a acomodarme y a rendirme. Son un buen contrapunto a los valores con los que nos toca convivir en esta sociedad.

Como persona que intenta mantener viva su fe cristiana, destacaría las oportunidades de celebración y formación que me ofrece, aspectos que valoro especialmente porque no es fácil encontrar hoy en día celebraciones cercanas y entrañables, donde vivir los momentos litúrgicos sintiéndose en comunión con el resto de creyentes.

Y por último, agradezco la disponibilidad y acogida que Itaka ha mostrado siempre a mi comunidad, compartiendo con nosotros materiales, tiempo e inquietudes. Para una comunidad pequeña como la mía, que tiene una estructura mucho más sencilla, es un apoyo.

DESDE EL MOVIMIENTO CALASANZ E ITAKA - ESCOLAPIOS

¿ASESORAR? MISIÓN DE ACOMPAÑAR EN COMPAÑÍA CON PASIÓN

Rakel Morón, asesora del ER de Zidor de 2º

¿Asesorar? Me gusta más acompañar, intentar ser luz, bastón, brazos donde sujetarse, hombros de consuelo, espejo de experiencia, autoridad que exige y a la vez sonrisa de la responsabilidad compartida. Ni más ni menos.

Participar en las Escuelas Pías

La misión de un asesor o asesora de los procesos de Itaka Escolapios es bien sencilla y bien complicadamente apasionante. Para mí es algo sencillo al hablar de lo que vives, de lo que has vivido, de lo que quieres y de lo que has experimentado con cariño. Quizás por eso mismo es tan apasionante. También cansado de vez en cuando...-no vamos a negarlo ninguno-...

Es una misión de acompañante que también se deja acompañar porque necesita hacerlo en compañía. Para mí es estar al tanto de todo lo que va pasando en tu Equipo de Responsables, de cómo van las ramas, cómo van las actividades con los chavales y chavalas, qué cuestiones plantean las familias, el seguimiento de los cursos de formación.... Y no sólo eso, cómo van los monitores y monitoras del ER, muchas veces "mis monitores y monitoras"... sus exámenes, sus agobios, sus locuras, sus retrasos, sus sueños... Acompañar, escuchar, mediar, intervenir, alentar, apasionar en la misión y crecer y enriquecerte con ello.



Es sentirse unido a un Proyecto educativo junto a otros. Para mí es mirar hacia arriba en el proceso y ver Zidor 3, koskorak, kaskondoak, oinarinak, azkarak, bidean, catecumenado y las fraternidades. Es sentir que eres un aliento y una convocatoria esencial, como todas y cada una de las etapas, para iniciar algo de lo que formas parte junto a otros. Es sentirte corresponsable con el resto de asesores y asesoras, con el catecumenado y sus monitores/as, con las fraternidades y el Consejo Local y con la Orden Escolapia. Porque sí, aunque ni un niño/a de Zidor 2º lo sienta así, -raro sería-, desde 2º de Zidor ya son parte de todo lo apasionante de los grupos que viene después.

Es una misión hecha por misioneros y misioneras. Me siento misionera del Reino de Aita Dios y de Calasanz, enviada a cumplir un sueño, el del Movimiento Calasanz. Ese sueño en el que un gran misionero me enseñó hace años a vivir con ilusión y cariño poniendo en el centro al chaval o chavala, al monitor o monitora. No puedo escribir esto sin nombrar a Lekun, y los que me conocéis lo sabéis. Misionero con pasión, con ilusión, con fuerza, con fe...

Y es una misión en la que deseo que vivan mis hijas, nuestros hijos, mis amigos, nuestros familiares, vuestros hijos, vuestros amigos, vuestros familiares....porque no hay cosa más grande en este mundo que regalar lo que para ti fue y es un regalo. Ojala cada día más gente disfrute de la misión. Que así sea.

COMO MONITOR

Mikel Silió, responsable de Bidean



Hablar de Itaka – Escolapios es hablar de un recorrido y de personas que se encuentran en el camino. Podemos decir que Itaka es poder hacer camino juntos. Gracias a ello podemos andar de diversas formas y con mucha gente. Por un lado tenemos a gente por delante en el camino, personas que siempre están dispuestos a enseñarte por dónde seguir y animarte a dar el siguiente paso. Una forma de ver hacia dónde podemos caminar y confiar en ellos. Por otro lado, compartir cada zancada o recodo en el camino con grandes compañeros. Recorreremos lugares y experiencias en los que de forma conjunta iremos sacando conclusiones y marcando camino. El camino compartido se hace alegre y amable. Además, podemos compartir el camino con gente que viene por detrás, intentando ayudarles y tenderles una mano en lo que podamos y a la vez llevando la sonrisa de cada día. Un enseñar compartiendo vida que en Itaka se hace continuo a través de aita. Todo esto llevando siempre un corazón alegre, comprometido y lleno de esperanza.

COMO MIEMBRO

Álvaro García, de Bidean 2

Yo llevo en los grupos de tiempo libre de Itaka-Escolapios desde pequeño, porque me lo pasaba bien con los amigos, pero bueno, las cosas ya han cambiado un poco para mí. Ahora pertenezco a la etapa de Bidean II, que colaboramos con Mugitzen II. Desde estos grupos tengo la oportunidad de hacer múltiples cosas tales como adentrarme en el mundo del voluntariado o teniendo experiencias como monitor.

Personalmente, estar en estos grupos siempre me ha parecido importante, porque aparte de estar con gente con la que te llevas bien, el ayudar a alguien que te necesita o entretener a un grupo de chavales que no tienen nada que hacer un sábado por la tarde te acaba, no sé cómo decirlo, llenando, reconfortando. Es por ello que me parece importante implicarse en este tipo de actividades lo más que puedas. Además, en los grupos se le da importancia al

Participar en las Escuelas Pías

tema de Dios (por algo son grupos cristianos digo yo), y la forma que te proponen para desarrollar tu experiencia religiosa es bastante diversa, ya sea yendo a las misas de los sábados, a las cuales acuden chavales del cole, profesores y más demás gente conocida, o con una oración con tu grupo, con la que yo me siento muy comprometido.

En resumen, desde mi punto de vista Itaka-Escolapios te aporta un modo de vida, algo que te hace ver las cosas desde otro punto de vista, dirigido un poco menos a *yo y mi mundo* y un poco más dirigido a *yo y los demás*. Aunque de vez en cuando tengas que hacer un pequeño sacrificio (como no quedarme dormido hasta la una el viernes de Calasanz), a mí siempre me ha parecido que estar metido en esto merece la pena.



DESDE MI PARTICIPACIÓN EN OJALÁ

Eufrasia Angue Nsue

En relación a este tema, por mi parte me gustan estas clases. Las clases de castellano me sirven mucho para aprender más cosas que no conocía.

Los profesores enseñan muy bien y son muy amables y simpáticos. Me gustaría aprender más de otras materias, como geografía y matemáticas, sobre todo matemáticas.

Conocí el centro a través de mi orientador de Lanbide, me encanta el centro y estoy muy contenta.

Otra cosa muy importante: hay mucho respeto entre los compañeros, aunque somos de muchos países distintos.

Tengo un primo que es escolapio y está en Salamanca. Se llama Padre Lucio.

Carleide Milhomens

Estar en las clases de castellano ha sido muy bueno para mí. Los profesores enseñan muy bien, he aprendido un poco más de castellano.

De verdad estoy contenta. Veo que hay una buena integración entre profesor y alumno y viceversa.

Con mis colegas siento que hay buen respeto. Lo que sí creo es que podríamos hablar más unos con otros para practicar más el castellano.

Sólo espero poder aprender más y hablar mejor el idioma.

Ogbonnaya Joseph Chukwudi

Bien, empecé a estudiar castellano en Escolapios en septiembre de 2014. En este corto tiempo estoy positivamente impresionado con el nivel de la enseñanza.

En primer lugar, el ambiente es muy adecuado para aprender. Lo mismo sirve para los materiales; por ejemplo la pizarra electrónica que está conectada a Internet y hace que sea fácil obtener información en tiempo real. Con esto mi castellano ha mejorado tanto en conversación como en lectura y escritura.

En segundo lugar, la puntualidad es mejor que en otros sitios, los horarios de comienzo y final de las clases se respetan estrictamente.

En tercer lugar, las personas, tanto de la oficina como el profesorado de las clases, están muy comprometidos con sus tareas. Cuando hace falta están disponibles para el trato personalizado.

En conclusión, me gustaría que fuera posible continuar estudiando un programa formal aquí en Ojalá. Pero me gustaría aún más que hubiera un colegio como este en mi país, específicamente en Enugu (Nigeria).

Ismail Chakouch

Vengo a clase de Ojalá para aprender más castellano y también para preparar el examen de graduado en la EPA. En el colegio estoy haciendo más cosas como el



Participar en las Escuelas Pías

fútbol con los de los grupos de Itaka. Conozco también más gente que nos ayuda en cualquier cosa que nos falta. Los profesores son todos majos, nos ayudan y siempre lo pasamos bien en clase. Hay compañeros de otros países y aprendemos otras culturas.

Mustapha Aouragh

La idea de dar clases de castellano en el colegio de Escolapios me parece muy buena e importante para la gente que viene de otros países. Así, aprovechan la oportunidad de aprender el castellano y conocer gente. Yo también vengo a estas clases para aprender más cosas.

Los profesores aquí son voluntarios y gente muy maja que nos trata muy bien y vienen con ganas de ayudarnos y enseñarnos lo que haga falta.

Siempre hay buen ambiente entre nosotros y la gente de otros países porque juntos vamos aprendiendo y practicando el castellano mientras hablamos de las culturas y costumbres de cada país.

Raquel Vicente, miembro de la Fraternidad y voluntaria en Ojalá

Mi pequeña aportación al proyecto Ojalá, ha supuesto para mí todo un reto persona, nunca antes había dado clases de nada. La experiencia está siendo profundamente gratificante y positiva, tanto por los que están conmigo de voluntarios como por los usuarios.

Voluntarios de las comunidades, de los procesos y de fuera de Itaka; usuarios de países muy diversos, con nombres y apellidos, con historias, con sueños con diferentes niveles educativos; todos ellos sin excepción, me ayudan a mí a levantarme cada mañana, a poner una sonrisa en mi cara, a tener esperanza, a luchar cada día por transformar esta sociedad, pero sobre todo me invitan a ver, sentir y vivir la vida en clave de fe.

MI EXPERIENCIA EN BEREGAIN

Ismelda Rodríguez



En estos últimos años de andadura en la Fundación Itaka, he tenido la oportunidad de formar parte del equipo de educadoras del programa Beregain, que acompaña a madres jóvenes y a sus hijos e hijas pequeñas que están en situación de vulnerabilidad y exclusión social.

A simple vista pareciera que se encuentran en situación de riesgo únicamente porque no tienen recursos económicos o materiales para salir adelante, pero cuando nos acercamos a la realidad personal de cada joven madre, nos encontramos con

historias de vida verdaderamente difíciles, marcadas, en ocasiones, por el abandono, la violencia y la falta de afecto. Desde mi punto de vista, al empezar el proceso de acompañamiento nos situamos ante tres grandes retos, todos importantes e imprescindibles para empezar una vida autónoma al terminar su estancia con nosotros.

Un **primer reto** es el **atender a las necesidades básicas**, garantizando la alimentación, un techo, los servicios médicos; y la gestión de los trámites necesarios para conseguir la documentación, la regularización administrativa, el acceso a la formación y a las ayudas económicas. Este aspecto con las dificultades que conlleva, se va consiguiendo en mayor o menor medida, con cada una de las jóvenes.

Un **segundo reto**, y tal vez el más complicado, es **acompañar a la persona**. A medida que nos vamos adentrando en sus historias de vida, descubrimos, por una parte, sus valores, sus sueños, sus sentimientos, sus ganas de salir adelante, y por otra, las carencias, las heridas, los vacíos que han experimentado en su niñez y adolescencia.

Y el **tercer reto**, es **acompañarles en la maternidad**, tomando en cuenta que son madres muy jóvenes, que tienen que asumir ese nuevo rol en sus vidas.

Si además, la joven viene de otro país, como en la mayoría de nuestros casos, se suma el duelo que supone el dejar atrás la familia, las amigas, la cultura, la identidad...

Ante toda esta realidad la tarea es titánica y muchas veces desalentadora, porque supone un proceso largo y de mucho esfuerzo personal, tanto para la joven madre como para quien la acompaña. Se trata de construir un camino juntas, en el que ellas descubren su potencial interior, su fuerza y el valor que tienen como personas.

El formar parte de Beregain me ha permitido crecer con cada chica que he acompañado, caminar a su lado, con amor, exigencia y con alegría. También ser un adulto de referencia, enseñar con el ejemplo, ser coherente y muy paciente.

Participar en las Escuelas Pías

Si le añado el plus de vivirlo desde mi experiencia cristiana, entonces mi reto es mayor, es hacerme consciente que cada vez que voy al piso voy al encuentro con Jesús. De este modo puedo disfrutar con la joven de sus alegrías y compartir los momentos difíciles y de frustración, ofreciéndole una mirada esperanzadora y la cercanía de alguien que le acoge con amor.

No puedo dejar de mencionar a mis compañeros y compañeras de Beregain. El tenerles a mi lado me hace sentir que la tarea no es sólo mía, sino de todos, y que cuento con su apoyo cuando el desánimo o el cansancio tocan a mi puerta. Creo que tenemos que hacer un gran esfuerzo por cuidarnos, reconocernos en el trabajo y evitar el desgaste emocional que también va dejando huella en nosotras.

Estamos haciendo una gran tarea y el éxito de nuestra labor está en el proceso, lo que junto a cada chica vamos consiguiendo en el día a día, los pequeños triunfos, los pequeños pasos.

Gracias en especial a cada joven, por dejarnos entrar en sus vidas, por hacernos parte de su familia, por permitir que les acompañemos y por los tesoros que ponen en nuestras manos cuando nos hablan de sus experiencias.

Gracias a los bebés, a los niños, a las niñas, que cada día al abrir la puerta salen a nuestro encuentro, para jugar, para abrazarnos y para darnos muchos besos. Ellos con su sonrisa, con sus gestos, nos devuelven la esperanza y refrescan nuestra propia vida.

EXPERIENCIA EN AUKERA

COMO SI ESTUVIERA CON MI FAMILIA

Najim Hamoumi (24 años, voluntario en Itaka, trabaja en una empresa de metal mecanizado, juega en el equipo de fútbol de Begoña, le gusta contar chistes).

En mi opinión, la Fundación Itaka-Escolapios, con su programa Aukera, es una de las mejores entidades para emigrantes.

Salí del centro de menores al cumplir los 18 años. Llegaba en Bilbao siete meses. Muy poco tiempo y muy joven para ser responsable de mis decisiones, pero bueno, eso es lo que nos toca a los inmigrantes jóvenes.

Pasé un mes en un albergue y luego 5 o 6 meses en una habitación compartida. Fueron unos de los peores días que he vivido, pero gracias a esos días me he dado cuenta de muchas cosas y he podido madurar.

Pasado el tiempo, me entrevistaron una educadora y un educador de Aukera y me escogieron. Me alegré muchísimo. No les conocía pero sabía que me iban a ayudar. Me ofrecieron un hogar, nuevos amigos y clases de castellano. Me apoyaron en mis decisiones, me animaron con los estudios y, en mi caso, me ayudaron mucho con mis problemas personales.

Siempre han intentado que nos sintamos como si estuviéramos con nuestras familias. Los únicos que nos damos cuenta de la gran labor de Aukera, somos los que realmente hemos aprovechado todo lo que nos han ofrecido durante el tiempo que hemos estado con ellos.

Siempre estaré agradecido a Itaka-Escolapios por lo que han hecho y lo que siguen haciendo.

ITAKA HA CAMBIADO UNA PARTE DE MI VIDA

Faska Oulahrour (24 años, voluntario en Itaka, trabaja en una empresa de instalación de aires acondicionados, árbitro federado, le gusta jugar al fútbol).

Al cumplir la mayoría de edad, salí del centro de menores. En ese momento no tenía todavía la Autorización de Residencia. Uno de los educadores me trajo a Bilbao para apuntarme en la asociación Hemen de CEAR y ellos me mandaron a un albergue. Allí pasé un mes y medio hasta que me consiguieron una habitación de alquiler con un compañero, mientras hacía un Curso de Iniciación Profesional (CIP) de calefacción en la Fundación Peñasal. Tres meses después, los educadores del programa Aukera, de la fundación Itaka-Escolapios, me ofrecieron entrar a un piso de acogida y me gustó la propuesta. A partir de ese momento empecé a compartir piso con 5 compañeros. Tenía un lugar donde alojarme y por supuesto unos horarios y unas normas que cumplir. Poder ir a clases de castellano una hora y media al día era lo mejor, aparte de otras actividades como ir al cine, jugar al fútbol, excursiones, celebrar los cumpleaños y realizar un campo de trabajo en verano.



Participar en las Escuelas Pías

Durante los dos años del curso pude conseguir la Autorización de Residencia, tener un ahorro para el momento de mi salida del piso y aprender bien el castellano. En la empresa donde hice las prácticas no me contrataron, así que los educadores me animaron a sacarme el Graduado Escolar para poder hacer un Grado Medio de Frigorista. De este modo pude seguir en el piso un año más mientras hacía el nuevo curso, hasta que la fundación abrió un piso de autonomía en el barrio de San Ignacio, al que me trasladé con otros cuatro compañeros y en el que continúo viviendo actualmente.

Mientras hacía el Grado Medio intenté devolver el gran favor que Itaka me había hecho durante todo ese tiempo, y empecé a participar como voluntario en las clases de castellano y ayudando a los educadores en lo que podía.

Doy las gracias a Itaka por lo que han hecho por mí y por muchos jóvenes. Haber estado en Aukera todos estos años ha cambiado una gran parte de mi vida y espero ayudar en lo que pueda para que sigan colaborando con los jóvenes que están en riesgo de exclusión social y en una situación igual a la que yo he vivido.

COMO FAMILIA



Familia Sustatxa Vivanco

No sería exagerado decir que debemos a Itaka gran parte de la historia de nuestra familia.

En el año 1997 lo que entonces eran las Comunidades de Itaka encomiendan, junto con la Diócesis de Bilbao, a una de sus comunidades el acompañamiento pastoral de las parroquias de Altamira y Masustegi. En ambos barrios había una realidad pastoral que acompañar, en concreto en el barrio de Altamira liderada por una pequeña comunidad vinculada a los monjes benedictinos de Silos.

En el trabajo pastoral en la Parroquia de la Santísima Trinidad nos conocemos, Nerea y Jon, y ahí comienza nuestra relación. Una relación marcada por las actividades de catequesis, de grupos de tiempo libre, campamentos, comisiones de fiestas, barrio,... Siete años hasta que damos el paso de casarnos. El día 24 de julio de 2004 nos acompañan muchos miembros de la Fraternidad de Bilbao y de la Parroquia de Altamira.

En el 2003, soy elegido concejal del Ayuntamiento de Bilbao. Curiosamente nunca me hubiera pensado una militancia política si no la hubiera discernido en Itaka y sin embargo durante la etapa de concejal me mantengo menos ligado a Itaka-Escolapios. Seis años de aridez marcan la relación con Itaka-Escolapios.

En 2008 nace nuestra hija Elene. Seguramente lo mejor que nos ha pasado a Nerea y a mí y el fiel reflejo del amor que nos tenemos.

Después de ocho años en el Ayuntamiento de Bilbao, regreso a trabajar a Itaka-Escolapios con una nueva encomienda, la búsqueda de recursos para los proyectos sociales de la red. Lo hago con la misma ilusión con la que comencé a trabajar en Beregain en 1995, o como Concejal en el 2003. Llego a una Itaka-Escolapios completamente diferente a la que dejé, muy interesante, llena de vida y como siempre en continuo crecimiento.

Itaka-Escolapios me vuelve, o nos vuelve a atrapar. La catequesis a la que acude Elene, creemos en la vida en grupo y en el modelo de iglesia de Itaka, las eucaristías, la participación en campañas o mi presencia en el grupo de misión compartida de trabajadores, son ejemplo de ello.

DESDE VOMS, ITAKA: ¿Qué me aporta?

David Moro

Como persona vinculada a la Fundación desde hace años, puedo hacer un balance positivo de ella, desde mis tiempos de scout hasta los más recientes como voluntario del grupo VOMS. Sin retroceder tanto en el tiempo el poder ser monitor de tiempo libre me dio la oportunidad de devolver de alguna manera los buenos ratos que pasé yo en la infancia en lugares tan míticos como Lekun-Etxea o Trueba.

Hoy en día y ya como parte de VOMS, grupo de voluntariado orientado al área de la salud, nos permite llevar a cabo nuestros programas de Prevención de riesgos en drogodependencias, hábitos alimenticios y Prevención de riesgos en la sexualidad (ETS, malas conductas...) en un lugar idóneo como es el colegio Escolapios, de tal forma que podemos completar la educación de los niños en otros aspectos en los que quizá no se haya hecho hasta ahora el hincapié que de verdad se necesita.

Pasión por la misión

Un libro para acompañarnos en la formación y en la oración



Javier Aguirregabiria

Hace ya un tiempo, el P. General me pidió que escribiera un libro que sirviera para la formación permanente de los religiosos, centrado en el capítulo de la misión escolapia con que se inician nuestras Constituciones.

Fue un año de ir recogiendo ideas, de pensar un esquema de desarrollo, de recopilar datos... y un mes de agosto de encierro en el caserío Lekun-etxea para su redacción. Por cierto, un mes de no demasiado descanso pero sí de mucha oración y reflexión personal.

Está dirigido a los religiosos escolapios, también a los miembros de las Fraternidad y a todas las personas cercanas y colaboradoras con esta apasionante misión que es "co-misión", compartida por quien es llamado a colaborar en ella desde su vocación siempre particular.

El libro recoge muchos de nuestros análisis, de nuestras opciones, de los descubrimientos que hemos ido haciendo en el tiempo. Pretende ser una presentación de nuestra forma de entender la misión escolapia.

Quiere ser un libro de formación, pero sobre todo de diálogo entre tres agentes: el lector (a veces con su comunidad o grupo de referencia), el autor y el Señor que nos envía a la misión. Por eso va mezclando informa-

ción con oración, preguntas y respuestas, planteamientos y propuestas. Y termina con un agradecimiento personal a quien ha seguido este diálogo hasta las páginas finales.

Está escrito en capítulos cortos para facilitar la lectura, para posibilitar que puedan ser tratados en una reunión comunitaria, para tener un momento de oración. En cada apartado se presenta un texto conclusivo, a veces en forma de parábola o de oración o de reflexión.

En la portada aparecen dos costarricenses, un voluntario de los últimos cursos del colegio escolapio de San José llevando en sus hombros a un niño de un barrio muy pobre de la ciudad. Ambos sucios, posiblemente por la actividad realizada, pero sobre todo sonrientes, felices y muy unidos. ¿No es una buena imagen de nuestra misión?

Y basta ya de presentaciones, que lo importante es leer el libro, masticarlo, rumiarlo, rezarlo, para que se haga pasión por la misión que cada cual ha recibido y para tener recursos para afrontar la pasión cuando pueda llegarnos.

Una aclaración final: no es el primer libro. En 2000, también por petición externa, escribí un cuadernillo titulado "Cultura de paz", que se publicó conjuntamente por la editorial CCS e ICCE. Era un enfoque y recursos de educación para la paz.

De todas formas, el mayor número de páginas que he escrito ha sido en materiales para las clases, los grupos, la formación de educadores (piensa en el manual de pastoral que recientemente hemos elaborado entre muchas personas), los documentos de diverso tipo, artículos... y quizá aquí hay que destacar la colaboración en las más de diez mil páginas de los 214 Papiros que están recogiendo nuestra historia.



Resultados de la Campaña de Navidad 2014-2015

Ven y verás... la realidad que hay detrás

Cate 3

GABONETAKO KANPAINAN LORTUTAKOA

14.109,05€

DESTINADOS A LOS PROYECTOS EDUCATIVOS ESCOLAPIOS ESPECIALMENTE
MÁS NECESITADOS DE AMÉRICA, ÁFRICA Y ASIA.

➔ IRALAKO FRANTZISKOTARREN GIZARTE-JANTOKIRAKO
LAU FURGONETA JANARIAREKIN

➔ Y UN MONTÓN DE ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN
EN LAS AULAS Y LOS GRUPOS DE TIEMPO LIBRE



ESKERRIK ASKO!

ESCOLAPIOS ITAKA

ferentes realidades mediante la experiencia personal de niños y niñas más jóvenes. Mediante la colaboración de todo el colegio y la Fundación Itaka-Escolapios, realizando un montón de actividades a lo largo de esta temporada, es como hemos logrado unos resultados estupendos. Se puede decir que hemos superado esta campaña con éxito consiguiendo 14.109 euros.

Una vez más la Navidad llega a su fin, y con ella, la campaña de Navidad. Esta campaña de solidaridad, nos invitaba a mirar la realidad con ojos de niño, especialmente con ojos de niño en situación de pobreza; para que mediante esta visión, pudiéramos acercarnos un poquito más a los "trastéveres" en tiempos de Calasanz, es decir, al mundo actual donde están presentes las Escuelas Pías y la red Itaka-Escolapios.

Gracias a este lema con el que tanto hemos insistido, "Ven y verás la realidad hay detrás", hemos ido conociendo poco a poco di-



Joel nos indica los ojos para ver la realidad en esta cadena solidaria de la Campaña

Todo este dinero recaudado irá dirigido a todas esas escuelas de primaria, internados, centros socioculturales en Camerún, la India, Bolivia, Guinea Ecuatorial, Indonesia, entre otros. Todas estas son realidades en las que encontramos carencias, sí, pero también numerosas capacidades, valores, creatividad... y sobre todo muchas ganas de salir adelante a través de la educación, que nos recuerdan y reafirman en el gran valor de la misión escolapia.

Por todo esto queríamos agradecer a todos toda vuestra colaboración y empeño que habéis puesto para sacar adelante esta campaña y así poder ayudar a avanzar en la consecución de una enseñanza primaria de calidad que garantice un futuro mejor a todos los niños y niñas. Lo dicho, gracias un año más por vivir con tanta intensidad esta gran labor e intentar ver a través de nuestro ojos su realidad.

"Ven y verás la realidad hay detrás"

Semana de la Paz 2015

Seguimos empeñados en construir la paz

Cate 1

Como llevamos haciendo ya desde hace 32 años, esta última semana de enero celebramos la Semana de la Paz en el colegio. Durante este tiempo, suelen tener lugar gran cantidad de actos, desde talleres y juegos para los más pequeños hasta charlas y actividades para que la gente de catecumenado y comunidades se conciencie sobre el tema y pueda informarse. Sin duda, lo más importante y conocido de esta semana es la globada del sábado, un acto al que, además de las familias del colegio y los grupos de cate y las comunidades, se invita a los grupos de toda la zona de Abando y Ensanche a participar. Pero, ¿por qué no pararnos un momento a reflexionar sobre el significado de este nombre, sobre todas las connotaciones que la palabra “paz” tiene para nosotros, sobre lo que se nos viene a la cabeza cuando la escuchamos, sobre el valor que le damos?

El concepto de paz ha tenido mucha presencia en la historia y en diversas culturas, y ha sido interpretado de diferentes maneras, desde cómo lo entendían en la antigua civilización china, para la cual la paz no era sino una búsqueda continua de la perfección, hasta la *pax romana*, basada en la hegemonía militar de un pueblo sobre los demás. La cultura occidental a la que pertenecemos tiene un concepto muy global de este término. Se suele ver aplicado a tratados, procesos de entendimiento entre distintos grupos, reconciliaciones... En la vida diaria se dice y escucha en muchas ocasiones y, quizá por ello, es un término al que nos hemos acostumbrado. Para nuestra cultura, significa “equilibrio” y “armonía”, el bienestar completo. Bien pensado, es un concepto muy grande para digerirlo de una vez.

Pero ¿cómo podemos hacer paz? ¿Cómo podemos celebrar esta semana? La paz mundial es una idea que puede parecer utópica, pero evidentemente tiene que ser uno de los objetivos del mundo actual, y no una simple declaración de buenas intenciones que luego no se ven cumplidas, como ha ocurrido con los Objetivos del Milenio de la ONU, que justamente se fijaron para este año, y se han quedado a medio camino a pesar de haber hecho grandes avances. Sin embargo, la mayoría de los presupuestos que podrían dedicarse a destinar recursos para procurar a toda la población posible el bienestar se van en dinero para armas o se destinan a gastos bastante menos importantes.

Ante esto, ¿qué puedes hacer tú? Crear la paz a tu escala. Intentar que tu entorno sea más justo. No dudar en saltar en defensa de los menos favorecidos. Dar parte de tu tiempo trabajando para ayudar a quien lo necesite. O actos tan sencillos como intentar sacar una sonrisa a alguien cuando lo está pasando mal, o apoyarle en sus momentos de duda. La clave es pensar en cómo sería el mundo si todas las personas actuaran como tú ¿Sería un lugar en el que todos ignoraran las peticiones de ayuda del prójimo y prosperaran las injusticias? ¿O sería un lugar en el que todos podrían disfrutar de la vida en su plenitud y cualquier problema sería resuelto con serenidad y diálogo?

Por supuesto, este artículo y esta semana sirven principalmente para hacer pensar, hacer reflexionar. La paz no es algo a lo que dedicar únicamente una semana de las 52 que tiene un año, sino un ideal que aplicar en el día a día y ayudar a crear un mundo mejor, además de dar ejemplo a otras personas para que colaboren también en la persecución de esa idea. Esto no acaba cuando se pierden de vista los globos que se han soltado desde la plaza del Arriaga. Llegaremos a nuestra meta cuando, en un futuro, que personalmente estoy seguro de que llegará, toda persona sea tratada como se merece: con total justicia, respeto y amor.

"A través de la paz interior se puede conseguir la paz mundial. Aquí la responsabilidad individual es bastante clara ya que la atmósfera de paz debe ser creada dentro de uno mismo, entonces se podrá crear en la familia y luego en la comunidad." Dalai Lama



Consejo de la Fraternidad General

El primer encuentro presencial tras la I Asamblea celebrada en Peralta en verano

Consejo General

Del 25 al 31 de enero se celebró en la residencia Gaztambide de Madrid una reunión presencial del Consejo de la Fraternidad General, compuesto por Izabel de Jesús, Guillermo Gómez, Teresa Martínez, Alberto Cantero y Javier Aguirregabiria,

Era el primer encuentro presencial después de la I Asamblea de la Fraternidad General que celebramos a finales de julio y comienzo de agosto en Peralta, que fue donde este Consejo fue elegido. Varios meses de reuniones telemáticas se ven, por fin, complementadas por un encuentro más cercano y rico.

A propósito se hizo coincidir con la celebración del II Consejo asesor de Itaka – Escolapios, para poder participar en él como Consejo de la Fraternidad General.

En estos días, además de asistir a esta reunión de Itaka – Escolapios y de presentar nuestra propia aportación, dimos un detenido repaso a la situación de las Fraternidades en el mundo así como a los procesos que se están llevando para constituirlos. También elaboramos un plan los próximos años que vaya orientando nuestro quehacer y que a continuación presentamos con algunas acciones que iremos concretando más adelante.

PLAN ESTRATÉGICO 2015-2021

1. Crecer como comunidades vivas siguiendo a Jesús en las EEPP compartiendo espiritualidad, vida y misión
 - a. Avanzar en el seguimiento de Jesús como personas y comunidades que celebran, oran, se forman, construyen un mundo mejor, viven en coherencia con el Evangelio, comparten en la fraternidad, hacen Iglesia...
 - b. Profundizar en la vivencia de los rasgos más significativos de la Fraternidad: claridad en la identidad, fidelidad en la participación de la pequeña y gran comunidad, compartir bienes – tiempo – decisiones, corresponsabilidad con la misión escolapia...
 - c. Impulsar la cultura y diversidad vocacional, especialmente a través de las propuestas escolapias que ya existen: vida religiosa escolapia, integración carismática y jurídica (escolapio laico), ministerios escolapios, envíos y encomiendas.
2. Seguir impulsando la misión escolapia
 - a. Potenciar los procesos educativos y pastorales en clave vocacional, el Movimiento Calasanz, cuidando especialmente la desembocadura en la Fraternidad y en la vida religiosa escolapia.
 - b. Potenciar una mayor implicación de la Fraternidad en la misión educativa y evangelizadora de las obras escolapias: colegios, parroquias, educación no formal...
 - c. Seguir dando pasos en nuestra opción por los pobres con actitudes, proyectos y obras dirigidos a quien más lo necesita.
 - d. Profundizar en el entendimiento de la misión escolapia como misión compartida y promoverla por medio de itinerarios y equipos de misión compartida, la plataforma Itaka – Escolapios y otros posibles cauces
3. Fortalecer las redes escolapias
 - a. Impulsar el modelo de presencia escolapia en el ámbito local, demarcacional y general situando adecuadamente a la Fraternidad.
 - b. Dar pasos en los elementos que unen Orden y Fraternidad: religiosos que participa de la Fraternidad, el escolapio laico que participa en la Orden, la relación de la comunidad religiosa y de la Fraternidad, los ministerios escolapios conjuntos, los reflexión y acción compartidas entre la Congregación y el Consejo de la Fraternidad, los equipos y proyectos de presencia escolapia, Itaka – Escolapios, espacios de formación compartida, iniciativas de participación conjunta...
 - c. Crecer en identidad como Fraternidad local, demarcacional y general.
 - d. Comprender y asumir Itaka – Escolapios como un instrumento al servicio de la vida y misión escolapias.

Para ello, necesitamos conformar un Consejo General que acompañe a toda la Fraternidad atendiendo diferentes aspectos: comunicación con cada una de las Fraternidad, propuestas formativas, funcionamiento económico, relación con la Orden...



II Consejo asesor de Itaka - Escolapios

Un acontecimiento en nuestra historia

Comisión ejecutiva



Todos los participantes en el II Consejo asesor

El 26, 27 y 28 de enero se celebró en la residencia Gaztambide de Madrid el II Consejo asesor de Itaka – Escolapios con la participación de 26 personas:

1. Pedro Aguado, P. General
2. Miguel Giráldez, P. Asistente General y miembro del Patronato
3. Mariano Grassa, P. Provincial de Emaús y Vicepresidente en el Patronato
4. Daniel Hallado, P. Provincial de Betania y miembro del Patronato
5. Javier Negro, P. Provincial de África central (Camerún, Congo, Gabón, Guinea)
6. Juan Mª Puig, P. Provincial de Brasil y Bolivia
7. Francisco Montesinos, P. Provincial de Centroamérica y Caribe (Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Nicaragua, Venezuela)
8. Antonio Marco, P. Viceprovincial de India
9. Labancz Zsolt, P. Provincial de Hungría
10. Emmanuel Suárez, P. Provincial de México
11. Juan Carlos Sevillano, P. Provincial de Nazaret (Colombia y Ecuador)
12. Mikel Artola, P. Viceprovincial de Japón y Filipinas
13. Javier Aguirregabiria, Presidente en el Patronato y miembro del Consejo de la Fraternidad General
14. Alberto Cantero, Secretario en el Patronato y miembro del Consejo de la Fraternidad General
15. Raúl González, miembro del Patronato
16. Mario Contell, miembro del Patronato
17. Igor Irigoyen, Coordinador General en la Comisión ejecutiva
18. Constanza de las Marinas, miembro de la Comisión ejecutiva
19. Isabel de Jesús, miembro del Consejo de la Fraternidad General
20. Teresa Martínez, miembro del Consejo de la Fraternidad General
21. Guillermo Gómez, miembro del Consejo de la Fraternidad General
22. Jon Calleja, miembro de la Comisión ejecutiva ampliada
23. Pedro Marañón, miembro de la Comisión ejecutiva ampliada
24. Laura García, miembro de la Comisión ejecutiva ampliada
25. Fernando Silva, en representación del P. Delegado de Chile
26. Berna Arrabal, como responsable económico de Itaka – Escolapios.

Participar en las Escuelas Pías

Como se puede apreciar se trataba de una muy importante representación de la Orden y de la Fraternidad de las Escuelas Pías de todo el mundo.

El programa de estos tres intensos días se refleja en los siguientes puntos:

1. Saludo inicial y sentido del Consejo asesor
2. Panorámica de la situación
3. Papel y lugar de Itaka – Escolapios
4. Hacia una organización de futuro
5. Presentación y aprobación del plan estratégico
6. Actualización de acuerdos
7. Reunión del Patronato
8. Conclusiones

Es imposible recoger en unas líneas lo vivido en estos días. Son muchas experiencias de compartir, de soñar, de apuntar líneas de futuro, de sentirse escolapio con una gran proyecto que llevar adelante, de descubrirse muy cercano con personas que se encuentran físicamente a muchas distancia.

Presentamos ahora, como un primer resumen que se ampliará con una publicación más adelante, cuatro elementos: la conclusiones del Consejo, el Plan estratégico para los próximos seis años, la Carta programática como nueva forma de vinculación en la red de Itaka – Escolapios y un interesante y amplio informe de cada una de las presencias demarcacionales.



Javi e Igor en un momento de la presentación

CONCLUSIONES

1. Tras su segunda reunión, el Consejo Asesor es considerado un valioso espacio de encuentro entre Demarcaciones y Fraternidades de las Escuelas Pías, que ha contado con una importante representación tanto por parte de la Orden y de sus Demarcaciones como de las Fraternidades escolapias.
2. En el momento actual, es para Itaka-Escolapios un reto prioritario el impulso de su configuración como red internacional. Ello requiere dar pasos progresivos para disponer de estructuras que potencien el funcionamiento conjunto y una mejor comunicación dentro de toda la red.
3. La conciencia de red ha de conjugarse con la necesaria apropiación de Itaka-Escolapios en cada lugar. Resulta clave para ello la adecuada ubicación de Itaka-Escolapios dentro de la organización de cada Demarcación y de cada presencia escolapia.
4. Itaka-Escolapios, como herramienta al servicio de la misión escolapia y para generar tejido escolapio, hace suyos los retos que vienen desde la Orden y desde las Fraternidades. Destacan entre dichos retos el apoyo a la formación de las personas, al Movimiento Calasanz y la acción pastoral en general, así como a la fundación y el desarrollo de la presencia escolapia en nuevos lugares.
5. Se hace necesario renovar el organigrama de la red Itaka-Escolapios, como instrumento para ayudar a una adecuada visualización del modelo de organización. Este organigrama de la red deberá ir acompañado en cada sitio del organigrama de Itaka-Escolapios dentro de la correspondiente Demarcación y presencia escolapia.
6. El Consejo Asesor aprueba el nuevo Plan Estratégico de la red Itaka-Escolapios para los próximos seis años, que se desarrollará demarcacionalmente y para cada proyecto en planes y objetivos cuatrienales y anuales.
7. Se pone en marcha un nuevo modelo de vinculación institucional de las Demarcaciones y Fraternidades a la red Itaka-Escolapios. El mismo consistirá en la adhesión a una Carta Programática y en acuerdos que concretarán la participación y la misión compartida, y que se actualizarán anualmente.
8. Para el sostenimiento de la misión escolapia, es clave cultivar nuestra base social (socios, exalumnos...), diversificar la captación de recursos y aprovechar las oportunidades de autosostenimiento, a fin de disponer de más recursos para aquellos proyectos y presencias menos sostenibles por sí mismos. Es esencial además continuar con la transparencia y las cuentas claras por parte de Itaka-Escolapios ante las Escuelas Pías y la sociedad.

Participar en las Escuelas Pías

9. El Consejo Asesor ha visto la conveniencia de avanzar hacia una mejor implantación de Itaka-Escolapios en Europa, lo cual se puede ir concretando a través de la puesta en marcha de nuevas sedes.
10. Como red escolapia, Itaka-Escolapios está llamada a colaborar con el conjunto de las Escuelas Pías y abierta a hacerse presente en otras Demarcaciones y Fraternidades que manifiesten su deseo de participar y compartir misión en esta red.

PLAN ESTRATÉGICO 2015 – 2021

A. MISIÓN

Contribuir a la construcción de una sociedad más justa y fraterna mediante la educación y la evangelización, especialmente de la infancia y juventud más pobre y vulnerable, siendo plataforma de misión compartida, así como espacio de convocatoria y de participación en las Escuelas Pías.

B. VISIÓN

Ser una red internacional consolidada y con arraigo local, integrada en la vida y la misión de las Demarcaciones y Fraternidades de las Escuelas Pías, impulsora de la comunidad cristiana escolapia y de su labor evangelizadora, educativa y social actualizando los pasos de S. José de Calasanz.



Pedro Aguado y Antonio Marco

C. PRINCIPIOS Y VALORES

1. Identidad cristiana y escolapia. Partiendo del Evangelio como inspiración fundamental, Itaka-Escolapios participa en la Iglesia desde el carisma de Calasanz y la misión específica de las Escuelas Pías, a las que pertenece.
2. Opción por los pobres. Itaka-Escolapios responde a la realidad de las personas empobrecidas y trabaja para eliminar las causas que generan pobreza y exclusión, con especial atención a las necesidades de niños, niñas y jóvenes.
3. Misión integral. Itaka-Escolapios actúa en las tres dimensiones de la misión escolapia (educativa, evangelizadora y de transformación social), desde el convencimiento de que estas se enriquecen y retroalimentan.
4. Compromiso voluntario. Itaka-Escolapios fundamenta su acción en el voluntariado, abre espacios al mismo y lo prioriza y promueve en todos sus proyectos, por su valor educativo y como expresión de compromiso generoso a favor de otras personas.
5. Gestión responsable. Itaka-Escolapios apuesta por el trabajo en equipo, la generación de confianza y la austeridad en su funcionamiento, así como la sostenibilidad (de personas, identidad y recursos económicos) a largo plazo de sus proyectos.
6. Trabajo en red. Itaka-Escolapios se entiende a sí misma como una red escolapia que funciona con criterios de solidaridad, interdependencia y corresponsabilidad.

D. LÍNEAS ESTRATÉGICAS

I. Contribuir al fortalecimiento de las Escuelas Pías y al crecimiento de quienes participan en ellas.

1. Apoyar el Movimiento Calasanz, globalmente y en los lugares concretos, proporcionando recursos humanos, de conocimiento, organización y formación, así como ayudando a asentar la cultura vocacional.
2. Colaborar en la puesta en marcha y en el desarrollo de presencias escolapias.
3. Impulsar el inicio y la consolidación de las Fraternidades, ofreciendo colaboración con los procesos formativos de estas y de la vida religiosa escolapia.
4. Promover nuevas iniciativas para ampliar y fortalecer la base social de Itaka-Escolapios (voluntariado, socios colaboradores, etc.), en actitud convocante hacia la misión compartida y la comunidad cristiana escolapia.
5. Ofrecer a los religiosos, a los miembros de las Fraternidades y a quienes participan de la misión compartida y de las etapas de discernimiento un espacio significativo y exigente de compromiso, adaptado a las diversas situaciones vitales y que pueda crecer gradualmente.

Participar en las Escuelas Pías

II. Enriquecer la misión escolapia en su dimensión educativa, pastoral y de transformación social, respondiendo a las necesidades detectadas.

6. Crecer en los recursos ofrecidos a los centros educativos para avanzar como escuela integral y a pleno tiempo: educación en valores, acciones de sensibilización, iniciativas socioeducativas, formación pastoral, promoción y acompañamiento del voluntariado.
7. Favorecer la vinculación de Itaka-Escolapios a la comunidad educativa y parroquial (familias, profesorado y demás personal, exalumnos, vecindario) a través de acciones de comunicación y propuestas específicas.
8. Reforzar la alianza institucional entre cada obra escolapia con la sede de Itaka-Escolapios, en el marco del organigrama demarcacional y de la presencia escolapia local.
9. Poner en marcha iniciativas que aborden las nuevas necesidades en cada lugar, especialmente aquellas que nos posicionen como entidad de referencia en el ámbito socioeducativo.
10. Avanzar en la calidad de nuestros proyectos cuidando las diferentes fases: identificación, implementación y evaluación, con herramientas que ayuden a la mejora continua de los procesos.
11. Mejorar la sostenibilidad económica de los proyectos, tanto desde los recursos locales como desde la red, potenciando la financiación pública, privada y eclesial y aprovechando las posibilidades de los lugares donde estamos.

III. Trabajar y compartir en red escolapia, así como también redes eclesiales y sociales.

12. Dar a conocer la realidad de Itaka-Escolapios y las posibilidades que ofrece para el crecimiento de las Demarcaciones, las Fraternidades y la misión escolapia.
13. Potenciar la red Itaka-Escolapios en los lugares donde está actuando, avanzando en identidad, participación en dicha red y presencia en lo local.
14. Generar los equipos internacionales necesarios al servicio de la red, en conexión con equipos demarcacionales y locales reforzados, todos ellos con sus responsables, planificación y objetivos definidos.
15. Promover y participar en alianzas con otras redes eclesiales, educativas y sociales afines.

CARTA PROGRAMÁTICA DE LA RED ITAKA – ESCOLAPIOS

El Señor nos sigue convocando a seguir a Jesús al estilo de Calasanz, asumiendo el regalo y la responsabilidad de revitalizar cada día el carisma y la misión escolapia en todos los lugares a donde el Espíritu nos vaya conduciendo.

Este carisma escolapio lo encarnamos los religiosos y también muchos laicos. La Fraternidad, desde su reconocimiento como realidad de integración carismática, se suma a la Orden para enriquecer las Escuelas Pías y su misión.

Compartir el carisma, desde estas dos vocaciones complementarias, nos lleva a caminar conjuntamente en la vivencia y celebración de la espiritualidad calasancia, a compartir elementos de vida en distintas formas y a ir de la mano en la misión escolapia.

Itaka – Escolapios es una oportunidad de seguir avanzando en este camino conjunto de la Orden y la Fraternidad.

Itaka – Escolapios

es una entidad creada y sostenida por la Orden y la Fraternidad de las Escuelas Pías, como plataforma de misión compartida institucional entre ambas realidades y con quien quiera colaborar.

Se convierte así en un espacio de integración carismática y jurídica colectiva y en una red escolapia que incluye a las Demarcaciones y Fraternidades escolapias que se adhieran y expliciten en un acuerdo los aspectos concretos compartidos.

Con todo esto Itaka – Escolapios colabora con la espiritualidad, vida y misión de las Escuelas Pías.

Itaka – Escolapios

1. Colabora en el fortalecimiento de las Escuelas Pías y su misión, poniéndose a su disposición con los recursos disponibles.
2. Promueve diversas convocatorias a participar en las Escuelas Pías, ofreciendo especialmente la vocación a la vida religiosa escolapia y a la Fraternidad.
3. Responde, en la medida de sus posibilidades, a los requerimientos que le haga la Orden o las Demarcaciones a través de sus Superiores con sus Congregaciones.
4. Mantiene un canal permanente de comunicación con los responsables de la Orden, Demarcaciones y Fraternidades que participan de la red.

Participar en las Escuelas Pías

5. Se organiza con la participación de las personas y equipos propuestos por las Provincias y Fraternidades implicadas en un equipo demarcacional y en las sedes locales que sean convenientes.
6. Proporciona los recursos necesarios para el funcionamiento ordinario de los proyectos compartidos, en función de los presupuestos aprobados de forma acordada, y colabora en la búsqueda de financiación para atender a necesidades nuevas o de carácter extraordinario.
7. Facilita permanentemente información de la marcha de Itaka – Escolapios y sus proyectos a sus entidades fundadoras (Orden y Fraternidad), a cuantos colaboran en sus proyectos y a la sociedad en general.

La Orden y las Demarcaciones de las Escuelas Pías que participan en Itaka-Escolapios

1. Reconocen la red Itaka – Escolapios como entidad compartida de forma institucional para impulsar la vida y misión escolapias, dándola a conocer y asumiendo las decisiones que legítimamente tome por medio de sus órganos de funcionamiento, siempre en comunión con las respectivas Congregaciones Demarcacionales.
2. Sitúan a Itaka-Escolapios en su organigrama (general, demarcacional y local) promoviendo la puesta en marcha de los equipos necesarios y la coordinación con otros equipos.
3. Impulsan la acción de Itaka – Escolapios en los proyectos compartidos en cada Demarcación y también en la conciencia de red con los demás lugares donde Itaka – Escolapios está presente.
4. Promueven el reconocimiento legal de la Fundación Itaka-Escolapios en el lugar. Si ello no fuera posible, crearán una entidad similar, vinculada a Itaka-Escolapios con un acuerdo.

La Fraternidad General y las Fraternidades demarcacionales que participan en Itaka-Escolapios.

1. Valoran a Itaka – Escolapios como espacio de misión compartida entre la Orden y la Fraternidad, asumiendo sus fines y decisiones.
2. Entienden los proyectos y vida de Itaka-Escolapios como propios, interesándose por todos ellos, aun cuando algunos no afecten directamente a la Fraternidad o a cada uno de sus miembros.
3. Participan activamente con la aportación de sus diezmos de solidaridad, con la orientación del voluntariado hacia los proyectos escolapios siempre en consonancia con la vocación particular y con la implicación e interés posible en cada circunstancia.
4. Participan en los diversos momentos y órganos de funcionamiento de Itaka-Escolapios, especialmente en las sedes más cercanas.

La Congregación General y el Consejo de la Fraternidad General hacen suya esta Carta Programática de Itaka – Escolapios e invitan a las Demarcaciones y Fraternidad interesadas a adherirse a ella.

La adhesión de cada Demarcación y Fraternidad conllevará además un acuerdo anual con la Comisión Ejecutiva de la red Itaka – Escolapios, donde se determinarán los proyectos compartidos, los responsables con sus equipos, los objetivos y los presupuestos correspondientes.



Presentamos ahora, en otro formato, los informes de Itaka – Escolapios en cada demarcación y/o país.

ITAKA- ESCOLAPIOS ÁFRICA CENTRAL

1.- PRESENTACION GENERAL

La Provincia escolapia de África Central se crea en diciembre del 2012 uniendo dos antiguas Provincias: Guinea ecuatorial-Gabón, que se inició en el año 1971, y Camerún, a donde llegó la Escuela Pía a finales de 1987, con la reciente fundación en la República democrática del Congo.

La realidad de esta misión responde a las demandas educativas de las distintas comunidades y municipios donde los escolapios están presentes, gestionando numerosas escuelas de primaria y parroquias, principalmente, y asumiendo también la labor de algunas escuelas de secundaria, centros de formación profesional y centros socio-educativos.

La mayor parte de la población que participa en estas obras son hijos e hijas de campesinos/as de comunidades rurales o de trabajadores/as de barrios periféricos con un nivel educativo muy básico y de familias numerosas bajo el umbral de la pobreza. La esperanza de vida en esta zona de África roza los 50 años, con un alto nivel de desigualdad social, donde la mayor parte de la población se dedica al sector agrario. La tasa de analfabetismo en adultos se sitúa cerca del 30%, afectando principalmente a las mujeres, las cuales tienen una tasa de matriculación en secundaria de apenas el 60%. (Datos del Banco Mundial, Unesco y PNUD)

En el 2004, la Red de Itaka-Escolapios comienza la relación con la antigua Provincia de Camerún a partir de la realización de campañas de sensibilización en España para apoyar obras escolapias de Camerún. Un año después, comienza la primera obra conjunta y se firma un acuerdo de colaboración para trabajar de forma continua, desarrollando sedes y equipos locales como Itaka-Escolapios AFC para gestionar algunos proyectos en coordinación con la Provincia.

Hoy en día, son más de 4.000 personas las destinatarias directas (alumnos/as) de las obras que gestiona Itaka-Escolapios AFC, con unas 160 personas contratadas y más de 100 voluntarios/as.

El fortalecimiento y formación de los diferentes equipos está siendo una de las tareas más importantes los últimos meses, con el objetivo de dotar de una estructura estable, acorde al crecimiento y necesidades de las obras.

Otros retos importantes a futuro son:

- Discernir con la Provincia las nuevas obras estratégicas a impulsar desde Itaka-Escolapios AFC (nuevos centros de educación secundaria, por ejemplo) y buscar nuevas fuentes de financiación locales e internacionales.
- Consensuar criterios y líneas educativas comunes para el trabajo de los proyectos similares que hay en diferentes sedes (escuelas de primaria, comedores y centros socio-educativos) desde la innovación pedagógica.
- Avanzar en la calidad de la gestión económica. Una vez consolidada la dinámica de planificación presupuestaria, el seguimiento trimestral con balance final y la amortización del equipamiento, se pretende incorporar procesos de auditoría y trabajar la unificación de los



formatos de contabilidad con la Provincia para facilitar la visión económica global.

- Apoyar la consolidación del comienzo del Movimiento Calasanz y de la Fraternidad en la Provincia.
- Plantear el comienzo de un equipo de sede en Kumbo para trabajar, especialmente, la pastoral desde el Movimiento Calasanz.

-Comenzar el apoyo de la misión escolapia en Guinea ecuatorial según las necesidades que se planteen.

2.- SEDES DE ITAKA-ESCOLAPIOS

EQUIPO DEMARCACIONAL EN YAOUNDÉ

Oficina-Voluntariado

1. Javier NEGRO MARCO (Presidente)
2. Albert Legrand TODJOM MABOU (Coordinador Gral)
3. Justine GHANI SUNJOH (Ecónomo provincial)
4. Moses KONGMI (Innovación pedagógica)
5. Georges Alain BISSIONGOL (Técnico laico)

BAMENDJOU-BANDJOUN

Oficina, 6 Escuelas, 6 Comedores,
Centro técnico Calasanz, Centro socio-educativo y Voluntariado

BAMENDA-MENTEH

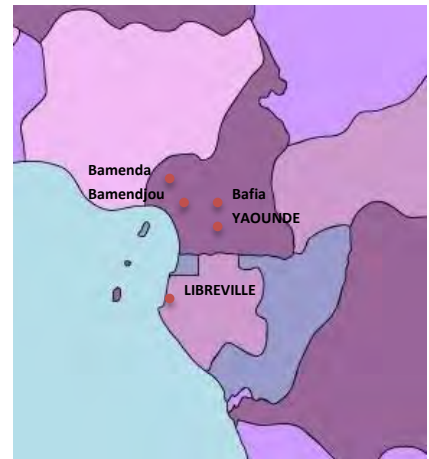
Oficina, 3 Escuelas, 3 Comedores, Granja Escuela, Centro socio-educativo,
Movimiento Calasanz y Voluntariado

LIBREVILLE

Oficina, Formación, Movimiento Calasanz y Voluntariado

BAFIA

Oficina, Escuela, Comedor, Centro socio-educativo, Movimiento Calasanz y Voluntariado



3.- DESCRIPCIÓN DE OBRAS Y/O ÁREAS DE TRABAJO

10 ESCUELAS Y 10 COMEDORES (1 BAFIA, 3 BAMENDA, 6 BAMENDJOU)

- 3.289 alumnos/as de 6 a 12 años con 103 profesores/as para su formación infantil y primaria.
- Están cedidas por las Diócesis. La de Bafia es propiedad de la Provincia en donde se está terminando el 3º edificio.
- Varias reconstrucciones en los últimos años con mejora de las estructuras.
- Trabajando en red para la incorporación de libros, formación continua de profesores/as,...



- Cuadros con Números de usuarios-beneficiarios

		Total			Docentes
BAMENDJOU	Saint Antoine de Padoue	519	267	519	45
	Sainte Thérèse de Toba	300	153	300	
	Saint Maurice de Latsit	216	103	216	
	Saint Fabien de Mboum	229	124	229	
	Saint Gabriel de Toumi	339	176	339	
	Saint Michel de Ndang	196	90	196	
BADIA	Saint Joseph Calasanz	730	362	730	23
BAMENDA	Saint Michael de Futru	555	279	555	35
	Saint Augustine de Mbelem	102	45	102	
	Saint Joseph Calasanz de Menteh	103	40	103	
TOTALES		3.289	1.639	3.289	103

3 CENTROS SOCIO-EDUCATIVOS (1 BAMENDJOU, 1 BAMENDA Y 1 BAFIA)

- Funcionan como cibercafés, refuerzo escolar, bibliotecas, salas de lectura, clubs socioculturales, alfabetización, formación al voluntariado, animación de colonias de verano, Karate, danza,...
- Realizar un plan conjunto con los responsables de los tres CSE marcando unos criterios generales que den prioridad al ámbito educativo y al apoyo de las demás obras en cada sede (escuelas, parroquias,...)
- Propiedad de la Provincia.

GRANJA ESCUELA NAZARET CENTER (MENTEH):

- 40 alumnos/as de 18 a 30 años con 7 contratados/as para la formación profesional de 2 años en técnicas agropecuarias.
- Replanteamiento del proyecto, dificultad en el liderazgo. Necesidad de priorizar el objetivo educativo sobre el de producción.
- Convenio con Gobierno y varias Universidades para la formación y producción.
- Propiedad de la Provincia.



CENTRO TÉCNICO CALASANZ (BANDJOUN)

- 484 alumnos/as entre 11 y 18 años con 40 profesores/as para la formación profesional en electricidad, electrónica, mecánica, contabilidad, administración,...
- Necesidad de terminar la construcción del 5º edificio: biblioteca, taller, capilla, oficinas y salas.
- Realizar un plan a futuro para el planteamiento educativo del centro. Analizar las posibilidades reales y sostenibles de las especialidades.
- Centro oficial para los exámenes nacionales.
- Propiedad de la Provincia.

CENTRO TÉCNICO CALASANZ BANDJOUN								
PRIMER CICLO								
1º año		2º año		3º año		4º año		Total
Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	
4	20	3	30	7	33	9	46	152
SEGUNDO CICLO								
2nde		Première		Terminale		Total	TOTAL CENTRO	
Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos			
19	93	34	131	12	43	332	484	

PASTORAL, MOVIMIENTO CALASANZ Y FRATERNIDAD

- Desde el curso pasado han comenzado grupos del Movimiento Calasanz en Bafia, Bamenda y Libreville con una coordinación general.
- Demanda de materiales y acompañamiento desde la Red.
- Alrededor de varias comunidades, de las escuelas y de las parroquias hay laicos/as comprometidos con la pastoral, varios con una promesa realizada, camino hacia la Fraternidad.

VOLUNTARIADO Y FORMACIÓN

- Hay grupos en Yaoundé, Bafia, Bandjoun, Bamenda, Kumbo y Libreville, con una media de 15 jóvenes en cada grupo.
- Realizan cursos de formación y actividades educativas y lúdicas para niños/as (actividades extraescolares, colonias,...). Trabajan también la captación de recursos.
- Cercanía al Movimiento Calasanz.

COMUNICACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

- Potenciada la visibilidad de Itaka-Escolapios AFC hacia el exterior participando en redes nacionales, elaborando publicaciones,...
- Aumento de la participación y comunicación con las comunidades religiosas.
- Participación en las campañas de sensibilización de la Red desde las sedes, los colegios y parroquias.



4.- PRESUPUESTO ORDINARIO

Curso	2014-2015				
SEDES Proyectos	TOTAL Presupuesto	Ingresos Itaka-Escolapios África Central		Aporte previsto desde RED Itaka-Escolapios	
Banmendjou (Camerún)	108.863,84 €	40.048,36 €	37%	68.815,49 €	63%
6 Escuelas	81.871,22 €	33.843,68 €	41%	48.027,54 €	59%
6 Comedores	19.941,86 €	1.905,61 €	10%	18.036,24 €	90%
Centro socio-educativo	7.050,77 €	4.299,06 €	61%	2.751,70 €	39%
Yaoudé (Camerún)	12.256,90 €	0,00 €	0%	12.256,90 €	100%
Oficina	8.445,68 €	0,00 €	0%	8.445,68 €	100%
Comunicación	3.048,98 €	0,00 €	0%	3.048,98 €	100%
Voluntariado	762,25 €	0,00 €	0%	762,25 €	100%
Bamenda (Camerún)	261.854,20 €	219.156,13 €	84%	42.698,07 €	16%
Oficina	7.828,26 €	0,00 €	0%	7.828,26 €	100%
3 Escuelas	45.347,63 €	23.721,07 €	52%	21.626,56 €	48%
3 Comedores	13.118,24 €	1.112,88 €	8%	12.005,36 €	92%
Centro socio-educativo	5.948,56 €	4.710,67 €	79%	1.237,89 €	21%
Nazaret Center (Producción)	131.769,31 €	131.769,31 €	100%	0,00 €	0%
Nazaret Center (Formación)	57.842,21 €	57.842,21 €	100%	0,00 €	0%
Bafia (Camerún)	69.062,24 €	59.025,36 €	85%	10.036,88 €	15%
Oficina	7.067,54 €	0,00 €	0%	7.067,54 €	100%
Escuela	34.316,67 €	32.990,73 €	96%	1.325,94 €	4%
Comedor	19.021,98 €	18.107,28 €	95%	914,69 €	5%
Centro socio-educativo	8.274,93 €	7.927,35 €	96%	347,58 €	4%
Voluntariado	381,12 €	0,00 €	0%	381,12 €	100%
Bandjoun (Camerún)	77.134,49 €	47.548,85 €	62%	29.585,64 €	38%
Oficina Bandjoun	7.980,71 €	0,00 €	0%	7.980,71 €	100%
Centro Técnico Calasanz	68.772,66 €	47.548,85 €	69%	21.223,81 €	31%
Voluntariado	381,12 €	0,00 €	0%	381,12 €	100%
Bata (Guinea)	762,25 €	0,00 €	0%	762,25 €	100%
Voluntariado	762,25 €	0,00 €	0%	762,25 €	100%
Libreville (Gabón)	2.065,68 €	0,00 €	0%	2.065,68 €	100%
Oficina Libreville	2.065,68 €	0,00 €	0%	2.065,68 €	100%
Kumbo (Camerún)	381,12 €	0,00 €	0%	381,12 €	100%
Voluntariado	381,12 €	0,00 €	0%	381,12 €	100%
Gastos Generales	45.452,98 €	762,25 €	2%	44.690,73 €	98%
Movimiento Calasanz e Innovación Pedagógica	19.261,93 €	0,00 €	0%	19.261,93 €	100%
Captación de recursos	5.945,51 €	0,00 €	0%	5.945,51 €	100%
TOTAL	603.041,15 €	366.540,95 €	61%	236.500,20 €	39%

ITAKA- ESCOLAPIOS BETANIA

1.- PRESENTACION GENERAL

En 2005 se firmó el convenio de colaboración entre Itaka-Escolapios y la Provincia de Valencia, y en 2006 la Fraternidad de Valencia hace lo propio. Pero no fue hasta el curso 2006/2007 cuando se puso en marcha la sede de Valencia, comenzando con la captación de recursos además del voluntariado y la educación para la acción social que ya venía trabajándose desde la Asociación Trastevere- VES. Poco a poco se fue dando forma a los diferentes proyectos que actualmente se llevan a cabo.

En 2012, con la constitución de la nueva Provincia Betania, ésta asume dicho convenio manteniendo la actividad e incluso proponiendo la creación de la nueva sede de Madrid (en marcha desde julio de 2014).

Con el paso de los años se ha ido dando respuesta a lo que se demandaba en cada momento y, además del apoyo concreto a proyectos educativos y sociales desarrollados en la antigua Provincia de Centroamérica, y la colaboración de familias y docentes en la educación de muchachos/as de León (Nicaragua) y La Romana (República Dominicana); se ha avanzado en el acompañamiento de los voluntarios y voluntarias que se acercaban a la entidad. Acompañamiento de jóvenes que realizan actividades con menores de nuestras ciudades y también de aquellos con interés de vivir una experiencia en otros países.

Una de las respuestas dadas en estos 4 años, desde la sede Valencia, a necesidades sociales detectadas ha sido el aumento del proyecto Trastevere al colegio Escuelas Pías y EEPP Malvarrosa. Desde el propio colegio se nos solicitó la necesidad de esta colaboración para ofrecer un refuerzo educativo a varios de los menores de primaria que acuden al centro con diversas necesidades (educativas, afectivas, económicas y sociales). Y otra la realización del Campo de Trabajo de Voluntariado en Madrid, apoyando la propuesta pastoral de la provincia con la vivencia de esta experiencia.

Actualmente el trabajo es coordinado por los Equipos de Sede (de Valencia y Madrid) y el Equipo Demarcacional constituido por dos miembros del Patronato y los dos coordinadores de sede. Además se cuenta con tres técnicos que dedican 35 y 20 horas a la semana encargadas, entre otras cosas, de la coordinación de la Acción Social provincial.

2.- SEDES DE ITAKA-ESCOLAPIOS

- Valencia
 - Formación y acompañamiento del Voluntariado
 - Comunicación
 - Proyecto Trastevere
 - Oficina
 - Sensibilización
- Madrid
 - Voluntariado
 - Oficina
 - Sensibilización



3.- DESCRIPCIÓN DE OBRAS Y/O ÁREAS DE TRABAJO

Acciones de Sensibilización:

- Programa Escuela Abierta de educación para la acción social de forma transversal para E. Infantil, Primaria, Secundaria y Bachiller, implementado de forma completa o parcial en 7 colegios.
- Campaña de Sensibilización (participación en el diseño de las actividades a nivel general), implementada en todos los colegios de la provincia Betania
- Campaña de la Paz (participación en el diseño de las actividades a nivel general), implementada en todos los colegios de la provincia Betania



Proyectos de formación y voluntariado

- Proyecto V.E.S. (Voluntariado Escolapio Social) de iniciación en el voluntariado en 4º mundo
- Proyecto Ulises
- Proyecto Café Trastévere, de formación continua y reflexión sobre el voluntariado

Apoyo escolar

- Proyecto Trastévere, antes llamado proyecto REC-REM de repaso escolar para niños de los colegios de Malvarrosa y Carniceros con necesidades socio-económicas y educativas.

Becas escolares en Centroamérica

Cooperación:

- participación en el equipo de captación de recursos
- Técnico país de Centroamérica y caribe
- Apoyo económico a proyectos escolapios en Centroamérica, Guinea e Indonesia no integrados en la red Itaka-escolapios (Programa de Salud Calasanz, Proyecto Calasanz nos Une de educación no formal, Hogar Calasanz en Costa Rica, Escuelas en Guinea Ecuatorial, nacimiento de la misión en Atambúa (Indonesia)).

Trabajo en red y alianzas con otras entidades: Coordinadora de ONGDs, Plataforma del voluntariado, entidades y Asociaciones de la ciudad de Valencia.

Proyectos de comunicación: Publicación semestral de la revista “aTravés” y de boletines informativos, redes sociales, web, apoyo en la elaboración de materiales para otros equipos, etc.

- Cuadros con Números de usuarios-beneficiarios

		Total menores	👤	👧	Personal	Voluntariado
VALENCIA	Comunicación					6
	Sensibilización					9
	Trastévere	44	18	26		24 (+ 9)
	Otras colaboraciones				2	38
MADRID	Voluntariado				1	26
TOTALES		44			3	103

4.- PRESUPUESTO ORDINARIO

Curso	2014/2015				
SEDES Proyectos	TOTAL Presupuesto	Ingresos previstos Itaka-Escolapios <u>Betania</u>		Superávit a disposición de la <u>Red Itaka-Escolapios</u>	
Madrid + Valencia	13.372,87 €	185.850,00 €		63.613,95 €	
Oficinas	13.700,29 €	0,00 €			
Proyecto Trastévere	11.256,48 €	7.000,00 €			
Alianzas	52.900,00 €	0,00 €			
Voluntariado	26.135,64 €	12.880,00 €			
Sensibilización	16.169,18 €	41.800,00 €		25.630,82 €	
Comunicación	2.074,46 €	0,00 €			
Donativos	0,00 €	124.170,00 €		124.170,00 €	
TOTAL GENERAL	121.958,05 €	185.850,00€	152,3%	63.613,95 €	52,3%



ITAKA- ESCOLAPIOS BOLIVIA

1.- PRESENTACION GENERAL

La presencia Escolapia en el país se remonta al año 1992. En la actualidad se impulsa principalmente un trabajo centrado en el mundo andino rural en los municipios de Cocapata, Anzaldo y Uncía. La presencia, cada vez con más fuerza, en la Ciudad de Cochabamba potencia la coordinación, la atención y el acompañamiento a los y las jóvenes que han emigrado del campo a la ciudad para realizar estudios universitarios o para desarrollar en ella su vida adulta.

Un equipo en Cochabamba se encarga de impulsar Itaka-Escolapios Bolivia como paraguas legal para la misión escolapia en el país y como espacio de encuentro y trabajo conjunto para la Orden de las Escuelas Pías de Bolivia y la Fraternidad, que lentamente va creciendo en miembros y participación en la misión escolapia.

El reciente impulso de equipos para la dirección conjunta de internados, escuelas, atención pastoral y Movimiento Calasanz va permitiendo poco a poco mejorar la coordinación en todas las Obras escolapias de Bolivia y afrontar tareas comunes tales como la formación conjunta, la generación de documentación común, la unificación de proveedores, la búsqueda de apoyos económicos locales, etc.

En la actualidad unas 3.300 personas participan en los internados, las escuelas, el Movimiento Calasanz o el programa de jóvenes universitarios.

La inclusión de algunas de las parroquias en el acuerdo entre las Escuelas Pías de Bolivia e Itaka Escolapios favorecerá, por ejemplo en el caso de Anzaldo, una visión más integral de la presencia escolapia a través del trabajo conjunto desde la parroquia, el internado y la escuela.

Entre los retos con más peso destacan: la próxima implantación del Movimiento Calasanz en todas las presencias escolapias del país como un proceso pastoral con etapas bien diferenciadas, pedagogía activa y acompañantes bien formados. La Consolidación del equipo de pastoral vocacional con un calendario y una programación estable. La elaboración de un Proyecto Educativo común para todos los internados y otro para los colegios. Potenciar la identidad escolapia entre profesorado, alumnado, familias y comunidad eclesial.

2.- SEDES DE ITAKA-ESCOLAPIOS

- Anzaldo
 - Internado
 - Escuela y comedor escolar
 - Parroquia
- Cocapata
 - Internado
 - Escuela
 - Parroquia
- Uncía
 - Internado.
- Cochabamba
 - Programa de universitarios.
 - Parroquia (en proceso de inclusión)
 - Colegio (en proceso de inclusión)



3.- DESCRIPCIÓN DE OBRAS Y/O ÁREAS DE TRABAJO

- **Internados Rurales:** 3 internados con presencia de chicos y chicas de entre 6 y 19 años brindan acogida y protección a estudiantes que viven a varias horas de distancia de la escuela más cercana. En entornos totalmente rurales quechuas o Aimaras, con gran dispersión de la población y realidades socioeconómicas de pobreza y exclusión, la alimentación, y el refuerzo educativo se tornan en imprescindibles para apoyar a los estudiantes en un proceso educativo en el que parten en clara desventaja con respecto a otros menores de sus municipios.
- Las **Escuelas** se encuentran en situaciones muy diversas. En Anzaldo, la presencia más antigua, la escuela de convenio atiende a más de 740 estudiantes de primaria y secundaria. En Cocapata hay más de 180 estudiantes, de los que más de 100 son internos e internas. En Cochabamba en las instalaciones de un solo Centro Escolar parroquial escolapio (San Rafael) funcionan 4 colegios (en turnos de mañana y tarde, divididos en primaria y secundaria). Dirigidos por las Asociaciones de Padres y Madres, el reto es que crezcan en identidad escolapia y poco a poco se acerquen al modelo de Itaka Escolapios para integrarse en él. En todos los casos se está tratando de impulsar un Proyecto Educativo y Pastoral común.
- En Cochabamba un **programa de Universitarios** acompaña con becas a más de treinta jóvenes, en algunos casos dotándoles de alojamiento (para 10 chicos). Casi todos son originarios de las presencias rurales de Cocapata o Anzaldo, tienen una gran identificación con lo escolapio, que mantienen y potencian a través de encuentros, formación y celebraciones.
- El **Movimiento Calasanz** se va implantando despacio, como propuesta para vivir la fe en grupo, en proceso de crecimiento, con pedagogía activa, buscando atender a cada persona de manera individual en función de la edad. El trabajo vocacional durante el proceso busca ofrecer como final del camino la entrada en la fraternidad escolapia o el descubrimiento de la vocación religiosa.
- La **oficina** de coordinación en funcionamiento en Cochabamba atiende desde el punto de vista administrativo y jurídico todos los proyectos de Itaka Escolapios en Bolivia. Las exigencias de la administración pública y de otros financiadores que apoyan la misión escolapia en Bolivia están aumentando considerablemente en los últimos tiempos, por lo que es necesario dedicar más recursos. Igualmente dedicamos más esfuerzo a buscar autofinanciación en el propio país e impulsar la corresponsabilidad y el liderazgo compartido de todos los que llevamos adelante la misión escolapia en Bolivia.



- Son muchos los **voluntarios-educadores** que impulsan los internados y colegios, siendo propios de cada lugar o exalumnos de los colegios de Anzaldo o Cocapata. Algunos de ellos, una vez egresados de sus carreras se ofrecen para colaborar en nuestras obras. Se trata de personas de confianza, con gran identificación con el carisma escolapio.
- Cuadros con Números de usuarios-beneficiarios

		Total			Personas Trabajadoras/voluntarias
ANZALDO	Escuela	745	51,9%	48,1%	45
	Internado	208	54,8%	45,2%	19
COCAPATA	Escuela	186	61,8%	38,2%	15
	Internado	113	61,1%	38,9%	6
MOROCOMARCA	Internado	71	60,6%	39,4%	5
COCHABAMBA	Escuelas	1928	51,2%	48,8%	91
UNIVERSITARIOS	Residencia	10	100,0%	0,0%	1
	Becas	33	63,6%	36,4%	1
MOVIMIENTO CALASANZ		582	68%	32%	101
TOTALES		3876	53,0%	47,0%	



4.- PRESUPUESTO ORDINARIO

Curso/año	2015 (enero 2015 a diciembre 2015) (provisional)				
SEDES Proyectos	TOTAL Presupuesto	<i>Ingresos previstos Itaka-Escolapios <u>Bolivia</u></i>		<i>Aporte previsto <u>Red</u> Itaka-Escolapios</i>	
Anzaldo	126.374,77 €	53.795,60 €	42,57%	72.579,18 €	57,43%
internado	69.698,51 €	36.043,45 €	51,71%	33.655,06 €	48,29%
escuela	17.920,95 €	1.321,43 €	7,37%	16.599,52 €	92,63%
comedor	26.007,93 €	13.452,38 €	51,72%	12.555,55 €	48,28%
Parroquia	12.747,38 €	2.978,33 €	23,36%	9.769,05 €	76,64%
Cocapata	67.523,33 €	42.721,43 €	63,27%	24.801,90 €	36,73%
Internado	59.311,43 €	38.942,86 €	65,66%	20.368,57 €	34,34%
Escuela	1.678,57 €	200,00 €	11,91%	1.478,57 €	88,09%
Parroquia	6.533,33 €	3.578,57 €	54,77%	2.954,76 €	45,23%
Cochabamba	19.066,67 €	16.471,43 €	86,39%	2.595,24 €	13,61%
Universitarios	19.066,67 €	16.471,43 €	86,39%	2.595,24 €	13,61%
Uncia	29.514,95 €	12.509,52 €	42,38%	17.005,42 €	57,62%
Internado	29.514,95 €	12.509,52 €	42,38%	17.005,42 €	57,62%
Oficina Coordinación	34.422,74 €	- €	0,00%	34.422,74 €	100,00%
Pastoral Vocacional	3.985,71 €	- €	0,00%	3.985,71 €	100,00%
Movimiento Calazanz	3.547,62 €	226,19 €	6,38%	3.321,43 €	93,62%
TOTAL GENERAL	284.435,79 €	125.724,17 €	44,20%	158.711,63 €	55,80%

ITAKA- ESCOLAPIOS BRASIL

1.- PRESENTACION GENERAL

Tres Centros Socioculturales situados en las ciudades de Governador Valadares, Belo Horizonte y Serra. El primero de ellos inaugurado en el 2006 en su ubicación actual. Belo Horizonte terminado en el 2010. En ambos casos tratando de responder con nuevas y ampliadas instalaciones a la creciente demanda existente en los barrios de las ciudades. Se buscaba principalmente ampliar el número de personas atendidas por los distintos programas sociales que desde años antes ya venían acompañando a niños, jóvenes y familias.

Serra, se impulsa posteriormente, paralelamente a la llegada escolapia a la ciudad, última de las fundaciones de la Orden en Brasil.

Los tres Centros Sociales se centran en atender a la población infantojuvenil que habita en sus áreas de influencia, en su mayoría en situación de pobreza. Se trata en muchos casos de población emigrada de otras zonas del país que terminó asentándose en las periferias de las ciudades

Prestar una atención profesionalizada ha implicado en algunos casos grandes esfuerzos económicos y estructuras muy centradas en la asistencia social desde el punto de vista técnico. Se hace necesario potenciar en los equipos directivos una mística escolapia, origen de nuestra acción, más fuerte y que nos invite a planificar el futuro en profunda coordinación con el Proyecto de Presencia Escolapia.

El futuro nos llama a incrementar el número de personas que se benefician de nuestros centros, impulsar la sostenibilidad a través de la captación local de fondos, la mejora de la eficiencia, la austeridad y la implicación cada vez de más gente.

Continuar impulsando el trabajo voluntario, la implicación con las parroquias y los colegios escolapios son también próximos retos.



2.- SEDES DE ITAKA-ESCOLAPIOS

- Belo horizonte
 - Centro Socio-Educativo
- Governador Valadares
 - Centro Socio-Educativo
 - Casas Lar
- Serra
 - Centro Socio-Educativo



3.- DESCRIPCIÓN DE OBRAS Y/O ÁREAS DE TRABAJO



- Programas de Inclusión productiva (formación para el empleo), o de atención específica a los niños y niñas en situación de exclusión están presentes en los tres Centros.
- Destaca, por su carácter particular, el Programa Casa Lar, en Governador Valadares, funcionando desde 2001. Lo forman dos hogares con estructura familiar que buscan garantizar un entorno seguro y favorable para grupos de menores, desde los 4 años, cuya tutela ha sido temporalmente retirada a sus padres. En sus inicios se constituyó como el único recurso en la ciudad que permitía atender a hermanos de distinto sexo, que de otra manera eran separados y dirigidos hacia hogares de acogida separados. Lo que en su día fue novedad hoy es tendencia, principalmente por el éxito de este modelo de pequeños hogares con estructura familiar que busca proteger a los menores alterando lo menos posible su situación.
- Tanto en Serra como en Governador Valadares y Belo Horizonte los Centros gozan de gran prestigio y reconocimiento entre las instituciones centradas en la asistencia social. Los Centros han venido adaptándose a las cambiantes realidades en las que se insertan. Los recientes cambios en la política educativa del país que está instaurando el horario integral en las escuelas (mañana y tarde) hará innecesarios programas como el de "Jornada ampliada" que buscaba, en Serra y Governador Valadares, compensar una escuela insuficiente, que hasta ahora no atendía más que unas horas a los y las menores.
- Los años transcurridos desde el inicio de muchos de los Programas que se desarrollan en los Centros y la evolución de los contextos hace necesario abrir un proceso de reflexión y evaluación del impacto real histórico y actual de nuestras intervenciones con los niños y adolescentes (dimensión educativa, maduración personal, social...).
- En la actualidad el voluntariado y los equipos de trabajadores participan en sesiones de formación conjuntas que promueven la identidad común y que en el futuro desean incidir en la identidad calasancia y la capacitación educativa.

- Cuadros con Números de usuarios-beneficiarios

	Total			Trabajadores	Voluntariado
GOVERNADOR VALADARES	236	40%	60%	16	34
BELO HORIZONTE	913	34%	66%	17	70
SERRA	479	61%	39%	14	30
TOTAL	1628	41%	59%	59	160

4.- PRESUPUESTO ORDINARIO

Curso/año	2015 (enero 2015 a diciembre 2015) (provisional)				
SEDES Proyectos	TOTAL Presupuesto	Ingresos previstos <i>Itaka-Escolapios Brasil</i>		Aporte previsto <i>Red Itaka-Escolapio y OREP</i>	
Governador Valadares	230.881,04 €	109.896,18 €	47,6%	120.984,86 €	52,4%
CSE	141.183,98 €	58.803,93 €	41,7%	82.380,05 €	58,3%
Casas Lar	89.697,06 €	51.092,25 €	57,0%	38.604,81 €	43,0%
Belo Horizonte	139.472,37 €	94.854,12 €	68,0%	44.618,25 €	32,0%
CSE	139.472,37 €	94.854,12 €	68,0%	44.618,25 €	32,0%
Serra					
CSE					
TOTAL	369.764,92 €	204.750,30 €	55,4%	165.014,62 €	44,6%



ITAKA- ESCOLAPIOS EMAÚS Aragón, Vasconia y Andalucía

1.- PRESENTACION GENERAL

Con la creación de la Fundación Itaka-Escolapios en el 2001, que recogía el trabajo anterior que ya se venía haciendo en los ámbitos extraescolares de las presencias escolapias a nivel educativo, pastoral y social, se fueron organizando varias sedes lideradas por religiosos y laicos de las Fraternidades. Esta estructura ha permitido unir fuerzas, capacidades y recursos a la hora plantear iniciativas y proyectos en las propias sedes y en otros lugares del mundo con los que se quería compartir la misión escolapia. Y ha desarrollado aspectos como la evangelización, el voluntariado, la comunicación y sensibilización, la captación de recursos..., que han enriquecido al conjunto de las presencias escolapias.

Con el comienzo de la nueva Provincia Emaús (Aragón, Vasconia y Andalucía) en 2013, empieza una nueva organización de Itaka-Escolapios Emaús, con nuevos equipos y nuevas sedes (Alcañiz, Barbastro y Jaca), sin contar con Bolivia y Brasil que siendo parte de la Provincia tienen su propia organización como Itaka-Escolapios.

Actualmente, están en funcionamiento 14 sedes impulsadas por unos 700 voluntarios/as y 42 personas contratadas (incluyendo la liberación de dos ministros en formación) junto al nuevo equipo demarcacional de Itaka-Escolapios Emaús que coordina el trabajo de las sedes (hasta entonces las sedes dependían directamente de la Comisión ejecutiva).

En los diferentes tipos de proyectos se benefician más de 5.000 personas como destinatarias directas, sin contar con las familias y la población en general que participa en las diferentes campañas o que utiliza nuestros albergues y oficinas de atención durante todo el año.

Algunos retos importantes para el futuro son:

- Integrar y coordinar más los equipos y la acción de Itaka-Escolapios Emaús con los ámbitos escolares, con las comunidades religiosas y comunidades de la Fraternidad desde la clave de la presencia.
- Ofrecer un acompañamiento adecuado a las sedes según sus dimensiones y posibilidades, planteando bien sus diferentes retos y aspiraciones.
- Aprovechar mejor nuestras plataformas online para compartir experiencias y materiales que fomenten nuestra propuesta educativa, pastoral y social.
- Identificar necesidades formativas en todos los equipos, tanto para voluntarios/as como para liberados/as, para mejorar nuestras capacidades.
- Trabajar la corresponsabilidad de la captación de recursos y la sostenibilidad en todas las sedes y equipos para aumentar nuestra capacidad económica y aporte a la Red.
- Aumentar nuestra visibilidad hacia el exterior e invitar a colaborar a más personas en las diferentes posibilidades de participación, dando un impulso, especialmente, a los socios/as colaboradores a través de nuestros colegios y presencias.
- Mejorar el acompañamiento al voluntariado de un perfil adulto, trabajando su identidad escolapia y vinculación a Itaka-Escolapios.
- Aportar nuestra visión de la realidad con más intensidad en este momento descenso de presencia de entidades de la Iglesia y del tercer sector.

2.- SEDES DE ITAKA-ESCOLAPIOS

EQUIPO DEMARCACIONAL

- Jon Calleja (coordinador)
- Igor Irigoien (coordinador Red Itaka-Escolapios)
- Raúl González (coordinador Mov.Calasanx)
- Javi San Martín (religioso)
- Jesús Marín (técnico)

	TOTAL	Alcañiz	Barbastro	Bilbao	Córdoba	Granada	Jaca	Logroño	Pamplona	Sevilla	Soria	Tafalla	Tolosa	Vitoria	Zaragoza
Sedes legales	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Movimiento Calasanx	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Oficinas de atención	11			1		1			3	1	1	1		1	2
Escuela educadores	8			1	1	1			1	1		1	1	1	
Hogares	7			6										1	
Albergues, casas de convivencias	6			3		1			1					1	
Centros socioeducativos	5				1	1			1					1	1
Apoyo escolar	8		1	1	1			1	1	1	1	1			
Alfabetización	5			1		1			1	1				1	

3.- DESCRIPCIÓN DE OBRAS Y/O ÁREAS DE TRABAJO

OFICINAS DE ATENCIÓN

- 10 oficinas de atención e información sobre Itaka-Escolapios y sobre aspectos educativos y sociales para la comunidad educativa y el público en general.
- Se va a abrir una en Zaragoza de cara al público próximamente.

ESCUELAS DE EDUCADORES

- 3 escuelas de educadores en el tiempo libre con titulaciones oficiales y cursos monográficos de actualización y formación permanente para más de 250 alumnos/as al año.
- Adaptarse a la nueva situación legal de las titulaciones y afrontar la bajada de demanda de alumnos/as para cursos de educadores de tiempo libre.

HOGARES

- 7 hogares de atención residencial continua a personas de colectivos especialmente vulnerables (jóvenes inmigrantes y mujeres con hijos a cargo) que atienden cada año a unas 70 personas.
- Trabajo en hábitos de vida, inserción socio-laboral, acompañamiento médico, jurídico,...

ALBERGUES

- 6 casas en zonas rurales para actividades educativas, reuniones, convivencias, etc. por donde pasan más de 6.000 personas al año.
- Fuente de financiación a través de la utilización de otras entidades educativas, culturales y de iglesia.

CENTROS SOCIO-EDUCATIVOS

- 5 proyectos para necesidades específicas: Pachá el rato en Córdoba (tiempo libre alternativo para niños y niñas del colegio), Errotazarra en Vitoria (formación profesional para jóvenes con discapacidad), Itávere en Zaragoza (inclusión de niños y niñas a través del tiempo libre), Pechivirí en Granada (inclusión de niños y niñas de etnia gitana a través del tiempo libre) e Ikaskide en Pamplona (tiempo libre alternativo para niños y niñas, acompañamiento jurídico, socio-laboral y formación de adultos).

APOYO ESCOLAR

- 8 sedes llevan adelante desde Itaka-Escolapios el apoyo escolar a 200 niños y niñas que se ha realizado tradicionalmente en los colegios de nuestra Provincia, siendo Soria la última que ha empezado este curso con esta atención y refuerzo educativo dirigidos a menores con dificultades.

ALFABETIZACIÓN

- 5 sedes que promueven la inserción social de unas 150 personas adultas de otros países a través de la alfabetización en castellano y la orientación en pequeñas tareas de la vida diaria.

Los proyectos del mismo tipo se coordinan entre sí, realizándose reuniones con los responsables de las diferentes sedes con el objetivo de compartir recursos, necesidades y objetivos. En concreto, las escuelas de educadores ya se venían coordinando desde hace tiempo, pero estos últimos años se han empezado a coordinar los hogares, los albergues, los centros socio-educativos, el apoyo escolar y la alfabetización.

PROYECTOS SOCIALES ESPECÍFICOS:

	Apoyo escolar	Alfabetización	Socio-educativos	Hogares
Alcañiz				
Barbastro	Trastévere			
Bilbao	Trastévere	Ojalá		4 Aukera 2 Beregain
Córdoba	Trastévere		Pachá el rato	
Granada		El Faro	Pechivirí	
Jaca	(iniciando)			
Logroño	Trastévere			
Pamplona	Ikaskide	Ikaskide	Ikaskide	
Sevilla	Trastévere	Ojalá		
Soria	Trastévere			
Tafalla	Trastévere			
Tolosa				
Vitoria		Ojalá	Errotazarra	1 Aukera
Zaragoza			Itávere	

La sistematización de algunos procesos está ayudando a consensuar ideas y criterios con todos los proyectos de las sedes, de cara a tener más identidad como Itaka-Escolapios Emaús y como Provincia.

Específicamente están elaborados:

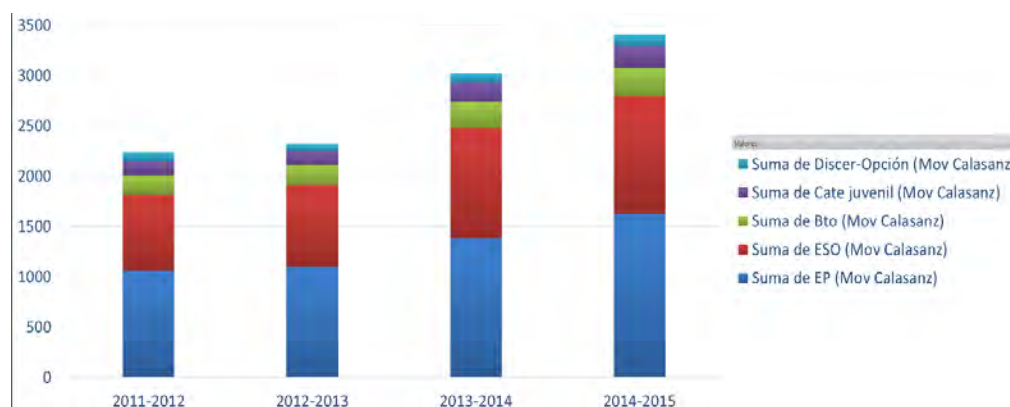
- Plan de Ulises (experiencia en países del Sur que se realiza ahora junto a la Provincia de Betania)
- Protocolo para la recogida de indicadores
- Protocolo para la gestión de los albergues
- Criterios para la sostenibilidad de las sedes
- Buenas prácticas en campañas y proyectos
- Guía para comenzar proyectos sociales
- Protocolo para la Gestión de personas contratadas
- Modelo de Campañas y Semanas
- Manuales para los encargados locales.
- Y en el curso 2014-15 estamos realizando con los ministros de transformación social un proceso para evaluar nuestra acción social en todas las sedes.

Al mismo tiempo, algunas sedes de Itaka-Escolapios Emaús están muy vinculadas a determinados barrios en donde existe una problemática de exclusión social a través de una presencia estable y transformadora.

Y, por otro lado, realizamos acuerdos de colaboración con otras entidades eclesiales o sociales con las que tenemos objetivos comunes, incluyendo el apoyo económico, el voluntariado o el trabajo en red.

MOVIMIENTO CALASANZ

- En el 2013 los grupos de pastoral que ya funcionaban en nuestra Provincia y algunos nuevos han entrado a formar parte del Movimiento Calasanz, con la renovación pedagógica y carismática que eso supone, informando y presentándolo a todos los equipos de la Provincia y dándole mucha visibilidad.
- Se ha actualizado el proyecto educativo y se han ido sistematizando algunos procesos de acompañamiento y formación como las programaciones básicas.
- El número de niños, niñas y jóvenes se ha ido incrementando los últimos cuatro años, principalmente de primaria y secundaria. En la actualidad hay 1.628 de primaria, 1.170 de secundaria y 277 de bachiller en grupos, siendo de media, alrededor del 35% de alumnos/as de los cursos correspondientes de nuestros colegios.
- Y están unas 350 personas (incluyendo 11 adultos que han empezado en Bilbao) en el proceso de catecumenado y discernimiento de cara a entrar a la Fraternidad, etapa sobre la cual se va a realizar una reflexión este curso 2014-2015.
- Se han ido estructurando mejor los encargados locales y equipos de monitores/as (460 actualmente) en todas las sedes, con el objetivo de seguir reflexionando sobre la sostenibilidad económica, el acompañamiento y la formación continua.



VOLUNTARIADO Y FORMACIÓN

- El voluntariado ha ido aumentando tanto en responsables de los grupos del Movimiento Calasanz (de 274 en 2011 a 460 en 2014) como en voluntarios/as en los demás proyectos (de 115 en 2011 a 238 en 2014).
- Esta realidad está provocando una reflexión sobre la organización y el acompañamiento a todas estas personas en el ámbito pastoral y social, planteándonos nuevos objetivos y preparando nuevos materiales con los nuevos planes de cara a los próximos años.
- La formación se ha ido trabajando según las demandas de los diferentes equipos pero, principalmente, en los grupos del Movimiento Calasanz, con la consolidación de los cursos de monitores de tiempo libre, de los encuentros conjuntos, de los cursos provinciales y con el comienzo de la acreditación para cursos de certificación profesional en Navarra que hay que valorar de cara a posibles pasos en las demás sedes.

COMUNICACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

- La comunicación se va intensificando a través de publicaciones, la nueva web de la Red, la intranet y boletines internos que han ayudado a mejorar el conocimiento sobre Itaka-Escolapios, aumentando nuestra referencia a nivel escolapio y en la sociedad en general.
- Se ha participado en varios encuentros escolapios para compartir la misión en nuestra Provincia y con otras demarcaciones (encuentros de pastoral, del Movimiento Calasanz y de proyectos sociales), y somos parte de varias plataformas sociales que difunden los valores que trabajamos junto a otras entidades.
- Las campañas de sensibilización han ido organizándose mejor a nivel provincial, conjuntamente con la Red y con la Provincia de Betania desde hace dos años con los materiales conjuntos que se preparan. Por otro lado, en estos años de crisis se ha mantenido la recaudación de las campañas (en torno a 110.000 euros, con una media de 8 euros por cada alumno/a de los 14.000 que hay en los colegios de la Provincia).



GESTIÓN Y CAPTACIÓN DE RECURSOS

- Desde gestión se han implantado procesos de contabilidad más eficientes, varios protocolos internos y se ha realizado el registro en el protectorado de fundaciones españolas. Está consolidada la dinámica de presupuestos locales y provinciales, y la organización de temas importantes como los seguros en todas las sedes.
- La captación de recursos se ha visto perjudicada los últimos años por la bajada de subvenciones públicas, reduciendo nuestros ingresos por esta vía en alrededor de un 25%-30%, principalmente en los proyectos de cooperación con otros países más que en los proyectos sociales que tenemos en las sedes de nuestra Provincia, en donde se ha mantenido. Sin embargo, se ha aumentado la relación y recaudación con entidades privadas y de Iglesia, teniendo alianzas con más de 20 empresas, 5 fundaciones, 7 entidades religiosas, 6 entidades bancarias, además de los más de 20 Ayuntamientos, 6 Diputaciones y 5 Gobiernos autonómicos con los que trabajamos.
- Por otro lado, no ha aumentado, prácticamente, el número de socios/as estos años (450 socios/as en Emaús que donan unos 140.000 euros al año, sin contar los diezmos de las personas de la Fraternidad).



4.- PRESUPUESTO ORDINARIO

Curso/año	2014/2015		
SEDES Proyectos	TOTAL Presupuesto	Ingresos previstos <i>Itaka-Escolapios Emaús</i>	Superávit a disposición de la <i>Red Itaka-Escolapios</i>
Alcañiz	1.576,39 €	3.675,75 €	2.099,36 €
Barbastro	2.762,91 €	6.545,00 €	3.782,10 €
Bilbao	955.057,74 €	1.197.791,87 €	242.734,13 €
Cordoba	40.515,77 €	58.769,75 €	18.253,98 €
Granada	114.556,38 €	170.721,25 €	56.164,87 €
Jaca	2.082,01 €	3.902,41 €	1.820,41 €
Logroño	14.164,92 €	24.450,00 €	10.285,08 €
Pamplona	139.627,94 €	247.008,23 €	107.380,29 €
Sevilla	66.912,88 €	85.790,75 €	18.877,87 €
Soria	4.023,37 €	9.646,50 €	5.623,14 €
Tafalla	20.875,44 €	41.153,50 €	20.278,06 €
Tolosa	109.499,78 €	151.169,08 €	41.669,30 €
Vitoria	186.605,39 €	203.835,67 €	17.230,28 €
Zaragoza	98.524,08 €	154.936,59 €	56.412,51 €
TOTAL GENERAL	1.756.784,99 €	2.359.396,35 €	602.611,36 €

ITAKA- ESCOLAPIOS INDIA

1.- PRESENTACION GENERAL

La presencia Escolapia en el país se remonta al año 1994. En la actualidad Las Obras de Itaka Escolapios se sitúan Aryanad y en Kamda, a más de 2000 kilómetros de distancia entre sí, con las consiguientes dificultades de comunicación y coordinación.

Dos escuelas y dos internados en contextos y situación diferente. Con la característica común de trabajar en un país en el que la población cristiana no llega al 3% del total.

Asentar la presencia de Itaka Escolapios como entidad que apoya la planificación, la gestión y la sostenibilidad de Obras educativas escolapias es el paso previo a otros que permitirán posteriormente aprovechar el potencial que la red de Itaka escolapios puede brindar.

Desde hace un tiempo se está trabajando para incorporar a Itaka Escolapios personas con capacidad para apoyar las labores de administración y gestión, que se identifique con la misión e impulse con fuerza los Proyectos actuales.

2.- SEDES DE ITAKA-ESCOLAPIOS

- Kamda
 - Internado
 - Escuela
- Aryanad
 - Internado (temporalmente inactivo)
 - Escuela



3.- DESCRIPCIÓN DE OBRAS Y/O ÁREAS DE TRABAJO

- Kamda: en la zona Noreste del país, una de las más pobres de la India, la escuela y el internado se sitúan aislados en zona del pueblo de los “Munda”, una de las muchas tribus índicas llamadas genéricamente “adivasis”. El internado busca garantizar que los muchachos que viven más alejados pueden acudir con regularidad a la escuela, que en la actualidad imparte cursos hasta 8º grado. En la actualidad, tanto la escuela como el internado cuentan con una infraestructura muy deficiente que deberá ser reconstruida y ampliada para poder atender, tal y como se pretende hasta más allá de 10 grados, desdoblado las clases, que en la actualidad son una por curso. La adecuación de unas letrinas y un pozo constituyen el primer paso en la mejora de las condiciones en las que se desarrolla la labor educativa.



- Aryanad: situada en el sur del país, en el interior del Estado de Kerala. Se trata de una zona sin apenas industria, con poca actividad económica y altas tasas de emigración. La escuela atiende en la actualidad a unos 230 niños y niñas desde primer grado hasta noveno. Con unas instalaciones ya renovadas el reto es ahora lograr el reconocimiento de la calidad educativa de la escuela para incrementar el número de alumnos. El internado, para chicos de entre 13 y 15 años se encuentra actualmente inactivo, ya que el edificio en que se encontraba se intercambié para disponer de terreno para la escuela.



- Cuadros con Números de usuarios-beneficiarios

		Total			Trabajadores/voluntarios
KAMDA	Escuela	512	58,6%	41,4%	19
	Internado	50	100%	0%	3
ARYANAD	Escuela	230	54,3%	45,7%	28
	Internado	0	100%	0%	0
TOTALES		792			

4.- PRESUPUESTO ORDINARIO

Curso/año	2014/2015 (abril 2014 a marzo 2015)				
SEDES Proyectos	TOTAL Presupuesto	Ingresos previstos <i>Itaka-Escolapios India</i>		Aporte previsto <i>Red</i> <i>Itaka-Escolapios</i>	
Aryanad	13.372,87 €	0,00 €	0,00%	13.372,87 €	100,00%
Internado	0,00 €	0,00 €	0,00%	0,00 €	0,00%
Escuela	13.372,87 €* [*]	0,00 €* [*]	0,00%	13.372,87 €	100,00%
Kamda	41.736,10 €	3.539,88 €	8,48%	38.196,22 €	91,52%
Escuela	18.134,50 €	2.329,66 €	12,85%	15.804,84 €	87,15%
Internado	23.601,60 €	1.210,21 €	5,13%	22.391,38 €	94,87%
Oficina coordinación Itaka Escolapios India	8.011,62 €	0,00 €	0,00%	8.011,62 €	100,00%
TOTAL GENERAL	63.120,59 €	3.539,88 €	5,61%	59.580,71 €	94,39%

*ingresos por cuotas en la escuela de Aryanad no contabilizadas al cierre de la documentación

ITAKA- ESCOLAPIOS REPÚBLICA DOMINICANA

1.- PRESENTACION GENERAL

La Orden de las Escuelas Pías llega a República Dominicana en el año 1952. Y es en 1974 cuando se acercan al barrio de La Puya.

La vinculación de la Escuela Pía de República Dominicana con Itaka-escolapios ha tenido lugar a través de diferentes proyectos: contenedores, becas escolares, voluntariado en el sur, microproyectos...pero no es hasta este curso 2014-2015 cuando el compromiso se ha hecho aún mayor, asumiendo como misión compartida el centro cultural Calasanz del barrio de La Puya.

Desde hace varios años los escolapios habilitaron una salita de tareas y biblioteca para los menores del barrio. Pero viendo las necesidades y problemas de la comunidad, se vio la posibilidad de construir un centro en el que poder llegar a una mayor población y ofrecer una mayor oferta cultural y educativa.

Una vez construido el centro, en este curso se ha podido dar inicio a las diferentes actividades, siguiendo el modelo de centro cultural que se ha establecido desde la provincia de Centroamérica y Caribe.

Los retos son muchos, ya que todo está en sus inicios. Pero principalmente se quiere apostar por la creación de un equipo de coordinación sólido que gestione y dinamice las actividades, pudiendo crecer en áreas como capacitación técnica, programa de salud, promoción de la mujer...



2.- SEDES DE ITAKA-ESCOLAPIOS

- Santo Domingo – Barrio de LA PUYA
 - Centro Cultural Calasanz



3.- DESCRIPCIÓN DE OBRAS Y/O ÁREAS DE TRABAJO

- **Centro Cultural Calasanz:** desde este curso 2014-2015 en la provincia de Centroamérica y caribe se han unificado los proyectos sociales en la estructura de centros culturales.

En Santo Domingo, en el barrio de La Puya existe un centro cultural Calasanz al que acuden niños y niñas de entre 3 y 12 años. Los menores de 3 y 4 años participan en el preescolar asociado al Centro Educativo Público Profesor Juan Bosch. Mientras que los menores de 6 a 12 años participan en las diferentes áreas propuestas.

El objetivo es ofrecerles un espacio dónde poder aumentar su nivel educativo y propiciar procesos de participación comunitaria e integración social de los niños y jóvenes y sus familias. A través de 6 áreas:

- Calasanz nos Une: área dónde se trabaja la formación de monitores de tiempo libre, realización de campamentos, deportes...
- Apoyo Escolar: área de refuerzo del aprendizaje, dónde se impulsa la animación lectora ofreciendo espacios de estudio y bibliotecas. Llevando un seguimiento individualizado de los/as menores con mayores dificultades.
- Proyecto educARTE: área dónde se trabajan las diferentes especialidades artísticas a través de talleres de pintura, artes escénicas, música y danza, expresión corporal...
- Proyecto Valores: movimiento Calasanz, talleres de valores, crecimiento espiritual...
- Proyecto Forma-T: cursos técnicos, de capacitación laboral, de idiomas...
- Proyecto Somos +: En esta área se incluye la atención a las familias y a la comunidad.



Actualmente de estas 6 áreas se ha iniciado el apoyo escolar propiciando la animación a la lectura, el proyecto educARTE, el proyecto Calasanz nos une: con formación de voluntarios, realización de campamentos mensuales y durante el verano, actividades deportivas... el proyecto Valores con el inicio del Movimiento Calasanz, el proyecto Forma-T con talleres de inglés para jóvenes y adultos y el proyecto Somos + con pequeñas actividades para la comunidad como charlas formativas para las familias sobre convivencia familiar.

- Cuadros con Números de usuarios-beneficiarios

		Personal	Voluntariado			Total		
SANTO DOMINGO	Centro Cultural Calasanz – La Puya	9	40 30 chicas/10chicos	113	116	229	49,4%	50,6%
TOTALES		9	40	113	116	229		

4.- PRESUPUESTO ORDINARIO

Curso/año	Curso 2014- 2015				
SEDES Proyectos	Presupuesto TOTAL	Ingresos previstos <i>República Dominicana</i>		Aporte previsto <i>Red Itaka-Escolapios</i>	
SD –LA PUYA	46.249,55€	24.805,15€	53,63%	21.443,85€	46,36%
Centro Cultural Calasanz	46.249,55€	24.805,15€	53,63%	21.443,85€	46,36%
TOTAL GENERAL	46.249,55€	24.805,15	53,63%	21.443,85€	46,36%



ITAKA- ESCOLAPIOS VENEZUELA

1.- PRESENTACION GENERAL

La presencia escolapia en el país se remonta al año 1952. Y es en 1994 cuando comienza la relación actual con la Fundación Itaka-Escolapios. Impulsando en la actualidad los proyectos educativos y sociales de Valencia, Barquisimeto, Caracas y Carora.

Unos 1.800 niños/as y jóvenes participan en los centros culturales, el movimiento Calasanz y la escuela de educadores que se lleva a cabo en el país.

Desde la oficina de Barquisimeto se encargan de la coordinación y seguimiento de los diferentes proyectos impulsando la participación y el trabajo conjunto de la Orden de las Escuelas Pías de Venezuela y la Fraternidad creciendo poco a poco en miembros y participación en la misión escolapia.

Como retos de futuro, cabe destacar la puesta en marcha de un proyecto común de educación no formal en la provincia de Centroamérica y Caribe, en el que los centros culturales cobran especial relevancia, con la intención de unificar criterios y planteamientos pedagógicos comunes.



2.- SEDES DE ITAKA-ESCOLAPIOS

- Valencia
 - Oficina
 - Centro Cultural Calasanz
 - Movimiento Calasanz
- Barquisimeto:
 - Oficina.
 - Centro Cultural Calasanz (Liceo Técnico)
- Caracas
 - Escuela de educadores escolapios.
- Carora:
 - Oficina.
 - Centro Cultural Calasanz (La Lucha)
 - Movimiento Calasanz



3.- DESCRIPCIÓN DE OBRAS Y/O ÁREAS DE TRABAJO

- **Centros Culturales Calasanz:** desde este curso 2014-2015 en la provincia de Centroamérica y caribe se han unificado los proyectos sociales en la estructura de centros culturales. En Venezuela existen 3 centros culturales (Valencia, Barquisimeto y Carora), dónde acuden niños/as y jóvenes de entre 6 y 20 años. En estos centros el objetivo es ofrecerles un espacio dónde poder aumentar su nivel educativo y propiciar procesos de participación comunitaria e integración social de los niños y jóvenes y sus familias. A través de 6 áreas:
 - Calasanz nos Une: área dónde se trabaja la formación de monitores de tiempo libre, realización de campamentos, deportes...
 - Apoyo Escolar: área de refuerzo del aprendizaje, dónde se impulsa la animación lectora ofreciendo espacios de estudio y bibliotecas. Llevando un seguimiento individualizado de los/as menores con mayores dificultades.
 - Proyecto educARTE: área dónde se trabajan las diferentes especialidades artísticas a través de talleres de pintura, artes escénicas, música y danza, expresión corporal...



- Proyecto Valores: en el que se incluiría el movimiento Calasanz, aunque en la actualidad se trabaja de forma independiente.
- Proyecto Forma-T: cursos técnicos, de capacitación laboral, de idiomas...
- Proyecto Somos +: En esta área se incluye la atención a las familias y a la comunidad. En el caso de los proyectos de Valencia, la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales y el comedor de ancianos pasarían a formar parte de esta área.



- **Escuela de educadores escolapios.** Se lleva a cabo en la ciudad de Caracas. Con la intención de capacitar al personal de las Escuelas, voluntarios/as, padres, madres y todas aquellas personas comprometidas con nuestros proyectos. Ofreciendo una formación específica según los destinatarios/as.
- **Movimiento Calasanz:** en Valencia existe una página Web www.calasanzvalencia.wordpress.com dónde se pueden seguir las diferentes actividades que se llevan a cabo, formación de catequistas, convivencias, retiros, campamentos, celebraciones...En Carora tienen un gran número de participantes, con un alto porcentaje de la fraternidad apoyando la pastoral. Se plantean como reto trabajar más en red a nivel zonal, provincial y con la Orden, y trabajar desde proyectos. Impulsando la cultura vocacional.
- Cuadros con Números de usuarios-beneficiarios

		Personal	Voluntariado			Total		
VALENCIA	Oficina	3						
	Centro Cultural		14	30	32	62	48,4%	51,6%
	Movimiento Calasanz					672		
BARQUISIMETO	Oficina	1						
	Centro Cultural			10	14	24	41,6%	58,3%
CARACAS	Escuela de educadores escolapios	1	12	18	24	42	42,8%	57,2%
CARORA	Oficina	1						
	Centro Cultural							
	Movimiento Calasanz		67	324	645	969	33,4%	66,6%
TOTALES		6	93	384	715	1769		

4.- PRESUPUESTO ORDINARIO

Curso/año	Curso 2014- 2015				
SEDES Proyectos	Presupuesto TOTAL	Ingresos previstos <i>Itaka-Escolapios Venezuela</i>		Aporte previsto <i>Red Itaka-Escolapios</i>	
Valencia - Lomas	15.447,13€	7.792,40 €	50,4%	7.654,72 €	49,6%
Oficina	2.621,35€	1.235,18 €	47,1%	1.386,17 €	52,9%
Centro Cultural	7.146,67€	3.655,00 €	51,1%	3.491,67 €	48,9%
Mov. Calasanz	5.679,11€	2.902,22 €	51,1%	2.776,89 €	48,9%
Barquisimeto	9.105,43€	5.191,61 €	57%	3.913,83 €	43%
Oficina	2.636,34€	1.362,62 €	51,7%	1.273,73 €	48,3%
Centro Cultural	6.469,09€	3.828,99€	59,2%	2.640,10€	40,8%
Caracas	2.131,72€	411,11€	19,3%	1.720,61 €	80,7%
Escuela de Educadores	2.131,72€	411,11 €	19,3%	1.720,61€	80,7%
Carora	5.853,02€	3.149,84 €	53,8%	2.703,17€	46,2%
Oficina	1.484,13€	625,40 €	42,1%	858,73 €	57,9%
Centro Cultural	2.435,56€	946,67€	38,9%	1.488,89€	61,1%
Mov. Calasanz	1.933,33€	1.577,78€	81,6%	355,56€	18,4%
Gastos Generales	2.595,67€	2.339,56 €	90,1%	265,11€	9,9%
TOTAL GENERAL	35.132,97 €	18.884,52 €	53,8%	16.248,45 €	46%



Escolapios 2, 44600 - ALCÁÑIZ. S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE.
Plaza Constitución 2, 22300 - BARBASTRO. Ajuriaqueña 15, 48009 - BILBAO.
Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Paseo de los Basilios 2, 18008 - GRANADA.
Av. Perimetral 2, 22700 - JACA. Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO.
Gaztambide, 65º, 28015 - MADRID. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA.
San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Frentes 2a, 42004 - SORIA.
Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA.
Carniceros 4, 1º, 46001- VALENCIA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ.
Avda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA.

Brasil. Bolivia. Camerún. Gabón. Guinea. India. Indonesia. República Dominicana. Venezuela.



Participar en las Escuelas Pías y su misión
es el gran desafío y la patente realidad que tenemos a nuestro lado.
Conviene conocer todo e implicarse mucho.