

Papira 216

Proyectando el 2015 - 2019

Mayo 2015



Boletín interno de las Escuelas Pías
en Bilbao y Vitoria - Gasteiz

ÍNDICE,

con la lista de artículos y sus páginas para una visión global de esta publicación.

A modo de editorial	3
Sabías que... (Bilbao)	4
Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)	7
Tras el Capítulo Provincial	10
Al principio de un nuevo cuatrienio (10), Conclusiones del Capítulo Provincial (12), Retos de la vida religiosa (16), Proyecto provincial de presencia (18), Para el nuevo proyecto de presencia escolar en Bilbao (26)	
Soñando desde Vitoria – Gasteiz	27
Soñando desde Bilbao	35
Reflexiones de la Pascua	48
Panorámica de los campamentos de Pascua	49



A modo de editorial

Proyectando el 2015 - 2019

El proceso de evaluación de los Proyectos de presencia locales y provincial va a muy avanzado después del trabajo realizado a los largo del curso con:

- los informes de cada equipo provincial y de cada presencia,
- la elaboración del Plan estratégico de la red Itaka – Escolapios para el 2015-2021 así como del Proyecto de Emaús para el 2015 -2019,
- el desarrollo del Capítulo provincial en Peralta
- el próximo Capítulo General en Hungría
- y con la labor de elaboración de los planes cuatrienales para cada equipo provincial y de los Proyectos locales de presencia que han de estar aprobados en el comienzo del próximo curso.

Este proceso permite conjuntar esfuerzos, analizar lo conseguido, estudiar el momento que vivimos, discernir las llamadas que vamos recibiendo y marcar las líneas que nos ayudarán a seguir avanzando en los próximos años.

Para situarnos en este proceso y para facilitar una mayor participación de cuantos conformamos las Escuelas Pías hemos pensado este número de Papiro.

En él, además de algunas secciones de información, hemos pedido a muchas personas que nos aporten sus sueños para el futuro. Nos conviene acercarnos a los deseos de quienes caminan a nuestro lado para escudriñar las pistas que nos pueden ayudar a construir el futuro.

Vamos, entonces, con estas páginas que tienes en las manos a soñar con el corazón en el horizonte de la utopía y con la cabeza en la realidad que nos rodea y en las posibilidades de nuestras manos.



Celebración en el día de familias de 3º de Primaria donde se les muestra el caserío y las distintas experiencias que podrán vivir sus hijos a lo largo de su estancia en el colegio.

Sabías que... (Bilbao)

Recopilación de noticias y novedades

MARZO 2015

22-29. Segunda tanda de experiencia de Cate 3 en Mikel Deuna: les toca ahora a Sebas, Carla y David.



Sebas, Carla y David (de Cate 3) pasan una semana en la comunidad Mikel Deuna

25. Lanbide nos reconoce como centro para impartir cursos de formación de educadores en el tiempo libre. Se trata de un cambio legal al que es preciso dar respuesta con nuevos y mayores requisitos de espacios, titulaciones... También puede abrir interesantes horizontes de futuro.

27. Misión compartida de la sede de Itaka – Escolapios en Bilbao para soñar en los distintos ámbitos de la misión escolapia, aunque sólo da tiempo para hablar de los hogares y de Ojalá. Habrá que continuar en otro momento.

Último día lectivo, comienzan las vacaciones y prosigue la vida en el cole:

- 27-29 marzo: campamento a Lezana los koskorak de 4º EP
- 27-30 marzo: convivencias en Arrazola 2º de Bachiller
- 30-1 abril: campamento en Arrazola Bidean de 2 Bachiller
- 2-4 abril: Pascua en Arrazola
- 2-5 abril: celebraciones de Pascua en la iglesia del cole
- 7-10 abril: campamento Azkarrak de 3º y 4º ESO en Vitoria, antes también en Barria los de 4º
- 7-10 abril: campamento Oinarinal de 1º y 2º ESO en Arrazola
- 7-10 abril: campamento Bidean 1º Bachiller en Trueba
- 7-10 abril: campamento kaskondoak 5º y 6º EP en Lezana
- y el patio abierto para quien quiera, además de algún entrenamiento...

27-30. Convivencias de 2º de Bachiller: las más concurridas desde hace años con 60 chavales participando además de los monitores que acompañan a Pablo Santamaría.

28. Celebración de Ramos en la Comunidad cristiana escolapia de Bilbao.

29. Concluye el campamento de Koskorak de 4º con la misa y comida con familias, después de haber visitado Trueba aun sin poder llegar a la casa por la abundante nieve que la rodea.



Iniciando la celebración de Ramos

ABRIL 2015

2-4. Celebración de la Pascua en el caserío, en la primera mañana con excursión de Aukera y acompañados en todos los días por Juan M^a Puig y Carlos Curiel que han venido al Capítulo y quieren participar en estas celebraciones.

5-9. Capítulo Provincial en Peralta de la Sal. Además del buen ambiente y trabajo, hay que destacar:

- el interesante repaso de la realidad de Emaús (incluido Brasil y Bolivia),
- la elección de la nueva Congregación provincial (Mariano Grassa como Provincial, Javi Aguirregabiria asistente de misión, Juan Ruiz asistente de vida comunitaria y formación permanente, Jesús Elizari para la pastoral vocacional y formación inicial y Joaquín Nadal para la atención a los religiosos),
- la aprobación del Proyecto provincial de presencia
- la aprobación de la propuesta de asumir un nuevo colegio en Granada: el colegio Luz Casanova
- la propuesta de algunas orientaciones para la programación de los próximos cuatro años



La sala capitular en el patio de Peralta

En estos días se van desarrollando también los campamentos de Pascua ya citados.

13. Comienzo de las clases del tercer trimestre de curso.

Comienza a trabajar en la oficina Raquel Vicente, con el plan de Itaka Lan (una iniciativa de la Fraternidad para compartir con sus miembros que están en el paro). Acompañará el proyecto Ojalá, la oficina, la Fundación Aldauri... y lo que vaya haciendo falta. Después de Itxaso Janices, Nagore Serrano, David Mateos e Itxaso Ruiz, comienza este quinto turno ya.

Se hace la comunicación de la incorporación del colegio Luz Casanova a la red escolapia de colegios de Emaús a partir del próximo curso.

15. Comienzan las convivencias de 1º ESO en el caserío. La próxima semana irán los otros dos grupos.

16. Se comunica que el colegio de Córdoba deja de pertenecer a nuestra red escolapia a partir del próximo curso para incorporarse a la Fundación de los Santos Mártires, una entidad de la Diócesis de Córdoba para impulsar sus propios colegios. Durante 16 años hemos colaborado los escolapios llevando la dirección y pastoral de este colegio.

17. Gesto diocesano en Bilbao, como viene a ser costumbre desde hace años, en esta ocasión con el lema "Batu eta banatu – Todo en común" para llamar la atención sobre la justicia y solidaridad en la fiscalidad.

17-19. Retiro del grupo de Cate 3 en Mondragón para, además de la experiencia con esta comunidad contemplativa, compartir los proyectos personales con vistas a la ya cercana confirmación.

18-19. Retiro del grupo de Cate 1 en el caserío para compartir sus proyectos personales.



Un momento del Gesto diocesano

Proyectando el 2015 - 2019

18-26. Semana vocacional en la presencia escolapia de Bilbao, comenzando en la Eucaristía del sábado y concluyendo en la del sábado siguiente. A lo largo de la semana se tienen distintas actividades en clases, en los grupos, en la Fraternidad... promoviendo la reflexión, la oración y el cuestionamiento personal. Nos ayudan en esta labor Gerald y Serge, los dos jóvenes escolapios cameruneses que están pasando unos meses con nosotros aprendiendo castellano.

23-26. Están pasando unos días con nosotros Rauche y Louis, dos jóvenes escolapios de Camerún que están en Zaragoza aprendiendo castellano del mismo modo que quienes están en Bilbao. Participan también en alguna actividad de la semana vocacional y conocer nuestra realidad.



24. Tarde de formación del equipo de responsables del Catecumenado juvenil repasando la etapa de Opción y viendo cómo queda ya actualizada la programación básica de esta etapa.

25. Los exalumnos que acabaron el colegio hace 25 años se reúnen para celebrar la misa, la visita al cole, la comida y la correspondiente sobremesa de añoranzas y recuerdos: entre ellos están Berna y Zigor.

Día de Emaús que celebramos en la Eucaristía, coincidiendo con unos cuantos aspectos más que hemos ido viviendo en esta semana: vocacional, campaña en defensa de los derechos de los más necesitados, semana por la educación mundial...

25-26. Retiro de la comunidad Orantza en la casa de Vitoria.

26. Reunión de escolapios laicos en la comunidad Mikel Deuna.

Gorka Deuna en Derio, con mal tiempo y buen ambiente.

29. Nos comunican el reconocimiento de la Escuela Itaka – Escolapios en Zaragoza para educadores en el tiempo libre.

30-02. Retiro de la comunidad Mikel Deuna en el caserío.



Asistentes de los grupos al Gorka Deuna

MAYO 2015

04. Simulacro de evaluación del colegio siguiendo los protocolos de seguridad ya establecidos.

08. Recogida en el colegio para el Banco de Alimentos: 1.030 kilos es lo conseguido en este día solidario.

09. Bautismo de Leixuri Sobera del Río, en el marco de la Eucaristía de la Comunidad cristiana escolapia: ¡una gran fiesta!

9-10. Fin de semana con las familias en el caserío donde se les muestra la casa y las posibles experiencias que irán viviendo sus hijos a lo largo de su estancia en el colegio.

Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)

Recopilación de noticias y novedades

MARZO 2015

23-27. En la última semana de la campaña solidaria se multiplican las actividades:

- El lunes por la tarde, Aurreko II realiza diversos talleres para el alumnado de 3º y 4º de Primaria.
- El martes por la tarde, las dos clases de 3º de ESO preparan talleres para las clases de Educación Infantil.
- El miércoles y el jueves, la última merienda y el último "pintxopote" solidarios, respectivamente.
- El viernes, y como final de la campaña, el "Amuká". De 5 a 7, chocolatada con el "cerdo" que nos tocó en la rifa de San Antón, acompañada por las tartas y dulces del I Concurso de postres que contó con un gran número de participantes y mucha calidad. A la vez, juegos infantiles organizados por el grupo de Aurreko I. A las 7, el "bingo solidario". En él se sortean diferentes objetos y premios donados por comercios y entidades. Entre bingo y bingo, se proyectan videos sobre la campaña, así como el realizado por todo el alumnado del colegio: <https://www.youtube.com/watch?v=qA6UWoUOd5o#t=45>

	
Última semana de campaña	
	
Alumnas de Primaria haciendo Origami	Alumnos de 3º de ESO en los talleres de Infantil
	
Preparando el concurso de postres	Preparando el chocolate

Proyectando el 2015 - 2019

26. Reunión conjunta de las familias de los dos grupos de Tipi-tapa para acercarse a la "Semana Santa", recordar los últimos días de Jesús y conocer la esencia de su mensaje.

29. Día de salidas para diversos grupos del movimiento Calasanz: Koskorrak y Kaskondoak van a Santa Lucía en Llodio y Oinarinak a las Campanas de Arburu en Maeztu.

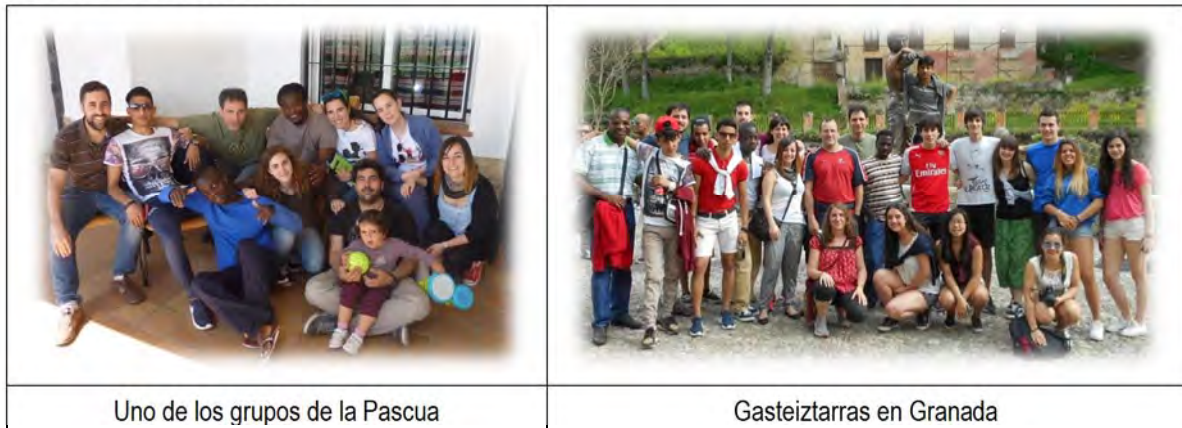


29. Día de compartir comunitario en Murgia de las dos comunidades de la fraternidad.

31. Con el final del trimestre, nos llega el balance de la campaña de Solidaridad: 7.055 euros para enviar a los proyectos escolapios con los más necesitados.

ABRIL 2015

2-5. Del 2 al 5 de abril, los dos grupos de Bidean, varias personas de la comunidad y los jóvenes de Aukera nos desplazamos a Huétor Santillán (Granada) para celebrar la Pascua con los grupos del Movimiento Calasanz (Bachillerato y Catecumenado) y las comunidades de la fraternidad escolapia de Granada. Ha sido una experiencia muy interesante que nos ha permitido vivir con profundidad los días principales de la Semana Santa. Nos hemos sentido como en casa y en familia gracia a la gran acogida de nuestros hermanos granadinos. Han sido días de reflexión, convivencia, oración y celebración. Por medio de las diversas actividades que hemos realizado y la puesta en común en el pequeño grupo que nos ha ido acompañando, hemos conseguido entrar en la hondura de esta Pascua 2015 y fortalecer nuestros corazones.



6-9. Antonio e Israel participan estos días en el Capítulo Provincial que se celebra en Peralta de la Sal.

7-11. Del 7 al 10 el resto de grupos del movimiento Calasanz de Vitoria celebran su campamento: Koskorrak y Kaskondoak en Murgia; Oinarinak en Angosto; Aurreko I tiene primero las Jornadas Solidarias en nuestro colegio junto a chavales de Bilbao, Pamplona y Tolosa y después se desplazan a Albeniz; Aurreko II también tiene su campamento en dos partes: primero el "Jesusen bila" en Barria junto a otros grupos de la Provincia y después tres días de marcha volante (del 8 al 11) por la costa vizcaína.

14-17. La clase de 1º ESO A tiene sus primeras convivencias en Barria. Una gran oportunidad para conocerse mejor, profundizar en la amistad, reflexionar, jugar, disfrutar de la naturaleza, y acercarse a Jesús. Les acompañan Apri e Israel.

Proyectando el 2015 - 2019

18. La mayoría de la comunidad escolapia se desplaza a la parroquia Santa Teresa en Lakua para acompañar a Gloria en un momento muy feliz: la confirmación de su hijo Jon.

19. Eucaristía de la comunidad cristiana escolapia con las familias de Tipi-tapa. Hoy es especialmente alegre porque estamos en tiempo de pascua y tenemos muchos motivos para estar agradecidos. Como es habitual, la eucaristía se continúa compartiendo el almuerzo y un rato de juegos en el patio.

19-22. Esta semana es el turno para las convivencias de 1º ESO B. Como en las tandas anteriores, se aprovecha para que los alumnos conozcan de primera mano el proyecto Errotazarra que ha comenzado este curso en Barria. Les acompañan Apri y Miren.

24. Los alumnos de 1º ESO han participado en el acto central en Euskadi de la Semana Mundial por la Educación. Junto a alumnos de otros colegios de la CAPV y en representación de todos aquellos que durante esta semana han querido mostrar su apoyo al Derecho a la Educación, han depositado su "voto" en una Urna por la Educación en un acto celebrado en la plaza de la Virgen Blanca. Los votos de todos han sido entregados a la presidenta de la comisión de Educación del parlamento vasco, con el fin de que nuestros representantes políticos tomen conciencia de que la educación es garantía de un mejor futuro y se posicionen a favor del derecho a la Educación, para todas las personas, en todos los lugares y en todas las edades de la vida.

25-26. Retiro de la comunidad de Orantza en la residencia del colegio. Este año han sido varias las comunidades de las fraternidades de Itaka y de Lurberri que ha celebrado su retiro en este lugar. Una buena experiencia para ellos y para nosotros motivo de alegría y de encuentro con hermanos de otras ciudades.

26. Varias personas de la comunidad se desplazan a Logroño para celebrar el día de Emaús en esta ciudad. Comparten la jornada, (eucaristía, visita al colegio, comida y sobremesa) con religiosos y laicos de esta presencia escolapia.



Israel y Eloy en el capítulo, en Peralta

MAYO 2015

3. Partido solidario del Baskonia a favor de personas con discapacidad y enfermedades físicas y psíquicas. El dinero recaudado por la venta de entradas se destina a financiar proyectos de entidades que trabajan con personas con enfermedades y discapacidades físicas y psíquicas, entre ellas Itaka-Escolapios. La iniciativa lleva el lema: "Juntos sumamos. Tu causa, nuestra responsabilidad".

6-7. Nos visita nuestro Padre General, Pedro Aguado. La razón es que da una charla en las Jornadas de Vida Consagrada que se celebran estos días en el seminario de Vitoria con ocasión del 25 aniversario del Instituto Teológico de Vida Religiosa de Euskal Herria.



1º ESO B en el paseo de las convivencias

TRAS EL CAPÍTULO PROVINCIAL

Al principio de un nuevo cuatrienio

El Provincial con su Congregación nos escribe



Mariano Grassa

Av. César Augusto, 37. - 50003 Zaragoza

Tel. 976 282750 - Fax 976 28 29 41

Superior Provincial: Tel. 976 405136 / 38012853

Email: marianograssa@escolapiosemaus.org

Secretaría: secretaria@escolapiosemaus.org

Protocolo 131/15. Zaragoza, 23 de abril de 2015

Al principio de un nuevo cuatrienio...

Queridos hermanos y hermanas,

Nos parece muy oportuno el compartir con vosotros unas palabras al principio de esta nueva etapa, de este cuatrienio que estrenamos:

Palabras para contar lo que hemos vivido en **nuestro Capítulo Provincial**: un tiempo estupendo de compartir, de reencuentro y discernimiento, de hablar con libertad, de elecciones, de acuerdos amplios, de reconocer necesidades y de mirar hacia el futuro, de leer la realidad y soñar con el futuro... (Os llegará un pequeño documento con los retos, las proposiciones y propuestas, las opciones, etc. que hemos ido recorriendo en estos días, que podremos utilizar, junto al Proyecto Provincial de Presencia -aprobado definitivamente-, para planificar en las comunidades, obras, presencias, etc.). Desde nuestra humilde realidad, sintiendo la presencia del Espíritu y de Calasanz, estamos creando y escribiendo juntos nuestra historia como Provincia.

Palabras para **agradecer** todo el trabajo previo -que ha sido mucho y bien hecho-, y durante el Capítulo. El espíritu de comunión y de alegría que hemos disfrutado en Peralta es reflejo del esfuerzo realizado por los que hemos participado directamente y también por muchos más. ¡Gracias!

Palabras para despertar nuestra **disponibilidad y compromiso** que hagan posible dar un paso adelante en un proyecto común, superando dificultades y encontrando nuevos desafíos, pero juntos: un nuevo tramo en el camino de Emaús. Somos caminantes que queremos vivir en un profundo espíritu de comunión, que vemos reflejado en dos proverbios africanos: "Si quieres ir rápido, camina solo; si quieres llegar lejos, ve acompañado" y "Yo soy porque nosotros somos" (UBUNTU).

Palabras que nos ayuden a situarnos en este momento eclesial, educativo, social, tan interesante. Y para ello nos gustaría ofreceros unas reflexiones sobre **nuestra MISIÓN**, que es la que debe configurar nuestra Provincia y nuestra Fraternidad, y no al contrario. Así ha venido ocurriendo a lo largo de nuestra historia escolapia: atentos a los signos de los tiempos. Y desde ella, desde las necesidades de los niños y jóvenes, especialmente los más pobres, nos situamos y actuamos donde Dios nos quiere...

Dios es misión. No es que Dios tenga una misión, sino que es misión. Steve Bevans dice que al Dios revelado por Jesús de Nazaret se le puede describir mejor como verbo que como sustantivo. Y por eso no decimos que la Iglesia o las Escuelas Pías, o la Provincia de Emaús tienen una misión, sino que la misión tiene una Iglesia, que la misión tiene nuestra Provincia, me tiene a mí y te tiene a ti, nos tiene. Adquirimos nuestro sentido pleno cuando nos damos cuenta de que nuestra misión es la misión de Dios: andar por el mundo siendo salvación, curación, presencia estimulante de Dios.

La misión nos precede. Es Dios que, en la persona de Jesús, enseña, cura, incluye, sufre, abraza. Y se expande hoy a través de hombres y mujeres a los que Dios invita a compartir su misión. Somos **cómplices del Espíritu**. Esa es nuestra razón de ser. Ser **servidores de la misión de Dios en el mundo**: testigos de la Buena Noticia, de la alegría, de la Resurrección. "En el Apocalipsis, Jesús dice que está a la puerta y llama. Evidentemente el texto se refiere a que golpea desde fuera la puerta para entrar... Pero pienso en las veces en que Jesús golpea desde dentro para que le dejemos salir. La Iglesia autorreferencial pretende tener a Jesucristo dentro de sí y no lo deja salir". Así hablaba el Cardenal Bergoglio. Por eso, cuando no salimos de nosotros mismos para evangelizar devenimos autorreferenciales y entonces enfermamos (EG 20, 49).

Es la misma experiencia vivida por dos discípulos de Jesús, que se alejan de Jerusalén hacia Emaús tristes y desalentados, después de vivir la frustrante experiencia de la cruz. Incapaces de interpretar lo vivido desde una perspectiva de fe, sus corazones no están abiertos a la novedad de lo inédito. Sólo cuando se abren con sencillez al asombro de la misteriosa presencia del Resucitado, viven una profunda experiencia que marca un antes y un después en sus vidas. **¿No es verdad que nos ardía el corazón?** se dicen el uno al otro. Los mismos que huían de Jerusalén atemorizados y cabizbajos, emprenden inmediatamente el camino de regreso, deseosos de compartir con los demás discípulos la experiencia de su camino con Jesús. Dos **discípulos** que se convierten en **misioneros** gracias al encuentro personal con el Resucitado.

Como en un nuevo Pentecostés, el Espíritu hace arder su fuego en nuestros corazones y nos impulsa a soñar nuevos horizontes para una mayor vitalidad de nuestro carisma. En un contexto de cambio de época y de paradigmas, sentimos con fuerza la necesidad de mirar a través de los ojos de los niños pobres y de aprender a hacerlo con la mirada de ternura y de misericordia de Dios. *“La belleza misma del Evangelio no siempre puede ser adecuadamente manifestada por nosotros, pero hay un signo que no debe faltar jamás: la opción por los últimos, por aquellos que la sociedad descarta y desecha.”* (EG 195, 270).



Si estás leyendo esta carta, seguramente es porque tienes un compromiso de servicio a los niños y jóvenes, de cualquier tipo que sea, en la Provincia. Vives el extraordinario privilegio de participar ya en la misión de Dios. ¿Qué significa, entonces, para cada uno de nosotros, hoy, **ponerse en salida**, como pide el Papa a la Iglesia universal? Si todos estamos *“llamados a una conversión pastoral y misionera, que no puede dejar las cosas como están”* (EG 25), ¿a qué tipo de **conversión** me siento invitado?

Todos estamos invitados a participar en la misión. **Hay sitio para todos**; no importa la edad, las competencias, la salud, las habilidades... Todos tenemos la posibilidad de transparentar algo de la belleza y de la bondad de Dios, independientemente de lo que hagamos o dejemos de hacer. Vladimir Solovév recordaba que el diamante y el carbón están hechos de la misma materia: tienen la misma composición química. Lo que hace la diferencia es el orden de los elementos que los componen, que hace que sean transparentes u opacos a la luz. El carbón ahoga la luz, mientras que el diamante la hace resplandecer. Mirando el carbón veo sólo carbón; mientras que en el diamante resplandece el cielo. ¡Ojalá que todos y cada uno de nosotros, y también nuestras comunidades e instituciones lleguemos a transparentar la bondad, la paz, la fuerza del Espíritu de Dios!

*“Nuestro miedo más profundo no es que seamos inadecuados. Nuestro miedo más profundo es que **somos poderosos sin límite**. Es nuestra luz, no nuestra oscuridad lo que más nos asusta. Nos preguntamos: ¿quién soy yo para ser brillante, precioso, lleno de cualidades, fabuloso? En realidad, ¿quién eres tú para no serlo? Eres hijo de Dios. El hecho de achicarte no sirve al mundo. Estamos llamados a brillar, como hacen los niños. Nacimos para manifestar la gloria de Dios que está dentro de nosotros. No solamente en algunos; está dentro de todos y cada uno de nosotros. Y a medida que dejamos brillar nuestra propia luz, inconscientemente estamos permitiendo que otras personas hagan lo mismo. Cuando nos liberamos de nuestro miedo, nuestra presencia automáticamente libera a otros.”* (Marianne Williamson)

¿Qué harías si no tuvieras miedo? ¿Qué haríamos si no tuviéramos miedo a nuestra riqueza? ¿Qué haríamos tras el encuentro con el Resucitado? ¿Qué haríamos si viviésemos como resucitados? ...Magníficos desafíos al principio de este cuatrienio: reconocer la centralidad de Jesucristo en nuestras vidas y sentirnos enviados por Él a ser evangelizadores y misioneros *‘con Espíritu’* (EG 262); superar nuestros miedos y tomar juntos decisiones audaces ante un futuro incierto; despertar en nosotros una serie de capacidades que ignorábamos tener; enriquecer nuestra vida en modos que jamás hubiéramos imaginado.

No podemos desaprovechar este momento de gracia. Se trata de **dejarnos interpelar por lo esencial de nuestra misión** como escolapios y revisar nuestras actitudes ante ella. Para eso existimos. Entremos en un *“estado permanente de misión”* (EG 25) que nos centre en lo importante. Hablamos de ser místicos y profetas... Hablamos de la opción por los últimos y de ir a las periferias... Hablamos de descubrir y transmitir la mística de vivir juntos... Hablamos de compartir el carisma que hemos recibido y enriquecerlo... ¿cómo podemos hacer para que estas hermosas palabras echen raíces en nosotros y den fruto en abundancia?

Proyectando el 2015 - 2019

... Y nada más por el momento. **Continuamos caminando.** ¡Que sepamos viajar ligeros de equipaje, pero con muchos compañeros de camino y con el corazón ardiente!

¡Feliz Pascua de Resurrección!

Mariano y Joaquín, Javi, Jesús y Juan, Congregación Provincial de Emaús

¡Ven y verás! Zatoz ikustera !



NB.: he utilizado varias ideas de la Carta del General de los Maristas a su Instituto y, sobre todo, muchas referencias a la Exhortación Apostólica 'Evangelii gaudium' (la alegría del evangelio). Ojalá todos los evangelizadores escolapios la tengamos como libro de cabecera –soy consciente de que algunos ya la tienen muy a mano-.



Conclusiones del Capítulo Provincial 2015

Un resumen de las actuaciones aprobadas

Zaragoza, 3 de mayo de 2015

A LOS RELIGIOSOS, ESCOLAPIOS LAICOS, COORDINADORES DE LAS PRESENCIAS
Y CONSEJOS DE LA FRATERNIDAD DE EMAÚS

LA PAZ Y EL AMOR DE JESÚS RESUCITADO, NUESTRO SEÑOR

Querido hermano/a

El pasado 9 de abril concluimos nuestro Capítulo Provincial: un tiempo estupendo de compartir, de reencuentro y discernimiento, de hablar con libertad, de elecciones, de acuerdos amplios, de reconocer necesidades y de mirar hacia el futuro, de leer la realidad y soñar con el futuro... (Os llegará un pequeño documento con los retos, las proposiciones y propuestas, las opciones, etc.). Desde nuestra humilde realidad, sintiendo la presencia del Espíritu y de Calasanz, estamos creando y escribiendo juntos nuestra historia como Provincia.

En él revisamos los dos cursos que hemos recorrido como nueva provincia y marcamos las líneas para los cuatro años siguientes. Las tenéis recogidas en el Proyecto Provincial de Presencia 2015/19 -aprobado definitivamente- que hemos hecho entre todos y que trabajaremos a partir de estos meses en cada uno de nuestros ámbitos. Y se enriquecen ahora con las conclusiones del Capítulo Provincial: una lista de las proposiciones y propuestas que hemos ido recorriendo en estos días, y que han sido aceptadas –siempre con una amplia mayoría-, y una serie de retos, de desafíos para el futuro que la antigua Congregación Provincial ofrecía en el 'Informe sobre la Vida Religiosa' especialmente a los religiosos

Este documento con los retos subrayados y con las opciones tomadas en ese momento importante de discernimiento que es el Capítulo nos puede ayudar, junto al Proyecto Provincial de Presencia, para planificar en las comunidades, obras, presencias, etc.

Por último, y adjunto a este documento, os enviamos una reflexión –que algunos ya habéis recibido para utilizar en el 'Día de Emaús si lo veáis conveniente- sobre la Misión. Se titula 'Al principio de un nuevo cuatrienio...', y creemos que puede ayudarnos a situarnos en este momento, principio de una nueva etapa, de nuestra Provincia de Emaús.

PROPOSICIONES

1. Sobre la participación de los laicos en nuestro carisma: Teniendo en cuenta la experiencia habida en la Orden en estos últimos años, dar pasos para que se introduzca en nuestras Reglas la posibilidad de convivencia en comunidad con laicos y laicas, incluidos los matrimonios, miembros de la Fraternidad de las Escuelas Pías. Con esta intención, presentamos la siguiente proposición: "que nuestras Reglas empiecen a contemplar la realidad de las comunidades conjuntas de religiosos y laicos tan útil, hasta ahora, y al parecer tan importante para el futuro de las Escuelas Pías."
2. Sobre las comunidades de acogida: Establecer en cada una de las áreas geográficas de nuestra Provincia una comunidad con la encomienda específica de la acogida vocacional; para ello, que se cree una comunidad en Zaragoza con unas condiciones de acogida apropiadas, tanto de personas como de proyecto comunitario.
3. Sobre la reducción de los equipos a nivel provincial: Optimizar en la Provincia los equipos, su eficiencia y sostenibilidad, así como revisar los miembros que los componen y su número.
4. Sobre la petición de que las comunidades religiosas sean oídas en la designación de cargos colegiales: Cuidar que en los nombramientos de ámbito local los rectores y los religiosos que están en los equipos de dicha presencia sean canal de comunicación entre las comunidades y los órganos provinciales para fortalecer el sentimiento de corresponsabilidad.
5. Sobre la supresión de la Parroquia del Calasancio: Que la congregación provincial estudie la situación de la Parroquia San José de Calasanz de Zaragoza, consulte a las personas correspondientes y tome la decisión que considere oportuna.



Celebración final presidida por el P. Provincial con su Congregación

PROPUESTAS ESPECIALES

1. "Proyecto Provincial de Presencia". Se trata de un documento sencillo que quiere ser la guía de trabajo para los próximos cuatro años para toda la Provincia. Este documento se ha elaborado teniendo en cuenta las aportaciones de las presencias y de los capítulos locales. Se ha trabajado en diferentes foros como Equipos de Presencia, Consejos Locales de Titularidad y fue presentado también en el encuentro que se tuvo en Zaragoza de Equipos de Presencia.
2. La propuesta consiste en asumir el colegio Luz Casanova de Granada actualmente de titularidad de la congregación apostólica del Sagrado Corazón. Esta se ve una oportunidad de presencia con los más pobres en un barrio en donde desde hace tiempo los escolapios hemos estado presentes. Para la presencia de Granada posibilitaría crear un puente entre dos realidades sociales muy diferentes. Se trata de un colegio que funciona y desde Escuelas Católicas han avalado su funcionamiento.

PROPUESTAS

1. Profundizar en nuestra vida espiritual, cultivando más intensamente el núcleo fundamental de la vida consagrada con las posibilidades que este ciclo vital ofrece: oblación personal, "lectio divina", largos espacios de oración contemplativa, ministerio de intercesión, proporcionando materiales y tiempos adecuados desde el Equipo Provincial.
2. Crear un Equipo Provincial y dos equipos locales para apoyar las residencias de mayores, que puedan actuar de forma coordinada para procurar una óptima calidad de vida a todos nuestros mayores.

Proyectando el 2015 - 2019

3. Respecto a la edad de jubilación de la docencia académica reglada proponemos que sea 70 años, o 65 si alguien lo desea. Se podrían dar situaciones excepcionales con el acuerdo del Equipo Provincial, oídos el superior local y los equipos responsables. En la actividad pastoral no hay límite de edad, pero el Equipo Provincial oídos el superior local y los responsables de la pastoral, evaluarán qué tipo de actividad pastoral puede desarrollar el religioso y se lo comunicará claramente.
4. Aprender a prepararnos para afrontar de manera positiva y madura el momento de cambio fuerte de actividad con encuentros que el Equipo Provincial considere oportunos para los religiosos de 60 a 70 años.
5. Mejorar las condiciones físicas y ambientales en nuestras comunidades y mantener una limpieza regular y obligatoria (con trabajadores si es necesario) en las habitaciones.
6. Promover -desde un acompañamiento necesario, especialmente del superior y/o algún profesional- el autoco-nocimiento, la mejora de nuestra calidad de vida y el desarrollo de una serie de actitudes personales positivas esenciales.
7. Que el Equipo Provincial y los responsables de las residencias reciban una formación consistente, en este ámbito del cuidado de mayores, con un curso cada año.
8. Renovar y revitalizar nuestro estilo de oración y de reuniones comunitarias, haciéndolas más participativas; hacer salidas juntos; ofrecer vacaciones comunes e invitar a viajar para estar un tiempo en otras comunidades; acoger familiares, laicos colaboradores...; abrirse al mundo social en las relaciones cercanas y en el entorno (vg. salir a pasear juntos, visitar una residencia o un centro de mayores, aprovechar el tiempo en el mundo cultural -exposiciones, conferencias, museos, cine...- , participar en algún voluntariado social... en lo posible en compañía). Estas actividades serán desarrolladas en las comunidades y acompañadas por el Equipo Provincial.
9. Participar gozosamente con los laicos en su trabajo, impulsando positivamente su formación calasancia, cuidando la Comunidad Cristiana Escolapia, entablando una relación de conocimiento y de enriquecimiento mutuo con las comunidades de la Fraternidad, participando en ellas...
10. Animar a que se conozcan otras realidades (tenemos, como escolapios, posibilidades amplias) y a tener experiencias en lugares de misión (no es nuevo y aporta gran valor), especialmente en nuestra Viceprovincia de Brasil-Bolivia.
11. Prepararse para desarrollar nuevas capacidades (vg. manejo de Internet, nuevas tecnologías, gestión de bibliotecas, mejorar en la comunicación...) y ampliar la formación (vg. universidad de adultos y actualización teológica).
12. Que el Equipo Provincial cuide de que los equipos locales de presencia respectivos informen a todas las comunidades que forman parte de esa presencia, dando oportunidades de participación en el desarrollo del Proyecto local de presencia a los religiosos de este ciclo vital.
13. Encontrar modos nuevos de colaborar en la misión evangelizadora y educadora, desde nuestra realidad personal, comunitaria y de la presencia y con la guía del superior y los responsables.
14. Animar a los religiosos jóvenes a que visiten las comunidades de religiosos mayores.
15. Se propone cambiar el punto 33 del estatuto de Administración y Gestión quedando con la siguiente redacción: "El tenor de vida de nuestras comunidades no exceda el de una familia de modesta condición, que vive de su trabajo" (RR. 44). La Congregación Provincial a sugerencia del Secretariado de Economía establecerá los criterios de gastos para cada situación comunitaria.
16. Se propone cambiar el punto 43 del estatuto de Administración y Gestión quedando con la siguiente redacción: "Cada ecónomo local cumplimentará todos los meses las hojas Excel que se le facilitarán desde la Oficina Provincial y las remitirá al Ecónomo Provincial para su traslado al programa informático. Para ello, recibirá la formación y la ayuda que necesite, por parte del Ecónomo Provincial, así como de la Oficina Provincial. Los ecónomos locales dispondrán de acceso a balances y mayor directamente en el programa de contabilidad (Murano) en modo de solo lectura con lo cual podrá informar a la comunidad con datos actualizados de la economía en cualquier momento."



Mesa de participación en las Escuelas Pías: José Pascual, Domingo, Josema, Juanjo, Javi y Aitor

Proyectando el 2015 - 2019

17. Diseñar en cada comunidad, colegios y obras, momentos para abrir la vida de la escolapia: momentos culturales, festivos, tardes formativas, mesa compartida...
18. Desarrollar y crear cultura vocacional. Asumirla en las comunidades, colegios y en todas nuestras obras. Tratar de despertar en todos los ámbitos de nuestras obras y comunidades un ambiente de respuesta a la llamada de Dios.
19. Estar presentes en las redes actuales para llegar a más chavales: página web atractiva, redes sociales, etc.
20. Trabajar anualmente, a distintos niveles (local, provincial,...) y de distintas formas, uno o dos temas que consideremos importantes de nuestra identidad religiosa (ver temas en líneas estratégicas punto 1.3)
21. Cuidar los ciclos vitales con una formación adecuada: recoger lecturas de autores; elaborar un sencillo manual de buenas prácticas de cada ciclo vital; favorecer encuentros para el diálogo enriquecedor.
22. Animar a cada religioso a situarse donde pueda seguir aportando y creciendo personalmente.
23. En la formación permanente: facilitar la formación y especialización en temas vitales para nuestro ministerio; formación en y para temas concretos: Cura de pueblo, Oración continua y Celebraciones.
24. Aprovechar la riqueza de personas de la Fraternidad, de Misión compartida, etc. Para temas formativos de los religiosos.
25. Ayudar a cada presencia en el camino de iniciación o de crecimiento de la C.C.E. y en el fortalecimiento de la celebración de la eucaristía.
26. Fomentar la Cultura Vocacional: impulsar la Pastoral Vocacional Específica; fomentar la figura del Escolapio Laico; desarrollo de los distintos ministerios escolapios laicales; acompañamiento vocacional a las personas: atención a los momentos vitales, proponer pasos de avance vocacional; fomentar la disponibilidad para ser enviado a presencias donde se considere necesario y para asumir diferentes servicios y tareas.
27. Llevar a cabo en los centros escolares el plan "En clave de identidad" (propuestas formativas para el personal de los centros escolapios): acompañamiento del profesorado de reciente incorporación; encuentros y jornadas; claustros formativos; módulo de educadores escolapios; itinerario hacia la Misión Compartida; equipos de Misión Compartida; personal directivo; profesorado de Religión; ministerios escolapios.
28. Impulsar la diversidad de modelos comunitarios y profundización en la calidad e identidad de la vida comunitaria.
29. Impulsar en todas las presencias el crecimiento y consolidación de la Fraternidad, el nacimiento de la misma y/o los pasos previos que lo posibiliten: establecimiento y cuidado del Movimiento Calasanz; necesidad de dar estabilidad y continuidad; cuidado y acompañamiento de las familias de los alumnos como forma de convocar.
30. Avanzar en el desarrollo y visibilidad de la Comunidad cristiana escolapia en cada presencia, así como en el papel específico en ella de la comunidad religiosa, de la Fraternidad, de los equipos de misión compartida y de los distintos ministerios y servicios que pudieran existir.
31. Crecer personal y comunitariamente en espiritualidad, fraternidad, alegría, identidad escolapia, servicio a la misión, centralidad del pobre, formación permanente, actualización teológica, disponibilidad, capacidad de acogida, misión compartida, retos de los distintos momentos vitales..., identificando las mediaciones que nos ayudan a este crecimiento y estableciendo proyectos personales, comunitarios y provinciales que los lleven a cabo.
32. Atender, de forma acorde a las necesidades, a la formación de responsables de los distintos aspectos de nuestra misión, tanto en el nivel profesional como en el de identidad escolapia, y con atención especial a los responsables de los diferentes equipos. Cuidar de forma especial la formación de los voluntarios pastorales
33. Optimizar Itaka-escolapios como herramienta para crecer en Misión escolapia, con especial atención al desarrollo y consolidación de proyectos sociales y del Movimiento Calasanz y como cauce de convocatoria (voluntariado y socios colaboradores)
34. Colaborar, desde todas las formas de participación, en el acompañamiento e impulso de la Viceprovincia de Brasil-Bolivia.
35. Fortalecer cada presencia local, integrando a todos sus agentes en un proyecto común.



Mesa de cultura vocacional: Antonio, Enivaldo, Israel, Ion, Juanan, Zacarías y Jesús

36. Reforzar en el conjunto de nuestros agentes educativos, y en los equipos que conforman, el trabajo en comunión y colaboración con las Escuelas Pías de todo el mundo, con la Iglesia local y universal, así como con las redes educativas y sociales.

RETOS (tomados del INFORME DE LA VIDA RELIGIOSA)

Junto al P. General de los Maristas cuando describe su Congregación, a nosotros también nos parece que ya se ven signos del nuevo día. Uno de ellos, que creemos que va a marcar de manera fundamental nuestro futuro es la **emergencia del laicado escolapio**. Es un gran regalo del Espíritu que sabremos acoger con cariño y que está transformando ya la manera de vivir nuestra vocación de religiosos. Por otra parte, creemos que otras dos tendencias de futuro van a ser la **llamada a las periferias** y el **cuidado atento de la dimensión mística** de nuestras vidas. Los tres elementos se convierten en los desafíos principales para nuestro presente y futuro como religiosos, como demarcación y como Orden. En ellos resumiríamos lo esencial. Desde ellos todos los demás desafíos adquieren su situación correcta.



Joaquín con el equipo que anima la casa de Peralta

Desde el análisis realizado y que acabamos de presentar, desde la experiencia de estos dos años de liderazgo y desde las consideraciones que nos llegan de la Iglesia, la Vida Religiosa en general, de la Orden, etc. os ofrecemos otros retos, también decisivos, para nosotros los religiosos de nuestra Demarcación de Emaús en este tiempo y lugar:

El reto de **vivir alegres en comunidad**, con esperanza viva, afincados en nuestra vocación y vida fraterna en comunidad, es también básico (y se convierte en uno de los ejes del Capítulo General). Sólo así podremos contribuir significati-

vamente a nuestro ministerio y convertirnos en reto para que otros puedan seguir la llamada de Dios en las Escuelas Pías. Un elemento que deberemos trabajar es la renovación y revitalización de nuestro estilo de oración y de reuniones comunitarias, haciéndolas más participativas para convertirlas en ocasión y momento vivo de **comunicación personal de vida y de fe**.

La **reorganización de nuestras comunidades** religiosas es también un reto que tendremos que afrontar relativamente pronto. El estado actual de envejecimiento progresivo, las dificultades de disponibilidad efectiva y de liderazgo, las relaciones a veces difíciles entre nosotros, etc. nos lleva a plantearnos si podremos mantener el actual número de comunidades. Además, teniendo en cuenta los criterios de significatividad, atracción vocacional, servicio ministerial, etc. deberemos discernir con cuidado qué **tipo de estilos comunitarios** deberemos promover.

En cuanto al **cuidado de nuestros mayores**, la constatación es que no es sencillo hacerlo bien. Creemos que se está haciendo muy bien, especialmente en las dos residencias, pero reconocemos también que los responsables directos no están muy acompañados. Además de un compromiso de todos, quizás sería bueno el crear un equipo que pueda actuar de forma coordinada para procurar una óptima calidad de vida a todos nuestros mayores. Saltando el tema de la edad o enfermedad, también parece un desafío la actitud de 'vivir felices', profundamente felices, allá donde estemos y **hacer más fácil la vida al hermano...**

Creemos que es necesario discernir mejor sobre el **lugar del escolapio religioso en la misión**, especialmente aquellos que no participan en ella a tiempo completo y los mayores y enfermos. Aunque la mayoría de nuestros hermanos mantiene un nivel alto de actividad, sería conveniente encontrar modos nuevos de colaborar en la misión evangelizadora, desde nuestra realidad personal y comunitaria. Y también parece urgente el encontrar la manera de sentirnos útiles y protagonistas de la misión escolapia, en comunión con aquellos que lideran el trabajo, religiosos o laicos, a pesar de nuestras limitaciones... Por otra parte, debemos aprender a prepararnos para afrontar de manera positiva y madura el momento de cambio fuerte de actividad, la **'jubilación'** –palabra positiva-. Quizás nuevos aprendizajes, de cultivo de otras actividades, pequeños –o no tan pequeños- servicios... nos ayudarían a ser más felices. Un tono vital abierto, esperanzador, colaborador y optimista siempre encuentra espacios de crecimiento y de misión.

El trabajo en la **Pastoral Vocacional**, inserta en el contexto de la Cultura Vocacional, debe de ser una responsabilidad de todos y cada uno, religiosos y laicos. La presencia de religiosos escolapios jóvenes ahora y en el futuro

Proyectando el 2015 - 2019

próximo es garantía de identidad, impulso del ministerio, signo de fecundidad... y, por lo tanto, es una tarea prioritaria en la que todos debemos contribuir, en coordinación con los equipos locales y demarcacionales, con imaginación y creatividad. También es esencial que sepamos **acompañar, cuidar y apoyar a nuestros religiosos jóvenes**, que dan sus primeros pasos en la vida y misión escolapias. Están llamados a crecer vocacionalmente en estas realidades emocionantes, pero también llenas de dificultades.

Otro reto esencial a nivel interno, es el de **fortalecer la unidad entre nosotros**, empezando por la integración y reconciliación de la persona del religioso consigo misma, centrada en su ser esencial, en su vocación y pertenencia a la Orden. Para que, después, contribuyamos a la unidad en la comunidad y en la Demarcación. Unidad en cada persona, en cada comunidad, como Demarcación y como Orden, sin protagonismos, individualismos, ni luchas de poder que siempre nos hacen daño. Y siempre **al servicio de los proyectos comunes** que desarrollamos, evaluamos y reescribimos constantemente y en equipo. Una vez más podemos recuperar el último consejo manuscrito de nuestro Santo Padre a sus religiosos: "sed constantes y permaneced unidos y veréis la salvación de Dios sobre vosotros".

Nuestros criterios de vida y de actuación son fundamentalmente evangélicos. Nuestras diferencias ideológicas, de gestión y de posicionamiento ante nuestras vidas no pueden ser ocasiones de distanciamientos y confrontaciones negativas, sino signo de riqueza en la diversidad y oportunidad para seguir creciendo en comunión. A veces, nuestros signos de desunión y división están triste y dolorosamente patentes en nuestras relaciones y descalificaciones y, con frecuencia, llegan incluso a los laicos. Se hace necesario entre nosotros un **ambiente de crítica constructiva**, valorándonos, hablando bien unos de otros, lejos de actitudes agresivas... y buscando juntos una Escuela Pía renovada y revitalizada, de y con futuro.

Otro reto importante, en relación estrecha con el anterior es el de la **Formación Permanente**, entendida en sentido genuino de fidelidad a nosotros mismos como personas, cristianos, religiosos y escolapios. Para ello tenemos que estar atentos a la vida que bulle y gime en el interior de cada uno y aprender mucho para saber leer los signos de los tiempos, estar al día en las cosas de Dios y de los hombres, de la Iglesia, de la Escuela Pía, del mundo, de la familia, la niñez y juventud, los pobres, lo social... y estar preparados para poder dar respuesta con nuestra vida, preparación, formación y generosidad propias de la vida religiosa. Especialmente importante es la **selección, formación y acompañamiento de los superiores locales**, llamados a desempeñar una labor fundamental en la animación, desde un liderazgo evangélico, de nuestras comunidades religiosas.

Estamos llamados a una nueva mística de vida y de trabajo en la que el **compartir la misión y el carisma con los laicos**, teniendo en cuenta las diferentes modalidades de participación, sea una realidad cada vez más enriquecedora. Ya tenemos ejemplos magníficos de cómo la emergencia de nuestro laicado y la complementariedad de nuestras dos vocaciones puede revitalizar hoy la vida y misión escolapias. La Orden y la Iglesia insisten también en avanzar en este camino de circularidad y de corresponsabilidad. Deberemos, pues, discernir nuestro lugar como religiosos en este nuevo sujeto, religiosos y laicos: conociendo el proyecto institucional de la Orden; apoyando la presencia de los laicos cercanos con relaciones positivas y de confianza; comprendiendo, valorando y apoyando su trabajo en nuestras obras; conociendo, acogiendo y sintiéndonos especialmente cercanos de aquellos que participan de nuestras opciones más institucionales: la Fraternidad, las comunidades conjuntas, los escolapios laicos, los ministros, los enviados, los líderes y voluntarios de Itaka – Escolapios, etc.; manteniendo un clima de diálogo fluido y abierto con los diversos equipos, de una manera particular con el de titularidad... En definitiva, reconociéndonos como hermanos.



Algunos miembros de la Fraternidad se hacen presentes al final del Capítulo: Paco, Maxi, Jaime, Jesús, Natxo, Lourdes, Alberto.

Nuestro **apoyo a las estructuras institucionales de nuestra provincia** contribuirá enormemente a crear un ambiente positivo, en el que todos sumamos. Deberemos plantearnos, desde nuestras comunidades y también de forma personal, cómo entablar una relación de conocimiento y de enriquecimiento mutuo con las comunidades de la **Fraternidad**; cómo reforzar el **sistema de Presencias** que estamos promoviendo en comunión con la Orden y con otras demarcaciones, y que tan buenos frutos está dando ya entre nosotros; cómo potenciar la creación y/o reforzar la **Comunidad Cristiana Escolapia** de

Proyectando el 2015 - 2019

nuestro lugar; cómo aportar identidad, presencia alegre, servicial y cuestionadora en **nuestras obras**; cómo colaborar con el esfuerzo de **Itaka-Escolapios** en la pastoral, sobre todo a través del **Movimiento Calasanz**, y en lo social... Nuestra presencia, aunque requiere un esfuerzo de flexibilidad y apertura, es muy significativa para este proyecto tan necesario y transformador en estos tiempos eclesiales y sociales.

Para terminar, pero precisamente porque nos parece especialmente importante, queremos señalar un desafío que nos compromete: el **acompañamiento de nuestra Viceprovincia de Brasil-Bolivia**. Quizás no hemos llegado todavía a aceptar que es una realidad que nos enriquece y a la que, a la vez, debemos de ayudar con generosidad. Puede que, con la excepción de quienes han estado allí, nos cueste sentirla como parte de nuestra vida, de nuestra Provincia. Estamos llamados a abrir puentes de todo tipo, a ofrecer posibilidades (especialmente de recursos humanos) y a caminar con nuestros hermanos, mientras se va construyendo una nueva demarcación madura y llena de posibilidades y de 'periferias'.

Aunque todos los desafíos y urgencias señalados nos reclaman la atención, queremos subrayar la importancia de los indicados en el primer párrafo: **compartir el carisma con los laicos, ponernos en camino hacia las periferias y profundizar en nuestra vida espiritual**. Creemos que, de una forma especial, estos tres elementos son fuente de vida, dan sentido a los otros retos, evangelizan nuestra vocación escolapia, nos invitan a vivir en salida hacia 'otras orillas' y nos impulsan a hacer memoria con gratitud, enriqueciendo nuestra historia, a vivir el presente con pasión y a abrazar el futuro con esperanza.

Ponemos nuestras vidas, inquietudes, esperanzas, penas y gozos en las manos de Dios y bajo la mirada de Calasanz, con el deseo de que el Padre nos bendiga con fecundidad evangélica y calasancia y que su Espíritu sea verdaderamente nuestro guía, nuestra fuerza y la razón de nuestra esperanza...

¡Gracias de todo corazón por caminar junto a nosotros! ¡Renovemos nuestra disponibilidad y compromiso!

Quedamos a vuestro servicio... La nueva Congregación

Mariano, Joaquín, Javi, Juan y Jesús.

¡Ven y verás! Zatoz ikustera!



Proyecto provincial de presencia 2015 - 2019

La orientación fundamental para las presencias escolapias en estos años

Presentación

Un proyecto de presencia recoge la situación escolapia del momento, apunta en la dirección de los objetivos fundamentales y marca algunos pasos hacia ellos.

Requiere, por tanto, el trabajo coordinado de los distintos ámbitos y lugares que configuran la realidad de Emaús: la Provincia religiosa, la Fraternidad, toda la Comunidad cristiana escolapia y los diversos equipos de los colegios y de Itaka – Escolapios, así como todo lo que se encuentra en el ámbito escolapio.

Esta tarea se hace en el contexto social y eclesial en que vivimos y, sobre todo, en un marco de Escuelas Pías de todo el mundo que está teniendo importantes cambios y que en el próximo Capítulo General marcará sus prioridades para el próximo sexenio.

La evaluación del recorrido de estos dos años, el análisis de situación y los retos que descubrimos para el futuro nos llevan ahora a la elaboración de este nuevo Proyecto de presencia de Emaús, con los siguientes apartados:



Consejo provincial de presencia, el 24 de enero de 2015, donde se elabora este Proyecto

Itinerario seguido para este Proyecto

El 1 de enero de 2013 comenzaba nuestra Provincia con un Proyecto de presencia para dos años que ha marcado las actuaciones de este periodo.

Proyectando el 2015 - 2019

El presente documento es fruto de su evaluación, el análisis de la situación actual y la priorización de retos que descubrimos para los próximos años.

El itinerario seguido para la elaboración ha sido el siguiente:

1. Elaboración de informes de los distintos equipos provinciales, indicando la evaluación de su trabajo, la situación actual y algunas pistas de objetivos de futuro para los próximos cuatro años. Así lo ha hecho la Congregación provincial, el Equipo Permanente de la Fraternidad de Emaús, el Equipo provincial de misión, el Secretariado provincial colegios, el equipo de Itaka – Escolapios Emaús y el Secretariado de economía.
2. Elaboración de informes de cada uno de los equipos de presencia con su correspondiente evaluación, análisis de situación y líneas de futuro.
3. Desarrollo de los Capítulos locales, donde además de otros aspectos fundamentales, se ha presentado un resumen del informe de vida religiosa, de la presencia local correspondiente y de la situación de Emaús con el primer borrador de Proyecto provincial de presencia para recoger las aportaciones convenientes.
4. Un resumen de los informes elaborados y el borrador del Proyecto provincial de presencia se pasó a los Rectores, al Consejo Provincial de la Fraternidad y a los equipos locales de presencia para el trabajo que, en cada caso, vieran más adecuado.
5. Se han realizado varios encuentros donde se han abordado aspectos parciales del contenido de este Proyecto: rectores, asamblea de religiosos, Consejo de la Fraternidad.
6. Unos días antes del Consejo provincial de presencia, tras recoger las aportaciones, se ha elaborado el Proyecto de presencia de Emaús que se envía a las comunidades religiosas, Consejos de la Fraternidad, equipos provinciales y equipos de presencia para su estudio.
7. El 24 de enero se celebra el Consejo provincial de presencia donde se trabajan las distintas aportaciones y se aprueba este documento.

A partir de la aprobación del Proyecto, sigue pendiente un camino:

8. En febrero y marzo se sigue trabajando el documento, sobre todo en el apartado de líneas estratégicas que preparan especialmente los equipos provinciales, para orientar el trabajo de los distintos planes (presencias, colegios, Itaka – Escolapios, Fraternidad,...).
9. El Capítulo provincial ratifica el Proyecto provincial de presencia y concreta en el ámbito de Provincia y vida religiosa lo que considere oportuno.
10. Con las orientaciones de la nueva Congregación Provincial se elaboran las líneas generales de los distintos ámbitos provinciales, los Proyectos locales de presencia y se aprueban los distintos planes estratégicos.



Consejo asesor de Itaka – Escolapios (Madrid, finales de enero de 2015)

Referencias fundamentales

Las Constituciones y Reglas son la referencia fundamental para la vida y misión de las Escuelas Pías.

Las líneas de acción de la Orden que establecen el Capítulo y la Congregación Generales son las grandes políticas que marcan también nuestro ser y quehacer.

Hay algunos documentos, fruto de la reflexión y la experiencia en Emaús que marcan nuestro estilo, la forma de organizarnos y de actuar, los procedimientos concretos de algunas actuaciones:

- | | |
|---|--|
| 1. Proyecto provincial de presencia | 8. Proyecto provincial de pastoral |
| 2. Proyectos locales de presencia | 9. Proyecto educativo del Movimiento Calasanz en Emaús |
| 3. Documentos Fraternidad provincial | 10. Escuelas Pías, entre todos y todas |
| 4. Estatuto de pastoral vocacional | 11. Estatuto de escolapios laicos y laicas |
| 5. Estatuto de organización de la misión | 12. Estatuto de los ministerios escolapios |
| 6. Estatuto de administración y gestión | |
| 7. Proyecto educativo marco de los colegios | |

La Congregación provincial y los distintos responsables y equipos irán orientando la marcha provincial y local.

Nuestra realidad actual

NUESTRA PROVINCIA

En nuestra Provincia, en sentido restringido, hay 21 núcleos comunitarios (18 comunidades) en 15 localidades, donde viven 133 religiosos (3 de ellos son de otras demarcaciones) y 9 escolapios laicos/as. Otros 7 escolapios laicos están adscritos a alguna comunidad religiosa en la que participan sin vivir en ella y hay 6 más en discernimiento para esta vocación. Hay 6 religiosos en los primeros años de formación (2 de ellos de África central).

La Viceprovincia de Bolivia – Brasil también forma parte de nuestra Provincia, contando con 32 religiosos (10 de ellos en los primeros años de formación).

A este número hay que añadir más de 60 religiosos enviados a otras demarcaciones escolapias o al servicio de la Orden.

Vivimos una pluralidad de modelos comunitarios como respuesta a cada realidad: referencias para la misión en el colegio o en la atención pastoral de las parroquias, compartidas con laicos de la Fraternidad, centradas en la atención a los enfermos y ancianos de la Provincia, casas de acogida y de formación, etc.



Tercer turno de ejercicios de la Fraternidad (Lardero, 8 de febrero de 2015)

NUESTRA FRATERNIDAD

La Fraternidad de Emaús está formada por seis fraternidades locales, en 8 localidades, con 33 pequeñas comunidades y 292 hermanos y hermanas, incluidos los 28 religiosos que pertenecen a ella:

1. Albisara en Granada con cuatro comunidades y 32 miembros.
2. Betania en Zaragoza con cuatro comunidades y 36 miembros.
3. Guadalquivir en Sevilla con una comunidad y 12 miembros.
4. Itaka en Bilbao y Vitoria-Gasteiz con trece comunidades y 122 miembros.
5. Lurberri en Pamplona-Iruña y Tafalla con ocho comunidades y 65 miembros.
6. Tolosa en dicha localidad con tres comunidades y 25 miembros.

Cabe destacar también:

1. Los 18 escolapios laicos (9 definitivos, 7 temporales y 2 enviados), las 4 comunidades conjuntas (Bilbao, Tolosa, Vitoria-Gasteiz, Granada) y otras en las que la comunidad religiosa participa en conjunto en la Fraternidad. Hay 6 personas discerniendo su proceso hacia el escolapio laico.
2. Los ministerios escolapios encomendados a laicos y laicas: 15 con el ministerio laico de pastoral (más dos en formación), 7 de la educación cristiana (dos más en formación) y 3 de la transformación social.
3. Los envíos de determinadas personas a otras presencias escolapias.
4. La importante colaboración en la misión escolapia con dedicación profesional (120 miembros de la Fraternidad trabajan en las obras escolapias) o voluntaria en las obras escolapias.
5. La apuesta institucional por la Fundación Itaka – Escolapios con dedicación personal profesional y voluntaria, aportando los diezmos de solidaridad y compartiendo la misión escolapia.

LOS DEMÁS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD CRISTIANA ESCOLAPIA

Hay varios equipos de misión compartida en los colegios con el personal de los mismos, con familias y también en algunas sedes de Itaka – Escolapios, así como otras personas en un itinerario formativo superando ampliamente el centenar de personas.

Proyectando el 2015 - 2019

Los voluntarios, socios y colaboradores son numerosos en el profesorado y personal de los colegios, en las familias, en los exalumnos y en otras personas de nuestro entorno.

La Eucaristía que congrega a la Comunidad cristiana escolapia de cada lugar es el mayor signo de cada presencia escolapia.

LAS PRESENCIAS ESCOLAPIAS

La presencia escolapia en Emaús alcanza a 16 localidades con larga trayectoria histórica:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Barbastro (1677) | 9. Sevilla (1888) |
| 2. Peralta de la Sal (1695) | 10. Bilbao (1893) |
| 3. Alcañiz (1729) | 11. Pamplona – Iruña (1894) |
| 4. Zaragoza (1735) | 12. Logroño (1927) |
| 5. Jaca (1735) | 13. Soria (1953) |
| 6. Granada (1860) | 14. Vitoria – Gasteiz (1969) |
| 7. Tolosa (1878) | 15. Riezu (1995) |
| 8. Tafalla (1883) | 16. Córdoba (1999) |

Las presencias escolapias, lideradas por el coordinador y equipo correspondiente, unen los distintos aspectos de la vida y misión en un proyecto compartido y afín al Proyecto provincial de presencia escolapia. Se incluyen así la comunidad religiosa y de la Fraternidad, la Comunidad cristiana escolapia, todos los colaboradores, así como las obras y proyectos escolapios existentes en cada localidad.



LOS CENTROS EDUCATIVOS

Los veinte centros educativos atienden a más de 14.000 alumnos y alumnas, con sus familias, el profesorado y personal correspondiente (unas mil personas trabajan en los colegios), otros educadores (462 educadores del Movimiento Calasanz, más entrenadores, etc.) y muchas personas cercanas.

En ocasiones hablamos de la existencia de “varios colegios” en cada uno de ellos: el académico, el de servicios (comedor, autobuses), el Movimiento Calasanz, el deportivo, el de las actividades extracadémicas, el de las personas que congrega (familias, exalumnos, colaboradores),...

Son los siguientes:

1. Alcañiz. Colegio San Valero. 293 alumnos desde 2º ciclo EI hasta 4º ESO.
2. Barbastro. Colegio S. José de Calasanz. 374 alumnos de 2º ciclo EI a 4º ESO y FPB.
3. Bilbao. Colegio Calasancio. 1.322 alumnos de 2 años hasta 2º bachillerato.
4. Córdoba. Colegio Inmaculada. 692 alumnos de 2º ciclo EI a 4º ESO. Dirección encomendada.
5. Granada. Dulce Nombre de María. 1.280 alumnos desde 2º ciclo EI hasta 2º bachillerato.
6. Jaca. Colegio Escuelas Pías. 671 alumnos de 2 años hasta 4º ESO y un ciclo de grado medio.
7. Logroño. Colegio Escuelas Pías. 974 alumnos desde 2º ciclo EI hasta 4º ESO y FPB.
8. Logroño. Bachillerato Santa María. 296 alumnos en un centro compartido con 4 congregaciones.
9. Pamplona-Iruña. La Compasión-Escolapios. 970 alumnos desde 2º ciclo EI hasta 4º ESO.
10. Pamplona-Iruña. Colegio Calasanz. 992 alumnos desde 2 años hasta 2º bachillerato.
11. Pamplona-Iruña. Guardería “Patosos”. 20 niñas y niños de 0 a 2 años.

12. Sevilla. Colegio Calasancio Hispalense. 1.140 alumnos desde 2º ciclo EI hasta 2º bachillerato.
13. Soria. Colegio Nuestra Señora del Pilar. 669 alumnos de 2 años hasta 2º de bachillerato.
14. Tafalla. Escuelas Pías. 656 alumnos de 2º ciclo EI hasta 4º ESO.
15. Tolosa. Hirukide. 422 alumnos de ESO y Bachillerato.
16. Vitoria-Gasteiz. Colegio Calasanz. 758 alumnos desde 0 años hasta 4º ESO.
17. Zaragoza. Colegio Escuelas Pías. 939 alumnos desde 2º ciclo EI hasta 4 ESO.
18. Zaragoza. Colegio Calasancio. 303 alumnos desde 2º ciclo EI hasta 4º ESO.
19. Zaragoza. Colegio Cristo Rey. 1314 alumnos desde 2º ciclo EI hasta 4º ESO.
20. Zaragoza. Centro de Bachillerato Montal-Calasanz de Zaragoza. 305 alumnos.

LA FUNDACIÓN ITAKA – ESCOLAPIOS EN EMAÚS

Itaka – Escolapios está presente, con su correspondiente sede, en las 14 presencias escolapias donde hay colegio. Los proyectos desarrollados en la presencia provincial son los siguientes:

1. 14 centros de pastoral del Movimiento Calasanz, en todos los lugares con colegio (en torno a 3500 niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos en grupo animados por 462 monitores/as y catequistas voluntarios).
2. 7 oficinas de atención: Bilbao, Granada, Pamplona-Iruña, Sevilla, Tafalla, Vitoria-Gasteiz, Zaragoza.
3. 3 escuelas de educadores con actuación en todo Emaús.
4. 6 hogares en Bilbao y uno en Vitoria-Gasteiz.
5. Gestión de 6 albergues: 3 en el entorno de Bilbao (Arrazola, Lezana de Mena y Estacas de Trueba), 1 en Granada (Cortijo de la Zubia), 1 en Vitoria-Gasteiz (Barria) y 1 en Pamplona-Iruña (Txamantxoia).
6. 5 proyectos de alfabetización de adultos: Bilbao, Vitoria-Gasteiz, Pamplona-Iruña, Sevilla y Granada.
7. Proyectos de apoyo escolar: Alcañiz, Barbastro, Bilbao, Córdoba, Jaca, Logroño, Pamplona-Iruña, Sevilla, Soria, Tafalla.
8. 5 centros socioeducativos: Córdoba, Granada, Pamplona-Iruña, Vitoria-Gasteiz, Zaragoza.
9. Numerosas acciones de sensibilización y de voluntariado.
10. Oficinas de búsqueda de recursos: Bilbao, Córdoba, Granada, Logroño, Pamplona-Iruña, Sevilla, Soria, Tafalla, Tolosa, Vitoria-Gasteiz, Zaragoza.
11. Alianzas y presencia en barrios: Bilbao, Granada, Pamplona-Iruña.
12. A esto habría que añadir el trabajo en red con las distintas demarcaciones y Fraternidades que participan en Itaka – Escolapios: Emaús, Betania, África central, Brasil – Bolivia, India y Centroamérica y Caribe.

OTROS ÁMBITOS DE LA MISIÓN

Las dos grandes plataformas de misión, los colegios e Itaka – Escolapios, no agotan la misión escolapia que desarrollamos. Hay que añadir:

1. Parroquias y centros de culto: Zaragoza (en 3 lugares), Soria, Barbastro y Peralta de la Sal (en 3 núcleos atendiendo 18 pueblos), Alcañiz (en 4 lugares), Logroño, Jaca, Arciprestazgo de Estella (en 23 lugares), Pamplona-Iruña, Sevilla, Tafalla y Bilbao.
2. 4 albergues (sin repetir los citados y gestionados desde Itaka – Escolapios): Jaca y Aratorés en Huesca, Irañeta en Navarra y Cristo Rey en Zaragoza.
3. Casa de espiritualidad y albergue de Peralta de la Sal.
4. Residencia de mayores Betania en Zaragoza.
5. Internados en Jaca y Soria.
6. Proyecto Eutopía de Peralta de la Sal.

Y la labor de personas en otros ámbitos con su testimonio y su dedicación, por iniciativa propia o enviados por la comunidad, a proyectos que no son de titularidad escolapia pero sí son signo y aportación a la misión y presencia escolapia.

Proyecto de las Escuelas Pías de Emaús 2015 – 2019

Queremos ser caminantes de Emaús, vivir hoy la experiencia de aquellos discípulos (Lucas 24, 13-35):

- dos discípulos en camino, que podríamos ser los religiosos y laicos, o la comunidad y la obra, o cada cual con quien camina a su lado que descubren a Jesús a su lado
- que dejan de esperar, que conocen testimonios y que se resisten a creer

Proyectando el 2015 - 2019

- que dejan hablar a Jesús para que les explique las Escrituras
- que piden a Jesús: "¡Quédate con nosotros!"
- que en la mesa compartida y en la Eucaristía reconocen al Señor
- que han sentido arder el corazón durante todo el camino de su vida
- que están dispuestos a ponerse de nuevo en camino aunque sea de noche y estén cansados
- que vuelven a Jerusalén, a la comunidad grande, a compartir su vivencia
- que se convierten en testigos activos de que Jesús sigue vivo y haciéndonos vivir.

Las Escuelas Pías de Emaús somos

- el grupo de personas, religiosos y laicos, que hacemos presente con nuestra vida a Jesús y su misión de construir el Reino de Dios, según el modo de Calasanz y su carisma en cada lugar donde nos encontramos,
- las comunidades que conformamos (cada comunidad, la Provincia, la Fraternidad y la Comunidad cristiana escolapia) y
- los colegios, Itaka – Escolapios y otros ámbitos de servicio donde colaboramos en la construcción de un mundo mejor para toda la humanidad mediante la acción conjunta de educación, evangelización y solidaridad, con especial dedicación a los más débiles y a quienes más lo necesitan.

Queremos consolidar las Escuelas Pías de Emaús y seguir avanzando en las nuevas situaciones eclesiales, educativas y sociales con fidelidad creativa donde

- todos los religiosos con la Fraternidad y cuantos conforman las presencias escolapias,
- cada cual desde su vocación, responsabilidad y posibilidades,
- nos sentimos ilusionados por el proyecto compartido,
- formamos comunidades y equipos sostenibles y eficientes
- y conseguimos resultados satisfactorios en los objetivos aquí planteados.



Algunos de nuestros valores característicos son:

1. La **alegría** y la **esperanza** que brotan fundamentalmente del Evangelio, de la confianza en el Señor, de la responsabilidad de vivir el carisma de Calasanz en las Escuelas Pías y de la fraternidad que intentamos vivir y construir cada día.
2. La **cultural vocacional** que nos lleva a convocar especialmente a la vida religiosa escolapia y las distintas formas de participación en las Escuelas Pías, a abrir nuestras casas, a valorar la riqueza y complementariedad de las distintas vocaciones, a potenciar en cada persona la respuesta a lo que Dios le pide.
3. La **misión compartida** entre religiosos y laicos que busca prioritariamente el servicio a los niños, niñas, jóvenes y adultos a quienes se dirige nuestra acción, sabiendo que necesitamos todas las manos en esta labor.
4. La **vida de nuestros colegios y obras** que configuran, junto con la Comunidad cristiana escolapia, presencias escolapias de referencia en lo educativo, lo evangelizador y lo solidario.
5. La **experiencia comunitaria** y la actitud convocante a participar en ella y asumir los valores de compartir fraternalmente.
6. La preocupación por las **personas, especialmente las más necesitadas**, tanto en el interior de nuestras obras, como en el entorno que nos rodea y en todo el mundo.
7. La acción en equipo, en **red** y en comunión que da mayor continuidad y calidad a todo proyecto potenciando la acción conjunta y en proceso.
8. La **inserción** en la Iglesia, sociedad y cultura en que nos encontramos desde nuestros criterios y valores escolapios.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Para ello nos marcamos tres líneas estratégicas con sus correspondientes objetivos:

1. Ser personas y comunidades vivas porque sabemos que Jesús camina a nuestro lado y nos envía a continuar su misión por la senda de Calasanz.

1. Avanzar en el desarrollo y visibilidad de la Comunidad cristiana escolapia en cada presencia, así como en el papel específico en ella de la comunidad religiosa, de la Fraternidad, de los equipos de misión compartida y de los distintos ministerios y servicios que pudieran existir.
2. Mantener una actitud convocante, en el marco de una cultura vocacional, a las distintas formas de participar en las Escuelas Pías y su misión, especialmente a la vida religiosa escolapia.
3. Crecer personal y comunitariamente en espiritualidad, fraternidad, alegría, identidad escolapia, servicio a la misión, centralidad del pobre, formación permanente, actualización teológica, disponibilidad, capacidad de acogida, misión compartida, retos de los distintos momentos vitales... identificando las mediaciones que nos ayudan a este crecimiento y estableciendo proyectos personales, comunitarios y provinciales que los lleven a cabo.
4. Tomar las decisiones adecuadas que posibiliten avances comunitarios y de misión estando atentos a los signos de los tiempos.

2. Consolidar, mejorar y ampliar la actual misión evangelizadora, educativa y transformadora de la sociedad

5. Implantar y desarrollar en todos sus aspectos el Proyecto educativo marco de los colegios con equipos identificados y eficientes en conexión permanente con la red de Emaús.
6. Cuidar el desarrollo del Proyecto provincial de pastoral y el crecimiento del Movimiento Calasanz en todas las presencias.
7. Ampliar y poner en marcha iniciativas que respondan a la situación de necesidad de las personas más vulnerables de nuestro entorno y posibiliten la transformación de la sociedad.
8. Conseguir una organización más eficiente y sostenible para responder a los desafíos del futuro, que abarque todos los equipos y proyectos.
9. Avanzar en cercanía y colaboración con la Viceprovincia de Brasil – Bolivia.

3. Cuidar nuestra inserción en los distintos marcos de actuación

10. Fortalecer cada presencia local, integrando todos sus ámbitos en un proyecto común.
11. Trabajar en comunión y colaboración con las Escuelas Pías de todo el mundo compartiendo recursos humanos, de conocimiento y económicos en Brasil – Bolivia, España, Europa y Orden.
12. Participar en los nuevos pasos en la red Itaka – Escolapios creciendo en conciencia de realidad escolapia compartida entre la Orden y la Fraternidad.
13. Seguir participando en la Iglesia local y universal, así como en redes educativas y sociales.

Ser caminante de Emaús

+ Quiero hacer un camino, ser caminante de Emaús.

Encontrarme con personas distintas con las que caminar y dejarme inundar por sus realidades, dejar que broten en mí sentimientos en muchos momentos contradictorios.

+ Quiero hacer un camino, ser caminante de Emaús.

Lanzarme a la tarea de formarme para cometer el menor número de errores en el trato, en mi forma de hablar, en mis gestos y actitudes, para no dañar a ninguna de esas personas con las que me gustaría caminar.

+ Quiero hacer un camino, ser caminante de Emaús.

Y empezar la aventura maravillosa de conocer historias concretas, compañeros que ven la vida de forma distinta a como yo la veo. Empaparme de sus sentimientos, escuchar, contemplar y dialogar.



Proyectando el 2015 - 2019

+ Quiero hacer un camino, ser caminante de Emaús.

Adherirme a sus luchas, solidarizarme con sus ilusiones, compartir sus sueños y sinsabores. Subir cuevas empinadas y pasar baches pero con ellos y ellas de la mano.

+ Quiero hacer un camino, ser caminante de Emaús.

Formando grupo, elaborando proyectos, porque no quiero caminar solo. Quiero caminar con otros hermanos y hermanas que sienten lo mismo que yo y andar el sendero unidos, aunque vayamos más despacio pero llegar, a donde lleguemos, juntos.

+ Quiero hacer un camino, ser caminante de Emaús.

Dejarme evangelizar por quienes voy a encontrar en mi andadura. Quiero hacer un camino, ser caminante de Emaús. Compartir el pan, el vino y la vida, el trabajo, el sudor y la alegría, la fiesta y el llanto. Sentir mi corazón ardiendo mientras comparto lo que soy y tengo y miro la historia de cada persona como Dios la mira: con inmensa ternura.

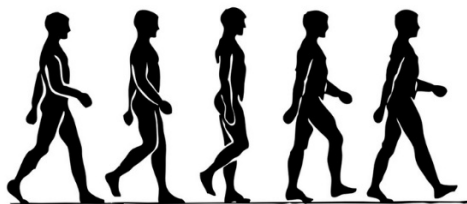
+ Quiero hacer un camino, ser caminante de Emaús.

Y descubrir en cada rostro, en cada mirada, al caminante... al Señor de la Vida.

+ Quiero hacer un camino, ser caminante de Emaús.



Alberto con Serge, Rauche, Gerald y Louis



Para el nuevo Proyecto de presencia en Bilbao necesitamos revisar el anterior, mirar lo recorrido y el momento actual... y soñar

Recordamos el proyecto que nos planteamos en 2011 como punto de partida para preparar el plan para los siguientes cuatro años.

A. Responder a la llamada personal y comunitaria que Jesús nos hace... (sujeto escolapio)

*“Llamó a los que él quiso; y vinieron donde él. Instituyó el grupo de los Doce, para que estuvieran con él, y para enviarlos a predicar con poder de expulsar los demonios”
(Mc 3, 13-15).*

1. Crecer en nuestra identidad escolapia en red mundial y en CCE inserta en Bilbao
 - 1.1. Impulsar una vida religiosa renovada que sea signo profético del carisma y de la presencia escolapia.
 - 1.2. Tomar conciencia de nuestra identidad global como Iglesia, Escuelas Pías, Fraternidad General, Itaka – Escolapios,...
 - 1.3. Reforzar nuestra identidad local en lo eclesial, educativo y social.
 - 1.4. Avanzar como CCE centrada en la Eucaristía: motor y convocante de la presencia escolapia
2. Avanzar en la vocación común a lo largo de los distintos ciclos vitales y momentos particulares que vivimos
 - 1.1. Abordar de manera diferenciada las distintas situaciones vitales en el seguimiento de Jesús
 - 1.2. Exigirnos y acompañarnos personal, comunitariamente y como Fraternidad (“lemas – campañas” que nos centren y nos hagan avanzar conjuntamente)
 - 1.3. Cuidar las pequeñas comunidades como referencia de las personas y la misión, con diversidad de modelos (comunidades de techo, con encomienda, etc.)
3. Afianzar los equipos impulsores de la presencia escolapia
 - 1.1. Avanzar como equipo de presencia
 - 1.2. Consolidar la comunidad escolapia de referencia

- 1.3. Consolidar los ministerios escolapios (pastoral, educación cristiana y transformación social)

B. ... para colaborar en la construcción del Reino (ser fieles a la misión escolapia hoy)

*“Ellos salieron a predicar por todas partes, colaborando el Señor con ellos y confirmando la Palabra con las señales que la acompañaban”
(Mc 16, 20).*

4. Convocar a las diferentes y necesarias vocaciones escolapias
 - 4.1. Crear en nuestro entorno una cultura vocacional que facilite la respuesta personal a Jesús
 - 4.2. Trabajar la pastoral vocacional a la vida religiosa escolapia, al escolapio laico, a la Fraternidad, a la misión compartida, a la colaboración,...
 - 4.3. Avanzar como familias cristianas (proyectos de pareja y de familia), especialmente en su dimensión misionera
5. Crecer como referencia educativa, eclesial y social para el alumnado, familias, colaboradores y entorno de Bilbao
 - 1.1. Mejorar e implantar el nuevo Proyecto educativo del colegio
 - 1.2. Avanzar en los proyectos de Itaka – Escolapios en Bilbao
 - 1.3. Cuidar nuestra presencia activa y corresponsable en la Iglesia, entidades educativas y solidarias
 - 1.4. Asumir activamente nuestra responsabilidad en las opciones escolapias (Orden, Fraternidad, Itaka – Escolapios,...)
6. Avanzar en acciones sociales y de solidaridad
 - 6.1. Consolidar nuestras iniciativas sociales (San Francisco, hogares, ONGD, etc.)
 - 6.2. Iniciar nuevos proyectos de solidaridad
 - 6.3. Responder activamente al momento actual en los ámbitos de la paz y la justicia social

SOÑAR NOS AYUDA A ACTUAR CADA DÍA

Presentamos en este amplio apartado los sueños desde Vitoria y desde Bilbao.

Escolapios de Vitoria – Gasteiz en 2019

Algunos sueños que conviene hacer realidad

Soñando con los pies en la tierra

Alberto Prieto (escolapio religioso)

En el curso 2016-17 celebramos el 50 aniversario de la presencia escolapia en Vitoria-Gasteiz. Esta efemérides fue un momento propicio para agradecer nuestra historia en esta ciudad, el trabajo de tantos religiosos y laicos que nos precedieron e hicieron posible nuestra realidad actual, así como el formar parte de la vida de tanto niños, jóvenes y familias. Junto al agradecimiento del pasado, la celebración de este aniversario supuso la toma de conciencia del valor de nuestra misión en el presente y una apuesta de compromiso y de esperanza para el futuro.

Todo ello se manifiesta en lo que hoy es nuestra presencia escolapia. Quizás no se aprecien muchos cambios desde el 2015, fecha en que se escriben estas líneas (¿qué son cuatro años comparados con medio siglo?), pero sí se puede ver avance y movimiento en todos los campos de nuestra presencia. Así:

En el colegio:

- Se ha hecho realidad nuestro sueño de llegar a más alumnos. Ese sueño hipotético e improbable que figuraba en todos nuestros planes estratégicos aun a sabiendas de su práctica imposibilidad. Sin embargo, mira tú, como los sueños sí que ayudan a caminar.
- Y ya de paso, al ampliar nuestra oferta educativa y remodelar los espacios físicos del colegio, los hemos aprovechado mejor y, entre otras mejoras, hemos conseguido otros de nuestros “imposibles”: una capilla digna y accesible, y locales adecuados para la realidad actual de los grupos del movimiento Calasanz.
- Más importante aún, fruto de la reflexión y de la formación realizadas en el cuatrienio anterior, han pasado a formar parte de la propuesta educativa del colegio diferentes iniciativas y proyectos, métodos educativos propios, sencillos y eficaces, que han supuesto una auténtica renovación pedagógica. Dos han sido los factores que han contribuido especialmente: el trabajo en equipo (que se ha convertido en una de las señas de identidad del colegio tanto entre su profesorado y personal, como entre su alumnado) y el apoyo de la red de colegios de Emaús.
- Todo ello se ha realizado sin descuidar otra de nuestras señas de identidad: la atención personalizada a cada alumno y alumna, especialmente a los que presentan más necesidades.
- Por otra parte, el colegio es cada vez para más personas y familias centro de referencia cristiano y de evangelización. Además de la pastoral estrictamente escolar, Tipi-tapa y el movimiento Calasanz son elementos fundamentales en este terreno. También ha sido muy relevante la apuesta que se ha hecho estos años en los primeros cursos de la escolaridad por reforzar la iniciación a la fe, especialmente lo relacionado con la oración y la celebración.
- Todo lo anterior ha repercutido en una mayor valoración del colegio tanto por el alumnado y por las familias, como por la sociedad vitoriana. Sin duda, nuestro colegio va siendo cada vez más referencia como centro educativo, evangelizador y de transformación social.

En Itaka-Escolapios, el crecimiento ha sido significativo, tanto cuantitativa como cualitativamente:

- Contamos con grupos del movimiento Calasanz en todas las edades del proceso, desde Tipi-tapa hasta Opción. Son grupos relativamente numerosos e identificados con su proyecto educativo, y van creciendo como referencia



Preparando los juegos infantiles
en la campaña

Proyectando el 2015 - 2019

educativa y evangelizadora para los chavales de nuestro colegio (y cada vez más también para chavales de otros coles). Las programaciones básicas, el trabajo de los ERs y la creatividad de los monitores hacen que sea una propuesta educativa asentada a la vez que dinámica.

- Por otra parte, los proyectos sociales que con tanta fuerza surgieron en el cuatrienio 2011-2015, durante estos años se han consolidado y desarrollado significativamente:
 - Ojalá ha crecido tanto en número de destinatarios como de voluntarios. Especialmente se ha desarrollado el trabajo con los niños en Ojalá-txiki, buscando atender a las necesidades que se han ido descubriendo.
 - Errotazarra, en los cinco cursos que lleva funcionando, ha conseguido que bastantes jóvenes accedan al mercado laboral. En ello ha sido fundamental las alianzas que se han ido estableciendo con asociaciones, instituciones y empresas.
 - Aukera ha posibilitado que un buen número de jóvenes inmigrantes desarrollen con éxito su proceso educativo y de integración en la sociedad. Varios de ellos, tras su salida del piso, han seguido colaborando con el proyecto.
- Es de destacar como el equipo de sede de Itaka-escolapios, así como los responsables y educadores de los diferentes proyectos, permanecen atentos a las necesidades que se van detectando para desarrollar nuevas iniciativas o reorientar las ya existentes.
- Otra inquietud es el “trabajo en red”, tanto con otras presencias escolapias como con otros proyectos de nuestra ciudad, para crear sinergias y ser más eficaces en nuestra tarea educativa, evangelizadora y de transformación social.
- También en los que podemos calificar como “proyectos de apoyo” se han dado pasos significativos:
 - La Escuela de Educadores ha aumentado la oferta de cursos, tanto por el amplio número de monitores internos en estos dos últimos cursos, como por los que se imparten a monitores vinculados a otras congregaciones religiosas y obras educativas.
 - El albergue de Barria luce más esplendoroso y tiene más ocupación que nunca. Al cumplir sus 30 años de vida se le dio un buen “lavado de cara”. Además la labor de los chicos y chicas de Errotazarra y del Aula de Aprendizajes de Tareas del colegio hace auténticas maravillas. Cada vez más Barria es para muchos de nuestros niños y jóvenes como su “segundo hogar”.

Haciendo posible la misión que se lleva a cabo tanto en el colegio como en Itaka hay muchas personas, cada vez más y con mayor identificación. Un número significativo de ellas se siente partícipe de la comunidad cristiana escolapia de Vitoria. En el núcleo de ésta hay una comunidad escolapia conjunta de religiosos y laicos, que forma parte de la Provincia y de la Fraternidad de Emaús:



Bidean 2 dispuestas a servir

- Es una comunidad que refleja la alegría del evangelio dando testimonio de Jesús, impulsando y siendo el alma de la misión escolapia en Vitoria-Gasteiz.
- No muy numerosa, pero en crecimiento, y que se multiplica para estar aquí y allí.
- Abierta, acogedora y que busca nuevas formas de presencia y de organización para ser más referencia y ser más significativa.
- Rejuvenecida:
 - Por las nuevas incorporaciones
 - Y sobre todo, porque vuelve una y otra vez junto a Jesús para llenarse de su Espíritu (y necesita hacerlo con frecuencia porque no deja de ser una comunidad limitada y pecadora).
- Inserta en la Iglesia de Vitoria y partícipe activa en las Escuelas Pías.
- Rica en diversidad vocacional, formada por religiosos, escolapios laicos y laicas, fraternidad, misión compartida, con diferentes ministerios (además del ministerio pastoral de Eba y de los sacerdotes, contamos con ministros/as de la educación cristiana y de la transformación social), gente cercana,...

- Y que celebra semanalmente la eucaristía, con la presencia creciente de familias, alumnos y miembros de los grupos del movimiento Calasanz.



Un momento del Amuká. Este año, amenizado por el grupo de Cate 3, y con la invitación a ver lo que hay detrás

Soñando el colegio (1)

Esther García (misión Compartida)

Sueño con un colegio renovado pedagógicamente. Todos y cada uno de los profesores conocen perfectamente el perfil de salida del alumno de Escolapios-Vitoria, se lo creen y trabajan para conseguirlo. Se trabaja en equipo. La gestión de la innovación va avanzando lenta pero muy fundamentada.

Todos los educadores, profesores, entrenadores, monitores, padres y madres respetamos nuestros espacios y centramos nuestras miradas en lo fundamental, la persona de cada niño, de cada adolescente, de cada alumno.

Estamos convencidos de que la educación sólo es posible en un clima de confianza y seguridad. Por eso hemos sido capaces de conseguir un colegio con un ambiente de trabajo agradable, modelo en el cuidado de las relaciones interpersonales y el respeto mutuo. Se atiende de verdad a los que más lo necesitan en cada momento. Se educa de verdad en la solidaridad y en el deseo de construir un mundo más justo y fraterno.

Sueño con un colegio en el que se explicita la educación en la FE. Una FE fuerte, arraigada en el corazón, que ayuda a construir desde dentro la identidad de la persona y que ilumina todos los aspectos de la vida. Se promueven itinerarios de educar en la FE.

Pero para todo esto se necesitan fuerzas, recursos humanos. Se necesitan cristianos con un aire nuevo que quieran formar parte de la comunidad cristiana escolapia y que sean referentes y modelos de esperanza, de misión y de alegría.

No se puede dar lo que no se tiene, por eso qué importante es un claustro en el que abunden educadores cristianos al estilo escolapio, que sienta su vocación educadora, que disfrute de su labor educativa.

Sueño con profesores educadores emocionalmente competentes. Menos profesores maestros de materia y más educadores de personas con un estilo concreto, nuestro estilo escolapio.

Soñando el colegio (2)

Miren Uribe (misión Compartida)

La vida me está enseñando que compartiendo se es más feliz. Los años que llevo en este colegio escolapio, es lo que más he visto, y con lo que más me he sentido identificada. Por este motivo, me resulta difícil imaginar qué más se podría cambiar. Soñando y viendo el entorno, lo único que podría decir es que, las familias, padres y madres, deberían de tener mayor implicación, es verdad que en la sociedad que vivimos es difícil encontrar familias comprometidas cristianas, pero siempre puede haber más opciones si se invita a la gente a que acuda a distintas reuniones, concentraciones, encuentros. Ellos también pueden dar ideas relevantes, atrayentes.

Proyectando el 2015 - 2019

Muchos años llevo trabajando en este colegio, y creo que en este momento, se encuentra en el mejor momento, de claridad, de saber cuál es el camino y sobre todo que todo el mundo sepa que es un colegio religioso, con una gran fundación, con unos objetivos claros y siempre mirando a los más necesitados.



Compartir comunitario en Murgia

Pienso que la gente tiene que saber todo lo que se hace, no solo los que trabajamos dentro del colegio, también la gente del entorno del barrio. Abrir y que se conozca la cercanía de los escolapios, del carisma, de la gran paciencia, del saber estar y compartir, de ayudar, del sacrificio, de la capacidad, de los conocimientos y la preparación que tienen. Espero que no cambie, que se siga creciendo, sin olvidar el objetivo de siempre ayudar al que más lo necesite.

Mi sueño para Tipi-tapa

Belén Medina (misión Compartida)

Me encantaría ver que el arranque de Tipi-Tapa, tiene continuidad en el tiempo. Que estos niños y niñas que comenzaron su andadura

junto a sus familias el curso pasado, en 2019 sintieran la necesidad y la alegría de seguir compartiendo y aprendiendo de Jesús y San José de Calasanz, para que su estilo de vida estuviese identificada por esa bonita estela. Y que muchas familias más se animasen a seguir este bonito camino.

Algunas propuestas para la comunidad cristiana escolapia de Vitoria-Gasteiz

Georges Nkomo (escolapio religioso)

Como proyecto para estos próximos cuatro años, la comunidad deberá:

- Repensar la idea de vivir en el colegio, pues ganaría más en espacio, tanto para compartir la mesa como la misa y sería de más fácil acceso para la gente.
- En la misión, los jóvenes deberían cada vez más tener relevancia en la organización de las actividades.
- La comunidad ganaría en implicarse más en la vida y las actividades de la diócesis.
- La comunidad debería intentar fomentar el espíritu de grupo en los voluntarios de los niños de Ojalá. Es un ámbito de pastoral muy rico que se puede aprovechar más. Si estos jóvenes voluntarios desarrollan el sentimiento de grupo podrá hacer más cosas e incluso mejorar la calidad de su servicio.
- La comunidad deberá sistematizar la pedagogía de Ojalá, tanto de las mujeres como de los chicos. Aunque el aprendizaje académico no es el objetivo único (y quizás tampoco el principal), se puede avanzar en él.
- La comunidad deberá ver cómo aprovechar mejor las salas de tiempo libre para las actividades de Ojalá como aula.
- Repensar la posibilidad de un acompañamiento individual de los jóvenes del catecumenado, no solo con el monitor sino también con otra persona del equipo del catecumenado que el joven elija libremente. Uno solo se puede abrir a otra persona si está a gusto y confía (bueno, así lo veo, al menos, en el acompañamiento en la vida religiosa).



Vigilia Pascual del Catecumenado en Granada

Para el proyecto de presencia en Vitoria. Soñando con lo que me gustaría en 2019

Antonio Lezaun (escolapio religioso)

- Que hubiera una comunidad cristiana escolapia bien visible que sirviera de aliento y referencia a toda nuestra presencia y que celebrara la eucaristía frecuentemente.
- Que continuemos acogiendo y ayudando a los niños y jóvenes más necesitados (sea por pobreza, por dificultades de aprendizaje, por diferencias raciales o culturales...)
- Que nuestros alumnos/as salgan del colegio bien capacitados humana y culturalmente, con gran sentido social, con experiencias ricas en su fe cristiana...
- Que haya en Vitoria una comunidad religiosa suficientemente numerosa, con una rica comunicación entre ellos y una implicación generosa y eficaz en las obras que aquí se llevan.
- Que aumente el número de personas en "misión compartida" y que vivan experiencias realmente enriquecedoras dentro del grupo.
- Que florezcan en Vitoria las vocaciones cristianas laicales y también las religioso-sacerdotales.
- Que nuestros procesos catequéticos y catecumenales resulten acertados y eficaces.
- Que aumente considerablemente nuestro trabajo educativo con las familias de nuestros alumnos.
- Que todos los que trabajamos en esta presencia lo hagamos con alegría, con armonía mutua, con entrega generosa.
- Que en nuestro colegio de Vitoria haya muchas personas con una fe cristiana viva y atrayente, de manera que pueda ser un foco eficaz de evangelización.
- Que nuestros monitores gocen de madurez humana, de espíritu de servicio y de fe viva en Jesús, el Cristo.
- Que nos sintamos parte de la Iglesia local y que haya un rico flujo de enriquecimiento mutuo (de la diócesis hacia nosotros y de nosotros hacia la diócesis).
- Que el colegio siga gozando de buena reputación social como centro educativo y evangelizador, mientras desarrolla una buena labor de transformación social.

(Tener y expresar deseos es fácil; lo difícil es encontrar medios para hacerlos realidad)



Koskorak-Kaskondoak en Murgia



Oin 1 en Angosto

Un sueño para el albergue Errotazarra (Barria)

Laura García (fraternidad)

Que sea un **espacio atractivo de acogida como albergue** para grupos de tiempo libre, asociaciones, colegios, etc.; gestionado y mantenido por jóvenes con discapacidad.

Que siga siendo un centro de **formación e inserción-laboral** en "mantenimiento de albergues-jardinería" y quién sabe si otras cualificaciones...

Que sea un lugar para la **sensibilización y educación en valores** como la **diversidad** haciendo visible el trabajo de los jóvenes con discapacidad.

Que tengamos una **zona de huerta más amplia, con más árboles frutales y más animales, etc.** para tener productos de alimentación que podamos aprovechar para trueque, consumo propio, etc.

Que sea un lugar de **formación ambiental y cultural** donde se ofrezcan actividades concretas para niños/as, material didáctico, experiencias como talleres medioambientales, rutas, paseos para el conocimiento del medio e interpretación del territorio, etc.

Soñando una "Marcha solidaria"

Nekane Larretxi (fraternidad)

Mi sueño escolapio para 2019 sería "una marcha solidaria" para los distintos proyectos escolapios de Vitoria. Dicha marcha se realizaría una vez al año. Haríamos una marcha por algunas calles de la ciudad y todo el dinero recaudado iría a parar a los distintos proyectos de Vitoria; Aukera, Ojala, Errotazarra... También serviría para promocionar dichos proyectos a los alumnos del colegio, a las personas del barrio... ¿os animaríais a participar, verdad?

Sueño con una presencia escolapia en crecimiento, A MÁS

Natxo Oyanguren (escolapio laico)

Con MÁS personas (monitoras/es, profesoras/es, familias, alumnos/as...) MÁS conscientes de su camino personal y comunitario junto a Jesús de Nazaret; MÁS identificadas con la misión y el estilo escolapio; MÁS conscientes y comprometidas en la construcción del Reino de Dios, de una sociedad MÁS justa; con MÁS proyectos sociales, MÁS presentes en los espacios donde nos llama Dios; MÁS atenta a las llamadas, MÁS abierta a la Esperanza. Una presencia a MÁS.



Oin 2 en Angosto



Aurreko I en Albeniz

I have a dream...

Noelia Escolar (fraternidad)

En el 2019, la Comunidad Cristiana Escolapia se verá ampliada. Ya podremos decir "esta gran familia". ¿Y por qué? Pues porque:

La **comunidad de San José de Calasanz** va a vivir en el colegio, estando así muy cerca de su encomienda de estar presentes en el centro educativo. Va a ser una comunidad mixta, entre varios religiosos y familias de laic@s.

La **comunidad Magdala** va a estar muy centrada en su encomienda de ser referente para los jóvenes de los procesos. Tanto es así, que va a ver nacer y acompañar en sus principios a una nueva comunidad en Vitoria. Así mismo, Magdala va a seguir sintiéndose tocada por la realidad de la inmigración a través de los proyectos Ojalá y Aukera.

Se va a afianzar una **nueva comunidad** escolapia en la ciudad ya que el número de personas en Vitoria dispuestas a seguir a Jesús al estilo escolapio ha aumentado. Todavía se estarán definiendo en el modelo a ser: de techo o no, cuál será su encomienda,... Toda una aventura emocionante.

Misión compartida de familias acompañará a multitudinarios grupos de Tipi-tapa.

Misión compartida de profesorado y PAS se reúne quincenalmente y ya han visitado varios colegios de toda la provincia para compartir experiencias y vivencias.

Resumiendo, en el 2019 esta gran familia va a ser un referente pastoral en Vitoria.

Transmitir la fe más allá...

Iñaki Tobalina (fraternidad)

Nuestra vivencia de la fe, plasmada en la celebración de la eucaristía, no debe estar limitada a nuestras comunidades o nuestro entorno colegial. En mi opinión, deberíamos hacer un esfuerzo para disponer de un lugar de culto abierto al barrio para compartir celebraciones de la eucaristía renovadas y atractivas. En la actualidad, en la presencia de Vitoria-Gasteiz, tenemos una limitación estructural: no contamos con un local accesible al barrio y preparado para celebrar la palabra de Dios. Mi sueño, para la presencia escolapia en Vitoria-Gasteiz, es disponer de ese espacio en el colegio o solicitarlo en un lugar de culto parroquial cercano a la escuela. Esto nos permitiría avanzar en el desarrollo

Proyectando el 2015 - 2019

y visibilidad de la comunidad cristiana escolapia en el barrio donde se ubica el colegio, tal y como se recoge en el apartado de ser personas y comunidades vivas en el proyecto provincial de presencia. "Nadie enciende una lámpara y la pone en un lugar oculto o debajo de una vasija de barro, sino sobre el candelero, para que los que entren vean la claridad" (Lc 11,33).



Orantza de retiro en Gasteiz



Antonio, Luis y Chusmi celebrando el día de Emaús

I have a dream... (2)

Eba Rodríguez (escolapio laica)

Cuando Martin Luther King comenzó uno de sus discursos con esta frase, no sé si fue consciente de todo el potencial que encerraban estas cuatro palabras. Qué importante es soñar, ir más allá, trascendernos, mirarnos desde otra perspectiva, desde los ojos de Jesús que nos quiere con locura y nos anima cada día a ser mejor de lo que somos, a acercarnos a Él. Gracias Jesús por iluminar nuestros sueños, por ayudarnos a crecer, a ir más allá.

Es verdad que tengo un sueño para Vitoria, pero me gustaría que no se quedara solo aquí. Quisiera que el sueño que se centra hoy, aquí, ahora, sea levadura de algo más, que germine en Judimendi y se extienda por la ciudad, el país... y por qué no hacia el mundo. Ojalá que la semillita que hoy ponemos de frutos y frutos abundantes.

No sé si es posible poner plazos a un sueño, a estos próximos cuatro años. Lo que sí quiero es que esta imagen, junto con las de quienes sueñan conmigo sea un horizonte posible que nos anime a seguir viajando hacia Itaka ("que el camino sea largo...").

En primer lugar, sueño con una presencia en Vitoria atractiva y plural, no sólo para los y las jóvenes de los grupos, también para quienes trabajan con nosotros/as en el cole, las familias que se acercan y nos van conociendo, voluntarios/as que se acercan a nuestros proyectos... Una comunidad que se junta semanalmente a celebrar con Jesús la vida, con las familias de Tipi-Tapa, algunas personas de misión compartida, monitores y algunos chavales y chavalas de los grupos...

En Vitoria, dentro de cuatro años, estaremos, al menos, tres núcleos comunitarios: uno en el cole, cerca de la vida de cada día y otros dos que se reúnen en sus casas o en el cole. Hay una semana al año que cate 3 vive con la comunidad del cole, en la que habitualmente suelen además, comer la gente del equipo directivo, el pedagógico o el equipo de pastoral. También compartimos la cena los miércoles con Discer. Es una comunidad que acoge y que está abierta a la vida del cole y de los grupos Calasanz.

Uno de los núcleos comunitarios, se encarga de dinamizar especialmente todo lo que tiene que ver con los proyectos de la fundación: Ojalá, Aukera, Errotazarra... nos ayudan a que todos y todas estemos al tanto, a implicarnos, a estar cerca de quien más lo necesite. Hay quienes están soñando en vivir en Barria junto con algunos/as de los que estuvieron en Errotazarra... quién sabe, habrá que darle vueltas.



Aurreko II en Gaztelugatxe

Proyectando el 2015 - 2019

En el cole seguimos creciendo, estamos de obras casi de continuo. Se ha empezado a construir el nuevo edificio que albergará secundaria, una nueva capilla, un comedor más grande y algunos locales más. La gente está a gusto en el cole, cada vez hay más profes implicados e identificadas con el proyecto. No son pocos quienes participan en Ojalá, Aukera y Tipi-Tapa. Las familias se van acercando más a este proyecto y ya tenemos unas cuantas que han terminado el proceso y siguen juntándose para formarse, rezar y conocer más de la identidad escolapia.

El profesorado tiene cada vez más claro hacia dónde hemos de educar y cuáles son nuestras claves fundamentales. Esto se nota en las encuestas, donde va creciendo poco a poco la valoración del profesorado y la motivación hacia los estudios.

Los grupos van viento en popa. Es verdad que hemos pasado unos años un poco difíciles porque no teníamos suficientes monitores, pero el curso que viene comenzamos con energía: 8 monitores/as nuevos/as comienzan. El equipo de responsables se reúne con regularidad, vamos ganando en estilo y en responsabilidad.

Y todo esto es posible, porque trabajamos en red. Los encuentros conjuntos nos han permitido conocer cómo funcionan en otros sitios y enriquecernos, compartimos materiales, ideas... También participamos en la diócesis y hemos tenido algún encuentro con otros grupos de Vitoria.

Poco a poco el nombre de Escolapios se va escuchando más en nuestra ciudad. Parece que va dejando de ser un cole de barrio y va cogiendo fuerza su presencia como referencia educativa, evangelizadora y de transformación social.

Es verdad que seguimos teniendo algunas dificultades y algunas situaciones nos han dado más de un dolor de cabeza, pero nos han ayudado a ser más fuertes y a ampliar horizontes.



Votamos por la educación



1º ESO A en Barria

Escolapios en Bilbao 2019

Desde el punto de vista de educadores, monitores, alumnos, Fraternidad...

La escuela ideal

Toñi Rangel



Una escuela ideal es un lugar en el que no hay barreras, hay cabida para cada uno de nosotros y nosotras sin importar la condición sexual, color de piel, lengua materna, discapacidad o capacidad del individuo.

Una escuela ideal es un lugar sin normas de comportamiento, porque cada alumno y trabajador sabe cuál es su papel y sabe cómo tiene que comportarse.

Una escuela ideal es un lugar con recursos inagotables para todo el que lo necesite, bien sea alumno, profesor, trabajador o padre-madre.

Una escuela ideal es en la que el alumno aprende del profesor y el profesor del alumno, no olvidando nunca la importancia que tienen los padres en este aprendizaje.

Una escuela ideal no enseña valores, ya que los traen adquiridos de casa y en la escuela solo se refuerzan.

Una escuela ideal es la que formamos entre todos, aportando cada uno de nosotros nuestro granito de arena.

¿Cómo es el cole de tus sueños?

Begoña Samaniego

El cole de mis sueños es un cole abierto, donde todos tenemos cabida. Y cada persona es importante. Es el lugar donde se comparten sueños y anhelos, experiencias, sentimientos,...VIDA. Es el lugar donde trabajamos desde las necesidades y crecemos acompañados de los demás. Donde día a día nos vamos desarrollando en compañía de otros.

En el cole de mis sueños todos y cada uno (Alumnos, padres, profes, monitores, escolapios, personal,...) formamos el eslabón de una gran cadena. Todos y cada uno necesarios.

El cole de mis sueños es como un gran huerto, donde el agricultor con mucho mimo vela por la cosecha. Donde se siembran esas semillas que ayudarán a transformar la sociedad y a hacer un mundo más justo e igualitario. Mirando el huerto, el agricultor observa las semillas que están bajo tierra esperando germinar. Las pequeñas plantas que acaban de brotar. Otras que han ido creciendo poco a poco, algunas con flores, otras con frutos... Incluso se ve el árbol robusto donde nos podemos cobijar.

El cole de mis sueños es como esa gran familia que ante las dificultades del camino se une para avanzar junta y sale más reforzada. Celebra las alegrías, y los logros los convierte en fiesta. Esa familia donde todos nos sentimos mirados, y aprendemos a mirar al otro desde el corazón.

Que soñar con el colegio no sea una pesadilla

Markos Basterretxea



Seguro que hay una buena parte del alumnado y también del profesorado a quienes la palabra COLEGIO les (nos) sugiere, de forma inmediata, ideas como "deberes y obligaciones, paredes (claustrofobia), exámenes, tensiones..."

Entre quienes formamos esta gran FAMILIA ESCOLAPIA deberíamos hacer un esfuerzo para conseguir que "alegría, color, aprendizaje libre, aulas abiertas (incluso sin paredes ni puertas), trabajo agradable, interés por aprender y enseñar, encuentro con iguales, desarrollo de capacidades y valores, bien colectivo..." fueran las imágenes que fluyeran en nuestro pensamiento al hablar no de "colegio", sino de NUESTRO COLE.

En nuestra mano está, al menos en parte, conseguir que aprender, educar, convivir, etc. sean factores que provoquen en nuestra vida esa ilusión que, algunas veces, flaquea o escasea. Salir del aula, para ampliar miras, reducir la importancia y presión de los exámenes, favorecer la convivencia, la cercanía y también el respeto entre profesorado, alumnado y familias, son aspectos en los que tod@s tenemos mucho que aportar y que podrían ser un esbozo de lo que sería el COLEGIO CON EL QUE SUEÑO. Cualquier otra posibilidad podría convertirse, no en sueño, sino en pesadilla.

Mi colegio soñado



Izaskun Bilbao

El Colegio que yo sueño es un Colegio en el que el respeto sea la base de las relaciones personales entre los diferentes colectivos que formamos parte de él. Respeto mutuo entre alumnos y profesores, tanto en clase como en los momentos de ocio (recreos, excursiones, convivencias...). Respeto, reconocimiento y valoración, por parte de las familias y alumnos, hacia el trabajo realizado por todo el personal, tanto docente como no docente. Pienso que sin respeto no puede haber buena convivencia y yo sueño con un Colegio sin conflictos y en el que trabajar día a día no nos quite el sueño.

¿Cómo me gustaría que fuera el colegio en el futuro?

Vega Sáez

Cuando te hacen esta pregunta el primer impulso es querer encontrar una respuesta original que sorprenda a todo el mundo. Pero cuando se medita y se piensa a fondo, resulta que ya la tenemos. Nos la mostró nuestro fundador San José de Calasanz: querer a los niños. Parece simple pero desde mi punto de vista es el meollo, es lo que en todo momento debe guiarnos a los educadores para conseguir un colegio mejor. Desde el amor y la humildad se puede educar, corregir y hasta equivocarse porque los niños captan ese amor y son capaces de comprender un error. Y la única manera: el ejemplo.

Así podremos conseguir el perfil del alumno que me gustaría para el colegio. Un alumno con valores, concepto escaso en nuestra sociedad actual. Debemos ser capaces de educar a los alumnos para que puedan tener un pensamiento libre, capaces de elaborar críticas constructivas que nos ayuden a crecer y cuando salgan a la sociedad, puedan ayudar a mejorarla. Para ello, el colegio se esfuerza, en mi opinión con éxito, en inculcar el respeto y el valor de la comunidad y servir a los demás. Sin embargo, nos saltamos un paso fundamental para lograr el objetivo de alumnos éticamente maduros. La mejor herramienta que se le puede dar a los humanos en bruto que son los alumnos, es la capacidad y la habilidad para dar lo mejor de sí mismos. No todos los alumnos son iguales, y no deben conformarse con un 7 si pueden conseguir un 10, al igual que no deben conformarse con mejorar un poco el mundo si pueden mejorarlo mucho. Es importante que los alumnos aprendan que hacer las cosas lo mejor posible es digno de admiración, incluso cuando suponga un reto para los profesores.

Como educadores de la mente, debemos dar a los alumnos las herramientas para ser capaces de alcanzar su máximo potencial y ser ambiciosos.

Como educadores del alma, debemos conseguir que los estudiantes deseen poner sus habilidades también al servicio de los demás.

En definitiva, el fruto de Escolapios no debe ser seres humanos "preparados" ni "con valores", sino ambas, porque una sin la otra son inútiles.

En la parte espiritual, el equipo es extremadamente creativo, pero en la parte académica quizá debamos olvidar la norma y la costumbre y acercarnos a la innovación y al trato personalizado. Quizá unos destaquen en unas materias pero tengan dificultades con otras, y al igual que es nuestra obligación apoyar a los alumnos en sus limitaciones, también debemos guiarlos y animarlos en sus puntos fuertes, sin dejar de olvidar que cada persona es diferente.

Para educar en valores podemos apoyarnos en las campañas del colegio procurando que los alumnos formen parte activa de ellas, aportando nuevos elementos que ayuden a los niños a ser realmente conscientes de su fin logrando con ello su solidaridad que les ayudará a ser mejor personas.



Ikastetxea gure ametsetan

F. Javier Iruarizaga (Iru)

John Dewey filosofo estatubatuarrek esan bezala, "erakunde guztien azken helburua hezkuntza duen eragina izan beharko litzateke".

Gure gizarteari eta munduari leihoak irekitzen dizkien hainbat proiektu sustatzen dituen ikastetxe batekin amets egin nezake. Proiektu horietan lan eginez egingo genuke aurrera hezkuntzan eta formakuntzan.



Proyectando el 2015 - 2019

Gure ondorengoek talde-lanaren balioa ikasiko lukete, ikastetxean lanean dihardugun irakasle, monitore eta Itaka-Escolapios Fundazioaren elkarlanaren bitartez. Eragile hauen guztien arteko lanarekin ikastetxean sortutako proiektuek gizartearen eragina izango lukete.

Hau da etorkizunean ikusten dudana ikastetxea, balioetan oinarritutako hezkuntza garatuko duena eta gizartearen erreferentzia izango dena.

El colegio en el 2020



Alex Pombo

Los alumnos están en el patio, jugando o charlando tranquilamente. Deseando que toque el timbre; impacientes, como siempre, por conocer qué les habrán preparado sus profesores. Intuyen algo, porque a los profes siempre se les escapa alguna cosilla en las redes sociales o dan pistas en los blogs.

Las clases son inesperadas, creativas, raras a la vez que interesantes. Los niños quieren aprender más de eso que explicaron "los mayores", de aquello que les contó aquella amaxu tan especial o de ese proyecto tan chulo que hace que las horas vuelen.

Los alumnos saben cómo aprender. Les encanta trabajar de forma colaborativa, aprovechando los talentos de cada uno: dos más dos siempre suman más de cuatro.

Los profesores no paran. Suben sus experiencias y creaciones a Internet, renuevan continuamente sus libros de texto interactivos y publican libros para familias.

Una vez acaban las clases en las aulas, los alumnos comentan emocionados todo lo que ha ocurrido durante el día. En la biblioteca debaten, entre sí y con otros compañeros de Vitoria y Pamplona, cómo avanzar en el proyecto que les tiene enganchados y están a punto de terminar. Otro proyecto más que el colegio aprovechará para mejorar.

Las familias que esperan en el patio comentan lo que sus hijos les han enviado mediante sus tablets o publicado en los blogs de clase: un poco del teatro que han representado en clase, el experimento de los mayores o el mejor cuento del mundo...

Familias que aportan su saber y sus valores a la vida diaria del centro. Participando en las aulas, en actividades con otras familias, creando y compartiendo; haciendo colegio.

Todos juntos, Colegio-Itaka-Familias-Alumnos-Profesores formando parte de un mismo proyecto, "enredadamente" ilusionados.

La escuela en 2020



Miryam García (2 urte)

Las experiencias que viven la mayoría de los niños que pasan por nuestra escuela son decisivas. Todos nosotros recordamos momentos inolvidables que nos hicieron realmente felices en la escuela y otros momentos que nos dejaron con un amargo sabor de boca.

El colegio es algo que está muy presente en sus vidas, ya que pasan muchas horas en él, tanto en horario escolar como en actividades extraescolares. Me gustaría que nuestros alumnos encontrasen en el colegio un lugar en el que puedan ser ellos mismos, desarrollar aquellas aptitudes que mejor se les dan y poder desenvolverse y coger con ganas aquello que les cueste más. Para ello como educadores tenemos que estar dispuestos a innovar, dejar el miedo y las dudas y apostar por una educación en continuo dinamismo. En el colegio el niño se va descubriendo y va destapando diferentes facetas suyas que no conocía. Tenemos el deber de acompañar al alumno en el desarrollo de toda su persona, dando importancia a todas las dimensiones, pero cuidando especialmente aquellas que tienen que ver con las emociones.

Dispuestos a soñar, también me gustaría que en nuestras clases, pudiese haber niños de diferentes razas y culturas, donde todos nos podamos enriquecer conociendo diferentes costumbres, lenguas, danzas, gastronomía... donde lo diferente de cada uno haga crecer al grupo.

El cole de mis sueños

J.B.

Hace un mes tuve un sueño, y ese sueño se repite noche tras noche. En ese sueño, aparece un “cole”, mi “cole”, el “cole” ideal, el “cole” de mis sueños...

En ese cole que sueño, los niños se respetan y se aceptan tal y como son. En ese cole entrar en el aula es entrar en el cielo; se respira paz y tranquilidad. En ese cole, en mi cole, los alumnos se escuchan los unos a los otros, piden turno para hablar y discuten con respeto, aceptando opiniones encontradas... en mi cole suena por los pasillos música celestial, porque todos/as hablamos en euskera, nuestra lengua oficial. En mi cole, todos los días hablamos con Dios y le confiamos nuestras alegrías, penas y problemas y nos ofrece su ayuda. En mi cole, en ese cole soñado, en esa nuestra segunda casa, los docentes, los profes, escuchan y ayudan a tomar decisiones futuras, enseñando que errar es humano. En mi cole, nos enseñan a perdonar, a convivir, a amar, a educar...

La vida es sueño y los sueños... a veces se hacen realidad.

¿Con qué colegio sueñas dentro de cuatro años?

S. F.

Esta es la pregunta a la que llevo/llevamos dando vueltas desde hace unos días, cuando se nos planteó plasmar ese sueño en unas líneas....y lo primero que me viene a la mente es que, sin ninguna duda, nuestro colegio avanzará con el resto del mundo y se irá adaptando a los adelantos tecnológicos, innovaciones metodológicas en el aula que harán de nuestros alumnos jóvenes autónomos, de espíritu crítico, preparados para vivir en un mundo donde no van a tardar mucho en encontrarse...

Pero realmente sueño con que el colegio dentro de cuatro años sea como el que tenemos hoy, no quiero un colegio esclavo de modas pasajeras que nos hagan olvidar lo que nos parece importante, nuestra seña de identidad que no queremos cambiar.....claro que queremos hacer de nuestro/as alumnos/as personas competentes en idiomas, en ciencias, matemáticas, nuevas tecnologías...., pero sobre todo que sean felices en aquello que decidan hacer, que sean luz para quien les necesite y así hagan de este mundo un lugar mejor. Sí, así quiero que siga siendo realmente mi colegio dentro de cuatro, diez, veinte....siempre.

¿Sueño?

Espe Martín

Estoy dormida.

Y sueño.

Sueño que es martes, un martes cualquiera.

Llego al colegio, como todos los días.

Pero aquí pasa algo raro...

- ... El alumno inmigrante da una clase de Geografía a sus compañeros.
 - ... La psicóloga cuida el patio de arriba durante el recreo.
 - ... Los chavales del aula estable preparan una obra de teatro para los pequeños.
 - ... La alumna más tímida de toda la ESO canta como solista en el coro del colegio.
 - ... El padre de un alumno asesora a los de Secundaria sobre el buen uso de las redes sociales.
 - ... La monitora del comedor da una clase de música moderna a los de Secundaria.
 - ... El responsable de mantenimiento organiza un concurso de carteles sobre Ecología.
 - ... La directora enseña una canción con muchos gestos a los alumnos de 2 años.
 - ... La entrenadora de baloncesto diseña la imagen de la próxima Campaña de Navidad.
 - ... El profesor de Religión prepara un bizcocho de chocolate en el taller de cocina.
 - ... La bibliotecaria reparte las bandejas en el comedor de Primaria.
 - ... El profesor de Educación Física atiende al público en la ventanilla de Secretaría.
 - ... La maestra de Infantil imparte un taller de escritura creativa a los alumnos de Bachiller.
- Y mientras sueño descubro...
- ... el valor del trabajo de los otros,



... las capacidades ocultas de los que me rodean;
... aquello que todos tenemos en común: que cada uno es diferente;
... y que todos somos necesarios para que nuestro colegio funcione.

Me despierto. Y pienso:

- "Si hay alguna posibilidad de que esto se haga realidad... ¿qué hago yo aquí soñando?" "¡¡Anda, pásame esas bandejas!!"

Cómo sueño el colegio dentro de cuatro años.

Javi Almeida

Lo bueno de poder escribir estas líneas desde el ER de Zidor, es que en la labor educativa de los más pequeños nos pasamos el día soñando. Es fácil que se nos vaya la cabeza pensando en qué será de uno de nuestros chavales, o incluso si otros dos protagonizarán esa historia tan bonita que les auguras.

Sin embargo, si tuviera que soñar desde lo radical, soñaría una escuela donde los valores que inculcamos fueran compartidos plenamente por las familias, como parte de una actividad diaria escolar más. Soñaría con unos chavales que crecen en un entorno coordinado y decidido a ayudarles a leer su mundo con otros ojos. Con unos monitores que se implican más allá del tiempo que les sobra para acompañar a los niños en su día a día. Pero sobre todo, soñaría, que la educación en valores desde el tiempo libre siguiera figurando como un pilar fundamental en la educación de los más pequeños, para que aprendan desde el juego y la diversión, el respeto, la compasión, y sobre todo el amor.



El cole que sueño

Mikel Querejeta



Resulta difícil imaginar el cole dentro de unos años cuando ya hoy en día lo vemos tan lleno de vida, con tantas actividades, desde los grupos hasta los deportes, pasando por otras como el coro o las actividades de la AMPA además de grandes iniciativas solidarias como el Rastrillo, la Cadena Solidaria, o la Campaña de Navidad.

Si tuviese que imaginarme el cole dentro de unos años y con toda la humildad, diría que ya se nos ha quedado pequeño y que necesitamos otro, realidad que vivimos en algunos lugares de la presencia escolapia.

En cuanto a los colegios en general, sueño con unos Centros arco iris, donde haya gente de todos los colores y pensamientos, y sepamos respetarnos los unos a los otros. Veo colegios que sean verdaderos lugares de formar a personas para hacer un mundo mejor, y por supuesto, grupos más numerosos y con monitores dispuestos a vivir grandes aventuras.

Esos son mis sueños, aunque tarden en cumplirse, ¿por qué no íbamos a soñar?

Me gusta el cole como es

Mónica López Hoyos

Llevo varias días pensando en cómo sería el colegio dentro de cuatro años y si habría alguna diferencia a como es ahora o si por el contrario, sería todo igual. He llegado a la conclusión de que me gusta tal y como es ahora ¿Por qué hacer cambios cuando algo funciona?

Gracias a la forma de educar que aquí tenemos, los niños, niñas y jóvenes aprenden los valores de la solidaridad global y e inmediata, la paz, el compromiso, la ayuda... todo apoyado siempre en el evangelio. No se enseñan conceptos, sino también valores.

Además de esta actividad escolar, podemos contar con diferentes herramientas que apoyan la transformación



social y creo que es esto lo que hace especial al colegio. Un espacio donde se empieza a conocer las injusticias del mundo y enseñando que estas se pueden combatir cambiando esta situación.

Creo que sobra decir que lo mucho que me gusta el colegio como es ahora y quiero que siga así muchos años más con el mismo nivel de compromiso e implicación en la sociedad,

El deporte en el cole

Alberto Tobalina

A la hora de pensar en el colegio que sueño en materia deportiva para 2019 lo tengo relativamente fácil, porque como coordinador de deportes estoy participando en la elaboración del proyecto de deporte del colegio. Mi deseo es que dentro de cuatro años el proyecto haya servido para dar a conocer e impulsar el estilo de deporte que queremos y que seamos referencia significativa también en este ámbito.



En el segundo trimestre se creó un equipo de mejora con diez personas de diferentes ámbitos (coordinadores, entrenadores, padres, profesores...) en el que hemos ido trabajando el borrador del proyecto y haciendo aportaciones al mismo.

De lo trabajado resaltaría varias ideas que reflejan lo que queremos conseguir:

- Que el proyecto sea un instrumento dinámico y con proyección de futuro que garantice que todas las actividades deportivas tengan un carácter eminentemente educativo, acorde con los valores fundamentales del colegio y del tipo de persona que queremos formar.
- La centralidad de los niños y jóvenes, tienen que ser nuestro interés prioritario.
- Educar en el respeto, la responsabilidad, el compromiso y la convivencia a través del deporte.
- Fomentar entre nuestros exalumnos, que muchas veces son todavía jugadores, acciones de voluntariado que comporten un compromiso a favor de la promoción y práctica del deporte.
- Contribuir al logro de los otros ámbitos de la misión educativa del colegio: educativa, pastoral y solidaria.

Además, tengo otros sueños más concretos pero que no pueden esperar tanto tiempo y son más preocupaciones del día a día. De estos resaltaría dos, por un lado tener entrenadores suficientes y conseguir que los jugadores de los equipos mayores quieran entrenar y transmitir a otros lo que ellos han recibido; y el segundo, que estos entrenadores estén bien formados para que sepan transmitir los valores que perseguimos y ayuden en la formación integral de la persona.

Papiro de octubre de 2020

Aitor Oyanguren

"No parece que haya pasado mucho tiempo desde que en 2015 nos sentamos a deliberar cómo queríamos ver Itaka en cinco años. A partir de ahí, hemos hecho grandes progresos que pocos de nosotros nos podíamos imaginar. Raramente se cumplen todos los objetivos que una entidad se propone, pero puedo decir que nosotros los hemos cumplido. O, mejor dicho, que se han cumplido por sí mismos, ya que, al fin y al cabo, no ha sido más que la continuación de lo que había empezado. Ahora, es el momento de revisar lo que hemos conseguido estos cinco años y marcarnos nuevos objetivos, nuevas metas que nos ayuden a seguir creciendo.

En primer lugar, el hecho más destacable es que las escuelas y proyectos que teníamos en países en vías de desarrollo han conseguido ser sostenibles e independientes. Son capaces de producir suficientes ingresos como para mantenerse por sí solas sin ayuda de campañas provenientes del primer mundo, y eso nos ha permitido centrarnos en llegar a países a los que no habíamos llegado, dar la oportunidad de formarse a personas que antes sólo lo veían como una remota posibilidad únicamente al alcance de los más acomodados. Los colegios en esos países, además de dar clases, también se encargan de dar alojamiento a los alumnos y, si es necesario, de apoyar a las familias

tanto económicamente como asesorándolas cuando necesitan orientación. Además, según los últimos informes de Unicef, los datos indican que la tasa de analfabetismo infantil se ha reducido a la mitad.



Pero, fijándonos en el ámbito local, en la realidad de Bilbao, también encontramos muchos cambios respecto al lustro pasado. Uno de ellos es el hecho de que Itaka ya no esté limitada a la gente de Escolapios. Tanto los alumnos y exalumnos del colegio como los que no pertenecen a él pueden pertenecer al proceso, hasta el punto en el que se han creado grupos paralelos en toda Vizcaya para que todos los chavales tengan la oportunidad de participar en esto. Antes, Itaka tenía cierta connotación negativa entre la gente de fuera, y se solía referir a ella con calificativos como "secta" o similares. Ahora, sin embargo, la gente conoce más la fundación y un notable número de la población ha participado en sus campañas o en el Rastriño, iniciativa que se ha ido extendiendo y ya se lleva a cabo anualmente en la mayoría de centros. Mediante esta apertura al exterior, hemos aumentado nuestra reputación y, por eso, nuestras campañas generan unos ingresos mucho mayores que los que generaban hace cinco años. Así, hemos conseguido llegar a más países y seguir luchando por la educación universal, por el carisma de los Escolapios. Ahora, estamos un paso más cerca de conseguirlo.

Mikel Rico. Coordinador de Zidor-Kos

A mí también me gustaría coger el Papiro de dentro de cinco años y leer este artículo. Ya sé que muchos de los que leáis esto no os lo tomaréis en serio, y puede que alguno se lo en-

señe a un amigo y se ría, pero mi intención mientras escribo esto no es ilusionar a ningún iluso con quimeras o hacer reír sin más. Mi objetivo es hacer pensar. ¿Y si esto se pudiera conseguir? ¿Y si no es tan descabellado? Ya que me han pedido que escriba cómo quiero ver Itaka en cinco años, me he tomado la libertad de ser utópico. Pero eso no significa que crea que estoy escribiendo cosas que no se van a poder cumplir. Cuanto más alto soñemos, más lejos llegaremos.

¿Con qué cole sueñas tú?

Itxaso, June, Julene, 2º Bachillerato

Como alumnas que dejan este año el cole, nos han pedido que pensemos en cómo nos gustaría que fuera dentro de 5 años. Después de nuestro paso por aquí, de nuestras experiencias en las campañas o las relaciones con los profesores estamos orgullosas de decir que Escolapios es más que un colegio.

Nos gustaría que en el futuro, Escolapios siguiera apostando por una buena preparación académica pero también por la integración social tanto en las aulas como en las diferentes actividades organizadas por el cole. Creemos que normalizar la situación de las clases más marginadas de Bilbao a través del colegio es muy importante y que forma parte del carisma del cole.

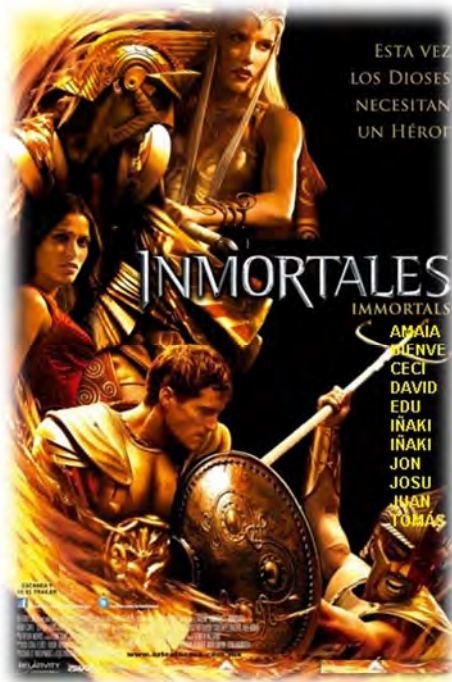
También, pensamos que las oportunidades que da Escolapios para conocer nuevas realidades están al alcance de todos y nosotras mismas hemos vivido en primera persona algunas de ellas. Por otra parte, una mayor implicación del alumnado en la preparación de las campañas es fundamental, para fomentar la motivación y las ganas que se le ponen todos los años.

Además, contar con profesores muy implicados en la tarea educativa es algo que se proyecta en los alumnos y en la imagen del propio colegio. Escolapios, mantiene una buenísima relación con los ex alumnos y esto se debe a su carácter carismático.

Además de todo eso, los alumnos sales muy bien preparados académicamente, ya sea por el empeño y ganas de aprender, como por el alto nivel de profesores preparados.

La posibilidad de seguir manteniendo lazos de cariño, seguir participando en campañas, ojalá se siga manteniendo durante muchos años.

Soñando despiertos y despiertas



Jon Berrocal. Comunidad Inmortales.

"Una vez me entretuve con un sueño: lo tomé, lo solté, le di tres vueltas, lo aprendí, me lo puse, fui su dueño y pensé que era cosa ya resuelta." (Silvio Rodríguez)

Cerremos los ojos y soñemos. Bueno, mejor dejamos los ojos abiertos para poder leer esto, y para poder, también, ver lo que nos rodea. Y echando la vista atrás vemos que nos rodea una gran historia, desde, por no irnos demasiado lejos, allá por el 1982 cuando comienzan los grupos de Catecumenado, o 1985 cuando comienza ITAKA, cuando surgen las primeras comunidades en 1991 y algo más cercano 1996 cuando se constituye la Fraternidad.

A esta historia también le van acompañando distintas obras y proyectos. Aventuras que empezaron y se diluyeron, y otras aventuras, afianzados proyectos, que nos siguen acompañando hoy en día, como Beregian, Aukera, Ojalá, por citar algunos.

Todo lo dicho hasta ahora fueron en su momento sueños que hemos sido capaces de convertir en realidad. Tenemos por delante mucho tiempo y muchos nuevos sueños que cumplir. Siempre hemos oído que los sueños se cumplen si luchas por ellos, así que realmente los sueños no se cumplen, se trabajan. Entretenámonos

con un sueño, vamos a darle vueltas, vamos a trabajarlo para, al fin, verlo resuelto.

Ahora voy a intentar concretar algo de lo que sueño para nosotros y nosotras. Sueño con nuevas comunidades de techo, donde se viva la experiencia de Jesús, donde se viva la cercanía al prójimo. Que sean comunidades que sirvan de tracción, de ilusión, de nuevas experiencias comunitarias y cristianas.

Sueño en unas Comunidades y una Fraternidad que seamos capaces de ver las necesidades que nos rodean, que estemos atentos y atentas a lo que la sociedad necesita, y sobre todo a lo que reclama quien se encuentra al margen de la misma, en definitiva a lo que Jesús nos llama. Concretando en OJALÁ, que surge como un proyecto de alfabetización de inmigrantes, vemos que eso se queda corto, que nuestra respuesta debe ser más amplia. Es momento de soñar.

Es momento de que todas y todos soñemos, nos ilusionemos, y sobre todo, despertemos. Porque ya lo escribió Paul Valéry "La mejor manera de hacer tus sueños realidad es despertando".

Nuestro sueño de fraternidad

Raúl Fernández, Ruah

"Imaginamos una fraternidad alejada de los ritos vacíos y de normas y prohibiciones. Apostamos por unas comunidades cercanas al Evangelio y a la raíz del mensaje de Jesús: centrada y formada por los más desfavorecidos, con la niña pobre como principal referente. Atenta y abierta a las nuevas demandas de nuestra sociedad y de nuestro mundo.

En el futuro deberíamos ser germen de nueva iglesia. Modelo de comunidades insertas en la sociedad y comprometidas en el Reino. Iglesia viva que ilusiona y convoca, acogedora y madre, donde puedan encontrar un lugar todos los rechazados, sin importar raza, situación económica, orientación sexual, tipo de familia... También modelo de comunidad en el que la mujer pueda tener el papel que merece, en igualdad de opciones para llegar a realizarse sin verse relegada a tareas secundarias.

Creemos que en muchas cosas vamos por buen camino y hemos empezado a andar con ganas, experiencias como Aukera, Beregain, Ojalá, y tantas otras que nos llegan de todos los rincones nos hacen mirar el futuro con optimismo."



Soñamos la fraternidad



Itxaso Ruiz, Orantza

La comunidad Orantza soñamos con una fraternidad llena de pequeñas comunidades en muchos lugares, interrelacionadas y con mucha implicación en la sociedad del 2019. Queremos tener unas comunidades que sean presentes y significativas a nivel eclesial, político y social. También nos gustaría ser modelo de referencia como estilo de vida cristiano coherente.

Además, soñamos unas comunidades con mucha gente que al igual que Calasanz esté dispuesta a dar su vida por los demás por lo que podríamos ayudar a ampliar y crear nuevos proyectos en la Fundación Itaka Escolapios. Por lo

tanto, soñamos con una Fundación que al igual que la fraternidad continúen creciendo y multiplicando vida. Y sobre todo, unas comunidades llenas de personas felices, en las que cada persona encuentre su lugar, se sientan amada por Dios y favorezcan el encuentro de su vocación.

Soñamos con el crecimiento de proyectos concretos como el de Ojalá siendo capaces de buscar nuevos espacios y formas de dar una mayor respuesta a las necesidades concretas. Sin embargo, no queremos olvidar los proyectos que ya tenemos como Beregain, Aukera, Movimiento Calasanz, etc. en donde también queremos seguir soñando. Por último, nos gustaría entre todos crear nuevos sueños, nuevos proyectos como el acompañamiento a mayores, nuevos centros educativos, etc.

Precioso reto de futuro

Pilar Mayoral, Padres 3

Rezar el evangelio y abrimos al padre en profundidad.

Soñamos con ser sencillos, sinceros y preocupados por lo social y la justicia.

Gracias, Padre, por lo que recibo del programa "Ojalá".

Sueño con paz y solidaridad

Inés Fuentes, Padres 3

Sueño con un mundo donde no exista un primero, segundo ni tercero, donde solo se hable de paz y solidaridad, donde se dé y se reciba.

Sé que es un sueño, pero seguiré soñando y aportando fe y esperanza para que un día al despertarme, y le pido al Padre que se apronto, sea realidad.



Sueños de la comunidad de San Francisco para el 2019

Santi Membibre, Comunidad de San Francisco

A continuación describimos algunos de los sueños que esperamos que en poco tiempo puedan ser realidad...:

El **Programa Ojalá** es un proyecto ya consolidado dentro de los existentes en la Fundación Itaka-Escolapios. Cuenta con financiación pública estable y con una red de personas profesionales y voluntarias que garantizan un servicio integral a las personas inmigrantes que se nos acercan; y que a través del proceso de alfabetización inicial, consiguen emprender itinerarios de formación e inserción socio-laboral.

Soñamos con un **colegio nuevo**, que pueda estar situado en algún barrio o localidad con especiales carencias y necesidades de las familias y niños que en él vivan.



Proyectando el 2015 - 2019

Soñamos con que al menos el 50% de las personas de Fraternidad, sean **militantes** activas en partidos políticos, sindicatos, **movimientos sociales**,...etc., que sean capaces de transformar esta sociedad y construir un mundo más humano y más justo.

Que para el 2019, después de la ordenación de Apri, hayan surgido **nuevas vocaciones**.

Soñamos con una **nueva comunidad de techo**, formada con familias, gente joven, religiosos,...y si puede ser en una zona desfavorecida,... mejor.

Desde Roma, la casa de Calasanz



Berna Arrabal, comunidad Hazia

Estando en la casa de Calasanz, a ver si nos inspira para escribir unas líneas acerca del futuro escolapio soñado.

Entiendo que soñar el futuro requiere previamente elegir cómo y desde dónde se sueña. Soñar en escolapio como se nos pide pasa por hacerlo comunitariamente y con una implicación personal fuerte en la comunidad cristiana escolapia para lograr hacerlo posible. De ahí, estas líneas para compartir con la comunidad modestamente algunos sueños posibles y, ya de paso,

comprometer mi esfuerzo para intentar lograrlo y que se me confronte si así no lo hago.

Según se mire, cuatro años no son muchos pero también pueden ser suficientes para, por ejemplo, fortalecer opciones, o desde otra óptica, para remover esquemas. También podemos soñar desde lo que somos y tenemos o desde lo que nos demanda la realidad de los contextos en los que vivimos, con tantas necesidades de todo tipo por ser atendidas. Pienso que un poco de todo esto se puede soñar para que sea posible ponerlo en marcha en este cuatrienio.

Empiezo por indicar lo necesario que es para mí afianzar lo que nos han aportado los dos años anteriores de andadura de nueva Provincia, muy intensos para descubrir desde trayectorias diversas lo común irrenunciable e ir liberándonos de cargas que cada tradición nos impone, siendo fieles a esa lógica evangélica de sentirnos y vivirnos como caminantes de Emaús, con mochila de poco peso y siempre atentos a la mejor ruta para anunciar el Evangelio. Desde el nuevo proyecto provincial de presencia escolapia hay mimbres para llegar a 2019 con una Provincia resuelta capaz de responder a los retos planteados. No se trata de ser ingenuamente audaces, pues nos enfrentamos a todo tipo de retos, algunos complejos, claro está. Sin embargo, si seguimos transitando el camino recorrido hasta ahora, no veo por qué no vamos a ser capaces de estar a la altura de lo que se nos demande. Vienen años de seguir configurando y reconfigurando ese "nuevo" sujeto escolapio con propuestas audaces de movilidad comunitaria, en estrecha conexión con proyectos de una presencia escolapia proactiva según las circunstancias de allí dónde estamos.

Lo que pienso para la Provincia, lo pienso también para la fraternidad escolapia, en su nivel local, provincial e incluso de Orden. Son muchas las necesidades, los retos a atender, pero también se viene trabajando, poniendo cuidado en no crecer sólo desde los requerimientos de la misión sino fortaleciendo también el sujeto (propuestas de crecimiento vocacional para todas las situaciones vitales, en clave y con enclaves de identidad escolapia compartida, el fortalecimiento de la dinámica ministerial -servicios, encomiendas y ministerios-).

Superando la discusión estéril de si es antes el huevo o la gallina, la comunidad o la misión y tratando de generar círculos virtuosos de crecimiento de ambas, pienso también en Itaka-Escolapios, que no sabría calibrar si hace más bien al sujeto o a la misión escolapia... sin dudarlo, a las dos. La sueño continuando en su participación en las dinámicas de Orden, demarcaciones y fraternidades escolapias de actualizar con fidelidad creativa el carisma de Calasanz, acompañando los distintos ritmos en los distintos niveles y lugares donde se hace presente.

Y como quien haya leído hasta aquí me podrá reprochar que no he escrito más que vaguedades, afronto el reto concretando lo que a mí me llenaría de satisfacción releer en 2019 que se va abriendo camino en nuestras Escuelas Pías (entiéndase en sentido amplio demarcaciones, fraternidades y obras escolapias). Pensemos más en un círculo que en una lista de prioridades para que cada cual pueda ordenar los sueños a su albedrío. Yo ya tengo mi lista pero la escondo hasta 2019:

Proyectando el 2015 - 2019

- Que fruto de la reorganización comunitaria que se vislumbra haya alguna comunidad conjunta más (de escolapios religiosos y laicos/as).
- Que florezcan experiencias de crecimiento vocacional como Zaqueo, María de Betania, Samaritana u otras nuevas en distintos lugares de la geografía escolapia.
- Que sigan creciendo en número vocaciones escolapias, en especial las de religioso escolapio y escolapio laico/a.
- Que en la nueva dinámica de atención a los religiosos mayores de varias de nuestras demarcaciones escolapias pueda brotar algún proyecto comunitario de atención preferencial a personas en situación de exclusión social ante la creciente desigualdad social que ha traído la crisis y si no lo remediamos viene para quedarse.
- Que seamos capaces de poder pensar cómo atender el reto de minoridad de la escuela concertada antes de que sea demasiado tarde (como a golpe de talón no hay talonario que lo sostenga, pensar si cabría alguna opción sin menoscabo de titularidad escolapia efectiva y eficaz). Ya que pensamos que los colegios son plataformas de evangelización de primer orden, tratemos de pensar a la prudente medida de nuestras posibilidades cómo evitar la pérdida de presencia de la Iglesia en la educación reglada.
- Que en estos tiempos de Bolonia, de discusiones universitarias de si 4+1 o mejor 3+2, de programas Erasmus... pueda renacer la experiencia de envíos de escolapios laicos/as temporales a proyectos escolapios (los de por nacer en el siguiente sueño) de otros países.
- Que no sólo la Orden sino Itaka-Escolapios inicie alguna nueva Fundación (algún nuevo proyecto escolapio impulsado por una comunidad escolapia conjunta). Por lo simbólico y más allá... "más lejos, siempre mucho más lejos, más lejos del mañana que ya se está acercando..."

Como el siete es un número muy bíblico, hasta aquí llego. Que acudamos pues a la Palabra de Dios para rezar y encontrar inspiración según la guía que Él nos ofrezca, que lo trabajemos, lo disfrutemos y lo veamos juntos. Así sea.

Un abrazo en Calasanz.

Sueños para Itaka – Escolapios 2020



Pablo Martín Pereda, comunidad Trinidad

Primavera del año 2020. En las reuniones de Itaka-Escolapios de Bilbao se está haciendo balance de los últimos cinco años. En todos los ámbitos se palpa un ambiente nervioso, parece ser que en algunos aspectos los objetivos propuestos se han visto sorprendentemente superados. En consecuencia, nos sentimos responsables de continuar estos éxitos inesperados, y esto nos abruma.

Apenas digerida la asunción del nuevo colegio de Granada, y cuando todo indicaba que el número de colegios se iba a estabilizar para una temporada, se presentó la oportunidad-petición de asumir otra escuela cristiana. Se analizó el asunto, también se rezó, y aquí estamos, con otro colegio más.

Además de otro colegio en Bilbao, Itaka-Escolapios ha abierto otra oficina también en Bilbao, así como varias en Aragón, todo ello debido a que mucha gente de muchos sitios nos ha tomado como referencia de ONG a favor de la inclusión y la cooperación.

Menos sorprendente es el crecimiento en número de usuarios así como de servicios ofrecidos en Ojalá. Se empezó a pensar en ello en el 2015: en atender a otros problemas de los usuarios, como alojamiento y empaquetamiento. Así llevamos desde entonces, incluso exusuarios de Ojalá

que ya se ha situado en su vida participan ahora en el programa como voluntarios.

Cuando revisamos nuestra colaboración con otras instancias eclesiales vemos que la mayoría de los colegios de Kristau Eskola han apostado por ser colegios en clave de pastoral. Ya hemos participado en dos jornadas de buenas prácticas que han sido muy útiles. Además, el seguimiento que hace Kristau Eskola de la puesta en marcha de los procesos de pastoral es prometedor.

Proyectando el 2015 - 2019

También hemos sentido que han llegado vientos de cambio a la diócesis. Las comunidades y los procesos de pastoral que no son parroquiales se consideran parte de la diócesis en pie de igualdad con aquellos. Esto permite que hagamos, desde nuestra experiencia, alguna que otra aportación a la revitalización de la diócesis.

Todo lo anterior nos llena de alegría, y más al ver que el relevo para atender todo tipo de trabajos, compromisos y procesos está asegurado. Los números de los que participan y entran en nuestros procesos nos permiten mirar el futuro con esperanza. Pero no sólo los números nos alientan, el tipo de algunas vocaciones y comunidades surgidas últimamente también nos ilusiona: hay varias personas en el noviciado de los escolapios y escolapias, una nueva comunidad de techo, y otro grupo de gente que se está pensando ser escolapio laico. Por si esto fuera poco, recordamos que estos cinco años han pasado por nuestras comunidades varios cameruneses, húngaros, polacos, colombianos y senegaleses. De Filipinas y de Timor Oriental sólo han pasado uno de cada, pero esperamos más en breve. El balance de estos cinco años es alentador. Veremos qué nos depara el seguir a Jesús los próximos cinco.

Soñando desde la opción samaritana



Borja López de San Vicente

Sueño que nos detengamos en el camino, no pasemos de largo ni demos un rodeo ante los que más nos necesitan.

El buen samaritano nos enseña como priorizar el prójimo a uno mismo, los planes y citas de la rutina del día de hoy pasan a un segundo plano cuando alguien nos necesita. Yo sueño con un grupo de samaritanos dentro de la fundación que nos facilite acordarnos de lo importante, compartiendo en persona o digitalmente las inquietudes que nos mueven cada mañana.

Muchas veces nos cuesta seguir el plan que Jesús nos enseñó, y trabajar en comunidad siempre nos ha demostrado garantía para reorientarnos. Sueño con haber sabido crear un espacio en el que crecer y ofrecer a nuestros hermanos y hermanas nuevos retos ante los necesitados.

Desde la misión compartida de Itaka – Escolapios Bilbao

En el grupo de Misión Compartida de Itaka-Escolapios, durante la última reunión que tuvimos, hemos estado soñando en qué cosas podemos avanzar y crecer en los distintos proyectos que impulsamos en Bilbao. Todo esto surge de revisar el nuevo Plan Estratégico para el próximo cuatrienio y de empezar a pensar cómo podemos concretarlo en nuestra sede de Bilbao.

Aquí recogemos algunos de los sueños que salieron en la reunión, en dos de los programas que tenemos:

Para el programa de los Hogares, soñamos...

- Pensar en creatividad cómo podemos acompañar a nuestros usuarios y usuarias con una red de voluntarios permanentes para aspectos concretos: gestiones, apoyo escolar, maternaje, funcionamiento del hogar...
- Ayudarles y empujarles a ampliar la red social, las madres cuando salen están muy solas...
- Hacer que el proyecto genere, canalice e impulse también el voluntariado. Que sea un lugar de experiencia para las personas voluntarias, a la vez que de servicio.
- Establecer procesos más largos para chicos y madres que tengan disponibilidad hacia un crecimiento personal.
- En Aukera crear un equipo de monitores de los propios jóvenes que han vivido el proceso, para apoyar al equipo de educadores y acompañar a los jóvenes que se inician.
- Diseñar e impulsar un proceso de participación comunitaria de los jóvenes autónomos en actividades del barrio o con grupos del barrio.
- Promover un programa de "apadrinamiento" de jóvenes de Aukera o Beregain: en familias, en una comunidad de techo (esto ya se ha probado)...
- Cuidar el equipo de voluntarios.
- Ampliar el perfil de los usuarios
- Pensar en un centro de hogares
- Intentar organizar más y mejor el ocio y el tiempo libre.

Proyectando el 2015 - 2019

- En Beregain conseguir el equilibrio entre una mayor participación del voluntariado y apertura al resto de Itaka-Escolapios, pero siempre teniendo en cuenta la estabilidad de las mujeres y los menores.
- Consolidar Itakatering
- Conseguir que las personas usuarias de Hogares tengan un mayor sentimiento de pertenencia a Itaka-Escolapios
- Trabajar la integración laboral
- Más red con los hogares de otro lugares... ¿países? ¿con menores? ¿con otros perfiles? ¿Más temas con Peñasca?
- Soñar con algún piso propio más.



Para el programa de Alfabetización – Ojalá, soñamos...

- Estructurar más el programa, con nuevas posibilidades y ámbitos. ¿Oficializar como EPA, como otra realidad?
- Más voluntarios como oportunidad de convocar y proponer más.
- Lugar de encuentro multicultural
- Ser un centro de referencia para inmigrantes: alfabetización, orientación personal y laboral, asesoría jurídica, cursos de orientación, hogares, voluntariado con ellos y ellos como voluntarios, red con Lanbide y servicios sociales, implicación con el colegio, formación y crecimiento personal del voluntariado de Ojalá.
- Ampliar el voluntariado
- Ampliar la oferta más allá de la alfabetización
- Poder recoger y dar respuesta a las necesidades y demandas que trae la gente que viene a Ojalá.
- Pensar en un área de interculturalidad o un programa intercultural
- Realizar otras actividades con los alumnos y alumnas de Ojalá: ocio y tiempo libre, grupo de compartir experiencias, talleres, temas, café... (Torré de Babel).
- Requiere voluntariado y personas liberadas
- Interrelacionar más Beregain-Ojalá-Aukera
- Pensar en ampliar el programa siguiendo el modelo de Ikaskide
- Valorar la liberación de alguien a media jornada para mejorar y ampliar el programa
- Ampliar la asesoría
- Seguir creciendo

En las próximas reuniones seguiremos soñando para los próximos cuatro años en el resto de programas... ¡Os mantendremos informados!

Reflexiones de la Pascua

Agradeciendo a quienes la hacen posible cada año

Inés

Como todos los días, hace tiempo, me despierto a la mañana con el "hoy, Dios mío, Padre y Madre, no me soltéis de la mano".

No sé por qué me he acordado de León Felipe y si viejo violín, lo he vuelto a leer y me he dicho: "Aunque el mío también raspe, lo volveré a tocar".

En esto estaba cuando un gorrión se ha posado en la ventana, no me ha dado tiempo de levantarme, pues enseguida ha volado, pero me ha dejado un mensaje, que seguirá volando mientras pueda, más alto o más bajo, pero seguro.

¿Por qué os cuento esto? Pues porque me pasó durante la Semana Santa y la verdad es que para los cristianos, de todas las edades, son días de meditación, pero en la tercera edad nos examinamos más. Recuerdas otras Semanas Santas y te das cuenta de que esa mochila con la que todos nacemos, cada vez te pesa más, se va cargando, y te baja un poco la moral, pues te gustaría hacer más de lo que haces.

Pero llegó el sábado de Pascua y verdaderamente sentí en mí a Jesús resucitado. Fui al caserío con la mochila, pero al volver a casa me pesaba menos; Jesús estaba conmigo ayudándome a llevarla, siempre lo había hecho pero yo sólo lo notaba en los buenos momentos, pues cuando las cosas no son como tú quieres, notas su peso y preguntas: "¿Por qué, Dios mío?"

Gracias, Javi, porque en la homilía me hiciste ver que todos nacemos con una cruz, pero acompañados de nuestra fe y esperanza en ese Jesús que resucitó para quedarse, ayudándonos a llevarla, resulta mucho más fácil.

Gracias a los escolapios, los que nos acompañaron en la celebración y a todos los demás. A los jóvenes y menos jóvenes que, con su sonrisa y abrazo, crearon un ambiente de fiesta, pusieron todo su empeño y se desvivieron para que todo saliera bien. Seguro que acabaríais cansado, pero todo salió perfecto y verdaderamente Jesús resucitado estaba con todos nosotros.

Muchas gracias.



Panorámica de los campamentos de Pascua

Koskorak de 4º EP en Lezana



Kaskondoak 5-6º EP Lezana



Oinarinak 1-2º ESO en Arrazola



Proyectando el 2015 - 2019

Azkarrak de 3º ESO en Vitoria	
Azkarrak de 4º ESO en Barria y Vito-	
Bidean de 1º Bachiller en Trueba	

Proyectando el 2015 - 2019

Bidean 2º: convis y campa Arrazola



Retiro Cate 1 en Lekun-etxea de Arrazola



Pablo, Serge, Ion, Mikel, Irati y Gerald



Escolapios 2, 44600 - ALCANIZ. S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE.
Plaza Constitución 2, 22300 - BARBASTRO. Ajuriaqueña 15, 48009 - BILBAO.
Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Paseo de los Basílios 2, 18008 - GRANADA.
Av. Perimetral 2, 22700 - JACA. Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO.
Gaztambide, 65º, 28015 - MADRID. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA.
San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Frentes 2a, 42004 - SORIA.
Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA.
Carniceros 4, 1º, 46001- VALENCIA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ.
Alda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA.

Brasil. Bolivia. Camerún. Gabón. Guinea. India. Indonesia. Italia, República Dominicana. Venezuela.



Retiro de Cate 3 en Mondragón preparando su próxima confirmación



Proyectar el futuro es poner dirección a los esfuerzos de muchas personas
a lo largo de unos cuantos años: es lo que pretendemos
con el proyecto de presencia local de Bilbao y de Vitoria - Gasteiz