

Papira 219

Inicio del curso 2015-2016: al encuentro



¡Siempre más adelante!



Septiembre 2015

*Boletín interno de las Escuelas Pías
en Bilbao y Vitoria - Gasteiz*

ÍNDICE, con la lista de artículos y sus páginas para una visión global

A modo de editorial	3
Sabías que... (Bilbao)	4
Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)	9
Los responsables de los grupos en Bilbao	15
Los monitores de los grupos en Vitoria – Gasteiz	18
Equipos en Bilbao	20
¿Envío a Logroño?	22
Mensaje al terminar el Capítulo General	25
Capítulo General: informaciones sobre las decisiones tomadas	27
V plan diocesano de evangelización: “Salid al encuentro”	30
Plan estratégico 2015-19 del colegio de Bilbao	32
Objetivos estratégicos 2015-19 del colegio de Vitoria	34
Itaka- Escolapios, retos y novedades del curso	35
Avanzando en el crecimiento vocacional	37
A todas las “Leixuri” de parte de sus padres	44
Testigos del amor de Cristo-Experiencia Ulises 2015	45
Almanjáyar: Estamos x Ti	46
Taizé: una experiencia inigualable	47
Al (re-)encuentro del Catecumenado	48
Crisis humanitaria de las personas refugiadas	50
Recordando el verano con sus campamentos	53



Monitores Oinarinak en Trueba con Juanjo y Jon Ander recordándonos lo fundamental

A modo de editorial: un año muy especial

Al encuentro / Elkarrekin bidean

“Al encuentro. Elkarrekin bidean” es el lema que nos va acompañar durante este curso 2015-16, curso que viene cargado de retos y de novedades.

El principal reto, ya lo dice este lema, es dejarnos encontrar por el Señor Jesús en nuestro camino. Abrir nuestros brazos para acogerle y junto a Él, salir al encuentro de otros. Como escolapios, especialmente estamos llamados a acogerle en el encuentro con los niños y jóvenes y en el encuentro con los pobres. Este verano ha estado cargado de imágenes de personas que vienen a nuestro encuentro huyendo de la pobreza y de la guerra. ¿Cómo responderemos?

Ya nos lo dice el propio Jesús en los evangelios: “cuando acogéis a uno de estos “pequeños”, cuando os hacéis prójimos de quien sufre, me estáis acogiendo a mí”. Conviene recordarnos con frecuencia que, como personas y como comunidad, nos encontramos a nosotros mismos cuando salimos al encuentro con los demás.

Este curso viene además tras los períodos capitulares. El último trimestre del curso pasado se celebró el primer Capítulo de la Provincia de Emaús y en el mes de julio, bajo el lema “Discípulos y Testigos”, el 47 Capítulo General de la Orden de los Escolapios. En este Papiro, así como en el anterior dedicado al plan de formación de la Fraternidad, encontraremos ecos de ambos. Tras el tiempo para la reflexión y la decisión, llega el momento del desarrollo de los proyectos planteados para el período 2015-19: proyectos de presencia provincial y locales, planes estratégicos de colegios, comunidades religiosas, fraternidad e Itaka-escolapios.

En este contexto se sitúa la apuesta por hacer presente la Fraternidad en Logroño, con una comunidad conjunta de laicos y religiosos, para reforzar la misión escolapia en esta ciudad e impulsar especialmente el trabajo pastoral. Allí ha sido enviado **Javi Aguirregabiria**, tras cuarenta años de trabajo y vida en la comunidad escolapia de Bilbao. Sin duda la presencia y misión escolapios en Bilbao (el colegio, Itaka-Escolapios, la Fraternidad, el movimiento Calasanz) no serían hoy las mismas sin su dedicación, esfuerzo e intuición, de las que son testigo los 218 Papiros que preceden a éste. Gracias, Javi, por la vida entregada durante todos estos años, y por las miles y miles de horas dedicadas a soñar y a hacer realidad los sueños. Hala ere, gaurkoa ez da agurra, *elkarrekin bidean* jarraituko garelako, “Emaus”, “Senidegoa”, “Itaka” eta “Escolapios” izenetako “itsasontzietan”.

“Salir al encuentro”, seguir creciendo personal y comunitariamente (cómo apunta el artículo y las propuestas de la comunidad HAZIA), dar nuevos pasos para ir “siempre más adelante” y cada vez con más gente (como está en nuestro ADN de Itaka), retos para este nuevo curso. Retos que se traducen en opciones personales y comunitarias.

Un buen ejemplo, síntesis e icono de ambas son los recientes envíos que hemos vivido y celebrado en nuestra fraternidad: a Logroño, además de Javi, han sido enviados desde Vitoria, **Jon Calleja** y **Laura García**; y a Vitoria, desde Bilbao, **Fernando Rodríguez** y **Nagore Blanco**. Con estos envíos, hoy nuestra Fraternidad de Itaka está presente en tres localidades: Bilbao, Vitoria-Gasteiz y Logroño. Gracias a todos por vuestra disponibilidad para poneros en camino y salir al encuentro de nuevas realidades y personas.

al **ENCUENTRO**
ELKARREKIN BIDEAN



Sabías que... (Bilbao)

Recopilación de noticias y novedades

JUNIO 2015

12. El día entero se dedica a la reunión del Consejo local de titularidad y el Equipo directivo del colegio para revisar el año y marcar algunas prioridades para el próximo curso.

12-13. Encuentro de directores en Zaragoza, en la noche del viernes para compartir la cena y un detalle de agradecimiento a quienes acaban su labor como directores, y ya durante el sábado para marcar algunas prioridades para el nuevo curso.

16. Oración y cena en la comunidad Mikel Deuna con algunos participantes en los equipos de misión compartida del colegio y de la sede de Itaka – Escolapios.

18. Reunión un poco más amplia del equipo de sede para planificar algunos aspectos del próximo curso.

Por la tarde, reunión especial del equipo de presencia con Alberto Prieto para dar un buen repaso a la situación y señalar algunas directrices para el próximo curso.



Celebrando los 50 años de Ordenación Sacerdotal de Jaime



Boda de Eder y Aless

19. Reunión ordinario del Patronato de Itaka – Escolapios en Bilbao compartiendo las novedades desde la anterior reunión, presentando los presupuestos para el nuevo curso, tomando algunas decisiones respecto a nuevas sedes y apoderamientos y para reflexionar sobre nuevos pasos de la red.

20. Boda de Eder Amayuelas y Alessandra Campo en la parroquia de San Luis Beltrán con abundante participación de miembros de la familia, Fraternidad, grupos, amigos...

Marchan unos cuantos monitores y chavales de Bidean a Trueba para preparar el campamento que comenzará el lunes próximo, día 22.

21. Encuentro de los escolapios laicos de Emaús en Barria compartiendo algunas reflexiones, la Eucaristía y una buena parrillada. ¡Un buen día y algunos planes de futuro!

22. Reunión de la Congregación provincial y el Equipo permanente de la Fraternidad para el nombramiento de los coordinadores de presencia, dar un repaso a las novedades de responsables y equipos para este nuevo cuatrienio...

22-29. Comienzan las colonias de Zidor de 3º de Primaria en el caserío Lekun-etxea y también el campamento de Koskorak de 4º en Trueba.



Jaime, Javi y Natxo, profesionales de la parrilla

25. Celebramos con la Eucaristía y posterior parrillada los 50 años de ordenación sacerdotal de Jaime Zugasti.

27-28. Nos visita Carlos Martínez, asistente en México de pastoral social, para conocer de primera mano nuestra realidad de trabajo escolapio, especialmente desde la clave social.

27-4. Arrancan simultáneamente tres campos de trabajo de 1º de Bachiller (Bidean 1 y Mugitzen) en Bilbao, Pamplona y Vitoria con chavales de estos lugares y también de Tolosa distribuidos en estos sitios. Luego continuarán los miembros de Bidean 1 su marcha volante.

29-4. Empieza en el colegio la primera colonia urbana, con horario de mañana, que se prolongará luego en la siguiente semana con diversas actividades de tiempo libre desarrolladas en inglés y en euskera.

29-10. Campamento en Trueba de kaskondoak de 6º Primaria y Oinarinak de 2º ESO.

29-21. Capítulo General en Esztergom (Hungría). En él se analiza la situación de las Escuelas Pías mediante la relación correspondiente, se elige la nueva Congregación General, se aprueban los directorios de formación inicial y de participación en las Escuelas Pías, se marcan las nueve claves de vida para los próximos seis años, se aprueban unas cuantas proposiciones y propuestas y se comparte mucha vida escolapia.

30. Jornada en Vitoria para el profesorado de educación infantil, con más de cien participantes de toda la Provincia.



Bidean 1: Campo de Trabajo en Vitoria

JULIO 2015

El patio del colegio, como siempre, sigue abierto también en estos meses veraniegos con algunas actividades y también disponible para quien desea estar jugando, compartiendo con los amigos... El horario: de 10 a 14 y de 17 a 21,30.

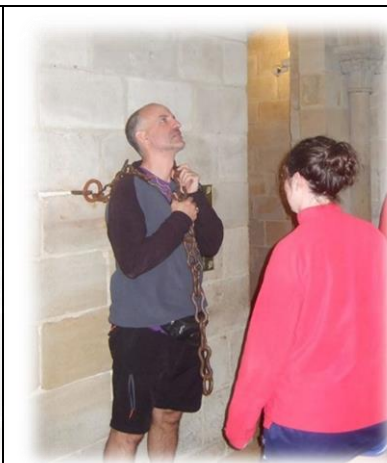
1-3. Escuela de verano en Zaragoza para el profesorado de Emaús, con diversos talleres formativos llevados por profesores de nuestros colegios y con una participación amplia de más de cien profesores.

04. Se casan Aitor Oribe y Ana Noguera en la capilla de la Misericordia.

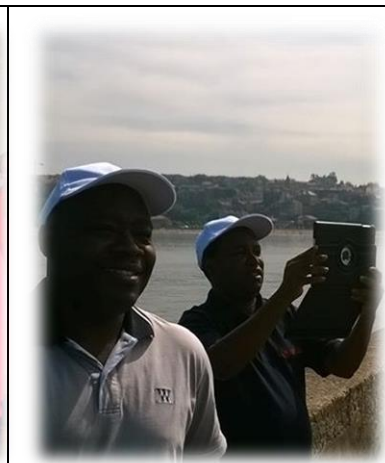
Es reelegido como P. General para los próximos seis años Pedro Aguado. La Congregación General está conformada además por Miguel Giráldez (Europa), Paco Anaya (América), Pierre Diatta (África) y Jozéf Urban (Asia).



Boda de Ana y Aitor



Pablo con las cadenas de San Miguel



Evaristus y Felicien

Papiro 219: inicio curso 2015-2016

4-10. Después del campo de trabajo, comienza ahora su campamento volante el grupo de Bidean 1 por Urbia y Aralar.

6-11. Segunda colonia urbana en el propio colegio, ahora en euskera.

10-21. Campamento de Kaskondoak de 5º Primaria y Oinarinak de 1º ESO en Trueba.

11-22. Campamento de Azkarrak de 3º ESO de Elizondo a Belagoa y los Azkarrak de 4º de Formigal a Belagoa.

22-25. Nos visitan Evaristus Akem (nuevo Provincial de África central) y Felicien Mouendji (asistente y nuevo responsable de Itaka – Escolapios en África central) para conocer más a fondo los planteamientos y realidad de la red de Itaka, así como para hacer la firma oficial de la carta programática.

25-30. Campamento volante de Bidean de 2º de Bachiller por Gorbea, Anboto y caserío.

28. Hacemos la revisión anual del convenio con Erain para el seguimiento de las mujeres de Beregain del que se sigue responsabilizando Natalia. Lo volvemos a renovar por otro año.



Bidean 2 con Juanjo

29. Vamos Juanjo, Jaime y Javi a Pamplona a visitar a Andrés que se encuentra ya en la residencia de mayores del colegio. Le llevamos todas las cosas que seguía manteniendo en la comunidad. Se encuentra mejor y más animado en su nueva situación.

31. Javi Aguirregabiria lleva la mayor parte de sus cosas a la comunidad de Logroño donde ha sido destinado para el próximo curso. El traslado final lo hará el 24 de agosto.

AGOSTO 2015

1-4. Días comunitarios de Mikel Deuna en el caserío.

7. Profesión solemne de Georges Nkomo, de nuestra comunidad de Vitoria, en San Pantaleón, junto a otros cinco compañeros de la provincia de África Central.

14. Este verano Mónica López del grupo de Discer ha participado en el proyecto Ulises, concretamente en la ciudad de Maracaibo.

23. Se incorpora Alberto Prieto a la comunidad y presencia de Bilbao, después de haber concluido sus estudios de preparación para la ordenación que se celebrará este próximo curso. Se dedicará de lleno al colegio, a la sede de Itaka y los grupos, asumiendo la coordinación de presencia escolapia en Bilbao.



Profesión en San Pantaleón



Mónica, en Maracaibo

25. Celebración de san José de Calasanz con la correspondiente misa y mesa en la comunidad Mikel Deuna en la que participan también los escolapios laicos y Javier Barandalla, escolapio en Venezuela que está de vacaciones en estos días por aquí.

25-31. Ejercicios espirituales de la Provincia en Huarte-Pamplona. De Bilbao acuden Juanjo Iturri y Jaime Zugasti.

26. Primeras reuniones del curso, con la presencia de Javi Aguirregabiria, del Equipo de Presencia, del Equipo de Sede y del Consejo Local.

29. Funeral en la parroquia de San Francisco de Asís (V Parroquia) por José Luis Martín, padre de Joselu, religioso escolapio bilbaíno, actualmente en la comunidad de Tolosa. Un buen número de escolapios y de tolosarras se hacen presentes para acompañar a Joselu en este momento.

SEPTIEMBRE 2015

1. Hoy los hogares de ITAKA en Bilbao cumplen 20 años. El 1 de septiembre de 1995 comenzaba el PISO (proyecto de inserción social) para dar continuidad al trabajo que se venía haciendo en residencias dependientes de las instituciones públicas y, más concretamente, en Las Oblatas. Comenzaban aquel hogar dos educadores (Jon y Eba) y cuatro chicas (Ainoa, Mari, Vanessa y María Jesús). En la actualidad hoy dos hogares para jóvenes madres con sus hijos y cinco más para jóvenes inmigrantes.



Algunos jóvenes de Aukera en la comunidad Mikel Deuna

1. Primer día de trabajo para el profesorado del colegio. Claustro inicial para situar los retos del año a partir del nuevo plan estratégico y presentar las novedades. Primeras reuniones y eucaristía de inicio de curso.

2. Jornada de formación para el profesorado de religión en el colegio de Vitoria. Más de 80 profesores de la zona Vasconia-Logroño de la Provincia de Emaús se reúnen para formarse y reflexionar en torno al perfil competencial de nuestro alumnado y sobre innovación educativa en el área de Religión. También, Bea, Carlos y Loli, presentan algunas buenas prácticas del colegio de Bilbao.

3. Van comenzando las reuniones de los diferentes equipos de responsables del movimiento Calasanz. Hoy se junta el Pk (coordinadores) con asesores para hacer el cuadro de monitores, y el equipo de responsables del Catecumenado Juvenil.

3. Salen desde Zaragoza hacia Bata (Guinea Ecuatorial), Josema (religioso escolapio), Darío y Mapi, de la Fraternidad de Betania. Son enviados por la Provincia y la Fraternidad de Emaús para colaborar con las Escuelas Pías de África central y su misión. La red Itaka – Escolapios aporta algunos elementos de estructura para esta preciosa iniciativa.



Envío de Darío, Mapi y Josema en Zaragoza

4. Reunión de los coordinadores de presencia de la provincia de Emaús en Zaragoza, para repasar los hitos principales del curso, las funciones de los equipos de presencia y programar la elaboración de los proyectos de presencia.

5. En Barria, y en el contexto del paso del Catecumenado juvenil, celebramos el envío de Jon Calleja y Laura García a Logroño, tras seis años de vida y trabajo en la presencia escolapia de Vitoria.

Papiro 219: inicio curso 2015-2016

7. Misa y cena de despedida de Javi y Fernando en la comunidad de Mikel Deuna, y acogida a Miryam, Ander y Apri.



Misa y cena de Mikel Deuna con Javi y Fernando

7. Jon Ander asiste al colegio Madre de Dios de Madrid para dar una sesión de formación sobre "pastoral sistémica".

9. Comienzan las clases en todos los cursos del colegio. Este año el lema que nos acompaña es "Al encuentro. Elkarrekin bidean".

11-12. Reunión de los encargados de sede de Itaka-Escolapios

Emaús en Zaragoza.

11-12. Paso de los equipos de responsables del movimiento Calasanz en Lekun-etxea, con momentos para revisar, formarse y programar. El sábado al mediodía se vuelve a Bilbao, y tras comer en el colegio, se realiza el paso del Catecumenado. Se termina con la eucaristía de la comunidad cristiana escolapia.

12. En esta eucaristía celebramos el envío de Javi Aguirregabiria a Logroño, y de Fernando Rodríguez y Nagore Blanco a Vitoria.

12. Nos visita Rubén, escolapio de México.

12. En la residencia de los jesuitas, vigilia de oración y reflexión en solidaridad con las personas migrantes y refugiadas.



Envío de Jon y Laura en Barria



Envío de Javi, Fernando y Nagore en Bilbao

16. Javi Aguirregabiria visita la Provincia de México para ver nuevas posibilidades de impulsar la misión escolapia a través de Itaka-Escolapios.

16. Visita del consejo local de la Fraternidad a la comunidad de Hazia. Esta comunidad tiene la encomienda de potenciar el crecimiento y avance vocacional.

17. Comienzan las salidas de 3º y 4º de Primaria a Lekun-etxea. Como este año ya solo hay un único modelo lingüístico, en cada una de las tres tandas va una clase de 3º con otra de 4º. Así, los A van el 17-18, los B el 21-22 y los C 23-24. Para los de 3º, es su primera salida al caserío.

19. Primera profesión religiosa de José Ramón Rueda en el colegio Calasanz de Pamplona. Zorionak eta eskerrik asko, Joserra!

Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)

Recopilación de noticias y novedades

JUNIO 2015

1. Se sustituye en Barria el muro que delimitaba un lateral del campo de fútbol por una valla. Era un muro antiguo y estaba en mal estado.



Serge y Gerald, escolapios cameruneses, ante la nueva valla de Barria

2. Nos devuelve la visita la comunidad de Adsis de Vitoria. Compartimos la eucaristía, la cena y una agradable sobremesa.

3. Como hace siempre que viene desde Brasil de vacaciones, visita la comunidad y el colegio Carmelo Marañón, con el que disfrutamos recordando tiempos pasados en Vitoria y acercándonos a la Escuela Pía brasileira.

5. Día especial de excursión en Barria para los alumnos de 3º de EP. Por la mañana, van con sus tutoras. Al mediodía se incorporan varios monitores y chavales de Bidean para prepararles un entre-

tenido "rallye". Por la tarde, vienen sus padres y celebran su primera eucaristía como clase. La jornada termina con la merienda. El objetivo de la jornada es que los niños y niñas de 3º y sus familias conozcan nuestro albergue de Barria, tengan su primer contacto con los grupos del movimiento Calasanz, así como que celebren también en el colegio la primera comunión que muchos de ellos están haciendo en estas fechas.



Celebración de 3º EP en Barria



Algunos Aurreko dinamizando un taller

5. Se celebra en el centro cívico de Judimendi la jornada "Aktibatu", organizada por el ayuntamiento, y que tiene como objetivo concienciar sobre los derechos de los niños y fomentar actitudes de participación social. Por la mañana asisten nuestros alumnos de 4º EP. Por la tarde los grupos de Aurreko preparan varios talleres para niños.

5. Visita del grupo de Cate 1 al piso de Aukera. Durante este trimestre han sido varios los grupos de Cate y Bidean que han pasado por el piso y compartido momentos con los jóvenes de Aukera.

6. Se celebran los Juegos de la Amistad en Logroño. Alumnos de nuestro colegio de 5º, 6º y 1º de ESO participan en esta jornada deportiva de convivencia y celebración con chavales de otros colegios escolapios de nuestra zona.

6. En Pamplona, realizan su promesa definitiva como Escolapios laicos Jakobo, Teresa y Patxi de la fraternidad de Lurberri. Una buena representación de nuestra comunidad se une a esta celebración que es motivo de alegría y de agradecimiento.

Papiro 219: inicio curso 2015-2016

9. Última reunión del curso del grupo de Misión Compartida. Se realiza de forma conjunta con la comunidad y en ella se comparte la eucaristía y la cena.

10. Fiesta de fin de curso con las alumnas y voluntarias de Ojalá.

	
Merienda-celebración final de Ojalá	Aurreko I encargándose del "pintxopote" en la fiesta de la AMPA

11. Funeral en Zaragoza por María Teresa Lezaun, escolapia y hermana de Antonio. Damos gracias a Dios por su vida, la mayoría de ella entregada en la misión de las escolapias en Japón.

13. Fiesta de la AMPA.

13. Encuentro de directivos de los colegios escolapios de Emaús en Zaragoza. De Vitoria, acuden Natxo, Gloria y Eba.

13. Los jóvenes de Aukera y algunos de Cate 3 acuden a San Francisco (en Bilbao) para participar en "Arroces del Mundo". Por la tarde, los de Cate 3 participan en la confirmación de sus compañeros de curso del movimiento Calasanz de Bilbao.

14. Aurreko I y Bidean I tienen salida al monte loar, en la frontera entra Álava y Navarra.

16. Visitan a la fraternidad Joseba y Alberto, del Consejo Local de Itaka. El objetivo es realizar la autoevaluación anual y dar un repaso a la situación comunitaria en Vitoria.

17. Último día lectivo en la ESO.

17. Actividad conjunta del catecumenado. Tres talleres y una oración entorno al lema del año, "Ven y verás", para concluir un curso cargado de experiencias y aprendizajes.



En la cima del loar

17-19. El grupo de Discer termina el curso con dos días de vida en común en la residencia del colegio.

18. Último consejo escolar del curso.

19. Se van conociendo diferentes cambios comunitarios para el próximo curso:

- Dejan la comunidad de Vitoria: Jon Calleja y Laura García son enviados a Logroño (junto a Javi Aguirregabiria de Bilbao) para fortalecer la presencia escolapia en aquella ciudad (el trabajo colegial, la pastoral, Itaka – Escolapios, los grupos del Movimiento Calasanz, la puesta en marcha de la Fraternidad...). Georges Nkomo, tras terminar los estudios de Teología, regresa a la provincia de África Central, concretamente a la nueva presencia de Ebibeyin en Guinea Ecuatorial. Alberto Prieto es enviado a la comunidad Mikel Deuna de Bilbao.

- Se incorporan a la comunidad de Vitoria: Fernando Rodríguez, laico de la Fraternidad de Itaka, que regresa a Vitoria tras haber estado varios años en Bilbao. Nagore Blanco, laica de la Fraternidad de Itaka, procedente de Bilbao, y que, coincidiendo con este envío, inicia el proceso de formación para el ministerio laico de pastoral.

Papiro 219: inicio curso 2015-2016

19. Los voluntarios de Ojalá terminan el curso con una cena, ocasión para compartir y celebrar el magnífico trabajo realizado durante el año.

21. Encuentro de los escolapios laicos en Barria. Jornada de reflexión y celebración para poner fin al curso. Además de los escolapios laicos, participa un nutrido grupo de religiosos.

23. Último día lectivo para el alumnado de Educación Primaria y del segundo ciclo de Educación Infantil. El alumnado del primer ciclo de Infantil puede seguir viniendo al colegio hasta el 25 de julio.

23. Fiesta para celebrar el final de curso del Aula de Aprendizajes de Tareas. Es un momento especial para los alumnos que terminan su etapa escolar en nuestro colegio.

24. Comienzan los Txokos- Rincones de juegos. Son tres semanas de actividades y juegos para niños de Infantil y Primaria (unos 80) organizados por monitores del movimiento Calasanz. Su objetivo es ofrecer un espacio educativo y de diversión para estos chavales, así como prestar un servicio a las familias en estas primeras semanas de vacaciones.

24. Última reunión del curso de la comunidad. Tras la oración, trabajamos un primer borrador del proyecto de presencia escolapia de Vitoria 15-19. Terminamos con una cena. Es un reunión de especial: de acogida a Nagore y Fernando, que se incorporan en septiembre, y de despedida de los que se van (Jon, Laura, Georges y Apri).

25. Acto para celebrar el final de la etapa escolar de los alumnos y alumnas de 4º ESO. Tras la oración inicial, palabras de alumnos, madres y directora. Entrega de diplomas y recuerdo. Canto final por parte de todos los alumnos bajo la eficaz dirección artística de Georges-. No es una despedida, porque esperamos que sigan en el colegio, en los grupos del movimiento Calasanz, en el deporte, de voluntarios, cuando lo necesiten,...



Israel, Antonio y Oier

27-4. Con la llegada de las vacaciones escolares, empiezan las actividades de mayor peso del movimiento Calasanz: los campamentos de verano. Hoy comienzan los Bidean I con su campo de trabajo, que es también actividad provincial. Se realiza en Bilbao, Vitoria y Pamplona, y en él participan jóvenes de estas ciudades y de Tolosa. En Vitoria son 17 jóvenes acompañados por cuatro monitores (Oier y Laura de Vitoria, Pablo de Pamplona e Iván de Tolosa). Por la mañana acuden a diferentes proyectos: las residencias de las Hermanitas de los Pobres y de Abetxuko, el Hogar Alavés, la fundación Isabel Orbe y colonias en el centro cívico de Hegoalde. Por las tardes, reflexiones, oraciones, charlas, visitas... Entre las visitas, acuden a la comunidad para compartir oración, cena y charla.



Encuentro de escolapios laicos en Barria

29. Comienzan en Barria la colonia de 3º de EP y el campamento de Koskorak (4º EP). Los primeros estarán hasta el viernes 3; los segundos concluirán el domingo 5 con el día de Padres-Madres. Están con ellos, compartiendo la casa y las actividades, un grupo de niños de 3º de EP de nuestro colegio de Logroño.

29. Jornada de Formación para el profesorado de Educación Infantil impartida por el fisioterapeuta Iñaki Pastor. Con asistencia muy numerosa de diferentes colegios de la Provincia y retransmisión a través de Internet.

30. Último día laboral para la mayoría del profesorado del colegio: claustro final, eucaristía y tradicional comida de fin de curso.



Oración en el campo de trabajo de Bidean

JULIO 2015



Despedida de Georges

1. Aprovechando las vacaciones escolares se hacen algunas mejoras en el colegio: aula nueva de dos años, renovación de pupitres, instalación de proyectores en las aulas de primaria que faltaban...

1-3. Once profesores del colegio participan estos días en la Escuela de Verano para profesores en Zaragoza (en el colegio Cristo Rey); una buena oportunidad para formarse y para estrechar lazos con compañeros de trabajo.

6. Noelia Escolar, que lleva ya varios años en nuestra fraternidad, concretamente en la comunidad Magdala, se incorporará en septiembre a la comunidad conjunta.

8. La comunidad, Misión Compartida, los chicos de Aukera, trabajadoras de Itaka-Escolapios le hacemos una despedida de Georges. Eskerrik asko, zorionak eta ongi ibili.

11-21. Campamentos Aurreko. El sábado 11 de julio comienzan las dos marchas volantes de Aurreko. Aurreko I saldrán desde Elizondo, y Aurreko II desde Formigal; ambos campamentos terminarán en Belagua el 21 de julio.

21. Salen hacia Peralta Georges y Apri para realizar el "curso de votos solemnes". Este es un curso que realizan todos los escolapios del mundo que han hecho o harán este año la Profesión Solemne. Del 21 al 30, las actividades se desarrollan en Peralta de la Sal y Cataluña; del 30 de julio al 10 de agosto en Roma.



Aurreko II

Papiro 219: inicio curso 2015-2016

21-31. Finalizan los campamentos volantes de Aurreko. Inicio de campamentos de Kaskondoak y Oinarinak en Belagua hasta el día 31. Oinarinak II comienza su campamento volante en Zuriza y tras subir a los Alanos y a la Mesa de los Tres Reyes llega a Belagua, donde días después realizarán su promesa. Oinarinak I tiene su primer campamento volante, en el que destaca su ascensión al Anie. Kaskondoak II, además de subir a Lakartxela, realizará la promesa de Kaskondoak. Y Kaskondoak I disfrutará a tope de sus primeras aventuras por Belagua.

	
Kaskondoak I	Kaskondoak II
	
Oinarinak I	Oinarinak II

26-6ago. Antonio participa en las vacaciones para mayores que organiza la Provincia en Alicante.

AGOSTO 2015

1. Reunión de monitores para evaluar los campamentos de verano y posterior cena.

25. Se reincorpora a la presencia escolapia de Vitoria Juan Carlos de la Riva, religioso escolapio tras varios años de vida y trabajo en Valencia, Venezuela. También llega desde Senegal a nuestra comunidad Oscar Bartolomé, escolapio de nuestra provincia de Emaús y natural de Logroño. Así la comunidad conjunta este próximo curso estará formada por: en el 3º A-B, Antonio Lezaun, Juan Carlos de la Riva, Israel Cuadros, Oscar Bartolomé y Fernando Rodríguez; en el 4º E, Eba Rodríguez y Natxo Oyanguren con sus hijos Mikel, Maite y Josu; en el 4º F, Nagore Blanco y Noelia Escolar.

25. San José de Calasanz. Como es tradición, nos juntamos para celebrarlo las comunidades de escolapios y escolapias de Vitoria. Compartimos la eucaristía y la comida. Este año, en el colegio de las escolapias. También nos acompañan en esta fiesta Ignacio, Faustino, José Manuel y Enrique de la comunidad de Granada. 25-30. Los cuatro religiosos de la comunidad (Antonio, Israel, Juan Carlos y Oscar) participan en los ejercicios espirituales que la Provincia organiza en Huarte-Pamplona.

SEPTIEMBRE 2015

1. Con el inicio de septiembre, se van recuperando la vida y trabajo cotidianos. Hoy se reincorpora el profesorado.

2. Se celebra en nuestro colegio la tradicional jornada para el profesorado de religión de los colegios de la zona Vasconia-Logroño. En ella participan más de 80 personas.

Papiro 219: inicio curso 2015-2016

	
Participantes de la jornada de profesorado de religión	Retiro de Cate3
	
Dos de las chicas nuevas del catecumenado	Envío de Jon y Laura

4. Retiro de Cate 3. El grupo de Cate3 tiene su retiro para exposición de proyectos personales.

5-6. Encuentro de Catecumenado, con la correspondiente acogida del grupo nuevo de Cate1. En este marco, en la eucaristía, tuvo lugar el envío de Jon y Laura a Logroño. El domingo es el turno de los equipos de responsables. Tras una presentación y reflexión inicial, marcamos los objetivos de los ERs para el año, "desvelamos" el cuadro de monitores y primera reunión con ERs nuevos.

7. Primer día lectivo. Con la llegada del alumnado el colegio vuelve a revivir. Inicio de las clases en Infantil y Primaria, y presentación en Secundaria. Con el logo de este curso, recibimos al alumnado con los brazos abiertos.

8. Primer día de clase para la secundaria. Se realizan durante toda la mañana diferentes dinámicas de grupo, el trabajo se continuará durante todo el curso con grupos fijos heterogéneos.

8. Primera reunión comunitaria. Comenzamos con las nuevas incorporaciones y nueva distribución comunitaria.

12. Envío de Nagore y Fernando. En la Eucaristía de la Comunidad Cristiana de Bilbao, y junto a la presencia de Logroño celebramos el envío de Javi a Logroño, y el de Nagore y Fernando a Vitoria.

14. Oscar comienza las clases en el Seminario Diocesano de Vitoria. Así mismo Nagore ya está matriculada en el Instituto Superior de Ciencias Religiosas de Barcelona (ISCREB).

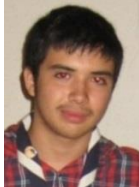
15. Renovación de votos simples de Oscar. En la capilla de la casa, acompañado por la comunidad, en presencia del Provincial, Mariano, y acompañado por otros religiosos de otras comunidades, Oscar renueva sus votos.


Celebración de la renovación de votos simples de Oscar Bartolomé

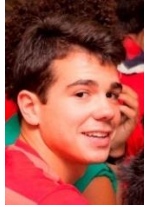
Los responsables de los grupos en Bilbao

Gracias a quienes hacéis posible el proyecto más importante de Itaka.

Cada inicio de curso presentamos en el primer Papiro (sin contar el de formación de las Fraternidades que sale con el inicio de septiembre) el listado de educadores que hacen posible el proyecto más bonito y valioso de Itaka – Escolapios: los grupos educativos y pastorales del colegio que forman parte del Movimiento Calasanz. Gracias a quienes prestáis este valioso y desinteresado servicio.

ZIDOR 2 (2º Primaria)						
	Gerardo Arriola ©	Itziar Duque	Younes Crespo	Dani Miñambres	Adrián Ojanguren	Cristina García
						
	Joseba Palma	Rakel Morón ASESORA				
ZIDOR 3 - KOSKORRAK 4 (3º y 4º Primaria)						
	Ana Ortiz de Mendivil ZIDOR 3	Irene Martínez ZIDOR 3	Alba Fornos ZIDOR 3	Oier Etxarri ZIDOR 3	Javi De la Fuente ZIDOR 3	Guillermo Bolumburu ZIDOR 3
						
	Mónica López © KOSK 4	Peru Olazabal KOSK 4	Isabel Álvarez KOSK 4	Gonzalo Rodríguez KOSK 4	Txemi Vega KOSK 4	Sara Etxeandia KOSK 4
						
	Iratxe Meseguer ASESORA					

Papero 219: inicio curso 2015-2016

KASKONDOAK (5º y 6º Primaria)						
	Andrea Castro KASK 5	Asier Municha KASK 5	Cristina Arambarri KASK 5	Aitor Oyanguren KASK 5	Sergio García KASK 5	Nora Matia KASK 5
						
	Ixone Guarrochena © KASK 6	Iñigo Fernández KASK 6	Jon Martínez KASK 6	Nerea Ruiz KASK 6	Gonzalo Aldecoa KASK 6	Ander Mijangos ASESOR
						
	Bea Elías OIN 1	Miguel Martín OIN 1	Mikel Rico OIN 1	María Gago OIN 1	Ane Vadillo OIN 1	Gaizka Virumbrales © OIN 2
OINARINAK (1º y 2º ESO)						
	Leire Mintegui OIN 2	Jon Baranda OIN 2	Irune Alberdi OIN 2	Pablo Villaizán OIN 2	Jon Ander Zarate ASESOR	
						
AZKARRAK (3 y 4 ESO)	Ibone Onaindia AZK 3	Xabi Sierra © AZK 3	Juan Carneros AZK 3	Leire Mejuto AZK 3	Asier Mintegui AZK 4	Nerea Asensio AZK 4
						BIDEAN (Bachiller)
	Rubén Sánchez AZK 4	Aitor Miyar ASESOR			Pablo Santamaría ASESOR BIDEAN	

Papiro 219: inicio curso 2015-2016

BIDEAN (Bachiller)						
	Irati Blanco BID 1	Álvaro Galilea BID 1	Imanol Silió © BID 2	Miryam García BID 2	Andoni García MUGITZEN	Andrea Zabala MUGITZEN
CATECUMENADO (Mayores de 18 años)						
	Ainara Lamikiz CATE 1	Laura Hidalgo CATE 1	Aless Campo CATE 2	Aitor Oribe © CATE 2	Tomás Fernández CATE 3	David Mateos CATE 3
						
	Juan Ibarretxe DISCER	Itxaso Ruiz DISCER	Bittor González DISCER	Leticia Uriarte DISCER	Igor Irigoyen OPCIÓN	Joseba Alzola OPCIÓN
						
	Amaia Lekunberri CATE ADULTO	Bienve Presilla CATE ADULTO	Juanjo Iturri CONSILIARIO	Alberto Prieto CONSILIARIO		

Son 75 personas las que asumen habitualmente esta responsabilidad y encomienda de acompañar los procesos educativos y pastoral de muchos niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de los grupos del cole, de Itaka - Escolapios en la red escolapia del Movimiento Calasanz. Mucha dedicación, mucho esfuerzo, mucho cariño, es lo que supone esta labor y desde aquí lo agradecemos.

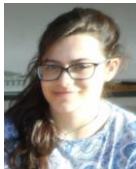


Monitores de Vitoria – Gasteiz, 2015-2016

Movimiento Calasanz – Itaka Escolapios

TIPI-TAPA			
			
Eba Rodríguez ©	Zuriñe López de Armentia	Itxaso Zubia	Belén Medina



ER KOSKORRAK-KASKONDOAK				
 Asesora Nekane Larretxi	KOS-KORRAK			
		Karime Nascimento ©	María Calvo	Oscar Bartolomé
	KAS I			
		Nagore Blanco	Nerea Corres	Oier Pesos
	KAS II			
		Mainer Arin	María Argote	Asier Martín

ER OINARINAK						
	OIN I			OIN II		
Asesor Fernando Rodríguez		Iratxe Herrán	Igor Ruiz de Azua		Asier Vega ©	Ana Tomé
						
						Mikel Calvo

Papiro 219: inicio curso 2015-2016

ER AURREKO						
	AURREKO I			AURREKO II		
Asesor Israel Cuadros		Laura Aguirre	Karime Nascimento		Asier Martín ©	Nekane Larretxi

ER BIDEAN						
	BIDEAN I			BIDEAN II		
Asesor Juan Carlos De la Riva		Oier Pesos ©	Noelia Escolar		Israel Cuadros	Nagore Blanco

ER CATECUMENADO					
CATE			DISCER		
	Oscar Bartolomé	Juan Carlos De la Riva		Gloria Ruiz	Natxo Oyanguren ©

	Al encuentro, encontrar y dejarse encontrar (Mikel, Noelia y Laura)
--	---

Equipos en Bilbao

**Gracias también a cuantos sostenéis con vuestras dedicación
la presencia escolapia de Bilbao**

Es preciso recordar y agradecer muchos servicios, responsabilidades, trabajos que hacen posible las Escuelas Pías en Bilbao. Aun con miedo de olvidar personas, es preciso destacar y agradecer a todas las personas que con su dedicación y cariño llevan adelante en Bilbao el sueño de Calasanz.

Utilizamos el esquema con el que representamos las Escuelas Pías en Emaús, el sujeto y la misión escolapia en nuestra realidad, para citar responsables y equipos de esta rica realidad (en primer lugar la persona que dinamiza el equipo y el resto en orden alfabético).

LA COMUNIDAD CRISTIANA ESCOLAPIA

1. Equipo de presencia: Alberto Prieto ©, Joseba Alzola, Alberto Cantero, Juanjo Iturri, Iratxe Meseguer, Pablo Santamaría, Jon Ander Zarate.
2. Ministerio familiar: Amaya Lecumberri y Mónica Saiz con Gotzone Bagan, Bea Martínez de la Cuadra, Tomás Fernández, Bienve Presilla.
3. Ministerio Ereinbide: Patricia Saiz con Loli Castro, Xabi Uriarte.
4. Ministerio Fedetik federa ikastetxean: Carlos Ibarrodo e Iñaki Vélez con Jorge Saiz, Leticia Uriarte.
5. Ministerio de la transformación social: Carlos Askunze e Igor Irigoyen con Aitor Oribe, Nagore Serrano, David Tellería, Tomás Urquidi.

COMUNIDAD RELIGIOSA

6. Comunidad religiosa conjunta: Juanjo Iturri ©, Jaime Zugasti y Alberto Prieto; Bea Martínez de la Cuadra y Alberto Cantero con Garazi, Imanol y Zuriñe; Pablo Santamaría y Loli Castro con Ander e Irune. Y los demás escolapios laicos de Bilbao (Alberto Tobalina y Iratxe Meseguer).

FRATERNIDAD DE ITAKA

7. Consejo local: Joseba Alzola, Alberto Cantero, Iker Irabazal, Pablo Santamaría, Bienve Presilla, Alberto Prieto.
8. Animadores: Berna Arrabal, Jon Berrocal, Raúl Fernández, Iker Irazabal, Juanjo Iturri, Pilar Mayoral, Carlos Ors, Itxaso García, Rosa Sustacha, Alberto Tobalina, Leticia Uriarte. E Israel Cuadros e Iñaki Tobalina (S. José de Calasanz y Magdala de Vitoria). Y Javi Aguirregabiria en Logroño.
9. Encomiendas a comunidades: animación presencia general (Mikel Deuna), presencia en el barrio (San Francisco), animación litúrgica (Xirmendu), cuidado albergues (Orantza), avances personales (Hazia).
10. Itaka – Kutxa: Jon Berrocal, Santi Membibre, Nagore Serrano.
11. Itaka – Ian: ministerio social con Consejo local de la Fraternidad
12. Comisión infantil: Patricia Saiz, Iratxe Carro, Loli Castro, Loli Sustatxa, Itxaso García, Marta López, Ana Noguera, Mónica López, Rakel Morón, Mónica Saiz, Raquel Santamaría, Loli Sustatxa, Israel Sobera.



Comisión Infantil

COLEGIO CALASANCIO

13. Consejo local de titularidad: Pablo Santamaría, Juanjo Iturri, Amaya Lecumberri, Alberto Prieto, Alberto Tobalina.
14. Equipo directivo: Amaya Lecumberri, Iratxe Meseguer, Alex Pombo, Ana Uriarte, Vega Sáez, Pablo Santamaría, Iñigo López de Muniain, Cecilia Alcibar.
15. Equipo pedagógico y de innovación: Iñigo López de Muniain, Ana Santamaría, Irune González, Jorge Sáiz.
16. Equipo pastoral: Jon Ander Zarate, Juanjo Iturri, Iratxe Meseguer, Alberto Prieto, Pablo Santamaría, (con asesores).
17. Equipo de calidad: Cecilia Alcibar, Amaya Lecumberri, Alex Pombo, Pablo Santamaría, Vega Sáez, Ana Uriarte, Iñigo López de Muniain, Iratxe Meseguer.
18. Agrupación deportiva (junta): Pablo, Santamaría, Alberto Tobalina, Fernando Sanjuan; Alberto Larrañaga,...
19. Ciclos, etapas, seminarios,...

SEDE DE ITAKA – ESCOLAPIOS EN BILBAO

20. Equipo de sede: Joseba Alzola, Laura Hidalgo, Igor Irigoyen, Juanjo Iturri, Alberto Prieto, Jon Ander Zarate.
21. Asesores del Movimiento Calasanz (equipo vocacional): Iratxe Meseguer, Joseba Alzola, Ander Mijangos, Juanjo Iturri, Rakel Morón, Aitor Miyar, Alberto Prieto, Pablo Santamaría, Jon Ander Zarate.
22. PK: Jon Ander Zarate, Andoni García, Xabi Sierra, Imanol Silió, Gaizka Virumbrales, Ixone Guarrotxena, Mónica López, Gerardo Arriola.
23. Albergues: Iñaki Vélez, (Lekun – etxea), comunidad Orantza (Lezana de Mena y Trueba)
24. Iturralde Eskola y oficina: Joseba Alzola, Andoni García, Iratxe Meseguer, Jon Ander Zarate.
25. Equipo hogares: Joseba Alzola (coordinador), José Antonio Fuentes (coordina Aukera), Aitor Oribe, Pablo Moreno, Ismelda Rodríguez, Natalia Ibarrodo (psicóloga), Laura Hidalgo (coordina Beregain), Ainara Balbás, María Fernández, Andoni García, Zoraida Germán, Itxaso Ruiz, Ainhoa Sordo.
26. Equipo Ojalá de alfabetización de inmigrantes: Andoni García, Joseba Alzola con muchos voluntarios.
27. Clases de apoyo (Trastévere): Jon Ander Zarate, Monse Benítez,...

OTROS

28. Iglesia del colegio: Jaime Zugasti.
29. Responsables de la red de Itaka – Escolapios que trabajan fundamentalmente desde Bilbao: Igor Irigoyen, Javi Aguirregabiria, Joseba Alzola, Berna Arrabal, Amagoya Ayesta, Pedro Marañón, Jon Sustatxa.
30. Representantes en diversas instancias eclesiales, educativas, sociales.

¡Gracias a todas las personas que hacéis posible las Escuelas Pías en Bilbao!



Monitores del movimiento Calasanz en Bilbao

¿Envío a Logroño?

Un nuevo paso, una llamada al compromiso de todos

Javier Aguirregabiria

Muchos han sido los sorprendidos con esta noticia que iba llegando a finales de curso, para algunos en modo de rumor, para otros en diálogos más personales... hasta que llegó a hacerse oficial y muy real. ¿Qué hay en Logroño? ¿Volvemos a retomar los envíos?

El momento que estamos viviendo, después de un Capítulo Provincial y también General, cuando se abre un horizonte de cuatro o seis años sin previsibles sorpresas de uniones de Provincias, es necesario establecer estrategias y tomar decisiones que empujen la presencia, la vida y la misión escolapias en Emaús (y en toda la geografía escolapia).

Así este comienzo de curso nos trae numerosos movimientos de personas: alrededor de 40 religiosos de Emaús cambian de lugar, algunos de ellos también de país. Es necesario reforzar presencias, animar comunidades, poner en marcha nuevos proyectos... y eso supone movimiento... ¡y envíos!

De esos movimientos nos tocan algunos más de cerca:

- El envío de Josema, Darío y Mapi desde Zaragoza a Bata para apoyar las Escuelas Pías de África Central, concretamente en Guinea Ecuatorial y poner en marcha allí Itaka – Escolapios, la Fraternidad... Se trata de una comunidad conjunta con varios religiosos escolapios.
- El envío a Logroño de Jon, Laura y Javi, incluyendo la suerte de poner contar también con Ainhoa, para reforzar esta presencia.



Javi, este verano con los Koskorak en Trueba



Patio del colegio escolapio de Logroño

- La llegada de Apri a Bilbao, en un momento tan importante de su próxima ordenación, para asumir la coordinación de la presencia escolapia y reforzar la vida y misión.
- El envío a Vitoria de Juan Carlos, de Óscar para iniciar los estudios de teología, de Fernando en momento de plantearse su promesa definitiva como escolapio laico, de Nagore con la encomienda de prepararse para el ministerio laico de pastoral. La entrada de Noelia en la comunidad conjunta es también un motivo de novedad y de alegría.

Papiro 219: inicio curso 2015-2016

Hay más, también muy cercanos, que podremos ver en detalle cuando nos llegue el cuadernillo anual con los responsables, equipos, comunidades de Emaús.

¿Por qué tanto envío?

Una comunidad cristiana, sea comunidad religiosa o de la Fraternidad o comunidad cristiana escolapia o Iglesia universal, necesariamente es misionera y esto supone envíos, encomiendas, encargos, propuestas y disponibilidad a moverse.

Hemos tenido años donde parecían más palpable los envíos cuando se marchaba a Venezuela o a Bolivia (y a Brasil y a Camerún) y quizá se nos quedaban más en la rutina los envíos a Tolosa, a Vitoria, o a Tafalla. Y, aunque la distancia es menor, la temporalidad es más amplia y supone una gran dosis de disponibilidad y compromiso.

Tenemos hoy una ocasión de reflexionar sobre estos envíos, su significado, lo que nos aportan. Porque también podríamos hablar de otros “envíos”, aunque quizá sea mejor llamarles encomiendas, servicios, tareas... Siguen parecida lógica.



El envío nos hace recordar la vocación, que la vida la podemos poner en manos de otros (la comunidad, Dios) y podemos dejar que no la guíe nuestro interés sino la necesidad detectada en común: lo que llamamos en cristiano “los signos de los tiempos”. Es destacar que los proyectos personales son fenomenales, pero la clave es la vocación, el proyecto que tiene Dios para mi vida. Es mostrar con hechos que la vida sólo se vive cuando está al servicio de los demás y no de uno mismo (por legítimo que esto sea). Es hacer palpable que uno pone su confianza no en los criterios propios, sino en la comunidad. En la vida religiosa se llama obediencia, eso que hoy tiene mala fama y que es muy profundo: saber escuchar, ponerse al servicio de quien dice y que pretendemos que sea el mismo Dios. Es muy importante que nos pongamos todos en la mentalidad de envío.

Evidentemente un envío tiene varios elementos, que podríamos simplificar en tres:

Las personas enviadas. Es quizá lo más llamativo, lo que celebramos, lo visible. Es un aspecto fundamental porque se convierte en signo, en sacramento, de la acción de Dios. Eso que cantamos con frecuencia: “Tengo alma misionera, condúceme...” y que estamos haciendo realidad.

El destino al que se envía. En el caso de Logroño (os invitamos al “ven y verás”), es una presencia escolapia necesitada de un empuje: un colegio de tres líneas con unos mil alumnos de 3 a 16 años, que recibe continuidad con un bachiller compartido con otras cuatro congregaciones religiosas (escolapias, marista, marianistas y anas), una iglesia del colegio con una misa dominical, una sede de Itaka – Escolapios con un Movimiento Calasanz débil y unas clases de apoyo, un deporte fuerte, una cofradía... La misión es apasionante: poner en marcha una

Papiro 219: inicio curso 2015-2016

comunidad conjunta (estamos seis religiosos, con Jon y Laura en el mismo edificio del colegio), poner en marcha la Fraternidad (la segunda en la antigua zona de Aragón), sumarnos a personas muy implicadas en la marcha del colegio, dar más vida a la misión del cole, de Itaka, de los grupos...

El compromiso de quien envía. En el fondo y al final pensamos y queremos que sea el mismo Dios: de Él estamos seguros de su apoyo y cercanía. También de la Provincia de Emaús y de la Fraternidad de Emaús y de Itaka. Si fuera un envío y un olvido sería un desastre: la oración por los enviados, el interés por la marcha del proyecto, la relación personal más o menos mantenida según las posibilidades, el compromiso de hacer sostenible la misión encomendada más allá de personas por ser misión comunitaria... son algunos compromisos que han de estar muy vivos y presentes.

Esta mentalidad de misión, de ser misioneros porque enviamos misioneros y porque sentimos la misión como propia de toda la comunidad, no es fácil. Y necesita su aprendizaje, precisa el llevarla a cabo de la manera más compartida. Y no siempre es fácil.

¿Cómo podemos la Provincia y la Fraternidad de Emaús (o de Itaka si nos parece más cercana) ir entendiendo y asumiendo la misión escolapia como conjunta y como propia? ¿Cómo podemos ir creciendo en conciencia de que la misión escolapia nos toca a todos, aunque siempre cada uno desde el lugar y papel que le corresponde? ¿Cómo podemos ir tomando la iniciativa de proponer acciones de misión, de envío, que nos afectan a todos? ¿Cómo podemos seguir avanzando?

Es mucho el camino recorrido: los equipos de presencia, la red de Itaka – Escolapios, las comunidades conjuntas, los ministerios escolapios en sus diferentes manifestaciones, las encomiendas a personas y comunidades, los planes a medio plazo con la participación de todos, las personas de distintos momentos y situaciones de implicación en la misión escolapia compartiendo en cada pequeña comunidad, los planes de formación... y sigue quedando mucho camino por andar.

No me alargo más con la explicación del proyecto de Logroño. Lo presentaremos en breve con el Proyecto de presencia que estamos elaborando. Y, sobre todo, os invitamos a venir a visitarnos, a conocer, a que nos llaméis para que os contemos...

Pero sí quiero decir una palabra en torno a todos los envíos, en las distintas expresiones que pueden tener: estos envíos nos invitan a todos a ser generosos y estar disponibles a las propuestas que la comunidad nos pueda hacer y nos hacen corresponsables de todas las "liadas" en las que hemos ido comprometiendo a personas muy cercanas y queridas de nuestra propia comunidad. Y esto es muy interesante y muy valioso.



Mensaje a los hermanos y hermanas

Al terminar el 47º Capítulo General

Los miembros del Capítulo General

En Esztergom, Hungría, a orillas del Danubio, por donde han pasado tanta historia y tanta fidelidad escolapias, nos hemos reunido en el nombre del Señor Jesucristo para vivir este 47º Capítulo General convocados bajo el lema de Discípulos y Testigos. Con humildad y sinceridad, en el marco eclesial de la celebración del Año de la Vida Consagrada, hemos seguido la recomendación de Calasanz de estar atentos a la voz del Espíritu que viene y va y que no hay que dejar pasar sin escucharla, y así hemos buscado la voluntad de Dios para las Escuelas Pías. Hemos comenzado mirando nuestra realidad y escuchando los informes de quienes nos animaron en los años que hemos dejado atrás para, a partir de ahí, identificar los desafíos que se nos presentan por delante. Hemos elegido también a quienes en conciencia creemos que pueden acompañar nuestra vida, y les hemos confiado la misión de ayudarnos a realizar nuestro proyecto de Orden. Hemos sido amorosamente acompañados e iluminados por la Iglesia gracias a las palabras y presencia del Primado de Hungría, del Nuncio de Su Santidad y del Prefecto de la Congregación para los Institutos de Vida Consagrada y Sociedades de Vida Apostólica. Por último, hemos dedicado varios días a pensar, discutir y escribir las claves de nuestro futuro reflexionando sobre la necesidad de profundizar nuestro compromiso como Discípulos y Testigos de Jesucristo y definiendo las Líneas de Acción que nos han de orientar.

Al terminar estos días de trabajo y Gracia, de esfuerzo y bendición, queremos, queridos hermanos y hermanas, escolapios religiosos y laicos, compartiros unas cuantas razones para la alegría y la esperanza:



Lekun, también presente en el Capítulo General

- Hemos celebrado el 47º Capítulo General con una Orden muy viva. Obviamente tenemos pobreza y precariedades y números limitados en muchos lugares, pero en Esztergom nos hemos reunido más de setenta escolapios entre religiosos y laicos, amantes de los niños y de los jóvenes, de cuatro continentes, de muchas naciones, con culturas y lenguas distintas y todos con una misma fe y un mismo e intenso compromiso con la obra iniciada por San José de Calasanz. Sabed, hermanos y hermanas, que somos una Orden viva, un miembro necesario, hermoso y viviente del Cuerpo de Cristo que es la Iglesia.
- Hemos asistido a una cita con la historia. Con agradecimiento y admiración hemos visto unas Escuelas Pías centroeuropeas que nacieron en tiempos de Nuestro Santo Padre y que pasando por grandes dificultades han permanecido fieles hasta hoy. Con gozo hemos contado con la presencia de unas Escuelas Pías africanas que ya son una realidad consolidada. Con ilusión hemos contado con la presencia de hermanos de Asia que nos muestran que si bien menguamos en algunos lugares, Dios nos concede el regalo de crecer en otros.
- Hemos estado presentes en el momento inolvidable en el cual los responsables de nuestras nuevas presencias en Indonesia, Congo y Vietnam han tomado la palabra para dirigirse a los Capitulares y decirles que, no sin sacrificios, nuestro carisma es fecundo en sus hermosas naciones y le espera arraigar y crecer con la gracia de Dios. Con el deseo de revitalizarnos y llevar a cabo con audacia nuestro proyecto, nos hemos reestructurado en cuatro circunscripciones todas ellas llenas de realidades y oportunidades: Europa, América, África y Asia. Y con sentido de fraterna acogida hemos tenido entre nosotros, discerniendo con nosotros, a hermanos y hermanas laicos, entre ellos los miembros

Papiro 219: inicio curso 2015-2016

del Consejo General de la Fraternidad de las Escuelas Pías, que como nosotros vibran con la belleza de nuestro carisma.

- Hemos trazado las claves de nuestro futuro y es un buen futuro. El Capítulo entrega a la Orden nueve grandes Claves de Vida y numerosas Líneas de Acción las cuales, llevadas a cabo con ilusión y fidelidad, han de dar fruto al promover la cultura vocacional y la profundidad de nuestra vida en comunidad, en la orientación de nuestros trabajos ministerial y de misión compartida e integración carismática, al hacer énfasis en los aspectos fundamentales de nuestra formación inicial y permanente, al mostrarnos horizontes para los procesos de reestructuración y expansión, al establecer las directrices económicas que puedan hacer sostenible nuestra obra y al disponer en el centro de todo el conocimiento a fondo de la persona, pedagogía y espiritualidad de San José de Calasanz.
- Y os hemos dejado el regalo de un documento capitular, "Discípulos y Testigos de Jesús hoy", para encender vuestro corazón en el amor al Señor Jesucristo, en el deseo de dejaros interrogar por Él y responder generosamente sus invitaciones.

Terminan estos días en los que nos han acompañado el sol del verano y la luz de ese otro sol que nace de lo alto y al que hemos recibido cada día en la Eucaristía. Al partir nos llevamos el recuerdo entrañable de los hermanos y la gratitud con las Escuelas Pías de Hungría que con tanto afecto prepararon y dispusieron todo para la celebración adecuada de nuestro Capítulo. Volvemos a casa con la satisfacción de haber cumplido vuestro encargo, el que nos hicisteis de ver por el bien de la Orden, y con la alegría de saber que Dios nos ha regalado llegar a los 400 años de nuestra Orden conservándola para el bien de la niñez y de la juventud, para la salvación de quienes sufren la esclavitud de la pobreza, la ignorancia y el pecado.

Hermanos y hermanas, hay mucho por hacer. Sabemos que somos pequeños y débiles. Pero al amparo y protección de la Santísima Madre de Dios, Madre nuestra, aguardamos confiados el mañana con la esperanza puesta en Dios. Y la esperanza no defrauda.

Que Dios os bendiga a todos.

Esztergom, 21 de julio de 2015



Participantes en el Capítulo General. Javi Aguirregabiria y Alberto Cantero entre ellos

47º Capítulo General de las Escuelas Pías

Informaciones sobre las decisiones tomadas

La Congregación General

Ofrecemos una síntesis de las decisiones concretas que han sido tomadas por el 47º Capítulo. Más adelante llegará una información global y completa sobre todo el trabajo capitular (Eje central del Capítulo, Claves de Vida, Líneas de Acción, Opciones, etc.). Por el momento, ofrecemos la información de las decisiones de tipo jurídico-canónico.

DOCUMENTOS APROBADOS.

1. Documento **"Discípulos y Testigos de Jesús hoy"**, con carácter de documento capitular destinado al conjunto de las Escuelas Pías.
2. Directorio **"La Formación del Escolapio"**, aprobado de modo definitivo.
3. Directorio **"Participación en las Escuelas Pías"**, aprobado de modo definitivo, sustituye al *Directorio del Laicado de 2004*.



La nueva Congregación General: Francisco Anaya (América), Miguel Giráldez (Europa), Pedro Aguado (General), Pierre Diatta (África), József Urbán (Asia)

PROYECTO DEL SEXENIO 2015-2021

Se ha aprobado un "Proyecto para el sexenio 2015-2021", basado en el impulso de nueve "Claves de Vida de la Orden". Cada una de ellas se articula en diversas Líneas de Acción, todas ellas priorizadas por el Capítulo General.

Las nueve **"Claves de Vida"** de la Orden son las siguientes:

1. **CULTURA VOCACIONAL.** *Consolidar y vivir una auténtica Cultura Vocacional Escolapia.*
2. **FORMACIÓN INICIAL.** *Garantizar el crecimiento en calidad y comunión en nuestra Formación Inicial.*
3. **VIDA COMUNITARIA.** *Revitalizar la Vida Comunitaria Escolapia como seguimiento comunitario del Señor, cuidando las mediaciones y opciones que la hacen posible.*

4. **FORMACIÓN PERMANENTE.** *Conseguir que la Orden avance hacia una vivencia de la Formación Permanente como un proceso integral de crecimiento vocacional en todas las etapas de nuestra vida.*
5. **MINISTERIO ESCOLAPIO.** *Llevar adelante nuestro Ministerio en creciente identidad escolapia, calidad educativa y pastoral, misión compartida y atención preferencial a los pobres.*
6. **PARTICIPACIÓN EN LAS ESCUELAS PÍAS.** *Avanzar en el camino emprendido, profundizando en el compartir nuestra Misión y nuestro Carisma desde vocaciones diferentes y en creciente comunión.*
7. **ECONOMÍA.** *Llevar adelante la gestión de nuestros bienes desde una creciente corresponsabilidad, garantizando la sostenibilidad integral de las Escuelas Pías.*
8. **REESTRUCTURACIÓN, CONSOLIDACIÓN Y EXPANSIÓN.** *Encontrar las mejores estructuras para el crecimiento de nuestra Vida y Misión, y continuar el proceso de consolidación y expansión de las Escuelas Pías en los lugares en los que nos encontramos y en los nuevos a los que nos sentimos llamados y enviados.*
9. **CALASANZ.** *Profundizar en Calasanz y en su carisma, como referencia central de todos los procesos de la Orden.*

CAMBIOS MÁS SIGNIFICATIVOS INTRODUCIDOS EN LAS REGLAS COMUNES DE LA ORDEN.

1. Se cambia la definición de **sede filial**, de modo que el número de religiosos que la componen ya no es el criterio a tener en cuenta. (Reglas 9, 4º).
2. Igualmente, se aprueba un nuevo número por el que se autoriza que los **religiosos de una misma casa canónica puedan vivir en diversas sedes**, constituyendo todas ellas una única comunidad con un solo rector. (Sería un nuevo párrafo añadido al nº 9 de las Reglas).
3. Se suprime la necesidad de ser religioso o sacerdote para ser **Delegado del Superior Mayor**, salvo para los asuntos que impliquen el orden presbiteral. (Reglas 15, 7 y 295).
4. Se recoge la facultad de la Congregación General de **nombrar la primera Congregación Demarcacional en los casos de erección de nuevas Demarcaciones**. (Se añade un párrafo el nº 302.1º).
5. Se define el concepto de “**presencia escolapia**” (Se añade un nuevo número de las Reglas).
6. Se define el concepto de “**comunidad cristiana escolapia**” (Se añade un nuevo número de las Reglas).
7. Se explicita la **precedencia de las demarcaciones** en el caso de erección de una nueva por fusión de demarcaciones anteriores. (Reglas 215).
8. Se define el concepto de **Fraternidad Escolapia** y se autoriza la **participación de los religiosos** en ella, con permiso del Superior Mayor. (Se añade un nuevo número de las Reglas).
9. Se suprime el **sistema mixto** para la elección de vocales al Capítulo Demarcacional. A partir de ahora se utilizará sólo el sistema de lista única.
10. Los Rectores y Maestros de Novicios y Juniores de las **Casas Generalicias** dejan de ser vocales por derecho en el Capítulo de la Demarcación a la que pertenecen. (Reglas 379).
11. Se aprueba la validez de las **firmas electrónicas** si se cumplen las garantías exigidas civilmente. (Se añade un nuevo número de las Reglas).
12. Se aprueba la no necesidad de la ordenación sacerdotal para ser **responsables de Aspirantados o Centros Vocacionales** (Reglas 154).

PROPOSICIONES APROBADAS *(que adquieren el carácter de Decretos Generales según Reglas 7.1º)*

1. Se aprueba que la Congregación General realice una evaluación de la experiencia de las **comunidades compartidas entre religiosos y laicos** existentes en la Orden, con el fin de –si se ve conveniente– llevar adelante una revisión de lo dispuesto en nuestra legislación sobre este asunto.

Papiro 219: inicio curso 2015-2016

2. Se aprueba que los **nombres de los religiosos** se escriban en su **lengua original** en todos los documentos oficiales de la Orden.
3. Se aprueba que durante el sexenio se publique toda la **obra de San José de Calasanz**.
4. Se aprueba que durante el sexenio se complete y se publique la **Historia de la Orden** iniciada por el P. Enric Ferrer Sch. P.
5. Se aprueba la elaboración de un protocolo de **protección del menor**, tanto a nivel de la Orden como de las demarcaciones.
6. Se aprueba llevar adelante una **presencia ministerial “online”** que podría incluir la creación de una “escuelas escolapia virtual”.
7. Se aprueba que la Congregación General trabaje con las demarcaciones anglófonas para determinar el **nombre oficial de la Orden que debe utilizarse en lengua inglesa**.
8. Se aprueba la creación de una **comisión para preparar los próximos aniversarios de la Orden y de Calasanz (2017)**. Se aprobará un presupuesto adecuado para estas celebraciones. Todas las demarcaciones, en coordinación con la Orden, llevarán adelante esta celebración.
9. Se aprueba que la Congregación General y las Congregaciones Demarcacionales deben establecer la mejor **organización para promover el Movimiento Calasanz**.
10. Se aprueba que la Congregación General estudie y apruebe una **fórmula que haga visible la incorporación de los religiosos en la Fraternidad Escolapia**.

PROPUESTAS APROBADAS

1. Se aprueba que la Congregación General garantice que la Orden cuide, profundice, actualice y difunda la tradición carismática de la **Oración Continua** que inició San José de Calasanz, como una singular aportación escolapia a la nueva evangelización.
2. Se aprueba que la **Casa General del Calasanctianum de Roma** permanezca abierta como casa dedicada a estudios de especialización.
3. Se aprueba que la Orden haga un esfuerzo especial en la preparación de escolapios (religiosos, sin excluir a los laicos) en **Pastoral Vocacional**.



V Plan diocesano de evangelización:

“Salid al encuentro”

Consideraciones generales tras el proceso de discernimiento

Septiembre de 2015

Finalizado el proceso de discernimiento con la participación de unas 3.000 personas repartidas en más de 300 grupos, se ofrece aquí un resumen de lo que se ha propuesto para los próximos años del Plan Diocesano de Evangelización. La gran mayoría de grupos destacan que el proceso ha sido un **momento de gracia** para la Diócesis. Se desea una Iglesia más misionera, abierta y acogedora. Bide honetan agertutako asmo nagusiak aitatzen dira, sailkatuta: lehenengo, proposamen orokorrak; gero eleiz ekintzaren lau alderdi nagusietan bete nahi dana; azkenik, zaindu beharreko jarrerak.

CONSIDERACIONES GENERALES

- Gaur egungo aldaketa bizi-biziak kontuan izanik, Eleizeak ere bere **hizkera eta estiloa aldatu** behar ditu.
- Es preciso un **cambio de lenguaje**, para que los hombres y mujeres de hoy puedan entender el mensaje del Evangelio transmitido por la Iglesia.
- El **compromiso con los pobres** debe marcar toda acción evangelizadora.
- Eleizea **guztiona** da.
- Se demanda **mayor reconocimiento del laicado** en los procesos y ámbitos de decisión.



Y vi que el servicio era alegría

FACTORES DE ALEGRÍA Y ESPERANZA / POZAK ETA ITXAROPENAK

- El deseo de cambio, impulso del Espíritu para la conversión y la reforma.
- Hainbat eta hainbat fededunen testigantza zintzoa estualdietan.
- Iniciativas y gestos del papa Francisco invitando a la alegría de la fe.

FACTORES DE DESÁNIMO / KEZKATZEKOAK

- Desequilibrio entre los retos pastorales y la precariedad de la comunidad.
- Arlo guztietako krisia: baloreak, erlijinoa, ekonomia, gizartea.
- Desfase entre el deseo misionero y la realidad pastoral de mantenimiento.

ANUNCIO / EBANJELIOA IRAGARTEKO

- Ver la familia como sujeto de la evangelización y de la iniciación cristiana.
- Batez ere familiei eta gazteei formazinoa eskaini behar jake.
- La evangelización ha de buscar la creación de comunidades y grupos.
- Ikastetxeen kristinau nortasuna landu.
- La celebración de los sacramentos es ocasión de acogida.

SERVICIO / ELEIZA ZERBITZARIA IZATEKO

- Es preciso poner la acción socio-caritativa en el centro del anuncio del Evangelio.
- Zerbitzatzeko proiektuak eskeini behar dira gazteen pastoraltzan, parroketan zein ikastetxeetan.
- Cada comunidad está llamada a detectar y denunciar las nuevas pobreza.
- Gizarteko beste erakundeekin batera jokatu behar da behartsuen alde.
- Hay que dar a conocer lo que se realiza, fortaleciendo así la comunicación.

LITURGIA / FEDEA OSPATZEKO

- Eleizkizun biziagoak egin behar dira, oraingo hizkera eta estiloa aldatuz.
- Se desea una liturgia más vinculada a la vida y, por tanto, más viva.
- Para ello hay que cambiar lenguajes, signos y estilo, buscando la mayor participación del pueblo de Dios.
- Beharrezkoa da liturgiarako formazinoa, otoitz egiten ikasteko.
- Existe desproporción en el número de eucaristías. Hay que reordenar el servicio celebrativo y ofrecer criterios para celebraciones de la Palabra.

COMUNIÓN / ALKARTASUNA EREITEKO

- Se demanda más relación personal del Obispo y de los vicarios con los agentes de pastoral.
- Eleiz zerbitzarien misinoa eta hartu-emonak sendotu behar dira.
- Hay que seguir reforzando la remodelación pastoral.
- Parrokiatarako arduradun laikoak bilatu eta izendatu behar dira.
- Es preciso promover espacios de encuentro, de formación y de debate.

INFRAESTRUCTURA / AZPIEGITURA BABESTEKO

- Es preciso desprenderse de lo no necesario para la acción de la Iglesia.
- Se demanda liberar a los curas de la gestión de inmuebles, con objeto de que sean más pastores que gestores.
- Ahal dan neurrian, eleizak zabalik egon beharko litzatekez.
- Es necesario seguir avanzando hacia la auto_nanciación completa.
- Banka etikoarekin lan egitea bultzatu behar da.

ACTITUDES FUNDAMENTALES / BEHAR-BEHARREZKO JARRERAK

- Disponibilidad para la **búsqueda esperanzada** de nuevos caminos.
- **Itxaropena eta eroapena**, aldaketak astiroegi doazala uste danean.
- **Acogida y diálogo** pastoral.
- Testimonio de **sobriedad y austeridad** de vida personal y comunitaria.
- Guztion **partaidetza** bilatzea, taldean lan egitea.
- **Alaitasuna eta jarrera baikorra**: *La alegría del Evangelio llena el corazón y la vida entera de los que se encuentran con Jesús* (Evangelii gaudium 1).



Informazio gehiago / para más información: www.bizkeliza.org

Plan estratégico 2015-19 Colegio Escolapios Bilbao

Misión, visión, elementos clave, objetivos y acciones estratégicas



I Misión

El colegio Calasancio – Escolapios de Bilbao es un centro educativo cristiano, concertado y plurilingüe, con una larga historia de implantación en el entorno.

Su misión es evangelizar a través de la educación integral de la infancia y juventud, el trabajo por un mundo mejor, la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa y la oferta del colegio como lugar de encuentro más allá del tiempo y la edad escolar.

Desarrolla esta misión desde nuestra realidad vasca y en red con otros centros y entidades educativas, eclesiales y sociales.

II Visión 2015/2019

Queremos ser referencia significativa para nuestro alumnado y familias, así como para la Iglesia y la sociedad de nuestro entorno, ofreciendo respuestas adecuadas e innovadoras a las necesidades y a los retos principales de los ámbitos educativo, evangelizador y social.

Esto supone impulsar la innovación pedagógica y organizativa de cara a un mayor logro de nuestras finalidades educativas y refuerzo de nuestro modelo significativo de colegio.

III Elementos clave

- **Identificación con la misión, visión y estilo pedagógico escolapio:**
 1. Cada alumno/a como centro de nuestra labor
 2. Educación integral y evangelización para la construcción de un mundo mejor
 3. Implicación de las personas en la comunidad educativa y en la comunidad cristiana escolapia
- **Calidad del equipo humano:**
 4. Trabajo en equipo
 5. Buena gestión y organización de todas las actividades del colegio
 6. Espíritu innovador y de mejora continua
- **Excelencia educativa desde un proyecto propio:**
 7. Atención personalizada y a la diversidad
 8. Metodologías innovadoras, sencillas y eficaces
 9. Plurilingüismo: euskera, castellano e inglés
 10. Acción conjunta con las familias

IV OBJETIVOS y acciones ESTRATÉGICaS 2015-2019

1. **Impulsar la innovación pedagógica de cara a un mayor logro de nuestras finalidades educativas y de la satisfacción de los miembros de la comunidad educativa, principalmente el alumnado**
 - 1.1. Renovar nuestras metodologías y sistema de evaluación desde un enfoque de competencias
 - 1.1.a) Experimentar, evaluar y consolidar nuevas metodologías y evaluar en base a ellas
 - 1.1.b) Aprovechar el potencial de las TIC para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 1.1.c) Priorizar el aprendizaje competencial, significativo, cooperativo, motivador, basado en problemas reales, participativo, creativo y útil para la vida
 - 1.1.d) Aplicar la Ley educativa vigente teniendo en cuenta nuestras prioridades estratégicas y educativas
 - 1.2. Priorizar el logro de las finalidades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- 1.2.a) Explicitar, interiorizar y trabajar nuestras finalidades educativas: perfil del alumnado y aportación a la sociedad
- 1.2.b) Definir y desarrollar el proyecto Educa+ / Hezi +: educación, solidaridad, pobreza, exclusión, vocación, paz, cultura vasca, euskera, ecología, hábitos saludables, deporte, igualdad, diversidad, TIC, tiempos litúrgicos, Domund, lectura, banco de alimentos y gesto diocesano.
- 1.2.c) Aplicación del proyecto provincial de innovación pedagógica basado en la elaboración de "Pautas de trabajo en común"
- 1.3. Adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias por parte del personal
 - 1.3.a) Generalizar el compartir las buenas prácticas
 - 1.3.b) Progresar en los elementos claves e indicadores de las matrices de competencias
 - 1.3.c) Realizar formaciones prácticas y con incidencia en el aula acordes a las necesidades
 - 1.3.d) Ejercer nuestro rol educativo desde las claves de hoy y desde un nuevo enfoque de aprendizaje compartido
- 2. **Avanzar en los aspectos claves del proyecto global del colegio y su identidad escolapia**
 - 2.a) Interiorizar y aplicar con naturalidad y espontaneidad el Decálogo Educativo
 - 2.b) Desarrollar el proyecto de familias
 - 2.c) Aplicar el proyecto de deportes
 - 2.d) Reforzar el proyecto pastoral y la alianza con Itaka-escolapios
 - 2.e) Potenciar el buen ambiente de comunidad educativa y cristiana escolapia
- 3. **Mejorar la organización y gestión del colegio desde una visión de red, aprendizaje compartido y aportación social**
 - 3.a) Actualizar y desarrollar el proyecto TIC
 - 3.b) Mantener los aspectos claves del modelo EFQM de Calidad Total
 - 3.c) Participar activamente en las redes educativas, eclesiales, solidarias y sociales, enriqueciéndonos con ellas y aportando nuestra significatividad
 - 3.d) Digitalizar la gestión y trabajar en red tanto interna como externamente
 - 3.e) Fomentar lo más posible el diálogo, la comunicación, el trabajo en equipo, la participación, el acuerdo y la horizontalidad en la toma de decisiones



Colegio Calasanz-Vitoria Gasteiz

Resumen de la planificación estratégica 2015-2109

OE.01 Posicionar el colegio como centro educativo y evangelizador de referencia en nuestro entorno.

LE.01.01 Desarrollar el Proyecto Lingüístico del centro.

LE.01.02 Reelaborar los PCC

LE.01.03 Desarrollar el mapa de competencias incluida la competencia espiritual.

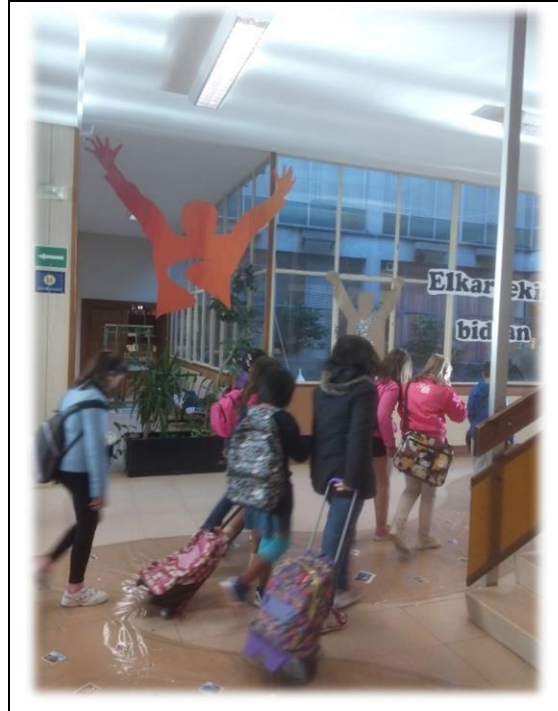
LE.01.04 Impulsar el diseño de la UDD (nuevas metodologías, proyectos interdisciplinares con las campañas)

LE.01.05 Elaborar un Plan de Comunicación

LE.01.06 Actualizar el Plan de Acción Tutorial

LE.01.07 Actualizar el Proyecto de trabajo con Familias, subrayando la identidad y valores del centro (Perfil de salida del alumno/a).

LE.01.08 Socializar el perfil competencial del alumno/a y las finalidades educativas



Entrando al colegio el primer día, recibidos con los brazos abiertos por el logo

OE.02 Formar personas identificadas que lideren el colegio impulsando los proyectos definidos en el objetivo anterior.

LE.02.01 Favorecer la formación necesaria para liderar los proyectos.

LE.02.02 Revisar e impulsar la formación en clave de identidad.



Con las manos en la masa (Aurreko I)

OE.03 Impulsar una organización eficiente que apoye los objetivos anteriores, aprovechando también la red de centros Escolapios-Emaús y otras redes educativas, evangelizadoras y sociales.

LE.03.01 Impulsar el trabajo educativo en equipo

LE.03.03 Elaborar y poner en marcha el proyecto de innovación provincial suma&sigue (pautas de trabajo)

Itaka – Escolapios 2015 – 2016

Retos y nuevos pasos en la red

Igor Irigoyen

Dando continuidad a este año tan intenso para Itaka-Escolapios que está siendo 2015, nos situamos en el inicio del nuevo curso con novedades y retos importantes para nuestra red.

En primer lugar, iniciamos la etapa de un nuevo Plan Estratégico para el conjunto de Itaka-Escolapios, que fue aprobado en el II Consejo Asesor celebrado en enero y que abarcará desde el momento presente hasta el año 2021. En este plan encontramos las claves y las orientaciones estratégicas fundamentales para todos los proyectos y equipos implicados en Itaka-Escolapios. Además, el plan se ve enriquecido por otros documentos que también fueron fruto del Consejo Asesor, tales como la Carta programática de la red Itaka-Escolapios, los nuevos organigramas y las conclusiones del propio Consejo¹. Y sin olvidar todo lo relativo al reciente Capítulo General, que nos marca los retos y líneas de avance para la totalidad de las Escuelas Pías a lo largo de este próximo sexenio.



Centro de Rehabilitación Infantil Nutricional (CRIN), nuevo proyecto en Bolivia, Anzaldo

A partir de todo ello, un énfasis importante para estos años será consolidar Itaka-Escolapios como red internacional, para conseguir un funcionamiento cada vez más conjunto entre los diferentes países, demarcaciones y fraternidades que participan (o se puedan ir sumando) en Itaka-Escolapios. Para ello, será necesario generar y fortalecer los equipos internacionales que impulsan ámbitos como la formación, la sensibilización, el voluntariado, la captación de recursos y gestión, etc.

Precisamente en esta línea va el trabajo cada vez más internacional que desarrollamos con nuestras campañas de sensibilización y, en especial, con la campaña de solidaridad escolapia.

El balance de la última edición de esta campaña, realizada con el lema “*Ven y verás la realidad que hay detrás*”, es muy positivo tanto por su efecto sensibilizador como por el apoyo económico recibido (más de 170 mil euros obtenidos para la misión escolapia en los países empobrecidos).

De cara al curso que ahora comenzamos, la campaña seguirá también como hilo conductor el lema del año, en este caso “*Al encuentro*”, e irá dirigida a conocer y apoyar una de las presencias escolapias en el Sur más recientes: la de Indonesia. En particular, vamos a colaborar en la construcción de un internado en Atambua, dirigido a alumnos de secundaria sin recursos y que será la primera gran obra escolapia construida en el país.



Profesorado de Bafia (Camerún)

¹ Todos estos documentos, así como mucha información interesante Itaka-Escolapios en los diferentes países la podemos encontrar en la publicación “*Itaka-Escolapios, enredando la misión y la vida en las Escuelas Pías*” (disponible en la www.itakaescolapios.org/publicaciones).

En estos momentos se está concretando el diseño de esta nueva campaña de solidaridad, a través de un equipo en el que participan personas de Itaka-Escolapios desde diferentes países, a fin de que esta campaña de sensibilización tenga la mayor proyección posible en la red Itaka-Escolapios.

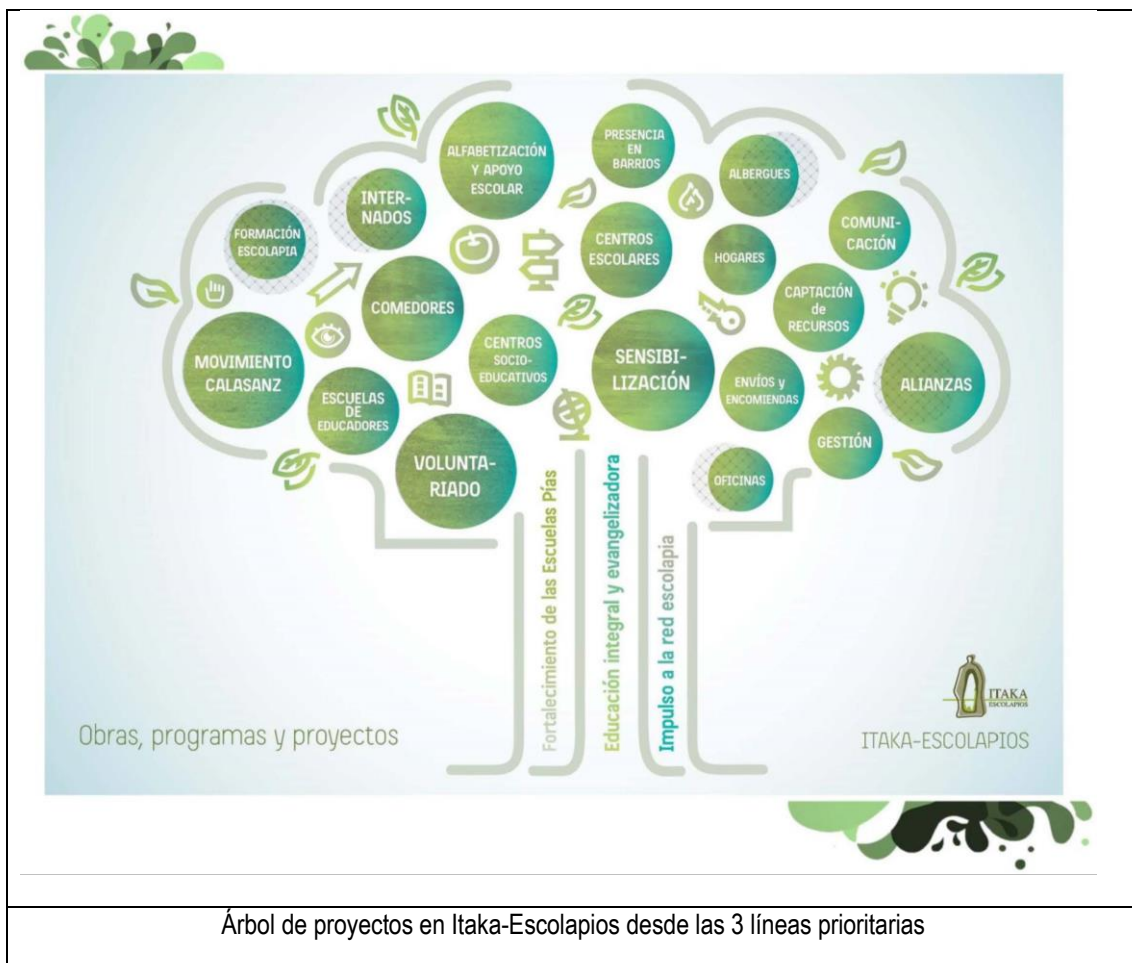
Por otra parte, un aspecto del recorrido de Itaka-Escolapios que siempre es motivo de especial ilusión es la incorporación de nuevas presencias escolapias a nuestra red. Desde el curso pasado contamos con dos nuevos lugares: lo ya citado de Indonesia, así como Roma. En estos momentos estamos dando los primeros pasos para organizar en ambos estas nuevas sedes de Itaka-Escolapios.

Además, a partir de este curso vamos a contar dentro de la red Itaka-Escolapios con otros dos países más de la geografía escolapia: México y Chile. A lo largo de los próximos meses iremos concretando la presencia de Itaka-Escolapios en cada una de estas realidades escolapias, que cuentan con muchas posibilidades para compartir misión a través de proyectos socioeducativos, de sensibilización, el voluntariado, etc.

Respecto de África Central, con el gran impulso que suponen las personas enviadas a Guinea, vamos a poder poner en marcha en Bata una nueva sede de Itaka-Escolapios. Con ello, damos un paso más en esta Provincia, después de todo lo avanzado ya en Camerún y también en Gabón. Queda para el futuro próximo dar los pasos para llegar también a la más reciente presencia escolapia en R. D. del Congo.

Por otra parte, también está siendo muy significativo el desarrollo de Itaka-Escolapios dentro de la provincia de Betania, algo que tuvimos ocasión de comprobar el curso pasado con el impulso de nuevos proyectos y con la sede de Madrid, y que tendrá continuidad sin duda este curso con la apertura de nuevas sedes en Oviedo y en Santander.

Si miramos en conjunto todos los pasos mencionados, queda claro que estamos inmersos en una etapa especialmente rica e ilusionante dentro del recorrido de Itaka-Escolapios. Una etapa en el que el dinamismo global de las Escuelas Pías nos ofrece muchos desafíos y oportunidades de “enredarnos” cada día más.



Árbol de proyectos en Itaka-Escolapios desde las 3 líneas prioritarias

Avanzando en el crecimiento vocacional

Complemento para hacer nuestro plan de curso personal y comunitario

Juan Ibarretxe (comunidad Hazia)

Según L. Boff “ser cristiano significa seguir a Jesucristo”. Seguir a Jesús es vivir en el mundo de la manera aprendida de Él. ¿Qué aprendemos de Jesús? Que rezaba, la vida comunitaria, la opción preferencial por los pobres y el trabajo por el Reino.

Toda la existencia de Jesús, su decir y su hacer, su vivir y morir, se articula en las actitudes fundamentales de fidelidad inquebrantable a la voluntad del Padre y disponibilidad incondicional al servicio del Reino.

La vida cristiana es aprender a desear como deseaba Jesús, en el fondo, dejar que Dios configure en nosotros una afinidad con Jesús (ese es el trabajo del Espíritu). Debe entenderse como el intento de participar de sus experiencias, de hacer nuestras sus actitudes fundamentales traduciéndolas al presente histórico (Fil. 2, 5).

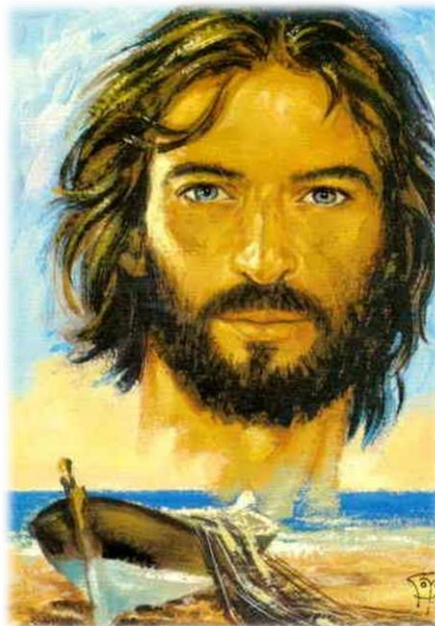
Algunas características del seguimiento de Jesús que son importantes:

1. Importancia decisiva de participar de su experiencia de Dios y su especial relación de intimidad con Él. Reconocer, agradecer, el don gratuito de haber sido amados primero. Contemplar la presencia del Dios-amor que interviene en la historia y en nuestras vidas.
2. Descubrimiento de “lo que agrada a Dios” como fruto del discernimiento personal y comunitario.
3. Llamada urgente a la radicalidad, frente a las ofertas de mediocridad que nos propone la sociedad de consumo. Esta radicalidad se expresa en la exigencia de abandonar todo lo que pueda oponerse a la entrega incondicional al servicio del Reino. ¿Estamos dispuestos a venderlo todo para comprar ese tesoro escondido y la perla preciosa?
4. Los cristianos debemos trabajarnos para llegar a una conciencia crítica que sea capaz de pensar por sí misma, ver la vida a fondo y actuar con libertad.
5. El seguimiento de Jesús debemos realizarlo desde “abajo”, desde los pobres. J. Lois nos dice que hay que ser “beligerantemente solidarios con la causa de los pobres”. Jesús anuncia y hace presente el Reino desde la experiencia del Dios de los pobres. La unión con Jesús, en que se traduce el seguimiento, lleva siempre consigo envío, misión. Somos invitados a servir al Reino en solidaridad con los pobres y su causa.
6. Los cristianos, al igual que Jesús, debemos luchar por la justicia y trabajar para transformar la realidad.
7. Tenemos que construir una Iglesia que sea comunidad de seguidores de Jesús, que esté al servicio del Reino, que sea pobre y de los pobres, comunidad de comunidades, que potencie todos los carismas y ministerios, que sea significativa para este momento histórico.
8. Importancia de ser conscientes de que hemos crecido y madurado en la fe al calor de los Escolapios, desde el carisma de San José de Calasanz, y con la referencia de la Fraternidad Escolapia.

Todos los cristianos tenemos la misma misión: ir haciendo de Jesús el Señor de nuestra vida y colaborar con Él en la construcción de un mundo de hermanos.

Y, sin embargo, cada uno tenemos que hacerlo a nuestra propia manera. Tenemos que recorrer nuestro propio camino porque cada cual es único. Esto es maravilloso y, a la vez, un gran reto. Tengo algo exclusivo que aportar al mundo: si lo hago habré dado respuesta a lo que Dios esperaba de mí; si no lo hago, eso quedará sin hacer para siempre.

Esto es lo que llamamos vocación, descubrir el propio camino. Ahí nos jugamos la felicidad, el pleno sentido a la vida y el dar fruto más allá de uno mismo.



Con frecuencia pugna en nuestro interior la llamada a ser “especiales” a la vez que sentimos el deseo de “ser como los demás”, de no destacar, de pasar desapercibidos. Admiramos a personas concretas, nos atraen opciones extraordinarias... mientras tenemos mil excusas y razones para seguir el camino trillado de una mayoría silenciosa donde cada cual querría recorrer su propio camino personal y renuncia a ello para no sobresalir.

El reconocerse único y especial no tiene nada que ver con falta de humildad, con deseo de destacar, con ponerse por encima de los demás. Es simplemente descubrir que somos una pieza necesaria para que la máquina funcione. Sólo somos una parte, pero imprescindible. Todo el organismo se ve afectado si falta mi parte.

Vivimos en un mundo roto por injusticias abismales y habitado por muchas personas rotas en su vida personal. Como sabemos los beneficios de la riqueza y la tecnología se concentran en unos pocos que estamos separados de las inmensas mayorías empobrecidas por un abismo que cada día se ahonda más. Nuestra cultura llega a los rincones más apartados del mundo globalizado, ofertando nuestro cargamento de mercancías y nuestro estilo de vida sabiendo que es una oferta imposible de comprar por todos si queremos que el planeta y la humanidad sigan existiendo.



Además de las cicatrices de la injusticia en el reparto de los bienes y en el consumo está la herida ecológica que nos recuerda que mientras saqueamos la tierra y degradamos la atmósfera estamos anulando la posibilidad de respirar de las generaciones futuras. En palabras de Indira Gandhi “La herida ecológica y la herida de la injusticia destrozan el regalo que Dios nos ha dejado para cada generación y cada pueblo. Estas dos heridas, que nos retan a todos, se unen en el pobre: “La peor contaminación ambiental es la pobreza”.

Estas rupturas no sólo están delante de nosotros, sino que atraviesan nuestra propia intimidad fragmentándola y tirando los pedazos en diferentes direcciones. Es una realidad que nos rompe y nos impide ser y vivir como hijas e hijos de Dios. Todos tenemos la experiencia de no poder vivir lo que somos, de no poder vivir libres, de no poder gozar de nuestra vida, de no poder cambiar nuestras conductas, de no poder asumir nuestras responsabilidades, de no poder decir que no a lo que no queremos.

Nuestro desafío es orar en este mundo roto, porque experimentamos que la ruptura no es lo último de nuestra intimidad personal y creemos que tampoco es lo último de la realidad. Creemos que también la humanidad y la historia están habitadas por el Espíritu de Dios, aún más creemos que al igual que en nosotros, ser Reino de Dios es la dimensión más honda y genuina de toda la creación y en ella de la humanidad.

Lo profundo de nuestra realidad personal es ser hijos e hijas de Dios; es esa dimensión nuestra la que nos conecta con la totalidad en nuestra oración, con la totalidad que habita, que sostiene, que recrea, que empuja a la humanidad y a la creación entera.

Nuestro compromiso empieza con la oración, con ser oración, con dar a luz nuestra capacidad de contemplar el cosmos; nuestro compromiso con el Reino empieza con poner a punto nuestros sentidos para descubrir la verdad del cosmos y de la humanidad; nuestro compromiso con el Reino comienza escuchando y captando la vocación de justicia y de eternidad que late en el fondo de la realidad y que reclama en silencio cada rostro y cada metro cuadrado de tierra.



Si no somos capaces de descubrir que el resto de las olas también son mar, es más, si no tenemos la experiencia de que no tiene sentido ser ola si no hay más olas, no seremos capaces nunca de darnos razones verdaderas para darnos.

Teilhard de Chardin lo expresa con gran belleza: “Me tocas, Señor con cada realidad creada... ¿qué podría yo hacer para acoger este abrazo envolvente? ¿Qué para responder a este beso universal?”.

En este inicio de curso podemos contemplar, acoger, dejarnos afectar, entrar en comunión con los clamores que nos rodean y allí intuir y dejarnos guiar por la hue-lla, el sonido, el susurro del Espíritu que la habita, que me habita y que nos habita.

¿Qué espera la realidad?

Trae a tu imaginación una realidad conocida para ti y que de algún modo trabajas por mejorar. Puede ser tu empresa, tu colegio, tu familia, tu partido político, tu asociación, tu barrio, la realidad de las mujeres maltratadas, un hospital, un país concreto...

Imagina lo más nitidamente una escena en esa realidad; una escena real que ocurre allí con frecuencia. Fíjate en las personas que allí están y también en el lugar en que ocurre la escena. Intenta mirarlo como un observador, desde fuera.

Imagina que Jesús te ha pedido que le informes de que es lo que espera esa realidad, que espera cada persona o grupo, que esperan los demás. Miras con verdad y se lo vas diciendo. Se refiere a las esperanzas profundas que hace a cada persona sentirse viva y a la realidad tener sentido.

Luego te pregunta... ¿qué esperas tú? Enséñale tu corazón.

Mira a ver si, conseguidas o realizadas esas esperanzas, se puede decir que ha llegado a ti, y a esa realidad, el Reino.



Gemidos y anhelos de liberación

Leyendo el texto de Romanos:

(...) Porque hijos de Dios son todos y sólo aquellos que se dejan llevar por el Espíritu de Dios.

Mirad, no recibisteis un espíritu que os haga esclavos y os vuelva al temor; recibisteis un Espíritu que os hace hijos y que nos permite gritar: ¡Abba! ¡Padre! ese mismo Espíritu le asegura a nuestro espíritu que somos hijos de Dios; (...)

De hecho la humanidad otea impaciente aguardando a que se revele lo que es ser hijos de Dios; porque, aun sometida al fracaso (no por su gusto, sino por aquel que la sometió), esta misma humanidad abraza una esperanza: que se verá liberada de la esclavitud a la decadencia, para alcanzar la libertad y la gloria de los hijos de Dios.

Sabemos bien que hasta el presente la humanidad entera sigue lanzando un gemido universal con los dolores de su parto. Más aún: incluso nosotros, que poseemos el Espíritu como primicia, gemimos en lo íntimo a la espera de la plena condición de hijos, del rescate de nuestro ser, pues con esta esperanza nos salvaron. Ahora bien, esperanza de lo que se ve ya no es esperanza; ¿quién espera lo que ya ve? En cambio, si esperamos algo que no vemos, necesitamos constancia para aguardar.

Pero, además, precisamente el Espíritu acude en auxilio de nuestra debilidad: nosotros no sabemos a ciencia cierta lo que debemos pedir, pero el Espíritu en persona intercede por nosotros con gemidos sin palabras; y aquel que escruta el corazón conoce la intención del Espíritu, porque éste intercede por los consagrados como Dios quiere. (Rom 8, 14-16; 19-27)

Imagínatelo. Imagina dentro de ti al Espíritu de Dios. Nótao y déjalo crecer. Imagínate ese mismo Espíritu preñando tu realidad de cada día, los lugares habituales por donde pasas, donde trabajas, vives y eres.

Escucha tus y sus gemidos, contémploslos. Mira sus posibilidades. Descubre tus y sus bloqueos, lo que te somete y lo que somete a las realidades en que vives cada día. Descubre tu anhelo y sus anhelos de liberación. Deja al Espíritu que vive en ti y en esa realidad que entre en tu corazón e interceda por Ti.



Hacerse cargo, cargar y encargarse de este mundo roto y dividido

Orar es eso, porque hacerlo así es tener los mismos sentimientos que tuvo Jesús. No basta con conocer, analizar y contemplar; no basta con encarnarse, cargar y responsabilizarse. Hay que encargarse, o sea, transformarlo, recrearlo, hacerlo según el querer de Dios. Pero para encargarse y hacerlo según el querer de Dios antes hay que cargar y hacerse cargo de él.

Orar por quienes sufren las consecuencias de este mundo dividido y roto

Orar por quienes han quedado al margen o los hemos dejado tirados. Orar por quienes sufren violencia o persecución, por quienes están amenazados y no pueden expresarse, por quienes no pueden ejercer ni disfrutar de sus derechos más elementales. Orar por quienes su opción de vida les hace estar amenazados de muerte. Orar por la paz, la justicia y la cordura.

Lectura de la realidad

Aprende a contemplar la realidad que describe. Descubre en ella la presencia del Espíritu de Dios y su vocación. ¿A qué te llama a ti la lectura y contemplación de esta realidad?



Atrévete a pedir

Pídele a Dios lo que realmente crees necesitar para vivir y ser buena noticia en este mundo dividido y roto. Pídele con confianza. Pídele recuperando la niñez: o sea, esperando recibir; pídele como adulto: sintiéndote responsable y amando.

Vocación tiene que ver con la mirada de Jesús en mí, en ti y en cada uno de las personas de la Fraternidad. Sentir, creer y dejar hacer a esa mirada. Un Jesús que me mira a mí, mira a su alrededor y me invita a mirar en una dirección.

Conmoverme ante esa mirada, moverme con ella, ante ese sueño de Dios para mí. Esa es tarea de cada día. Es tarea de cada creyente pero también tarea de la Fraternidad y de la comunidad.

Tenemos como fraternidad una vocación común, un sueño compartido, pero junto a ello necesitamos crecer en nuestras vocaciones personales, en nuestro ser único. Descubrir que somos una pieza necesaria para que la máquina funcione. Sólo somos una parte, pero imprescindible. Tenemos que recorrer nuestro propio camino porque cada cual es único. Esto es maravilloso y a la vez, un gran reto. Tengo algo exclusivo que aportar al mundo: si lo hago habré dado respuesta a lo que Dios esperaba de mí; si no lo hago, eso quedará sin hacer para siempre.

Para nuestra Fraternidad, una tarea preferencial es mantener bien cuidado nuestro “ambiente vocacional”. Jardín en el que las personas y comunidades descubran, opten y crezcan en su vocación. Queremos favorecer una dinámica de crecimiento permanente y en clave de proceso, con experiencias vocacionales personales y comunitarias. Queremos hacer posible para cada uno, desde su situación, edad, disponibilidad,... seguir sintiéndose mirado por Jesús.

Piensa en el poema de Itaka, en el viaje, la aventura de un sueño, un sueño soñado para mí. Un ruta misteriosa, sin saber lo que me traerá el camino. Jesús mira y orienta mi viaje, me ofrece un mapa, una ruta para mí. Benditos quienes me recuerdan ese mapa y esa ruta, quienes me avisan de su extravió, de derivas y vientos, quienes me ayudan a leerlo.

Descubrir la propia vocación es ir mirando desde lo más común a lo más particular:

- Con todas las personas del mundo comparto la llamada a ser feliz y hacer felices a los demás, a amar y ser amado, a ser útil con mis capacidades, a dar sentido a la vida.
- Con las personas más conscientes y solidarias siento la llamada a ser plenamente persona junto con la humanidad entera, a construir un mundo mejor para todos.
- Con los seguidores de Jesús siento la llamada a seguirle, a incorporar sus valores en mi vida, a descubrirle a mi lado, a colaborar con Él en el anuncio y construcción del Reino, a compartir la fe y la vida.
- Con los miembros de nuestra Iglesia coincido en la vocación de ser Pueblo de Dios y sacramento de su presencia, de ser signo del mundo que hemos de hacer y en signo del sueño de Jesús para cada persona.
- Con el entorno escolapio veo una llamada concreta de hacer realidad todo lo anterior, con un grupo humano, con un camino abierto por Calasanz donde educación, evangelización y transformación social van de la mano en proyectos muy queridos: Escuelas Pías, Itaka – Escolapios, Fraternidad, Movimiento Calasanz,...

- Con mis hermanos religiosos escolapios comparto la llamada a vivir en comunidad religiosa para siempre, con unos votos que configuran la vida, con una misión asumida institucionalmente, con el intento decidido de seguir a Jesús de la manera más cercana,...
- Con mis hermanos sacerdotes comparto la llamada a la atrevida osadía de ser "imagen" de Jesús en la celebración, en la predicación, en la labor pastoral siempre en comunión, en la acción caritativa.
- En el entorno concreto en que me toca vivir siento la llamada a poner mis talentos (pocos o muchos) al servicio de la tarea encomendada por mi comunidad grande y pequeña, al servicio de las llamadas que detecto en las personas cercanas y en el mundo, a ser samaritano atento al necesitado y samaritana atenta a Jesús que me pide algo nuevo cada día, a estar siempre dispuesto a dar otro paso más.

La vocación es dar todos estos pasos de concreción sin escabullirnos en el grupo, cada cual los suyos, sabiendo que sólo cuando se llega a descubrir lo específico es cuando somos fieles, cuando respondemos al sueño de Dios para con nosotros y cuando aportamos lo que la humanidad espera.

Y todo ello con la humildad de saber que no hemos hecho nada extraordinario:

"Somos siervos inútiles, que hemos hecho lo que teníamos que hacer" (Lc 17,10). Y ese es precisamente el tesoro que llena la vida.

Desde la comunidad Hacia animamos en este comienzo de curso a avanzar en el crecimiento vocacional individual y comunitario mediante tres experiencias de año concretas:

1.- Descubriendo la experiencia de María de Betania. La experiencia central busca perder tiempo con Jesús para oler a evangelio y extender su fragancia

³⁸ Seguían ellos su camino. Jesús entró en una aldea, donde una mujer llamada Marta le recibió en su casa. ³⁹ Marta tenía una hermana llamada María, la cual, sentada a los pies de Jesús, escuchaba sus palabras. ⁴⁰ Pero Marta, atareada con sus muchos quehaceres, se acercó a Jesús y le dijo: Señor, ¿no te importa que mi hermana me deje sola con todo el trabajo? Dile que me ayude.

⁴¹ Jesús le contestó: Marta, Marta, estás preocupada e inquieta por muchas cosas; ⁴² sin embargo, solo una es necesaria. María ha escogido la mejor parte, y nadie se la quitará.

A continuación, se presentan como ejemplo las acciones que se propusieron el curso pasado para ayudarnos a avanzar en esta experiencia:

1. Compartir en la pequeña comunidad el plan personal y el desarrollo de esta experiencia, aprovechando la oración comunitaria para crecer en comunicación oracional.
2. Hacer una revisión del POP al inicio de curso, estableciendo objetivos y medios para el avance personal.
3. Hacer al menos un retiro personal en una casa de convivencias.
4. Lectura personal guiada de alguno de los 4 evangelios.
5. Lectura de algún libro que nos permita profundizar en esta experiencia.
6. Quedar para hablar con otra persona de la fraternidad cuyo itinerario espiritual desde su vocación específica nos pueda ayudar.
7. Posibilitar que esta experiencia, además de enriquecernos personalmente, redunde en la pequeña comunidad, el Catecumenado, Itaka en general: a través de Papiro, preparación de charlas, actualización de materiales y/o retiros, etc.
8. Participar en el retiro guiado sobre oración personal que está preparando Magdala.
9. Prestar especial cuidado al momento del verano para profundizar en esta experiencia.
10. Participar en oraciones abiertas de pequeñas comunidades (Inmortales, últimos lunes de mes a las 20,15 en la capilla del colegio. Vitoria, laudes todos los viernes a las 7,30 en la capilla de la residencia dentro del colegio).



11. Explorar rasgos de la espiritualidad que nos resulten más desconocidos: la contemplación en la oración, rezar con todo el cuerpo, etc.
12. Hacer un balance final de la experiencia: en comunidad, asamblea... o lo que se vea.

2.- Descubriendo la experiencia Samaritana. Hacerse prójimo de los más necesitados.

En aquel tiempo, se presentó un maestro de la Ley y le preguntó a Jesús para ponerlo a prueba: Maestro, ¿qué tengo que hacer para heredar la vida eterna?

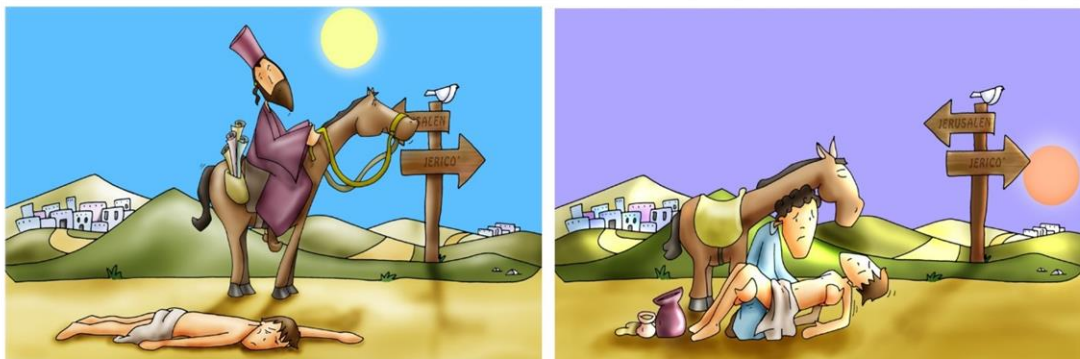
Él le dijo: ¿Qué está escrito en la Ley? ¿Qué lees en ella?

Él contestó: Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón y con toda tu alma y con todas tus fuerzas y con todo tu ser. Y al prójimo como a ti mismo.

Él le dijo: Bien dicho. Haz esto y tendrás la vida. Pero el maestro de la Ley, queriendo justificarse, preguntó a Jesús: ¿Y quién es mi prójimo? Jesús dijo:

Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó, cayó en manos de unos bandidos, que lo desnudaron, lo molieron a palos y se marcharon, dejándolo medio muerto. Por casualidad, un sacerdote bajaba por aquel camino y, al verlo, dio un rodeo y pasó de largo. Y lo mismo hizo un levita que llegó a aquel sitio: al verlo dio un rodeo y pasó de largo. Pero un samaritano que iba de viaje, llegó a donde estaba él, y, al verlo, le dio lástima, se le acercó, le vendó las heridas, echándole aceite y vino, y, montándolo en su propia cabalgadura, lo llevó a una posada y lo cuidó. Al día siguiente, sacó dos denarios y, dándoselos al posadero, le dijo: "Cuida de él, y lo que gastes de más yo te lo pagaré a la vuelta." ¿Cuál de estos tres te parece que se portó como prójimo del que cayó en manos de los bandidos? Él contestó: El que practicó la misericordia con él. Le dijo Jesús: Anda, haz tú lo mismo.

Evangelio de Lucas (10, 25-37)



A continuación a modo de ejemplo se presentan posibles acciones de esta experiencia:

1. Conocer las diferentes opciones de voluntariado.
2. Elegir alguna de esas opciones para un curso.
3. Participar en el equipo de ministerio de transformación social.
4. Dar a conocer ese voluntariado a otras personas: catecumenado, otra comunidad, etc.
5. Administrar un blog:
 - Contenidos sociales.
 - Materiales para trabajar (formación, revisión personal, etc.).
 - Búsqueda y conocimiento de necesidades sobre las que poder ofrecer nuevos compromisos.
 - Enlaces de interés.
 - ...
6. Hacer un balance final de la experiencia: en comunidad, artículo en Papiro, asamblea... o lo que se vea.

3.- Descubriendo la experiencia Zaqueo. Integrar en nuestras vidas un modo exigente y significativo de compartir solidario.

Jesús llegó a Jericó y todos querían verlo. Allí estaba Zaqueo, un hombre muy rico que había obtenido su fortuna cobrando impuestos. Él era uno de los que más deseaba conocerlo. Como era muy pequeño de estatura y había mucha gente en la calle, se subió a un árbol para ver a Jesús cuando pasara por allí. Al llegar a aquel lugar, Jesús miró hacia el árbol y le dijo: "Zaqueo, baja ahora mismo, porque hoy voy a comer en tu casa" Zaqueo bajó de inmediato y recibió a Jesús en su casa. Algunas personas se molestaron mucho, porque Jesús había elegido ir a la casa de un estafador. Pero desde ese momento, Zaqueo cambió su forma de vida, repartió la mitad de sus riquezas entre los pobres y las personas a quienes les había robado, y les devolvió cuatro veces más. Al instante Jesús dijo: "Hoy la salvación ha llegado a ti y a toda tu casa, pues para eso he venido"



Evangelio de Lucas 19

A continuación, se presenta la propuesta concreta que nos ayudará a vivir las claves de esta experiencia:

1. Vivir este compromiso como una llamada de Dios a profundizar en la opción por los pobres
 - Vivir este compromiso en clave vocacional como respuesta actual a la opción por los pobres, la comunión solidaria con los más necesitados, las bienaventuranzas y la llamada a la construcción del Reino.
 - Mantener una perspectiva lazarista de la vida (valorar y juzgar el mundo, las medidas políticas, la situación personal,... desde la óptica de los más pobres, como Lázaro).
2. Dar pasos concretos de avance en el estilo de vida solidario y en el compartir comunitario
 - Establecer pautas de consumo responsable y de austeridad, compartidas y revisadas en la pequeña comunidad y/o con las demás personas que han hecho la opción Zaqueo tanto a nivel personal como familiar.
 - Plantearse una vez al año liberarse de algo que no necesitamos, compartir algo que hasta ahora no hemos podido, modificar alguna actitud concreta sobre los bienes,...
 - Compartir más que el diezmo a través de Itaka-Escolapios.
 - Hacer presupuesto anual de ingresos y gastos, contrastarlo en la Fraternidad y en caso de superávit, donar una cantidad en clave de solidaridad.
 - Entregar el diezmo de la devolución del IRPF.
 - Ser socios de Fiare.
 - Marcar en la declaración de la renta las casillas destinadas a las obras sociales (Iglesia y otras).
3. Y contribuir al crecimiento de todos los miembros de la Fraternidad en el compartir solidario.
 - Juntarse alguna vez al año con las personas que hagan este compromiso para hacer seguimiento del mismo e ir desarrollando los aspectos indicados.
 - Contribuir al crecimiento de todos los miembros de la Fraternidad en estos aspectos de la vida cristiana.

4.- Encontrando en el Vademécum.

¿Cuántos retos comienzan porque alguien se nos acerca y nos enreda para una nueva misión? Y, por el contrario ¿Cuántas veces no avanzamos en el desarrollo personal por no saber dónde buscar? Un manual que nos describa brevemente las posibilidades que ofrece la Fundación y Fraternidad nos permitirá hacer una evaluación sincera de que aspectos debiéramos cuidar más en el curso que comienza, o qué propuestas de crecimiento podemos plantearnos al inicio de un año, y, siempre acompañados por hermanos comunitarios.

Avanzar en el crecimiento vocacional individual significa acompañar periódicamente en la pequeña comunidad los nuevos compromisos de los hermanos, haciendo que estas experiencias redunden más allá de las personas que tomamos parte en ellas.

A todas las “Leixuri” de parte de sus padres

Carta al final del bautismo de los aitas a la niña

Israel y Carol

Aunque apenas te das cuenta,
Aunque no digas nada,
Nos habla tu mirada: Sabemos que sientes nuestro amor.
Aunque apenas te das cuenta,
Lo que está pasando hoy, hará latir tu corazón.
Y es que nuestra alma, tan llena de palabras,
ha puesto en ti, nuestros deseos y esperanzas.

Ojalá sientas la caricia del sol y de la brisa.
Ojalá descubras lo bello que es vivir.
Y en medio del dolor y de las dificultades, aprendas a ser fuerte y sonreír.
Ojalá crezcas en amor, en paz y en armonía y nunca tengas miedo a la verdad.
Y si algún día la vida quiere ponerte a prueba, ojalá escojas la fidelidad.

Aunque apenas te das cuenta,
eres don, eres misterio,
un regalo que la vida, por amor, nos dio.
Seremos risa en tu alegría, consuelo en tu llorar y beso de tu despertar.
Y es que nuestra alma, tan llena de palabras,
ha puesto en ti, nuestros deseos y esperanzas.

Ojalá no renuncies nunca a ese mundo de los sueños
que nos hace luchar con ilusión.
Y descubras el sentido de la vida y su valor,
y nuestro Dios, sea también tu Dios.
Ojalá que las palomas coman de tus manos y sepas entregarte por amor.
Y si algún día tus alas te alejan de nuestro lado, jamás nos digas adiós.

Aunque apenas te das cuenta,
Nos habla tu mirada: sabemos que sientes nuestro amor.



Experiencias de verano

Julio y agosto para seguir creciendo como personas y como creyentes

TESTIGOS DEL AMOR DE CRISTO – EXPERIENCIA ULISES 2015

Mónica López

Mi experiencia comienza el 12 de julio, en el avión camino a Caracas donde no me podía creer que esta experiencia estaba dando comienzo y no me podía imaginar todo lo que estaba por ver y sentir.

Pasamos tres días en Caracas, en el colegio de los Escolapios situado en Catia, donde pudimos conocer gracias a la comunidad de allí como estaba Venezuela. La mayoría de nuestra experiencia la vivimos en la Comunidad de Nuestra Señora de Coromoto y en la Parroquia San Ignacio de Loyola en Maracaibo, aunque también tuvimos la suerte de poder misionar una semana en Carora.

Lo primera que me sale al hablar de Venezuela es la palabra GRACIAS. Gracias a los Escolapios por ofrecerme esta oportunidad y acogernos tan bien, a las personas que forman parte de la vida parroquial, que de una manera o la otra han hecho que me sintiera como en casa, pero sobre todo gracias a Dios por llamarme a vivir esta experiencia.

Un país muy diferente al mío, donde solo hacía calor (mucho calor), no llovía, se cortaba el agua,... y a la vez tan parecido. Nos acogieron desde el primer momento, recibimos ese calor maracucho tan característico y del

que mucha gente me había hablado ya. Compartían todo con nosotras, desde un pastelito hasta la vida, encontrando cualquier momento para contar-nos cómo vivían y lo difícil que resultaba a veces.

En mi corazón quedan todas aquellas personas que me hablaron de Dios, me hicieron ver que hasta en lo más oscuro Dios está allí, gente con un presente muy difícil que confía plenamente en Dios: “El Señor me lo dio, el señor me lo quito”, personas que dan todo lo que pueden y más a la parroquia. Personas que aunque lejanas en distan-

cia viven la misma fe que yo.

También quedan en mí las parroquias y las misas a las que fui, parroquias humildes donde literalmente están cuatro paredes y un altar muy sencillo que te llegan al corazón porque sientes a Dios, más todavía cuando te cuentan que los y las catequistas del Movimiento Calasanz fueron por el barrio (muy humilde) llamando a los niños para iniciar una catequesis allí.

No me olvido de los 3 cursos que allí dimos para la gente del Movimiento Calasanz de diferentes edades que allí impartimos, el plan vacacional del colegio, el de la parroquia, la visita al ancianato, las comuniones, las confirmaciones, la hora santa,... muchos momentos que compartimos con los catequistas del Movimiento Calasanz.

Asimismo me marcó misionar en Carora. El lema era “testigos del amor de Cristo” donde Biblia bajo el brazo y con un sol abrasador íbamos por las casas del sector de “La Lucha” a leer la palabra y a compartir la vida con todas aquellas personas que nos abrían la puerta. Pude comprobar la pobreza en primera persona, donde las personas vivían en ranchitos de lata, sin luz ni agua corriente, donde las personas tienen que sobrevivir como pueden.

Aun no sé en qué habré cambiado después de esta experiencia, al final no hace más de un mes que me volví pero sin duda no se me va a olvidar esta experiencia, ni las vivencias, ni las personas con las que he vivido. Una vez más, gracias por escogerme Dios y dejarme conocer a todos esos testigos del amor de Cristo.



ALMANJÁYAR. ESTAMOS X TI

Jon Martínez

Ese fue el lema de los escolapios de hace unos años, un lema que puede resumir perfectamente nuestra semana en Granada.

Mikel Rico, Pablo Villaizán, Miguel Martín, Álvaro Laguna y Marti salíamos desde Termibus el 1 de julio para afrontar, primero, 12 horas de autobús, y, después, 7 grandes días dedicados a servir a los demás y, por lo tanto, a servir a Aita.

Una vez en Granada tuvimos el privilegio de "estrenar" el nuevo colegio de los escolapios allí, el Luz Casanova, donde a partir de este curso el alumnado empezará a poblar las aulas. Tras dar una vuelta por el colegio conocimos a los que iban a ser nuestros compañeros de viaje durante dicha experiencia, gente de 17-18 años proveniente de los colegios escolapios de Córdoba, Sevilla y Granada. A final de la semana ninguno pudo evitar las lágrimas en la despedida, nos llevamos para Bilbao un gran recuerdo de ellos y una huella imborrable en nosotros, del mismo modo que ellos aseguraban haber tenido su mejor campamento gracias, en gran parte, a la presencia de los 5 "andaluces bilbaínos". Desde aquí les damos las gracias a todos ellos por hacer que, en plena Andalucía, nos sintiésemos como en casa.

En lo que al día a día respecta, éste se dividía en dos partes: a la mañana había 4 tipos distintos de voluntariado; ir a una residencia de enfermos mentales a realizar actividades con ellos, visitar a ancianos en el barrio, acudir a una guardería o hacer gymkanas con los chavales del barrio. Mediante estos trabajos pudimos comprobar en nuestras carnes la dureza del barrio de Almanjáy, el más problemático de Granada, en donde muchos de sus residentes viven en chabolas en muy mal estado y existe una alta tasa de abandono escolar. Sin duda, ver la realidad del barrio es una de las cosas que más nos marcó de nuestra estancia en la ciudad de la Alhambra.

Por las tardes nos reuníamos mediante pequeños grupos para reflexionar sobre lo vivido a la mañana y ponerlo en común. Un rato más que enriquecedor y en algunos casos polémico, dependiendo del tema del que se trataba. También tuvimos la oportunidad de dar un paseo por Granada y conocer los rincones más hermosos de la ciudad, así como de visitar la comunidad escolapia en el barrio, donde coincidimos con Javi San Martín y Ion Aranguren. Sin duda, fue un gran rato.

Desde aquí queremos agradecer la oportunidad que se nos ha dado de vivir esta increíble experiencia, del mismo modo que también agradecemos a todos los monitores y compañeros que conocimos en el campo de trabajo el trato recibido durante toda la semana. ¡Muchas gracias por todo!



Miguel, Álvaro, Marti, Pablo y Mikel con Javi Sanmartín



Participantes en el campo de trabajo de Almanjáy

TAIZÉ: UNA EXPERIENCIA INIGUALABLE

Jon Martínez

Taizé es una experiencia que se tiene que vivir, al menos, una vez en la vida. El pueblo propiamente dicho se sitúa en una colina cerca de Cluny, a unos 50 kilómetros de Lyon, y pese a la duración del viaje, éste se hace muy llevadero, y más al pensar en lo que al llegar vas a vivir durante una semana. El día a día en la comunidad francesa es bastante cómodo y nuevo en lo que a la experiencia religiosa se refiere. Se realizan 3

oraciones (la de la mañana, antes de desayunar, la del mediodía, antes de comer, y la de la noche, después de cenar) de 45 minutos cada una, y al contrario de lo que se pueda pensar, son bastante enriquecedoras e incluso emocionantes. No todos los días se puede ver a 5000 personas rezando mediante canciones en distintos idiomas. Durante el resto de la jornada se llevan a cabo charlas de los hermanos de Taizé y un debate en grupos de 7-8



Rubén, Miguel, Joseba y Marti en Taizé

personas de cualquier nacionalidad sobre la misma (a la mañana) y una multitud de talleres sobre diferentes temas a lo largo de la tarde. Tras la oración de la noche existe la posibilidad de ir al Oyak, un espacio de ocio para los jóvenes en el que cada uno puede demostrar sus artes musicales o de otro tipo con gente de todo el mundo.

En nuestro caso, fuimos 4 los que nos animamos a ir a Taizé la última semana de julio: Miguel Martín, Joseba Ramos, Rubén Sánchez y Marti. A la ida tuvimos la oportunidad de hacer noche en un bello pueblo del sur de Francia llamado Carcassonne y visitar su recinto amurallado construido en la Edad Media. Al día siguiente, domingo, llegamos a nuestro destino, montamos nuestras tiendas en una campa, recibimos el ticket de la comida y tuvimos nuestra primera oración de la noche. Casualidades (o no) de la vida, era la semana de los eskauts, así que nos sentimos como en casa. Los cuatro coincidimos en que todos los ratos de oración son muy aprovechables y se llega a Aita como en ningún sitio y como nunca antes habíamos llegado. En algunos casos, los 45 minutos se quedaron cortos, y nos quedamos un rato más en la Iglesia orando, hablando e incluso confesándonos con alguno de los "brothers" de la comunidad.

También hubo tiempo en esta semana de realizar distintos trabajos, especialmente el de repartir desayunos, comidas o cenas. Recomendamos presentarse como voluntario para dicha tarea ya que da pie a conocer a más gente, a comprobar la gratitud cristiana de los allí presentes e incluso a reírse un buen rato haciendo chistes con los comensales que pasan por allí.

Y, cómo no, cada noche íbamos al Oyak a disfrutar del ambiente que allí se creaba. Conocimos a gente del Puerto de Santa María, Jerez, Holanda, Portugal, Ucrania, Serbia, Alemania... y al gran Michael, un hombre lechoso procedente de Baviera con el que pasamos grandes ratos intentando hablar en inglés con él. Sin duda, en el Oyak nos dimos cuenta de que, a pesar de ser de diferentes partes del mundo, todos los seres humanos somos iguales, y más incluso a los ojos de Dios.

Nuestra estancia en Taize no estuvo exenta de anécdotas, como la de encontrarse con un cura escolapio de Sudamérica que había pasado el mes de marzo viviendo en la comunidad del cole de Bilbao. Pasamos unos minutos agradables charlando con el sobre el Movimiento Calasanz, nuestra experiencia y otro dimes y diretes sobre los escolapios. Un placer, Andrés.

A modo de conclusión, todos coincidimos en que merece la pena pasar una semana en Taizé por distintos motivos, pero quizás sea la relación que uno es capaz de alcanzar con Aita el principal aliciente para iniciar esta aventura religiosa y personal. ¡Ánimo!

Al (re-)ENCUENTRO del Catecumenado

En el inicio del curso 15-16

Al comenzar el curso, y en el paso de los Equipos de Responsables en Lekun-etxea, compartimos momentos y experiencias del curso pasado con las que nos gustaría reencontrarnos y con la que nos gustaría que otras personas se encontraran.

BIDEAN 2 14-15

CURSO 15-16 CATE 1

- Proyecto personal
- Momento unión post-proyecto personal
- Proyectos personales y la felicidad de la primera experiencia como monitor
- Experiencias de monitor
- Participación en las campañas
- Oración de la última noche en Semana Santa (Vía crucis)
- El paso, poner las pañoletas
- Campamento volante



CATE 1 14-15

CURSO 15-16 CATE 2

- Leyendo el evangelio, haciendo un recorrido, repaso del año y esperanzas para el próximo
- Dinámica del tiempo
- El tema de los milagros
- Los jueves: cena, cambio, buen ambiente
- Retiro y proyectos personales
- Charlas y la nueva rutina de los jueves
- La charla de Saulo de Jabi I.
- Retiro del tercer trimestre
- Reencuentro con el grupo y compartir 5 minutos y experiencias cada semana



CATE 2 14-15

CURSO 15-16 CATE 3

- Suesa: taller de oración y oración del amanecer
- La pascua
- La charla de Raquel sobre campos de trabajo
- Retiro del tercer trimestre: proyectos personales, convivencias con las monjas, aprender otros métodos de oración
- Reunión-debate sobre el aborto, matrimonio homosexual y pena de muerte



CATE 3 14-15

- La confirmación
- Retiro Mondragón: proyectos
- La experiencia de vivir una semana en Mikel Deuna
- Retiro dudas primer trimestre

CURSO 15-16 DISCER



DISCER 14-15

- Encuentro con escolapios de Camerún
- Preparar la Pascua y celebrarla con gente de Cate, comunidad,...
- Charla de Elena P. sobre el amor
- Retiro "+22 decidir la vida" en Cercedilla
- Retiro de La Arboleda
- Pascua: satisfacción personal y grupal

CURSO 15-16 OPCIÓN



OPCIÓN 14-15

- Gente del grupo de toda la vida
- El momento de acogida en una comunidad nueva

CURSO 15-16 ER CATECUMENADO



FRATERNIDAD

- La Pascua en el Caserío
- Impulsar y coger un nuevo compromiso como comunidad: "Caritas"
- MIKEL DEUNA: Serge y Gerald
- SAN FRAN: Encuentro con Discer
- Retiro de verano en Lekunberri

CURSO 15-16 ASESORES



Crisis humanitaria de las personas refugiadas

Algunas respuestas ante tantas preguntas que surgen

Caritas Bizkia y Delegación de Caridad y Justicia de la Diócesis de Bilbao

Debido a los últimos acontecimientos relacionados con la crisis migratoria y la situación de las personas refugiadas, queremos dar respuesta a preguntas que en estos días aparecen de forma frecuente en los medios de comunicación y en nuestras conversaciones.

¿Qué está pasando?

Como podéis leer en los informes de situación de Cáritas Española u otros informes de organismos europeos o internacionales, los conflictos bélicos y la vulneración de derechos humanos en el Medio Oriente, Asia y África han ocasionado un **importante aumento en el flujo de personas a la Unión Europea a través de los Balcanes Occidentales, ruta de Turquía, Grecia, Macedonia y Serbia.**

La mayoría de estas personas provienen de **Siria, Iraq y Afganistán**, así como de **Palestina, Libia, Malí, Eritrea, Somalia y otros países de África subsahariana.**

Es importante recordar que no estamos ante una situación nueva, puesto que conflictos como los de Siria o Irak comenzaron hace años. De ahí que la llamada "ruta de los Balcanes" haga referencia a una **crisis que se inició hace más de cuatro años y que puede durar algunos años más.**

Recuerda que **a finales de 2014 había 60 millones de personas refugiadas y desplazadas en el mundo**, y que Turquía, Pakistán, Líbano, Irán, Etiopía y Jordania son los seis países con mayor número de personas acogidas (casi la mitad del total). Generalmente, la solidaridad proviene de los países más empobrecidos.



Bilboko Elizbarrutia
Diócesis de Bilbao

¿En qué situación se encuentran estas personas afectadas por conflictos bélicos y por la vulneración de derechos humanos?

Estas personas buscan protección internacional porque no pueden volver ni ser devueltas a su país de origen por temor justificado de persecución o riesgo de sufrir malos tratos u otros daños graves.

A las personas **solicitantes de protección internacional** se les puede conceder:

1. **El estatuto de refugiado/a** si tienen un temor fundado a ser perseguidas en su país por motivos de raza, religión, nacionalidad, opiniones políticas, pertenencia a un determinado grupo social, de género u orientación sexual.
2. **El estatuto de protección subsidiaria** si no cumplen los requisitos para ser consideradas refugiadas, pero si fueran devueltas a su país de origen o a su antiguo lugar de residencia habitual, correrían un riesgo real de sufrir daños graves como la pena de muerte o ejecución, la tortura u otras penas o tratos inhumanos o degradantes, y amenazas graves e individuales contra la vida o la integridad física de un civil motivadas por una violencia indiscriminada en situaciones de conflicto armado internacional o interno.

¿Las personas solicitantes de protección internacional pueden trabajar y residir legalmente en España? ¿Pueden acceder al sistema sanitario y a las ayudas económicas públicas?

Desde el momento en que la persona solicita la protección internacional, obtendrá un permiso de residencia temporal a la espera de que su solicitud sea aprobada o no. El permiso de trabajo se hará efectivo a los seis meses de la solicitud inicial.

Tanto el permiso de residencia como el de trabajo tendrán que ser renovados cada seis meses hasta que haya una resolución firme.

Una persona solicitante de protección internacional tiene derecho a la atención sanitaria; además, podrá beneficiarse de asistencia que garantice la cobertura de sus necesidades básicas.

Existen ayudas económicas procedentes de fondos europeos destinadas concretamente a la población solicitante de protección internacional y/o que tiene el estatuto de refugiado/a o de protección subsidiaria.

Una vez que la solicitud de protección internacional es aprobada, la persona podrá obtener el estatuto de refugiado o de protección subsidiaria. En caso contrario se queda en situación irregular.

¿Qué derechos obtienen estas personas con el estatuto de refugiado/a o de protección subsidiaria, es decir, cuando se ha resuelto favorablemente su solicitud de protección internacional?

1. No ser devueltos/as al país de origen
2. Autorización de residencia y trabajo
3. Obtener documento de identidad y, en su caso, de viaje.
4. Reagrupamiento de familiares directos.
5. Acceso a servicios públicos de empleo, a la educación, asistencia sanitaria, vivienda, asistencia y servicios sociales, a programas de atención a víctimas de violencia de género, a la seguridad social, a programas de integración, a la formación continua y trabajo en prácticas, y al procedimiento de reconocimiento de títulos académicos y profesionales en las mismas condiciones que las personas autóctonas.
6. Acceso a programas de integración específicos y de retorno voluntario que se establezcan.
7. Reducción en los plazos de nacionalidad española para las personas refugiadas.

¿Qué dimensiones se deben trabajar para realizar un acompañamiento integral de estas personas?

- DIMENSIÓN JURÍDICA: Seguimiento del expediente administrativo jurídico e información, en el idioma de la persona, de los derechos y obligaciones de la propia situación administrativa otorgada (solicitante de asilo, refugiado/a, protección subsidiaria etc) y todos los trámites legales que deriven de dicha concesión, así como un acompañamiento a comisaria y organismos oficiales donde sea requerida
- DIMENSIÓN PSICOLÓGICA (afectiva-emocional): Atención y seguimiento de todas aquellas necesidades de salud mental derivadas del proyecto migratorio forzoso, así como de los posibles traumas y daños derivados de la situación de violencia y guerra vividos en el país de origen.
- DIMENSIÓN FORMATIVA/LABORAL: Información sobre cursos, aprendizaje lingüístico, homologaciones de títulos, posibles ofertas laborales etc, y acompañamiento individualizado en los procesos de escolarización de menores, así como en el desarrollo de un itinerario de inserción laboral de las personas adultas.
- DIMENSIÓN SOCIAL: Acompañamiento y formación en habilidades sociales de la sociedad de acogida, facilitar espacios de encuentro con personas autóctonas, conocimiento del entorno, conocimiento de los recursos existentes en el municipio etc.
- DIMENSIÓN SANITARIA: Acompañamiento y tramitación de forma inmediata de la tarjeta sanitaria, acompañamiento a citas médicas, revisiones, analíticas, vacunación a menores etc...
- DIMENSIÓN ECONÓMICA: Determinar cuál va a ser la forma de financiación para cubrir las necesidades de esta persona (alimentación, medicamentos, gastos de luz, calefacción, ayuda de bolsillo, transporte, gastos escolares etc.)
- DIMENSIÓN DE VIVIENDA: Determinar viviendas a ocupar por las personas que llegan, las plazas de cada vivienda, mantas, sábanas, menaje etc. También se facilitará un acompañamiento en los dispositivos de acogida para trabajar en talleres de cocina, limpieza, cuidado de los inmuebles, etc, así como en la convivencia de las personas que habitarán en los centros y pisos.
- DIMENSIÓN DE AUTONOMÍA: Dotar a la persona de herramientas que le permitan ser autónoma e independiente lo antes posible.
- DIMENSION ESPIRITUAL: Atención y acompañamiento a las necesidades espirituales derivadas del proceso migratorio, y a sus necesidades religiosas, si fueran demandadas.

¿Puede retornar a su país de origen una persona que tiene el estatuto de refugiada o protección subsidiaria?

Toda persona podrá retornar a su país de origen siempre que se haga de forma voluntaria, digna y sin que exista peligro en dicho retorno para sí misma y su familia.

Otros conceptos que interesa conocer para comprender la situación actual:

- 1. Persona migrante:** persona que por diversos motivos, entre ellos: económicos, familiares, profesionales, formativos etc decide abandonar su país de origen y vivir durante un largo período de tiempo en otro con el fin de mejorar su situación. Existe voluntariedad en la elaboración y ejecución de su proyecto migratorio en mayor o menor grado, entendiéndose que existen situaciones de pobreza dentro de muchos países de origen que obligan y fuerzan a las personas a salir de los mismos y buscar su bienestar en otro
- 2. Persona desplazada:** persona que dentro de las fronteras de su país se ve obligada a abandonar su hogar normalmente por estar sufriendo una situación de violencia generalizada, conflictos armados y violaciones de los derechos humanos.
- 3. Persona apátrida:** Aquella persona que ningún estado considera como nacional, y por lo tanto no se le aplica la legislación de ninguno de ellos (apátrida iure) o aquella persona que no puede disfrutar de los mismos derechos fundamentales que las personas nacidas en su mismo país de origen (apátrida de facto).
- 4. Reasentamiento:** aquel procedimiento por el que una persona es reasentada en un país diferente al de la primera acogida, debido a que ese primer país no puede cubrir ni garantizar la seguridad de la persona refugiada. A ésta se le transfiere a un tercer país que ha aceptado admitirla. Una vez asentada en el tercer país, podrá disponer del estatuto de refugiado o cualquier otro permiso de larga duración que le permita vivir y trabajar legalmente en ese lugar. Este procedimiento se da normalmente cuando el país de acogida inicial se ve desbordada ante la llegada de un gran número de personas refugiadas en un corto período de tiempo o porque en el segundo país de acogida existan mayores alternativas y posibilidades para la cobertura de sus necesidades y por lo tanto para una mejor integración en el país de acogida

Por último, desde Cáritas Bizkaia y la Delegación de Caridad y Justicia de la Diócesis de Bilbao, creemos firmemente en el derecho a un acompañamiento y una acogida integral por parte de nuestra sociedad tanto a las personas que migran forzadas por la situación de peligro o conflicto existente en sus países de origen, como a aquéllas que lo hacen por la situación de necesidad económica de los mismos.

Invitamos a la Comunidad cristiana de la Iglesia de Bizkaia a posicionarse con claridad a favor de las personas que sufren.

ANTE LA ACOGIDA DE QUIENES HUYEN DE LA GUERRA Y LA POBREZA...

...ITAKA ESCOLAPIOS MANTIENE SU COMPROMISO Y APERTURA

COOPERACIÓN INTERNACIONAL

ALFABETIZACIÓN

HOGARES

COLABORA CON TU VOLUNTARIADO Y/O TU APORTACIÓN ECONÓMICA EN...

ALCAÑIZ BARBASTRO BILBAO GRANADA JACA LOGROÑO MADRID PAMPLONA PERALTA SEVILLA SORIA TAFALLA TOLOSA VALENCIA VITORIA ZARAGOZA

MÁS INFORMACIÓN EN WWW.ITAKAESCOLAPIOS.ORG - COLABORA@ITAKAESCOLAPIOS.ORG

Recordando el verano con sus campamentos

Muchas historias en nuestra historia compartida

COLONIAS 3º EP VI / LO



Koskorrak 4º EP VI



KASKONDOAK / OINARINAK (5º EP-2º ESO) VI



AURREKO I (3º ESO) VI



AURREKO II (4º ESO) VI



CAMPO DE TRABAJO BIDEAN I (1º BTO)



Papiro 219: inicio curso 2015-2016



Papiro 219: inicio curso 2015-2016



Kaskondoak 5º EP BI



Kaskondoak 6º EP BI



Oinarinak 1º ESO BI



Oinarinak 2º ESO BI



Azkarrak 3º ESO BI



Azkarrak 4º ESO BI



Bidean 1º Bto. BI



Bidean 2º Bto. BI



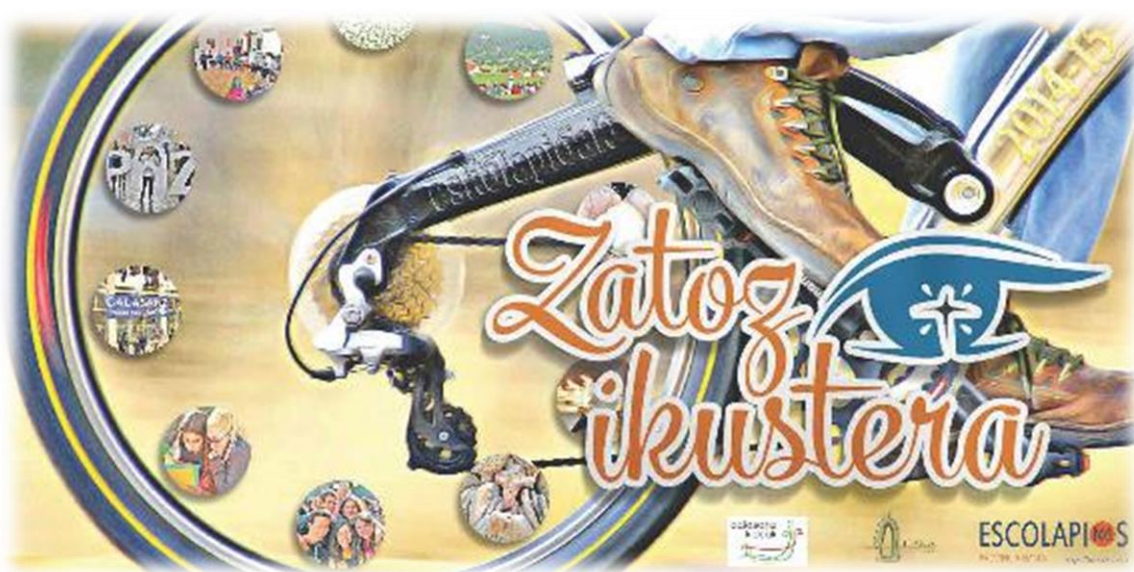
EN GRANADA



EN MARACAIBO

Escolapios 2, 44600 - ALCÁÑIZ. S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE.
Plaza Constitución 2, 22300 - BARBASTRO. Ajuriaqueña 15, 48009 - BILBAO.
Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Paseo de los Basilios 2, 18008 - GRANADA.
Av. Perimetral 2, 22700 - JACA. Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO.
Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA.
San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Frentes 4, 42004 - SORIA.
Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA.
Carniceros 4, 1º, 46001- VALENCIA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ.
Avda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA.

Brasil. Bolivia. Camerún. Chile. Gabón. Guinea. España. India. Indonesia.
Italia. México. República Dominicana. Venezuela.



Este Papiro 219 presenta el nuevo curso 2015-2016: Al encuentro
Como todos los años, supone un nuevo reto,
lleno de oportunidades y llamadas a seguir
la senda de Itaka: ¡siempre más adelante!