

Papira 220

Proyecto de presencia 2015-2019

Noviembre 2015



Boletín interno de las Escuelas Pías
en Bilbao y Vitoria - Gasteiz

ÍNDICE, con la lista de artículos y sus páginas para una visión global

A modo de editorial	3
Sabías que... (Bilbao)	4
Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)	7
Sabías que... (Logroño)	10
Marco escolapio de planificación	13
A. Proyecto de presencia escolapia de Emaús 2015 - 2019	13
B. Plan estratégico de la Fraternidad de Emaús 2015-2019	14
C. Orientaciones desde el Secretariado de colegios	17
D. Orientaciones desde Itaka – Escolapios Emaús	17
Proyecto de presencia de Bilbao 2015-2019	18
1. Presentación	18
2. Historia de esta presencia escolapia	19
Mapa 20 años de hogares	34
3. Dinamismos en nuestra historia	37
4. Análisis de la realidad local	42
5. Realidad comunitaria actual	46
6. Misión escolapia actual	47
7. Proyecto de presencia en Bilbao	50
8. Los equipos impulsores	52
Caminando hacia el proyecto de presencia de Logroño 2015-2019	53
Al encuentro... de la pobreza en Logroño	55
Carta Programática de Itaka-Escolapios	58
Un nuevo curso en Ojalá-Bilbao	61
Sonando en la asamblea de Itaka-Escolapios Bilbao	63
Comunidades “Al encuentro”	65
Sínodo de la Familia	67



Convocatoria de koskorak en Vitoria-Gasteiz

A modo de editorial

En busca del sueño de Dios para nuestras presencias escolapias

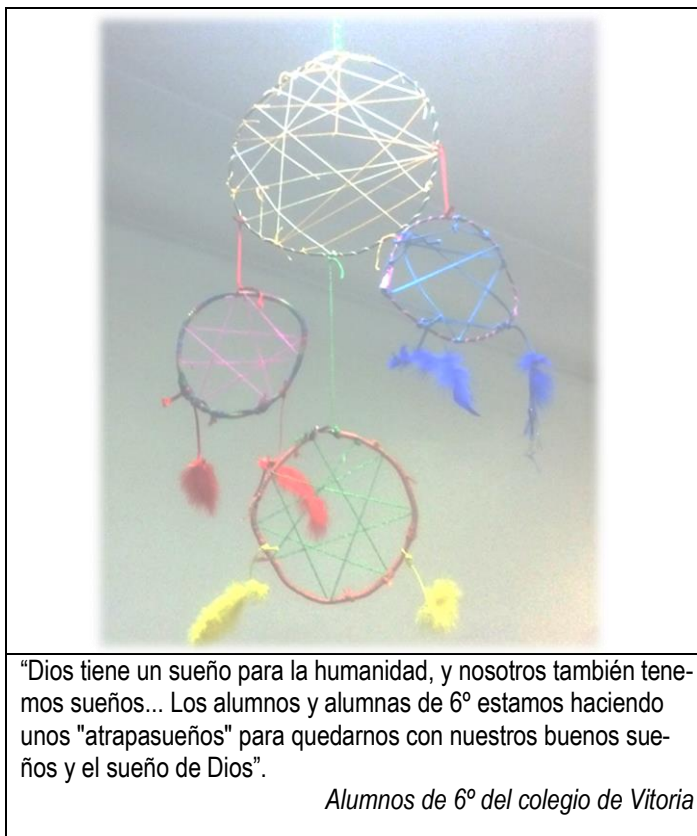
En este Papiro puedes encontrar los proyectos de presencia escolapia para los próximos cuatro años de Bilbao, y Logroño (el de Vitoria, actualmente en elaboración, aparecerá en el siguiente). Estos condensan lo reflexionado en la Orden, en la Provincia y localmente durante el último año. Son muchas las personas, ámbitos y equipos que han participado en este proceso: comunidades religiosas, fraternidad, equipos de colegios, de Itaka-Escolapios, de misión compartida, de presencia,...

Su elaboración nos hace tomar conciencia de que somos **herederos** de una rica historia que nos hace disfrutar hoy de presencias, de obras y posibilidades fabulosas. Proyectar los cuatro próximos años nos sitúa en una historia de 122 años en Bilbao, 49 en Vitoria y 88 en Logroño, una historia que conviene conocer, valorar y **agradecer**.

Esta perspectiva histórica nos sitúa como **protagonistas** del presente y **posibilitadores** del futuro. Tenemos la responsabilidad, al estilo de Calasanz, de atender hoy a las necesidades de los más "pequeños" y de hacer más presente el reinado de Dios en nuestro mundo. Junto a esto tenemos que mirar al futuro y preparar la continuidad de nuestras obras y comunidades, no porque sean un fin en sí mismas, sino por el bien de aquellas personas para las que fueron creadas.

Sin embargo, no debemos olvidar que más que llevar a buen puerto nuestros proyectos y planes, nuestro principal interés debe ser estar siempre **abiertos** a los proyectos y planes de Dios. Una actitud de apertura, personal y comunitaria, para escuchar las **llamadas** de Dios, y la **valentía** para responder ante ellas, nos "complicará la vida", nos sorprenderá, pero nos llevará más lejos de lo que jamás habíamos pensado. ¿Nos suena verdad?

2015-2019: cuatro años para avanzar personal y comunitariamente, para ser personas y comunidades más vivas; cuatro años para vivir más centrados en la misión de Jesús, para sembrar felicidad, sentido, justicia, servicio, comunión, amor. 2015-19, cuatro años para dejar que Dios siga **soñando** con cada uno de nosotros y de nosotras, y con nuestras comunidades, y con nuestros coles, y con nuestros proyectos sociales, y con...



Sabías que... (Bilbao)

Recopilación de noticias y novedades

SEPTIEMBRE 2015

19-20. Fin de semana de inicio de curso de los monitores del movimiento Calasanz-Kirikiño de Tolosa en Lekun-etxea. Jon Ander anima parte de la reflexión del encuentro.

23-24. Con 3º C y 4º C de Primaria terminan las salidas de estos cursos al caserío. Unos días preciosos acompañados de sus profes y monitores.



3º C y 4º C en Lekun-etxea

24. Hoy, con su primera visita a la aldea Pottoki, un buen número de niños y niñas de 2º de Primaria han comenzado su andadura en los grupos del movimiento Calasanz. Les espera un sinfín de aventuras.

25. Hoy son los grupos de Zidor 3º y Koskorrak (4º) los que tienen su paso de etapa y su inicio de curso.

26. Reunión de los rectores de las comunidades religiosas de Emaús en Logroño. Se comparten las líneas de trabajo del año, que es también inicio de cuatrienio y momento de cambio en muchas comunidades por los cambios de religiosos que se han producido.



Joseba, Cristina, Dani, Gerardo, Itziar y Adrián: monitores de Zidor 2 en su primer día del curso

26. Paso del resto de grupos del movimiento Calasanz en Lekun-etxea. Desde 5º EP hasta 2º de Bachiller los grupos celebran su paso de etapa en el proceso educativo. Un nuevo paso en el camino de crecimiento de cada persona y de cada grupo, un nuevo paso al encuentro de Jesús y los demás. Un nuevo paso, especialmente significativo para los nuevos Kaskondoak I (5º EP), a quienes los mayores (Bidean II) les han puesto la pañoleta. Debido al elevado número de chavales de los grupos (este año participan en el Paso más de 300) se cambia el formato, siendo de un solo día.

27. Inicio de las convivencias cristianas de este curso. Los de 4º son los primeros en disfrutar de esta experiencia, acompañados por Jon Ander, Unai (tutor de 4º A) y monitores del movimiento Calasanz. Los de A, del 27 al 30; los de B, del 30 al 3; los de C, del 4 al 7; y los del D, del 13 al 16.

30. Jornadas "Goazen" para dar inicio al curso pastoral en la diócesis. Se realizan diferentes talleres con numerosa participación. En uno de ellos, sobre la realidad comunitaria en nuestra diócesis, participa Igor Irigoyen como ponente.

OCTUBRE 2015

2. El equipo de asesores está reuniéndose con los diferentes equipos de responsables. El objetivo es dar respuesta a la realidad de grupos numerosos en todas las etapas del proceso. Para ello se reflexiona sobre los cambios organizativos y metodológicos necesarios con el fin de aprovechar esta magnífica oportunidad.

3. Los grupos de Bidean y Mugitzen (Bachillerato) organizan juegos y talleres infantiles en las fiestas de San Francisco.

3. Ordenación diaconal de Alberto Prieto (Apri) en la iglesia del colegio, de manos de D. Juan M^a Uriarte en el marco de la Eucaristía semanal de la Comunidad cristiana escolapia. Fue una preciosa celebración, con abundante asistencia y participación, donde pudimos palpar la presencia de un Señor que sigue llamando a su servicio a las personas.

4. Inicio del curso del grupo de Misión compartida de Familias con una jornada especial en Lekun-etxea. Este año se trabajará con la propuesta de "El reloj de la familia".

5. Inicio del quinto curso de Ojalá: con casi 100 alumnos (cerca de 40 mujeres), con más de 50 personas voluntarias, cuatro grupos a las mañanas y a las tardes otros 5, además de Ojalá txiki, e introduciendo novedades para mejorar el servicio que se ofrece a quienes llegan a nuestra ciudad buscando una vida mejor.

6. Reunión en Bilbao de la Comisión ejecutiva de Itaka-Escolapios con Pedro Aguado y Miguel Giráldez. En ella, Pedro como Superior General de la Orden firma la carta programática de Itaka-Escolapios. Ya son ocho Demarcaciones y cinco Fraternidades Provinciales las que comparten proyectos, sueños, recursos y organización en esta plataforma de misión compartida.

9. Hoy es el último día de trabajo de Raquel Vicente dentro de la iniciativa de la fraternidad "Itaka-lan". ¡Muchas gracias Raquel por tu dedicación y buen hacer durante estos meses!

9-11. Retiro de la comunidad Mikel Deuna en Lekun-etxea. Unos días intensos que sirven para compartir proyectos, sueños y vida, rezar y celebrar, y reflexionar sobre la misión de la comunidad.



Elena, Igor, Joel y Nazaret en la celebración de la promesa de escolapios laicos

14. Le operan a Jaime Zugasti en Pamplona. La operación en sí va bien, pero una infección posterior le obliga a permanecer unas semanas en Pamplona de reposo y observación.

15. Hoy se cumplen 30 años del reconocimiento oficial de la asociación ITAKA.

17. Por la mañana, asamblea de Itaka-Escolapios Bilbao con diferentes talleres entorno a los 30 años de Itaka para valorar el pasado, conocer el presente y proyectar el futuro. Por la tarde, asamblea de la Fraternidad de Itaka (Bilbao, Vitoria y Logroño). En ella se trabaja sobre el proyecto de presencia y se presenta la nueva comunidad de Logroño. Termina la jornada con la eucaristía. En ella celebramos y agradecemos tres pasos: la acogida del nuevo grupo que entra en el Catecumenado juvenil, el paso a la Fraternidad de cinco jóvenes (Ainhoa Uriarte, Ana Noguera, Ander Mijangos, Javi Almeida y Miryam García), y la promesa como Escolapio laicos de Igor Irigoyen y Elena Pérez Hoyos.

17-18. Aprovechando la promesa de Igor y Elena, Martín y Cristina y Teresa y Jakobo con sus hijos, escolapios laicos de Lurberri (Pamplona), comparten el fin de semana con la comunidad Mikel Deuna.

18. Día de salidas en el movimiento Calasanz: Zidor 3º va al Serantes, Kaskondoak I al Pagasarri,

Kaskondoak II al Ganguren, Oinarinak II al Ganekogorta y Azkarrak I al monte Hermua.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

20. Recientemente representantes de Itaka-Escolapios han mantenido reuniones con los nuevos responsables de la Diputación de Bizkaia (Óscar Seco, director de Inserción Social y María Guijarro, directora de Igualdad, Cooperación y Diversidad) y del Ayuntamiento de Bilbao (Alberto Ruiz de Azua, director del Área de Acción Social). El objetivo de las reuniones es dar a conocer los diferentes proyectos sociales que realizamos.

21. En el equipo de Animadores se presentan las primeras propuestas de la iniciativa “Al encuentro...” de la Fraternidad. Mikel Deuna, además de ofrecer la participación en la oración y en la eucaristía, así como en otros momentos puntuales, presenta la “experiencia Mikel Deuna”. Estas propuestas se unen a las ya realizadas por la comunidad de Logroño en la asamblea de la fraternidad.



Discer y Opción: ¿Qué, soñamos juntos?

22. Claustro del profesorado del colegio sobre innovación. En él se presenta el proyecto “Suma y sigue” compartido con todos los colegios de la Provincia de Emaús, así como la fundamentación y las fases de desarrollo del modelo de gestión de la innovación que lo sustenta.

23-24. Encuentro de los equipos de Pastoral Vocacional de Emaús en Zaragoza. Se revisa el trabajo que se desarrolla para impulsar la cultura vocacional en todos los ámbitos de nuestra misión: escolar, movimiento Calasanz, encuentros provinciales, propuestas vocacionales,...

23-25. Retiro de los grupos de Catecumenado (1 y 2) en Lekun-etxea, y Discer y Opción en Lezana.

23-25. Retiro de la comunidad Inmortales en la casa de las mercedarias de Berriz.

23. Nos llega la grata noticia de la apertura del Liceo, educación secundaria, en El Trompillo, Barquisimeto, Venezuela. Un proyecto por fin hecho realidad tras muchos años de espera.

23. Nos visita Adela Bueno, de la Oficina provincial de Zaragoza para realizar diferentes gestiones en nuestra presencia.

24. Presentación en la eucaristía de la comunidad cristiana escolapia de los niños y niñas que este curso comienzan el proceso de catequesis. Son Izaskun, Andoni, Aimar, Ane, Paula y Uxue (en la foto de la portada de este Papiro con Juanjo).

25-28. Convivencias de 3º ESO en Lekun-etxea. A va del 25 al 28, B del 28 al 31 y C del 1 al 4 de noviembre.

26. Primer día de trabajo de Luis Flores, de la comunidad de Orantza, dentro de “Itaka-lan”.

28-30. Nos visita Patricia Bicalho, hermana de la Fraternidad y responsable del centro socio-educativo de Itaka-Escolapios en Gobernador Valadares

30. Primera reunión del grupo de Misión compartida del colegio. En ella se hace el plan del año

31. Consejo provincial de la Fraternidad de Emaús. Presidido por Mariano, provincial, en él participan los seis consejos locales de Itaka, Lurberri, Tolosa, Betania, Guadalquivir y Albisara. Tras compartir las novedades de cada fraternidad local, se elige el Equipo Permanente de la Fraternidad: Alberto Cantero, Raúl González, Aitor Errasti, Salva Peregrina y Javier Aguirregabiria. Como temas más importantes del consejo: se realiza una reflexión sobre la animación de la Fraternidad y se firma la Carta Programática de Itaka-Escolapios.

NOVIEMBRE 2015

1. Igor Irigoyen y Javi Aguirregabiria van a visitar las presencias escolapias de India para impulsar los proyectos escolapios de Itaka-Escolapios en aquel país.

1. Primera reunión del curso Escolapios laicos en la comunidad Mikel Deuna. Después de dar la bienvenida a Elena (Igor está de viaje), se planifica y el curso se comparten los presupuestos familiares.

Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)

Recopilación de noticias y novedades

SEPTIEMBRE 2015

19-20. Inicio de curso y paso de etapa en los grupos del movimiento Calasanz desde Kaskondoak (5º EP) a Bidean (2º Bachiller). Más de 150 personas, entre chavales y monitores, se juntan en Barria para iniciar llenos de ilusión este curso. Una ginkana por los alrededores de Barria preparada por los grupos más mayores, la eucaristía para dar gracias a Dios por tantos regalos (y especialmente por los grupos), el paso de etapa y el encuentro con los nuevos monitores, y las primeras actividades para conocer las novedades que no esperan este curso, son los momentos más importantes de este fin de semana.



Grupo de Bidean I

19. Juan Carlos, Antonio, Oscar y Eba van a la profesión simple de José Ramón Rueda en el Colegio de Pamplona.

28. Inicio del curso en Errotazarra. Por segundo año arranca el curso de formación en "mantenimiento y gestión de albergues" en el albergue Errotazarra (Barria), cuyo objetivo es mejorar la empleabilidad de jóvenes mayores de 21 años con dis-

capacidad intelectual. El curso tiene la duración de un año y participarán 10 alumnos/as que han pasado anteriormente por diferentes Aulas de Aprendizaje de Tareas. Algunos de ellos/as son exalumnos/as del Colegio Calasanz en Vitoria-Gasteiz. Las personas que acompañarán al alumnado en la formación son Aitziber, Fernando y Asier, que impartirán los contenidos del curso combinando tres bloques: 1) mantenimiento de albergues, 2) jardinería y 3) habilidades y competencias generales. El proyecto está financiado por Lanbide y es gestionado por Itaka Escolapios, que ha sido reconocida como entidad colaboradora.

29. Alberto Sola viene a compartir la eucaristía de la comunidad, y despedirse antes de su marcha a Venezuela. Rezamos por él y le deseamos lo mejor.

29-2. Estos días está de convivencias la clase de 4ºA de la ESO en nuestra casa de Barria. Les acompañan Israel y Amagoia.

OCTUBRE 2015

2. Este viernes a la tarde se realiza una actividad especial en las clases de 4º de Primaria para dar a conocer y convocar el nuevo grupo de Koskorak.

4. Primera celebración de Tipi-tapa. En este marco de inicio de curso Olarizu hace el paso a Koskorak.

5. Hoy comienzan las clases de castellano y de alfabetización para mujeres



Momento de la celebración de la Eucaristía en el Paso

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

de Ojalá. ¡Y ya es el quinto curso! Se unen a estas clases, aunque más allá de la alfabetización los chicos de Aukera, actualmente 3.



Celebración de Tipi-tapa



Olarizu en un momento de la celebración

8. Vienen a cenar a casa Jon Calleja de la Comunidad de Logroño, y Miriam, de la Comunidad Mikel Deuna de Bilbao (el próximo 17 de octubre celebraremos su paso a la Fraternidad).

9. Inicio de Tipi-Tapa. Los de 3º a las 17.00, empiezan su tercer curso en este proyecto. A la misma hora, pero por separado las familias también comienzan su trabajo.



Una actividad de las convivencias.



Charla de las convivencias.

13-16. Tanda de convivencias para 4ºA, acompañados por Juan Carlos y Gloria. Unos días en nuestra casa de Barría para pensar, rezar y compartir.



Convivencias 4ºA

15. Comienzo de reuniones de Tipi-tapa de 1º y 2º. Tanto niñas/os como familias comienzan su primer y segundo curso respectivamente.

16. Cena coloquio de Bidean y Catecumenado en la que Juan Carlos de la Riva y Óscar Bartolomé cuentan la realidad escolapia de Venezuela y Senegal respectivamente.

17. Este sábado vamos a Bilbao a participar en la Asamblea de la Fraternidad. El tema de reflexión, después

de una propuesta en torno al lema ("Al encuentro - Elkarrekin bidean") es en torno al proyecto de presencia. Además en la eucaristía celebramos la incorporación del nuevo grupo de catecumenado, la entrada de 5 personas a la fraternidad (entre ellas Ainhoa, que hizo el año de opción en nuestra comunidad), y la promesa de escolapios laicos de Igor y Elena.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

18. Nueva eucaristía de Tipitapa, este domingo en torno al DOMUND

18. Salida al monte de Aurreko y Bidean. Los cuatro grupos juntos fueron a la ermita de San Adrian, en la sierra de Urbasa.

20. Primera reunión del grupo de Misión Compartida. Hacemos una reunión conjunta con las comunidades en la que trabajamos el Proyecto de Presencia Local.

21. Nos visita Adela Bueno, secretaria provincial. Viene a Vitoria por motivos de trabajo, y se aloja en nuestra comunidad.

Esta noche además nos acompaña en la cena Carlos Almazán, responsable de la pastoral de Corazonistas, que viene para hablar con Noelia y Juan Carlos del curso de monitores que la escuela Iturralde está haciendo para sus monitores y monitoras.

23. Antonio participa en la reunión de ecónomos de la provincia en Zaragoza.

23-25. Juan Carlos, Israel, Oscar y Eba participan en el encuentro de Equipos Pastoral Vocacional en Zaragoza.



Cena coloquio



Aurreko y Bidean en Urbasa

Sabías que... (Logroño)

Recopilación de noticias y novedades

AGOSTO 2015

24. Por la noche van llegando a la comunidad Sagrada Familia quienes la conformarán para este nuevo curso: seis religiosos (Raúl López de Armentia como Rector, Luis Jorcano, Jacinto Barrio, Pantaleón Sorrigueta, Javier Aguirregabiria, Carlos Palacios) y un matrimonio de la Fraternidad (Laura García y Jon Calleja). Se comienza así una comunidad conjunta de la Provincia y Fraternidad para impulsar la presencia escolapia en Logroño y su misión.

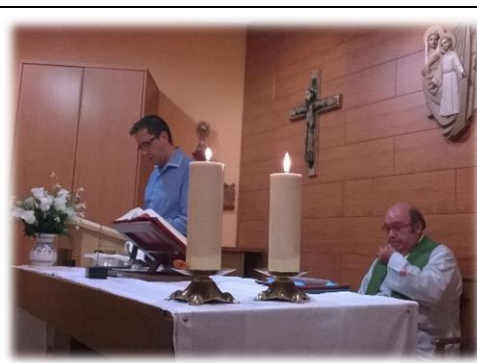
25. Celebración de San José de Calasanz con las religiosas escolapias en uno de sus colegios, el de la Inmaculada. Compartimos la Eucaristía y la comida con su correspondiente sobremesa y visita al colegio.

28. Se reúne por primera vez en este curso el nuevo Equipo de presencia formado por Javier Aguirregabiria, Raúl López de Armentia (rector de la comunidad), Ernesto López (titular), Laura y Jon Calleja para ir dando forma al nuevo Proyecto de presencia para los próximos cuatro años y para ir marcando el funcionamiento del curso.

Primera reunión del curso del Consejo Local de Titularidad del colegio, formado por Ernesto López (director titular), Diego Espuelas (director académico), Pantaleón Sorrigueta, Raúl López y Javier Aguirregabiria.



Laura, Jacinto, Pantaleón y Luis



Raúl y Carlos

29. Funeral por el padre del religioso escolapio José Luis Martín en Bilbao. Acuden Raúl y Javi.

SEPTIEMBRE 2015

02. Jornada de formación para los profesores de religión en Vitoria: acuden unos veinte profesores del colegio en un autobús para juntarse con los de otros centros escolapios, superando el centenar de participantes.

La necesidad de cambiar la administradora del colegio permite, tras las correspondientes pruebas de selección, poder contar en el colegio y en la presencia de Logroño con Ainhoa Uriarte que el próximo mes entrará a formar parte de la Fraternidad. Se enriquece así la naciente Fraternidad de Itaka en Logroño y el cole y la presencia: ¡un regalo!

Primera reunión de la nueva comunidad de la Fraternidad en Logroño donde se marca el plan de funcionamiento del año: comenzamos los cinco (Javi como animador, Raúl, Jon, Laura y Ainhoa).

4-5. Reunión en Zaragoza de los coordinadores de presencia local con el Equipo provincial de presencia para compartir el momento de cada lugar y marcar fechas, objetivos, actividades del año. Desde Logroño van Jon y Javi.

05. En el marco del encuentro de responsables de los grupos del Movimiento Calasanz en Vitoria, tiene lugar una celebración de envío de Jon y Laura a Logroño. Asisten algunas personas de la Fraternidad de Itaka en Bilbao, además de las comunidades en pleno de Logroño y Vitoria.

06. Comienzan en este curso la misa dominical de las 11 de la mañana. Mensualmente haremos otra eucaristía a las 12 dirigida más a los chavales, familias y personal del colegio.

Jon y Laura participan en la presentación y comienzo de curso en la residencia universitaria María Inmaculada de cara a convocar al voluntariado y a grupos de referencia a las jóvenes que empiezan,

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

07. Claustro de profesores de inicio de curso.

10. Comienzan a celebrarse habitualmente en Logroño las reuniones de la Comisión ejecutiva de Itaka – Escolapios, acercándose Igor Irigoyen desde Bilbao, así como las personas que se van invitando y haciendo la conexión con Oviedo para que participe Constanza.

11-12. Encuentro en Zaragoza de los coordinadores de sede de Itaka – Escolapios con el Equipo de Emaús para trabajar el plan del año y dar un impulso a los lugares. Acudimos Jon como coordinador provincial de Itaka, Raúl como coordinador en Logroño y Javi.

12. Celebración en Bilbao en el marco de la Eucaristía de la Comunidad cristiana escolapia de envío de Fernando y Nagore a Vitoria, también de Javi a Logroño y la acogida de Apri en Bilbao.

16-25. Javi marcha a México para dar un taller de formación sobre el modelo de presencia escolapia, para hacerse presente con la Fraternidad, para conocer la realidad escolapia de Campeche y para poner en marcha Itaka – Escolapios México con la firma de la carta programática y el diálogo con la Congregación, Consejo provincial de la Fraternidad y posible equipo inicial de Itaka – Escolapios en México.

19. José Ramón Rueda hace su primera profesión en Pamplona, iniciando así su vida como religioso escolapio. Pronto se incorporará a su comunidad de Granada.

26. Reunión del equipo de rectores en Logroño.



Equipo de Rectores de Emaús

29. Comienzan las reuniones de sede de este curso planificando las prioridades del año. La nueva sede de Itaka-Escolapios la formarán Raúl (coordinador), Jon, Laura y Felipe.

30. Viene a Logroño Helena Aranzabe, arquitecta en Emaús, para seguir estudiando posibilidades para el colegio, tanto a corto plazo como en un futuro más lejano.

Se convoca a los grupos del Movimiento Calasanz por las clases de la ESO en colegio con una presentación del año.

OCTUBRE 2015

02., Primera reunión del curso de los grupos del Movimiento Calasanz



Comienzo de los grupos del Movimiento Calasanz

06. Reunión en Bilbao de la Comisión ejecutiva de Itaka – Escolapios con Pedro Aguado (P. General) y Miguel Giráldez (Asistente General y miembro del Patronato) para analizar la situación, ver mejoras en la colaboración mutua y hacer la firma oficial de la Carta programática en nombre de la Congregación General.

13. Comienzan el itinerario a la misión compartida Isabel Sanz, Roberto Pascual y Vicky junto con otras personas de los demás colegios de Emaús en nuestra zona.

14. Carlos y Jon preparan y realizan una sesión por el Domund con el interbachillerato compartido entre escolapio y otras congregaciones religiosas.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

15. Reunión con la directora de servicios sociales del Ayuntamiento para valorar la situación social de la zona del colegio y posibles colaboraciones (Carmen Tamayo, Raúl y Jon).



Jon, Ainhoa y Javi con algunos jóvenes del Movimiento Calasanz

Reunión con la Federación riojana de voluntariado para conocer las entidades que participan y empezar el proceso para formar parte como Itaka-escolapios. Se juntan la responsable de la Federación y Jon.

17. Asamblea de la Fraternidad de Itaka en Bilbao. Asistimos nuestra pequeña comunidad de Logroño en pleno haciendo la presentación de nuestra realidad, invitando a conocer nuestra presencia...

... y celebrando la acogida de Ainhoa en la Fraternidad, junto con otros cuatro miembros más. También en la celebración se acoge a los componentes del grupo de Cate 1. Y se tiene además la promesa como escolapios laicos de Elena e Igor. ¡Un gran día!

18. Primera misa dirigida a todo el colegio, aprovechando el día del Domund.

19. Comienzan las clases de apoyo que se realizarán todas las tardes con el proyecto Trastévere, con 17 voluntarios y más de 30 chavales.

23. Reunión en el colegio del proyecto de Intervención comunitaria intercultural, en la cual participaron distintas entidades sociales, entre ellas Itaka-Escolapios, de los barrios Madre de Dios, San José y el propio Ayuntamiento.

23-24. Encuentro de los equipos de pastoral vocacional de Emaús con el Equipo provincial para trabajar en forma de taller el ámbito escolar, extraescolar, de encuentros... y el acompañamiento. Acudimos Raúl, Laura y Javi.



Marco escolapio de planificación

Estos documentos de presencia escolapia en Bilbao, Vitoria y Logroño hay que situarlos en el marco de los restantes planes estratégicos escolapios:

- A. El proyecto de presencia escolapia de Emaús, trabajado en el Consejo provincial de presencia en enero de 2015 y ratificado por el Capítulo provincial en abril de 2015, se convierte en el principal marco planificación.
- B. Las orientaciones para los cuatro ámbitos escolapios de Emaús:
 - 1. La Provincia en su globalidad y la vida religiosa escolapia
 - 2. La Fraternidad de Emaús
 - 3. Los colegios de la Provincia Emaús
 - 4. La Fundación Itaka - Escolapios
- C. Los proyectos de presencia escolapia de cada una de las localidades en la que nos encontramos.



Mariano entregando las Constituciones a Igor

Son proyectos y planes que conviene conocer para su correcta aplicación en nuestra realidad. Ahora tan sólo recogemos brevemente las grandes líneas del proyecto de Emaús y de cada uno de los cuatro planes generales:

Proyecto de presencia escolapia de Emaús 2015 - 2019

1. Ser personas y comunidades vivas porque sabemos que Jesús camina a nuestro lado y nos envía a continuar su misión por la senda de Calasanz.

- 1. Avanzar en el desarrollo y visibilidad de la Comunidad cristiana escolapia en cada presencia, así como en el papel específico en ella de la comunidad religiosa, de la Fraternidad, de los equipos de misión compartida y de los distintos ministerios y servicios que pudieran existir.
- 2. Mantener una actitud convocante, en el marco de una cultura vocacional, a las distintas formas de participar en las Escuelas Pías y su misión, especialmente a la vida religiosa escolapia.
- 3. Crecer personal y comunitariamente en espiritualidad, fraternidad, alegría, identidad escolapia, servicio a la misión, centralidad del pobre, formación permanente, actualización teológica, disponibilidad, capacidad de acogida, misión compartida, retos de los distintos momentos vitales..., identificando las mediaciones que nos ayudan a este crecimiento y estableciendo proyectos personales, comunitarios y provinciales que los lleven a cabo.
- 4. Tomar las decisiones adecuadas que posibiliten avances comunitarios y de misión estando atentos a los signos de los tiempos.

2. Consolidar, mejorar y ampliar la actual misión evangelizadora, educativa y transformadora

- 5. Implantar y desarrollar en todos sus aspectos el Proyecto educativo marco de los colegios con equipos identificados y eficientes en conexión permanente con la red de Emaús.
- 6. Cuidar el desarrollo del Proyecto provincial de pastoral y el crecimiento del Movimiento Calasanz en todas las presencias.
- 7. Ampliar y poner en marcha iniciativas que respondan a la situación de necesidad de las personas más vulnerables de nuestro entorno y posibiliten la transformación de la sociedad.
- 8. Conseguir una organización más eficiente y sostenible para responder a los desafíos del futuro, que abarque todos los equipos y proyectos.
- 9. Avanzar en cercanía y colaboración con la Viceprovincia de Brasil – Bolivia.

3. Cuidar nuestra inserción en los distintos marcos de actuación

- 10. Fortalecer cada presencia local, integrando todos sus ámbitos en un proyecto común.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

11. Trabajar en comunión y colaboración con las Escuelas Pías de todo el mundo compartiendo recursos humanos, de conocimiento y económicos en Brasil – Bolivia, España, Europa y Orden.
12. Participar en los nuevos pasos en la red Itaka – Escolapios creciendo en conciencia de realidad escolapia compartida entre la Orden y la Fraternidad.
13. Seguir participando en la Iglesia local y universal, así como en redes educativas y sociales.

Plan de la Fraternidad de Emaús 2015-2019



I. Ser personas y comunidades vivas porque sabemos que Jesús camina a nuestro lado y nos envía a continuar su misión por la senda de Calasanz

1. Impulsar en todas las presencias el crecimiento y consolidación de la Fraternidad, el nacimiento de la misma y/o los pasos previos que lo posibiliten.
 - 1.1. Ofrecernos desde la Fraternidad a las diferentes presencias en las que quieren caminar hacia el nacimiento de la misma para acompañar este proceso.
 - 1.2. Cuidar la presencia de la Fraternidad en los equipos de Misión Compartida y en las diferentes etapas del Movimiento Calasanz.
 - 1.3. Velar especialmente desde la Fraternidad por la identidad y proceso del Movimiento Calasanz en las etapas de catecumenado, discernimiento y Opción.
 - 1.4. Ofrecer itinerarios hacia la Fraternidad a los diferentes miembros de la Comunidad Cristiana Escolapia.
2. Contribuir desde la Fraternidad al crecimiento y consolidación de la Comunidad Cristiana Escolapia de cada lugar.
 - 2.1. Cuidar la eucaristía como celebración central de la Comunidad Cristiana Escolapia.
 - 2.2. Fomentar encuentros de diverso tipo entre la Fraternidad y los diferentes miembros de la Comunidad Cristiana Escolapia.
3. Fomentar la Cultura Vocacional.
 - 3.1. Impulsar la Pastoral Vocacional Específica.
 - 3.2. Fomentar la vocación del Escolapio Laico.
 - 3.3. Desarrollar los diferentes ministerios escolapios y sus correspondientes equipos.
 - 3.4. Hacer propuestas a los miembros de la Fraternidad que supongan avances personales en clave vocacional.
 - 3.5. Reflexionar y poner en marcha diferentes envíos, poniendo en valor su sentido y significatividad.
 - 3.6. Trabajar y reflexionar acerca de los documentos escolapios sobre Pastoral Vocacional, en particular los Proyectos provincial y locales de PV y el Directorio de Participación en las Escuelas Pías.
4. Participar desde la Fraternidad en el desarrollo de Itinerarios y Equipos de Misión Compartida (colegios, Itaka-Escolapios y familias).
 - 4.1. Promover momentos de encuentro entre la Fraternidad y los equipos de Misión Compartida.
 - 4.2. Ofrecer itinerarios hacia la Misión Compartida a las personas vinculadas a Itaka-Escolapios.
5. Impulsar la diversidad de modelos comunitarios y profundizar en la calidad e identidad escolapia de la vida comunitaria.
 - 5.1. Profundizar en el papel de las comunidades conjuntas en la Fraternidad y en cada presencia.
 - 5.2. Poner en marcha, en la medida de lo posible, la diversidad de modelos comunitarios en todas las fraternidades locales.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

- 5.3. Profundizar en las claves de la vida comunitaria cristiana y escolapia.
- 5.4. Incrementar la formación calasancia en las pequeñas comunidades.
- 6. Clarificar el liderazgo y la dirección de la Fraternidad.
 - 6.1. Reflexionar acerca del papel clave de las personas y equipos locales, provinciales y generales que intervienen en la animación de la Fraternidad.
 - 6.2. Tener como referencia habitual los Documentos de la Fraternidad en lo que se refiere a las funciones de las diferentes personas y equipos que la animan.
 - 6.3. Profundizar en la figura del animador de comunidad
 - 6.4. Reflexionar sobre el papel de la Fraternidad en la presencia escolapia.
- 7. Atender la diversidad de momentos vitales de cada persona de la Fraternidad.
 - 7.1. Generar herramientas y ofertas que posibiliten el crecimiento humano, cristiano y escolapio de cada uno de sus miembros.
 - 7.2. Responder a este objetivo desde los diferentes planes de formación de la Fraternidad.
 - 7.3. Reflexionar sobre el modelo de familia cristiana en la Fraternidad.



Consejo de la Fraternidad de Emaús

II. Consolidar, mejorar y ampliar la actual misión

- 8. Contribuir desde la Fraternidad a optimizar Itaka-Escolapios como herramienta para crecer en Misión Escolapia.
 - 8.1. Desarrollar nuevos proyectos sociales y hacer crecer y consolidar los existentes.
 - 8.2. Desarrollar y consolidar el Movimiento Calasanz.
 - 8.3. Convocar a más personas a implicarse en Itaka-Escolapios, especialmente desde el voluntariado y como socios colaboradores.
 - 8.4. Mejorar el acompañamiento e identificación de las personas vinculadas a Itaka-Escolapios.
 - 8.5. Optimizar los cauces de información para que la Fraternidad esté al tanto de la marcha de los proyectos de Itaka-Escolapios de cada lugar, de Emaús y de la red.
 - 8.6. Potenciar desde la Fraternidad, en coordinación con la respectiva sede, la comunicación de la marcha de los diferentes proyectos de Itaka-Escolapios a los diferentes ámbitos de la presencia: colegios, Misión Compartida, religiosos escolapios y resto de Comunidad Cristiana Escolapia.
- 9. Reflexionar y crecer en la aportación de la Fraternidad a la identidad evangelizadora y carismática de los colegios escolapios.
 - 9.1. Elaborar una reflexión en la que la figuren las acciones que pueden hacer todos los miembros de la Fraternidad para que un colegio profundice en su identidad escolapia.
- 10. Profundizar en el papel de la Fraternidad en la construcción de un mundo mejor.
 - 10.1. Poner en valor y fomentar el trabajo del testimonio personal de vida.
 - 10.2. Trabajar para que la Fraternidad sea signo en cada presencia.
 - 10.3. Apostar por la solidaridad como valor fundamental de la vida comunitaria cristiana y escolapia.
 - 10.4. Potenciar alianzas con otras entidades que tengan objetivos afines y con las que trabajar corresponsablemente.
 - 10.5. Profundizar en el trabajo de sensibilización por un mundo más justo y fraterno.
 - 10.6. Fomentar las opciones personales de avance en el estilo personal y comunitario en el ámbito del compromiso y trabajo por la justicia y la solidaridad.
 - 10.7. Consolidar el Ministerio de la Transformación Social con nuevas encomiendas y consolidando los equipos.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

11. Colaborar con la Provincia en el acompañamiento e impulso de la vida y misión escolapias en la Viceprovincia de Brasil-Bolivia.

11.1. Cuidar las experiencias en Brasil y Bolivia desde el proyecto Ulises.

11.2. Favorecer los cauces de comunicación entre la Viceprovincia de Brasil-Bolivia y la Fraternidad de Emaús para conseguir el conocimiento mutuo.

11.3. Estar disponibles para impulsar desde la Fraternidad las iniciativas que se requieran desde la Viceprovincia Brasil-Bolivia.

11.4. Acercar la realidad de las dos Fraternidades demarcacionales.

11.5. Consolidar la presencia de la Fraternidad de Emaús en Bolivia.



Grupo de Kaskondoak II de Vitoria

III. Cuidar nuestra inserción en los distintos marcos de actuación

12. Crecer en sentimiento de pertenencia a la Fraternidad Provincial y General
 - 12.1. Participar activamente en las iniciativas propuestas desde la Fraternidad General.
 - 12.2. Habilitar cauces de comunicación para estar al tanto de las novedades de la Fraternidad General.
 - 12.3. Estar disponibles para acompañar el nacimiento y desarrollo de fraternidades escolapias en otras demarcaciones.
 - 12.4. Compartir sistemáticamente la realidad, novedades y las buenas prácticas entre las diferentes fraternidades locales de Emaús.
13. Aprovechar Itaka-Escolapios como plataforma para trabajar la corresponsabilidad con los proyectos escolapios de las diferentes demarcaciones escolapias.
 - 13.1. Cuidar las informaciones que se dan a la Fraternidad sobre la marcha de los diferentes proyectos de la red de Itaka-Escolapios
 - 13.2. Aprovechar las asambleas para informar del uso del diezmo al servicio de los proyectos escolapios de la red
14. Conocer e impulsar desde la Fraternidad el Proyecto provincial de presencia y los diferentes proyectos locales.
 - 14.1. Conseguir fluidez de información y trabajo conjunto entre el Equipo Permanente, la Congregación Provincial y el Equipo Provincial de Presencia.
 - 14.2. Generar canales de comunicación recíproca entre los coordinadores de presencia y el equipo permanente y de la marcha de la Fraternidad con todas las presencias.
15. Contribuir desde la Fraternidad al crecimiento de las Escuelas Pías de cada presencia, de la Provincia y de la Orden.
 - 15.1. Consolidar los pasos y encuentros conjuntos entre las Fraternidades Provinciales de Betania y Emaús.
 - 15.2. Contribuir al crecimiento de la realidad escolapia de Bolivia y Guinea a partir de la consolidación de la presencia de la Fraternidad de Emaús en ambos países.
 - 15.3. Contribuir desde la Fraternidad en el nacimiento del proyecto escolapio de la nueva circunscripción europea.
16. Participar activamente en foros y redes educativas y sociales.
17. Asumir y potenciar el papel de la Fraternidad en la construcción de un modelo de Iglesia.
 - 17.1. Poner en marcha un modelo de comunicación que se concrete en una determinada presencia de la Fraternidad en internet y redes sociales y en una suficiente comunicación de la realidad de la Fraternidad en todas las presencias de la Provincia.

Orientaciones desde el Secretariado de colegios

1. Formar personas identificadas que lideren nuestros colegios
 - a. Ampliar el alcance y fortalecer los procesos de selección del personal y formación en clave de identidad.
 - b. Formar personas y equipos que garanticen liderazgos sostenibles
 - c. Crear equipos de misión compartida en todos los centros
 - d. Desarrollar un proyecto provincial con familias con criterios provinciales y acciones locales.
 - e. Cuidar el buen clima de los centros
2. Posicionar los colegios como centros educativos y evangelizadores de referencia en el entorno
 - a. Fortalecer la identidad escolapia y evangelizadora de los colegios: atención al alumnado con dificultades, celebraciones, convivencias, campañas, ERE
 - b. Definir el estilo pedagógico escolapio
 - c. Desarrollar un proyecto provincial de formación e innovación con énfasis provinciales y proyectos locales.
 - d. Completar la propuesta extracadémica de acompañamiento pastoral de niños y jóvenes
 - e. Estar atentos a las necesidades de la Iglesia, en especial de su presencia en el mundo educativo.
3. Gestionar eficientemente la red de centros Escolapios-Emaús, conectada con otras redes educativas, evangelizadoras y sociales.
 - a. Establecer cauces para compartir buenas prácticas en nuestra red y fuera de ella
 - b. Garantizar una gestión de calidad reconocida según el modelo EFQM.
 - c. Garantizar la sostenibilidad económica de nuestros colegios.
 - d. Cuidar la integración de los colegios con los demás ámbitos de las presencias escolapias, comunidades, Itaka-Escolapios.
 - e. Mantener una conexión eficaz con otras redes: Escuela Pía Europea, Escuelas católicas, diócesis, organizaciones sociales y culturales,...

Orientaciones desde Itaka – Escolapios Emaús

1. Integrar y coordinar más los equipos y la acción de Itaka-Escolapios Emaús con los ámbitos escolares, con las comunidades religiosas y comunidades de la Fraternidad desde la clave de la presencia.
2. Mejorar el acompañamiento al voluntariado de perfil adulto, trabajando su identidad escolapia y vinculación a Itaka-Escolapios.
3. Aumentar nuestra visibilidad hacia el exterior e invitar a colaborar a más personas en las diferentes posibilidades de participación: comunicación, socios...
4. Ofrecer un acompañamiento adecuado a las sedes según su realidad y posibilidades, planteando bien sus diferentes retos y aspiraciones.
5. Compartir experiencias y materiales que fomenten nuestra propuesta educativa, pastoral y social.
6. Impulsar nuevos proyectos educativos, de evangelización y sociales en nuestras sedes, sobre todo entre los más necesitados.
7. Identificar necesidades formativas de todos los equipos, tanto para voluntarios/as como para liberados/as, para mejorar nuestras capacidades.
8. Aportar nuestra visión de la realidad en espacios sociales y de Iglesia con más intensidad.
9. Trabajar la corresponsabilidad de la captación de recursos y la sostenibilidad en todas las sedes y equipos para aumentar nuestra capacidad económica y apoyo a otras realidades escolapias en coordinación con el equipo de red de Captación de recursos.



Acogida de Cate 1 de Bilbao en la eucaristía de la Asamblea

Proyecto de presencia de Bilbao 2015-2019

1. Presentación

En septiembre de 2005 se constituyó el primer equipo de presencia de Bilbao para aunar los distintos elementos que conformaban la realidad escolapia y para elaborar un proyecto de actuación para el futuro. En el 2007 se elaboró de nuevo para ir en consonancia con el ritmo capitular y, una vez más, en el 2011 al comprobarse la eficacia de este sistema y siguiendo fechas de los Capítulos. La formación de la nueva Provincia de Emaús en 2013 supuso algún ajuste del proyecto y en octubre de 2015 se presenta aquí el actual Proyecto de presencia escolapia en Bilbao para el periodo 2015 – 2019.

Este proyecto recoge la rica realidad escolapia en este lugar, así como las líneas de actuación indicadas en el Proyecto de presencia de Emaús y en los planes cuatrienales de la Fraternidad provincial, del Secretariado provincial de colegios y de Itaka – Escolapios Emaús, para señalar los objetivos prioritarios en Bilbao en estos próximos años.

Este proyecto de presencia se concreta posteriormente en cada uno de sus cuatro grandes ámbitos: la comunidad religiosa Mikel Deuna, la comunidad de Itaka – Fraternidad escolapia, el colegio Calasancio y la sede de la Fundación Itaka – Escolapios. El equipo de presencia de Bilbao será el responsable de hacer su seguimiento a lo largo de estos dos años.

Este documento consta de las siguientes partes:

1. Esta presentación del documento.
2. Historia de la presencia escolapia en Bilbao, donde se recogen un amplio listado de fechas con momentos significativos que puede resultar útil para ver el hilo conductor y como archivo recopilatorio de datos.
3. Algunos dinamismos presentes en nuestra historia. Ayuda a comprender la situación actual los principales tránsitos que han ido sucediendo en esta presencia escolapia.
4. Análisis de la realidad local con tres apartados: breve historia y situación de Bilbao, repaso a la trayectoria de la Diócesis y llamadas que se descubren para la presencia y misión escolapias.
5. Realidad comunitaria actual con una sencilla descripción de la comunidad religiosa y de la Fraternidad.
6. Misión escolapia actual en las instancias donde se desarrolla actualmente: el colegio, la iglesia del colegio y la Fundación ITAKA – Escolapios.
7. **Proyecto de presencia escolapia en Bilbao, donde se plasman las líneas prioritarias de actuación en la vida y misión escolapias.**
8. Los equipos impulsores de este proyecto.

El proyecto propiamente dicho es el punto 7.

El primer borrador de este proyecto se elaboró en el equipo de presencia. Se ha ido trabajando en la comunidad religiosa, en la Fraternidad (en el Consejo de la misma, en el equipo de animadores, en las pequeñas comunidades y en la asamblea) en el equipo de sede de Itaka – Escolapios en Bilbao, en los equipos de misión compartida, en el Consejo de titularidad del colegio, el equipo de asesores del Movimiento Calasanz, etc.

El equipo de presencia ha elaborado de nuevo el actual documento con las aportaciones recibidas y lo presenta a la Congregación Provincial y al Equipo permanente de la Fraternidad de Emaús para su aprobación.



2. Historia de esta presencia escolapia

Pretender recoger la historia escolapia en Bilbao es muy pretencioso. Son muchos años, muchas personas, muchos proyectos, muchas historias para recoger en una única historia.

Por ello, presentamos algunas fechas significativas en ese recorrido. Son apuntes que indican una orientación y permiten salvaguardar algunas fechas y esfuerzos importantes. Evidentemente no son todas y algunas podrían quitarse. Pero permite una visión general. La revista Papiro, especialmente en su sección "Sabías que" permite el acceso a mucha más información.

Habría que poner muchos más nombres¹, pero siempre pueden quedar algunos injustamente en el olvido. Eliminar todos tampoco parece lo más correcto. Perdón por los olvidos.

La presentación esquemática tiene la dificultad de la comprensión de cada guion. Posiblemente necesite diversas aclaraciones y explicaciones de quienes conocen más este recorrido.

- Inicio de la primera escuela con José de Calasanz en Santa Dorotea de Roma (1597).
- Inicio del colegio en Bilbao: llegaron los dos primeros escolapios a Bilbao y en poco más de un mes buscaron un edificio y pusieron en marcha el inicio del curso (15 octubre 1893).
- Construcción del actual colegio (1913-1915).
- Se levanta el tercer piso, especialmente para dedicarlo al internado (1926).
- Paso del colegio a la Provincia de Vasconia con la idea de responder mejor a la situación social. El colegio pertenecía a la provincia de Castilla, mientras que los restantes correspondían a Aragón (2 agosto 1933).



- Traslado al edificio de Sota mientras el colegio es cuartel (1936-1937). y cárcel (1937-1940).
- Cofradía de la Madre de Dios de las EEPP (23 abril 1944 hasta septiembre 1985).
- Importante actividad pastoral: Primera Comunión en el colegio (→ desde 1950²), misa de gallo (→ 1951), la confirmación (→ 1965), grupos de Acción Católica, adoración nocturna (1946), ejercicios espirituales para la 2ª enseñanza (→ 1950), Orden Tercera (diciembre 1960³), campañas vocacionales, día del estudiante en verano (→ 1963),...
- Cuidado de la cultura vasca: Santa Águeda⁴ (→ 1952), había grupo de dantzaris (→ 1955), Euskal Kultur Taldea (→ 1971),...
- Asociación de antiguos alumnos (→ 1950).
- Varias revistas: "Nuestro colegio" (1950 a 1962 con intervalos), "Eres amigo", "La Trola", "La Tarántula", "Mi cole", alguna scout, de la APA,... hasta que en 1985 aparece Papiro.
- El Club Águilas es apadrinado por la asociación de antiguos alumnos (1952). y hay equipo de gimnasia escolar (campeón de Bizkaia en junio 1955).

• Además de primaria y bachiller se cursa comercio (hasta 1953) y náutica (1945-1958).

• Primera vez que se hacen los exámenes de reválida (hoy 2º y 4º ESO). en Bilbao: antes se iban varios días a Valladolid (junio 1953). Se continúa yendo para Preu (2º Bachiller actual).

- Se compra un autobús para llegar a alumnos del "extrarradio" (1954): se llega a mil alumnos en 1956... hasta el máximo de 1.804 en 1971 en que irá reduciéndose paulatinamente.
- Inicio del grupo scout Mikel Deuna, al inicio llamado Club Escolapio de Montaña (1956-57).

¹ Aparecen los nombres propios siempre en las notas para simplificar la lectura.

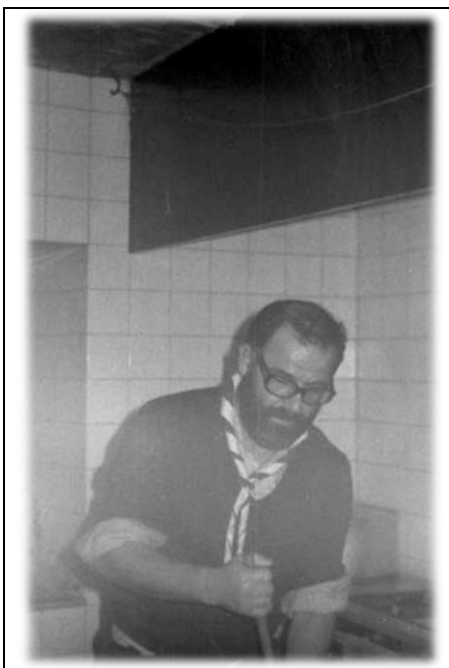
² La flecha (→) indica que hay constancia de que, al menos, desde esa fecha estaba ya esa acción, aunque es probable que provenga de más atrás.

³ Impulsada fundamentalmente por el P. Provincial Rafael Pérez durante unos cuantos años

⁴ El P. Javier Vicuña es el promotor de esta iniciativa que se prolonga por muchos años... hasta hoy.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

- Numerosas actividades extra-académicas: cine fórum (inicio en 1959), teatro desde bastante antes (→ 1950), escolanía (1950 y se cita también una rondalla), excursión en autobús al menos al finalizar el curso, sala de juegos, charlas a los padres de familia, cine (en 1962 se compra una máquina),...
- Primera Campaña de Caridad en Navidad (1959)⁵.
- Ampliación de patios al concluir el arrendamiento de garajes (1962) e impulso al deporte colegial (fútbol, baloncesto, balonmano, pelota y hockey).
- Clases de euskera extraescolares (1964).
- Primer torneo triangular (marzo 1966). que serán luego los Juegos de la Amistad.
- Pasa la tarde libre del jueves al miércoles y sábado (1966).
- Se contrata a un psicólogo para aplicar tests de orientación a los alumnos (1966).
- Se permite, en ciertos casos, el uso del "cleriman" en lugar de la sotana. Sirva esto como reflejo de la progresiva aplicación del Concilio Vaticano II que afectaron mucho a la liturgia y pastoral (noviembre 1966).
- Por primera vez hay más profesores seculares que religiosos: 30 y 28 (curso 1968-69).
- Se suprime el internado por falta de alumnos y exceso de trabajo y coste (junio 1969).
- Impulso pastoral desde los "equipos" y desde el escultismo⁶ (septiembre 1970).
- Encargo de la parroquia del Peñascal (octubre 1970). donde se estaba desde 1968.
- Compra del caserío Iturralde de Arrázola⁷ (12 abril 1971).



Lekun en la cocina de Iturralde

- Exposición del juguete educativo en el colegio⁸ (diciembre 1971).
- Primera convivencia en el caserío con 5º bachiller (hoy sería 3º eso).⁹ (25 febrero 1974).
- Primer campamento de verano en Belagoa pues antes se cambiaba cada año (julio 1972).
- Impulso vocacional escolapio: este verano van al

noviciado seis jóvenes que han acabado COU. Los años siguientes seguirá un importante flujo (agosto 1973).

- Primera colonia en el caserío (agosto 1974).¹⁰.
- Inicio de la comunidad de Zurbaran¹¹ (septiembre 1975).
- Nace el Club Escolapios para impulsar el deporte (septiembre 1975).

• Primer ideario del grupo scout Mikel Deuna e impulso al funcionamiento como equipo de responsables con su correspondiente formación¹². Este curso y el siguiente conllevan muchos cambios: inicio de cobro de cuota (antes se pagaba cada actividad en cada rama), se consolida los grupos por curso (antes eran mezcla de dos cursos), se comienza a funcionar en equipo (antes era ramas),... (diciembre 1975).

- Encargo de las parroquias de Andra Mari de Arabela (1977).
- Inicio de la comunidad Mikel Deuna, primero como casa de formación¹³ (septiembre 1977), luego como un modelo nuevo de comunidad¹⁴ (1980).
- Retraso de la edad de monitores a 18 años (septiembre 1977).
- Comienza un euskaltegi para impulsar el euskera entre alumnos, familias y gente de fuera: funcionará unos seis años hasta que surgen este tipo

⁵ La iniciativa es del director espiritual, P. Gregorio Valencia

⁶ La llegada del P. Pedro Lasheras impulsa la acción pastoral y la dedicación del P. Fernando Legarreta, Miguel Arratibel e Inocencio Rozas al escultismo supone un fuerte empuje pastoral.

⁷ La iniciativa y quien más lo mueve es el P. Fernando Legarreta

⁸ Se hace dos años seguidos por iniciativa del P. Alfonso López Ripa y el P. Fernando Legarreta

⁹ Los responsables son el P. Fernando Legarreta y el P. Inocencio Rozas

¹⁰ Los responsables son el P. Legarreta, Hº Alejandro Echevarria y Juanjo Iturri

¹¹ El Presidente es el P. Pedro Lasheras. Le acompañan el P. Imanol Lasquibar y el Clº Juan José Iturri.

¹² El promotor es el P. Inocencio Rozas, consiliario de pioneros (hoy Azkarak). Los otros dos son el P. Miguel Arratibel (lobatos, hoy kaskondoak) y el P. Fernando Legarreta (rangers, hoy Oinarinak). Javi Aguirregabiria, todavía junior, es el encargado de formación del equipo de responsables.

¹³ El Presidente es el P. Juan José Iturri, que será también encargado de pastoral del colegio. Le acompaña el P. Fernando Legarreta.

¹⁴ Es la primera comunidad, ya no de formación, que está centrada en el trabajo colegial y pastoral.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

de centros en Bilbao y se ve innecesario. Se seguirán ofreciendo clases de euskera, pero ya sólo a los alumnos y de manera similar al inglés (octubre 1977).

- Desde la comunidad Mikel Deuna se lleva la confirmación en la parroquia de San Francisco Javier. Se crea ahí el grupo scout Hodeiertz al año siguiente. Fueron dos cursos y se dejó por falta de acuerdo en las líneas pastorales. Se continuó con el grupo scout, aunque la tendencia era de distanciamiento paulatino, especialmente cuando se quiere en 1981 ralentizar la entrada de monitores para poder asegurar identidad (1978).
- Primer cursillo de iniciación para nuevos monitores (1978).
- Separación de rector de comunidad y director¹⁵ (septiembre 1979).
- Primer grupo de exalumnos, los trebeak. Los intentos habían sido muchos y todavía seguirá sin funcionar: equipo de responsables como grupo de referencia, clase de religión en el propio grupo scout, grupo de oración,... Habrá que esperar hasta septiembre del 82 para que esto funcione (septiembre 1979).
- Semanas culturales abiertas al público¹⁶ (desde 1978).
- El Director en comunidad distinta de la del colegio¹⁷ (septiembre 1980).

- Desde el grupo scout se comienza a ir a la residencia de niños de Unbe. Empezará siendo actividad puntual de Azkarrak, luego más formal con



Lekun, Javi y Juanjo en Belagua

tiempo libre, catequesis, apoyo escolar, integración... y no sólo en el centro de Unbe, sino también en otros. Y dará lugar a Beregain (1981).

- Se comienza con Koskorak, convocatoria al grupo scout en 4º: la idea es que tengan alguna actividad en el tercer trimestre y comiencen fuerte con el campamento de verano. Así el curso siguiente se inicia con más ilusión y grupo (abril 1981).
- Comienzan los grupos de exalumnos, lo que será el Catecumenado¹⁸ (septiembre 1982).
- Comienza la escuela y catecumenado de padres (octubre 1982).
- Inicio de grupos en paralelo al escultismo¹⁹ (noviembre 1982).

¹⁵ Son el P. Inocencio Rozas y el P. Joaquín Lecea.

¹⁶ Las semanas culturales celebradas: educación (78-79), partidos políticos y cine religioso (79-80), drogas (80-81), juventudes políticas y semana de cine religioso (81-82), semana de la paz (82-83), signos de esperanza en nuestro mundo (83-84), Derechos Humanos (84-85), Pobres y marginados (85-86), Política (86-87), el menor marginado (87-88), semana escolar (con talleres), semana de Derechos Humanos y objeción de conciencia (organizada desde AOC), ciclo de ecología (las tres en el 88-89), charlas de ecología sobre la sequía (89-90), semana del Centenario del colegio (93-94)... Posteriormente no han hecho semanas completas y sí charlas y, sobre todo, cenas coloquio.

¹⁷ El P. Joaquín Lecea vive en la comunidad Mikel Deuna con el P. Fernando Legarreta de rector, mientras que el nuevo rector del colegio es el P. Ángel González. Es cambio importante. De los 22 miembros de la comunidad del colegio, 9 no dan clase. Y otros 9 religiosos de las comunidades de Zurbaran y Ercilla sí trabajan en el colegio. El tema de fondo es el lugar de la comunidad residente en el colegio y los escolares que dan clase.

¹⁸ El nuevo coordinador de pastoral del colegio es Javier Aguirregabiria. El curso anterior se han confirmado 14 jóvenes de COU. Se inicia Uni 1 y se convoca a los "históricos" a un grupo de Biblia.

¹⁹ Partiendo de la convocatoria en ejercicios se inicia un grupo que será germen de los grupos de pastoral,

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

- Entran las primeras alumnas a COU (1982) y desde Preescolar (1983).
- Jornadas Infantiles en el barrio. Se hacen tres años para llegar a más chavales, aunque sin demasiado éxito (marzo 1983).
- Acogida a damnificados por inundaciones²⁰ (agosto 1983).
- Se fortalece el equipo de monitores del caserío. Había comenzado el curso anterior, pero ahora
- Primera campaña de Navidad hacia el Tercer Mundo. Se hizo el Domund bastantes años, campañas de navidad dirigidas en los años anteriores al Peñasal... y desde ahora se destina siempre al Tercer Mundo, dejando el Rastrillo para el llamado Cuarto Mundo. Durante varios se hizo con Ayuda en Acción (diciembre 1984).
- Primeros ejercicios a 1º Bto en el caserío: antes se iba a Larrea (marzo 1984). Primeros ejercicios



A ver si encuentras a Jon Ander, Jon Berrocal, Iñaki Vélez,...

- hay dedicados en exclusiva a organizar las salidas de clase en fines de semana y días laborales, colonias de verano,... Funcionará unos cuantos años (septiembre 1983).
- Obras importantes de remodelación del colegio²¹ (1984-1986).
 - Compra de la casa de Lezana de Mena²² (1984).
 - Primer Rastrillo²³ (marzo 1984).
 - Comienza el equipo coordinador de ITAKA, el PK (septiembre 1984).
 - con 2º Bto., también en el caserío. Es la primera vez que se hace con esta edad (en los cinco anteriores que ya había esta edad al ampliarse la escolaridad, no se hacían).
 - Primera Globada. Es el acto final de la semana por la paz con abundantes actividades. La suelta de globos se hace en la plaza del Ensanche. El año siguiente se va por la Gran Vía y se acaba en la Plaza Circular. Desde el 2005 acaba en el Arriaga (enero 1985).

Intxisu, Oinhatz. El objetivo era llegar a quienes no habían entrado en escultismo. José Carlos Fernández y Juan Carlos de la Riva, juniors, apoyaron mucho esta iniciativa, junto con otros monitores.

²⁰ Entre los muchos colaboradores destacan P. Agustín Arriola y P. Iñaki Alberdi.

²¹ El P. Miguel Arratibel es el responsable, junto con el P. Provincial, José Mª Ciaurriz.

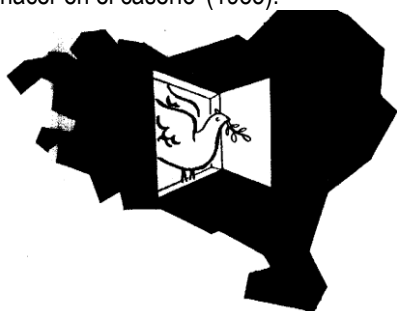
²² La compra la realiza Víctor Merino. Se dedicará, fundamentalmente, a las parroquias de El Peñasal y Arabella.

²³ Se centra en la solidaridad con los parados por medio de Cáritas hasta el 89. Desde entonces se dedicará

cada año a un asunto diferente, siempre cercano: taller en Recalde de Cáritas (90), Proyecto Hombre (91), Askabide (92), Bilbo Etxezabal (93), Bizitegi (94), Bidesari (95), PISO (96), Lagun Artean (97), Aranguren (98), Hirusta (99), Bilbo Etxezabal (00), ADSIS - Bestalde (01), Berelain (02), Beleus (03), Zutalur (04), Sortarazi (05) y Cáritas (06), Aldauri (07), Aukera (08), Bizitegi (09), Gizalan (10), Hogares de acogida (11), Apoyo a inmigrantes (12), Bidesari, Cáritas, Aldauri (13), proyecto Educa de Itaka (14), Argitu (15) Es una iniciativa de un grupo de COU.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

- Papiro 0²⁴. El mejor instrumento para la información y comunicación cotidianas, también como memoria de nuestra historia (febrero 1985).
- Comienza la Asamblea Diocesana. Es una especie de “concilio diocesano” donde fijar conjuntamente las líneas pastorales. De ahí surgen los planes diocesanos de pastoral (1985).
- Primera celebración de la Pascua como ITAKA, en el colegio. Dos años después se comienza a hacer en el caserío (1985).



- Presencia en el Capítulo General para explicar la pastoral de Bilbao²⁵ (julio 1985).
- Campo de trabajo en Mora de Ebro. Era para los grupos de 1º Bachiller, pero el bloque de participantes son monitores. Es momento constituyente de ITAKA. Participan algunos monitores de San Francisco Javier en un nuevo intento de trabajar coordinadamente, que no cuaja (julio 1985).
- Inicio de Intxisu (Taldea) – Abandoko Kultur Alkartea. Crear esta asociación cubría tres necesidades: acceder a las nacientes subvenciones por la nueva ley de asociaciones del Gobierno Vasco, dar identidad a los grupos de “exalumnos” y arrancar con el Gesto por la Paz con un nombre distinto del colegio (15 octubre 1985).
- Inicio hasta hoy de las misas del cole²⁶ (16 octubre 1985).

- Inicio del Gesto por la Paz. La idea surge de los artesanos de la paz, seguidores de Lanza del Vasto de la Comunidad del Arca, que se juntaban un día a la semana para pedir la paz. En Tolosa se juntaban cada mes para una oración por la paz. Aquí, una vez conseguido el compromiso de al menos treinta personas nos decidimos. En breve va prendiendo la iniciativa en Las Arenas, Deusto,... hasta más de cien de concentraciones (26 noviembre 1985).
- Participación en Colectivos Vascos por la Paz y el Desarme. Nace pidiendo primero un referéndum contra la OTAN, luego pidiendo el no y también por la paz en Euskadi (1985).
- Primera cena coloquio²⁷ (6 diciembre 1985).
- Se asume la confirmación en la parroquia de San Fernando. Durante unos cinco años se lleva la confirmación llegando a varios grupos de post... y se concluye por el desgaste que supone y la dificultad de insertarlos en la misma parroquia o en ITAKA (enero 1986).
- Jornadas para educación de padres en el caserío. Se hacen tres años, al principio con familias de los grupos. Iban unas 40 personas: reflexión, trabajo de equipos, eucaristía, comida... y el crear clima favorable (1986).
- Campamento de monitores en Lezana: el primero tras el interesante campo de Mora de Ebro (julio 1986).
- Primera comunidad conjunta de religiosos y laicos en Ajuriaguerra²⁸ (septiembre 1986).
- Clases de apoyo: ayudar a alumnos más pequeños con el voluntariado de los mayores (septiembre 1986).
- Reconocimiento de Iturralde Eskola, ante el no entendimiento con la Escuela Diocesana²⁹ (6 noviembre 1986).
- Encuentro de exalumnos y/o Catecumenado³⁰ (abril 1987).

²⁴ La idea es de Iñigo Lejarza y Elena Fernández, estudiantes de periodismo y miembros del Catecumenado. Durante años se hará cargo Carlos Asuncion, Joseba Sustacha... y Javi Aguirregabiria.

²⁵ Se lleva a cabo en Salamanca y van Bienve Presilla y Tomás Urquidi a hacer la presentación de ITAKA. De ahí se incorporan al campo de trabajo de Mora de Ebro.

²⁶ Antes ya había misas del colegio, pero con interrupciones. Hubo tiempos en que todo el alumnado iba a la misa del domingo y luego se pasaba lista. En los 70, con el empuje de Pedro Lasheras, tiene un fuerte surgimiento. Desde esta fecha se mantiene, al principio con muy larga preparación previa, luego...

²⁷ La primera fue con Rafa Aguirre sobre la OTAN. Las 50 primeras están recogidas en el Papiro 100. Y han sido más de cien.

²⁸ Está formada por Fernando Legarreta (rector), Agustín Arriola, José Javier de Antonio, Javi Aguirregabiria, Bienve Presilla y Mikel Isusi.

²⁹ Al menos desde el primer cursillo de iniciación de 1978 la formación de los monitores la llevábamos de manera interna. Desde 1979 Javi Aguirregabiria era profesor en la EDE del fin de semana de dinámica de grupos (lo fue durante unos cinco años) y esta EDE convalidaba la formación de nuestros monitores, cada vez con más dificultades y pidiendo alguna complementación en alguna sesión de su escuela. A finales del 84 y 85 se pasa a una situación insostenible y se crea nuestra escuela.

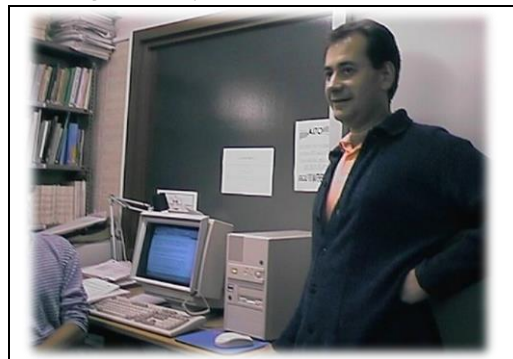
³⁰ Es el tercero que se lleva a cabo.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

- Primera semana vasca. En esta primera edición se incluye el ser también “pro caserío” con una recogida “Vuelta papel ciclista” para arreglos del caserío³¹ (mayo 1987).
- Pentecostés en el caserío. El año anterior en Portugalete tras un retiro de grupos de padres (6 junio 1987).
- Primeros campos de trabajo con el Gobierno Vasco³². Durante unos años serán también udalekus de la Diputación (julio 1987).
- El bar de las fiestas del cole se dedica a la Campaña de Navidad. Antes era para el viaje de estudios. También se inician ahora las barracas organizadas por los grupos para todo el alumnado del colegio (diciembre 1987).
- Impulso a la objeción de conciencia: AOC, objeción colectiva, KOT (enero 1988).
- Huelga de la enseñanza de casi un mes pidiendo el Convenio de Euskadi (febrero 1988).
- Nombrado director el coordinador de pastoral³³ (junio 1988).
- Primer campamento con padres en Belagoa. Desde entonces se llevará a cabo casi todos los años, aunque sin llegar a convocar a nuevos miembros (agosto 1988).
- Primera Pascua en caserío (abril 1989).
- Inicio de OnGD³⁴ (1989).
- Apoyo al Peñascal en temas jurídicos, asesoría fiscal, alfabetización³⁵... (¿1989?).
- Apoyo al centro de niños de Mazarredo con los grupos de adultos. Se continuará hasta su cierre. También se llevan otras: Bizitegi, Cáritas, apoyo a los bosnios de Markina, etc. (1989).
- Primer festival de danzas como fin de curso en el colegio. Los grupos de danza con el ballet Olaeta han estado funcionando el curso. Se hará los cursos siguientes (junio 1989).
- Encuentro de profesores, monitores y entrenadores para conjuntar la acción educativa (septiembre 1989).
- Papiro txiki, revista para los alumnos complementaria a Papiro (8 diciembre 1989).
- Nace el CESE: comisión estados sin ejércitos. La idea surge del referéndum suizo sobre la eventual

abolición del ejército allí. El curso siguiente aparecerá la Comisión contra la guerra. La sensibilidad por la paz ha sido siempre una constante (enero 1990).

- Primera confirmación en la iglesia del colegio. Antiguamente se hacía en el cole, pero desde hacía años sólo en la parroquia. Primero nos “convallidaron” nuestra preparación. Ahora también el lugar, aunque todavía el Obispo no se hacía presente, sino que oficiaba uno de sus vicarios. Esto supone conflicto. El 30 de noviembre de 1990 nos reconocerán como centro pastoral de juventud (mayo 1990).
- Se caen los andamios cuando se pintaba la fachada (julio 1990).



Jon Ander en la oficina de ITAKA

- Primer liberado de ITAKA³⁶ (septiembre 1990).
- Propuesta al Capítulo del voluntariado seglar escolapio. Esta propuesta se transformará en el Setem y en el modelo de ITAKA de envío y presencia (1991).
- Centrarnos en cooperación escolapia: antes con Ayuda en Acción e iniciativas diocesanas (Chile 1990, Venezuela 1992).
- Impulso de las actividades extra-académicas: música, txistu, danzas, informática... (1990).
- Gesto por la Paz también en el colegio durante el recreo (enero 1991).
- Primer retiro de oración en Larrabetzu (marzo 1991).

³¹ Hay que destacar, entre otros, el papel de Mikel Arpón y de Sesmi. Además de ser impulsor de las actividades en el caserío es ahora el motor de esta vertiente de la Euskal Astea.

³² Surgen a raíz del trabajo que está haciendo Mikel Iñusi en este departamento del Gobierno Vasco.

³³ Supone la apuesta por lo pastoral en el colegio, un paso muy importante, cuando se veía con frecuencia la división pastoral y colegial. El nuevo Director es Javi Aguirregabiria y el coordinador de pastoral del colegio es Pedro Aguado.

³⁴ La idea es de Mikel Lizarraga, encargado en esos momentos de la comisión de Tercer Mundo que llevaba ya unos años funcionando junto con otras comisiones.

³⁵ Entre otros, hay que destacar a Víctor González Prieto, Iñaki Miyar,...

³⁶ Se trata de Jon Ander Zarate. Antes estuvo, con alguna gratificación Patxi Paredes. El curso siguiente comienza también Alberto Prieto. Y al año siguiente entrará Loli Castro.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

- Constitución de la asociación Haurrak³⁷ (25 junio 1991).
- Primer Papiro de informes (junio 1991).
- Voluntariado en Venezuela³⁸ (desde julio 1991).
- Primeras comunidades. Son tres núcleos comunitarios en torno a la educación (cole), a la marginación (Peñasal) y resto. También surge el discernimiento (septiembre 1991).
- Objetivos de ITAKA para cuatro años a modo de plan estratégico (septiembre 1991).
- Participación en la Comisión Diocesana Paz y Reconciliación³⁹ (octubre 1991).
- Iniciativa a favor de inmigrantes con un contrato⁴⁰

para, además de dar un trabajo, ayudar a la regularización. Es sufragado por el diezmo de los grupos que había comenzado a ponerse un par de años antes en los grupos previos a las futuras comunidades (diciembre 1991).

- Aprobado el ideario de la Comunidad de ITAKA. Han sido años de búsqueda que ahora se plasma un primer escrito conjunto (16 mayo 1992).
- Experiencias y campos de trabajo en verano: seis marchan a países de América y también miembros del catecumenado tienen aquí sus campos de trabajo en verano (julio 1992).
- Inicio de la línea B en el colegio desde Preescolar (septiembre 1992).



La comunidad del colegio en el 93-94

- Experiencia de Zaleki⁴¹ para favorecer la colocación de mujeres. Se concluye pasando la iniciativa a Cáritas a mediados del 95 (septiembre 1992).
- Primera reunión del equipo de animadores de las comunidades (23 noviembre 1992).
- Apoyo a los refugiados bosnios. Euskadi ha acogido refugiados de la guerra... y la ayuda institucional se reduce con el tiempo. Colaboramos con presencia, acogida,... sobre todo con el grupo de Markina (enero 1993).
- Compra de las cabañas de Trueba⁴²: esto conlleva dejar los campamentos en Belagoa y posibilita un nuevo albergue (8 mayo 1993).

lita un nuevo albergue (8 mayo 1993).

- Primeros ejercicios de comunidades: se hacen en el caserío aprovechando un material de un cursillo de formación de comunidades recibido en Madrid (junio 1993).

- Programa de TVE 2 sobre ITAKA⁴³ (octubre 1993).
- Primer Papiro dedicado a la formación de las comunidades (octubre 1993).
- Celebración del centenario del colegio⁴⁴ (noviembre 1993).
- Inicio de la comunidad de techo en San Francisco⁴⁵. Ha funcionado un año antes en Trauco, aunque sin ser propiamente comunidad (septiembre 1994).
- Primer Consejo Local de la comunidad de ITAKA⁴⁶ (octubre 1994).

³⁷ En junio de 2002 harán su último campamento. El cierre de los grandes centros, sobre todo Unbe y Oblatas, hace innecesaria esta labor.

³⁸ Marchan Aitor Errasti y Juanma Garitaonandia a Venezuela para ver posibilidades para el voluntariado secolar escolapio. A finales de este año irá Alberto Prieto e Iñaki Velasco a Chile con la misma intención.

³⁹ Desde su puesta en marcha se invita a ITAKA por medio de Javi Aguirregabiria. Se lanza la primera campaña: "Hagamos la paz como Dios manda". Luego surgirá las marchas a Urkiola (Bake Topaketa). Años más tarde la representante será Helena Aranzabe.

⁴⁰ Contrato de media jornada a Eugène Mahe, de Burkina Faso.

⁴¹ Ana Tellería y Mónica Díaz son las responsables de Zaleki (o Zaindu o Canguros S.A.).

⁴² Nueva iniciativa del P. Fernando Legarreta, Lekun.

⁴³ El 29 mayo 2005 volverá a salir en la tele con el mismo equipo de televisión y programa.

⁴⁴ De nuevo hay que destacar, entre otros muchos, a Mikel Arpón por su dedicación.

⁴⁵ Son Alberto Cantero, Carlos Askunze, Beatriz Martínez de la Cuadra, Carlos Gil y Jon Berrocal.

⁴⁶ Está formado por Javier Aguirregabiria, Pedro Aguado, Alberto Cantero, Aitor Errasti e Iñaki Tobalina.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

- Se abre la tienda en los recreos del colegio. Se pretende apoyar a Trueba en sus gastos habituales y promover los extrajobs para los scouts (octubre 1994).
- Campaña a favor del 0,7%. Se trata de una acampada en El Arenal y en muchas ciudades (octubre 1994).
- Participación laical en el Capítulo Provincial (algún día dedicado desde 1995).
- Presencia mantenida en Venezuela⁴⁷: propuesta al Capítulo Provincial e inicio (1995).
- Primer director laico⁴⁸ y separación de figura con el DLT (junio 1995).
- Comunidad mixta de Mikel Deuna de forma ininterrumpida⁴⁹ (septiembre 1995).
- Inicio del proyecto Beregain, antes PISO⁵⁰ (1995).
- Plan de formación comunitaria en torno al carisma escolapio: fue el año de preparación para dar el paso a la Fraternidad escolapia (curso 95-96).
- Convocatoria de Zidor en 2º y 3º: iniciativa para impulsar la convocatoria a los procesos ante la reducción numérica de alumnos en el colegio por la reforma educativa (octubre 1995).
- Visita del Consejo Local de ITAKA a Venezuela que se hará cada tres años, poco más o menos (enero 1996).
- Inicio de El Trompillo: dos lugares donde estamos presentes⁵¹ (agosto 1996).
- Encargo de la parroquia de Santa María de Goirui en Zurbaranbarri (1996).
- Inicio de estudios teológicos⁵² (septiembre 1996).



Juanjo y Alberto en Lomas (Venezuela)

- Inicio de la comunidad de Lurberri (octubre 1996). También se inician en Tolosa.
- Reconocida la Escuela Iturralde también como animación sociocultural (octubre 1996).
- Constitución Fraternidad Escolapia (noviembre 1996) y asociación de fieles (junio 1997).
- Celebración del miércoles de ceniza para ITAKA. Además de las que se hacen en el colegio se lleva a cabo una para el catecumenado y comunidades con invitación a las familias del colegio que quiera (febrero 1997).
- Gorabide deja de usar los dominicos los locales scouts, tras varios años (junio 1997).
- Instalación de la red informática en el colegio con acceso a Internet (junio 1997).
- Documento institucional del laicado en las EEPP (Capítulo General de agosto 1997).
- Compra del piso de San Francisco. Posteriormente se pondrá en marcha la asociación Pot-toka, el programa Conecta,... además del trabajo y presencia en el barrio, asociaciones, parroquia, etc. (octubre 1997).
- Inicio del convenio con la diócesis para Altamira y Masustegui. Tras un año de reflexión y búsqueda, especialmente de la comunidad de Erandio, se inicia este convenio para la animación de la pastoral infantil y juvenil de estas dos parroquias con la puesta en marcha de una comunidad de techo en Altamira⁵³ (octubre 1997).
- Puesta en marcha de la comisión vocacional (marzo 1998).
- Ministerio laico de pastoral⁵⁴ (inicio de preparación, septiembre 1998).

⁴⁷ La idea surge en un cursillo del equipo de responsables del Catecumenado. Javi Aguirregabiria marcha en julio de 1994 a Venezuela para elaborar el plan con el P. Viceprovincial, Pedro Lasheras. En julio de 1995 marchan Alberto Prieto, Loli Castro y Pablo Santamaría, junto con el P. Alberto Sola enviado también para que los cuatro formen comunidad junto con los PP Alfonso Olazabal y José Luis Lizasoain.

⁴⁸ Se trata de Aitor Errasti

⁴⁹ Formada por Fernando Legarreta (Rector), Gabino García, Javi Aguirregabiria, Aitor Errasti y Bittor González.

⁵⁰ La idea parte de Haurrak y de su ER. Quienes inician el PISO son Jon Sustacha y Eba Rodríguez.

⁵¹ La comunidad está formada por Arturo Ros, Beto, Beatriz Martínez de la Cuadra y Alberto Cantero.

⁵² Además de los religiosos, Berna Arrabal es el primero que inicia estos estudios en I Deusto. Luego los ministros de pastoral (1998)... y un grupo años después a hacer estudios a distancia con los dominicos.

⁵³ Formada por Jon Sustacha, Berna Arrabal, Alberto Tobalina y Gorka Barroeta en su núcleo de techo.

⁵⁴ La primera promoción está formada por Jon Ander Zarate, Pablo Santamaría, Javier Etxeberria y Gartxot Aguirre.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

- Aniversario 50 de los Derechos Humanos: agenda, actividades... (diciembre 1998).
- Propuesta del Capítulo: dar pasos hacia el escolapio laico (1999). (y Brasil con Lurberri).
- Obra en el caserío a causa de la termita con seis meses de duración que lleva a hacer bastantes convivencias y actividades en otras casas (agosto 1999).
- Asamblea de ITAKA en el colegio para favorecer la participación. Une el encuentro de monitores de inicio de curso con el encuentro de catecumenado, que ahora se hacen en común en asamblea (septiembre 1999).
- Puesta en marcha de los asesores para los procesos para potenciar los equipos de responsables con una figura más adulta, a ser posible profesor del colegio que pueda unir ámbitos educativos⁵⁵ (septiembre 1999).
- Impulso a actividades provinciales que se ponen en marcha en este curso y siguientes: Calasanz Eguna (5º), Ortazar Eguna (1º ESO), Jornadas solidarias (3º), pascua (4º), campo de trabajo (1º Bachiller), cursillo de iniciación (2º), Taizé (Cate 1), ejercicios en Loyola, cursos de monitores y de directores, opciones radicales (Discer), Samuel, etc. (1999-2000).
- Comienza la escuela de voluntariado Mugitzen para convocar y animar el voluntariado (octubre 1999).
- Papiro 100 dedicado a hacer balance de ITAKA en su recorrido (octubre 1999).
- Primer plan estratégico de cuatro años para la Fraternidad (noviembre 1999).
- Cadena solidaria como final de la Campaña de Navidad (diciembre 1999).
- Primera jornada de reflexión en la Fraternidad. Será sobre el escolapio laico. Posteriormente, cada año habrá alguna para abordar temas de interés: la Fundación, la paz, Beregain, Fraternidad provincial, oficina de recursos para la cooperación, comunidades de techo, etc. (marzo 2000).
- Fallece en accidente de montaña en campamento Gaizka Amondarain (24 abril 2000).
- Nueva organización provincial con secretariados de colegios y de pastoral⁵⁶ (mayo 2000).
- Encuentro de pastoral de las demarcaciones escolapias en el caserío (septiembre 2000).
- Obras en el colegio: acceso y aulas de dos años, que continúan en marzo de 2001, como fases previas a un proyecto mayor de obra (22 diciembre 2000).
- Inicio presencia en Bolivia como respuesta a petición del P. General⁵⁷ (16 enero 2001).
- Primeros ejercicios de comunidades conjuntos con Lurberri⁵⁸ (febrero 2001).
- Comienzan cursos de formación para implantar la calidad en los colegios (2 marzo 2001).
- Constitución Fundación ITAKA – Escolapios⁵⁹: una semana entera de charlas y reflexiones (9 marzo 2001).



- Constitución de la Fraternidad de Lurberri (11 marzo 2001).
- Grupo de mujeres que funciona, con más o menos fuerza, desde hace bastantes años (8 marzo 2001).
- Aprobada y puesta en marcha la propuesta de Erkideok (junio 2001).
- Experiencia de una semana en Taizé (julio 2001).
- Nuevo Proyecto educativo de los grupos tras casi dos años de trabajo (julio 2001).
- Cierre de Ercilla en un intento de apoyar El Peñascal: un curso más tarde se cierra El Peñascal y se vuelve a abrir Mikel Deuna ahora en un piso de Henao (septiembre 2001).
- Inicio del programa Conecta en San Francisco⁶⁰ (septiembre 2001).
- Asumir la animación de la pastoral juvenil en las parroquias de Zurbaran (octubre 2001).

⁵⁵ Son los primeros: Iñaki Vélez (Zidor), Jorge Saiz (kaskondoak), Alberto Prieto (oinarinak), Aitor Miyar (azkarak) y Pablo Santamaría (Bidean), además de Fernando Legarreta y Javi Aguirregabiria como consiliarios de todo el proceso.

⁵⁶ El Secretario de Colegios es Javier Aguirregabiria (en 2005 Alberto Cantero, desde el inicio en el secretariado) y el de Pastoral es Juan Carlos de la Riva (en 2001 Pablo Santamaría y en 2005 Raúl González).

⁵⁷ Es enviada Belén del Río, junto con Iñigo Salvoch, Susana Irisarri y Joseba Lecumberri de Lurberri,

⁵⁸ Los dirige Juan Carlos de la Riva. En el 2002 los llevará Dolores Aleixandre. En el 2003 Juan Antonio

Frías en tres tandas según los ciclos vitales. En el 2004 es Florentino Ullibarri. En el 2005 es José Luis Pérez. Y en 2006, en dos tandas por el número, Juan José Iturri.

⁵⁹ El Patronato está formado por Javier Aguirregabiria, Pedro Aguado, Bienvenido Presilla, Aitor Errasti (nombrados por el P. Provincial) y Fernando Legarreta y Alberto Cantero (nombrados por el Consejo de la Fraternidad de ITAKA).

⁶⁰ Se contrata para ello a Natxo Oyanguren y hay otros voluntarios echando una mano. Pasa pronto el proyecto a la Fundación Aldauri.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

- Se abre el tercer piso de Beregain, dedicado éste a madres solteras con el giro que esto supone de irse centrando en este colectivo (8 octubre 2001).
- Curso provincial de comunidades en Peralta (octubre 2001).
- Grupo de estudiantes de teología a distancia⁶¹ (octubre 2001).
- Fallece Lekun, el P. Fernando Legarreta Lecumberri. Ha sido toda una institución en el colegio. (11 abril 2002).
- Compra del piso “Bienvenido Múgica” (6 junio 2002). que se inaugura tras una obra (28 marzo 2003).



- Itaka - Escolapios asume la gestión del albergue de Lezana de Mena. Pronto se ponen duchas, arreglo del tejado... y un año más tarde obra para combatir la termita (18 noviembre 2001).
- Obra teatral musical de Calasanz desde Azkarrak 1. Será un éxito y, además de a alumnos del cole y familias, se representa en Vitoria. (19 noviembre 2001).
- Comida de monitores por Calasanz (25 noviembre 2001).
- Curso de educadores escolapios. Antes se hacía el curso de educadores cristianos y contenía una semana de formación escolapia. Ahora el curso es más breve y más centrado en lo propio (noviembre 2001).
- Comienza a aplicarse la evaluación calasancia en el colegio (28 noviembre 2001).
- Equipos de misión compartida o personal del colegio en la Fraternidad (diciembre 2001).
- Primer curso de animadores de comunidades para potenciar esta figura en la Fraternidad (26 enero 2002).
- Inicio de la oración semanal por la paz. Llega a ponerse en marcha en 38 lugares de Bizkaia (28 enero 2002).
- Primeros escolapios laicos⁶² (15 junio 2002).
- Tras años de funcionamiento (1985), desaparece el Biltzar como órganos de coordinación y participación. Estaba formado por un representante de cada grupo desde 1º de Bachiller y un representante de cada equipo de responsables o comisión. Es sustituido por el equipo de animadores de las comunidades y el PK. (junio 2002).
- Encuentro provincial formativo de equipos directivos (julio 2002).
- Colonia en el caserío, en esta ocasión con Vitoria y en euskera. Al año siguiente será la última. Ya este curso se invita a participar en los campamentos de su edad a los alumnos de 3º, 4º y 5º. El objetivo es simplificar el trabajo y convocar a los procesos (julio 2002).
- Se vuelve a abrir la comunidad Mikel Deuna, ahora en la calle Henao⁶³ (agosto 2002).
- Participación de los escolapios laicos en el Consejo de la Provincia (septiembre 2002).
- Cambios en el Club Escolapios⁶⁴ (30 septiembre 2002).
- Convenio con la Diputación para dos pisos del proyecto Beregain. Supone mantener un tiempo un piso para chicas (1 octubre 2002).

⁶¹ Son doce personas. Además de los temas a distancia con sus trabajos, tienen reunión quincenal.

⁶² Son Aitor Errasti, Bea Martínez de la Cuadra, Alberto Cantero, Loli Castro, Pablo Santamaría, Eba Rodríguez y Natxo Oyanguren

⁶³ Formada en su núcleo de techo por Javi Aguirregabiria, Aitor Errasti, Alberto Prieto y Berna Arrabal.

⁶⁴ Al dejar Gabino la Orden, hay cambio importante en la Junta con Aitor Errasti de presidente y Jorge Saiz de coordinador de deporte.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

- Inicio de la Comisión Infantil de la Fraternidad (5 octubre 2002).
- Se hace público el nuevo colegio escolapio en Pamplona (4 noviembre 2002).
- Comienza ITAKA Kutxa, iniciativa de compartir comunitario interno⁶⁵ (13 diciembre 2002).
- Reconocida la Escuela para el curso de manipulación de alimentos (28 diciembre 2002).
- Proceso hacia Fraternidad Andalucía⁶⁶. Tras varios intentos se tiene un encuentro en Granada con las comunidades de allí, Lurberri e ITAKA (27 septiembre 2002). De ahí surge la idea de acompañar un nuevo modelo de Fraternidad, se tienen varias reuniones y contactos previos... hasta que se inicia el proceso. Comienzan 46 personas (inicio en enero y constitución el 1 noviembre 2003).
- Inicio en Tolosa de Hirukide con el acuerdo de las tres instituciones religiosas (enero 2003).
- Recogida en el colegio para el Banco de alimentos que se repetirá en años posteriores (21 mayo 2003).
- Encuentro provincial de misión compartida (17 enero 2004).
- Constitución de la Fraternidad Escolapia de Vasconia (8 mayo 2004).
- Proceso hacia Fraternidad Aragón con 23 personas (inicio en enero y constitución el 13 noviembre 2004).
- Envíos conjuntos de la Provincia y Fraternidad a Tolosa y Vitoria⁶⁷ (septiembre 2004).
- Visita a Bilbao de la Fraternidad de Aragón (septiembre 2004).
- Obras importantes en el colegio: aparcamientos, cancha deportiva, edificio anexo, muchos arreglos interiores (abril 2005-2007).
- Itinerario hacia la misión compartida con profesores de los colegios (octubre 2004).
- Constitución del Consejo provincial de la Fraternidad de Vasconia⁶⁸ (22 octubre 2004).
- El Ayuntamiento nos encarga la Semana de la Paz para Bilbao⁶⁹ (2 noviembre 2004).
- Encuentro en Lezana de Mena de los animadores de comunidades de Vasconia, Andalucía y Aragón (noviembre 2004).
- Propuesta de la "oficina de recursos para la cooperación" a los Superiores de las demarcaciones del Estado y al P. General (28 enero 2005).
- Visita a Bilbao de los Superiores de Aragón y Camerún⁷⁰ (1 febrero 2005).
- Reflexión conjunta de la Congregación Provincial y del Consejo de la Fraternidad: la "Comunidad cristiana escolapia" (febrero 2005).



Asier Gana, Fernando, Isra y Carol en El Trompillo (Venezuela).

"Scout un día..."

- Cuestionario de autoevaluación para la Fraternidad como instrumento de ayuda al crecimiento (6 abril 2005).

- Constitución de la Fraternidad Escolapia de Tolosa (4 junio 2005).

- Planteamiento del "ministerio familiar" (11 junio 2005).

⁶⁵ Eduardo Silió, Jon Berrocal y Santi Membibre son los tres encargados por el Consejo Local de la Fraternidad para llevar adelante esta tarea.

⁶⁶ El equipo animador: Tomás Urquidi, Iñaki Lecumberri, Iratxe Carro, Raúl González y Patxi Illarraz, además de algunos religiosos.

⁶⁷ Irán a Tolosa Aitor Errasti (como director del colegio) y Carlos Ibarrondo. A Vitoria irán Eba Rodríguez y Natxo Oyangueren con su hijo Mikel. También se incorpora a esta comunidad de Vitoria Iñaki Tobalina. Supone la puesta en marcha de comunidades mixtas, además de en Bilbao y América, en estos dos lugares.

⁶⁸ Está formado por siete personas: Josi Escribano, Tomás Urquidi, Raúl González, Alberto Cantero, Emilio Sotomayor, Jesús Elizari y Javi Aguirregabiria.

⁶⁹ Jon Ander Zarate es el responsable en este tema

⁷⁰ Había estado el Provincial Pedro Aguado en Camerún, luego Javi Aguirregabiria... y ahora va tomando forma el acuerdo de colaboración próximo con el Provincial de Aragón, Javier Negro, y el Vicario de Camerún, Mariano Grasa. En septiembre va Maribel. En marzo de 2006 van Elena Pérez e Iñaki Lecumberri para estudiar el proyecto de la escuela profesional.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

- Sede de la Fundación ITAKA-Escolapios en Aragón⁷¹ (7 junio 2005).
- Nueva situación comunitaria religiosa en Bilbao. Ya desde el año anterior se trata de una comunidad con tres sedes (colegio, Zurbaranbarri y Henao). Ahora se cierra la del colegio. En septiembre de 2006 queda sólo Mikel Deuna como presencia religiosa (agosto 2005).
- Puesta en marcha de los equipos de presencia escolapia⁷² (septiembre 2005).
- Cambios en el organigrama provincial... y local⁷³ (septiembre 2005).
- Valoración de los diez años en Venezuela⁷⁴ (septiembre 2005).
- Sede de la Fundación en Valencia⁷⁵ (23 septiembre 2005).
- Hacia un nuevo modelo comunidad mixta de techo con familia (enero 2006).
- Se cede el piso de San Francisco a la "Posada de los abrazos"⁷⁶ (marzo 2006).
- Inicio de la Fundación Itaka – Escolapios en Brasil (mayo 2006).
- Sedes en Vitoria, Tolosa, Pamplona, Tafalla y cambio de estatutos con ritmo diverso (1 abril 2006).
- Constitución de la Fraternidad Escolapia de Valencia con más de 50 miembros (27 mayo 2006).
- Viaje a Filipinas para iniciar un acuerdo de colaboración con Itaka – Escolapios (4 junio 2006).
- Se determina la devolución a la Diócesis de las tres parroquias de El Peñasal, Arabella y Zurbaranbarri y el cierre de los pisos desde donde se atendían (junio 2006).
- Paréntesis en la presencia hasta acordar una mejor definición del modelo en Venezuela⁷⁷ (agosto 2006).
- Inicio de una aula taller de jardinería en Barria (1 septiembre 2006).
- Inicio de la comisión de liturgia (septiembre 2006).
- Primer curso para iniciar Itaka – Escolapios en otros países⁷⁸ (4 septiembre 2006).
- Renovación del Consejo local de la Fraternidad de Itaka (21 octubre 2006). Estará formado por Alberto Prieto, Tomás Urquidi, Iratxe Carro y Belén del Río (con Elena Pérez de sustituta). y Javi Aguirregabiria.
- Encomienda del ministerio familiar a Amaya Lecumberri y Mónica Saiz (21 octubre 2006).
- Centro de ocio buscando mayor referencia de los adolescentes y jóvenes en torno a Itaka (25 noviembre 2006).
- Creación de la Provincia Emaús (2 enero 2007).
- Encuentro de Itaka – Escolapios, Educación solidaria y Funeso (7 mayo 2007).
- Presentación de la Fundación Itaka – Escolapios a las comunidades religiosas de Vasconia (mayo 2007).
- Celebración del 50º aniversario de los grupos (inicio del grupo scout). (20 mayo 2007).
- Apertura ante notario de tres nuevas sedes de Itaka – Escolapios: Granada, Sevilla y Logroño (3 julio 2007).
- Envío de Inma Armillas y de Alberto Márquez a Camerún (18 diciembre 2007).
- Itinerario de misión compartida para las familias en el colegio (15 enero 2008).
- Reconocimiento en Camerún de Itaka (18 enero 2008).
- Inicio del programa de acogida Aukera para jóvenes inmigrantes en Recalde (1 febrero 2008).
- Campaña "Itaka... ¡menudo viaje" para animar la ilusión en la Fraternidad (23 febrero 2008).

⁷¹ Comienza a trabajar en esta sede Maribel Martínez

⁷² Está formado por Javi Aguirregabiria, Juan José Iturri, Pablo Santamaría y Alberto Cantero. La idea es elaborar el proyecto de presencia que aúne las distintas realidades escolapias de Bilbao: comunidades, colegio, fundación,...

⁷³ El nuevo secretario de colegios es Alberto Cantero. El de pastoral es Raúl González. Pablo Santamaría, el anterior, es ahora Director titular del colegio de Bilbao. La Fundación se amplía con el área de cooperación, en el ámbito de la gestión...

⁷⁴ Se elaboran varios escritos en Bilbao y Venezuela, para hacer la valoración y ver el futuro. Pedro Lasheras, el Viceprovincial, pasa unos días en Bilbao. Se marca un itinerario para poder proseguir la presencia de la Fraternidad en Venezuela.

⁷⁵ En los primeros días de enero están en Bilbao José Víctor Orón, Fede y Merche, el equipo de cooperación en Valencia. Días más tarde viene Javier Alonso, escolapio que está en la República Dominicana.

⁷⁶ Ya el curso pasado estuvieron dos personas en el piso. Y en este momento está vacío. Supone el cierre oficial de la comunidad de techo de San Francisco. Se ha llevado a cabo en la Fraternidad una reflexión sobre las comunidades de techo viéndose la necesidad de dar algún paso en este modelo comunitario.

⁷⁷ Han sido 17 los enviados a Venezuela: Alberto Prieto, Loli Castro, Pablo Santamaría, Bea Martínez de la Cuadra, Alberto Cantero, Eba Rodríguez, Natxo Oyanguren, Mónica Marcos, Gorka Barroeta, Alberto Tobalina, Roberto Peral, Carlos Ibarrondo, Fernando Rodríguez, Carolina del Río, Israel Sobera, Asier Gana e Itxaso Ruiz. Y cuatro a Bolivia: Belén del Río, María Fernández, Pedro Marañón y Elena Fernández.

⁷⁸ Enivaldo de Oliveria y Xabier Galarza desde Brasil y Alberto Todjom de Camerún serán los primeros participantes junto con Xabier Uterga de Pamplona.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

- Apertura oficial ante notario de las sedes de Córdoba, Madrid y Nueva York (24 abril 2008).
- Presentación de Itaka a la Congregación General en Roma (8-11 septiembre 2008).
- Se pasan las eucaristías del sábado de la capilla de alumnos a la iglesia para abrirlas a la Comunidad cristiana escolapia (13 septiembre 2008).
- Cinco nuevos escolapios laicos en Bilbao⁷⁹ (11 octubre 2008). y tres más de Pamplona⁸⁰ (1 noviembre 2008).
- Inicio del Voluntario médico – sanitario (Voms). (16 octubre 2008).
- Reconocida la escuela de educadores en Andalucía (5 noviembre 2008).
- El Colegio obtiene la Q de Plata (18 noviembre 2008). La entrega oficial será el 18 de diciembre.
- Se abre el segundo piso de Aukera, en Sarriko (18 noviembre 2008).
- Refuerzo lingüístico para Aukera y Beregain (25 noviembre 2008).
- Primer Consejo de la Fraternidad de Emaús y elección del Equipo Permanente de la Fraternidad⁸¹ (17 enero 2009).
- 25ª Globada de la Paz con la asistencia del Lehendakari, Alcalde,... (31 enero 2009).
- Inicio de la misión compartida con familias en Lezana de Mena (24 mayo 2009).
- Envío de Jon Calleja y Laura García a Vitoria (6 junio 2009).
- Nombramiento de Igor Irigoyen como coordinador general de Itaka – Escolapios (19 junio 2009).
- Pedro Aguado, nombrado P. General (4 julio 2009).
- Itaka – Escolapios reconocida en Venezuela (4 septiembre 2009).
- Juan Mª Puig, nombrado Provincial de Emaús (10 septiembre 2009).
- Premio “País Vasco, alma solidaria” en su 2ª edición a Aukera (24 septiembre 2009).
- Javi Aguirregabiria, Delegado del P. General para la integración carismática (1 octubre 2009).
- Constitución de la Fraternidad escolapia de Venezuela (10 octubre 2009).
- Campaña en Itaka para conseguir socios de la banca ética Fiare (11 noviembre 2009).
- Javi Aguirregabiria, miembro de la comisión pastoral de Kristau Eskola (17 diciembre 2009).
- Presentación del plan de educación en valores: www.educa@itakaescolapios.org (enero 2010).
- 25º aniversario de Papiro (1 febrero 2010).
- Visitas desde la Comisión Ejecutiva a cada comunidad religiosa de Aragón (1 febrero 2010).
- Visita del Equipo permanente a cada comunidad religiosa de Emaús para dar a conocer la Fraternidad de Emaús (23 febrero 2010).
- Presentación de “Educa fe en familia”, plan de educación en la fe elaborado por los grupos de misión compartida de familias a lo largo del año (30 mayo 2010).
- Primeras “Opciones Zaqueo” (5 junio 2010).
- Nuevo envío a Venezuela tras varios años de paréntesis (5 junio 2010). Se interrumpe el envío tras una breve estancia⁸² (6 febrero 2011).
- Renovación del ministerio laico de pastoral a los cuatro primeros
- Puesta en marcha de la etapa de formación de los ministerios de la educación cristiana⁸³ y de la transformación social⁸⁴ (1 septiembre 2010).
- Nueva comunidad de techo, Ruah, en San Francisco para ir preparando un proyecto estable de comunidad y misión (1 septiembre 2010).
- Inicio del noviciado de Alberto Prieto en la comunidad Mikel Deuna de Bilbao (4 septiembre 2010).



⁷⁹ Son Iratxe Meseguer, Alberto Tobalina, Alberto Prieto, Carlos Ibarrondo y Fernando Rodríguez.

⁸⁰ Son Patxi Ilárraz, Teresa Muñoz y Jakobo Rey.

⁸¹ Son Javier Aguirregabiria, Raúl González, Manolo Palacín y Edurne Arricibita.

⁸² El envío a es Itxaso Ruiz.

⁸³ Son Iñaki Vélez, Carlos Ibarrondo, Patricia Saiz (de Bilbao), Jon Mendizabal y Maite Larrañeta (de Pamplona).

⁸⁴ Son Carlos Asunce, Igor Irigoyen (de Bilbao) y Roberto Zabalza (de Pamplona).

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

- Emisión del programa “Misión Lip Dub” a favor de Camerún en ETB (3 enero 2011).
- Presentación en cada uno de los ocho claustros de colegios de Aragón de la Fundación Itaka – Escolapios (del 1 al 24 febrero 2011).
- Envío de Paula Jaureguibeitia y Borja López San Vicente durante unos meses a la granja escuela de Menthe en Camerún para la puesta en marcha de un bio-digestor (11 febrero 2011).
- Acuerdo de Itaka – Escolapios con la Congregación General (15 abril 2011).
- Puesta en marcha de la Fraternidad General con su Consejo provisional⁸⁵ (11 junio 2011).
- Decisión de crear la Agrupación deportiva AD Escolapios que vaya sustituyendo al Club Escolapios: el objetivo es asegurar más su labor educativa escolapia (20 junio 2011).
- Amaya Lecumberri, nueva directora académica del colegio (22 junio 2011).
- Reunión en Vitoria de las Congregaciones provinciales de Aragón y de Emaús con el P. General y el Asistente por España para comenzar el proceso de fusión de ambas demarcaciones (4 julio 2011).
- Colonias abiertas en el colegio en la primera quincena de julio para alumnos de 1-4º Primaria (4-15 julio 2011).
- Comienzan a vivir en la comunidad Mikel Deuna la familia formada por Alberto Cantero, Bea Martínez de la Cuadra y sus hijos Garazi, Imanol y Zuriñe (1 septiembre de 2011).
- Primera profesión de Alberto Prieto como religioso escolapio (3 septiembre 2011).
- Tercer piso de Aukera en el barrio de San Ignacio orientado a la fase final del programa, ya con gran autonomía (15 septiembre 2011).
- Funeral por Vicente Martínez de la comunidad Padres 2 de nuestra Fraternidad de Itaka (16 septiembre 2011).
- ETA anuncia el cese definitivo de su acción armada: grata noticia largamente esperada (20 octubre 2011).
- Encomienda del ministerio laico de pastoral a Irtxe Meseguer, el ministerio de la educación cris-



tiana a Iñaki Vélez y Carlos Ibarondo y el ministerio de la transformación social a Carlos Ascunce e Igor Irigoyen. Patricia Saiz también recibirá el ministerio de la educación cristiana (22 octubre 2011).

- Nace la Fraternidad Escolapia de Brasil (3 diciembre 2011).
- Comienzan los “Mensajes enredados” (18 enero de 2012).
- Comienza el programa Ojalá Bilbao, de alfabetización de inmigrantes (30 enero 2012).
- Primer Consejo asesor de la Fundación Itaka – Escolapios con la participación del P. General, 11 Superiores de Demarcaciones escolapias, el Asistente General por España y la Comisión eje-

cutiva en la casa de ejercicios de Begoña (21-25 mayo 2012).

- Nueva Fraternidad de la Tercera Demarcación Hispánica (26 mayo 2012).
- Fallece Carlos Menjón, miembro de la comunidad Padres 2 de nuestra Fraternidad de Itaka (1 agosto 2012).

• Itaka – Escolapios es ya fundación

estatal al estar inscritos en dicho registro (18 septiembre 2012).

- Campaña de Navidad junto con la Provincia de Betania: serán unos 40 colegios donde se vaya llevando a cabo a lo largo del curso (28 noviembre 2012).
- Nueva Provincia “Escuelas Pías Emaús – Aragón, Vasconia y Andalucía” con nueva Congregación: Mariano Grassa como Provincial y como asistentes a Javi Aguirregabiria, José Manuel López, Juan Ruiz y Jesús Elizari (30 diciembre 2012).
- Ha fallecido Pedro Lasheras en Santiago de Chile a donde iba destinado como Superior (2 abril 2013).
- Acto final del Gesto por la paz antes de su disolución (1 junio 2013).
- Nace la Fraternidad de las Escuelas Pías de México (11 mayo 2013).

⁸⁵ Son Javier Aguirregabiria, Alberto Cantero, Constanza de las Marinas (Valencia), Leo Henao (Venezuela) y Nidia Rosario Ciprián (Dominicana).

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

- En la celebración de Pentecostés en el caserío hacen su promesa definitiva como escolapios laicos Alberto Tobalina e Iratxe Meseguer (18 mayo 2013).
- Inicio de Itaka – lan, iniciativa solidaria en el interior de nuestra Fraternidad para crear un puesto de trabajo para miembros de la misma en paro (1 junio 2013).
- Dos nuevos religiosos en la comunidad Mikel Deuna: Benito Forcado y Jeejo Vazzhappilly, quedando así una comunidad con seis religiosos y dos familias con sus cinco hijos (12 septiembre 2013). Al acabar el curso en verano Benito es enviado a La Romana y Jeejo abandona la Orden.
- Inicio del Movimiento Calasanz en el paso de los grupos en el caserío de Arrazola (21 septiembre 2013).
- El piso de San Francisco, nuevo hogar en el programa Aukera: el cuarto de este programa (5 octubre 2013).
- Después de unos cuantos años, comienza un nuevo grupo de Catecumenado de adultos, formado a partir de los equipos de misión compartida con familias con trece personas y animado por Bienve y Amaia (5 octubre 2013).
- Visita de Juan Carlos Sevillano, Provincial de Nazaret (Colombia y Ecuador), para conocer la Fraternidad, sus planteamientos, realidad, en el marco de la presencia escolapia (15-18 octubre 2013).
- Nuevo proyecto de presencia escolapia en Bilbao para estos dos próximos cursos tras la creación de la nueva Provincia de Emaús con Aragón (10 noviembre 2013).
- Reunión en Bilbao del Consejo de la Fraternidad General para preparar la I Asamblea de la Fraternidad General en Peralta del 27 al 30 de julio de 2014 y mantener una jornada de trabajo con el P. Mateusz Pindelski (Asistente General para Italia y Europa central, así como responsable del área de comunicación de la Orden (1-6 diciembre 2013).
- Premio Norte – Sur del Ayuntamiento al colegio por su acción solidaria con Itaka – Escolapios (18 diciembre 2013).
- Curso para las nuevas profesionales de Itaka – Escolapios en Vitoria y en Bilbao para Pilar Davó (Granada), Maider Pardo (Vitoria) e Idoia Gil (Pamplona) (12-14 enero 2014).
- Nos visita Paco Montesinos, Provincial de Centroamérica y Caribe, para seguir avanzando en la vinculación de esta nueva demarcación escolapia y la Fundación Itaka – Escolapios (6 marzo 2014).
- Nos visita Daniel Hallado, Provincial de Betania, para ver nuevos pasos de vinculación de esta nueva demarcación escolapia con Itaka – Escolapios (7 marzo 2014).
- Encuentro de Fraternidades de Betania, TDH y Emaús en Bilbao (8 marzo 2014).
- Nos visitan desde Hungría el P. Provincial (Zolst Lablanc) con otros tres religiosos y cuatro laicos del colegio escolapio de Zseged para conocer la realidad de la Fraternidad (22-26 marzo 2014).
- Llegan de Salamanca un nutrido grupo de jóvenes de Santiago 1 para presentar su circo con una actuación por la tarde el viernes y otra el sábado. También compartirán momentos con nuestros jóvenes de Aukera y Beregain. (30 mayo 2014).
- Renovación del Consejo de la Fraternidad de Itaka en la asamblea: Bienve Presilla, Alberto Cantero, Joseba Alzola e Iker Irazabal, que se completa con Javi Aguirregabiria (nombrado por el Provincial). y Pablo Santamaría (del equipo de ministros).
- Está con nosotros unos días Joseph Kunnel, responsable de Itaka – Escolapios en India (1-6 julio 2014).
- Creación de una nueva comunidad, Hazia, con la encomienda de hacer propuestas de avance personal y vocacional a quien conformamos la Fraternidad de Itaka (3 julio 2014).
- Vienen de África central Frankline Laisin (responsable del Movimiento Calasanz en África central desde Bafia), Cornelius Banah (coordinador de Itaka – Escolapios en Libreville) y Santiago Nguere (responsable del Movimiento Calasanz en Bandjoun) (3-8 julio 2014).
- I Asamblea de la Fraternidad General y encuentro de responsables de integración carismática y misión compartida de la Orden. Entre otros asuntos se elige el nuevo Consejo General formado por Alberto Cantero, Guillermo Gómez, Izabel de Jesús, Teresa Martínez y Javier Aguirregabiria (27 julio a 3 agosto 2014).
- Está unos días con nosotros Albert Legrand Tadjom, religioso escolapio de Camerún, coordinador de Itaka – Escolapios en África central y asistente provincial para el laicado (7-11 septiembre 2014).
- Curso de nuevos profesionales de Itaka – Escolapios comenzando el primer día en Vitoria y los demás en Bilbao para Pablo (Pamplona), Elisa (Zaragoza), Jose (Sevilla), Nagore (Bilbao), Paz (Valencia), Marta (Madrid) y donde también participa un día Eduardo (coordinador de sede de Jaca) (21-24 septiembre 2014).
- Reunión en Bilbao de los rectores de Emaús (27 septiembre 2014).
- Nos visitan desde Budapest, Joszej Urban con siete profesores más del colegio, para conocer nuestra realidad escolapia y, sobre todo, la Fraternidad escolapia (15-18 octubre 2014).

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019





Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

- Nos visita José Mario Ramírez, escolapio filipino destinado ahora a Indonesia, para conocer Itaka – Escolapios (19-24 octubre 2014).
- Inicio de las experiencias María de Betania y del samaritano (diciembre 2014).
- “Pasión por la misión” es el título del libro que ha escrito Javier Aguirregabiria, reflexionando sobre el primer capítulo de las Constituciones de las Escuelas Pías donde se nos invita a apasionarnos por la misión escolapia que llevamos entre manos (13 enero 2015).
- Il Consejo asesor de Itaka – Escolapios con 26 participantes (el P. General, 10 Superiores mayores, el Consejo de la Fraternidad General, el Patronato, la Comisión ejecutiva ampliada con algunos responsables de equipos,...). Interesante encuentro donde se analiza la situación actual y se dan importantes pistas para avanzar en una organización más adecuada a la red internacional, se aprueba el plan estratégico 2015-2021, se realiza la reunión ordinaria del Patronato para aprobar cuentas y el plan, se propone la creación de nuevas sedes europeas, se dialoga y convive mucho (26-28 enero 2015).
- Nuevo hogar de autonomía de Aukera: es el quinto, al que hay que añadir los dos de Beregain (1 febrero 2015).
- Nos visita el Viceprovincial de India, Antonio Marco, para interesarse por la marcha de los proyectos compartidos en Itaka – Escolapios, sobre todo Aryanad y Kamda (10 febrero 2015).
- Nos visita Andrés Valencia, asistente provincial de Nazaret para los procesos pastorales y la misión compartida para conocer nuestra realidad escolapia, especialmente la Fraternidad cuando están a punto de comenzarla en Colombia a finales de abril y posteriormente en Ecuador (3-7 marzo 2015).
- Serge Akoumou y Gerald Funwie, dos jóvenes escolapios cameruneses, vivirán tres meses en nuestra comunidad de Bilbao mientras estudian castellano (7 marzo 2015).
- Lanbide nos reconoce como centro de cursos de formación de educadores en el tiempo libre (25 marzo 2015).
- Capítulo Provincial en Peralta de la Sal donde se elige la nueva Congregación provincial (Mariano Grassa como Provincial, Javi Aguirregabiria asistente de misión, Juan Ruiz asistente de vida comunitaria y formación permanente, Jesús Elizari para la pastoral vocacional y formación inicial y Joaquín Nadal para la atención a los religiosos) (5-9 abril 2015).
- Profesión solemne de APRI en la capilla de Vitoria (16 mayo 2015).
- Nos visita Carlos Martínez, asistente en México de pastoral social, para conocer de primera mano nuestra realidad de trabajo escolapio, especialmente desde la clave social (27-28 junio 2015).
- Nos visitan Evaristus Akem (nuevo Provincial de África central) y Felicien Mouendji (asistente y nuevo responsable de Itaka – Escolapios en África central) para conocer más a fondo los planteamientos y realidad de la red de Itaka, así como para hacer la firma oficial de la carta programática (22-25 julio 2015).
- Cambios en la comunidad Mikel Deuna: marchan Andrés a la residencia de Pamplona y Javi a la comunidad de Logroño. Viene Alberto Prieto (25 agosto 2015).
- Envío de Jon Calleja y Laura García a Logroño, tras seis años de vida y trabajo en la presencia escolapia de Vitoria (5 septiembre 2015).
- Envío de Fernando Rodríguez y Nagore Blanco a Vitoria. Este envío, junto al de Javi Aguirregabiria a Logroño, se celebra en la eucaristía de la comunidad cristiana escolapia. Nagore comienza también la preparación para el ministerio laico de pastoral (12 septiembre 2015).
- Ordenación diaconal de Apri en la iglesia del colegio por parte de Juan Mari Uriarte (3 octubre 2015).
- Primera promesa como Escolapios laicos de Igor Irigoyen y Elena Pérez Hoyos (17 octubre 2015).



Envío de Javi, Fernando y Nagore

3. Dinamismos en nuestra historia

Sin ánimo de resumir más de 120 años de historia escolapia en Bilbao en unas pocas líneas, puede resultar útil para reconocer mejor la realidad actual y, sobre todo, para proyectar con cierta seguridad el futuro de esta presencia, destacar algunos dinamismos que han actuado en nuestra particular historia produciendo cambios que explican algunos rasgos de nuestra propia identidad con los que tenemos que contar a la hora de pensar hacia dónde queremos y podemos caminar.

Simplificando mucho, con el riesgo que esto supone de no acertar, es posible destacar tres dinamismos que pueden englobar muchos de los tránsitos que la presencia escolapia en Bilbao ha recorrido: cambios en nuestra identidad, cambios en nuestra misión y cambios en nuestro marco de referencia.

En estos tres tránsitos podemos adivinar varios momentos de expansión y posterior síntesis que si somos capaces de explicar, van a permitirnos sintonizar nuestro proyecto de presencia con el momento que vivimos en la actualidad.

Cambios en el sujeto escolapio:

- De una única comunidad religiosa a varias comunidades religiosas
- De comunidades de religiosos a comunidades conjuntas con laicos.
- De vivir en comunidad a acompañar la formación de comunidades.
- De comunidades cristianas juveniles a una Fraternidad Escolapia.
- De una Fraternidad a la conformación de la Comunidad Cristiana Escolapia.

Cambios en el enfoque de la misión escolapia.

- De una misión centrada en lo académico a un fuerte esfuerzo vocacional.
- De una misión centrada en el colegio a la presencia en barrios de Bilbao.
- Del trabajo pastoral escolar al acompañamiento de procesos hacia la comunidad cristiana.
- De una única entidad a dos entidades de titularidad escolapia para la misión.

Cambios en el marco de referencia de la presencia.

- De pertenecer a la Provincia de Castilla, después a la Provincia de Vasconia, ahora a Emaús.
- De formar parte de una Provincia como suma de presencias locales a impulsar el proyecto de la Provincia en Bilbao.
- De una organización local a una provincial: La Fraternidad, la Fundación,...
- Del marco provincial al marco de la Orden

1. Un nuevo sujeto de la presencia escolapia

Puede resultar obvio el afirmar que en todo este tiempo la naturaleza del sujeto que ha llevado adelante la misión escolapia en Bilbao ha experimentado profundos cambios, ya que el mero paso del tiempo es condición suficiente para ello. Los cambios experimentados en Bilbao por la Comunidad escolapia de referencia, sin embargo, han ido más allá de una maduración de su fisonomía, de modo que podemos reconocer, sobre todo en los últimos treinta años, cambios esenciales en este entramado comunitario de referencia.

El paso de ser una única comunidad religiosa durante más de 70 años a llegar a ser hasta cuatro comunidades en Bilbao durante otros 25 años para poder asumir, además del trabajo académico y pastoral en el colegio, la animación de tres parroquias, un extenso proyecto de formación ocupacional, la formación inicial escolapia y volver a ser en la actualidad una única comunidad, hace pensar en un tránsito de ida y vuelta, de expansión y concentración, asociado a una mera reducción de efectivos. En realidad, lejos de ser un proceso de contracción, la transformación del sujeto escolapio gestada todos estos años, ha sido bastante más profunda y compleja, ya que ha implicado el surgimiento de nuevos sujetos y una redefinición del indispensable papel que la comunidad religiosa debe asumir.

El compromiso de numerosos laicos bajo la figura de agregado a la comunidad religiosa y la disponibilidad de no pocos religiosos, ha propiciado durante muchos años la existencia de forma continuada de una comunidad conjunta de religiosos y laicos donde se comparte espiritualidad, misión y vida. A través de esta comunidad ha sido posible impulsar y a la vez significar algunos de los cambios más importantes que el sujeto escolapio estaba experimentando.

Al mismo tiempo, la conformación de la Comunidad de Itaka, como desembocadura lógica de los procesos pastorales del colegio, y su posterior transformación en Fraternidad Escolapia, ha supuesto una transformación

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

institucional de la Comunidad escolapia de referencia de cuyo alcance todavía no somos completamente conscientes.

Para la Comunidad de ITAKA, este paso de profundización en su identidad carismática ha sido un tránsito de gran envergadura. Quienes en un principio reconocían la aportación de los escolapios en su génesis y un interés de caminar conjuntamente con ellos, pero tenían vocación de ser comunidades muy diversas, decidieron muy pronto configurarse como Fraternidad Escolapia y explorar un camino que, si bien ha requerido mucho compromiso, también ha supuesto la conexión con una realidad institucional de mucho potencial en crecimiento y diversificación vocacional.

En este sentido, el surgimiento de la vocación del escolapio laico, que a su pertenencia a la Fraternidad añade un vínculo jurídico con la Provincia, ha aportado un signo que permite visualizar las virtualidades que supone ligar la rica realidad comunitaria de la Fraternidad con la espiritualidad, la vida y la misión escolapias.

La nueva realidad institucional resultante de la unión de la Comunidad Religiosa y la Fraternidad Escolapia, con su entramado de vocaciones diversas, está llamada a seguir impulsando la misión escolapia en Bilbao, asumiendo la necesaria referencia carismática que permita la recreación de una Comunidad cristiana escolapia, nuevo sujeto de la misión escolapia, donde se pueda seguir convocando a nuestros niños, niñas y jóvenes y a quien desde la participación en la Eucaristía, la colaboración en la misión o la afinidad espiritual busque un lugar y un modo particular de seguir a Jesucristo en comunión con la Iglesia.

En esta línea, la creación de espacios de misión compartida con personas implicadas profesionalmente en el colegio y en Itaka - Escolapios, así como con familias del colegio que han seguido un itinerario de formación y maduración en esta línea, está suponiendo un enriquecimiento del sujeto escolapio más allá incluso de los propios religiosos y de la Fraternidad, dando ya sus frutos y abriendo muchas posibilidades de futuro.



Comunidad del colegio (Mikel Deuna) en octubre de 2015 (faltan Jaime Zugasti y Juanjo Arrate en la foto)

2. Misión dirigida también a la sostenibilidad el nuevo sujeto escolapio

Una de las causas que ha propiciado esta recreación del sujeto escolapio ha sido la transformación que ha experimentado la forma y los objetivos de la misión escolapia. Es preciso ser conscientes de este particular tránsito para definir con claridad los modos de intervenir que vamos a impulsar en el futuro.

En el origen de la presencia escolapia en Bilbao, el concepto de misión escolapia no se diferenciaba en lo esencial de los esquemas que la Orden aplicaba desde tiempos fundacionales. Para aquellos primeros escolapios se trataba de dar respuesta a una necesidad educativa que tenía la sociedad y la Iglesia en el Bilbao de finales del siglo XIX. Los procesos educativos y pastorales se desarrollaron inmersos en una sociedad en la que la Iglesia jugaba un papel central y cohesionador, que en muchos casos hacía poco distinguible la realidad social de la eclesial. En este contexto, los escolapios aportaban el valor añadido de una educación de calidad con un especial énfasis en lo religioso (Piedad y Letras) que en ningún caso suponía un contraste con lo que la familia,

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

la sociedad o la propia Iglesia valoraba. La pregunta sobre cómo era la desembocadura de estos procesos formativos carecía de sentido tanto como carece de sentido buscar la desembocadura de un río en alta mar.

Pero en el último tercio del siglo pasado, la realidad cultural, social y eclesial en nuestro entorno comienza a experimentar un vuelco que hace que en menos de una generación los esquemas de intervención que le habían funcionado a la Iglesia durante siglos dejan de ser operativos. La creciente autonomía de la sociedad respecto a la Iglesia, que todavía hoy no ha dejado de crecer, obligó a un replanteamiento de los objetivos y por tanto de las estrategias pastorales, también de los escolapios.



Los mayores en el último Paso, Bidean II, esfuerzo, servicio y alegría

En este contexto es cuando cobraba pleno sentido la pregunta de cuál era la desembocadura que ofrecíamos a nuestros alumnos, sobre todo desde el punto de vista pastoral, cuando la presencia y el alcance de las demás plataformas de la Iglesia experimentaban un franco retroceso. La experiencia de acompañar durante años el proceso de crecimiento en la fe de tantos alumnos, para que tanto esfuerzo de siembra diera escaso fruto por no existir quien continuara la labor más allá de la edad escolar, fue para muchos escolapios razón suficiente para comprender que era necesario un cambio en el planteamiento original de la presencia escolapia.

Por otro lado, se puede afirmar que la pregunta vocacional sobre cómo se iba a regenerar el propio sujeto que impulsaba la misión escolapia, a pesar de que había sido una de las motivaciones iniciales de la Provincia de Vasconia, no había supuesto durante una gran parte de nuestra historia una excesiva inquietud. El ambiente de una sociedad netamente religiosa como era la nuestra, proporcionaba una cierta seguridad en la existencia futura de relevo. Es en las últimas décadas cuando la cuestión vocacional se convierte en verdadera preocupación que obliga a interiorizar la necesidad de un trabajo sistemático por la conformación de un sujeto capaz de asumir la misión escolapia.

La combinación de esta clave vocacional, muy presente en Bilbao por la presencia durante muchos años del juniorato, con la necesidad de ofrecer a nuestros alumnos caminos transitables hacia una vivencia adulta de la fe en comunión con la Iglesia, fue la que hizo que junto al eje central de la oferta de una educación de calidad, se asumiera como segunda columna de la presencia escolapia, la importancia de los procesos de acompañamiento en la fe dirigidos a la formación de comunidades cristianas adultas. De este modo se recreaba una nueva forma de responder otra vez con el “Piedad y Letras” de Calasanz a las necesidades de los nuevos tiempos.

Este nuevo modelo de presencia escolapia, preocupado por el servicio que ofrece a nuestros alumnos, a la Iglesia y a la sociedad, y empeñado en ofrecer un camino que llevar a niños y jóvenes a una vivencia adulta de la fe en comunidad se conecta claramente con el esfuerzo por la “reproducción del sujeto escolapio”. Este mecanismo de retroalimentación entre la misión escolapia y la configuración de un nuevo sujeto que lleve adelante esta misión, contiene la clave que nos ha permitido y nos va a permitir responder con fidelidad a los retos que la misión encomendada nos va deparando: el fortalecimiento de nuestros procesos, la identidad escolapia de

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

nuestro colegio, la convocatoria a la misión compartida, el trabajo con las familias, la ampliación de nuestras convocatorias, la respuesta a urgencias de nuestro entorno, el apoyo a las Escuelas Pías del Sur..., sólo será posible si esta corriente de retorno vocacional de los procesos hacia la presencia escolapia se mantiene y se amplía con nuevas convocatorias. Este criterio de sostenibilidad de la presencia escolapia, lejos de ser algo que agote nuestra capacidad de respuesta a las llamadas que vamos recibiendo, es la clave que va a permitir en el futuro esas respuestas.

En una gran medida, la conformación de la Fundación Itaka – Escolapios, como instrumento de la misión compartida entre la Provincia y la Fraternidad Escolapia, que asume como propia toda la misión escolapia, pero que se centra especialmente en los procesos de acompañamiento en la fe, es la plasmación institucional de esta nueva prioridad de la presencia escolapia en Bilbao, que se proyecta ya como una Comunidad cristiana escolapia que lleva a delante su misión a través de dos entidades, el propio colegio e Itaka - Escolapios.

En este sentido, los pasos dados en el ámbito ministerial por la Comunidad cristiana escolapia, con la creación en 1998 del ministerio laico de pastoral y, más recientemente, de los ministerios de la educación cristiana y de la transformación social, significan la riqueza, la diversidad y la madurez de este nuevo sujeto escolapio, así como su disponibilidad para asumir las tareas que la misión escolapia va requiriendo.



Los pequeños en el último Paso, Kaskondoak I, ilusión y alegría

3. Un marco de referencia más global

Estos dos importantes tránsitos que han afectado a la identidad del sujeto y a la naturaleza de la misión escolapia en Bilbao, están estrechamente relacionados con un notable dinamismo en las referencias organizativas e institucionales que ha tenido esta presencia.

En primer lugar conviene recordar que la presencia en Bilbao es iniciativa de la Provincia escolapia de Castilla y que hace unos 80 años nuestra referencia institucional inmediata pasa a ser la Provincia de Vasconia, hace siete años, la provincia de Emaús, que englobaba las antiguas demarcaciones de Vasconia y Andalucía y que a partir de 2013, dentro del proceso de revitalización que vive la Orden, se une a la Provincia de Aragón para crear una nueva Provincia escolapia: Emaús - Aragón, Vasconia, Andalucía.

Curiosamente, una de las razones que impulsó el surgimiento en su día de la Provincia de Vasconia, fue el ánimo misionero de los escolapios vasco-navarros. La inicial presencia en Chile se amplía después a Japón, Venezuela y Brasil, haciendo que Vasconia fuese una de las que mayores compromisos tenía fuera de Europa. Del mismo modo, los escolapios andaluces promovieron su separación de la provincia de Castilla, entre otras razones, por su deseo de ampliar su presencia a lugares de misión, que posteriormente les llevó a Bolivia. Otro tanto se puede decir de la Provincia de Aragón, cuya presencia en Argentina, Puerto Rico y Camerún permite afirmar que el compromiso con la Orden de las Escuelas Pías, forma parte de las señas de identidad originales de nuestra Provincia y ha sido determinante en nuestra historia por el esfuerzo en dedicación y en personas que ha supuesto.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

Este vínculo con las Escuelas Pías de otros lugares, no sólo ha sido una riqueza y un estímulo para los religiosos escolapios. La misma Fraternidad y la Fundación han incorporado esta seña de identidad a su ideario, estableciendo fructíferas relaciones, sobre todo, con las demarcaciones de Venezuela, Brasil, Bolivia y Camerún.

En segundo lugar se puede decir que durante muchos años, tanto dentro de una Provincia como de otra, la dinámica propia de la institución ha otorgado una notable autonomía a cada presencia local, actuando el gobierno provincial, entre otras cosas, como garantía de optimización de recursos humanos y materiales y de coherencia entre las diversas presencias locales.

Esta autonomía de cada presencia local ha supuesto históricamente una mayor variedad y riqueza en estrategias y formas de responder a la realidad de cada lugar, con lo que ello ha podido conllevar, también, de dificultad a la hora de unificar algunos criterios en el marco provincial.

Para la presencia escolapia en Bilbao fue de especial importancia el momento en que se comienza a abrir camino la idea de la necesidad de elaborar y llevar adelante un "Proyecto de Provincia". El concepto de Proyecto provincial, que comenzó a materializarse en el ámbito de la pastoral y hoy está extendido a todos los ámbitos, supone asumir que la presencia en cada lugar es la concreción y adaptación a las circunstancias particulares de cada lugar, de unos presupuestos, objetivos y metodologías que se estiman necesarios y adecuados para conseguir las metas que se marca toda la Provincia. El paso de concebir la misión de la Provincia como una suma de presencias locales a entenderla como un único proyecto de presencia marco que se concreta en varias situaciones diversas, abrió un cauce de posibilidades de conexión, coordinación y crecimiento para cada presencia local que todavía hoy estamos empezando a aprovechar.

La implicación desde el primer momento en el diseño y el desarrollo de este Proyecto de Provincia requirió la dedicación y el esfuerzo de numerosas personas implicadas en la misión escolapia en Bilbao, lo cual ha supuesto en algunos momentos cierta sensación de desgaste. Esto no ha impedido, sin embargo, darnos cuenta de que las potencialidades que nos ha dado esta conexión provincial son tantas, que se puede afirmar que ha sido una de las claves del crecimiento y desarrollo de la propia presencia escolapia en Bilbao. La creación de la Fraternidad Provincial, el envío de laicos a otras presencias escolapias, la ampliación de Itaka al ámbito provincial supuso, además de un gran esfuerzo, un impulso y una proyección inimaginable en un esquema que no tuviera en cuenta la referencia provincial.

Un último tránsito que apenas hemos empezado a recorrer se nos presenta al asumir la necesidad de conectar nuestra presencia en Bilbao a la presencia escolapia, no sólo de la Provincia, sino tam-



Leticia, Joseba, Laura, Loli,... compartiendo con escolapios de diferentes demarcaciones

bién de otros lugares. La presencia de Itaka-Escolapios en otras demarcaciones, el acompañamiento en el surgimiento y la vinculación con Fraternidades escolapias de otras provincias, la Fraternidad General, la implicación en la animación de procesos de revitalización de toda la Orden, etc., fortalecen nuestra conciencia de pertenencia y vinculación con las Escuelas Pías globales. Este sentimiento global, va abriéndose poco a poco sitio en nuestro ánimo, dejando entrever paisajes desconocidos y caminos sin desbrozar que nos pueden producir temor, pero que no son otra cosa que una concreción de nuestra vocación católica y un signo de los tiempos que nos han tocado vivir. Nuestra identidad escolapia, se convierte, en este contexto, en un tesoro que debemos pulir y proteger, ya que es para nosotros nuestro santo y seña, nuestra lengua franca que nos abre las puertas de la presencia escolapia en todo el mundo. Como siempre, Dios nos pone un reto y nos entrega la clave necesaria. De que asumamos este nuevo reto con decisión, dependerá la apertura de un nuevo ciclo de oportunidades de crecimiento vocacional para nosotros y para los que vengan por detrás.

4. Análisis de la realidad local

1. Breve historia de Bilbao para situar la presencia escolapia⁸⁶

Los orígenes de Bilbao no han podido ser determinados con exactitud, pero ya existía una población asentada en ambas márgenes de la ría del Nervión que había alcanzado un importante desarrollo antes de su constitución como Villa. Fue Don Diego López de Haro V, señor de Bizkaia, quién en 1300 le concedió el título a la ciudad debido a su significativa relevancia como núcleo comercial y marítimo en la época. La singular ubicación de la Villa le permitió seguir creciendo. El comercio marítimo se desarrollaba con rapidez, mientras que la antigua población se extendía por ambos lados de la ría. Los intercambios comerciales también favorecían el enriquecimiento cultural de la ciudad, impulsado igualmente por los peregrinos que llegaban a Bilbao camino de Santiago de Compostela.



A lo largo de los siglos XV y XVI Bilbao consolidó su posición comercial, convirtiéndose en el núcleo económico más importante del Señorío de Bizkaia. En este periodo se refuerzan los intercambios con los puertos del continente y, posteriormente, la Villa se abre al comercio con las colonias de América. La población sigue aumentando y la ciudad se expande.

A mediados del siglo XV se constituye el núcleo del Casco Viejo al ampliarse su parte más antigua con otras cuatro calles, lo que originará las "Siete Calles", nombre que recibe el centro histórico de Bilbao. En la misma zona se alzó la Catedral de Santiago, sustituyendo a la antigua ermita dedicada al Apóstol. El templo, de estilo gótico, es uno de los más emblemáticos de la ciudad.

El crecimiento económico se ralentizó a finales del siglo XVI y a lo largo del XVII, pero no se frenó su expansión urbanística. Las calles Bidebarrieta y Correo abrieron Bilbao hacia el Arenal, que después se iba a convertir en el centro de la vida social de la ciudad.

El siglo XVIII dio un nuevo impulso a la Villa, que seguía medrando económicamente y buscaba nuevos espacios para su creciente número de habitantes. Sin embargo, fue el siglo XIX el que transformaría definitivamente la ciudad. Bilbao experimentó un desarrollo sin precedentes, basado en la explotación de las cercanas zonas mineras, que contribuyó a potenciar el comercio marítimo y la actividad portuaria, mientras surgía con fuerza una importante industria siderúrgica y la construcción de buques se convertía en un elemento fundamental del crecimiento económico.

Mientras tanto, el ferrocarril llega a Bilbao y la Villa refuerza su importancia como centro económico y financiero. Aparecen el Banco de Bilbao y el Banco de Bizkaia y, a finales de siglo, la Bolsa.

La transformación de la ciudad y su entorno fue radical. A la expansión económica le siguió la urbanística. Es en este siglo cuando se emprenden algunos de los mayores proyectos de la Villa y se levantan muchos de sus edificios más representativos. Bilbao crece hacia la zona de Abando e inicia su primer proyecto de ensanche. Se crean alamedas, calles rectilíneas y paseos y su renovada arquitectura da paso al Bilbao moderno. La Plaza Nueva, el actual Ayuntamiento o el Teatro Arriaga, inspirado en la Ópera de París, son algunos de sus nuevos símbolos.

A comienzos de siglo XX, Bilbao es la gran referencia económica del País Vasco y una de las más importantes del Estado. Su crecimiento espectacular, acompañado de un importante desarrollo cultural, sólo se verá interrumpido con la Guerra Civil (1936-1939), pero después la ciudad retomará su capacidad de creación de riqueza, convirtiéndose en un gran polo de atracción para muchos inmigrantes que llegaban a trabajar en la floreciente industria bilbaína. El paisaje urbano e industrial de la Villa volvería a modificarse para afrontar su acelerada expansión, que desbordó a la ciudad y se extendió por los municipios vecinos, en ambas márgenes de la ría del Nervión, constituyendo el actual Gran Bilbao.

Sin embargo, tras su auge económico, a finales del siglo XX la industria siderúrgica entra en una profunda crisis que obliga a la ciudad a repensar los fundamentos de su desarrollo económico. En pocos años la Villa y los

⁸⁶ Esta breve historia está tomada de la página Web oficial del Ayuntamiento de Bilbao: <http://www.bilbao.net>

municipios de su entorno se verán obligados a afrontar la difícil reconversión industrial y a gestionar sus consecuencias negativas.

Después de años de incertidumbre económica, Bilbao recupera su dinamismo al convertirse en una ciudad de servicios, volcada en su regeneración medioambiental y urbana. Liberada de los antiguos terrenos industriales, la Villa afronta una nueva transformación espacial, que la ha convertido en una ciudad cada vez más atractiva para sus visitantes. El impresionante Museo Guggenheim o el Palacio Euskalduna de Congresos y de la Música se han convertido en los grandes referentes de la nueva vocación de Bilbao, que continúa recuperando numerosos espacios para el disfrute de los ciudadanos.

2. Algunos datos destacados para situar la presencia escolapia

En el crecimiento de Bilbao de finales del siglo XIX hay que situar el inicio de la presencia escolapia en Bilbao en 1893.

En 1860 Bilbao contaba con 18 mil habitantes y doce mil más con Abando, Begoña y Deusto. En 1900 con la anexión de estos municipios y la inmigración llega a 93 mil. En 1930 contará con 162 mil.

Las leyes Pidal y Moyano de educación intentan dar respuesta a la necesidad educativa de altas cotas de analfabetismo. Establece la primera la dependencia de los maestros de los ayuntamientos y la segunda marca la enseñanza primaria gratuita, secundaria y superior.

Los escolapios ponen en marcha el primer colegio religioso masculino en Bilbao en 1893. En 1866 había nacido la Universidad de Deusto y en 1887 estaba La Salle en Deusto. Apenas había escuelas y sólo un instituto.

El colegio se construye en unos caseríos en lo que iba a ser el nuevo ensanche. Durante muchos años fue zona de pequeñas fábricas y comercio.

La construcción del puente de La Salve, el museo Guggenheim y el nuevo Abandoibarra deja al colegio en una de las zonas más céntricas y valoradas de Bilbao.

El alto precio de la vivienda constituye un problema para el nuevo alumnado. Aunque, por otra parte, en la zona de Abando es ya el único colegio religioso existente. Esta apuesta de mantenerse en el centro posibilita una oferta pastoral importante.



3. Breve historia de la Diócesis de Bilbao⁸⁷

No hay datos que permitan fijar con exactitud la época de la evangelización de Bizkaia. Algunos han afirmado que la implantación del cristianismo en el territorio vizcaíno fue bastante tardía.

Ciertos indicios arqueológicos permiten suponer que se iniciara en el Bajo Imperio romano. Aunque algunos investigadores (Vives, D'Ors) den como cristiana a la lápida sepulcral de Sempronina, hallada en Morga y fechada en el año 362, no se puede afirmar con seguridad que lo sea.

El primer resto arqueológico conocido, expresamente datado y cristiano, es un sepulcro en Argiñeta (Elorrio), del año 883. Las lápidas sepulcrales coetáneas, a juzgar por sus características epigráficas, son numerosas. Los primeros datos documentales no aparecen hasta el siglo XI y nos presentan iglesias esparcidas por todo el territorio vizcaíno. En un principio, toda Bizkaia, menos su parte autrigona (Encartaciones, exceptuando el valle de Gordexola), debió de depender de la sede de Pamplona, de la que se desprendió para pasar a la Diócesis de Álava cuando ésta se creó en un momento no conocido con exactitud del siglo IX.

Absorbida la Diócesis de Álava por Calahorra, hacia 1088, dependió de ésta hasta el año 1861 en que se erigió la diócesis de Vitoria que, de acuerdo con el Concordato de 1851, reunió a las entonces llamadas Provincias Vascongadas. El territorio autrigón dependería primeramente de Oca y posteriormente de Valpuesta hasta la



⁸⁷ Esta historia está sacada de la página Web oficial de la Diócesis (<http://www.bizkeliza.org>) en sus apartados de historia y de datos estadísticos.

absorción de ésta por Burgos, hacia 1087. En 1754, parte de las parroquias vizcaínas dependientes de Burgos pasaron a la recién creada Diócesis de Santander. En 1861, todas pasaron a la jurisdicción de la nueva sede vitoriana. Cuando en 1088 fue absorbida Álava por Calahorra, hubo ciertas resistencias en Bizkaia que duraron hasta el siglo XVI. Esta situación de resistencia venía favorecida por el régimen monasterial de sus iglesias y la prepotencia de los patronos diezmeros. Una espléndida restauración se realiza a partir del siglo XVI, por obra, en primer lugar, del obispo Luco y por la labor en ese siglo y en los siguientes de las Órdenes religiosas, en especial jesuitas y franciscanos.

Durante la Edad Media, el territorio vizcaíno es paso de peregrinos que se dirigen hacia Santiago de Compostela. Es el camino conocido como "el de la costa". Es muy importante la influencia de este "Camino de Santiago" en la Diócesis, tanto en el aspecto religioso como en el mercantil y comercial. Bilbao será una de las primeras capitales que declarará a Santiago patrono suyo y será a Santiago a quien dedicará su principal iglesia. Muchos son los hitos jacobeos que se encuentran en toda la provincia, de este a oeste. En 1862 se erige la Diócesis de Vitoria en la que se integra Bizkaia junto a Guipúzcoa y Álava. La bula Quo Commodius de 2 de noviembre de 1949 dispuso la erección de la Diócesis de Bilbao. Fue ejecutada por el nuncio apostólico de Su Santidad en España, monseñor Gaetano Cicognani. Desde su creación, la Diócesis ha estado inmersa en situaciones socio-políticas y culturales de cierta tensión heredadas de la guerra civil de 1936-39. La especial configuración del régimen político español, nacido de aquella guerra, dio lugar a una convivencia civil y religiosa harto difícil, con graves consecuencias de todo tipo.

La Diócesis de Bilbao está dividida en 7 Vicarías Territoriales a las que atienden 4 Vicarios Episcopales. Cada Vicaría, a su vez, se subdivide en varios Sectores Pastorales (Arciprestazgos) a cuyo frente actúa un Delegado de Sector (Arcipreste). Los Sectores Pastorales son en total 35. Cada Sector Pastoral abarca varias parroquias aunadas por su cercanía y por una problemática común. El número total de parroquias en la Diócesis es de 297, a las que hay que añadir 24 anejas vinculadas a distintas parroquias.

Los sacerdotes incardinados en la Diócesis de Bilbao son actualmente 373, de los cuales 29 están ejerciendo el ministerio sacerdotal en otras Diócesis del Estado o de otros países, o en las Misiones Diocesanas de América o África. Igualmente residen o trabajan en la Diócesis 19 sacerdotes extradiocesanos. Asimismo trabajan en funciones pastorales 3 diáconos permanentes y 1 diácono permanente extradiocesano.

En la Diócesis están establecidos 100 Institutos de Vida Consagrada:

- 10 de vida contemplativa (9 femeninos y 1 masculino distribuidos en 19 monasterios).
- 84 Institutos Religiosos de vida activa (60 femeninos y 24 masculinos).
- 3 Institutos Seculares
- 3 Sociedades de Vida Apostólica (1 femenina y 2 masculinas).
- 1 Otras formas de vida consagrada

Todos son de derecho pontificio, salvo un Instituto Religioso, otro Secular y una Sociedad de Vida Apostólica que son de derecho diocesano. El número total de casas religiosas es de 229.

Aunque el dato es muy variable, el número de miembros de los distintos Institutos de Vida Consagrada establecidos en la Diócesis es de 2.227 (1.561 femeninos y 666 masculinos). Unos 100 miembros de estos Institutos tienen encomienda oficial en la Diócesis dedicados a trabajo pastoral en parroquias, capellanías, Consejos diocesanos, o directores de algunas Asociaciones de Fieles.

Esta presencia de los Institutos de Vida Consagrada en la Diócesis enriquece gozosamente la vida diocesana mediante su gran aportación cristiana a las actividades sociales, asistenciales, docentes y sanitarias.

Existe una rica variedad de Asociaciones de Fieles: Movimientos Apostólicos de Acción Católica, Asociaciones para actividades diversas y específicas, Comunidades Cristianas, Cofradías Penitenciales, etc. La Delegación Diocesana de Apostolado Seglar coordina este amplio campo de vida laical asociada.

Además del Cabildo Catedralicio y el Seminario Diocesano, la Diócesis ha instituido también diversos organismos no curiales en forma de fundaciones autónomas (canónicas y civiles) o de servicios diocesanos, que atienden específicamente diversos campos de la pastoral: Cáritas, Centro de Orientación Familiar "Lagungo", Instituto Superior de Ciencias de la Religión, Instituto Diocesano de Teología y Pastoral, Instituto "Estanislao Labayru", Escuela Diocesana de Educadores, Proyecto-Hombre, etc. El Instituto Superior de Ciencias Religiosas es una realidad docente dirigida conjuntamente por la Diócesis y la Universidad de Deusto de los PP. Jesuitas.

Asimismo es de resaltar la actividad que la Diócesis despliega en el campo de la educación. En la actualidad tiene 15 centros docentes propios o de gestión diocesana (Educación Infantil y Primaria, ESO, Bachilleres, Formación Profesional) y una Escuela Universitaria para la formación del profesorado. Además los Institutos Religiosos regentan 70 colegios y la Universidad de Deusto.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

La aportación de la Diócesis en el campo de la cultura se amplía con su Museo Diocesano, su Archivo Histórico Eclesiástico y sus diversas bibliotecas.

La Diócesis está presente en el mundo de los medios de comunicación con dos emisoras radiofónicas de titularidad propia: "Bilbo Herri Irratia/Radio Popular" y "Irratibide-Bizkaia Irratia". Igualmente tiene su presencia en el mundo de la cultura mediante su propia Librería Diocesana "Jakinbide".

La actividad misionera de la Diócesis se manifiesta en los más de 700 diocesanos (sacerdotes, religiosos/as y seglares) que trabajan apostólicamente en los países de misión. Las misiones interdiocesanas (junto con las Diócesis de Vitoria y San Sebastián) de Ecuador, Angola, Rwanda y Zaire han sido muy significativas. Actualmente trabajan en ellas 19 sacerdotes y seglares vizcaínos.

Por último, existen en la Diócesis 7 Centros de Espiritualidad y 4 Residencias Sacerdotales.

4. Datos destacados para situar la presencia escolapia

En esta Iglesia de Bizkaia, los escolapios estamos presentes de diversas formas:

- comunidad religiosa,
- centro educativo religioso,
- centro de culto y de pastoral juvenil en torno al colegio,
- Fraternidad escolapia que es asociación privada de fieles reconocida diocesanamente,
- Distintos proyectos de Itaka – Escolapios: San Francisco, hogares, Ojalá, escuela de educadores, acciones de sensibilización...
- presencia en diversos órganos de coordinación, etc.

El descenso de participación eclesial, especialmente en la juventud, reduce el alcance de la iniciación cristiana. Y hace que los colegios adquieran un papel clave, a pesar del intento de mantener el predominio parroquial en esta iniciación.

La experiencia religiosa, la formación cristiana, la inserción eclesial son retos muy necesarios hoy.

5. Necesidades y llamadas a la presencia escolapia

Nuestro "Piedad y Letras para la reforma de la sociedad y renovación de la Iglesia" sigue siendo necesidad actual.

Evangelizar siempre es actual. El cambio cultural que lleva a la indiferencia religiosa, la iniciación cristiana y la inserción eclesial, son llamadas que nos tocan muy de cerca. La escuela cristiana y las ofertas educativas de tiempo libre son plataforma imprescindible hoy para llegar a buena parte de la población infantil, juvenil y adulta.

La educación está cubierta en cuanto a plazas escolares. Pero la educación cristiana se ve seriamente amenazada por el descenso de vocaciones religiosas y cristianas que puedan mantener la identidad de estos centros cristianos. Es previsible el cierre de colegios por este motivo o la disolución de la identidad cristiana de los mismos.

Reformar la sociedad y la Iglesia, promover la solidaridad especialmente en las relaciones internacionales, trabajar por la paz, impulsar la acción social por un mundo mejor... son otras tantas llamadas a nuestra puerta.



5. Realidad comunitaria actual

La realidad comunitaria se concreta en la comunidad religiosa, en las pequeñas comunidades de la Fraternidad y en la Comunidad cristiana escolapia:

1. Religiosos

Es una única comunidad conjunta de la Provincia y Fraternidad (Mikel Deuna) formada por tres religiosos y dos matrimonios con sus cinco hijos. Es una comunidad, a la que pertenecen también otros laicos, al servicio del colegio y de referencia para la Fraternidad y los grupos del Movimiento Calasanz.

Dos religiosos trabajan a pleno tiempo en el colegio y el tercero se responsabiliza del centro de culto. Es una presencia religiosa muy activa y multiplicadora.

2. Fraternidad Escolapia de ITAKA

Hay once pequeñas comunidades en Bilbao, sin contar las que se encuentran en Vitoria y Logroño formando también parte de la Fraternidad de Itaka:

- Una conjunta compartiendo vivienda: Mikel Deuna (ya citada antes).
- Tres que provienen del catecumenado de adultos
- Las demás provienen del catecumenado de jóvenes

De los 110 miembros de la Fraternidad en Bilbao:

- Tres son religiosos escolapios
- 8 son escolapios laicos.
- Además de los religiosos, tres tienen la encomienda del ministerio laico de pastoral, 5 del ministerio de la educación cristiana (2 ministerio familiar, 2 fedetik federa para la iniciación en el cole y grupos, y 1 Ereinbide para la iniciación en la Comunidad cristiana escolapia) y 2 con el ministerio de transformación social.
- Más de 20 han compartido varios años de presencia escolapia en América. Y son varios los que están actualmente enviados a otros lugares.
- 17 trabajan en el colegio, 13 en Itaka - Escolapios y 3 al servicio de la Provincia.
- 89 están casados.

La Fraternidad es numerosa y supone una riqueza para la presencia escolapia. Tiene rico potencial humano, como se puede constatar en las tareas y envíos asumidos, en la misión compartida, etc.

3. Comunidad cristiana escolapia

Esta amplia comunidad acoge, de forma especialmente visible en la Eucaristía de cada sábado, a todas las personas que comparten nuestra misión, que son destinatarias de la misma o que desean compartir su fe en torno a nuestras obras

Entre los miembros de la Comunidad cristiana escolapia, además de los ya citados, es preciso destacar a los equipos de misión compartida (en el colegio, en la sede de Itaka – Escolapios y con las familias), así como a los grupos del Movimiento Calasanz, muchos colaboradores y personas cercanas.



En la ordenación diaconal de Apri

6. Misión escolapia actual

La misión escolapia en Bilbao se desarrolla desde las siguientes instancias:

1. El Colegio Calasancio de Bilbao

El Colegio es la presencia originaria y fundamental desde 1893. Tiene una larga y rica historia de implantación en el entorno de Bilbao. La perseverante acción educativa, pastoral y social con niños y jóvenes, la referencia para las familias, la plataforma que supone para otras iniciativas... son sus grandes aportaciones.

Algunos datos que pueden destacarse:

- Es un colectivo formado por más de 1.300 alumnos/as, 850 familias, 94 profesionales (profesorado y PAS), 120 monitores y entrenadores,...
- Atiende académicamente el tramo desde 2 años (1º ciclo EI) hasta los 18 (Bachillerato).
- En los procesos educativos y pastorales participan unos 350 alumnos/as.
- En los equipos deportivos hay unos 400 alumnos/as.
- En actividades extra-académicas participan aproximadamente unos 700 alumnos.
- En el comedor se atiende a más de 670 alumnos/as
- El centro abierto a pleno tiempo, hasta las diez de la noche, todos los días de la semana, todos los días del año, con gran oferta de actividades en el colegio así como en torno a los albergues y grupos.
- El proyecto educativo logra un excelente nivel educativo y de integración del alumnado. Se trabaja desde el enfoque de educación por competencias y tiene una oferta plurilingüe en castellano, euskera e inglés. Es importante también el impulso a la competencia digital y el uso metodológico de las TICs
- Está creciendo en atención y respuesta a alumnado con distintas necesidades educativas: departamento de orientación, aulas de apoyo, diversificado, auxiliares, altas capacidades,...
- Cuenta con una buena y organizada pastoral, tanto en el ámbito académico (clases de religión, oración, celebraciones, convivencias, semana vocacional,...) como en el extra-académico.
- Son numerosas las acciones solidarias que se llevan a cabo (semana escolapia, campaña de Navidad, semana de la paz, rastrillo solidario, Agenda 21 escolar...) y están bien valoradas por todos.
- Está implantada la gestión de la Calidad y por procesos. El colegio tiene la Q de plata del modelo EFOM de Calidad.
- Se cuida la identidad escolapia: documentos, signos identificadores, formación de educadores,...
- Contamos con personal y familias en grupos de misión compartida y catecumenado de adultos.
- Publicamos el boletín "Más que un colegio" y el "Lerro-Lerro" sobre diversos aspectos educativos, evangelizadores y de solidaridad para las familias. Un conjunto de publicaciones de 12 Lerro-Lerro está centrados en el tema de la educación en la fe de los 0 a los 18 años.
- Ofrecemos Itaka-Escolapios al personal y a las familias Itaka-Escolapios como plataforma para canalizar



Un grupo del movimiento Calasanz (Kas I) disfrutando de su reunión de los sábados

la solidaridad (voluntariado social, socios, colaboraciones).

- El colegio cuenta con una comunidad conjunta de escolapios, religiosos y laicos, una comunidad educativa y una comunidad cristiana escolapia que posibilitan un espacio y entorno educativo y cristiano escolapio. El conjunto de todo ello dota al colegio de un buen ambiente de cultura voca-

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

cional y capacidad convocante que busca la implicación de todos los participantes.

2. La Iglesia del Colegio

El centro de culto del colegio es una oferta bien valiosa para el barrio y las familias del colegio. Ofrece una misa diaria a las diez de la mañana con más de 40 personas de asistencia habitual y dos los domingos a las doce y a la una con la iglesia bien llena. Cierra en el mes de julio y agosto.

Además los sábados a las siete de la tarde celebramos en la iglesia la Eucaristía de la Comunidad cristiana escolapia.



3. La Fundación ITAKA - Escolapios

Para dar cobertura a la acción pastoral y social que supera el marco colegial y como plataforma de misión compartida entre la Provincia y la Fraternidad se crea en 2001 la Fundación ITAKA – Escolapios, tras un largo recorrido con diversas asociaciones y la transformación de la asociación Itaka nacida en 1985.

Con posterioridad a esa fecha, y especialmente a partir de 2005, Itaka-Escolapios comienza un intenso proceso de crecimiento en otros lugares, siendo ofrecida como red e instrumento para compartir la misión, abierta a la participación de las demarcaciones y fraternidades que quieran sumarse. Hoy Itaka-Escolapios está presente a través de las correspondientes sedes en todas las presencias de Emaús, así como en las demarcaciones de Betania, Brasil – Bolivia, África central (Camerún, Gabón, Guinea Ecuatorial y Congo), India, Centroamérica y Caribe (Venezuela y República Dominicana), Chile y México.



Liberados/as de Itaka-Escolapios en Bilbao (curso 15-16)

Refiriéndonos a Bilbao, los proyectos que impulsa Itaka-Escolapios son los siguientes:

- **Movimiento Calasanz:** educación en el tiempo libre y en la fe que ofrece un proceso educativo completo desde la infancia hasta la edad adulta, con desembocadura en las Escuelas Pías y la Fraternidad escolapia. Actualmente más de 500 personas están vinculadas en Bilbao a este proyecto de Itaka-Escolapios.
- **Oficina de atención al público:** su objetivo consiste en ofrecer atención e información a las personas de los grupos y de la fraternidad, a la comunidad educativa, al entorno y al público en general. Se trata de una oficina abierta en nuestra sede, accesible y que funciona en un horario establecido.
- **Iturralde Eskola:** ofrece titulaciones oficiales y cursos monográficos de educación en el tiempo libre, y presta servicio tanto a los propios educadores del Movimiento Calasanz como a otras entidades y personas del ámbito externo interesadas. Son más de cien las personas que cada año se dirigen a Itaka-Escolapios para recibir esta formación.
- **Hogares:** en Bilbao impulsamos dos programas en este ámbito, atendiendo cada uno de ellos unas necesidades y una problemática social específicas.
 - **Beregain:** destinado a mujeres jóvenes, gestantes o con menores a su cargo, y en proceso de inserción social y laboral. Dispone de dos hogares, cada uno con plazas para cuatro mujeres junto con sus hijos e hijas.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

- Aukera: atiende a jóvenes inmigrantes en formación para el empleo, mediante un proceso de acompañamiento y acogida. Dispone de cinco hogares, con plazas para atender a 5 o 6 jóvenes en cada uno de ellos.
- Albergues: Itaka-Escolapios se encarga desde la sede de Bilbao de la gestión de tres albergues o casas de convivencias, de titularidad de las Escuelas Pías: Lekun – Etxea, Lezana de Mena y Trueba. Estos albergues se ofrecen para su uso en actividades educativas y pastorales tanto del ámbito escolapio como externo. Itaka-Escolapios vela por su adecuada administración, conservación y mantenimiento.
- Presencia en el barrio de San Francisco: a partir del compromiso de la Fraternidad de Itaka, la Fundación Itaka-Escolapios participa de una especial vinculación con este barrio de Bilbao a través de proyectos concretos, presencia de personas trabajando profesionalmente y en el voluntariado, familias que han optado por vivir en el barrio, piso propio de la Fraternidad,... Se plantea como una presencia estable y transformadora, en colaboración con otras entidades y colectivos sociales.
- Programa Ojalá: orientado a la alfabetización de inmigrantes, con clases de lunes a jueves de 1,5 horas de duración y varios niveles de enseñanza. Atiende a más de 100 personas y moviliza numeroso voluntariado y cuenta con un servicio de atención a los más pequeños, Ojalá txiki, para que las mujeres con hijos puedan participar del programa, así como un incipiente programa de asesoramiento legal y laboral.
- Trabajo en red y alianzas con otras entidades: colaboramos con otras entidades eclesiales y sociales de nuestra realidad más cercana, con las que compartimos parte de nuestros objetivos. Esta colaboración se concreta, por ejemplo, en convenios o en la pertenencia a redes y trabajo desde ellas. La Fundación Aldauri, la Fundación Peñasal, Bidesari y Caritas de Abando-Albia son ejemplos de estas alianzas, así como también la participación en la Coordinadora de ONGD, el Foro de Asociaciones de Educación en DD.HH. y por la Paz o EAPN, Red de economía alternativa y solidaria (Reas), Banca ética –Fiare,... En el ámbito eclesial diocesano podemos señalar también nuestra presencia en las plataformas de pastoral juvenil y en el Plan Diocesano de Evangelización, así como en la Mesa y Consejo de comunidades.
- Oficina de búsqueda de recursos: en coordinación con las oficinas de otras sedes de Itaka-Escolapios, se formulan proyectos de solidaridad y se buscan recursos económicos para los distintos proyectos.
- Voluntariado: en el ámbito de nuestros proyectos, de colaboración con otras entidades y de voluntariado. Contamos con más de cien voluntarios con compromiso estable en Bilbao, siendo la mayor parte de ellas (sesenta, aproximadamente) monitores del Movimiento Calasanz, habiendo además muchas otras que colaboran de forma puntual en las actividades. Existen también socios-colaboradores que apoyan nuestros programas donando recursos económicos regularmente.
- Acciones de sensibilización para la educación en valores, dirigidas a la Comunidad Cristiana Escolapia, a la comunidad educativa del colegio, al entorno y a la sociedad en general. Merecen una mención especial las campañas que Itaka-Escolapios impulsa a lo largo del curso junto con el colegio (Semana Escolapia, Campaña de Navidad, Semana de la Paz, Rastrillo, Semana vocacional). Contamos también con un importante instrumento, “Educa”, el buscador online de recursos pedagógicos para la educación en valores.

El papel de Bilbao en Itaka – Escolapios es grande por ser la sede matriz y lugar de referencia para bastantes actuaciones (encuentros formativos, equipos de coordinación y gestión, etc.).

Finalmente, cabe mencionar que toda esta labor de Itaka-Escolapios en Bilbao se lleva a cabo gracias al apoyo de la Comunidad cristiana escolapia, del voluntariado antes mencionado, así como de un equipo de personas liberadas (unas veinte de manera estable) en aquellos proyectos que requieren de una dedicación profesional.



Algunos Bidean y Mugitzen en San Francisco

7. Proyecto de presencia en Bilbao

I. Ser personas y comunidades vivas sabiendo que Jesús va a nuestro lado y nos envía a continuar su misión por la senda de Calasanz.

1. Avanzar en la Comunidad cristiana escolapia cuidando su visibilidad y el concepto de presencia escolapia en las celebraciones, comunicaciones, lenguaje y actuaciones.
 1. Compartir recursos y buenas prácticas con otras presencias escolapias.
 2. Convocar a más familias del colegio a la Eucaristía, especialmente a las de los grupos del movimiento Calasanz.
2. Potenciar una actitud convocante, en clave de cultura vocacional, a las distintas formas de participar en las Escuelas Pías y su misión:
 1. Potenciar especialmente la pastoral vocacional específica a la vida religiosa.
 2. Impulsar la vocación del escolapio laico: darla a conocer más, hacer más visible su itinerario.
 3. Ser creativos para ofrecer itinerarios a la gente adulta.
 4. Aumentar personalmente la actitud convocante: marcarse algún objetivo en esta dirección.
3. Ahondar en la vida religiosa escolapia de futuro en conexión con otras comunidades de la Provincia:
 1. Reflexionar sobre las comunidades conjuntas.
 2. Reflexionar y dar algún paso sobre los tres grandes desafíos de la Provincia: compartir el carisma con los laicos, ponernos en camino hacia las periferias y profundizar en nuestra vida espiritual.
4. Atender la diversidad de momentos vitales de y situaciones personales de cada persona de la Fraternidad y generar herramientas y ofertas que posibiliten el crecimiento humano, cristiano y escolapio de cada uno de sus miembros:
 1. Desarrollar experiencias y opciones de crecimiento vocacional: Samaritano, Zaqueo, Betania,...
 2. Avanzar en el compartir decisiones.
 3. Utilizar más los documentos de la Fraternidad como referencia de crecimiento personal.
 4. Seguir impulsando iniciativas dentro de la fraternidad para dar respuesta a necesidades (Itaka-lan, Itaka-kutxa, personas mayores, enfermas,...).
5. Aprovechar los equipos ministeriales y las encomiendas para enriquecer la comunidad y la misión:
 1. Plantearse la posibilidad de especializaciones dentro de los ministerios. Por ejemplo dentro del familiar se pueden dar acompañamientos diversos (al matrimonio, en el duelo de seres queridos o en la vejez...).
 2. Promover y alentar la creación de "comunidades de techo".
6. Impulsar los itinerarios y equipos de misión compartida.



Primera reunión de escolapios laicos de esta curso

7. Seguir acompañando el Movimiento Calasanz y, especialmente, el Catecumenado juvenil y de adultos:
 1. Aprovechar y potenciar los momentos comunes entre Catecumenado y Fraternidad.
 2. Aprovechar la realidad actual de grupos muy numerosos, para crecer en significatividad y referencia educativa.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

3. Implicar a los jóvenes del catecumenado dentro de nuestra misión buscando que se sientan partícipes de ella.
8. Acompañar más al voluntariado adulto, trabajando su identidad escolapia y su vinculación a Itaka-Escolapios:
 1. Encuentro de voluntariado de Itaka-Escolapios.

II. Consolidar, mejorar y ampliar nuestra actual misión evangelizadora, educativa y transformadora de la sociedad

9. Implicar a más personas en el impulso del proyecto global del colegio buscando más eficiencia y sostenibilidad en equipos y proyectos.
10. Reforzar la identidad escolapia como característica principal del colegio, atendiendo especialmente a su dimensión transformadora de la sociedad.
11. Seguir mejorando el colegio en la atención al alumnado, en la adecuación de los métodos pedagógicos y en el clima de centro.
12. Desarrollar el Proyecto con familias.
13. Desarrollar el proyecto deportivo del colegio.
14. Avanzar en nuestra acción formadora de educadores, evangelizadores y agentes sociales:
 1. Organizar actividades formativas aprovechando campañas para diferentes destinatarios: familias, alumnos, cate, fraternidad, sociedad,...
15. Mantener y ampliar los proyectos que respondan a la situación de necesidad de las personas más vulnerables de nuestro entorno y posibiliten la transformación de la sociedad:
 1. Cuidar nuestra presencia en San Francisco
 2. Consolidar Ojalá y ver posibilidades de crecimiento en cantidad y en calidad (EPA,...)
16. Ampliar los espacios en el propio colegio para los diferentes proyectos de Itaka-Escolapios.
17. Estudiar posibilidades de crecimiento de nuestra misión: otra presencia en Bilbao-Bizkaia, otro colegio, fortalecer más la presencia en San Francisco,...
18. Aumentar la visibilidad de nuestra misión hacia el exterior e invitar a participar como voluntarios, socios...
19. Crecer en misión con envíos a otros lugares tanto en nuestra Provincia, como en otros países.



III. Cuidar nuestra inserción en los distintos marcos de actuación

20. Seguir participando con nuestra específica identidad en la Iglesia local y universal, estando disponibles para participar en proyectos, acciones, planes de formación,...
21. Cuidar nuestras redes escolapias (Orden, Fraternidad, Itaka – Escolapios, Emaús), especialmente la vinculación con las presencias en las que hay personas enviadas de la Fraternidad (Vitoria, Logroño,...):
 1. Crecer en el sentimiento de participación en algo más grande.
 2. Buscar medios para transmitir adecuadamente la información.
22. Ser comunidades insertas en nuestro entorno, promoviendo un análisis político, cultural y social de nuestra realidad.
23. Impulsar nuestra presencia en redes educativas y sociales, cuidando siempre las alianzas más significativas:
 1. Aumentar nuestra presencia social en campañas, movilizaciones, posicionamientos ante temas de actualidad y redes que trabajen por un mundo más justo (ministerio social).

Igor, Joseba, Mikel, Asier, Joseba, Ane e Isabel, grupo de Opción 15-16

8. Los equipos impulsores

1. Equipos que impulsan provincialmente⁸⁸

Las Escuelas Pías y la Fraternidad son las entidades que sustentan el proyecto de presencia y misión escolapia.

Por ello, hay que destacar los distintos equipos promovidos por ambas realidades:

- La Congregación Provincial
- El Equipo provincial de presencia
- El Secretariado provincial de colegios
- El Equipo de Itaka – Escolapios Emaús
- Los distintos equipos provinciales: coordinadores de presencia, rectores, directores titulares y académicos, coordinadores de pastoral, coordinadores de innovación pedagógica, formación inicial, formación permanente, ministros de pastoral y los demás ministerios escolapios,...
- El Consejo provincial de la Fraternidad de Emaús con su Equipo permanente

2. Equipos impulsores localmente⁸⁹

COMUNIDAD RELIGIOSA y de la FRATERNIDAD DE ITAKA

1. Comunidad religiosa conjunta.
2. Consejo local de la Fraternidad.
3. Equipo de animadores de la Fraternidad.
4. Encomiendas a comunidades.
5. Itaka – Kutxa.
6. Itaka – Ian.
7. Comisión infantil.

PRESENCIA ESCOLAPIA DE BILBAO

1. Equipo de presencia.
2. Ministerio familiar.

3. Ministerio Ereinbide.
4. Ministerio Fedetik federa ikastetxean.
5. Ministerio de la transformación social.
6. Equipos de misión compartida: colegio, sede de Itaka – Escolapios, familias.

COLEGIO CALASANCIO⁹⁰

7. Consejo local de titularidad.
8. Equipo directivo.
9. Equipo pedagógico y de innovación.
10. Equipo pastoral.
11. Equipo de calidad.
12. Ciclos, etapas, seminarios,...

SEDE DE ITAKA – ESCOLAPIOS EN BILBAO⁹¹

1. Equipo de sede.
2. Asesores del Movimiento Calasanz.
3. PK.
4. Equipos de responsables del Movimiento Calasanz:
 - a. Catecumenado juvenil y adulto.
 - b. Bidean (1º y 2º Bachiller).
 - c. Azkarak (3º y 4º ESO).
 - d. Oinarinak (1º y 2º ESO).
 - e. Kaskondoak (5º y 6º Primaria).
 - f. Zidor 3 – Koskorak (3º y 4º Primaria).
 - g. Zidor 2 (2º Primaria).
5. Albergues: Lekun – etxea, Lezana de Mena y Trueba.
6. Iturralde Eskola y oficina.
7. Equipo hogares.
8. Equipo Ojalá de alfabetización de inmigrantes.

OTROS

1. Iglesia del colegio.
2. Responsables de la red de Itaka – Escolapios que trabajan fundamentalmente desde Bilbao.
3. Representantes en diversas instancias eclesiales, educativas, sociales.

⁸⁸ El Estatuto de organización de la presencia y misión escolapios en Emaús describe los equipos y su funcionamiento.

⁸⁹ Cada año se publica un cuadernillo con las comunidades, equipos y responsables que conforman la presencia escolapia en Emaús: ahí se actualizan los distintos equipos y sus componentes.

⁹⁰ En el catálogo escolar que se reparte en cada inicio de curso figuran los distintos responsables y equipos.

⁹¹ En alguno de los primeros Papiros de cada curso se presentan los distintos responsables y equipos.

Caminando hacia el proyecto de presencia de Logroño

Javier Aguirregabiria

La primera presencia escolapia en la ciudad de Logroño se remonta al año 1927, concretamente el 28 de febrero llegan a Logroño provenientes de Zaragoza los tres primeros escolapios. Dos años más tarde ya hay un edificio, el actual, y comienzan las clases en octubre de 1929.

En estos años hay mucha vida, mucha historia, muchas historias. Podríamos hablar de un segundo colegio que se dirigió de 1962 a 1973, de otra comunidad religiosa que vivía en unos pisos cercanos al colegio, de gran actividad pastoral (incluido un grupo scout), del gran desarrollo deportivo que hoy sigue muy presente, de unas cuantas entidades vinculadas al colegio, de colaboración con otras congregaciones religiosas de la ciudad...

En estos momentos la comunidad religiosa, con el nombre "Sagrada familia", es una comunidad conjunta donde comparten fe, vida, misión y vivienda seis religiosos y un matrimonio. Dos religiosos, Jacinto y Luis, con más de 80 años siguen muy activos ayudando en todo lo posible. Pantaleón, con más de 70 años, sigue muy al tanto del colegio sobre todo en tareas de mantenimiento y es el ecónomo de la comunidad. Carlos trabaja a pleno tiempo en el colegio y en Bachillerato intercongregacional en el que participamos. Javi está dedicado fundamentalmente a tareas provinciales y asume la coordinación de presencia. Raúl, rector de la comunidad, trabaja en el colegio y es el responsable de las TIC en Emaús. Por otro lado, Laura es la coordinadora de pastoral del colegio además de labor de gestión en Itaka – Escolapios y Jon es el coordinador de Itaka – Escolapios Emaús donde trabaja además en el ámbito de solidaridad internacional. Raúl, Laura y Jon están de monitores en los grupos del Movimiento Calasanz.



La Fraternidad en Logroño ha comenzado con Javi, Raúl, Jon, Laura y también por Ainhoa, que se ha incorporado al colegio como administradora del mismo y monitora de los grupos.

Pretendemos consolidar la Comunidad cristiana escolapia con la puesta en marcha de una eucaristía mensual invitando especialmente a las familias, alumnado, grupos, profesorado... Contamos también con un equipo de misión compartida, grupos del Movimiento Calasanz, un profesorado y voluntariado bien activos y muchas personas cercanas.

La misión escolapia en Logroño se desarrolla principalmente en el colegio que cuenta con mil alumnos, desde Infantil de tres años hasta 4º ESO, incluyendo la Formación profesional básica. El Bachillerato Santa María, compartido con otras congregaciones, da continuidad al Colegio con una amplia oferta educativa. El Colegio es atendido por 66 profesores y profesoras, así como por otras 22 personas que se ocupan de los servicios de administración y recepción, comedor, limpieza y mantenimiento.

El deporte en el Colegio, mediante el Club Polideportivo Calasancio fundado en 1977, atiende a más de 400 deportistas con un claro componente educativo. En la actualidad es el único Club Deportivo de la ciudad en el que todos sus monitores son totalmente voluntarios, sin percibir remuneración alguna.

Itaka – Escolapios en Logroño se responsabiliza de los grupos del Movimiento Calasanz, el Proyecto Trastévere de clases de apoyo, las Campañas de sensibilización y educación en valores y la búsqueda de recursos para los proyectos de la red internacional

Alrededor del Colegio han ido naciendo otra serie de organizaciones que conviene mencionar: Cofradía de las 7 Palabras, Orfeón Calasancio, Cofradía de la Virgen de Lourdes, Asociación de Exalumnos/as.

Para los próximos cuatro años estamos elaborando el Proyecto de presencia escolapia en Logroño, partiendo del proyecto de Emaús, de las orientaciones de los equipos provinciales, de la revisión del proyecto anterior y de las necesidades que vamos detectando.

Como grandes objetivos nos planteamos:

1. Avanzar en el desarrollo y visibilidad de la Comunidad cristiana escolapia

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

2. Impulsar la comunidad religiosa como referencia fundamental en la presencia de Logroño
3. Poner en marcha la Fraternidad en Logroño e invitar a participar de distintas formas.
4. Impulsar itinerarios y equipos de misión compartida.
5. Posicionar el colegio como centro educativo y evangelizador de referencia en Logroño.



1. Impulsar un colegio de calidad con la participación activa de todos sus miembros
 2. Avanzar como centro a pleno tiempo en lo educativo, evangelizador y solidario
 3. Gestionar eficazmente el colegio
 4. Cuidar la relación y presencia en el Bachillerato
6. Avanzar como sede de Itaka – Escolapios, tanto en su funcionamiento como en la presencia en Logroño.
 1. Consolidar el Movimiento Calasanz y el equipo de monitores
 2. Impulsar la sensibilización y educación en valores en el colegio y en el entorno
 3. Asentar y desarrollar proyectos de solidaridad (voluntariado, Trastévere de apoyo escolar, captación de recursos para los proyectos de la red internacional, comunicación, posibilidad de nuevos proyectos...)
7. Cuidar la relación con las distintas realidades eclesiales, educativas y sociales de Logroño, manteniendo muy activa la participación en los distintos equipos de la Provincia de Emaús, la Fraternidad e Itaka – Escolapios.

Para ello contamos con una serie de equipos que están ya en marcha y que conviene presentar:

EN LA COMUNIDAD CRISTIANA ESCOLAPIA

1. Equipo de presencia: Javier Aguirregabiria ©, Ernesto López, Raúl López de Armentia, Jon Calleja, Laura García.
2. Comunidad religiosa conjunta Sagrada Familia: Raúl López de Armentia ©, Luis Jorcano, Jacinto Barrio, Javier Aguirregabiria, Carlos Palacios, Jon Calleja, Laura García.
3. Fraternidad Logroño: Javier Aguirregabiria ©, Raúl López de Armentia, Laura García, Jon Calleja, Ainhoa Uriarte.
4. Equipo de misión compartida: Raúl López de Armentia con Pedro Gil ©...

EN EL COLEGIO

5. Consejo local de titularidad del colegio: Ernesto López ©, Pantaleón Sorrigueta, Javier Aguirregabiria, Raúl López de Armentia, Diego Espuelas
6. Equipo directivo: Diego Espuelas ©, Ana Antón, Laura García, Cristina Gómez, Ernesto López, Raúl López de Armentia, Mónica Peralta, Susana Soriano.
7. Equipo pastoral: Laura García ©, Mónica Gómez, María Encarnación Ibáñez, Ernesto López, Raúl López de Armentia, Isabel Sanz, Rocío Rubio.

EN LA SEDE DE ITAKA - ESCOLAPIOS

8. Equipo sede: Raúl López de Armentia ©, Jon Calleja, Laura García, Carlos González, Felipe López, Isabel Sanz
 9. Equipos de responsables del Movimiento Calasanz: Laura García ©
 10. Equipo Trastévere de clases de apoyo: Felipe López
 11. Representantes en diversas instancias eclesiales, educativas, sociales.
- ADEMÁS
12. Iglesia del colegio: Raúl López de Armentia, Jacinto Barrio
 13. Con el Bachillerato Santa María: Carlos Palacios, Alberto Cantero



Al encuentro... de la pobreza en Logroño

Jon Calleja

En estos primeros meses del curso, los que somos nuevos en la ciudad estamos conociendo la realidad logroñesa a diferentes niveles (educativo, eclesial, social,...) y una de las preguntas que nos hacemos es qué vamos a aportar, concretamente, los próximos años en la lucha contra la pobreza y la desigualdad desde nuestro carisma y nuestra presencia escolar.

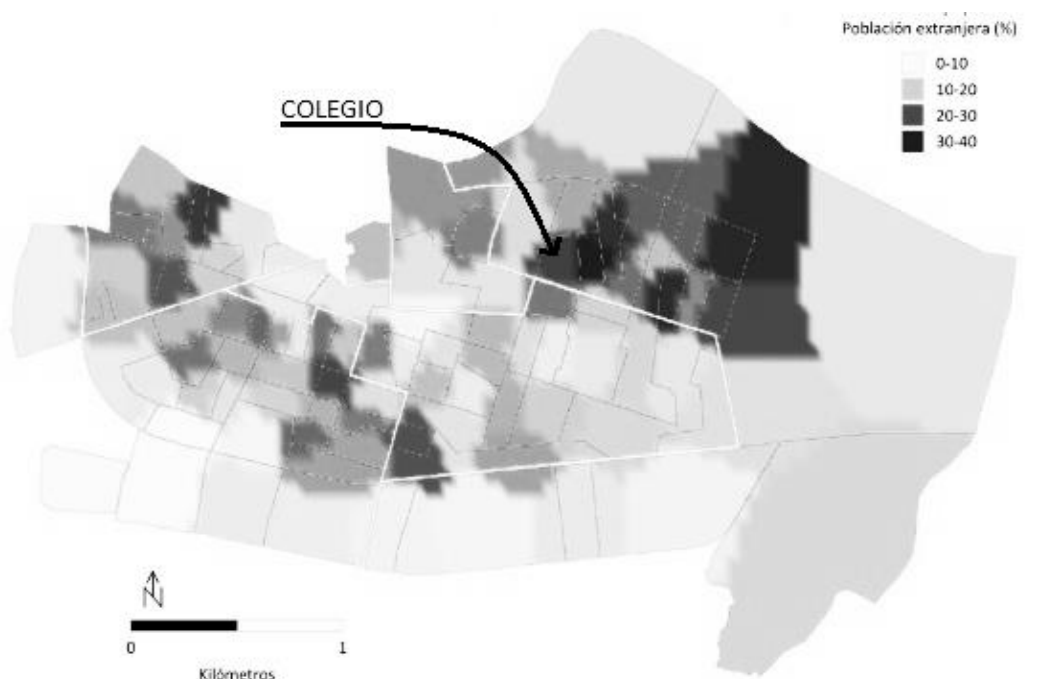
Para ello, estamos reuniéndonos con diferentes agentes sociales que nos van explicando la realidad de las personas que más sufren en nuestro contexto para hacer un diagnóstico que nos sitúe correctamente en la ciudad. A continuación comentamos algunos aspectos del entorno de la presencia escolar de Logroño que nos parecen interesantes desde esta perspectiva.

El 6,6% de la población de La Rioja, es decir, unas 20.000 personas, están en situación de pobreza severa y sólo disponen de unos ingresos inferiores a 332 € mensuales por unidad de consumo, y un 22,2% está en riesgo de pobreza o exclusión. Dentro de estos porcentajes, el principal colectivo con dificultades como es habitual, es el de las personas inmigrantes. La Rioja tiene alrededor de un 15% de población extranjera. Rumanos y portugueses son la mayoría de la población comunitaria y de los demás países del mundo son los pakistaníes seguidos por marroquíes, colombianos, ecuatorianos y bolivianos.

Para estas personas que han venido a trabajar fundamentalmente en la construcción, la agricultura y viticultura, y para la población en general, los niños y niñas son los que más sufren las consecuencias de la crisis actual que ha dejado a muchas familias sin trabajo. Un informe reciente cuantifica en el 34 % el porcentaje de menores riojanos que se encuentran en situación de pobreza, un porcentaje muy alto en relación a comunidades autónomas vecinas y frente al 26,7% nacional. Este informe aconseja incrementar la tasa neta de escolarización durante el primer ciclo de educación infantil y advierte que las tasas de escolarización decrecen en la educación secundaria no obligatoria, destacando el porcentaje de fracaso escolar con un 36,1% de repetidores en La Rioja frente al 33,9% de media nacional.

EL BARRIO DEL COLEGIO

Dentro de esta realidad, nuestro colegio de Logroño está en una zona en la que aumentan algunas de estas problemáticas. Pegando al Ayuntamiento y a una de las avenidas principales, La Paz, el colegio es parte del barrio Madre de Dios que va hacia el este hasta San José (los dos barrios con mayores índices de inmigración y pobreza de Logroño) hasta llegar al campus de la Universidad de la Rioja. Muy cerca, hacia el norte, tenemos



Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

el gran parque de la Ribera a orillas del Ebro. Al oeste está el casco viejo, zona de servicios, comercio y ocio, y hacia el sur del colegio se despliega todo el ensanche de la ciudad, con un total de unos 150.000 habitantes en el municipio.

La localización del colegio está justo en la intersección de estas zonas con poblaciones y dinámicas muy diferentes, lo cual es una riqueza y una oportunidad de trabajo por la integración. Las familias del colegio tienen esta diversidad, con un 15% de media de alumnado extranjero los últimos años, principalmente pakistaní, y con alumnos/as que vienen de diferentes barrios de Logroño de clase media y clase media-alta. Una de las dos aulas de inmersión lingüística de Logroño, destinadas a menores con desconocimiento del castellano, está en nuestro colegio.

En la zona hay otros centros educativos. A nivel de educación formal tres centros públicos de primaria, un instituto, otro colegio concertado hasta secundaria y un centro concertado de educación especial. Y a nivel de asociaciones con servicios de educación no formal, existen bastantes en la zona por la realidad de la misma. Hay ludotecas, proyectos de apoyo escolar, entre ellos el de Itaka-Escolapios, de alfabetización de adultos, de intervención con menores, grupos scouts, de alternativas de ocio, asociaciones por nacionalidades y diferentes centros de culto de varias religiones que ofrecen también servicios. Todos ellos con una trayectoria de coordinación entre sí interesante desde la que han impulsado procesos de desarrollo local comunitario.



Reunión en el colegio de entidades socio-educativas del barrio de Madre de Dios y San José

En concreto, la construcción de los barrios Madre de Dios y San José, viene de los años cincuenta cuando se hicieron casas muy económicas para población de origen rural, aislada del centro de la ciudad al estar rodeada de huertas, fábricas y fincas. Con el crecimiento de la población en los años setenta aparece la necesidad de incrementar las zonas residenciales pero no es hasta la revisión del Programa de Actuación de 1998 cuando se desarrolla la zona y se une completamente a la ciudad, urbanizando todo el espacio de huertas con viviendas y espacios públicos.

Esta trayectoria hasta hoy presenta la siguiente realidad de habitantes por nacionalidades en los barrios San José y Madre de Dios:

- Española: 16.595
- Pakistaní: 1.455
- Rumana: 1.318
- Marroquí: 741
- Boliviana: 260
- Colombiana: 223
- Ecuatoriana: 218
- Ghanesa: 204

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

La mayoría de vivienda de la zona sigue siendo de baja calidad (especialmente en el entorno de la calle Madre de Dios) y con poca valoración inmobiliaria respecto a otras zonas de Logroño. Esta es una de las razones por las que se concentra mucha población extranjera en estos barrios (un 24 %), y unido a que actualmente la tasa de paro de extranjeros llega al 40% (mientras que la de los autóctonos es del 16%) comprendemos los bajos índices de calidad de vida que aparecen.

Las características más importantes de las personas inmigrantes que viven en la zona del colegio y que acuden a los servicios sociales se resumen en que:

- Son mayoritariamente de origen Marroquí y Pakistani, y antes de la crisis trabajaban fundamentalmente en la construcción.
- Carecen de formación tanto básica como específica por lo que no pueden acceder a otros empleos. Tienen dificultades importantes con el idioma, a pesar de que un número importante lleva años residiendo en España. El idioma, unido a los factores cultural y religioso, provoca que prácticamente ninguno trabaje en el sector servicios.
- Casi todos tienen familias numerosas de más de tres hijos. Las mujeres, especialmente, de las familias paquistaníes no están en condiciones de acceder a un empleo (ni siquiera en el Servicio doméstico) con lo cual no pueden colaborar en la mejora de la economía familiar. Disponen de unos ingresos que van de los 400 a los 800 euros, que provienen del desempleo o de ayudas sociales.
- La población procedente de Rumanía y Sudamérica está soportando mejor la situación actual. Las mujeres rumanas son las más demandadas para el servicio doméstico, los hombres continúan en la construcción y muchos de ellos se han hecho autónomos o han organizado pequeñas empresas de albañilería, fontanería etc. Las personas procedentes de Sudamérica trabajan sobre todo en el sector servicios, concretamente, en hostelería.
- Las personas de países subsaharianos (Ghana, Mali, Nigeria, Congo,...) cuentan con la pequeña ventaja de que vienen de sus países con un nivel formativo mayor y tienen más posibilidades de acceder a cursos que les permitan ampliar sus posibilidades de empleo en sectores distintos al de la construcción, sin embargo no es fácil para ellos encontrar trabajos con contratos de larga duración.

Y otro colectivo especialmente afectado son las personas autóctonas en situación de exclusión social y las personas con escasa formación procedentes del fracaso escolar, los cuales han sufrido un proceso similar a la población inmigrante en muchos aspectos.

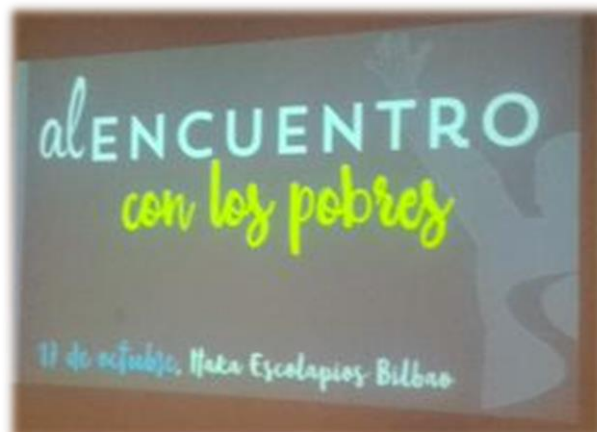
Por estas razones, hay bastantes jóvenes, riojanos y extranjeros, sin una salida clara a nivel laboral y sin posibilidad de un proyecto de vida a largo plazo.

Ante todas estas situaciones y otras que vayamos conociendo, en la presencia escolapia de Logroño queremos ir viendo este curso qué posibilidades, qué recursos y qué fuerzas tenemos para atender alguna de estas llamadas que Dios nos hace.

Seguiremos compartiendo este proceso.

Fuentes:

- ✓ *Encuesta sobre convivencia intercultural en el ámbito local de Logroño (2010). Obra Social "la Caixa"*
- ✓ *Monografía comunitaria de los barrios San José y Madre de Dios (2013). Rioja Acoge*
- ✓ *La situación de la infancia en La Rioja (septiembre 2015). Unicef y Universidad de la Rioja*
- ✓ *El estado de la pobreza (octubre 2015). EAPN*



Carta programática de la red ITAKA – Escolapios

A la que ya se han adherido 8 demarcaciones y 5 fraternidades

El Señor nos sigue convocando a seguir a Jesús al estilo de Calasanz, asumiendo el regalo y la responsabilidad de revitalizar cada día el carisma y la misión escolapia en todos los lugares a donde el Espíritu nos vaya conduciendo.

Este carisma escolapio lo encarnamos los religiosos y también muchos laicos. La Fraternidad, desde su reconocimiento como realidad de integración carismática, se suma a la Orden para enriquecer las Escuelas Pías y su misión.

Compartir el carisma, desde estas dos vocaciones complementarias, nos lleva a caminar conjuntamente en la vivencia y celebración de la espiritualidad calasancia, a compartir elementos de vida en distintas formas y a ir de la mano en la misión escolapia.

Itaka – Escolapios es una oportunidad de seguir avanzando en este camino conjunto de la Orden y la Fraternidad.

Itaka – Escolapios

es una entidad creada y sostenida por la Orden y la Fraternidad de las Escuelas Pías, como plataforma de misión compartida institucional entre ambas realidades y con quien quiera colaborar.

Se convierte así en un espacio de integración carismática y jurídica colectiva y en una red escolapia que incluye a las Demarcaciones y Fraternidades escolapias que se adhieran y expliciten en un acuerdo los aspectos concretos compartidos.

Con todo esto Itaka – Escolapios colabora con la espiritualidad, vida y misión de las Escuelas Pías.

Itaka – Escolapios

1. Colabora en el fortalecimiento de las Escuelas Pías y su misión, poniéndose a su disposición con los recursos disponibles.
2. Promueve diversas convocatorias a participar en las Escuelas Pías, ofreciendo especialmente la vocación a la vida religiosa escolapia y a la Fraternidad.
3. Responde, en la medida de sus posibilidades, a los requerimientos que le haga la Orden o las Demarcaciones a través de sus Superiores con sus Congregaciones.
4. Mantiene un canal permanente de comunicación con los responsables de la Orden, Demarcaciones y Fraternidades que participan de la red.
5. Se organiza con la participación de las personas y equipos propuestos por las Provincias y Fraternidades implicadas en un equipo demarcacional y en las sedes locales que sean convenientes.
6. Proporciona los recursos necesarios para el funcionamiento ordinario de los proyectos compartidos, en función de los presupuestos aprobados de forma acordada, y colabora en la búsqueda de financiación para atender a necesidades nuevas o de carácter extraordinario.
7. Facilita permanentemente información de la marcha de Itaka – Escolapios y sus proyectos a sus entidades fundadoras (Orden y Fraternidad), a cuantos colaboran en sus proyectos y a la sociedad en general.



La Orden y las Demarcaciones de las Escuelas Pías que participan en Itaka-Escolapios

1. Reconocen la red Itaka – Escolapios como entidad compartida de forma institucional para impulsar la vida y misión escolapias, dándola a conocer y asumiendo las decisiones que legítimamente tome por medio de sus órganos de funcionamiento, siempre en comunión con las respectivas Congregaciones Demarcacionales.
2. Sitúan a Itaka-Escolapios en su organigrama (general, demarcacional y local) promoviendo la puesta en marcha de los equipos necesarios y la coordinación con otros equipos.
3. Impulsan la acción de Itaka – Escolapios en los proyectos compartidos en cada Demarcación y también en la conciencia de red con los demás lugares donde Itaka – Escolapios está presente.
4. Promueven el reconocimiento legal de la Fundación Itaka-Escolapios en el lugar. Si ello no fuera posible, crearán una entidad similar, vinculada a Itaka-Escolapios con un acuerdo.



La Fraternidad General y las Fraternidades demarcacionales que participan en Itaka-Escolapios.



1. Valoran a Itaka – Escolapios como espacio de misión compartida entre la Orden y la Fraternidad, asumiendo sus fines y decisiones.
2. Entienden los proyectos y vida de Itaka-Escolapios como propios, interesándose por todos ellos, aun cuando algunos no afecten directamente a la Fraternidad o a cada uno de sus miembros.
3. Participan activamente con la aportación de sus diezmos de solidaridad, con la orientación del voluntariado hacia los proyectos escolapios siempre en consonancia con la vocación particular y con la implicación e interés posible en cada circunstancia.
4. Participan en los diversos momentos y órganos de funcionamiento de Itaka-Escolapios, especialmente en las sedes más cercanas.



Pedro firmando la Carta programática de Itaka-Escolapios bajo la atenta mirada de Igor, Miguel, Constanza y Emma

La Congregación General y el Consejo de la Fraternidad

General hacen suya esta Carta Programática de Itaka – Escolapios e invitan a las Demarcaciones y Fraternidades interesadas a adherirse a ella.

La adhesión de cada Demarcación y Fraternidad conllevará además un acuerdo anual con la Comisión Ejecutiva de la red Itaka – Escolapios, donde se determinarán los proyectos compartidos, los responsables con sus equipos, los objetivos y los presupuestos correspondientes.

ACUERDO EN ITAKA-ESCOLAPIOS EMAÚS Curso 2015-16

En desarrollo de la adhesión a la Carta Programática de Itaka – Escolapios por parte de la Provincia y la Fraternidad de **Emaús**, como concreción anual de la misión compartida en esta red, las partes

ACUERDAN

I. Ámbitos de misión compartida institucionalmente en Itaka-Escolapios Emaús

Los ámbitos y proyectos de las Escuelas Pías de **Emaús** compartidos en Itaka-Escolapios serán los que a continuación se señalan.

1. **14 sedes oficialmente abiertas**
2. **Movimiento Calasanz en las 13 sedes de Emaús en las que hay colegio/s** (Alcañiz, Barbastro, Bilbao, Granada, Jaca, Logroño, Pamplona-Iruña, Sevilla, Soria, Tafalla, Tolosa, Vitoria-Gasteiz y Zaragoza) en el que participan en torno a 3.400 niños, adolescentes, jóvenes y adultos acompañados por más de 400 monitores y catequistas.
3. **11 oficinas de atención:** Bilbao, Granada, Logroño, Pamplona-Iruña (2), Peralta de la Sal, Sevilla, Soria, Tafalla, Vitoria-Gasteiz, y Zaragoza.
4. **4 escuelas de educadores** (Lurberri en Navarra, Iturralde en Comunidad Autónoma Vasca e Itaka-Escolapios en Andalucía y Aragón) con actuación en todo Emaús.
5. **9 hogares** (siete en Bilbao, uno en Vitoria-Gasteiz y otro en Soria).

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

6. **Gestión de 6 albergues:** 3 desde Bilbao (Arrazola, Lezana de Mena y Estacas de Trueba), 1 desde Granada (Cortijo de la Zubia), 1 desde Vitoria-Gasteiz (Barria) y 1 desde Pamplona-Iruña en el valle de Belagua (Txamantxoia).
7. **6 proyectos de alfabetización de adultos:** Ojalá en Bilbao, Vitoria-Gasteiz, Sevilla y Soria. Ikaskide en Pamplona-Iruña y el Faro en Granada.
8. **11 proyectos de apoyo escolar:** Trastévere en Alcañiz, Barbastro, Bilbao, Granada, Jaca, Logroño, Sevilla, Soria, Tafalla y Tolosa. Ikaskide en Pamplona-Iruña.
9. **4 centros socioeducativos:** Errotazarra en Vitoria (formación profesional para jóvenes con discapacidad), Itávere en Zaragoza (educación de niños y niñas a través del tiempo libre), Pechivirí en Granada (educación de niños y niñas del barrio de Almanjayar a través del tiempo libre) e Ikaskide en Pamplona (tiempo libre alternativo para niños y niñas, acompañamiento jurídico, socio-laboral y formación de adultos).
10. Numerosas **acciones de sensibilización** (campana común de solidaridad con el Sur, Semana de la Paz, recogida de alimentos, etc.)
11. **Voluntariado** (convocatoria, formación, acompañamiento, etc.).
12. **10 Oficinas de búsqueda de recursos:** Bilbao, Granada, Logroño, Pamplona-Iruña, Sevilla, Soria, Tafalla, Tolosa, Vitoria-Gasteiz y Zaragoza.
13. **Alianzas** con otras entidades educativas, sociales y eclesiales.
14. **Presencia en barrios:** Bilbao, Granada y Pamplona-Iruña.

II. Funcionamiento y equipos

Para impulsar la acción conjunta de la Demarcación y Fraternidad en cada lugar, se ponen en marcha las siguientes iniciativas:

1. Ministerios escolapios encomendados por la Provincia y la Fraternidad y personas en formación para asumir en un futuro diferentes encomiendas ministeriales. Desde Itaka-Escolapios se asume el modelo y los aspectos concretos de la etapa de formación (costes económicos, contratos...).
2. Aportación económica de la Provincia a Itaka-Escolapios (8% de los ingresos de los religiosos) y aportación de la Fraternidad a Itaka-Escolapios (10% de los ingresos de sus miembros).
3. Gestión económica de la Fraternidad: gastos comunes, cobro de diezmos, etc. desde Itaka-Escolapios.
4. Locales: Escuelas Pías de Emaús cede a Itaka-Escolapios el uso de las instalaciones de las que es propietaria en Alcañiz, Barbastro, Bilbao, Granada, Jaca, Logroño, Pamplona, Sevilla, Soria, Tafalla, Tolosa, Vitoria y Zaragoza para el ejercicio de las actividades de Itaka-Escolapios recogidas en este acuerdo y según los términos establecidos a través de un convenio específico.
5. Albergues: Escuelas Pías de Emaús cede a Itaka-Escolapios la gestión de las instalaciones de las que es propietaria en Txamantxoia, Lezana de Mena, Estacas de Trueba, Arrazola, Barria y La Zubia.
6. Participación conjunta en la propuesta de responsables locales y provinciales de Itaka-Escolapios.



Firma de adhesión a la carta de la Provincia y Fraternidad de Emaús

Un nuevo curso en Ojalá-Bilbao

Andoni García

Un curso más, y ya como quinto año consecutivo, hemos dado arranque al Programa Ojalá en Bilbao. Durante el pasado mes de septiembre empezamos a dar forma al equipo de responsables, nos comenzamos a juntar para organizar los materiales, fuimos entrevistando a los/as posibles alumnos/as que nos llegaban derivados de diferentes entidades, localizamos a los/as del curso pasado, marcamos los niveles de los distintos grupos, y fuimos asignando a los/as alumnos/as en cada uno de ellos.

La principal finalidad del programa sigue siendo la de apoyar la inserción social y laboral de las personas inmigrantes, mediante la mejora de su nivel de alfabetización y manejo del castellano. Para ello, y sin dejar de

lado el objetivo principal, cuidamos con especial dedicación el acompañar a cada alumno/a, facilitando que encuentre en el programa un espacio donde poder comunicarse con otros/as y establecer nuevas redes de apoyo, canalizar sus inquietudes... en definitiva, intentar ofrecer una atención más integral a cada persona.

Este año el Programa Ojalá arrancó el pasado 5 de Octubre con 9 grupos, cuatro de ellos por la mañana y cinco por la tarde, abarcando distintos niveles que van desde la Alfabetización hasta el Perfeccionamiento (B2). Para ello, además de los cuatro locales que dispone la Fundación, estamos utilizando (únicamente por las tardes) dos aulas del colegio, ya que las instalaciones poco a poco se nos han ido quedando pequeñas.

Hemos comenzado el curso con **95 alumnos/as** (40 mujeres y 55 hombres), cuya media de edad es de 38 años, y siendo las nacionalidades de origen

predominantes las de Marruecos, Nigeria, Mali y Ucrania.

Un año más, también hemos vuelto a disponer del servicio de guardería que comenzó a ponerse en marcha hace dos años, y que conocemos como **OJALA-TXIKI**. El objetivo de este servicio es atender a los hijos e hijas de los/as alumnos/as que quieran participar en el programa por las tardes, pero que no tienen con quien dejar a sus hijos/as durante las clases. Este año hemos empezado atendiendo a **13 niños/as (desde los 8 meses hasta los 8 años)**, contando también con personas voluntarias que hacen posible la puesta en marcha de este servicio.

Por otro lado, ofrecemos un **Servicio de Orientación** (atendido por nuestros profesionales del Programa Beregain y del Programa Aukera), que pretende canalizar las demandas del alumnado en cuanto a dudas, información y/o derivaciones sobre los distintos trámites que necesiten realizar.

Como novedad de este curso, se ha creado la nueva figura del **coordinador de grupo**, cuya función principal es velar por el buen funcionamiento de su grupo y del resto del equipo, y transmitir a los/as demás profesores/as aquellas cuestiones de interés que puedan ir surgiendo sobre el programa, o sobre el grupo de alumnos/as. Dicho equipo nos juntamos mensualmente para hablar sobre las novedades del programa, posibles cambios e incorporaciones de alumnos/a... siempre desde una visión global del proyecto.



Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

Un dato que nos parece especialmente importante destacar es la cantidad de gente que se ha implicado con este programa. Son **86 personas las/os voluntarias/os** (65 en Ojalá, de los cuales 6 son de prácticas de la Universidad de Deusto, y 21 en Ojalá-Txiki) que están colaborando para que todo esto salga adelante, y para que tal cantidad de alumnos/as pueda ser atendida. Para ello, dedican parte de su tiempo (uno o dos días a la semana) a impartir las clases, a participar en las reuniones que se van planteando, a cuidar o reforzar las tareas escolares de los/as niños/as, a la preparación de todo ello... lo cual es de agradecer, puesto que sus ganas de aportar su granito de arena por los/as alumnos/as y su actitud de servicio y entrega, hace que todos/as podamos estar orgullosos de la realidad del Programa.

Por último, destacar también que en la actualidad hay **29 personas que permanecen en lista de espera** interesadas en participar en las clases, pero que por el momento no podemos llegar a atender debido a la saturación de alumnos/as con los/as que contamos en los grupos.

Con todo ello, por un lado agradecer enormemente el esfuerzo y dedicación de todas las personas que apuestan y que de una u otra forma apoyan al Programa Ojalá. Y por otro lado, aprovechar para hacer un llamamiento a todas aquellas que estén dispuestas a dedicar un mínimo de dos horas a la semana para poder atender la demanda de alumnado que no para de llegar a Itaka Escolapios. Cuantas más fuerzas tengamos, más grupos podremos ofertar.

A continuación mostramos el **equipo de personas voluntarias** que conforma el programa Ojalá:

	<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miercoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Material a trabajar</u>	<u>Espacios</u>
Grupo 1 Mañanas	Inés Apri Pilar Mayoral	Alberto Crespo Maitane Arrate Marta Gimeno	Begoña Zugaza M ^a Teresa Esther Zugazaga	Nati Corral Bea Martínez Diego Zurinaga	Nahono Ciudadanos...	Local 2
Grupo 2 Mañanas	Pilar Lorenzo Jon Jimenez	Mertxe Aranguren	Nagore Bolumburu Lidya	Mertxe Aranguren	Español en Marcha A1	Local 4
Grupo 3 Mañanas		Loli Díaz María Revilla	Itxaso Ruiz Itxaso Gabika	Loli Díaz Miriam Santamaría	Español en Marcha A2	Local 5
Grupo 4 Mañanas		Juan Guillermo	Juan Guillermo	María Fernández	Español en Marcha B1	C.O Juvenil
Grupo 1 Tardes	Cecilia Alcibar Xabier Del Yelmo M ^a Zenaida	Daniel Martínez Alicia Clavell Begoña Sainz	Raquel Vicente Javier Vaquero Esther Larrinaga	Elena Puyo Laura Atarés Begoña Sainz	Nahono Ciudadanos...	Local 2
Grupo 2 Tardes	Bibiane Larrea Eneko Ansele	Ramón Saldaña Amaia Omar Mila Gullón	Ana Ortiz De Mendivil Alberto Cantero	Langer Martínez Eneko Ansele	Español en Marcha A1	Local 4
Grupo 3 Tardes	Iratí Blanco Tomas urquidí	Elisa Ramos Amaia Iñarritu	Ander Martínez Raúl Fernández	Ana Undabeitia Juncal Gorostiza	Español en Marcha A1 + A2	Local 5
Grupo 4 Tardes	Jorge Sainz Nagore Serrano	Nerea Abad Jorge Goicoechea	M ^a Jose Castillo M ^a Carmen	Nerea Abad Susana Merchán	Español en Marcha B1	4º ESO B
Grupo 5 Graduado	Asier Pinillos Shana Belkir	Aitor Oribe Begoña García	Asier Pinillos Shana Belkir	Pablo Moreno Marta Elías	Español en Marcha B2	4º ESO A
	Gonzalo Aldekoa	Gonzalo Aldekoa	Aitor Oribe	Gonzalo Aldekoa		
			Nerea Asensio	Iratí Blanco		
OJALA-TXIKI	Neli	Blanca	Neli	Cristina Elías		
	Carmen	Monika López	Jorge Ruiz	Irene Rodríguez		
	Begoña	Julia	María Álvarez	Sara Díez		
	Paula Ortiz	Juan Carneros	Yana Emaidi	Amaia Omar		
	Javier Guerra	Mercedes García		Mikel Sancho		
	Marta Lopez	Iratxe Meseguer	Alba Fornos	Iratxe Meseguer		
	Gotzone Bagan			Monica López		
				Alicia Clavell		



Soñando en la asamblea ITAKA-Escolapios Bilbao

Talleres “Cooperación” y “Hogares”

Pedro Marañón y Laura Hidalgo

En los talleres de la asamblea de Itaka-Escolapios Bilbao se nos invitó a soñar y proponer hitos para el futuro. Aquí presentamos algunos posibles titulares de los “Papiros” del futuro:

“INAUGURACIÓN DE LOS NUEVOS
LOCALES, PARA ATENDER A MÁS GENTE
Y DURANTE MÁS TIEMPO”

“COMPRA DEL 4º ALBERGUE”

“PUERTA EN MARCHA DEL PROYECTO
DE APOYO ESCOLAR EN SANFRAN”

“PUERTA EN MARCHA DE LA
COOPERATIVA DE VIVIENDA DE UNA
COMUNIDAD DE PERSONAS MAYORES”

“GRAN APORTACIÓN DE ITAKA
ESCOLAPIOS EN EL LOGRO DE LOS
OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE (EDUCACIÓN, POBREZA,
IGUALDAD)”

“PROFESIÓN DE LA PRIMERA
RELIGIOSA QUE SALE DE NUESTRAS
COMUNIDADES”

“PISO PARA CHAVALS DEL
MOVIMIENTO CALASANZ QUE VIVEN EN
PISOS DE ACOGIDA AL CUMPLIR LOS 18
AÑOS”

“CONSEGUIDA LA AUTO
SOSTENIBILIDAD DE LOS PROYECTOS”

“SE INCORPORA EL APOYO SOCIO-
EDUCATIVO EN LOS BARRIOS”

“SEGUNDO COLEGIO EN BILBAO EN EL
2024”

“PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A
LOS MAYORES”

“NUEVOS ENVÍOS DE PERSONAS AL
SUR”

“EN 2017, COMUNIDADES DE TECHO EN
BARRIOS DESFAVORECIDOS DE
BILBAO”

“APERTURA DE UN CENTRO OFICIAL
DE ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS”

“GONZALO Y ANA DE MISIÓN EN
CAMERÚN”

“INICIO DE “CAMPAMENTO DE KATE 3”
A TAIZÉ”



Un momento de los talleres de la asamblea de Itaka-Escolapios

En los hogares en 2025...

“SIGUEN CRECIENDO LOS PISOS, Y LOS CHICOS Y CHICAS SE VAN INTEGRANDO CADA VEZ MÁS ENTRE NUESTRA GENTE”

“SE ABREN PISOS DE MAYOR AUTONOMÍA PARA LAS MUJERES DE BEREGAIN (como los de Aukera)”

“SE CUENTA CON MAYOR APOYO DE LA ADMINISTRACIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE DIFICULTADES”

“LOS HOGARES YA NO SON NECESARIOS PORQUE LOS USUARIOS DESAPARECEN EN UN MUNDO MÁS JUSTO”

“CONTAMOS CON 10 HOGARES: 5 DE AUKERA Y 5 DE BEREGAIN, CADA UNO CON EDUCADORES/AS (AL 50%), EN LOS QUE LAS RELACIONES IGUALITARIAS SE FOMENTAN”

“JÓVENES QUE PASARON POR AUKERA Y BEREGAIN SE HACEN CARGO DE LOS PISOS DE LA FUNDACIÓN ITAKA ESCOLAPIOS”

“ITAKA ABRE UN NUEVO PROGRAMA PARA ACOGER A FAMILIAS EN BUSCA DE UN FUTURO MEJOR”

“SE CIERRAN LOS HOGARES. LAS CHICAS VIVEN EN SU CASA”

“SE ABRE UN PISO DE MENORES EN BILBAO”

“ITAKATERING GANA UNA ESTRELLA MICHELÍN”

“ITAKATERING SE CONVIERTE EN COOPERATIVA DE HOSTELERÍA, Y SIRVE EN COMEDORES ESCOLARES”

“CADA MIEMBRO DE LA FRATERNIDAD DE ITAKA ACOGE A UNA PERSONA EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN EN SU CASA”

“ANTIGUOS USUARIOS CREAN SU PROPIA EMPRESA Y CONTRATAN / ADMITEN LAS PRÁCTICAS DE ACTUALES USUARIOS DE BEREGAIN Y AUKERA



José Antonio con algunos jóvenes de Aukera

Comunidades *Al encuentro*

Comunidades de Logroño y Mikel Deuna

En la reciente asamblea de la Fraternidad de ITAKA se presentó la propuesta “Al encuentro” para las pequeñas comunidades que la componen. Se trata de, inspirados por el lema que nos acompaña este curso, planificar al menos tres “encuentros” para acercarnos *a los jóvenes, a los pobres, a Dios, a la Iglesia, a la Escuela Pía*.

En sintonía con esta iniciativa la comunidad de Logroño presentó en la asamblea algunas propuestas al resto de las comunidades. Por su parte, la comunidad de Mikel Deuna hizo las suyas a través del equipo de animadores. A continuación las presentamos:

Propuestas de la comunidad de Logroño

- Encuentro lúdico entre comunidades: Paseo por Logroño y comida en la Comunidad.
- Compartir un retiro comunitario con la comunidad de Logroño.
- Retiro conjunto de los grupos de Bachiller del Movimiento Calasanz.
- Encuentro formativo del curso de monitores del Movimiento Calasanz por E.R.s.
- Visita al colegio Escuelas Pías de Logroño, eucaristía y comida en la Comunidad.
- Visita de un grupo de Cate/Discer/Opción para conocer la presencia escolapia en Logroño.
- Encuentro entre grupos de Misión Compartida para compartir un tema, oración, comida y paseo por Logroño.
- Ir a dar un tema de formación a los monitores del Movimiento Calasanz de Logroño.
- Trabajar el mismo tema del Papiro de formación en la pequeña comunidad y hacer un encuentro conjunto para compartir conclusiones y retos.
- Que la Comunidad de Logroño se acerque a alguna reunión u ocasión especial para contar su experiencia en Logroño, proyectos en marcha, situación del colegio, Fraternidad, etc.



HAZ TU PROPUESTA... ¡OS ESPERAMOS!

Propuestas de la comunidad Mikel Deuna

En respuesta al llamamiento de la Asamblea para que las comunidades salgamos #AlEncuentro de los demás, en Mikel Deuna queremos ofrecer nuevas posibilidades para compartir más con personas de los procesos, el catecumenado, la misión compartida y la fraternidad. En esta línea os hacemos las siguientes propuestas para participar de nuestra vida de comunidad y compartirla juntos, estando a la vez abiertos a vuestras sugerencias:

- Oración y desayuno los viernes a las 8:00 a.m.
- Eucaristía abierta los martes a las 20:00 p.m.
- Oración especial algunos jueves de 20:00 a 20:30 para el catecumenado y discer (se avisará con tiempo de los jueves propuestos).
- Participación en los encuentros que tengamos con escolapios de todo el mundo o con personas que pasen por nuestra comunidad y nos puedan enriquecer a todos y todas (avisaremos en su momento).
- Invitaciones a comunidades y personas para compartir celebraciones, temas, reflexiones y sueños (invitaremos poco a poco).
- Participar en la “Experiencia Mikel Deuna”.

Papiro 220: proyecto de presencia 2015-2019

“Experiencia Mikel Deuna”

La “Experiencia Mikel Deuna” es otra propuesta destinada en este caso a los miembros del Discer, Opción y Fraternidad y que consiste en vivir una semana en nuestra comunidad.

1. Objetivos

- Conocer la vida de la comunidad de Mikel Deuna por dentro y el modelo de comunidad conjunta.
- Profundizar en el conocimiento de diferentes aspectos de la presencia escolapia: colegio, Itaka, fraternidad, movimiento Calasanz...
- Posibilitar una experiencia de espiritualidad y “retiro”.
- Compartir inquietudes, sueños, propuestas, testimonio... con la comunidad y los diferentes ámbitos de la misión: equipo directivo y de titularidad del colegio, equipo de presencia, consejo local, equipo de sede,...

2. Secuenciación mínima de la experiencia:

- **Inicio:** en la eucaristía del sábado de la semana acordada. Posterior entrada en la comunidad, cena y planificación de la experiencia.
- **De domingo a jueves:** oración de completas a las 21:45
- **De lunes a viernes:** Oración de laudes a las 7:30 a.m. (el viernes a las 8:00 a.m.). Siempre que se pueda, comida a las 14:00 p.m. y cena a las 21:00
- **Final:** eucaristía del sábado siguiente.

3. Opciones que ofrece la experiencia para el mayor logro de sus objetivos (se concretará al inicio de la misma y en función de las posibilidades y deseos de cada persona):

- **Participación en encuentros y reuniones** de la semana relacionados con la presencia escolapia:
 - **Lunes:** equipo directivo en la comida y a las 18:30 con el equipo de presencia de Bilbao.
 - **Martes:** equipo de sede de Itaka a las 16:00 y a las 20:00 eucaristía, reunión de comunidad y cena.
 - **Miércoles:** consejo local de la fraternidad a las 21:00
 - **Jueves:** reunión con el equipo de responsables de catecumenado 19:30
 - **Viernes:** reunión con los Asesores del Movimiento Calasanz a las 17:30
- **Momentos personales de oración** en la capilla de la comunidad con algún material especial para ello.
- **Celebración de la eucaristía** en la iglesia del colegio a las 10:00
- **Diálogos personales** con miembros de la comunidad, en la propia casa o paseando por Bilbao.
- **Testimonio** personal, vocacional, espiritual o profesional en alguna clase del colegio.
- **Conocimiento de proyectos de Itaka-Escolapios** y/o hacer alguna experiencia sencilla de **voluntariado**.
- En función de la meteorología, **madrugón y/o excursión el fin de semana** para ver amanecer en el Ganekogorta o similar.
- Otras posibilidades a convenir sobre la marcha.

4. ¿Cómo apuntarse?

Si estás interesado o interesada en hacer la “Experiencia Mikel Deuna” (EMD): coméntalo primero en tu pequeña comunidad o grupo de referencia; piensa tu disponibilidad de fechas, dando el margen más amplio posible; transmítelo al animador de Mikel Deuna, Juanjo, directamente o a través del animador de la tuya en reuniones de animadores. En función de las posibilidades mutuas quedará definitivamente acordada la semana para tu EMD. **La primera posibilidad será la semana del 12 al 19 de diciembre.**

Piénsatelo, puede ser una buena oportunidad para vivir una semana diferente, de encuentro y crecimiento personal. Estamos seguros y seguras que podemos enriquecernos mucho mutuamente...



¿Te apuntas?

Sínodo de la familia

Recientemente ha concluido el Sínodo sobre la familia en Roma. Más allá de los titulares y de los temas más llamativos, ahora toca recibir y analizar lo que allí se ha reflexionado para iluminar los retos que tenemos como familias cristianas. Un acróstico de la palabra “familia” (en italiano, *famiglia*), al que hizo referencia Francisco en el discurso de clausura del Sínodo, nos ayuda a resumir la misión de la Iglesia en la tarea de:

Formar a las nuevas generaciones para que vivan seriamente el amor, no con la pretensión individualista basada sólo en el placer y en el “usar y tirar”, sino para que crean nuevamente en el amor auténtico, fértil y perpetuo, como la única manera de salir de sí mismos; para abrirse al otro, para ahuyentar la soledad, para vivir la voluntad de Dios; para realizarse plenamente, para comprender que el matrimonio es el “espacio en el cual se manifiesta el amor divino”;...

Andar hacia los demás, porque una Iglesia cerrada en sí misma es una Iglesia muerta. Una Iglesia que no sale de su propio recinto para buscar, para acoger y guiar a todos hacia Cristo es una Iglesia que traiciona su misión y su vocación.

Manifestar y difundir la misericordia de Dios a las familias necesitadas, a las personas abandonadas; a los ancianos olvidados; a los hijos heridos por la separación de sus padres, a las familias pobres que luchan por sobrevivir, a los pecadores que llaman a nuestra puerta y a los alejados, a los diversamente capacitados, a todos los que se sienten lacerados en el alma y en el cuerpo, a las parejas desgarradas por el dolor, la enfermedad, la muerte o la persecución.



En la Jornada familiar en Lekun-etxea. Dar para aprender a compartir

Iluminar las conciencias, a menudo

asediadas por dinámicas nocivas y sutiles, que pretenden incluso ocupar el lugar de Dios creador. Estas dinámicas deben de ser desenmascaradas y combatidas en el pleno respeto de la dignidad de toda persona humana.

Ganar y reconstruir con humildad la confianza en la Iglesia, seriamente disminuida a causa de las conductas y los pecados de sus propios hijos. Por desgracia, el antitestimonio y los escándalos en la Iglesia cometidos por algunos clérigos han afectado a su credibilidad y han oscurecido el fulgor de su mensaje de salvación.

Laborar para apoyar y animar a las familias sanas, las familias fieles, las familias numerosas que, no obstante las dificultades de cada día, dan cotidianamente un gran testimonio de fidelidad a los mandamientos del Señor y a las enseñanzas de la Iglesia.

Idear una pastoral familiar renovada que se base en el Evangelio y respete las diferencias culturales. Una pastoral capaz de transmitir la Buena Noticia con un lenguaje atractivo y alegre, y que invite a asumir compromisos para transformar la sociedad. Una pastoral que preste particular atención a los hijos, que son las verdaderas víctimas de las laceraciones familiares. Una pastoral innovadora que consiga una preparación adecuada para el sacramento del matrimonio y abandone la práctica actual que a menudo se preocupa más por las apariencias y las formalidades que por educar a un compromiso que dure toda la vida.

Amar incondicionalmente a todas las familias y, en particular, a las que pasan dificultades. Ninguna familia debe sentirse sola o excluida del amor o del amparo de la Iglesia. El verdadero escándalo es el miedo a amar y manifestar concretamente este amor.

Escolapios 2, 44600 - ALCÁÑIZ. S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE.
 Plaza Constitución 2, 22300 - BARBASTRO. Ajuriaquea 15, 48009 - BILBAO.
 Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Paseo de los Basílios 2, 18008 - GRANADA.
 Av. Perimetral 2, 22700 - JACA. Doca Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO.
 Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA.
 San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Frentes 2a, 42004 - SORIA.
 Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA.
 Carniceros 4, 1º, 46001- VALENCIA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ.
 Avda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA.

Brasil. Bolivia. Camerún. Chile. Gabón. Guinea. España. India. Indonesia.
 Italia. México. República Dominicana. Venezuela



Este Papiro 220 presenta los proyectos de presencia locales para el periodo 2015-2019. A partir de nuestra realidad, proyectamos y soñamos el futuro para ser personas y comunidades vivas, y hacer posible un mundo como Dios manda.