

Papira 221

30 años de ΠΑΚΑ

Diciembre 2015



Boletín interno de las Escuelas Pías
en Bilbao, Logroña y Vitoria - Gasteiz

ÍNDICE,

con la lista de artículos y sus páginas para una visión global

A modo de editorial	3
Sabías que... (Bilbao)	4
Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)	8
Sabías que... (Logroño)	11
Beregain: 20 años apoyando a mujeres jóvenes...	15
30 años de ITAKA: Ainhoa Uriarte, Berna Arrabal, Cecilia Alcibar, Gonzalo Rodríguez, Ixone Guarrotxena, Javi Aguirregabiria, Javi Almeida, Jon Sustatxa, Miriam Santamaría, Elena Pérez, Rubén Sánchez, Tomás Fernández, Alberto Tobalina, Amagoia Ayesta, Ander Mijangos, Carol Del Río, Loli Castro, Iñaki Miyar, Marta Ferrer, Jon Martínez, Pablo Martín, Gloria Ruiz, Eba Rodríguez, Raquel Santamaría, Víctor González, Loli Sustatxa, Alessandra Campo, Iñaki Vélez, Diego Zurinaga, Ibone Onaindia	16
Proyecto de presencia de Vitoria-Gasteiz 2015-2019	34
1. Historia de la presencia escolapia en Vitoria	34
2. Análisis de la realidad local	37
3. Presencia escolapia en la actualidad y proyección de futuro	39
4. Proyecto de presencia en Vitoria-Gasteiz	45
Un cambio de sentido	47
Experiencia María de Betania: plan del curso 15-16	49
Una invitación a la oración	50
Acciones de la experiencia Zaqueo: curso 15-16	51
En el día del voluntariado	52
Al encuentro de Atambúa	53
La balsa de la Medusa	54



Igor y Javi en Aryanad, visitando los proyectos de ITAKA-Escolapios en la India

A modo de editorial

Agradecimiento y compromiso al recordar nuestra historia compartida

30 años de ITAKA. 20 años de Hogares. Dos efemérides en este curso que nos invitan a recordar y a valorar lo vivido. Haurrak, PISO, Beregain, Aukera, Hogares,... Intxisu Taldea Abandoko Kultur Alkartea, asociación, Ítaca, comunidad, fraternidad, fundación, ITAKA-Escolapios, red internacional, plataforma de misión compartida,... La definición de qué es ITAKA se resiste a permanecer inmutable y a ser unívoca. Podemos intentar atraparla en una imagen, en un momento, pero como está en movimiento y es "poliédrica" siempre será una aproximación limitada.

30 personas nos han hecho llegar su imagen de ITAKA. Si las observas y lees sus explicaciones verás que ITAKA es, entre otras cosas: acompañamiento, amigos, Amuká-alegría, apertura al Espíritu, aprender a rezar, aventura, "beti prest", búsqueda, caminar de la mano de Aita, camino, campamento (especialmente volante), compartir el dinero y el tiempo, compartir la vida y la fe, compartir los sueños de Dios, "complicarse" la vida, compromiso, comunidad, conciencia social, construir Escuelas Pías, darse cuenta que nos hacemos con los otros, dejar que Dios gane nuestro corazón, descubrimiento, descubrir a Dios en los niños, encuentro con otras personas y realidades, escolapios, escultismo, eucaristía, gracias, gratuidad, grupo de referencia, hermanos y hermanas, hogares, la "caja que no falla", Lekun-etxea, llamada y respuesta, mano abierta, mejorar el mundo, mirar acompañados hacia el horizonte y hacia las personas empobrecidas, "muy bonito", no ser indiferente ante los sufrimientos ajenos, proyectos personales compartidos, Rastrillo, seguimiento de Jesús, ser feliz haciendo felices a los demás, testimonio, trabajo por el Reino, transformar el mundo a través de la educación, utopía, vencer los miedos, viaje, voluntariado,...

Si observas las imágenes y lees sus explicaciones, verás que esta historia compartida es sobre todo una "gracia", un regalo, un don de Dios. Regalo gratuito que provoca agradecimiento y compromiso. Como nos recuerda Jon, esto tiene mucho que ver con "dar gratis lo que recibí gratis".

Por lo tanto, mirar hacia atrás no es un ejercicio de nostalgia en plan "Cuéntame", sino un ejercicio para llenarnos de agradecimiento y seguir caminando hacia adelante. Para seguir buscando el encuentro con ese Dios que nos viene en este Adviento, para ir al encuentro de sus preferidos (también en estas campañas de Navidad en favor de Atambúa en Bilbao, de Ojalá-txiki en Vitoria o del alumnado más necesitado en Logroño), para encontrar nuevos compañeros de viaje y nuevas rutas, para seguir buscando responder a sus llamadas, cada uno, cada una, y en comunidad. No te pierdas el artículo de Ainhoa, ni las propuestas de María de Betania y de Zaqueo, ni los planes para los próximos cuatro años en nuestra presencia de Vitoria (recogemos en este número de Papiro su proyecto de presencia para el período 2015-2019).



ITAKA también en México: Equipo de animadores/as de la Fraternidad con Lupe, escolapio mejicano

Sabías que... (Bilbao)

Recopilación de noticias y novedades

NOVIEMBRE 2015

2. Iñaki Lekunberri sustituye a Bittor como nuestro representante en la Mesa de Comunidades de Bizkaia. Gracias a los dos por vuestra disponibilidad.
6. Primera reunión del curso del grupo de misión compartida de Itaka-Escolapios.
7. Reunión de los participantes en este curso en la experiencia María de Betania en la que se comparten expectativas y se planifica el curso.
- 7-8. Retiro de la comunidad Ruah en Arkaia, junto a Vitoria. El domingo participan en la eucaristía de la comunidad cristiana escolapia de Vitoria.
8. Día de salidas en el movimiento Calasanz. Zidor 2 tiene su primera salida como grupo al parque de Akerlanda. Por su parte los Koskorak van a Orduña y los Kaskondoak II suben al Pagasarri por Kobetas.
8. Empiezan las convivencias de 1º de Bachillerato en Lekun-etxea. La clase de A del 8 al 11, la de B del 11 al 14 y la de C del 15 al 18. Pablo Santamaría, junto a Iratxe Meseguer y unos cuantos monitores del movimiento Calasanz, es el responsable de dirigirlos.



Convivencias de 1º de Bachillerato B



Jose, Mari Carmen y Ana Victoria con Faustino en Granada

9. Comienza hoy el Curso de Educadores escolapios. Durante dos semanas casi 40 trabajadores de los colegios de la Provincia de Emaús se acercan a diferentes realidades y presencias escolapias. El lunes 9 recibimos la visita del grupo de educadores de los colegios de Aragón y Soria. De nuestro colegio participan en esta edición del curso Mari Carmen Muñoz, Ana Victoria Urrengoetxea y José Barandalla. La primera semana visitan los colegios de Andalucía y la segunda algunos de Vasconia y Aragón.
11. Retiro de la comunidad Padres 3 en el colegio. Una jornada intensa que sirve para recargar las pilas.
11. Nos visita Asier Gana, actualmente residente en Cartagena de Indias (Colombia) y que ha venido para estar unas semanas con su familia en Bilbao.
11. Primera reunión de los participantes en la experiencia Samaritano. En este trimestre van a abordar, para después divulgar, las políticas sociales de los distintos partidos políticos que concurren a las elecciones generales del 20-D: pobreza, exclusión, inmigración, ayudas, empleo, etc.
12. Presentación al claustro de la próxima campaña de Navidad. Posteriormente también se presenta a los grupos de Catecumenado.
13. Comienzan en la comunidad Mikel Deuna las "oraciones abiertas" de los viernes. Una invitación a empezar el día con una oración y un desayuno compartidos. A las 8 de la mañana.

13-15. Encuentro provincial "Experiencia de Dios en la vida Cotidiana" en Lardero en el que participa nuestro grupo de Cate 3 junto a jóvenes de Pamplona y Zaragoza. Aprovechan para visitar el colegio de Logroño de la mano de Javi y Laura.



Xirmendu de retiro en Vitoria

13-15. Retiro de las comunidades Orantza y Trinidad en Lezana y de la comunidad Xirmendu en Vitoria. Estos últimos participan en la celebración de la confirmación de 3 jóvenes del movimiento Calasanz de Vitoria.

15. Salida del grupo de Bidean II a Orduña.

17. Pasan el día en Bilbao los participantes en el curso de formación inicial de Itaka-Escolapios. Son Esther y Silvia (Soria), Asier y Nagore (Vitoria), Nacho y Choche (Zaragoza) y Blanca (Granada).

18-28 noviembre: Visita de José Guadalupe Álvarez (Lupe), escolapio mexicano que reside actualmente en la comunidad de Campe-

che. Lupe se va a encargar de impulsar Itaka-Escolapios en México. Aprovecha para conocer la organización de Itaka-Escolapios, sus proyectos, la Fraternidad, los grupos,... También visita Tolosa, Vitoria, Pamplona y Logroño

19. Nos visita Itziar Urtasun, concejala de Acción Social del Ayuntamiento de Bilbao, para conocer de cerca el funcionamiento del proyecto Ojalá.

19. Primera reunión del curso del Consejo Escolar del colegio.

21. Feria de comunidades en la Catedral de Santiago bajo el lema "Las comunidades salen a la calle". Una magnífica oportunidad para conocer las diferentes realidades eclesiales estructuradas en pequeñas comunidades que forman parte de nuestra Diócesis. Además del espacio para la presentación y el encuentro de las diferentes comunidades, la jornada ha contado con unos talleres y un concierto.



Cate 3 de visita en Logroño



En la Feria de comunidades

21. Celebración especial en la comunidad cristiana de Tolosa: el envío al ministerio laico de pastoral de Amaia, el inicio de la formación para el mismo de Iván y la entrada en la fraternidad de Oscar. Unas cuantas personas de nuestra fraternidad y del grupo de Opción acompañan a nuestros hermanos de Tolosa en tan gozoso momento.

22. Varios grupos del movimiento Calasanz tienen día de "completo" en el colegio: Azkarak 2 y Oinarinak 2. También Oinarinak 1 que debido a las condiciones meteorológicas deja la excursión a las cuevas de Bal-

zola para otro día.

22. Arranca la semana escolapia como es habitual con el Calasanz Eguna en Tolosa. Se reúnen chavales de Bilbao, Vitoria, Pamplona y Tolosa

22-27. Semana Escolapia con las actividades habituales: eucaristías, celebraciones, charlas, actividades en las diferentes asignaturas, juegos (el jueves organizados desde las clases y el viernes desde el movimiento Calasanz),... Entre las actividades especiales de este curso podemos destacar:

- 5º y 6º de EP realiza una "paleta de actividades" en torno a Calasanz
- Azkarrak I; dividido en dos grupos, prepara una ginkana para 4º y 5º de EP y un musical para el alumnado desde 6º EP hasta 3º ESO.
- Lupe, escolapio mejicano, visita las clases de 3º de ESO para compartir su experiencia vocacional y la realidad de la Escuela Pía mejicana. Por cierto, también es un gran fichaje para el partido profesores-alumnos (volviendo los primeros a la senda de la victoria).
- Apri habla al alumnado de 1º y 2º de Bachillerato sobre qué supone ser sacerdote escolapio.
- Antonio Lezaun da una charla a los grupos del Catecumenado juvenil sobre la historia de las Escuelas Pías.



Musical y ginkana de Azkarrak I (3º ESO)

25-26 noviembre: Visita de Miguel del Cerro y Jarek, escolapios de la Demarcación de Chile

27. Fiesta de Patrocinio de Calasanz. Festejamos a Calasanz como patrón de todas las escuelas populares cristianas del mundo. En el colegio lo celebramos con las "barracas" que preparan Azkarrak I, Mugitzen y Bidean 1 y el "pasaje" que prepara Azkarrak II. Como es habitual los Bidean II atienden el "Bar" en favor de la Campaña de Navidad.

27. También los escolapios religiosos y los escolapios laicos de Bilbao celebran la fiesta de Calasanz con una comida especial.

27. Reunión de los participantes en la experiencia Zaqueo.

27-28. Un buen número de chavales de los grupos de Bidean, de Mugitzen y otros alumnos del cole participan en la recogida del Banco de Alimentos en los supermercados cercanos al colegio. Y el sábado por la tarde nuestra tradicional recogida por el barrio para la Campaña de Navidad. Se recogen 2.300 euros y una buena cantidad de alimentos para el comedor de los franciscanos de Irala. ¡Un fin de semana intenso para echar una mano a quienes más lo necesitan!

28. Comida en Lekun-etxea del personal del colegio. En esta ocasión se homenajea a Bernardeta Arbaiza, Silvia Fernández y Helena Martínez por sus 25 años como profesoras y a Jon Ander Zarate por sus 25 años de trabajo como liberado de Itaka-Escolapios. Por la tarde, la eucaristía de la semana de Calasanz en la que damos gracias a Dios por los 25 años de trabajo de Jon Ander y la cena de monitores-catecumenado que pone punto final a una gran semana escolapia.



Helena, Bernardeta, Jon Ander y Silvia en el caserío

29. Maratón "Star war" en el salón de actos del cole para recoger dinero para la Campaña de Navidad. No falta ninguno de los tripulantes del "Halcón milenario".

29. Inicio del Adviento y con él de nuestra XXXI Campaña de Navidad. En esta ocasión "Al encuentro de Atambúa". El dinero que se recaude se destinará a la construcción de un "asrama", un internado, en esta localidad indonesia.

30. Nos visitan Idoia Gil y María Ansó, jóvenes de la Fraternidad de Lurberri, que próximamente van a ser enviadas a Anzaldo (Bolivia).

30. La comunidad Inmortales visita a la comunidad conjunta de Mikel Deuna. Un encuentro para rezar, charlar y compartir la vida.



Oración del grupo Oinarinak I (1º ESO)

DICIEMBRE 2015

1. Reunión del equipo de sede de Itaka-Escolapios con Jon Calleja, coordinador de Itaka-Escolapios Emaús. En ella, damos un repaso a la marcha de la sede y al plan estratégico de Itaka-Escolapios en nuestra Provincia.

3. Dentro de las actividades de la Campaña de Navidad, charla de Borja Martínez, profesor del colegio, sobre Timor. Borja conoce bien aquella realidad porque estuvo con su mujer hace algunos años como cooperante en Timor Oriental, muy cerca de Atambúa.

3. Oración preparada por la comunidad Mikel Deuna y dirigida a los jóvenes del Catecumenado. A las 8 de la tarde (media hora antes de empezar sus reuniones).

4. Reunión del grupo de Misión Compartida de Itaka-Escolapios. En esta ocasión el tema que se trabaja es el voluntariado en nuestros proyectos.

4. Primera película para recaudar dinero y comida para la Campaña de Navidad. Son los Bidean-Mugitzen I los responsables de su organización.

4-7. Cursillo de iniciación de monitores en Barria. Participan 25 jóvenes de Bidean-Mugitzen II junto a sus compañeros de la misma edad de Vitoria.

5. Día internacional del Voluntariado.

6. Salida del grupo de Azkarrak 2 al Muga-rra.



Te estaba esperando...

Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)

Recopilación de noticias y novedades

NOVIEMBRE 2015

1. Fernando, Eba y Natxo participan en Bilbao en la reunión de escolapios laicos de la Fraternidad Itaka.

3. Diferentes reuniones de monitores de la zona de Vasconia. Por un lado los monitores de 5º de primaria, y por otro los de 2º de bachillerato.

8. Los grupos de Oinarinak disfrutan de un estupendo día de salida al Baio.

8. Eucaristía de Tipi-tapa en la que participan las familias nuevas y la comunidad "Hazia" de la Fraternidad de Itaka, que está de retiro en Arkaia.

9. Comienza el Módulo de Educadores Escolapios

Escolapios que durará hasta el 20 de noviembre. Esta primera semana se alojan en Vitoria el grupo de Aragón-Soria, hasta el jueves que saldrán hacia Logroño. El martes 10 es el día que dedican a conocer un poco más a fondo la presencia escolapia en Vitoria.



Los Oinarinak en el Baio



Primer grupo del Módulo de Educadores Escolapios de visita por Vitoria-Gasteiz



Segundo grupo del Módulo de Educadores Escolapios en el colegio

14. La Comunidad Cristiana Escolapia y los jóvenes del Movimiento Calasanz celebramos la confirmación de tres jóvenes que ya están en el grupo de Discernimiento. Asier Martín, Maider Arín y Mikel Calvo. Comparte con nosotros esta celebración la comunidad Xirmendu de la Fraternidad de Itaka que está de retiro en la casa del colegio.

	
Dos de los jóvenes confirmados, Mikel (leyendo) y Asier	Maider en el momento de la confirmación

15. Comienza el plan de formación inicial de Itaka-Escolapios, en el que participan varios trabajadores y trabajadoras de esta fundación, entre ellos Asier Martin, miembro de nuestro Discer. Se alojarán en la casa del colegio. Hoy vienen a cenar a la comunidad para conocer la presencia de Vitoria.

16. Nos visita para conocer la presencia de Vitoria el segundo grupo del Módulo de Educadores Escolapios, en esta ocasión son de Vasconia-Logroño.

22. Kaskondoak I va a Tolosa a celebrar con otros grupos de la edad del Movimiento Calasanz el "Calasanz Eguna". Juegos, bailes, eucaristía... un día muy completo. Koskorak y Kaskondoak II habían programado una excursión pero el frío y la lluvia les hacen quedarse en Vitoria: un día de juegos para compartir en el colegio.


Calasanz Eguna

23-27. Celebramos la semana de Calasanz, diferentes actividades en el colegio y en los grupos del Movimiento Calasanz para recordar y celebrar a nuestro fundador y la misión escolapia. Algunos miembros de la comunidad participan en actividades de otras presencias: Oscar da el martes una charla a los alumnos y alumnas del colegio de Tafalla, y Antonio el jueves otra a miembros de la Fraternidad en Bilbao. El viernes celebramos la Eucaristía con toda la comunidad educativa.



Eucaristía de la semana de Calasanz

28. Los grupos del Movimiento Calasanz participan en la recogida de alimentos en supermercados organizada por el Banco de Alimentos

28-29. Retiro comunitario con la comunidad de Logroño. Nos encontramos las dos comunidades en Alsasua, y compartimos nuestras experiencias como comunidades conjuntas: lo que este modelo de comunidades nos aportan personalmente, lo que aportan a la misión, a nuestra espiritualidad... y cómo poder seguir enriqueciendo y avanzando como comunidades conjuntas. Además de la reflexión y la oración pudimos celebra el 80 cumpleaños de Antonio.



Un momento de reunión en el retiro

Sabías que... (Logroño)

Recopilación de noticias y novedades

OCTUBRE 2015

29. Marchan a Madrid Jon Calleja y Javi Aguirregabiria para estar con Javier Negro que en breve pasará unos días por Guinea: interesa reforzar algunas orientaciones para Itaka – Escolapios en este país y en África central.

Primera reunión del equipo de misión compartida donde se marcan algunas fechas y actividades para este curso.

30. Sesión fotográfica por el colegio para conseguir unas cuantas fotos del alumnado, clases, actividades para sacar una publicación informativa del colegio. Hace unos días fueron las fotos oficiales de cursos, profesorado y de la orla de quienes acaban su etapa escolar.



Alumnos en el patio del cole

31. Consejo provincial de la Fraternidad de Emaús en Zaragoza para compartir novedades de cada fraternidad local, aprobar el plan estratégico del cuatrienio, reflexionar sobre la animación y el liderazgo en la Fraternidad y completar el Equipo permanente donde había una vacante por la marcha de Josema a Guinea: ahora está formado por Raúl González, Aitor Errasti, Alberto Cantero, Javi Aguirregabiria y Salva Peregrina.



Consejo Fraternidad Emaús

NOVIEMBRE 2015

1-8. Marcha Javi a India con Igor Irigoyen para conocer la realidad de Kamda y seguir avanzando en los equipos, planes y proyectos concretos de Itaka – Escolapios en India.

02-04. Sesiones de pre-evaluación en las etapas de primaria y secundaria.

09. Comienza el Módulo de Educadores Escolapios donde participan Inma Ayala, Felipe López y José Luis Goñi. Estarán la primera semana por Andalucía y la segunda por Aragón para acabar en Peralta de la Sal.

10. Sigue el proceso de elaboración del Proyecto provincial de presencia de Logroño, hoy con la presentación en la comunidad religiosa para recoger aportaciones para su elaboración.

11. Viene Helena Aranzabe, la arquitecta de la Provincia, para seguir diseñando las mejoras que conviene ir haciendo en el colegio, algunas con inmediatez y otras a plazo más largo.

12. Hoy se lleva a cabo el Módulo de Educadores Escolapios, de la zona de Aragón y Soria, en Logroño. Además de conocer nuestra realidad escolapia y compartir buenos momentos, tienen una interesante reflexión sobre el educador que necesitan nuestros centros.

12-13. Convivencias de 2ºESO B en Isallana. Asisten 22 chavales con su tutor y una persona del equipo de pastoral.

13-14. Javi marcha a Madrid para una reunión de Consejos de Fraternidades de Betania y Emaús.



Cate 3 en puerta de Logroño



Curso de nuevos liberados o responsables en Itaka

14. Marchan a Vitoria Raúl, Laura y Jon para la confirmación allí de tres jóvenes del Catecumenado.

15. Nos visita el grupo de Catecumenado 3 de Bilbao que ha estado de retiro provincial en Lardero y tienen interés por conocer el colegio y la realidad escolapia en Logroño.

15-18. Curso interno de formación de responsables y liberados de Itaka – Escolapios Emaús en Vitoria, Bilbao y Pamplona. Los participantes son Asier (Vitoria), Esther y Silvia (Soria), Blanca (Granada), Choche y Natxo (Zaragoza). Jon Calleja es quien se responsabiliza del curso.

Papiro 221: 30 años de ITAKA

18-28. Está unos días con nosotros José Guadalupe Álvarez, religioso escolapio de México y coordinador de Itaka – Escolapios en México. Conocerá a fondo nuestra red y pasa por Bilbao, Vitoria, Logroño y Pamplona.



Lupe, mexicano, en Artxanda

18. Primera convocatoria del “Combo Calasanz”, grupo de niños y niñas de E.P.O. y E.S.O. acompañados de varios profesores, un padre de familia y miembros de la comunidad para ensayar los cantos que animan la eucaristía dominical mensual.

19-20. Convivencias de 2ºESO A en Isla-

llana. Asisten 9 chavales con su tutora y una persona del equipo de pastoral.

22. Celebración dominical para iniciar con fuerza la semana escolapia y numerosa participación de alumnado, familias y profesorado que llena la iglesia.

23-27. Semana escolapia con abundantes actividades, entre las que cabe destacar, las celebraciones clase a clase, los rincones escolapios siguiendo las edades de Calasanz, los dos días de especial fiesta...



Misa en Logroño que se hace mensualmente, en esta ocasión para iniciar la semana escolapia

25. Se reúne por segunda vez en el curso el equipo de misión compartida del colegio al que asisten: Ainhoa, Roberto, Vicky, Isabel, Marien, Diego, Laura, Jon, Javi, Pedro y Raúl. El tema tratado fue el acompañamiento a los nuevos docentes.

25-27. Están unos días en la comunidad Miguel del Cerro (Superior de Chile), Jarek (asistente) y Javier Sánchez que, tras el congreso de la educación en Roma, pasan hacia Bilbao para concretar la puesta en marcha de Itaka – Escolapios en Chile.

28-29. Retiro en Alsua de las comunidades de la Fraternidad

de Vitoria y Logroño para profundizar en la realidad de las comunidades conjuntas y su aportación a la vida y misión escolapias,



Equipo de misión compartida



Antonio y sus chicas en el retiro de Vitoria y Logroño

DICIEMBRE 2015

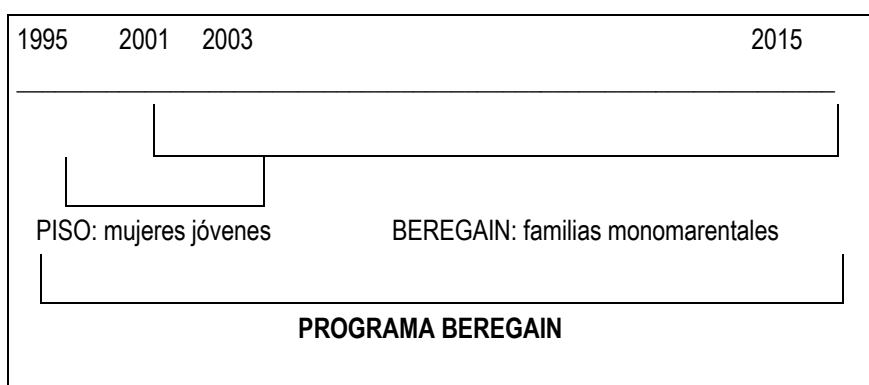
01. Reunión de las voluntarias de “oración continua” para compartir el trabajo y ver cómo seguirlo.
02. Claustro en clave de identidad para informar de la próxima Campaña de Navidad con su Rastrillo solidario en favor de alumnos del propio colegio que lo necesiten y para presentar el Proyecto de presencia escolapia que queremos impulsar.
02. Se reúnen Luis Jorcano y Jon Calleja con el consejero de políticas sociales del Gobierno de la Rioja para presentar la Fundación Itaka-Escolapios y valorar posibles colaboraciones.
- 3-4. Convivencias de 2ºESO A en Islallana. Asisten 18 chavales con su tutor y una persona del equipo de pastoral.
04. Visitan el colegio de Logroño María Asenjo e Irene Estanga, de Tolosa, ambas en el proceso del Movimiento Calasanz en la etapa de discernimiento.
07. Visitan el colegio de Logroño Nekane, Oier y Noelia, miembros de las comunidades de Vitoria-Gasteiz.

Beregain: 20 años

20 años apoyando a mujeres jóvenes en situaciones de dificultad

Zoraida Germán

Estamos en un año importante de celebraciones ya que en estos días Itaka cumple 30 años. Tiempo en el que se han puesto en marcha distintos proyectos y programas con los que se ha intentado aportar un granito de arena a la sociedad, especialmente a aquellas personas que se encuentran en una situación más desfavorecida. Uno de estos programas que se llevan a cabo, también está de celebración en este año. Hablamos del Programa Beregain, el cual cumple 20 años. En este Programa se trabaja con mujeres jóvenes a cargo de familias monomarentales, ofreciéndoles una oportunidad para crear un futuro mejor tanto para ellas como para sus hijos e hijas.



Hace 20 años se dio vida a una pequeña idea que con el paso del tiempo ha ido creciendo, convirtiéndose en algo más grande. Tanto es así que durante estos 20 años han sido un total de 120 mujeres las que han pasado por este Programa. Desde Beregain se ofrece una atención individualizada a cada mujer y a cada menor a través de un seguimiento educativo y psicológico, tratando así de responder a sus necesidades y dotándoles de recursos en los distintos ámbitos del proyecto educativo que se trabaja, para que adquieran una autonomía y un empoderamiento que les ayude a estas mujeres a llevar una vida de forma independiente junto con sus hijos e hijas.

Tras 20 años de trabajo, solo queda agradecer a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para que el Programa Beregain siga adelante, llegando a ser un recurso de referencia para muchas mujeres que han necesitado o necesitan un apoyo en algún momento de su vida.



30 años de ITAKA

Imágenes para recordar y agradecer

Ainhoa Uriarte



"La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá.
¿Entonces para qué sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar."

Eduardo Galeano

Esta imagen significa mucho para mí. Por un lado, es el reflejo de un grupo unido, que fue construyéndose y madurando con el tiempo, superando sus flaquezas y manteniendo firme el destino. Fue especial compartir mi confirmación con cada uno de ellos. Por otro lado, dar el paso de ser seguidora de Jesús a ser testigo ha marcado un antes y un después en mi fe. Trabajar por el Reino de Dios y hacérselo saber a todos los que me rodean, invitándoles también a ello, ha fortalecido mi fe.

Ser parte de Itaka-Escolapios me ha aportado la posibilidad de escoger un camino diferente al que seguía. Un camino que tiene una utopía y que cada vez que avanzo unos pasos esa utopía se aleja, como dice Galeano. Pero me ayuda a caminar, a no decaer y a mantener la ilusión, a pesar de todos los obstáculos que nos encontramos como monitores, como trabajadores de la misión escolapia y como miembros de una fraternidad. Itaka me ha ayudado a descubrir un modelo de vida al estilo de Jesús del que estoy convencida que me hará feliz y a tener una fe viva, activa, que sea el motor de ayudar a los demás.

Berna Arrabal



Elijo esta foto en la que salimos Pedro Marañón y yo con Carlos Aguerrea (entonces desmelenado), Jarbas Aguiar y Flavio Aquino en Febrero de 2010 en una visita que nos hacía el equipo económico de la viceprovincia de Brasil para conocer Itaka-Escolapios y avanzar en el impulso de Itaka-Escolapios Brasil.

Pienso que puede servir para resumir las tres claves que a mí me ha aportado vitalmente Itaka-Escolapios: disponibilidad

(nuestro "beti prest" scout), construyendo Escuelas Pías y agradecimiento.

Disponibilidad: he tenido la suerte de que los escolapios me hayáis liberado desde 1995 para volcarme profesionalmente en tareas de gestión y coordinación primero en la Asociación Itaka, luego en el colegio y ahora entre la Provincia y la Fundación. También la suerte de que todas las pequeñas comunidades por las que he pasado han tenido una encomienda concreta de la fraternidad para atender lo que en cada momento se ha visto

oportuno. Pienso y deseo que esta disponibilidad aprendida en Itaka se mantenga fiel “sabiendo encontrar nuevas sendas”.

Construyendo Escuelas Pías: he tenido la gran suerte también de vivir desde dentro los distintos saltos que Itaka ha dado en 30 años para “*ir siempre más lejos*” (de Asociación a Fundación, de fundación provincial a red internacional a partir de 2005 en una carrera meteórica inimaginable, al menos para mí, si la miramos con los ojos de 1985...). Ello me ayuda a seguir profundizando en mi ser escolapio, ayudando a construir desde Itaka-Escolapios las Escuelas Pías que hoy y mañana sigan actualizando las claves desde las que Calasanz afrontó retos aún vigentes. Pienso que todo esto se ha ido ratificando en cada encuentro con personas de distintas latitudes escolapias, como ocurre en esta foto de 2010 y acaba de ocurrir con el Padre Lupe y sucederá con los escolapios indios que nos visitan estas navidades.

Y entonces, debo terminar con un profundo agradecimiento a Itaka-Escolapios por este “*hermoso viaje*”, por tantas personas que viajamos juntas, por esta porción de Iglesia toda que da plenitud a nuestra vida cristiana escolapia.

Cecilia Alcívar



¡¡ITAKA-ESCOLAPIOS, un descubrimiento y mucho más!!

¡30 años han pasado y los que nos quedarán! Mucho es lo aprendido y menos lo dado, pero con mucho amor y descubriendo grandes personas desde el Amor.

Allá por el 93 comenzaba mi andadura por Itaka. Para mí todo era nuevo, terreno desconocido y no podía pensar que ese comienzo casual fuese a ser la clave de mi vida.

En Itaka-Escolapios he descubierto a enormes personas que me han dado todo lo que eran: desde mis primeros grupos de Intxisu, hasta las personas con las que comparto los lunes por la tarde en Ojalá.

Las etapas de la vida van cambiando y tras los grandes descubrimientos de todos mis chavales en Bidean, Cate y Discer, ahora estoy descubriendo otra nueva realidad gracias a Itaka- Escolapios. En Itaka he aprendido a compartir vida y oración con todo tipo de personas. Ahora me encuentro con muchos por la Fraternidad, locales o por el colegio (¡ahora como amas y aitas!) y me siento feliz y agradecida a Aita- Ama por todo lo dado y recibido.

Ahora, los que aparecen en la foto son los que me acompañan. Ellos son agradecidos, siempre con la sonrisa amable, a pesar de las terribles historias que están detrás de algunos de ellos. Eso me enseña a ser agradecida por mi vida, y de agradecer a Itaka - Escolapios la oportunidad gratuita de servir al prójimo, en muy diferentes realidades, pero todas necesarias. Además, la importancia de que todo esto se descubre y se vive mejor en compañía de otras personas, que viven y experimentan las mismas cosas que yo.

Por ello, me alegro de que vayamos “envejeciendo” juntas... ¡¡¡Y que cumplas muchos más!!!

Gonzalo Rodríguez



He escogido esta imagen porque es del último día como monitor de ese grupo de chavales que tanto me ha marcado.

Para mí, pertenecer a Itaka-Escolapios me ha aportado conciencia social y entender que no estamos solos en el mundo y que hay mucha gente que trata de mejorarlo poniendo su granito de arena, sobre todo en el ámbito de la educación. También me ha aportado amigos y experiencias y vivencias increíbles como campamentos o convivencias.

Ixone Guarrotxena

Después de tantos años de experiencias compartidas en Itaka-Escolapios es difícil quedarse con una única imagen que refleje todo mi proceso a lo largo de estos catorce años, así que he seleccionado dos. Mi proceso en Mikel Deuna comenzó por la voluntad de mis padres por vivir los valores del escultismo pero con el tiempo se ha convertido en una opción personal por la que apuesto y en la que creo.

Las imágenes que he seleccionado representan dos partes fundamentales de mi vida en Itaka-Escolapios. Por un lado, la foto de mi grupo en nuestro último campamento volante en la cima



del Anboto, grupo que me ha acompañado en todo mi proceso y que me ha ayudado a crecer y a profundizar en los valores de Jesús de Nazaret. Por otro lado, respecto a la segunda imagen, decir que simboliza mi compromiso personal como monitora a través del cual quiero ayudar a tallar el precioso diamante que tiene cada chaval en su interior.

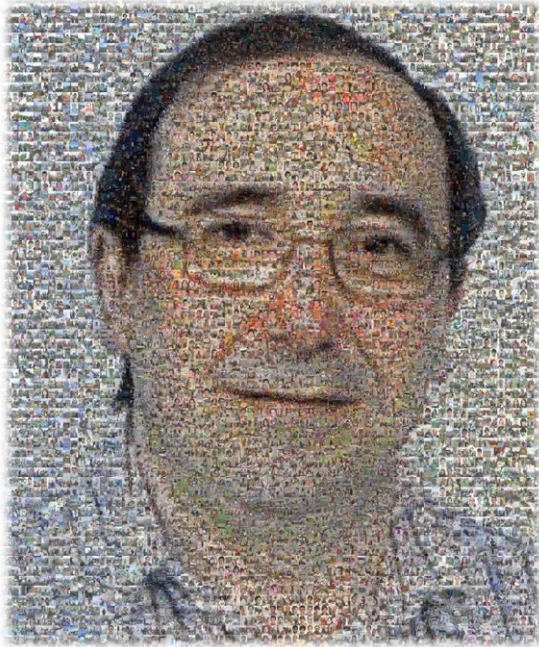
Para finalizar decir que Itaka-Escolapios me ha aportado una base sólida para crecer a todos los niveles: valores, compromiso, fe, etc. a través de las diversas oportunidades que se me han ofrecido desde la fundación. Es un acompañamiento constante con el que espero poder seguir contando

por mucho tiempo para continuar creciendo y madurando como persona.

Javi Aguirregabiria

Demasiado difícil elegir una única imagen para tantos años y tanta vida. Así que me resigno a escoger cinco imágenes: la primera comunidad de Ercilla de donde surge en gran medida nuestra realidad, uno de los Gestos por la paz que tanto nos marcó a nosotros y al proceso de paz en Euskadi, una celebración de campamento, una eucaristía de la Comunidad cristiana escolapia que es siempre el centro... y una foto mía conformada por cientos de personas que me han hecho lo que soy y a quienes tengo que agradecer siempre.

Varias fotos y pocas palabras para describir la gran aventura de Itaka, donde siempre el reto ha sido y es y será seguir siempre adelante hacia donde el Espíritu nos vaya conduciendo.



Javi Almeida

Era verano de 2011. El sol se ponía en el horizonte de los Pirineos, y el grupo disfrutaba de las últimas instantáneas, mientras yo, al otro lado, sostenía mi cámara tratando de retener los últimos instantes del día.

Fue un verano en el que aprendí grandes cosas, y supongo que todas ellas, de la mano de Aita. De un Aita conocido, aprehendido y querido a través de mi grupo de fe en la Fraternidad. Recuerdo que superé grandes vértigos. Entre ánimos de mis txabales,

subí paso a paso cada cima de los Pirineos. A veces más tarde, pero no importaba. Descubrí la sonrisa de los más pobres al otro lado del charco, en un ambulatorio rural en Bolivia, pero sobre todo, me dejé guiar. Y así es como, deseando que el viaje fuera largo, he vivido años repletos de muchas cosas. De experiencias, de vértigos que superar, de cimas que alcanzar, de volantes en los que llegar exhausto al final, pero siempre, con la tranquilidad de que Jesús caminaba a mi lado.

De gente maravillosa. Gente que llegó para marchar, y otros que aterrizaron bien firme para quedarse en mi vida, día a día, en la rutina, recordándose con cada gesto que todo tiene un sentido.

De amor. De amor desinteresado, de tiempo invertido de forma gratuita, de pensamientos que se iban construyendo Reino, y reinos que no existían y aún estaban por disfrutar.

Pero sobre todo, me quedo con los años brindados repletos de fe. De mirar la foto, y sentir que en aquel momento, sobre las 20.40 h del verano de 2011, sentía con toda certeza, que en alguno de esos rayos que nos alumbraban debía estar Dios.



Jon Sustatxa



En septiembre de 1995, después de casi tres años de trabajo, abrimos en la calle Fray Juan de Zumarraga en Bilbao el primer hogar de Itaka-Escolapios (por aquel entonces Asociación Itaka). Este fue un hito importante no sólo para nuestra entidad, después de veinte años gestiona once centros, sino que para mí supuso abandonar mi trabajo como "contable" en el barrio del Peñascal e iniciar una nueva etapa en mi vida.

Al igual que el programa de hogares en septiembre cumplí 20 años de trabajo en Itaka-Escolapios, con un paréntesis de ocho años en el Ayuntamiento de Bilbao. Esta es la primera de las razones que me han llevado a elegir ésta fotografía publicada, en marzo de 1996, por El Correo con motivo del XIII Rastrillo de Itaka-Escolapios. El segundo de los motivos. Han sido dos décadas de trabajo en favor de la comunidad en los que he sido feliz, han existido momentos amargos, y en los que junto a Itaka-Escolapios, mis amigos y amigas y sobre todo mi familia he ido creciendo como persona.

Miriam Santamaría



La foto es de los primeros campamentos de Oinarinak en Estacas de Trueba con Lekun.

Me piden que escriba unas líneas de mi paso por Itaka-Escolapios.

Yo siempre me he imaginado a Itaka como una mano. Una mano abierta, una mano amiga, siempre al encuentro, una mano que te da la opción, la oportunidad de... como una puerta abierta. Una oportunidad de crecer, de conocer, de compartir, de vivir experiencias de mucho peso en tu vida... De tanto peso que tu estilo de vida nunca será igual... Siempre con una mirada hacia fuera, hacia los demás, hacia los que más lo necesitan...

Porque ésa mano, como dijo Alguien una vez, es para construir, para mejorar y transformar nuestra realidad tan desigual, tan injusta...

De cada uno de nosotros depende estrechar ésa mano o no. Beti bidean elkarrekin.

Gracias Itaka-Escolapios.

Elena Pérez Hoyos

No recordaba esta foto, la he encontrado por azar. Me gusta, y puede darme pie a explicar lo que me ha aportado Itaka – Escolapios en todos estos años.

Mirar al horizonte. Mirar más lejos, siempre más lejos. Hacia las casitas que escalan el cerro. Hacia las personas empobrecidas. Hacia quienes sufren.

Mirar acompañada. Por tantas personas que se han ido haciendo mis hermanos y hermanas. Por los escolapios. Por quienes se acercan a compartir la mirada.

Mirar soñando juntos, planificando, compartiendo reflexiones.



Mirar desde otras tierras. Cambiando la perspectiva, alterando el enfoque, escapando de la comodidad de creer que el mundo es la parcelita en la que vivo.

Mirar, y conmoveme.

Conmoverme, y actuar.

Rubén Sánchez

He elegido esta foto porque es la última foto que tengo con mi grupo. Grupo que me ha acompañado toda la vida y que me ha hecho aprender cosas muy importantes durante los años. Gracias a ellos y a mi recorrido por el proceso he aprendido que el camino de la vida es difícil para hacerlo sin amigos ni gente que te pica para que mejores día a día y lo importante que es Aita. Gracias a las personas que forman la fundación y a la labor que he realizado como monitor he descubierto a Aita hasta en las cosas más pequeñas, pero sobre todo he descubierto a Aita en los niños. Tras 3 años como monitor y voluntario me atrevería decir un par de cosas, la primera agradecer a todos los que hacéis posible este movimiento, esta fundación y todos sus aspectos porque realmente creo que esto es lo que mantiene viva la esperanza, lo que anima a que la gente siga ayudando a los que más lo necesitan y con más ganas cada día, también dar gracias por el estilo de fe que se intenta enseñar aquí (o el que por lo menos he aprendido yo) que me ha ayudado a darme cuenta de que Aita nos propone muchas maneras de ayudar en su misión durante una vida y que solo hay que ser valientes para dar el paso y cogerlas.



Tomás Fernández



Esta fotografía me sirve para indicar las tres cosas más importantes que he descubierto durante mi experiencia en el barco camino a Itaka.

La primera es que el camino me ha pedido que entienda mi vida como una vida comprometida con la misión de transformar el mundo a partir de la educación de los más jóvenes. Siempre desde el tiempo libre y actualmente desde el proceso de catecumenado. Ya son 23 años de dedicación y espero que sean muchos más.

La segunda es que a lo largo del camino he tenido que parar a rezar, hablar con Aita, a buscar cual es el camino a seguir, y es en la naturaleza y sobre la bici donde he encontrado los momentos mas intensos y bonitos.

Y la tercera, que no estoy solo, que me encuentro acompañado por la fraternidad, por la pequeña comunidad, por mi familia, por los escolapios e incluso por aquel koskorrak que en Belagua nos traía a todos los monitores de cabeza, y con el que ahora comparto la misión de transformar el mundo a partir de la educación de los más jóvenes.

Alberto Tobalina



He escogido esta foto porque representa cómo me fue ganando el Dios de Jesús y Calasanz el corazón. Es una foto de un campamento. Entré en ITAKA por los pelos, nunca estuve en los grupos del colegio porque pertenecía a los de la parroquia de San Francisco Javier pero un compañero de COU me insistió que fuera al campamento de verano con el grupo de Bidean II. A partir de ese momento se me fue complicando la vida poco a poco. ¡Bendita complicación!

En el grupo de referencia descubrí que quería compartir mi vida y fe con otros. Conocí a monitores que transmitían con su ejemplo que Jesús nos llama a anunciar la buena noticia que nos regala. Fui llamado a ser monitor cuando era el único que no quería del grupo y aceptando la propuesta descubrí a tantos chavales y chavalas que me fueron evangelizando y a los que intenté transmitir la alegría de ser cristiano, ITAKA me ayudó a ver la realidad desde los más pobres, muchas experiencias que me han ido configurando y que me resulta difícil plasmarlas en pocas líneas... Agradecer a Dios tantos regalos que me ha dado y sigue dando en la vida.

Amagoia Ayesta



Empecé a trabajar en Itaka-Escolapios en plena campaña de Navidad del curso 2006-07, pero no fue hasta el Rastrillo de ese curso, cuando me di cuenta a cuánta gente se podía llegar en las campañas de solidaridad que se hacen desde la fundación. Jon Ander me comentó para echar una mano el viernes en el rastrillo, y cuando llegó la tarde y se abrieron las puertas, me pareció impresionante la cantidad de gente que estaba esperando para acceder al frontón. Supongo que no todos venían sensibilizados por el objetivo del rastrillo de ese año, que era recaudar para la Fundación Aldauri, si no por

encontrar alguna ganga, pero con que se llegara a una parte de esa gran cantidad de personas que allí estaban, sería estupendo.

Desde aquel día, procuro estar en todos los Rastrillo que se organizan, y formar parte, en una pequeña medida, del voluntariado que Itaka mueve para llegar a tanta y tantas personas y tantos proyectos. Es mi pequeña aportación.

Ander Mijangos



No es la foto más original a ojos de quien la mire: una foto más, de monitores, en Trueba. Habrá cientos. Pero es una foto que, al verla, me hace volver siete años atrás y recordar lo que sentí en aquel momento. Muchos años de “escultismo” como chaval culminaban, aquel verano de 2008, con mi primer campamento como monitor.

No se aprecia en la fotografía pero en aquel momento todo parecía sumamente claro. Había

descubierto que el escultismo no es una cosa que ofrecen en el “cole” mientras estudias, no tiene horario ni un momento en la vida; el miedo a superarme a mí mismo y convertirme en monitor no tenía razón de ser. Aquellos 12 días descubrí que es posible ser feliz, y que el secreto no está en tenerlo todo sino en no tener nada (¡ni un colchón!), y tampoco está en ser el mejor sino el más dispuesto; que Dios está en todas partes pero que en Trueba tiene un cuartel general; que la pañoleta azul y blanca une a personas muy distintas (“compañeros y hermanos de Mikel Deuna”) en una misión común (dejar el mundo un poquito “mejor que como lo encontramos”); que el cansancio (uno descubre que no ha estado cansado en su vida hasta que termina el primer campamento de 12 días) se combate con esa droga llamada “beti prest”.

Itaka brinda de todo (¡a veces parece que demasiadol!): un compromiso exigente, una comunidad que no te permite quedarte quieto, las más valiosas amistades (¡danos locos, Señor!), pero sobre todo, resumiendo mi viaje por las “itacas”, destaca el descubrimiento del compromiso, del valor del servicio a los demás, las ganas de construir un mundo mejor (a la manera de Dios, como descubriría poco más tarde) y un estilo de vida que se adentra hasta lo más profundo de uno, cambiando el ADN mismo de la persona.

Felicidades, Itaka, en tu 30 aniversario, y felicidades a cuantos hicieron y siguen haciendo real esta utopía.

Carol Del Río

Hace ya más de 10 años de esta foto (Valencia, Venezuela. Enero 2004) y también de este texto que fue mi petición de entrada para formar parte de las comunidades (antes, cada persona nueva que entraba en las comunidades tenía que escribir y leer en la misa de acogida un texto a modo de presentación, no como ahora... ejem...). Este fue el mío: "De todo el tiempo que llevo en grupos, de ver a la gente que va por delante de mí, de los monitores y monitoras que me han acompañado, de la experiencia en las diferentes comunidades, hace tiempo que intuyo que formar



Papiro 221: 30 años de ITAKA

parte de las comunidades de Itaka es la forma en que quiero seguir a Jesús. Porque viviendo en comunidad puedo ser más fiel a lo que Dios me pide, pido a la comunidad que me acoja como nueva miembro." Guardo con cariño las palabras de Javi por lo bajo en aquel momento: "Muy bonito".

Unos cuantos años después, con más arrugas por todo lo que he disfrutado, con más canas por todo lo que he aprendido, y con más kilos, porque, todo hay que decirlo, me he "acomodado" un poco, sigo creyendo, que está siendo un hermoso viaje, compañeras y compañeros de camino.

Loli Castro



Iñaki Miyar

Me ha costado encontrar una foto antigua... en esa época no había móviles, pero creo que refleja bien las personas y lugares que han participado conmigo en este proceso en el que entré con 14 años.

Esta foto es de mi confirmación. En el centro se ve a mi ama, que fue mi madrina, y sin la cual no hubiera aprendido a rezar ni hubiese venido a estudiar a este colegio. Gracias a ella por todos estos años. Como no, también dar las gracias a Lekun, el cual en sus convivencias y clases de religión, ha-



cía que nos entrara el gusanillo de estar en lo que antes llamábamos "grupos de fe" y quisiéramos ser monitores... También acordarme de los de la generación del 68, que hicimos la confirmación ese día, especialmente de mi grupo "Los Blandis" y de mis monitores Tomás Urquidi y Juan Carlos de la Riva, con ellos empecé el proceso que todavía no ha terminado y por último, pero no menos importante, a la Escuela Pía, que me acogió primero como alumno y me enseñó, educo y transformó en lo que ahora soy y quiero seguir siendo. Ahora mismo no podría entender mi vida sin Itaka y los escolapios.

Marta Ferrer



He elegido la foto de un camino porque el concepto de camino y viaje es algo que identifica a todos los que intentamos seguir a Jesús.

Veo que ITAKA lleva ya 30 años de recorrido y esto es un motivo de celebración. Es un hito en el camino en el que pararse, echar la vista atrás y recordar las diferentes etapas, alegrarse de lo conseguido, curarse las ampollas que hayan podido aparecer, utilizar lo aprendido para evitar nuevas rozaduras y volver a mirar hacia adelante con fuerzas e ilusiones renovadas.

Para los que compartimos viaje es también un motivo de celebración el

darnos cuenta de lo mucho que ha allanado y agrandado la senda este compañero que ha ido buscando como facilitar el recorrido de todos.

30 años, los mismos que tenía Jesús cuando salió de su casa a caminar y anunciarnos el Reino. Igual hay que pensar en buscar una nueva aventura, liberarse de la seguridad de lo aprendido y lanzarse a buscar caminos nuevos, conocer otros compañeros a los que aliviar la carga de las mochilas y sobre todo, seguir transformando la senda.

Jon Martínez



"Ser feliz haciendo felices a los demás" y "dar gratis lo que yo, en su día, también recibí gratis". Dos frases que, sin duda, explican perfectamente el porqué de elegir esta foto y todo lo que he vivido dentro de la Fundación Itaka-Escolapios, ya sea como chaval o como monitor. Porque no he conocido mayor alegría que la de estar 12 días de campamento sin tener más preocupación que intentar que sean unos días inolvidables... Beti Prest!

Pablo Martín

No sé si alguien habrá reconocido el edificio de la foto. Se trata de la actual sede de la UNED en Portugalete, que era antes una casa de ejercicios espirituales de los jesuitas. Allí fui yo de ejercicios en 2º de BUP (por edad, el equivalente actual a 4º de la ESO), y allí fue donde, por decirlo de algún modo, empezó todo. Yo no había sido del grupo scout. Mi contacto con la Iglesia y con Jesús habían sido mis oraciones familiares y las misas del domingo a las que solía ir. Pero en aquellos ejercicios dirigidos por Lekun algo me llamó, y me apunté al grupo de Itaka (entonces se llamaban de pastoral) que tenía de monitor a Juanma Garitaonandia. Gracias a ello y a ellos puedo seguir siendo cristiano hoy en día. Si no habría acabado en un gris católico no practicante, habría sido más indiferente a los sufrimientos ajenos, no habría compartido ni el diezmo ni tanto de mi tiempo, ni habría participado en lo que hacemos en Itaka-escolapios. Espero que lo que empezó en la casa de ejercicios de Portugalete pueda seguir dando fruto con todos vosotros muchos más años.



Gloria Ruiz Medel



Esta foto es un pequeño agradecimiento a mi hermano-compañero Jon; la elijo porque, en un momento vital muy centrado en el colegio, con muy poco respeto a mi “ardua tarea”, me complicó un poco más la vida y me llevó a Ojalá y a la puesta en marcha de Aukera. Ser voluntaria en Itaka-Escolapios significó para mí un acercamiento a realidades que conocía mucho mejor en la teoría que en la práctica e hizo que, en palabras del profeta Ezequiel, “mi corazón de piedra” fuera un poco más “de carne”. Doy gracias a Dios por todas las personas que proponen proyectos e ilusionan a otros en la construcción del Reino.

Eba Rodríguez

Compartir el sueño de Dios con otras personas: con mi familia, con mis amigos y amigas, con mis compañeros y compañeras de trabajo, con mis alumnos y alumnas, con mi comunidad, con la Escuela Pía, con todos aquellos y aquellas que han querido ser felices haciendo felices a los demás.

Amuká significa alegría. Éste es también uno de nuestros objetivos como Itaka-Escolapios: llevar alegría allá donde las situaciones sean más tristes.

Amuká se llama también la fiesta solidaria que hacemos en Vitoria. Una fiesta en la que tanto el colegio como la Fundación Itaka-Escolapios aunamos fuerzas para solidarizarnos con algún proyecto.



Raquel Santamaría



Fredy, David T, Sergio, Israel, Unai, Raquel e Isabel

Los Cefalópodos, compartiendo momentos muy especiales de retiro en Lekun Etxea.

Es bueno volver a los inicios, para darle sentido al presente y mantenernos unidos en el futuro.

Víctor González

Últimos días del mes de julio de 1982, mi último campamento scout, en Trebeak, 18 años de edad, terminado el curso de COU, salida del colegio. El lugar, la cascada de Cola de caballo del Parque Natural de Ordesa. En la



foto: Alberto Larrañaga, Tomás Muñoz, Jon Solaun, y el que llega con la camisa al hombro, Emilio Sotomayor.

¡Verano inolvidable!. Primer campamento como monitor scout de OINARINAK “en prácticas” durante la primera quincena de julio (entre aquellos niños, Apri, Alberto Cantero, David Telleria, Josu Oyanguren, mi hermano Anton), descubrimiento de Lekun; en la segunda quincena, mi último campamento (el de la foto), y durante el mes de agosto mi primer campo de trabajo, en Galicia, con Fe y Justicia, con Patxi Loidi y Manuel Regal.

En aquel verano decidí seguir los pasos de Jesús de Nazaret, y decidí hacerlo de la mano de algunos escolapios imprescindibles en mi vida y con aquellos hermanos que tuvieron el mismo deseo que yo. Desde entonces, gran parte de lo que soy hoy día, se lo debo a ellos (a Javi, a Lekun, a Juanjo, a Emilio, a Edu, a Bienve, a Tomás, a Iñaki, a Mikel, a Amaia, a ...), además de mi familia. Con todos ellos, fui descubriendo la necesidad de vivir y compartir la fe en comunidad. Años después, sigo buscando la palabra de Jesús, con Arantza, con los peques, con mis hermanas y hermanos de HAZIA, con todos vosotros. Todos los días doy gracias a Dios por ello.

Loli Sustatxa



Los Perretxikos en el ibon de Atxerito

29 de febrero de 1992. Buena fecha para no olvidar. Ese día comenzábamos en Perretxikos unas cuantas chicas y algún que otro chico. Comenzaba ahí una aventura que llega hasta hoy en día. Quien me iba a decir que gente con la que ahí comencé años después serían parte de mi familia!!! . Después de años de catecumenado comenzó la comunidad. Pasé por unas cuantas, recordando con especial cariño San Fran y Orantza. La primera porque en ella compartí durante unos cuantos años mi presencia en un barrio que me hizo crecer en el compartir y en el ver a Dios en los más pobres y en la que hice grandes amigos que mantengo hoy en día. Orantza porque en ella he vivido prácticamente toda mi vida de casada. En ella he compartido lo más importante de mi vida. El nacimiento de Ainara y Gorka.

En estos 24 años de camino hacia Itaka tengo que mencionar y dar las gracias a algunas personas que me han acompañado en este camino, algunas de ellas no siguen pero fueron y son fundamentales en todos estos años:

Primero y ante todo mi familia porque gracias a ellos estoy en Itaka:

Mi ama ejemplo de entrega a la familia y a los demás. Nunca ha dejado de regalar su tiempo a los más necesitados: niños de Mazarredo, Caritas, Ojalá... Ni en los momentos más duros de su vida.

Mi hermano Jon fue mi referente como monitor. Su estancia en Haurrak hizo que entrara yo y que aquellos años como monitorea fueran de lo más importante que he vivido como voluntaria.

Mi hermano Joseba y su Papiro cuando no existían los ordenadores. El "corto y pego" de antaño, tardes enmaquetando... Momentos de chavala que guardo con mucho cariño. Porque con él he vivido en comunidad gran parte de mi historia.

Rosa Manteca hermana comunitaria en San Fran y madrina de entrada a comunidad. Hay gente que deja huella en tu vida. Si por casualidad lo lees eskerrik asko.

Javi Aguirregabiria ha celebrado los momentos más importantes en mi vida, los más felices y los más amargos. Mi matrimonio, bautizo de mis dos hijos, comunión de Ainara y los más duros: funeral de mi abuela y en especial de mi Aita. No se si alguna vez te lo he agradecido pero por si acaso MILA ESKER, Javi.

Y como no, Jorge compañero de este viaje. Sólo puedo dar gracias a Dios por poder compartir con él todo esto. Dar gracias a Dios por ponerlo en el camino. Dar gracias a Dios porque en Itaka los dos compartimos la fe y la vida en comunidad.

En resumen desde 1992 solo puedo dar gracias porque creo que este viaje hacia Itaka merece la pena.

Alessandra Campo



Qué difícil me resulta escoger una foto. No porque tenga muchas, sino precisamente porque no soy de esas personas que guarde los recuerdos en formato papel o en digital. Pero cuando encuentro una, doy por hecho que retrata alguno de esos momentos o épocas que merecen la pena no olvidar. Tengo por ahí anotado que esta imagen en concreto pertenece al año 2009, o eso creo; andaría yo en Cate II. No es que fuese un año más memorable que otro; y la foto no es de ningún momento especial ni mágico.

Aparece gente que, de una u otra manera, me han configurado para ser lo que soy hoy; por eso la elijo. Me recuerda lo cíclicas que pueden ser algunas relaciones, lo puntuales que son muchas de ellas, y lo duraderas que llegan a ser otras. Y todas, en cualquier caso, nos configuran. Es una imagen captada en el local de monitores, en representación del primer compromiso que decidí escoger. Aparecen Ana y Kere, compañeros de ER y rama de mi último año como monitora -en Kaskondoak II-, sin duda el más emocionante. Me alegra ver a Andrea, a Joseba, a Armán, a Nagore. Las personas con las que tuve un primer contacto en Itaka y que me escoltaron durante tres turbulentos años de catecumenado. Tres de ellos escogieron otro camino, tan válido como cualquier otro, y agradezco enormemente que aguantasen hasta el final para compartir su vida y opiniones conmigo. Por supuesto, me alegra que Nagore continuase por mi misma vereda -qué importante es sentirse arropado por alguien de confianza-. Javi y Ander (para los amigos Mijan, el que está detrás de la careta), compañeros durante el año de discernimiento que marcaría un punto de inflexión en mi forma de vivir el grupo de referencia. David, que ha estado prácticamente en todos los momentos que he vivido en Itaka (en el compromiso con chavales, la entrada a Ruah, el coro, las cenas de monitores...). Y Eder, del que no creo necesario aclarar nada.

Ya he mencionado que la foto no es de ningún momento especial ni mágico. Pero pone en evidencia el buen rollo, casi incondicional, que he apreciado en Itaka durante todos estos años. Cuando apetecía más bajar a chavales que ir a la universidad, cuando para los exámenes de la carrera se estudiaba en los locales sólo por vernos las caras, cuando en el centro de ocio siempre había alguien con quien pasar el rato -normalmente David Moro, con demasiado tiempo libre-, cuando los viernes se tomaba algo en el 12 y cuando las conversaciones sobre Dios podían alargarse hasta altas horas de la madrugada. Aquí hay muy poquitas de las muchísimas personas que han marcado para mí esa época, por cierto, muy feliz. De Itaka me llevo sin duda a su gente, aun siendo efímero su paso, por transformarme cada día en alguien mejor.

Nunca he sido nostálgica, lo pasado bien pasado está. Por eso lo que realmente me conmueve es saber que esta foto podría haberse hecho muchos años antes, o que podría hacerse ahora, o hacerse dentro de varios años, con otras caras diferentes; porque ese buen rollo casi incondicional que representa ha estado y estará siempre. Ojalá que lo cuidemos, ojalá que lo cultivemos. Estoy convencida de que esa actitud es uno de los pilares que mantiene la dirección correcta del timón de este barco, y perpetuarla es lo que logrará que algún día llegue a Itaka.

Iñaki Vélez



No podía ser sólo una foto; así que dos, y si me pongo, alguna más también. Una por la importancia de los grupos de referencia desde muy pequeños hasta el momento, una evolución que ha ido creciendo conforme ha pasado el tiempo. De la cual he sido partícipe de diferentes formas, chaval, monitor, joven, no tan chaval. Muchos recuerdos y un montón de vivencias, las cuales me han servido para ser lo que y como soy, y para creer en un Dios, un Jesús que cree en cada uno de nosotros.

Otra foto intentando plasmar la importancia del compromiso, cada uno a su medida, pero siempre en cambio y evolución. Yo empecé con 16 años en el caserío con Lekun, y fui recogiendo la importancia, en mayor o en menor medida, de ir aportando parte de mi tiempo en el beneficio de los demás; desde las ganas y la ilusión de ser monitor, hasta la llamada del servicio a los demás en la Fraternidad, el Colegio, la pequeña comunidad.

Con todo esto se va forjando el Iñaki que conocéis, con sus virtudes y sus defectos, pero siempre al lado del Padre y dispuesto a echar una mano.



Diego Zurinaga



He cogido estas fotos porque son del campamento que más me ha gustado de toda las etapas, el de Azkarrak II.

No solo por, las anécdotas, historias o por las vistas que son maravillosas: Ibón de Estanés y Anayet, Alanos, Mesa de los Tres Reyes..., también por ser la primera vez que expones tu Proyecto Personal al resto del grupo, y se va ganando confianza en el grupo. La foto también refleja ese

momento en el que Javi y Juanjo traen "la caja" con la comida de los siguientes días. Cuando veías a Juanjo y a Javi aparecer por el camino, se te ponía una sonrisa en la cara, no solo porque estaban allí y podías reconocer una cara conocida, sino que también significaba que ese día para comer había ensalada, carne y melón. No había día de "caja" que no fallase. Luego vendrían las épicas batallas para ver quien llevaba cada cosa: tetrabriks, manzanas, galletas... y como no todos barra de pan para la esterilla.



Ibone Onaindia



Estar en Itaka me ha aportado muchas cosas. Entre ellas, al que actualmente es mi grupo de referencia, un grupo que me ha ayudado a crecer como persona, que me hace tener los pies en la tierra, me exige día a día y me hace ser coherente con el estilo de vida que he decidido llevar. Además, me ha aportado un compromiso que me ha enseñado lo que es la constancia y la responsabilidad, y me ha enseñado a valorar la importancia que tiene la educación en valores. Solo tengo palabras de agradecimiento para todas las personas que forman parte de Itaka, por confiar en mí y apoyarme, tratando de sacar en todo momento lo mejor de mí. Es por esto que apuesto por los grupos como mi compromiso, para que todos los chavales tengan la oportunidad que yo he tenido. He elegido esta foto porque es la primera que tenemos como cate, cuando decidimos que queríamos que el grupo siguiese siendo uno de nuestros pilares en nuestra vida, y porque me hacía gracia ver cómo ha cambiado el grupo y cómo lo hemos hecho cada uno de nosotros.



Proyecto de presencia escolapia en Vitoria-Gasteiz

2015-2019

1. Historia de la presencia escolapia en Vitoria. Dinámica de crecimiento

Presentamos brevemente la historia de la presencia escolapia en Vitoria-Gasteiz, una historia en la que comprobamos una dinámica de crecimiento para hacer llegar mejor y a más personas la misión escolapia de evangelizar educando.

1.1. 1966-1974 - Con la casa auestas.

El proyecto de creación de un colegio de los escolapios en Vitoria surge entre los años 59 y 60, pero no se ve consolidado hasta septiembre de 1966, con el alquiler de unas lonjas ubicadas en el número 5 de la calle Juan XXIII. Con gran ilusión, se ponen en marcha los tres primeros cursos de la Enseñanza Primaria, a los que, año tras año, se incorporan nuevas aulas, hasta completar el bachillerato elemental.



Sufrimos el “síndrome del caracol”, todo el día de mudanza, cambiando de locales por necesidades de espacio, trasladándonos de nuestra primitiva ubicación a otras lonjas en el número 13 de la calle Canciller Ayala, y posteriormente a los chalets 22 y 28 de José Lejarreta, hasta que finalmente comenzamos el tanteo de terrenos para levantar el colegio definitivo.

1.2. 1974-1987 - El gran desafío. Barría.

En 1974 la comunidad se instala definitivamente en la casa construida para residencia de los religiosos, ubicada dentro del recinto del colegio, aunque en edificio separado.

Se retrasan las obras, y el colegio abre sus puertas aunque algunas aulas carezcan de cristales y los albañiles sigan recorriendo los pasillos.

El patio y las calles adyacentes estaban aún sin pavimentar, En el recreo los balones caían al “Chirrio” todavía sin embozar... pero no importaban las molestias porque algo nuevo comenzaba con fuerza para todos.

El paso al colegio no sólo significaba estrenar un edificio, sino también una nueva ilusión por las innovaciones pedagógicas que suponían un gran desafío para todos. Con la Ley General de Educación se inicia un replanteamiento educativo que va a reformar la organización, los contenidos y los métodos de la enseñanza, exigiendo a todos los profesores un gran esfuerzo de actualización para estar cerca de nuestros chicos y chicas. Esto crea una



de nuestras señas de identidad. Al final de este periodo comenzaremos a tener alumnas en nuestras aulas de primaria.

En marzo de 1982 la Provincia compra el terreno de Barriá, de 16.100 m². Tiene construido un pequeño barracón junto a la entrada. En octubre de 1982 se aprueba en la comunidad la construcción de una casa de convivencias en ese espacio, Construcción que se realiza entre 1984 y 1986.

En septiembre de 1986 se celebra en Barriá un cursillo de Formación Permanente (adultos). Y en octubre los alumnos de 4º curso van a convivencias a Barriá (Hasta ahora iban al “Caserío” de Arrázola). A partir de esta fecha irán otros cursos.

1.3. 1987-1995 - Centro piloto REM. Errotazarra. Nueva comunidad

En septiembre de 1987 se abre la nueva comunidad “San José de Calasanz” de Vitoria, para los jóvenes escolapios estudiantes. Se nombra Rector al P. Juan José Iturri. Provisionalmente se instala en la calle Ortiz de Zárate, nº 19-3º dcha. En febrero de 1989 se traslada a la calle Benito Guinea, nº 3 A y B.

El establecimiento de la Reforma de las Enseñanzas Medias (REM) genera grandes cambios en el colegio; se mueven tabiques para dar cabida a los adolescentes de 15 y 16 años, aumenta el claustro para atenderlos, y se responde a las necesidades del alumnado con la elaboración de un plan global (el Proyecto Curricular del Centro) para desarrollar su talento y utilizar sus dotes de forma solidaria.

Aportando ideas, impulsando proyectos, revisando la labor diaria, reciclándose permanentemente, creando en el aula un clima de trabajo, de confianza y de colaboración, intercambiando información con los padres, todo el equipo de educadores del centro contribuye al éxito de la empresa.

En esta línea, además de las actividades docentes y extraescolares, se llevan adelante programas que nos convierten en centro piloto del municipio.

Así, se realizan salidas encaminadas a que los chicos conozcan otras regiones; campamentos de verano de los grupos de tiempo libre traspasando fronteras; intercambios lingüísticos y culturales. Además nuestro colegio se consolida como un referente cultural a través de conferencias, exposiciones y mesas redondas, y ponemos en marcha, en colaboración con el Ayuntamiento, la granja-escuela Errotazarra en las instalaciones de Barriá, que durante siete años acerca la naturaleza a los escolares de la ciudad.

1.4. 1995-1999 - Los benjamines, el modelo B, el Aula de Aprendizaje de Tareas y el Aula de apoyo. Oficinas provinciales.

Si durante la pasada etapa el objetivo y la ampliación llegaron con los adolescentes, en ésta comenzamos la casa por los cimientos por la implantación del Segundo Ciclo de Educación infantil, de 3 a 5 años, en 1995. Las instalaciones más modernas, construidas durante 1994, y los métodos más innovadores se ponen al servicio de las familias, que además a partir de ese momento pueden elegir la formación de sus niños y niñas en los modelos A o B.

Comienza entonces la ESO, continuación de la reforma iniciada en la Educación Primaria en la época anterior, y se crean el Aula de Aprendizaje de Tareas (AAT) y el Aula de Apoyo, que consolidan la labor de atender a los más necesitados intelectual, física y psicológicamente.



Apostamos por las nuevas tecnologías realizando importantes inversiones en material informático, tanto para el alumnado como para el profesorado, mientras los padres y madres adquieren mayor protagonismo con su participación en los talleres de Educación Infantil y primaria, y las Escuelas de Padres.

El colegio se dota de nuevos espacios educativos –capilla, salón de actos, gimnasio- que mejoran la oferta a las familias y permiten afrontar en poco tiempo el mayor número de retos.

Es la época también de apoyar el proyecto de Curarrehue con la mediación del Setem, ONG que nace en el seno del colegio y toma vida propia en pocos años.

Durante este periodo, en 1998, el P.Provincial traslada las oficinas de la Curia Provincial a la residencia de la comunidad Virgen de Estibaliz, habilitándose para ello las plantas superiores, y ofreciendo un mayor servicio a los colegios y comunidades, tanto a nivel técnico (informática, administración) como pedagógico y pastoral, etc... Vitoria será a partir de este momento el lugar de encuentro para los cinco colegios y para las comunidades.

1.5. 2000-2006 - 1^{er} ciclo de infantil, plurilingüismo, calidad, fundación, nueva comunidad escolapia.

Los últimos años el colegio ha seguido creciendo: nuevas instalaciones se adaptan para dar cabida a los más pequeños, de 0 a 2 años, ofreciendo a las familias una atención esmerada desde la más tierna infancia.

Mantenemos el estilo de innovación pedagógica mediante proyectos de innovación centrados en la Convivencia, la Acción Social, la Salud, el Medio Ambiente, etc. y los profesores son los protagonistas de incorporar en las aulas nuevas metodologías en estos campos.

El Euskera se ha hecho un hueco muy importante, y en el 2006 salen del colegio los primeros adolescentes del modelo B, con lo que la implantación del modelo se da por definitiva y por buena, continuando sin embargo la preocupación por el idioma y la cultura de nuestra tierra: el modelo A se va enriqueciendo con más horas en Euskera, se amplía también la oferta de inglés, y se incorpora como optativo el Francés en la ESO. Los viajes y salidas y los barnetegis contribuyen a consolidar la oferta plurilingüe del centro.

Y llega también el reto de la Calidad, como respuesta a las demandas de la sociedad. La formación comenzará en 2001, y es el 2005 el año de la total implantación de la Gestión de Calidad, que nos permite decir hoy en día que la calidad de gestión del centro es cada día mejor, y se atiende con más eficacia a nuestros clientes: los alumnos y alumnas y las familias.

A partir de 2004 dos miembros de la Fraternidad de Itaka se incorporan a la comunidad San José de Calasanz, y serán, junto con los escolapios religiosos, el fermento del trabajo pastoral, y su horizonte comunitario, animando en el centro la creación de la Comunidad Cristiana escolapia. Pronto se tendrán nuevas incorporaciones a la fraternidad en Vitoria, y desde entonces religiosos y laicos lideran el colegio en lo que a identidad y carisma se refiere.

También se inicia en Vitoria la Fundación Itaka-escolapios, en la que se recoge el trabajo solidario del colegio (se atenderán ahora nuevos proyectos en Camerún y Brasil), el trabajo pastoral de los grupos de tiempo libre (Gazteeragintza) y el albergue Errotazarra. La Fundación se estrena también con un nuevo proyecto que quiere dar continuidad al trabajo del AAT, y salida laboral a sus alumnos, en el gremio de la Jardinería. Será el INEM; quien nos aportará los fondos necesarios para la creación en 2006 de la Escuela-taller de Jardinería para discapacitados intelectuales, en nuestra finca de Barria.

1.6. 2007-2015 - Modelo lingüístico único. Proyectos sociales.

El curso 2007-08 comienza en el aula de dos años el funcionamiento de modelo único: las dos aulas funcionarán con el mismo modelo lingüístico, modelo B, con el objetivo de mejorar la competencia lingüística de todo el alumnado.

Como forma de enlazar el Aula de Aprendizaje de Tareas del colegio con el proyecto de formación y empleo de Barria, ofreciendo más oportunidades y tiempo de formación al alumnado de necesidades educativas especiales, comienza a funcionar una nueva unidad de Aula de Aprendizaje de tareas. A partir de ahora según edades y capacidades, los alumnos de estas aulas se dividirán en dos ciclos, uno con el funcionamiento tradicional y otro más orientado a una formación profesional en el ámbito de la jardinería y horticultura, aprovechando las instalaciones de Barria.

En mayo de 2007 celebramos, desde hace mucho tiempo la confirmación de tres jóvenes de los procesos. A estas confirmaciones se seguirán otras, el proceso de discernimiento y en 2012 la incorporaciones a la fraternidad de personas del propio proceso.



En mayo de 2008, al cerrarse la comunidad Virgen de Estíbaliz, aumenta el número de sus miembros y la comunidad es declarada casa canónica; se nombra rector de la misma al P. Antonio Lezaun. En septiembre de 2009, se agregan a la vida comunitaria otros dos laicos, miembros también de la Fraternidad de las Escuelas Pías de Bilbao, para lo que es necesario adquirir otro piso en el mismo edificio.

En 2008 comienza a aplicarse en infantil la metodología "Ni-neu", fruto de un proceso de formación y reflexión que arranca en 1997, y que partiendo de la psicomotricidad relacional pretende mediante el juego en unos ambientes de aprendizaje, con materiales elaborados y concretos, y trabajando unos objetivos lograr que el niño o niña sea protagonista de su propio aprendizaje, autorregulándose y desarrollando su autonomía.

La fundación pone en marcha nuevos proyectos de transformación social: el curso 2011-12 echa a andar "Ojalá", un proyecto de alfabetización para personas inmigrantes, especialmente mujeres. Para poder atender a estas mujeres hace falta cuidar a sus hijos e hijas mientras ellas aprenden castellano. Esta actividad, inicialmente de cuidado, se va convirtiendo en el proyecto "Ojalá Txiki". En poco tiempo este proyecto será sólo para mujeres, ya que es la población que presenta más necesidad y dificultad para ser atendida.

En enero de 2013 comienza a funcionar el piso de "Aukera", un piso para jóvenes inmigrantes. El proyecto se pone en marcha en colaboración con la unidad pastoral Santa María de Olárizu, que además de ceder el piso, propiedad de la diócesis, también hace aportaciones económicas y de voluntariado.

El curso 2014-15 se retoma el proyecto Errotazarra para mejorar la empleabilidad de personas con discapacidad. En 2011 el INEM dejó de financiar este proyecto; ahora de la mano de Lanbide se retoma el proyecto.

Crece la demanda de plazas en el colegio. El curso 2015-16 comienza a funcionar una tercera aula de 2 años... se intuye la posibilidad de crecer y tener una línea más.

2. Análisis de la realidad local

2.1. Realidad social: ciudad, barrio...

Nuestra presencia escolar se encuentra localizada entre dos barrios: Santa Lucía y Judimendi, con unos 16000 habitantes en total. El primero tiene la misma edad que el colegio, unos cincuenta años; el segundo se construyó en los años sesenta y setenta. No se puede hablar de que siga siendo un barrio joven, pero todavía mantiene una gran riqueza en cuanto a vida asociativa, vida de barrio, actividad parroquial, así como actividad comercial y cultural, siendo el centro cívico del barrio un referente importante.

La ampliación de la zona de Salburua colindante con Santa Lucía, contribuye al rejuvenecimiento de la zona, aspecto que también se refleja en la matrícula de nuestro colegio.

Es un barrio de clase media, pero en los últimos años comienza a crecer en él el número de inmigrantes, al igual que en otras zonas de Vitoria. Sin embargo, el número de inmigrantes que acude a nuestro colegio sigue siendo bajo. La mayoría de la población inmigrante del barrio se concentra en la escuela pública Judimendi, de modelo A y B. Existe otra escuela, Angel Ganivet, con modelos B y D, que en los últimos años está recibiendo también un alto porcentaje de alumnado inmigrante.



2.2.- Realidad eclesial (diócesis, barrio...)

Diócesis.

Cuenta en la actualidad con 421 parroquias englobadas en 12 arciprestazgos que configuran 2 zonas pastorales. Su población puede estimarse en 328.139 habitantes.

Los sacerdotes seculares (diocesanos) son 202 (a día de hoy) y existen 7 diáconos permanentes. Así mismo existen unas 18 comunidades de religiosos y unas 55 de religiosas (de las cuales 8 son contemplativas).

Participamos en diversos órganos de la diócesis, en especial en el área de pastoral juvenil y nos sentimos en buena sintonía con la programación estratégica de la diócesis, y su concreción para los jóvenes.

Es importante la labor que se está haciendo en el área de juventud, desarrollando un plan estratégico y abriendo campos de actuación para favorecer la participación de los jóvenes en diferentes ámbitos.

La diócesis es pequeña y por ello mejor para las labores de coordinación. Sin embargo, la tradición localista dificulta, en ocasiones, esta labor. Por otro lado, esto puede leerse en perspectiva positiva de cara a llevar adelante el proyecto de unidades pastorales, planteado en el Proyecto Diocesano. Esta idea pretende unificar, entre otras cosas, la labor pastoral de colegios religiosos y parroquias. Este es un dato a tener en cuenta.

Hay alguna presencia de comunidades vivas: Fe y Justicia, ADSIS, comunidades UR BIZIA, Señorío de Jesús, Acción Católica y Fraternidades Marianistas, Corazonistas y San Viator.

Barrio.

Nuestra unidad pastoral está formada por tres parroquias (San Juan – Sta. Lucía, La Esperanza y el Espíritu Santo) y dos colegios (Calasanz y Jesús Obrero).

La parroquia San Juan tiene grupos de tiempo libre y otros grupos en proceso de confirmación. En San Juan además, existen algunos grupos de referencia y en los últimos años es de destacar la participación de padres y madres en la catequesis familiar.

Con San Juan mantenemos una línea de colaboración.



2.3. Necesidades y llamadas al carisma escolapio.

Los Escolapios nos sentimos llamados y estimulados a hacer presente el Evangelio en Vitoria por nuestra fidelidad a la Misión universal de la Iglesia, a la Consagración y Misión escolapias y a la niñez y juventud de nuestra ciudad en su realidad social y religiosa.

Desde nuestra sociedad

Inmigración, personas con discapacidad, ocio educativo

Desde la Iglesia se nos llama a una “nueva evangelización” lo que nos estimula a buscar nuevos métodos y nuevos procesos pastorales en nuestras obras que desemboquen en la formación de líderes creyentes integrados en grupos y comunidades creyentes.

Algunas urgencias pastorales pueden ser las siguientes:

- Ante un mundo que esconde socialmente la fe, una mayor explicitación de la fe en nuestros centros y un anuncio claro y explícito de Jesucristo y su proyecto de vida.
- Creación de grupos de jóvenes que desemboquen en Comunidades cristianas.
- Selección de nuestros colaboradores y profesores desde las claves de nuestra misión Escolapia.
- Propiciar a los alumnos momentos fuertes de experiencia de fe y de Dios, dada su total ausencia de la vida parroquial.

Desde la familia:

Queremos que nuestro centro sea un referente educativo, social y pastoral para las familias, de manera que encuentren cauces para orientar su quehacer educativo, cauces que canalicen su deseo de transformar la realidad, y cauces de vida pastoral y de fe.

- Cada día más vemos la necesidad de ofrecer espacios para el descubrimiento de Dios y acercamiento a Jesucristo, ofreciendo experiencias de fe a los alumnos y las familias; dado que no participan en sus parroquias.
- Ante la presencia, cada día mayor, de alumnos no creyentes y alejados de la Iglesia, proponer celebraciones y encuentros de oración, de estudio de la Biblia, ...
- Para las familias creyentes, deberemos acompañar con celebraciones, retiros, salidas, momentos fuertes de fe, a lo mejor acompañando los ciclos litúrgicos.

Desde la vocación escolapia:

Nuestro seguimiento de Jesús se expresa a través de nuestra consagración y compromiso escolapio. Desde la clave de consagrados podemos destacar algunos retos más urgentes:

- El testimonio comunitario y personal cristiano y escolapio.
- La vida fraterna en Comunidad, haciendo presente y visible el “un solo corazón y una sola alma”.
- Fidelidad a los *Praecipue*, haciéndonos presentes en las periferias del mundo de hoy.
- Escucha atenta de la Palabra de Dios.
- Oración personal y comunitaria más frecuente y creativa.
- Identidad de Carisma y Misión con los miembros laicos presentes en nuestras obras.
- Una relación más estrecha con toda la F. E. V.
- Cada día más somos la referencia obligatoria ante nuestros alumnos y sus familias que interpela, convoca, acompaña y celebra la fe de manera explícita.



3. Presencia escolapia en la actualidad y proyección de futuro.

3.1.- REALIDAD COMUNITARIA

COMUNIDAD SAN JOSÉ DE CALASANZ.

Estructura comunitaria.

Se trata de una comunidad conjunta formada por religiosos y laicos compartiendo la vida cotidiana. Otros miembros participan de nuestra vida, oración, formación y misión en reuniones, retiros y otros momentos de convivencia, como miembros de la Fraternidad de Itaka.





La consideramos una comunidad conjunta en cuanto a su composición y a su pertenencia. La Comunidad San José de Calasanz participa de la vida de la Provincia escolapia de Emaús a todos los niveles: encuentros, formación, información, misión... Pero somos también presencia de la Fraternidad de Emaús en Vitoria. Pertenecemos por estatutos a la Fraternidad local de Itaka, y participamos por ello de su vida comunitaria (reunión de animadores, presencia en eucaristías, informaciones, planes de formación, asambleas...). Esta diversidad y pluralidad de edades, opciones de vida, pertenencias comunitarias hace más rica nuestra comunidad, y nos anima a cada uno a vivir con más coherencia nuestra especificidad vocacional.

Comunidad de vida.

La comunidad de vida compartida se organiza a diversos niveles: en un piso en el que se hace realidad la convivencia entre religiosos y laicos; en otro piso reside la familia, disfrutando de la necesaria autonomía; y en otro conviven dos personas de la fraternidad. Todos juntos compartimos la mayoría de los momentos de comunicación, formación, oración y descanso.

Queremos ser una comunidad abierta y acogedora. Así, procuramos que la gente del colegio nos conozca y visite, participe en comidas, oraciones y reuniones. También invitamos a gente de la parroquia, de la diócesis, de la vida de la provincia...

Nos abrimos también a la relación con las Escolapias, especialmente en celebraciones y encuentros, además de las derivadas de nuestra misión común.

Comunidad de oración.

Compartimos juntos la oración de la mañana, y dos eucaristías semanales, además de animar la eucaristía del colegio. Entendemos que la vida de fe es el motor que anima todo lo demás, y cuidamos estos momentos especialmente.

También cuidamos los tres retiros anuales de la comunidad como momentos fuertes de revisión de vida y de encuentro en Jesús, además de los retiros de la Fraternidad Provincial y los Ejercicios de la Provincia.

Nos preocupamos de que la vida de cada uno de los miembros esté acompañada del ritmo oracional necesario, y nos animamos a crecer en experiencia de Dios verbalizando nuestra fe en las eucaristías y reuniones.

Comunidad de misión.

En cuanto a la misión, esta Comunidad se concibe como referente comunitaria del trabajo pastoral y educativo en el Colegio Calasanz. Por eso, estamos presentes en los equipos de gestión y decisión y en la vida y actividades del Colegio y sobre esta comunidad recae especialmente el trabajo Pastoral (grupos, convivencias, celebraciones, etc.), y las tareas de cultivo de la identidad y misión escolapia entre nuestros colaboradores, familias y alumnos/as.

También tenemos una presencia significativa en los equipos de trabajo de la provincia (Misión Compartida, Secretaría, Secretariado de Pastoral, de colegios), por lo que también en la organización provincial tenemos incidencia, al tiempo que participamos de la tarea de acogida y referencia de la residencia Provincial.

También nos hacemos presentes en los proyectos de la Fundación Itaka-Escolapios en sus diferentes áreas de actuación.

No olvidamos tampoco nuestra pertenencia a la diócesis, participando en organismos de coordinación y trabajo compartido: consejo diocesano, delegación de pastoral con jóvenes...

RESIDENCIA PROVINCIAL

Se mantiene la casa que fue residencia provincial con un servicio más reducido y adecuado a las necesidades de la nueva provincia Emaús.



3.2. MISIÓN ESCOLAPIA: OBRAS-PROYECTOS

3.2.1. COLEGIO CALASANZ



Tipo de obra

El Colegio Calasanz (Escolapios) comenzó su labor educativa en esta ciudad de Vitoria-Gasteiz en septiembre de 1966. Al principio, y durante unos años, se estableció provisionalmente en unas lonjas, y fue en el curso 1974-75 cuando inaugura las actuales instalaciones situadas en la calle Federico Baraibar nº 36 del barrio de Sta. Lucía.

Consta actualmente de 31 aulas desde Educación Infantil (1 años) hasta 4º de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), más dos aulas de Aprendizaje de Tareas con aproximadamente unos 760 alumnos escolarizados y una plantilla de 65 trabajadores. Las cinco aulas del primer ciclo de infantil, actualmente tenemos autorización para 2 aulas de 1 año y tres de 2 años, no están concertadas pero sí subvencionadas. El resto de niveles sí están concertados

Tiene una extracción social de clase media o media-alta, residentes en el mismo barrio o barrios colindantes. Hay pocos inmigrantes, un 2% del alumnado. Sin embargo el colegio se caracteriza por una dedicación especial a alumnos con necesidades educativas especiales. Actualmente hay 56 alumnos/as diagnosticados como tales. Vinculado al colegio, la Agrupación Deportiva Calasanz de deportes mueve a una gran parte del alumnado y a unos 45 entrenadores. Comienza desde el primer ciclo de primaria con las escuelas deportivas, y llega las edades de 16-17 años.

Misión, visión y rasgos que nos definen

MISIÓN

Educamos y evangelizamos, con especial atención a quienes más lo necesitan, para lograr el pleno desarrollo de la persona en todas sus dimensiones y promover así la transformación de la sociedad.

VISION

Queremos ser un colegio en crecimiento, consciente de los retos de la sociedad actual, preparando a nuestro alumnado por medio de una metodología innovadora y activa que eduque más allá del espacio académico, para adquirir las competencias en coherencia con nuestra Misión.

RASGOS QUE NOS DEFINEN (VALORES EN LA GESTIÓN)

- Cada alumnos/a es nuestra principal riqueza y motivo de la acción educativa.
- El trabajo compartido y la corresponsabilidad de toda la Comunidad Educativa.
- La formación continua de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- La solidaridad y el respeto, responsabilidad como valores fundamentales.
- La mejora continua por medio de innovaciones adecuadas al momento actual y con visión de futuro.
- La conciencia del momento y realidad que nos toca vivir.
- Los valores evangélicos, orientadores de la actividad y vida del Centro.

3.2.2. FUNDACIÓN ITAKA-ESCOLAPIOS

En clave de misión común de provincia escolapia y fraternidad de Emaús, hemos dado pasos los últimos años para trabajar desde la Fundación Itaka-escolapios. Desde el trabajo pastoral con jóvenes hasta la Cooperación

es la Fundación quien da nombre y aglutina el trabajo común que además del colegio llevamos adelante en Vitoria.

3.2.2.A) Movimiento Calasanz

En el año 2005 la asociación Gazte Eragintza comienza a funcionar como Fundación Itaka-Escolapios en Vitoria formando a pasar parte del proyecto de ésta, y como Movimiento Calasanz a nivel mundial.

Este proyecto de la Fundación Itaka-Escolapios en Vitoria-Gasteiz está formado por chavales y jóvenes desde 4º de Primaria hasta edades adultas.



Los grupos de jóvenes dinamizan su vida y su maduración como personas, como creyentes y como comunidad mediante retiros, formación común, cursos de monitores, encuentros de temática social, y sobre todo la eucaristía.

Tipi-tapa, desde el 2013, acompaña a las familias en la iniciación religiosa a niños y niñas desde los 5 años. Pronto celebrarán su primera comunión los primeros participantes.

3.2.2.B) Escuela de tiempo libre

Desde hace años funciona también en Vitoria-Gasteiz la escuela de tiempo libre Iturralde, con un curso de monitores de tiempo libre por

año. Los cursos internos para monitores propios de Itaka-Escolapios son impartidos por personas del área de Formación.

3.2.2.C) Cooperación al desarrollo

La oficina de Cooperación de la Fundación Itaka-Escolapios en Vitoria trabaja de manera coordinada con el resto de las Sedes optimizando de esta manera los recursos para tener un mayor impacto en las actividades que junto con el Colegio se llevan adelante.

3.2.2. D) Albergue Errotazarra

Se trata de un albergue amplio con una buena finca que sirve al colegio, a los grupos, a la provincia y a la diócesis, en numerosos encuentros, salidas, convivencias... Su capacidad es en la actualidad de 60 camas, y cuenta con espacios más que suficientes para todo tipo de actividades.



3.2.2.E) Ojalá, Ojalá Txiki

Es un proyecto de alfabetización de mujeres inmigrantes. Se ofrecen cursos gratuitos de castellano en los locales de Itaka Escolapios. Los objetivos del programa son:

- Adquirir un buen nivel de comprensión y expresión del castellano hablado.
- Adquirir habilidades de la comunicación y relación para la vida diaria, tales como la escucha y la empatía.
- Participar activamente en las actividades propuestas y conocer e intercambiar aspectos culturales de la ciudad y de sus países de origen.

Las clases, se imparten de lunes a jueves. Para que las mujeres puedan venir sin problema se ha creado Ojalá-txiki, un programa de atención a los hijos e hijas de las mujeres que acuden al aula.

3.2.2.F) Aukera

Aukera tiene como finalidad acompañar el proceso de emancipación de jóvenes inmigrantes, de entre 18 y 21 años de edad, en riesgo o situación de exclusión social; ofreciéndoles un alojamiento temporal, la atención a sus necesidades básicas y la participación en un itinerario de formación e inserción laboral.

Acompañado por un equipo educativo de la Fundación Itaka-Escolapios, cada joven lleva a cabo un proyecto de crecimiento personal que contempla todos los aspectos de su vida: salud, hogar, economía, formación, documentación, tiempo libre... Se cuenta además con un importante número de personas voluntarias que apoyan en diferentes actividades: clases de castellano, temas formativos, talleres y ocio.

Al finalizar el proceso se espera que los jóvenes alcancen las siguientes metas: una buena capacitación laboral, obtención del permiso de residencia y de trabajo, un contrato laboral con alguna empresa, un buen dominio del castellano y los hábitos y competencias necesarias para organizar su vida de manera autónoma.

3.2.2.G) Errotazarra

El proyecto "Errotazarra" es un programa de formación para la mejora de la empleabilidad de personas con discapacidad intelectual. Es un curso de formación en gestión y mantenimiento de albergues que se imparte en el albergue de Barria (Álava) de lunes a viernes. En él participan jóvenes mayores de 21 años, que proceden en su mayoría de Aulas de Aprendizaje de Tareas. Este programa está financiado por Lanbide y tiene la duración de un curso escolar. Para la impartición del curso contamos con dos jornadas completas de personas educadores/as que combinan los perfiles de conocimientos en materia forestal-jardinería, y el trabajo de integración social con estos jóvenes con discapacidad.

- **OBJETIVO GENERAL o META:**
 - o La inserción laboral de personas jóvenes con discapacidad intelectual
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**
 - o Capacitar a las personas con discapacidad en el manejo de herramientas y técnicas necesarias para desempeñar su labor de jardinero/a.
 - o Capacitar a las personas con discapacidad en la gestión y mantenimiento de albergues, con especial acento en la atención al público.
 - o Capacitar a personas con discapacidad para lograr la titulación E.S.O.
 - o Enseñar habilidades para obtener y mantener un trabajo.
 - o Sensibilizar a las personas que asisten al albergue de Barria acerca de las posibilidades de trabajo de las personas con discapacidad intelectual.
- **Metodología de trabajo y acciones.** La formación impartida es fundamentalmente práctica y adaptada a la realidad de este colectivo. Aspectos teóricos que se tratan, tienen como eje central el trabajo práctico. Consideramos importante los conocimientos teóricos de botánica, jardinería, y cuidado de exteriores, mantenimiento, etc. pero más aún la práctica: tareas habituales en un albergue, manejo de herramientas, técnicas de regadío, plantación, etc. La carga horaria de cada curso es de un total de 149 días lectivos desde octubre hasta junio. Esto significa una duración total de la formación de 1.043 horas al año. Dividimos la formación de cada curso en dos fases. Durante la primera fase la formación práctica se desarrollará totalmente en las instalaciones del albergue de Errotazarra en Barria. A partir de la última fase de cada curso realizamos trabajos tanto en las propias instalaciones como en otros lugares de interés social que soliciten de nuestros servicios.
- **Alumnado.** El colectivo al que se destina este proyecto es de personas entre 20 y 24 años, con certificado de minusvalía y en situación de desempleo. Muchos de estos alumnos provienen de las Aulas de Aprendizaje de Tareas de los diferentes colegios de Vitoria y de Centros Ocupacionales.

3.2.3. RELACIÓN Y MISIÓN COMPARTIDA CON EL COLEGIO Y LA COMUNIDAD DE LAS ESCOLAPIAS

En el colegio entendemos que la misión escolapia ha de ser compartida. Para ello nos reunimos periódicamente para avanzar y profundizar en la misión de educar a los niños y jóvenes desde la clave escolapia.

En la ciudad de Vitoria tienen también una presencia significativa las Escolapias: una comunidad y un colegio en el barrio de Sansomendi. Aunque la distancia física respecto de nuestra comunidad es mucha (extremos opuestos de la ciudad) han ido creciendo los lazos de relación fraterna y de misión compartida. Se concretan de este modo:

- Momentos de encuentro y celebración de ambas comunidades: en San José de Calasanz, Madre Paula, y otros encuentros menos oficiales.
- Capellanía de la comunidad, con eucaristía diaria al comienzo del día.

Valoramos muy positivamente esta relación desde ambas comunidades y nuestra disposición es a mantener y potenciar.

3.2.4. RELACIÓN Y MISIÓN COMPARTIDA CON LA IGLESIA LOCAL

También forma parte de nuestra misión colaborar y enriquecer la tarea evangelizadora de la Iglesia local, ya en esta línea se encaminan algunos de nuestros esfuerzos:

- Presencia en el Consejo de Pastoral diocesano.
- Presencia en equipos diocesanos de la Delegación Diocesana de Pastoral con Jóvenes.
- Participación en la organización de actividades y encuentros diocesanos.
- Colaboraciones y momentos de encuentro con el equipo de pastoral de la parroquia.

Pensamos que este trabajo nos aporta riqueza y novedad, al tiempo que sitúa mejor nuestro trabajo en el colegio como parte de un trabajo pastoral más amplio de toda la iglesia.

3.3. - MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

Misión

Los escolapios religiosos y laicos y laicas que vivimos en Vitoria asumimos la misión escolapia: evangelizar educando a los niños y jóvenes, preferentemente pobres.

- Anunciar el evangelio de Jesús y acompañar el proceso de fe y descubrimiento de su vocación a las personas a las que nos dedicamos.
- Acompañar el crecimiento integral de nuestros alumnos y alumnas y de las personas con las que trabajamos en las diversas plataformas desde la que impulsamos nuestra misión.
- Enviados por la Iglesia, especialmente, a los niños y jóvenes, dedicando especial atención a quienes tienen mayores necesidades: educativas, familiares, sociales, económicas, etc.

Esta misión la realizamos

- Religiosos y laicos/as en comunión, mostrando con nuestra vida una nueva forma de hacer Iglesia, haciendo visible diferentes formas de hacer presente el carisma de Calasanz hoy.
- Enviados por Cristo y la Iglesia. Siendo para otros y otras referencia clara de fe y vida cristiana.
- Cuidando y renovando con fidelidad creativa un carisma que viene de Dios: una lectura calasanziana del Evangelio, una historia, una espiritualidad y pedagogía propias.

Visión:

- Religiosos y laicos/as en comunión de vida, ampliada con otros miembros de la fraternidad que comparten reuniones semanales, retiros, responsabilidades...
- Está constituida la Fraternidad Escolapia de Vitoria, con varios núcleos comunitarios.
- La Comunidad Cristiana escolapia y la labor pastoral en el Colegio y desde la Fundación son realidades estables y consolidadas, y nuestra comunidad es referencia para ambas.
- El Colegio es significativo para las familias, la Provincia, el barrio y la ciudad a nivel pedagógico, pastoral y como agente de transformación social.
- La Fundación Itaka-Escolapios está consolidada y creciendo en Vitoria en proyectos y presencia social.

Valores:

- La persona y su crecimiento integral es el centro de nuestro interés y misión: colaboradores, familias, y sobre todo los niños y niñas y los jóvenes, especialmente los más necesitados y necesitadas, son el centro de nuestra labor.
- La comunidad escolapia como lugar de referencia de espiritualidad, vida y misión, y la comunidad cristiana escolapia, en crecimiento continuo como referente de nuestro ser y hacer.
- La propuesta del Evangelio como proyecto de vida y de sociedad.
- La atención a la realidad social y cultural en la que estamos inmersos y en la que colaboramos creativa y constructivamente.
- Los y las más pobres, como interpelación a nuestro trabajo y como fuente de vida y evangelio.
- La formación permanente como maduración continua de nuestra fe y de nuestro compromiso.

4. Proyecto de presencia escolapia Vitoria-Gasteiz 2015-19

- 1. Ser personas y comunidades vivas porque sabemos que Jesús camina a nuestro lado y nos envía a continuar su misión por la senda de Calasanz.**
 - 1.1. Avanzar en el desarrollo y visibilidad de la Comunidad cristiana escolapia en Vitoria-Gasteiz:
 - Revisar el modelo de comunidad conjunta para ser mayor referencia en la presencia.
 - Revisar la composición y funcionamiento de las comunidades de la fraternidad con vistas a facilitar la integración de nuevas personas.
 - Aumentar las eucaristías dominicales.
 - Impulsar nuevas figuras ministeriales.
 - Mantener y actualizar las encomiendas comunitarias.
 - 1.2. Mantener una actitud convocante:
 - Convocar a las diferentes formas de participar en las Escuelas Pías, especialmente fraternidad y vida religiosa, tanto a través de los procesos pastorales juveniles, como a través de convocatorias personalizadas a personas adultas (personal, familias).
 - Revisar el PVE local.
 - Incorporar a nuevas personas al grupo de Misión Compartida
 - 1.3. Crecer personal y comunitariamente, cuidando la planificación de nuestra vida comunitaria e incluyendo elementos que la enriquezcan:
 - Cuidar nuestra espiritualidad y formación escolapia.
 - Aprovechar las posibilidades tanto a nivel de Provincia como de Diócesis.
 - Programar momentos específicos para los religiosos y para la comunidad conjunta.
 - Establecer planes conjuntos con otras presencias escolapias para favorecer el avance personal, especialmente en vocaciones específicas: religiosos, escolapios laicos, comunidad conjunta, fraternidad.
 - Dedicando momentos comunitarios al crecimiento de nuestras vocaciones (religiosa, laical, ministerial, de familia, etc.), compartiendo nuestra vivencia personal a través de los temas de formación y en los momentos celebrativos.
- 2. Consolidar, mejorar y ampliar la actual misión evangelizadora, educativa y transformadora de la sociedad**
 - 2.1. Crecer en referencia como centro educativo, evangelizador y transformador tanto para nuestro alumnado y familias, como para el conjunto de nuestra ciudad:
 - Elaborar el proyecto de familias.
 - Celebrar el 50 aniversario del colegio.
 - Estudiar la viabilidad de una tercera línea en el colegio
 - Impulsar el trabajo en equipo
 - Avanzar en la innovación pedagógica en función del perfil de salida de nuestro alumnado
 - Impulsar iniciativas que favorezcan la experiencia religiosa, especialmente en los primeros cursos de educación infantil y primaria.
 - 2.2. Cuidar el desarrollo del proyecto de pastoral y el crecimiento del Movimiento Calasanz:
 - Avanzar en el movimiento Calasanz creciendo en significatividad y calidad educativa: cuidar la formación de los monitores como educadores cristianos, reflexionar sobre el trabajo con las familias, revisión de las programaciones básicas,...

Papero 221: 30 años de ITAKA

- Cuidar especialmente la desembocadura de los procesos: Discer y Opción
 - Completar el proceso de Tipi-tapa
 - Mayor incidencia y visibilidad de las campañas en la sociedad.
 - Aumentar los espacios para los grupos.
- 2.3. Mantener y actualizar los otros proyectos que impulsa Itaka-Escolapios en Vitoria-Gasteiz:
- Consolidar y avanzar en la calidad de los proyectos sociales ya existentes Ojalá, Aukera y Errotazarra.
 - Estar atentos a nuevas necesidades sociales que puedan surgir (Ojalá Txiki)
 - Cuidar el mantenimiento y la sostenibilidad del albergue de Barria.
 - En la Escuela de Educadores seguir manteniendo la oferta de cursos externos e internos.
- 3. Cuidar nuestra inserción en los distintos marcos de actuación**
- 3.1. Participar activamente, en la medida de nuestras posibilidades, en las instancias eclesiales cercanas, así como en otras entidades y redes educativas o sociales próximas.
- 3.2. Participar activamente en la red Itaka-Escolapios, colaborando especialmente con las sedes más cercanas.
- 3.3. Planificar la relación con otras fraternidades y comunidades de nuestra provincia para fomentar las sinergias.



Un cambio de sentido

Al encuentro... de la Vocación

Ainhoa Uriarte

Todo empezó un día de verano, tras realizar las pruebas de selección para ser Administradora en los Escolapios de Logroño. Fue ahí cuando empecé a imaginarme lo que podría ser mi futuro, trabajando en los Escolapios, donde crecí y me formé como alumna y como persona y donde compartí momentos que me acompañarán siempre. Además, era tan emocionante pensar que podía reunir en un mismo espacio trabajo, comunidad, compromiso, amistad... Algo impensable años atrás.

Voy a empezar por el principio. Cuando opté por estudiar la carrera de economía, no se me pasó por la cabeza que una de las salidas podía ser trabajar en un colegio. Siempre me ha gustado la economía, pero a mi manera. No me identifico con un entorno de trabajo en el que el único objetivo es el beneficio económico, las personas no son compañeras sino competidoras y el jefe no atiende a sentimientos o razones sino a leyes y normas que cumplir. Por eso, cuando terminé de estudiar pensé "¿a qué me quiero dedicar realmente? ¿Cómo puedo utilizar mis conocimientos en economía en favor de los que más lo necesitan y por una causa que tenga sentido?" Ah! Entonces supe que estaba descubriendo la vocación...

A veces, cuando estamos descubriendo la vocación sentimos una mezcla de ilusión y miedo. Ilusión, porque parece que hemos encontrado sentido a nuestra vida y sabemos lo que queremos hacer con ella pero sobre todo, con nuestro valioso tiempo, ya que la mayor parte lo pasamos trabajando. Esto parece aliviarnos. Sin embargo, tenemos ese miedo al fracaso, a no ser capaces de dar respuesta a la vocación e, incluso, a pensar que ya está todo decidido una vez la descubramos. Pero no, la vocación es una búsqueda constante de aquello a lo que hemos sido llamados, que en ocasiones no es un trabajo, o sí, pero dentro de él podemos seguir buscando aquello que nos mantiene ilusionados.



Ainhoa "administrando" en un Rastrillo



Educadora, en unas convivencias

Entonces, vi una oferta de empleo en una tienda de deporte. Era el primer trabajo y lo tomé como algo temporal, mientras estudiaba algún idioma y encarrilaba mi vida, que no era poco. El deporte me apasionaba así que trabajar en una empresa multinacional dedicada a la venta de artículos deportivos lo vi como una oportunidad. Los primeros meses disfrutaba: el trato constante con el cliente, el trabajo con artículos deportivos y compartir la jornada con compañeros jóvenes y activos que vivían circunstancias vitales parecidas. Me planteé dedicarme al comercio, pero pronto me di cuenta de que no servía, y menos en una

multinacional de este calibre. Terminé agobiándome por la cantidad de políticas agresivas de venta que lanzaba, y me preguntaba "¿a quién estoy haciendo más rico de lo que ya es?". Pero el momento exacto en el que vi que estaba fuera de lugar fue tras una entrevista con el director para ser responsable de un equipo. Su primera pregunta fue: "¿Cuál es una de las mejores cosas que te han pasado en la vida?". Tras dejar de parpadear durante casi un minuto, respondí: "Mi familia. Gracias a ellos tengo educación y muchos de los valores que rigen

mi vida". ERROR. Eso significaba que era una persona arraigada, con poca movilidad y muy sentimental. Candidata pésima para ser responsable de un equipo. La respuesta tendría que haber sido el orgullo de haber sacado una carrera. Así sería exigente con los compañeros y fría ante situaciones complicadas. Pues sí, pero no.

A partir de ese momento mi actitud cambió. Empecé a estar más alerta, y a reaccionar ante situaciones injustas. Denuncié actitudes de compañeros machistas, despidos injustos por embarazo, condiciones laborales pésimas en algunas situaciones, etc. Cuando estaba realmente pérdida y solo quería salir de ahí, me decidí a hacer algo. Pensé en algo que hubiese marcado mi vida, para tener alguna pista más, y de repente me vinieron un montón de recuerdos: los compañeros del colegio, que siguen siendo grandes amigos, los profesores de los que he aprendido tanto, mi madre, quien desde el cariño y la paciencia me ha enseñado mucho de lo que sé sobre el espíritu escolapia, los chavales, a los que he intentado transmitir ilusión por el grupo y por descubrir a Jesús, mi grupo de referencia, monitores que me han acompañado en el proceso, misas inolvidables en campamentos y retiros... Entonces, lo tuve claro: quiero entrar en el mundo de la educación. Me decidí a estudiar el Máster de Educación a distancia. Me encantó, sobre todo las prácticas en un colegio de Miranda, que elegí por cercanía. Entonces sí. Estaba tocando a la puerta, mojada por la tormenta que caía y con lágrimas en los ojos por los dos años de desilusión que llevaba como carga. Era ella. La Vocación.

Y fue este verano cuando terminé el máster y, mientras echaba currículums con el objetivo de conseguir un trabajo como profesora de Economía, me hicieron la propuesta del año: ser administradora en el colegio de Logroño, en el que se necesitaba impulsar los aspectos económicos, pero también la Fundación Itaka y la Fraternidad. La incorporación está siendo intensa, por la cantidad de información que se recibe los primeros días. Nunca me había imaginado todo lo que hay detrás de un colegio, y menos en uno como éste, que cuida con cariño a las familias, que impulsa la innovación en lo académico, que se interesa por la situación de los profesores y las familias ofreciendo herramientas como "Misión Compartida", que promueve los proyectos sociales (aunque en el caso de Logroño aún solo tenemos Trastévere, que no es poco), que lucha por que salgan los grupos del Movimiento Calasanz y, sobre todo, que quiere formar una Comunidad Educativa unida, con el espíritu de San José de Calasanz y remando todos hacia una misma dirección, la educación en valores.

Trabajar en un ambiente como este invita a dar gracias a Aita todos los días por la oportunidad que nos da. Como me dijo una vez un sabio "trabajar en las Escuelas Pías es un oasis". Poder contar con la confianza de los nuestros, a quienes consideramos nuestros hermanos, tener flexibilidad para compaginar trabajo y vida familiar, recibir una lección cuando nos equivocamos junto con un abrazo sincero y de ánimo, que de fondo siempre esté la misión escolapia y que el objetivo principal sean los niños son motivo suficiente para empezar el día con



En una Globada por la Paz

ganas e ilusión. Además, si nos paramos a pensar un momento, seguro que descubrimos cantidad de talentos que el colegio nos permite desarrollar. Eso sí, como en todos los sitios, trabajar con personas es complicado pero a la vez es un reto que como cristianos tenemos que enfrentar con paciencia y cariño, y siendo ejemplo de aquello hacia lo que queremos avanzar: vivir al estilo de Jesús, perdonando a aquellos que nos ofenden y sin guardarles rencor, queriendo a nuestros compañeros como nos gustaría que nos quisieran, dejando que los niños se acerquen a nosotros y siendo voz de los más pobres y marginados.

Experiencia María de Betania

Plan del curso 2015-16

EXPERIENCIA CENTRAL: perder tiempo con Jesús para oler a evangelio y extender su fragancia

OBJETIVOS:

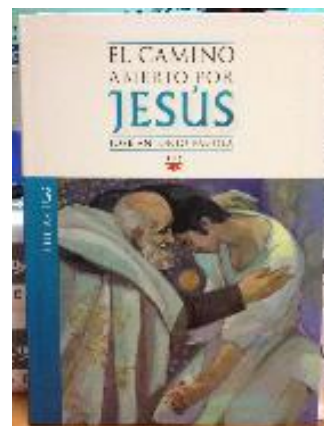
- I. Profundizar en la oración personal.
- II. Revivir el Amor Primero.
- III. Revisar y rehacer mi POP (Plan de Oración Personal) en clave vocacional.

POSIBLES ACCIONES: (en **negrita** las acciones que compartiremos todas las personas del grupo). Además cada persona se propone otras tres.

1. **Compartir en la pequeña comunidad el plan personal y el desarrollo de esta experiencia, aprovechando la oración comunitaria para crecer en comunicación oracional.**
2. **Revisar el POP en la pequeña comunidad antes de la festividad de San José de Calasanz (27 de noviembre), estableciendo objetivos y medios para el avance personal.**
3. Hacer al menos un retiro personal en una casa de convivencias. Se apuntan algunas posibilidades:
 - Acudir al retiro con las monjas trinitarias de Suesa del 8 al 10 de enero de 2016 (*avisando a Helena*). Más información en <http://www.monjasdesuesas.org/>
 - Proponer tandas de ejercicios ignacianos de fin de semana Loyola. *Israel*. Más información en <http://www.espiritualidadignaciana.org/>
4. **Lectura personal guiada del evangelio de Lucas con el correspondiente libro de Pagola, de la serie EL CAMINO ABIERTO POR JESÚS, para compartir en reunión conjunta el 30 de Abril de 2016.**
5. Lectura de algún libro que nos permita profundizar en esta experiencia. Recomendamos VIENTO DE GALILEA, de Dolores Aleixandre (número 16 de la colección Feadulta.com).
6. Quedar para hablar con otra persona de la fraternidad cuyo itinerario espiritual desde su vocación específica nos pueda ayudar.
7. Posibilitar que esta experiencia, además de enriquecernos personalmente, redunde en la pequeña comunidad, el Catecumenado, Itaka en general: escribir artículos en los distintos Papiros del año.
8. Prestar especial cuidado al momento del verano para profundizar en esta experiencia.
9. Participar en oraciones abiertas de pequeñas comunidades (Inmortales, últimos lunes de mes a las 20,15 en la capilla del colegio. Vitoria, laudes todos los viernes a las 7,20 en la capilla de la residencia dentro del colegio. Mikel Deuna, los viernes a las 8,00 en la capilla de la comunidad).
10. Explorar rasgos de la espiritualidad que nos resulten más desconocidos: la contemplación en la oración, rezar con todo el cuerpo, etc.
11. **Hacer un balance final de la experiencia: en la pequeña comunidad, en la reunión del 30 de abril, etc.**

DINÁMICA DE FUNCIONAMIENTO:

- Dos reuniones. 7 de noviembre (puesta en marcha). 30 de abril: evaluaremos el curso, compartiremos la lectura de Pagola y una oración en la capilla.
- Contrastando en la pequeña comunidad de cada cual el POP así como el desarrollo de la experiencia una vez al trimestre.
- Lectura del Evangelio de Lucas (que es el que se leerá en el tiempo ordinario del ciclo litúrgico recién iniciado) con la ayuda del libro de José Antonio Pagola, el tercero de la serie EL CAMINO ABIERTO POR JESÚS de la editorial PPC.
- Para estar al tanto de propuestas que puedan interesarnos, se sigue ofreciendo el blog <http://experienciamariadebetania.blogspot.com.es/>.



Una invitación a la oración

Desde la experiencia María de Betania

Desde la Experiencia María de Betania, os proponemos un momentito de encuentro con Dios también desde el Papiro. Cada edición os daremos esta oportunidad:

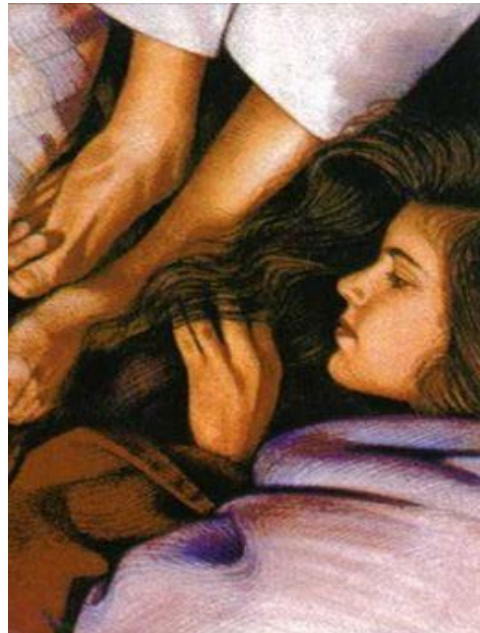
A ti, Señor, levanto mi alma;
hacia ti, Dios mío.

En ti confío, no quede yo defraudado,
que no triunfen de mí mis enemigos;
pues los que esperan en ti no quedan defraudados,
mientras que el fracaso malogra a los traidores.

Señor, enséñame tus caminos,
instrúyeme en tus sendas;
haz que camine con lealtad;
enséñame, porque tú eres mi Dios y Salvador,
y todo el día te estoy esperando.

Recuerda, Señor, que tu ternura
y tu misericordia son eternas;
no te acuerdes de los pecados de antaño,
acuérdate de mí con misericordia,
por tu bondad, Señor.

El Señor es bueno y es recto,
y enseña el camino a los pecadores;
hace caminar a los humildes con rectitud,
enseña su camino a los humildes.

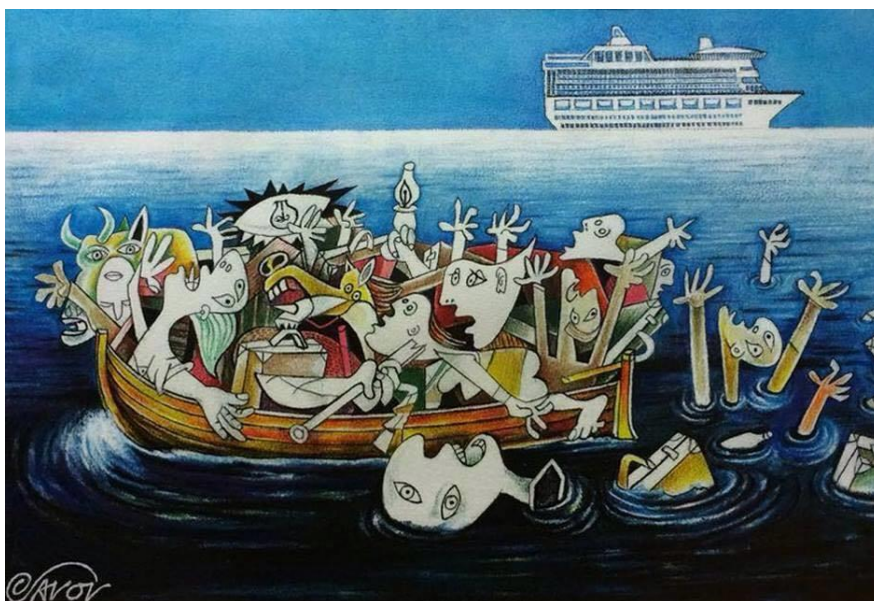


Reunión para programar la experiencia María de Betania

Acciones de la experiencia Zaqueo

Curso 2015-16

1. **Goiener:** conocer cómo funciona esta cooperativa de comercialización eléctrica y qué hay que hacer para contratar sus servicios de cara a elaborar una información básica y enviarla a los miembros de la fraternidad.
2. **Facebook de la Opción Zaqueo:** fomentar esta plataforma que tiene cientos de seguidores y miles de visitas diarias para colgar informaciones, artículos, reflexiones, mensajes y cualquier cosa relacionada con la solidaridad
 - Aunque no tengamos cuenta de Facebook podemos ver su contenido o compartir por correo electrónico cosas interesantes para colgar (Javi, Igor y Pablo tenemos cuenta).
 - Si tenemos Facebook y queremos colgar cosas, pedir a Javi la contraseña para poder hacerlo directamente los que hacemos la EZ
3. **Miembros de la Opción Zaqueo:** enviar un mensaje, en clave espiritual a los que en su día hicieron la OZ para invitarles a revivir sus claves.
4. **Objeción fiscal:** en el momento adecuado volver a enviar información a los miembros de la fraternidad sobre cómo hacerlo y así de paso nos recordamos a nosotros mismos.
5. **Mensajes por correo electrónico a la fraternidad:** invitando a temas solidarios...
 - Los ya comentados de Goiener, opción zaqueo y objeción fiscal
 - Con motivo de las **navidades**.
 - En **cuaresma**.
 - De cara al **verano**:
6. **Papiro:** compartir entre nosotros artículos, temas o informaciones significativas en el campo de la solidaridad y, si nos parecen bien, publicarlos en Papiro (de este modo nos servirán como formación propia a nosotr@s mismos).
7. **Mensajes enredados:** los de EZ nos hemos ofrecido, a través de Igor, para colaborar en la elaboración de algún mensaje enredado.
8. **Educación para la solidaridad en familia:** proponer al equipo del ministerio familiar que el tema del encuentro de las familias del sábado de Pascua de este curso esté centrado sobre experiencias de solidaridad o educación solidaria con los hijos/as.
9. **Semana de Zaqueo:** coincidiendo con la lectura de Zaqueo el domingo/sábado 31 de octubre, hacer un plan para trabajar o motivar con la fraternidad esta experiencia/opción/vocación la semana anterior. Lo recordaremos y organizaremos en su momento.



En el Día del Voluntariado

5 de diciembre

Ana Ortiz de Mendivil

A ti, que te estremeces de espanto ante las injusticias cotidianas;

a ti, que sientes la necesidad de un cambio social...

te necesitamos, lo sepas todavía o no, Aita te está llamando.

Ponte en pie y lucha por hacer frente y cambiar la realidad.

El mundo está falto de gente voluntaria y revolucionaria, está falto de ti.

Gente que mire desde el corazón, desde el prisma con el que Jesús nos mira a nosotros. Que vea en el desconocido, un amigo y en el amigo, un servicio.

Necesitamos tu tiempo, tus ganas, tus habilidades y dones... para transformar el mundo desde lo más pequeño a lo más grande.

Hay miles de proyectos de voluntariado, hay miles de personas que necesitan de ti... seguro que en alguno de ellos puedes aportar tu granito de arena.

No te voy a engañar, es duro.

Este estilo de vida implica tener que abrir los ojos.

Y créeme, a pesar de necesario en muchas ocasiones resulta doloroso.

Es doloroso percartarte de la existencia de gente con realidades tan distantes a las nuestras, tan difíciles a pesar de tenerlas al lado. Es doloroso darte cuenta de que hay gente que no tiene un techo bajo el que dormir o que no puede dar de comer a sus hijos o que ha tenido que dejar toda su vida (familia, amigos...) en pos de una supuesta "vida mejor" para darse de bruces con la realidad con la que se topan la gran mayoría de inmigrantes.

Este estilo de vida implica mucho tiempo.

Tiempo que no vas a tener para esas cosas más superfluas y prescindibles del día a día como irte de compras, tirarte en el sofá, pasarte horas arreglándote...

Implica ser en muchas ocasiones "la loca/el loco", la burla fácil de tu grupo de amigos, que muy probablemente no vayan a entenderte. No vayan a entender que ocupes tanto tiempo de tu vida en algo que se "no sirve de nada".

Pero créeme también cuando te digo que todo tu esfuerzo, tus comeduras de cabeza, tu tiempo... merecen la pena.

"Bienaventurados los pobres, porque de ellos es el Reino de Dios".

Porque no hay mayor muestra de amor, no hay mayor testimonio de Aita que vivir al servicio de los demás.

"Yo estoy entre vosotros como el que sirve" dijo Jesús y ojalá nosotros también podamos decirlo algún día.

Y ojalá cuando toque decir adiós, puedan decir de nosotros que nuestra vida, nuestro paso por el mundo sirvió para dejarlo algo mejor de lo que lo encontramos.

Feliz día o feliz vida del voluntariado.

DÍA INTERNACIONAL DEL VOLUNTARIADO

5 DE DICIEMBRE

En el día internacional del voluntariado, Itaka- Escolapios quiere agradecer su compromiso a todas las personas que desde su dedicación voluntaria sostienen nuestros proyectos y misión.

Gràcies

Gracias

Thanks

Eskerrik asko

Merci

Obrigado

Terima Kasih



Gracias por salir al encuentro de quienes más nos necesitan,

por compartir los sueños, por vivir amando y ser feliz.

¡Sin ti nada sería posible en este barco escolapií!

Al encuentro de Atambúa

Campaña de Navidad 2015

Álvaro Galilea

Con el hilo conductor “Al encuentro”, *nos re-encontramos* una vez más con una de las iniciativas más significativas que en Itaka-Escolapios impulsamos conjuntamente a lo largo del año: la campaña de solidaridad a favor de la misión escolapia en los países empobrecidos del Sur.

Este curso con un objetivo doble: por un lado, *encontrarnos* con las Escuelas Pías en Indonesia, una de las presencias escolapias más recientemente fundadas en el mundo y además de esto, que nuestra solidaridad *se encuentre* con la de muchas otras personas para hacer posible un proyecto especialmente necesario hoy en Atambúa: la construcción de un internado. Obra que acogerá a niños y jóvenes con escasos recursos procedentes de las zonas rurales, a fin de que puedan continuar sus estudios de secundaria y tener unas mejores expectativas para su vida y para el futuro de sus comunidades.

Por ello, con nuestra propuesta de salir al encuentro y dejarnos encontrar por la misión escolapia en los lugares más empobrecidos. Y por otro lado, la llamada a hacerlo junto con el resto de personas, centros educativos y proyectos que participamos en esta gran red solidaria que es Itaka-Escolapios.

De esta manera, la construcción del internado, o lo que es lo mismo, el asrama facilitará y permitirá el acceso a la educación de muchos jóvenes, evitando así el abandono de sus estudios al llegar a la secundaria. Los destinatarios del internado serán cien chicos de entre 12 y 15 años sobre todo de las zonas rurales de Belu y Malaka, estudiantes de secundaria, con la posibilidad de acoger en un futuro a un alumnado de bachiller.

Además, junto al asrama, habrá una huerta y una finca para animales para el autoabastecimiento. Y también, aparte de las clases, se podrá ofrecer apoyo escolar y acompañamiento personal en asignaturas como inglés, informática música, o distintas actividades deportivas.

Únete a la tripulación del barco de Itaka-escolapios junto a 56 colegios en los que se va a llevar a cabo esta campaña de solidaridad

Terima kasih banyak. Muchas gracias.



CAMPAÑA DE NAVIDAD
ATAMBÚAREKIN BIDEAN

AL ENCUENTRO CON ATAMBÚA

RECOGEMOS...
COMIDA NO PERECEDERA PARA
EL COMEDOR DE IRALA (FRANCISCANOS)

DINERO PARA APOYAR...
LA CONSTRUCCIÓN DE UN INTERNADO
EN LA CIUDAD DE ATAMBÚA EN INDONESIA.

Nº CUENTA BBK: ES90 2095/0016/10/9105333269

AL ENCUENTRO ELKARREKIN BIDEAN

ESCOLAPIOS
BILBAO

ITAKA
ENCUENTRO

www.itakaescolapios.org

síguenos en:

#alencuentro

vídeo de la campaña

La balsa de la Medusa¹

Una buena imagen para situarnos en este Adviento

Alberto Prieto



Acontecimiento representado

El 5 de julio de 1816, el buque de guerra francés *Medusa* encalló en un banco de arena a cincuenta millas de la costa de Senegal. Sus tripulantes eran cerca de 400, pero sólo había botes salvavidas para 250. Con madera del propio barco construyeron una balsa para almacenar provisionalmente las mercancías del barco con el fin de aligerarlo y poder desencallar.

Sin embargo, un gran temporal inhabilitó definitivamente la

Medusa. Los pasajeros más pudientes, parte de los oficiales, mujeres, niños y uno pocos soldados elegidos por sorteo subieron a los botes salvavidas. El resto de la tripulación (147 personas) fue asignado a la balsa construida con la intención de que ésta fuera remolcada por los botes. Sin embargo, al subir los tripulantes a la balsa ésta comenzó a hundirse, por lo que hubo que tirar al mar las provisiones. Cuando se vio la imposibilidad de remolcar la balsa, los botes cortaron las amarras dejándola a la deriva.

La balsa permaneció durante 13 días a la deriva hasta que fue rescatada fortuitamente por otro barco militar francés. De los 147 iniciales, sólo fueron rescatados con vida 15. Su testimonio permitió conocer las experiencias extremas vividas durante esos días: violencia, canibalismo, hambre, deshidratación,...

Al ser conocidos estos hechos, la sociedad francesa se conmocionó tanto por el drama de lo vivido por los naufragos como por la actuación incompetente y elitista de los mandatarios de la fragata. En este contexto pintó su cuadro Géricault en 1819.

Composición del cuadro

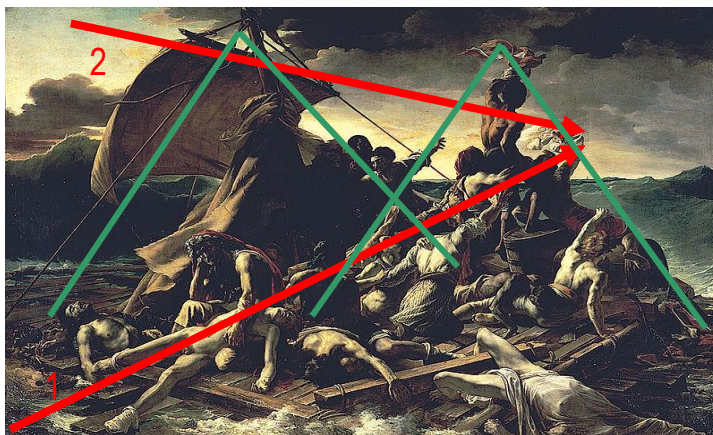
- El punto de vista del espectador se sitúa detrás de la balsa. Esto, junto a la forma de leer habitual en Europa, de izquierda a derecha, orienta la mirada en diagonal desde el vértice inferior izquierdo hacia el superior derecho.
- Siguiendo esta línea diagonal (1) podemos contemplar un movimiento de elevación, de evolución desde la pasividad desesperanzada hasta una esperanza activa. Así, el cuadro se puede observar como una progresión por varias etapas: abatimiento, resignación, lucha por la supervivencia, deseos de levantarse, movilización,...
- También se puede intuir otra línea (2) provocada por el contraste de claridad en el cielo y las nubes. Ambas líneas centran nuestra atención en las telas que ondean dos de los naufragos y hacia el barco que se adivina en el horizonte.
- En la composición podemos apreciar dos pirámides que representan la lucha entre la esperanza y la desesperanza, entre la vida y la muerte. Por un lado, tenemos a la derecha la pirámide de personas orientada hacia el barco que trae la salvación. A la izquierda tenemos otra pirámide entorno al mástil. La vela de la balsa aparece hinchada por el viento que sopla en dirección contraria al barco que se aproxima.
- Destaca la presencia de movimiento en la obra: los brazos que señalan al barco, los gestos de los supervivientes que reflejan su emoción, las manos juntas del hombre que está a la derecha del mástil, la

¹ "La Balsa de la Medusa" es un cuadro del pintor francés Théodore Géricault (1791-1824). Está expuesto en el museo del Louvre.

presencia del viento en la vela que se hincha, las olas que elevan y amenazan la balsa, las nubes que intuimos empujadas por el viento,...

Imagen para este adviento:
¡Estad despiertos, Dios viene a nuestro encuentro!

Parece difícil que la contemplación de este cuadro no evoque las tragedias contemporáneas provocadas por el anhelo de muchas personas de países del Sur por alcanzar las costas de los países ricos para huir de la pobreza y de la guerra. Los mismos rostros abatidos, desesperanzados, deshidratados los vemos hoy en las fotografías de las embarcaciones que intentan cruzar el Mediterráneo. La indignación que provocó el comportamiento de los altos oficiales de la *Medusa*, la denuncia efectuada por Géricault, ¿a quién van dirigidas hoy? ¿A quién tratan de llamar la atención las camisetas que se ondean?



“Las naciones estarán confusas y angustiadas por el ruido terrible del mar y de las olas” (Lucas 21,25). Hoy somos testigos de cómo en muchas naciones el miedo, la oscuridad, la injusticia y la violencia parece que se imponen. En *La Balsa de la Medusa* se manifiestan los dos grandes miedos que tenemos las personas: miedo a la muerte y miedo al abandono y al olvido (a no ser nadie para los demás, a la insignificancia).

Efectivamente, nuestro mundo, nuestras vidas, se parece a ese barco agitado por las olas.

¿Cuál es el final de la escena? ¿Serán rescatados o no? Los hombres de la parte delantera se alzan llenos de entusiasmo agitando sus camisetas. Sin embargo, el viento sopla en dirección contraria. ¿Quién ganará la vida o la muerte?²

La buena noticia que este Adviento nos recuerda es que no tenemos que tener miedo porque Jesús nos acompaña y Dios viene a nuestro encuentro, a nuestro rescate.

Los cristianos basamos nuestra fe y nuestra esperanza en la resurrección de Jesucristo. Creemos que el amor de Dios tiene la última palabra de esta historia.

Y porque Dios viene a rescatarnos, el evangelio nos dice que nuestra actitud en la vida ha de ser como la de quienes van en la parte delantera de la balsa (Lucas 21, 25-28.34-36):



- Levantaos y alzad la cabeza, se acerca vuestra liberación: estad alegres, descubrid los signos para la esperanza, vivid con pasión cada día.
- Tened cuidado, no se os embote la mente ni se endurezca vuestro corazón: no caigáis en el escepticismo ni en la indiferencia, tened cuidado con sentirnos satisfechos, no os desentendáis de quien os necesita, estad alerta ante aquello que os embota, que os atonta (los vicios, las modas, el consumo,...).
- Estad siempre despiertos y vigilantes: en actitud de espera activa, buscado soluciones, contagiando confianza y esperanza

Adviento: cuatro semanas para levantar la cabeza, llenar de misericordia³ nuestro corazón y cultivar la espera activa.

² Sabemos que la balsa de la *Medusa* fue rescatada. Pero, unos días antes pasó cerca un barco que no detectó a los naufragos a pesar de que estos sí lo vieron.

³ Este año con la invitación especial del “Año de la Misericordia” iniciado el 29 de noviembre, primer domingo de Adviento, por el papa Francisco con la apertura de la Puerta de la Misericordia en la catedral de Bangui, capital de la República Centroafricana

Escolapios 2, 44600 - ALCÁÑIZ. S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE.
 Plaza Constitución 2, 22300 - BARBASTRO. Ajuriaqueña 15, 48009 - BILBAO.
 Plaza de la Compañía 6, 14002 - CÓRDOBA. Paseo de los Basílios 2, 18008 - GRANADA.
 Av. Perimetral 2, 22700 - JACA. Doca Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO.
 Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA.
 San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Frentes 2a, 42004 - SORIA.
 Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA.
 Carniceros 4, 1º, 46001- VALENCIA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ.
 Avda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA.

Brasil. Bolivia. Camerún. Chile. Gabón. Guinea. España. India. Indonesia.
 Italia. México. República Dominicana. Venezuela



Este Papiro 221 recopila a través de imágenes lo que ha supuesto ITAKA
 para 30 personas en los últimos 30 años. Ante tanta vida recibida y
 compartida, agradecimiento y compromiso.