

Papira 230 Educar



Febrero 2017



Boletín interno de las Escuelas Pías
en Bilbao, Logroña y Vitoria - Gasteiz

ÍNDICE, con la lista de artículos y sus páginas para una visión global

A modo de editorial	3
Sabías que... (Bilbao)	4
Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)	8
Sabías que... (Logroño)	10
Una larga lucha... Escolapios: 400 años	13
Claves de la educación hoy	15
Opciones pedagógicas del colegio Calasanz de Vitoria-Gasteiz	19
Claves de la educación del colegio Calasancio de Bilbao	22
¿Para qué educamos? Visita de Rafael Díaz-Salazar a Vitoria	26
Nos educamos en Movimiento Calasanz	28
Las opciones pedagógicas del Movimiento Calasanz en 10 palabras	28
Nos educamos en...	30
Zidor 2 (30); Zidor-Kos (30); Kaskondoak (31); Oinarinak (32); Azkarrak (33); Catecumenado (34); Discer (35); Opción (37); Fraternidad (38)	
Nos educamos en Aukera	39
Nos educamos en Beregain	39
Nos educamos en Aingura	40
Educar en palabras de Calasanz y de la Iglesia	41
Bakarrik gero arte, bakarrik agur bat	42
Recordando a Joseja	43



Cena con Rafael Díaz-Salazar, el grupo de Misión Compartida y Discer

A modo de presentación

Ander Mijangos

EDUCAR, ANUNCIAR, TRANSFORMAR. Es el lema de este año jubilar escolapio. Y aunque uno pueda pensar que es un simple lema, un “eslogan”, tres palabras que alguien ha puesto porque riman, resulta bonito leer, en muchos documentos de la Fraternidad, de los grupos, de los primeros pasos de ITAKA... en los que ya se hablaba de la educación, de la evangelización y de la transformación social. No son, pues, tres palabras cualesquiera. Son el resumen de nuestra misión.



Los próximos tres Papiros que van a llegar a tus manos, comenzando por este, van a pararse en cada una de estas palabras. Así pues, en este primer papiro veremos qué es eso de EDUCAR.

Si decimos que uno de nuestros pilares es el de EDUCAR, alguien nos preguntaría: ¿En qué educamos? ¿A quién educamos? ¿Cómo educamos?

En los siguientes artículos descubriremos que educamos no solamente a niños y jóvenes (si alguien consulta el diccionario de la RAE verá que los destinatarios de la educación son “niños y jóvenes”) sino también a adultos... Gente de nuestros coles, de nuestra Fraternidad, de nuestros proyectos sociales, de todo nuestro entorno...

Educamos en los valores del Evangelio, educamos en lo más básico a quien más lo necesita, educamos a profesores, educadores y a nosotros mismos, la Fraternidad.

Educamos con nuestros grupos de tiempo libre, pero también en el Cate, en el Discer y en nuestras propias comunidades. Educamos cuando acudimos a Ojalá o a Epeletan, no solamente a los alumnos, sino que nos educamos a nosotros mismos y educamos a la sociedad con nuestras pequeñas acciones.

Educamos desde la cercanía, desde el respeto al diferente, desde nuestra opción cristiana. Educamos con nuestro tiempo, nuestra disponibilidad, nuestra buena voluntad, pero con la mejor preparación posible, porque la misión lo requiere.

Sigamos reflexionando sobre qué significa EDUCAR...



Campamento de Navidad de Bidean 2 en Trueba

Sabías que... (Bilbao)

Recopilación de noticias y novedades

DICIEMBRE 2016

12. Ander Mijangos comienza a trabajar para la red Itaka Escolapios, para desarrollar diferentes tareas de gestión y de captación de recursos.

13. Alberto Cantero asiste a Loiola para participar en una mesa redonda sobre caminar conjunto entre religiosos y laicos en la asamblea de la CONFER.

15-16. Reunión especial de la Comisión ejecutiva de Itaka-Escolapios en Bilbao. En ella se realiza una detenida revisión de la marcha de Itaka - Escolapios en sus diferentes equipos, proyectos, países... También ha habido también un importante momento de encuentro con el Consejo de la Fraternidad General para compartir la reflexión sobre la participación de las fraternidades en Itaka - Escolapios y ver posibles pasos en el futuro.

16. Uno de los grupos de Discer acude a Logroño a visitar la experiencia de 3 jóvenes de Zaragoza, también de la etapa de Discer, que están viviendo durante este curso en comunidad y colaborando con la misión escolapia en Logroño.

17. Primera reunión del programa Ulises en Pamplona. De Bilbao participan Rubén, Gaizka, Ixone, Andrea y Nerea.

17. En la eucaristía de la comunidad cristiana escolapia se encomienda a Leticia Uriarte y a Jorge Sáiz el inicio de la formación para el ministerio de la educación cristiana (Fedetik federa).

18. Fernando Rodríguez realiza su promesa definitiva como escolapio laico en Vitoria-Gasteiz. ¡Enhorabuena!

19-20. Nos visita Ojus, escolapio indio que se encuentra estudiando en Zaragoza, para acercar a las clases de 4º ESO y Bachillerato la realidad escolapia de la India, especialmente de Kamda. También comparte momentos de encuentro con los grupos del movimiento Calasanz y con la comunidad Trinidad.

22. Recibimos la buena noticia de que uno de los jóvenes de Epeletan cuenta con una plaza en un piso de CEAR.



Discer C con el Discer de Logroño



Bidean 1, rumbo a Kamda

22. Concierto y presentación del nuevo disco del coro del cole Escoleia. La colaboración voluntaria se destina a la campaña de Navidad. También el AMPA organiza el reparto de un Roscón solidario para apoyar el proyecto de Kamda.

22. Primera reunión de la experiencia Mira-Mira. Dentro de las iniciativas del año jubilar para recrear la experiencia de Calasanz, tiene como objetivo mirar a la realidad de las personas migrantes y refugiadas, especialmente niños y jóvenes, y dejarse interpelar por ella.



Celebrando Nochebuena en la comunidad Mikel Deuna

21-22. Los alumnos de Ojalá acuden como actividad final de trimestre a visitar el museo Guggenheim. Al terminar el trimestre, los datos son los siguientes:

- Por las mañanas: 5 grupos con 68 alumnos/as atendidos (y 11 en lista de espera)

- Por las tardes: 7 grupos con 84 alumnos/as (y 29 en lista de espera)

- 17 niños/as atendidos en Ojalá-txiki (12 en guardería y 5 en refuerzo escolar)

- Como novedad, se han iniciados los viernes a la mañana grupos de conversación. Bajo el nombre "Ojalá que llueva café", son 26 los participantes divididos en 4 grupos diferentes.

- En enero comenzarán los viernes por la tarde dos grupos de alfabetización informática.

22. Último día lectivo, con la tradicional visita del Olentzero y los cantos de los niños y niñas de Educación Infantil.

24. Como es habitual, recorrido por las calles cantando con el Olentzero y posterior misa de Nochebuena (a las 7 de la tarde).

24. Celebración de la Nochebuena en la comunidad Mikel Deuna con la tradicional presencia de los escolapios de las comunidades de Tolosa y Vitoria, y este año con la novedad de la presencia de tres de los jóvenes de Epeletan.

26-5. Durante las vacaciones de Navidad se organizan por las mañana diferentes actividades para los jóvenes de Epeletan con personas voluntarias.

26-30. Campamentos de Navidad: los cuatro grupos de Oinarinak en Lekun-etxea; los dos de Azkarrak 1 en Lezana de Mena y los dos de Azkarrak 2 en Estacas de Trueba.

27. Habitual y multitudinaria salida de Zidor 2º al PIN. Son casi 100 personas las que participan entre niños de Zidor, monitores y acompañantes de Bidean.

ENERO 2017

2-5. Campamentos de Navidad: Kaskondoak 1 en Lekun-etxea, Kaskondoak 2 en Orobio, Bidean 1 en Lezana de Mena y Bidean 2 en Estacas de Trueba.



Salida de fin de año de Aitzgorri Mendi Taldea al Ganekogorta

3-4. Nos visitan Marta, Pedro y Víctor, de Itaka-Escolapios Madrid, para conocer el funcionamiento de nuestros hogares de Aukera y Beregain.

3. Nos llega la noticia de que Javi Aguirregabiria ha sido nombrado Superior Provincial de la nueva Provincia escolapia de Brasil-Bolivia. Mucha suerte y todo nuestro apoyo en esta nueva etapa. Por su parte, Juan Mari Puig regresa a Emaús, concretamente a Logroño.

5. Nace Unai Markina Serrano. Zorionak Iker, Nerea eta Jone!!

5. Sorpresa en la Cabalgata de Reyes: el rey Gaspar cuenta en su escuadra de colaboradores con Jon Ander y Miren Zarate.

8. Reunión de Escolapios Laicos de Bilbao, Tolosa y Vitoria. En ella se trabaja el mensaje del Papa Francisco a los escolapios con ocasión del Año Jubilar.

9. Ya tenemos el balance de la pasada Campaña de Navidad: 17.419,79 € para la escuela de Kamda y tres furgonetas con comida para el comedor de Irala. Y muchas actividades de sensibilización. ¡Enhorabuena a los organizadores y a todos!

9-11. Reunión del Secretariado General de Ministerio en Madrid, en la que participa Alberto Cantero.

12. A partir de hoy Peñascal aporta la cena para nuestro programa Epeletan. Una iniciativa que es muy de agradecer.

11-12. Javi Aguirregabiria está estos días en Bilbao para realizar diversas reuniones. Entre ellas, destaca la mantenida con Antonio Marco, escolapio en Filipinas, para el impulso de diferentes proyectos de Itaka-Escolapios en aquel país. Javi aprovecha estos días también para despedirse de numerosas personas antes de su próxima marcha a Brasil-Bolivia.

14. Nueva salida de Aitzgorri Mendi Taldea. Por el mal tiempo, en vez de ir al Untzillaitz, se acude a los cercanos Monte Banderas y Monte San Bernabé.

14. Por la mañana, sesión de formación del equipo de responsables del Catecumenado Juvenil de Bilbao centrada en el impulso de la cultura vocacional, en nuevas dinámicas de revisión de vida y en la actualización de las programaciones de cada curso.

14. Por la tarde, el equipo de animadores de la fraternidad, junto al consejo local, reflexiona sobre la marcha de la misma utilizando como dinámica de revisión el "diagnóstico" de su identidad escolapia.



Dani en el colegio de Almanjayar en Granada



En la cena-coloquio sobre personas refugiadas

16-17. Encuentro de formación permanente de liberados de Itaka-Escolapios. En él participan personas con mucha trayectoria y discurre entre Soria y Logroño. De Bilbao participan Jon Ander Zarate y José Antonio Fuentes.

20. Reunión de voluntarios/as de Epeletan para revisar el funcionamiento en estos últimos meses y plantear los próximos pasos a dar.

20-21. Encuentros pastorales de la provincia de Emaús en Zaragoza: los responsables locales del Movimiento Calasanz, los ministros laicos de pastoral en formación, los ministros de la educación cristiana en formación... y, con los anteriores y más

personas, el encuentro de agentes de pastoral de Emaús. En este último se revisa nuestra acción como pastores que intentamos hacer presente al Buen Pastor, reflexionamos sobre el momento pastoral en que nos encontramos y sobre cómo avanzar en las etapas de Bachiller y Catecumenado e impulsar más la pastoral vocacional a la vida religiosa. Coincidiendo con su cumpleaños, y ante su próxima marcha a Brasil-Bolivia, también hay un momento para reconocer y agradecer a Javi Aguirregabiria la labor realizada hasta la fecha.

23-29. Dentro de la propuesta de "Experiencias Calasanz 400+" Dani Miñambres (Cate 2) comparte esta semana la vida y el trabajo con la comunidad de Almanjayar en Granada.

25. Convivencias de 2º ESO en Lekun-etxea: el A del 25 al 28, el B del 29 al 1 (contraportada), y el C del 5 al 8 de febrero.

27. Parte Javi desde el aeropuerto de Bilbao a Bolivia para comenzar su nueva etapa como Provincial de Brasil-Bolivia.

27. Cena-coloquio, con numerosa participación del catecumenado y de la fraternidad, organizada por la comunidad Hazia sobre la situación de las personas refugiadas en Europa. En ella presentan su testimonio Carlos Askunze (que participó en la caravana a Grecia del verano pasado), Javier Canivell (abogado de CEAR y padre del colegio), y Alba Sasia, Mónica y Jaione (voluntarias en un campo de refugiados).

27. Pablo Santamaría marcha durante una semana a Filipinas para participar en un nuevo encuentro del grupo "Ángel Ruiz", equipo de trabajo y reflexión de la Orden.

28-29. Primera tanda del retiro de fraternidad y misión compartida que se realiza tradicionalmente en Lardero. En él participan personas de Bilbao, Vitoria, Logroño, Tolosa, Pamplona y Zaragoza. El retiro está dirigido por Javier Negro, y Jaime y Lourdes (de la fraternidad de Betania) y tiene como tema "el camino de la fidelidad".

29-30. Recibimos la visita de los escolapios de la Provincia de Nazaret (Colombia y Ecuador), Juan Jaime, Oswaldo y Juan Carlos, para conocer el modelo de coordinación y dirección de los colegios en nuestra Provincia de Emaús.

29. Se celebra en la iglesia del colegio Calasanz de Pamplona el funeral por José Javier de Antonio (Joseja). El día 31 se celebra la eucaristía en su memoria en la parroquia Andra Mari de Arabella en la que tantos años sirvió como párroco. ¡Descanse en paz!

30-4. Semana de la Paz. Tanto en las clases como en los grupos del movimiento Calasanz se realizan actividades para educar para la paz.

FEBRERO 2017

1. Funeral por Gregorio Landa (Goyo) en Begoña. Durante muchos años trabajó en el colegio como chófer y en labores de mantenimiento. Tras su jubilación era un habitual en las diferentes movilizaciones por la paz que se realizaban (Gesto,...). ¡Descanse en paz!

4. Globada por la Paz, con numerosa participación y con la novedad de que la megafonía hizo que se oyera muy bien el manifiesto final. Otra novedad, esta no tan positiva, fue el retraso de media hora debido a problemas de coordinación de la policía municipal.

4. Primera sesión de Itaka Ateneo, iniciativa formativa promovida por el ministerio para la Transformación Social. Este curso tiene como central la ecología y la transformación eco-social. En concreto, en esta primera jornada se trabaja la encíclica "Laudato Si".

5-6. Nos visita Roland, escolapio húngaro que está viviendo este año en la comunidad de Granada.

6. Pasa por la comunidad Mikel Deuna José Luis Zabalza que regresa a Brasil tras su período de vacaciones.



Pablo con Jesús Lacarra y varios niños en Manila

9-10. Alberto Cantero acude a Roma para participar en la primera reunión del Equipo europeo de Instituciones Escolares.

10. Discer C visita a la comunidad de San Francisco: un recorrido por el barrio, un interesante diálogo, la oración y la cena compartidas en el local de Aingura.

11-12. Segunda tanda de los retiros de Lardero.

12. Varios grupos del movimiento Calasanz tienen sus excursiones de día: Zidor 3, Koskorak y Kaskondoak 2.

12-17. El grupo de Cate 3 comparte la vida esta semana con la comunidad Mikel Deuna. Un tiempo privilegiado para sacar momentos para la reflexión y para la oración, así como para conocer mejor la vida y la misión escolapios en Bilbao.

Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)

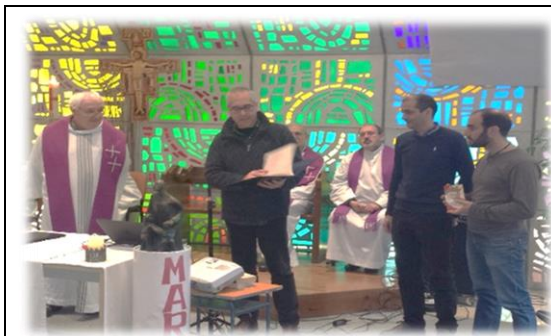
Recopilación de noticias y novedades

DICIEMBRE 2016

7-10. Curso de monitoras y directoras de tiempo libre.

13. Encuentro del grupo de Misión Compartida con toda la comunidad. Juntos profundizamos en uno de los verbos del lema de este año: Anunciar.

18. Celebramos la Eucaristía de la Comunidad Cristiana Escolapia con dos opciones vocacionales: por un lado la promesa definitiva como escolapio laico de Fernando en Vitoria. Y también celebramos con la Comunidad cristiana Escolapia de Vitoria la entrada de Oier a la Fraternidad.



Fernando: promesa definitiva de escolapio laico



Oier: presentado como miembro de la Fraternidad ante la Comunidad Cristiana Escolapia

26-29. En estas fechas se realizan los campamentos de Koskorak, Kaskondoak, Oinarinak y Aurreko.



Campamento de Oinarinak

ENERO 2017

2-5. Turno para el campamento de Bidean.

28-29. Varios miembros de la comunidad participan en la primera tanda del retiro de la Fraternidad en Lardero.

30-5. Semana de la Paz. Dinamizada por las clases de primero de la ESO celebramos la Semana de la Paz. Este año entre algunos candidatos al premio Nobel de la paz hemos elegido a Denis Mukwege. También recibieron su medalla los trabajadores por la paz de cada clase en la actividad que realizamos todo el colegio el viernes 3 en el parque de Judizmendi.



Campamento de Kas 2



Campamento de Bidean



Campamento de Aurreko

FEBRERO 2017

5. Celebramos la Eucaristía de la Comunidad Cristiana Escolapia cerrando la semana de la Paz. La misa está preparada por los oinarinak.

7-8. Visita de Rafael Díaz-Salazar. En el marco de las celebraciones del 50 aniversario de la presencia escolapia en Vitoria-Gasteiz, invitamos a Rafael Díaz-Salazar a compartir con nosotros, y con la comunidad educativa las ideas de su libro "Educación y cambio ecosocial". Aprovechamos para hacer diferentes encuentros. El martes por la noche compartimos la comunidad, algunas personas de Misión Compartida y el grupo de Discernimiento, con un diálogo sobre su recorrido y cómo ha llegado a escribir sobre educación. El miércoles una comida con el Equipo Directivo y el Equipo de Titularidad. Por la tarde fue la charla-coloquio abierta a la comunidad educativa en la que también participó profesorado de algún otro centro de Kristau Eskola, y personas de la Diócesis. Por la noche, y con la presencia, también de Luis María Goikoetxea una cena con la comunidad. Todos encuentros muy instructivos y enriquecedores, cada uno a su modo.



Acto final de la Semana de la Paz

Sabías que... (Logroño)

Recopilación de noticias y novedades

DICIEMBRE 2016



Campamento de Navidad en Barria

1. Reunión del grupo de la fraternidad ampliada donde tratamos el capítulo 3 del libro "Pasión por la Misión"
- 3-4. Retiro de la fraternidad (Javi, Ainhoa, Jon y Laura) en Barria con la propuesta de retiro del Papiro de formación.



Rastrillo Solidario

5. Inicio de la campaña de Navidad en el colegio, dedicada a sensibilizarnos en torno a las situaciones de violencia que se dan dentro de la familia.

- 7-10. Laura acompaña al cursillo de iniciación de monitores en Arrazola a las cuatro jóvenes que son monitoras y que han comenzado este año la formación como monitoras de tiempo libre.

Asisten al claustro de profesores dos miembros de APIR (Asociación Pro-Infancia Riojana), entidad a la que irá destinado lo recaudado en la campaña.

- 12-14. Reuniones de etapas 1º evaluación.

13. Reunión del grupo de misión compartida.

15. Mesa redonda en la biblioteca del colegio sobre violencia de género y cómo afecta a los menores en la que participan una persona de APIR, una policía y una exalumna universitaria del grupo feminista.

18. Recogida por el barrio de pequeño electrodoméstico, libros, juguetes y demás objetos para el rastrillo solidario.

- 22-23. Rastrillo solidario en el colegio a la tarde donde vendemos lo recogido en el colegio y por el barrio. Además, los profesores hacen un belén viviente delante del cual cantan villancicos los niños y niñas de

infantil y primaria. Asisten los Reyes Magos y hay chocolatada para celebrar juntos la Navidad y despedir el trimestre.

24. Celebración de Noche Buena en la comunidad religiosa Sagrada Familia.

26-29. Campamento de los grupos del Movimiento Calasanz de primaria: 4º y 5º en Barria y 6º en Ozaeta, compartidos con los grupos de Vitoria.

27-30. Campamento de los grupos del Movimiento Calasanz de secundaria en Pedroso (La Rioja).



Campamento de Navidad en Pedroso

Enero 2017

3. Javier Aguirregabiria, rector de la comunidad y coordinador de presencia de Logroño es nombrado Provincial en Brasil-Bolivia.

9-10. Reunión del grupo de Discer con la fraternidad.

12-13. Convivencias de 3º ESO A en Islallana, acompañadas por Laura y Mº José (tutora).



Grupo de Misión Compartida



Discer

15-16-17. Encuentro formativo de personas liberadas de Itaka-Escolapios que llevan años trabajando en la entidad. Se desarrolla en las sedes de Soria y Logroño, donde aprovechan para conocer ambas presencias. Participa Laura de Logroño, y Jon como coordinador del encuentro.

17. Reunión del grupo de misión compartida en la que Javi nos cuenta su próxima misión como Provincial de Brasil y Bolivia.

19. Se comunica que Juan Mari Puig será el próximo rector y coordinador de presencia en Logroño.



19-20. Convivencias de 3º ESO B en Islallana, acompañadas por Laura y Joaquín (tutor).

20-21. Encuentro de encargadas locales del Movimiento Calasanz en Zaragoza y encuentro de agentes de pastoral, en el que participan Laura, Jon y Javi A.

23-27. Semana de la Paz en el colegio, con muchas actividades en el aula de sensibilización por la paz. Especialmente destacamos el guiñol sobre la amistad que el grupo de 3º y 4º ESO del Movimiento Calasanz ha hecho para infantil.

26. Javi A. marcha a Bilbao para salir el día 27 desde allí hacia Bolivia.

27-28. Primera tanda de ejercicios a la que asisten Jon y Laura.



Acto por la Paz

29. Celebra Luis Jorcano la eucaristía de la comunidad cristiana escolapia preparada por las clases de 4º de primaria y 2º ESO.

30. Acto por la Paz en la plaza del Ayuntamiento en la que salen todos los alumnos desde infantil hasta secundaria. Hacemos con alumnos y alumnas las letras de "Escolapios" y "Paz" además de un corazón, mientras recordamos algunas situaciones en el mundo necesitadas de paz, y cantamos la canción "Rosa de la Paz".

Febrero 2017

1. Primera jornada de "Aulas abiertas para padres inquietos" destinada a

familias de infantil, organizada por las profesoras de infantil mientras sus hijos e hijas son atendidos en la guardería por monitores del Movimiento Calasanz,

2- 3. Jon C. visita la sede de Itaka-Escolapios en Tolosa.

6-7. Convivencias de 2º ESO B en Islallana, acompañadas por Laura e Isabel (tutora).

7. Reunión del equipo del proyecto Acompaña, que hace seguimiento y orientación a familias del colegio. Se conceden durante este mes ayudas de Itaka-Escolapios a algunas familias que destinatarias de este proyecto.

9. Llegada de Juan Mari Puig a Logroño. En esta semana comienza a asumir sus funciones como rector y coordinador de presencia de Logroño. Cumple 89 años Jacinto Barrio, el escolapio mayor de la comunidad religiosa.

9-10. Convivencias de 2º ESO A en Islallana, acompañadas por Laura y Carlos (tutor).



Jon visitando la sede de Tolosa



Convivencias de 2º ESO B

10. Celebración del día del Movimiento Calasanz (15 febrero) de los grupos de primaria donde hacemos una evaluación del año y entregamos camisetas a todos los niños y niñas.

10. Concierto-coloquio de Jon C. en Vitoria con los grupos de bidean, cate, discer y la comunidad.

11-12. Asisten Ainhoa y Juan Mari a los ejercicios en Lardero.

11. Celebración de los cumpleaños de Jacinto (9 febrero), Carlos (10 de febrero) y Pantaleón (14 de febrero). Juan Mari P. y Jesús E. se acercan desde Lardero a comer con la comunidad.

13-14. Convivencias de 2º ESO C en Islallana, acompañadas por Laura y Ramiro (tutor).

Una larga lucha...

Escolapios: 400 años de historia

Pedro Aguado

Padre General de la Orden de las Escuelas Pías

No hay duda de que una de las luchas más largas de la historia de la humanidad, y que todavía es absolutamente actual y completamente necesaria, es la lucha por el derecho a la educación de todos los niños y jóvenes, y una educación que sea verdaderamente de calidad.

Todos sabemos que hay muchos hitos que han ido jalando este “esfuerzo colectivo por hacer posible la educación para todos”. Pues bien, uno de esos momentos decisivos aconteció hace ahora 400 años. El 2017, la Orden de las Escuelas Pías (Escolapios), la primera Orden religiosa dedicada específicamente a la educación, celebra el cuarto centenario de su fundación.



San José de Calasanz, fundador de los Escolapios, comenzó en 1597 con un sueño extraordinario: dio vida a la primera escuela popular de Europa, y luchó denodadamente por un ideal que entonces casi nadie compartía: la educación para todos. Veinte años después, en 1617, la Iglesia reconocía su proyecto erigiendo de modo oficial la Orden por él fundada. Después de Calasanz, años y siglos de trabajo, de entrega generosa y de convicción apasionada en tantos escolapios y educadores que han hecho realidad el proyecto del fundador: la Orden Escolapia está extendida en cuarenta países de todos los continentes, dedicada a la educación cristiana de los niños y jóvenes desde muy diversas plataformas.

Vale la pena celebrar este aniversario, estos cuatro siglos de fidelidad a una misión y de trabajo por un mundo mejor. Por eso, el Papa Francisco ha concedido a la Orden la celebración de un AÑO JUBILAR CALASANCIO en todos los lugares en los que la Orden lleva adelante su misión. Deseamos celebrar este año en acción de gracias por nuestra historia, pero sobre todo con la mirada puesta en el futuro, en la actualidad de una misión imprescindible y que necesita de todas las personas que crean en ella.

No puedo describir toda la realidad escolapia en este breve artículo, ni es el objetivo del mismo. Pero sí puedo decir que los Escolapios llevamos adelante más de doscientos colegios, muchas parroquias, centros sociales, obras de Educación No Formal, alternativas de acogida educativa al inmigrante, pisos de atención a menores, diversos y amplios proyectos pastorales, internados para niños y jóvenes... Todo esto no sería posible sin el compromiso de miles de personas: educadores, catequistas, diversos profesionales, familias, fundaciones y redes educativas. Hoy, más que nunca, la educación es un desafío que sólo puede responderse desde la colaboración corresponsable de quienes creemos en ella.

Por eso, lo esencial que quiero decir es ¡GRACIAS! Gracias a todas las personas e instituciones que hacen posible el proyecto educativo creado por Calasanz. Y, junto a este agradecimiento, una sencilla invitación a celebrar, con alegría y convicción, este Año Jubilar Calasancio. Para ello, quiero compartir con todos ustedes unas sencillas convicciones. Son muy nuestras, muy de los Escolapios, pero hoy quiero hacerlas públicas, porque creo que es bueno que así sea.

1. Los Escolapios apostamos por la educación evangelizadora de los niños y de los jóvenes. Apostamos por acompañar al joven en sus búsquedas, por ofrecer una educación que abra los horizontes de los jóvenes, por presentar a todos un Evangelio creíble y atractivo. Creemos en el niño y en el joven, creemos en el futuro, creemos que vale la pena dedicar la vida a hacer posible ese futuro. Con toda humildad, pero con toda convicción, proclamamos que no hay tarea más apasionante que hacer posible un mundo mejor, sostenido por personas y dinanismos mejores. Ahí estamos y ahí estaremos. Ahí nos podrán encontrar.





2. Apostamos por una Misión Compartida que sea encarnada y asumida por quienes la descubran y sientan como propia. Hace mucho tiempo que trabajamos convencidos de que es mejor hacerlo en colaboración que solos, y que nuestra misión no es sólo nuestra, sino de quienes la asumen como propia. Y eso nos alegra profundamente. Por eso convocamos a este proyecto. El mundo, los niños, los jóvenes, necesitan educadores convencidos, necesitan religiosos y religiosas, necesitan padres de familia convencidos. Convocar es una tarea extraordinaria. No basta sólo con dar la vida por la educación, hay que buscar a otros que lo hagan después de nosotros. Por eso Calasanz fundó una Orden.

3. Sabemos que la misión de evangelizar educando, ante todo a quienes más lo necesitan, es una tarea eterna, permanente. Sabemos que el mundo se puede cambiar, pero sólo desde la educación. Sabemos también que la educación se puede cambiar, pero sólo desde unos educadores convencidos y desde un proyecto social que contemple la educación como un bien colectivo en el que todos podemos sumar y no como un escenario de debate político. Pero hoy, más que nunca, queremos proclamar dónde está la clave para que esto sea así: en los niños y jóvenes. Son ellos los que hacen de nosotros auténticos educadores. Sólo cuando ellos están en el centro, sólo entonces podemos avanzar. Este es el gran secreto que atesoramos en estos cuatro siglos: el centro de la misión que llevamos adelante, cada vez más extendida, son los chavales y los jóvenes. A ellos nos debemos todos.

4. Es verdad que los Escolapios podríamos celebrar este aniversario de muchas maneras, pero hemos querido hacerlo desde la propuesta de un AÑO JUBILAR. Lo hacemos así porque, desde lo más hondo de nuestra identidad, somos religiosos, sacerdotes y educadores que tratamos de presentar un modelo en el que creemos profundamente: Jesús de Nazaret. Los que nos conocéis y compartís nuestra vida y misión lo sabéis con claridad: nos sostiene y nos anima Aquél que proclamó, con fuerza y profecía: “dejad que los niños se acerquen a Mí, y no se lo impidáis, porque de los que son como ellos es el Reino de Dios”. Este año 2017 coincide también –son las cosas de la historia- con el 250º aniversario de la canonización de San José de Calasanz, pionero de la educación y santo. Por eso proponemos un Año Jubilar Calasancio, e invitamos a todos los que lo deseen, a celebrarlo con nosotros y con todos los que viven, apasionadamente, la misión escolapia.

5. Queremos celebrar este aniversario como lo haría Calasanz: con la mirada en la misión. Por eso queremos empezar este año nuestra presencia en Mozambique o preparar nuestra fundación en Perú. Por eso, hemos fundado un Instituto Universitario para el Derecho a la Educación, para formar profesionales que trabajen por él. Y por eso queremos seguir, día a día, haciendo lo que hacemos. Cada día, cada momento, seguir trabajando por un mundo mejor a través de la educación. Este será nuestro modo de celebrar nuestra historia: renovar nuestro compromiso por continuarla.

Gracias a todos los que creen en este proyecto, y gracias a los jóvenes por inspirarlo.

Claves de la educación hoy¹

Alberto Cantero

La acción de EDUCAR ha sido, a la vez, condición de posibilidad y consecuencia, sin estar muy claro que fue primero, de los procesos de hominización y humanización que nos han configurado como especie.

Es difícil precisar el momento en que esto ocurrió, pero podemos afirmar que uno de los rasgos fundamentales que posibilitaron el surgimiento de los primeros individuos del género Homo, el nuestro, hace ya unos 2 millones de años, fue la capacidad de compartir y transmitir de forma intencionada a sus congéneres las competencias adquiridas individualmente y evolutivamente significativas en términos de dominio y supervivencia, es decir, la capacidad de educar.

Aunque esta idea previa de que la educación es un rasgo inherente al ser humano, nos puede llevar a pensar que es, por tanto, un mecanismo “natural” que apenas ha cambiado en la historia, debemos aceptar que, al tener por objeto la transmisión y recreación de la cultura, con todo lo que ella conlleva (conocimientos, técnicas, creencias, instituciones, estructuras, ...), su lógica ha cambiado tanto, en algunos aspectos, como han cambiado las mismas sociedades y culturas humanas.

Incluso si nos referimos al concepto de educación formal de la Edad Moderna, del cual somos humildemente herederos directos, a través de uno de sus fundadores, San José de Calasanz, y, en cualquier caso, culturalmente deudores, los cambios tan profundos que la Humanidad ha sufrido en estos 400 años, exigen una revisión y una pregunta por las claves que explican los procesos educativos en nuestros días.



¿Quién educa? ¿Dónde? ¿Cuándo?

Ha habido cambios profundos en el sujeto educador. Más allá de los tradicionales sujetos de la tribu, la familia y el entramado social local, de las diferentes expresiones del Arte y de los primeros medios de comunicación, así como de la Iglesia y el Estado, que han asumido en diferentes momentos, la ingente tarea de educar a la población, hoy es indispensable tener en cuenta los nuevos productores de significado, asociados, casi siempre, a las nuevas posibilidades que la tecnología abre cada día y a los ávidos intereses del Mercado.

Cuando todavía nos estábamos haciendo conscientes del poder de la televisión como educadora de masas, nos



tenemos que preguntar por el papel educador de los medios interactivos asociados a Internet, que, entre otras cosas, tienen el poder de trastocar el tiempo y el espacio en que las sociedades han intentado programar su esfuerzo educativo y, por tanto, de modificar totalmente la lógica del acto educativo. La transmisión de saberes, por ejemplo, que en otros tiempos exigió la concentración simultánea de los individuos en un mismo tiempo y lugar, para optimizar la presencia de los educadores, en aulas, escuelas y universidades, hoy se puede hacer a través de los medios tecnológicos disponibles, sin necesidad de concurrencia ni simultaneidad, sin tener que juntar a nadie en ningún sitio, quebrando una lógica espacio-temporal, que, sin duda, está redefiniendo la esencia de una parte importante de lo que hemos entendido por acto educativo. Universidades virtuales, cursos masivos online, aulas invertidas, son algunos de los nuevos escenarios que nos obligan a

¹ Mientras escribo estas líneas recibo la noticia del fallecimiento del escolapio que me enseñó a escribir, José Javier de Antonio. En su memoria.

preguntarnos sobre qué es lo que en el futuro será incluido en el término educación, o se consignará exclusivamente como formación, al perder todo lo que de relación humana sugiere el concepto original.

Un reflejo evidente de este cambio de paradigma en la educación formal, en la Escuela, es el relativo al rol del educador. Si el profesor ya no es, ni puede ser, la única fuente de conocimiento significativo autorizada en el aula, y, si ya no puede, ni debe, imponer su criterio de verdad como última palabra indiscutible, su papel tiene que ser otro, necesariamente. No pocas crisis de disciplina y cuestionamientos de autoridad en los centros educativos están causadas por un claro desfase entre el rol que asumen todavía algunos educadores, a quienes nadie les ha explicado lo que está pasando, y las expectativas generadas en alumnos y familias por un discurso y unas prácticas que parten realmente de otro paradigma. Casi sin darnos cuenta, en el ámbito educativo hemos pasado de una lógica de oferta, en la que las instituciones ofrecíamos un proyecto educativo a quien le pareciera interesante, a una lógica de demanda y consumo, en la que las familias, asumen el papel de exigentes clientes que aspiran a dirigir la propia oferta del colegio hacia sus intereses.

Pero no debemos caer en la simplificación de que como ya el papel del educador y las instituciones educativas no puede ser el que era, no puede ser ninguno. Los educadores y las instituciones educativas, sobre todo las que no tenemos ánimo de lucro, podemos y debemos ser, justamente, lo que necesitan nuestros alumnos y alumnas: acogedores de la diversidad presente en nuestras aulas, procuradores eficaces de oportunidades de aprendizaje, mediadores equilibrados para que los inevitables conflictos se resuelvan educativamente y acompañantes cercanos en los procesos vitales que están viviendo.

¿Qué se enseña? ¿Cómo?

Hay también cambios profundos, y, sobre todo, muy rápidos, en los contenidos educativos que la educación formal toma como objeto de su acción. La vertiginosa rapidez con la que hoy se amplía el conocimiento científico, hace que la lógica enciclopédica, que estimaba abarcable, y, por tanto, codificable y transmisible, todo el saber humano, y que estaba en la base de la educación formal moderna, sea hoy muy poco pertinente. Debido a la obsolescencia cada vez más rápida de los conocimientos, es más difícil articular itinerarios formativos graduados para la transmisión de los contenidos científicos y, aunque se consiga, es iluso pensar que esos conocimientos, más allá de los más básicos, adquiridos en la infancia y juventud vayan ser significativos a lo largo de la vida de las personas. Este incontestable hecho está provocando la pérdida de importancia en la educación formal de la transmisión de contenidos concretos, y la creciente centralidad de procesos que permitan adquirir las competencias cognitivas necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida.

Este cambio ocurrido en el tipo de contenidos que resultan socialmente significativos, ha supuesto también un cambio radical en las metodologías utilizadas en la Escuela. De metodologías pensadas para transmitir contenidos conceptuales y procedimientos cuya posterior reproducción fuese útil y significativa, hemos pasado a la priorización de metodologías activas basadas en el paradigma constructivista y dirigidas al desarrollo de competencias básicas que van mucho más allá de la memorización y la repetición propias de la educación tradicional: proyectos interdisciplinarios, aprendizaje basado en problemas, rutinas y destrezas de pensamiento, son algunas de las herramientas que se empiezan a generalizar en unas aulas, que por esta misma razón, van también cambiando su lógica espacial y su fisonomía, para dejar a un lado las filas de pupitres enfocados hacia





el profesor y la pizarra como única fuente del saber, y generar espacios diáfanos y seguros para el trabajo colaborativo y la interdisciplinariedad.

Contradicciones y oportunidades

En este sentido podemos decir que la visión que se está desplegando actualmente en la educación formal presencial, tiene un alcance más integral en cuanto a objetivos y

metodologías, estrechando la brecha que le separaba de la educación no formal, e incorporando como ya lo hizo esta, planteamientos pedagógicos alternativos. Es posible que haya quien diga, no sin razón, que este giro en casi todos los sistemas educativos modernos es una exigencia del propio sistema productivo que necesita nuevos perfiles competenciales para dar respuesta a una nueva fase de capitalismo informacional. Ciertamente, el desarrollo de la tecnología está suponiendo un menor peso de los procesos productivos “mecánicos”, de menor valor añadido, requiriendo cada vez más perfiles profesionales que podemos denominar “digitales”, ligados al dominio de la tecnología.

En cualquier caso, este enfoque educativo centrado en las competencias requeridas por el Mercado, ha puesto en valor también las competencias dirigidas a la gestión de personas y al liderazgo. A través de esta puerta se ha abierto camino el trabajo en el ámbito de las emociones y la educación emocional, resultando unos enfoques más integrales que permiten un trabajo educativo que va más allá de los aspectos intelectuales, o incluso, extendiendo la restrictiva definición de la “inteligencia” a todas “las inteligencias” necesarias para el desarrollo personal.

Siguiendo con su visión crítica, habrá quien nos vuelva a recordar que esta aparente “humanización” de los planteamientos educativos, bien podrían ser, simplemente, la cara amable de una propuesta dirigida por las élites que, además de perseguir la formación de perfiles aptos para un sistema que no tiene otra lógica que la de maximizar el lucro, busca privatizar todo lo que todavía se mueva en el ámbito del servicio público, propiciando un escaparate que permite al Mercado, que ha encontrado en la educación un nuevo y jugoso nicho de negocio, ofrecer multitud de productos educativos a unos padres que, con cada vez menos hijos y también menos tiempo para dedicárselo, están dispuestas a hacer todo el gasto que sea preciso para atender sus necesidades formativas, reales o imaginadas, y de paso, convencerse que están haciendo todo lo posible por la educación de sus hijos. Aunque nos resistiéramos a asumir este enfoque, no podemos dejar de estar atentos a esta crítica, por su utilidad como sistema de alerta ante tentaciones, a veces subliminalmente presentes en nuestro día a día.

Una forma de sacudirnos el riesgo a caer en un pesimismo desmovilizador, quienes intentamos ser seguidores de quien intuyó el poder de la Educación para cambiar vidas y cambiar la sociedad, es aprovechar todos los resquicios que encontremos en los nuevos enfoques educativos, sean estos frutos del interés mercantilista o no, para retomar una visión de la Educación que ponga en el centro a quien nunca debería haber dejado de estar: los niños, niñas y jóvenes, especialmente los que más lo necesitan.



Los enfoques constructivistas centrados en el desarrollo de las competencias tienen la virtualidad de poder poner el punto de partida no tanto en unos objetivos curriculares a los que, sea como sea, se debe llegar, sino en las capacidades y posibilidades de quienes deben desarrollar esas competencias. Esta mirada “hacia abajo”, debe tener en cuenta, necesariamente, la diversidad que representa cada persona, sus conocimientos previos, sus posibilidades, sus límites, sus creencias, su contexto social. Sólo desde esta toma en consideración de la persona como punto de partida podemos atender cabalmente al objetivo desarrollar una u otra competencia.

Por otro lado, esta volatilidad de los contenidos conceptuales que las instituciones educativas habían asumido como objeto principal de su transmisión, están redirigiendo los esfuerzos hacia los procesos en los que, sin ninguna duda son insustituibles: el acompañamiento integral de niños, niñas, jóvenes, e incluso familias, en la conformación de su identidad. Estos procesos, desarrollados necesariamente en la relación humana educativa, no son susceptibles de deslocalización, virtualización o robotización. Es cierto que queda un largo trecho para que esta lógica integral, más propia, hasta ahora, de las plataformas de educación no formal, se abra camino definitivo en las aulas, y, quizás, siempre deberá realizarse con parámetros propios de la educación formal, pero justamente por esto, por su alcance y por su consistencia, tiene posibilidad de ofrecer un servicio de especial valor a sus alumnos y alumnas, sobre todo si realiza su labor en coordinación con todas las instancias educativas y sociales, que, de un modo u otro, están dirigidas a ellos y ellas.

Nuestro proyecto educativo

Para que esto sea posible, es preciso impulsar plataformas educativas mixtas, donde se entrelacen la educación formal, enfocada al desarrollo de competencias básicas, con la educación no formal, el acompañamiento vocacional y espiritual, el voluntariado, la práctica deportiva, el desarrollo del gusto estético y la expresión de cualquier disciplina artística.

Pero esta posibilidad no se va a hacer realidad sin esfuerzo. Es preciso que quienes compartamos esta visión, que no es otra cosa que una actualización posible del lema “Piedad y Letras para la Reforma de la Sociedad”, defendamos el tiempo y el espacio escolar compartido, ante las amenazas disgregadoras y privatizadoras de ofertas de ocio individualista o de un consumismo educativo y estresante. En muchos lugares hay quien pide que el tiempo escolar formal se reduzca para facilitar el desarrollo de los alumnos en otros ámbitos de su vida. Incluso aunque no veamos aquí los planteamientos interesados que sin duda explican por qué algunas familias están dispuestas a pagar más por menos servicios, es preciso que nos resistamos a pensar que tenemos que ceder ese tiempo para que el Mercado coloque su oferta.

Esta visión de una educación integral y acompañamiento vocacional integrados en un proyecto único, sugiere la necesidad de pensar los centros educativos como auténticos lugares antropológicos, donde ofrecer a todas las personas, además de los servicios funcionales para los que la sociedad moderna los ha diseñado, espacios y tiempos humanizados seguros y significativos, generadores de identidad, donde se puedan desarrollar procesos efectivos de recreación de la cultura, de vivencia real de la solidaridad y el compromiso, de mediación intercultural, de vivencia comunitaria, de inserción eclesial, y por tanto de educación en el sentido más integral, a través de la experiencia personal y colectiva de los valores que queremos defender e impulsar.

Ojalá que aprovechemos las oportunidades, asumamos las contradicciones y nos comprometamos en este proyecto otros 400 años.



Opciones pedagógicas del colegio Calasanz de Vitoria-Gasteiz

Natxo Oyanguren y Gloria Ruiz

Compartimos con vosotros/as parte de este documento cuyo objetivo es clarificar las opciones pedagógicas que estamos realizando en el centro, así como establecer un camino que nos permita pensar las innovaciones metodológicas en un marco para que sean sostenibles y coherentes, y no dependan de modas o voluntarismos personales.

Nuestras referencias, o punto de partida son documentos que ya establecen un marco en el centro y las Escuelas Pías (Carácter Propio, Estilo Pedagógico Escolapio, Perfil Competencial del Centro), a las que sumamos otras fuentes de reflexión e innovación educativa.

Además, sabemos que no es un camino que realizamos solos; la reflexión compartida con los otros centros de la Provincia Escolapia de Emaús enriquece la realizada en el centro y nos ofrece una gran oportunidad de compartir buenas prácticas.



Marco General

Educación integral

Cuando en nuestros documentos hablamos de educación integral proponemos que sea una educación que abarque las diversas dimensiones de la vida humana (individual, social y trascendente) y los diversos niveles de la personalidad (cognitivo, competencial, socio-afectivo, psicomotor, ético).



Somos conscientes de la importancia que tienen los cuatro aprendizajes fundamentales que plantea el informe Delors²: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Entendemos que nuestra actividad educativa debe abarcar los cuatro.

Para lograr una educación integral por tanto debemos proponer actividades que desarrollen estos tipos de aprendizaje, así como dotar de coherencia a estas actividades. Esta coherencia debe entenderse en todo el contexto educativo: educación integral también significa -exige- que las diferentes acciones, espacios y actores educativos se integran de forma coherente.

Educación personalizadora

También hablamos de educación personalizadora, ayuda en el crecimiento de cada alumno y alumna, que ha de descubrir sus aptitudes y limitaciones, y ha de aprender gradualmente a autogobernarse. Este estímulo y

² El informe Delors es un Informe sobre educación creado por la Comisión Europea a través de la Unesco. Se encargó en el año 1996 a petición de la Comisión Internacional dando unas pautas principales para crear una educación adaptada al siglo XXI, donde la educación, es un instrumento de cambio, para que la sociedad pueda progresar hacia los mismos ideales: paz, libertad y justicia social. El encargado de Comisión Internacional en el año 1996, fue Jacques Delors.



esta ayuda deben ser personalizados, es decir, acomodados a las necesidades de cada quien en el momento y circunstancias en que se encuentra.

Hablamos aquí del desarrollo de la autonomía en un entorno seguro, favoreciendo así la participación activa en la gestión y regulación

de sus aprendizajes. Es importante en este sentido el respeto a los ritmos y modos de aprendizaje, siempre orientando y estimulando a los alumnos y alumnas para que puedan superar las dificultades y desplegar sus capacidades.

Junto con la autonomía es importante el desarrollo del gusto por aprender. Esto supone además de saber, hacerles sentir a nuestros alumnos y alumnas que son importantes para nosotros y darles verdaderas oportunidades de aprendizaje y de éxito.

El alumno/a como centro de la tarea educativa y protagonista de su aprendizaje

Ponemos a cada alumna y a cada alumno en el centro de nuestra labor educativa y valoramos a cada uno de ellos como persona única e irreplicable. Así aceptamos a cada alumno tal como es y educamos partiendo de las situaciones personales. Es importante para ello mantener una relación educadora con cada alumno. Procuramos el acompañamiento integral de nuestros alumnos y para ello desarrollamos planes de acción tutorial.

Así mismo asumimos la diversidad como riqueza y oportunidad pedagógica. Por ello incorporamos actividades que favorezcan la atención a la diversidad que implica a todas las personas del centro, con especial atención a las prácticas inclusivas. Respondemos lo más adecuadamente posible a los alumnos con necesidades educativas específicas, siendo el Equipo de Orientación quien coordina esta tarea.

Educación más allá del horario y la edad escolar

Nuestra opción por la educación integral nos lleva a un tipo de centro educativo que extienda su actividad más allá de los límites de las aulas y del horario lectivo. Y esto con una doble finalidad: completar la educación de nuestros alumnos y hacer que la labor educativa del Centro alcance a otros ámbitos y personas.

Además, ofrecemos a las personas que así lo deseen seguir vinculadas al proyecto del centro más allá de la edad escolar, tanto desde el Movimiento Calasanz como desde la oferta deportiva, participando en sus grupos y equipos y desarrollando labores de voluntariado como monitores y entrenadores. También es posible para familias, exalumnos y otras personas participar en proyectos de la Fundación Itaka-Escolapios de forma voluntaria.



Educación para vivir en un mundo en cambio y para cambiar el mundo

Decimos en nuestro Carácter Propio que entendemos la educación como medio de transformación de la sociedad, además de camino para garantizar el perfeccionamiento y capacitación de los individuos. Es importante resaltar la dimensión social de la educación, como integración progresiva del niño y del joven en la colectividad humana, que le lleve a comprometerse responsablemente en la continua transformación y mejora de la misma.

Es importante para ello, más allá de la mera transmisión de contenidos, favorecer la interpretación de la avalancha de información a la que nos vemos sometidos y la valoración de la realidad, para lograr la inserción crítica y serena en una sociedad en cambio permanente, con la consiguiente acomodación a las nuevas situaciones y trabajos, capacidad creadora, facilidad de comunicación, madurez afectiva.

Deberemos fomentar por tanto el desarrollo del pensamiento profundo y crítico, huyendo de la superficialidad y el conformismo, así como la sensibilidad y el sentido de solidaridad para que se sientan responsables de construir y dar vida a la comunidad local.

En definitiva, una educación para la vida, trabajando las capacidades necesarias para ser, conocer, vivir y convivir en una sociedad compleja y cambiante. Debemos formar personas abiertas, responsables y comprometidas para vivir en plenitud y en convivencia con otras. Personas que puedan aprender activamente, de manera crítica, y en actualización permanente, con capacidad de desarrollar sistemáticamente el aprender a aprender en una sociedad exigente y competitiva en el plano tecnológico y profesional.

Metodología abierta y flexible

Somos conscientes de que los métodos empleados en la acción educativa ejercen gran influencia en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de la misma personalidad del alumno y de que no hay una metodología única que garantice la educación integral a todas las personas.

Por ello, procuramos estudiar los resultados de la investigación educativa y analizar las posibilidades de aplicación a nuestra realidad y realizar experiencias de renovación pedagógica, en conexión con otros centros de características semejantes, así como evaluar frecuentemente nuestros métodos didácticos y educativos con el fin de mejorar constantemente la calidad de la enseñanza y de la educación. Incorporamos las aportaciones pedagógicas de diferentes autores, así como elementos de la escuela activa, el aprendizaje por descubrimiento, la pedagogía social, el aprendizaje significativo...



Claves de la educación del colegio Calasancio de Bilbao

Cecilia Alcibar-Arechulaga

Pensar que es obvio hablar de EDUCAR en un centro educativo es lógico. Pero no todo vale: Educar es algo más que formar, o al menos en un colegio Escolapio. El carisma calasancio es claro en este aspecto: "...el ministerio más digno y más noble,..., el más necesario, el más natural, el más razonable,...". Todo ello enmarcado en el Amor, querer y dar la vida por los demás. En el caso de la educación en Bilbao dar todo y algo más, desvelos nocturnos pensando en algún niño@ y su situación, cómo mejorar la labor educativa, esa familia,...

La educación es algo intrínseco al carisma escolapio, pero tras casi 125 años de presencia en Bilbao, tocaba renovarse y en ello estamos. Estamos en un momento de innovación y cambio educativo; algo totalmente necesario actualizarse a los tiempos y a las nuevas realidades sociales, culturales, tecnológicas y familiares. El mundo ha girado mucho desde San José de Calasanz, y los niño@s y jóvenes se enfrentan a nuevos retos y situaciones.

Pero el fondo sigue siendo el mismo, la raíz calasancia no cambia: San José no se equivocaba con su intuición de que la educación puede cambiar el futuro de las nuevas generaciones y del mundo. Él da importancia y valor al niño/a, sobre todo al pobre, al débil... Abajarse y mirarles a los ojos "Por encima de todo, sigan las huellas que los niños y jóvenes llevan escritas en sus ojos. Mírenles a la cara y déjense contagiar por su brillo para ser portadores de futuro y esperanza." (Mensaje del Papa Francisco en el inicio del año jubilar)

¿Cómo nos enfrentamos, un colegio de casi 125 años que tiene como referencia a Calasanz, al reto de innovar la educación teniendo al alumnado como centro, abajándonos? Pues de la forma más fácil y difícil a la vez: apostando por la esencia, por el Calasanz más puro (actualizado, lógicamente). Poco hay que cambiar de su mensaje, solamente acercárselo y adaptárselo a los futuros adultos para que sean personas cristianas comprometidas por y en el mundo.

Tras un proceso de reflexión en el que participaron todos los agentes educativos desde diferentes plataformas, concluimos lo que hemos denominado nuestras Finalidades Educativas. Ellas son la plataforma desde la que el colegio de Bilbao centra su labor educativa, centrándonos en el alumnado y en el colegio que queremos desde los 5 pilares que sostienen el proyecto educativo del colegio y de los procesos.

Pero el colegio aporta también desde dentro, no sólo en lo educativo. Nuestro centro quiere evangelizar 24 horas al día, 365 días. Debemos ser significativos en la forma (metodologías, recursos pedagógicos y tecnológicos,...), y también en el fondo (educación en valores, sensibilidad religiosa, AMOR como referente de vida,...). Para lo



2º, el colegio está apostando por una herramienta muy poderosa: el trabajo entre todos los agentes educativos: familias, profesorado y alumnado.

- El proyecto de familias, intentado e investigando nuevas y más eficaces formas de intervención. La familia es una plataforma imprescindible para la íntegra formación.
- El profesorado, desde su intervención en el aula, su cada vez ser más “terrenales”, más accesibles, abajándose y bajándose más de la tarima.
- El alumnado, como plataforma de cambio, esponjas dispuestas a aprender, descubrir y conocer.

Entonces, ¿desde dónde y para qué educamos?

1. El alumnado como centro

Desde Calasanz sabemos que nuestra preferencia y referencia en la educación es el alumnado.

- Preferencia porque son el objeto y el fin de nuestra labor tal y como lo estableció Calasanz.
- Referencia porque son ellos los que marcan los objetivos, las metodologías y la razón de ser del colegio.

Partiendo de esto, es lógico tenerlos como eje vertebrador de nuestra labor: sin ellos no hay a quien educar, no hay futuro. Soñamos con personas que miren al mundo con ojos solidarios y deseosos de cambiarlo, preparadas para ello y que todo lo vivan desde la fe y en la CCE.

Perfil del alumnado

A través de nuestra acción educativa queremos lograr...

- Una persona bien formada y feliz** fruto de una buena relación educativa, un ambiente de compañerismo y de aprendizaje colaborativo, significativo y participativo que le permiten desarrollar sus capacidades y competencias clave, así como afrontar cualquier reto que se le presente en la vida.
- Una persona con sensibilidad religiosa**, capaz de mirar al mundo con profundidad, abierta a la experiencia de Dios y al seguimiento de Jesús y en sintonía con los valores del evangelio.
- Una persona socialmente comprometida**, con su entorno más cercano y con la construcción de un mundo mejor a través de la orientación de sus talentos y vocación al servicio del bien común, la defensa de los que más sufren y la colaboración con otras personas.
- Una persona creativa y con iniciativa**, con capacidad para el aprendizaje continuo y para hacer propuestas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, la comunidad educativa y cristiana del colegio y los diferentes lugares o ambientes en los que esté.
- Una persona con sentido de pertenencia** y referencias de vida que le hacen ser fiel a las personas con las que se encuentra y desenvolverse en todos los lugares con coherencia y responsabilidad desde los valores aprendidos en el colegio.



Enfocaremos el proceso de enseñanza-aprendizaje y nuestra práctica pedagógico-educativa hacia el logro de este perfil del alumnado.

2. El colegio que soñamos

El centro de la vida educativa gira en torno al centro, pero tampoco nos vale cualquier forma de hacernos presentes en Bilbao: queremos ser significativos para nuestro alumnado, familias y entorno. Queremos aportar a la sociedad un lugar y una manera carismática de vivir. El colegio es la plataforma desde la que nuestros chicos y chicas miran al mundo con ojos curiosos, donde nuestros jóvenes descubren lo bonito que es ese abajamiento, donde las familias encuentran respaldo en la educación de lo que más quieren y donde Bilbao encuentra una plataforma de educación en valores y un lugar de convivencia.



Aportación social del Colegio

Nuestro colegio quiere hacer una aportación social principalmente a través del perfil del alumnado que buscamos y también como institución educativa en los cinco grandes ámbitos de su misión. Para ello ofrecemos:

- I. **Un modelo de organización escolar y aprendizaje centrado en el alumno/a** orientado hacia las necesidades de los miembros de la comunidad educativa, especialmente los niños, niñas y jóvenes, así como hacia los retos educativos, eclesiales y sociales del mundo actual.
- II. **Un colegio en clave pastoral** con un estilo religioso abierto, flexible, acorde a los tiempos actuales y con una comunidad cristiana que encarna y difunde los valores cristianos.
- III. **Una plataforma de solidaridad** comprometida con la transformación social y que, junto con Itaka-Escolapios, la Agrupación Deportiva y demás colaboradores, trabaja desde la educación por lograr un mundo más justo y solidario.
- IV. **Una comunidad educativa y cristiana significativa** que potencia que cada persona crezca según sus deseos de implicación, intereses y vocación, y a través de una pluralidad de ofertas y convocatorias.
- V. **Un lugar de encuentro y referencia de vida** para todas las personas que lo deseen, siempre abierto, con una amplia y rica oferta formativa escolar y extraescolar y cuya propuesta va más allá del tiempo, la edad y el espacio escolar.



3. Las 10 causas

Estos sueños los vamos construyendo y sacando adelante desde una nueva forma de mirar a los niños@s: mirarlos a los ojos desde un lenguaje y unos puntos de vista del siglo XIX no tendrían demasiado sentido y estas finalidades quedarían en papel mojado. El educador también debe actualizarse desde la mirada de Calasanz desde nuestras 10 causas.

Decálogo 10 causas

1. **Querer para educar:** Lo más importante en la educación es querer a los niños/as y jóvenes como base y fundamento para poder educar. Transmitir el sentimiento de amor incondicional es la principal causa.
2. **Perder rigidez para ganar exigencia:** Tenemos que diferenciar bien ser educativamente exigentes con ser rígidos.
3. **Provocar experiencias y generar expectativas:** Lo que más recordarán nuestros alumnos/as serán las experiencias significativas que provoquemos y la pasión que hayamos generado en ello.
4. **Convertir problemas en retos:** Es el arte de transformar alumnos "difíciles", clases complicadas, dificultades de todo tipo en retos que favorezcan avances educativos.
5. **Sacar del otro su mejor yo:** Tenemos que lograr siempre sacar lo mejor que lleva cada persona, su mejor versión posible.
6. **Del qué al porqué para llegar al cómo:** Hay que lograr pasar del análisis y afirmación de hechos y realidades que nos preocupan, a sus causas y, sobre todo, a las medidas que podemos tomar, a lo que podemos hacer para mejorar.
7. **Favorecer la creatividad:** Tenemos que potenciar el talento, el descubrimiento, los sueños, la imaginación, la utopía.
8. **Practicar gestos y palabras "milagrosas":** Una frase en un momento dado, un abrazo, un lenguaje positivo y esperanzador, un sencillo gesto, una breve conversación... pueden hacer milagros o abrir puertas.
9. **Compartir para aprender y crecer juntos:** Educar es también compartir conocimientos mutuos, experiencias, dejarse conocer,...
10. **Ser paciente y saber esperar:** Calasanz hablaba de la santa paciencia como uno de los rasgos más importantes del buen educador: no perder la calma, confiar en el crecimiento y evolución de las personas, no condenar nunca, dar siempre nuevas oportunidades,... Los buenos educadores nunca tiran la toalla, incluso la recogen si la tira el alumno/a mientras sea posible.



4. ¿Y el futuro?

La vida de este colegio se está escribiendo y continuamos llenándolo de Piedad y Letras. Desde antiguas pero válidas miradas (educación como transformación, colegio abierto, educación el tiempo lectivo y fuera de él,...) y apostando por nuevas (introducción de TICs, pautas de trabajo en común en todo el colegio,...) Nuestro trabajo es apasionante y de un compromiso y una responsabilidad incalculable: formar bien a futuros adultos comprometidos con el mundo que les tocará vivir. Gran tesoro el que tenemos entre manos.

¿Para qué educamos?

Visita de Rafael Díaz-Salazar a Vitoria-Gasteiz



Gloria Ruiz

Rafa Díaz-Salazar, nos visitó en el colegio de Vitoria en el marco del 50 aniversario de la presencia escolapia en nuestra ciudad. Es profesor de Sociología y relaciones internacionales en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología (Universidad Complutense de Madrid). Además, colabora con otras universidades de Latino América. Su último libro, "Educación y cambio Ecosocial"³ con el subtítulo "Del yo interior al activismo ciudadano" aborda el tipo de educación que necesitamos y como relacionarla con el imprescindible cambio ecosocial. Es un libro muy recomendable pensado para tres tipos de educadores: familias, centros educativos y animadores de movimientos infantiles y juveniles.

Llegó a Vitoria el martes por la noche y compartió con la comunidad y con Misión Compartida y algunos miembros del Discer, una cena coloquio donde fue desgranando aspectos de su vida que explicaban su incursión en el mundo de la educación y su trayectoria como cristiano activo en diferentes colectivos y plataformas sociales. Abordamos de forma distendida muchos temas diferentes: nuestro proyecto de pastoral y los movimientos infantiles y juveniles, de los que él es un gran defensor, la Acción Católica General hoy en España (proviene del mundo de la HOAC), los partidos de izquierdas hoy...

La ponencia del día 8, a la que acudieron además de profesorado y algunas familias, miembros de la Iglesia diocesana, profesores de KE y de escuelas públicas, se centró en la importancia del ¿Para qué educar? y en la necesidad de que el centro educativo, la familia y los movimientos infantiles y juveniles colaboren y eduquen con el fin último de ayudar al joven a elaborar su proyecto personal de vida y a descubrir su verdadera vocación-misión.

Hizo referencia a la segunda parte de su libro que se titula "Un programa de vida" donde desarrolló un conjunto de reflexiones para vincular el educar para ser persona (interioridad) y el educar para el activismo y transformación social.

Su propuesta educativa, conectada con aprender a ser, uno de los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI establecidos por la Unesco, propone ocho dimensiones para educar en la interioridad:

1. Conocimiento de sí
2. Ser reflexivo
3. Práctica de virtudes morales y conciencia/deliberación ética
4. Amor a la belleza y al arte
5. Meditación laica
6. Mirada contemplativa



Gloria y Rafael en la charla con la comunidad educativa

³ Se puede ver el índice, así como un gran número de materiales complementarios en https://es.ppc-editorial.com/sites/default/files/educacion_y_cambio_ecosocial_recursos_educativos.pdf

7. Religiosidad

8. El vínculo con el sufrimiento social y medioambiental para el ejercicio del activismo ecosocial.

Insistió en que las pedagogías de la vida interior han de tener muy en cuenta la formación de una vida moral, una sensibilidad estética y una visión profunda atravesadas por la asunción del sufrimiento humano causado por la injusticia, el empobrecimiento, la explotación, la exclusión social y la destrucción del medio ambiente. Este tipo de sufrimiento humano ha de constituir un asunto íntimo y personal que dirija el ser y la acción hacia la lucha social y política para erradicarlo.

En la última parte de la charla hizo referencia a los diez problemas sociales que han de ser asumidos en proyectos educativos de familias, centros escolares y movimientos infantiles y juveniles y que, en el caso de los centros educativos, la asunción real de estos problemas en la enseñanza y en otras actividades extracurriculares es la que debería determinar el ranking de calidad educativa y la ubicación de cada centro dentro en él.

Diez problemas sociales para transformar los contenidos de la educación

1. Desigualdades internacionales, pobreza infantil
2. Destrucción medioambiental
3. Conflictos bélicos y militarismo
4. Violación de Derechos Humanos
5. Exclusión social y pobreza en países ricos
6. Inmigración
7. Precariedad laboral y explotación capitalista
8. Discriminación de mujeres
9. Consumo antiecológico, alienación publicitaria, comercio justo y consumo responsable
10. Intolerancia, xenofobia, choque de culturas

Rafa Díaz-Salazar, provocador entrañable, y, como dijimos de él en la presentación, escolapio sin saberlo, convenció a un público diverso. Fue todo un impulso a nuestro proyecto educativo. Su discurso vehemente insistiendo en la plataforma educativa que suponen los movimientos como el Movimiento Calasanz, y su capacidad de transformación social, contribuyó a crear conciencia entre las familias y el público en general, sobre la importancia de uno de nuestros pilares educativos.



Israel, Juan Carlos, Fernando, Natxo y Gloria con Luis Mari Goikoetxea y Rafael Díaz-Salazar

Nos educamos en “movimiento Calasanz”

A través de un proceso donde cada persona es protagonista

Las opciones pedagógicas del Movimiento Calasanz en 10 palabras



Bidean 1 en el pasado campamento de Navidad

1. **INTEGRAL:** Integral por que es una propuesta educativa que intenta llegar a **todas** las áreas de **la persona**. Integral porque busca el encuentro con **Jesús** y lo ofrece como **centro de la vida** de cada uno. Una oferta de fe en que se intenta crear las condiciones para poder experimentar la presencia de Dios en nuestra vida. Una experiencia que nos lleva al compromiso por un mundo mejor y a compartir nuestra vida y fe con otros hermanos. También integral porque buscamos la complementariedad y la colaboración **con otros espacios** como el escolar o el familiar
2. **LIBRE:** Un modelo educativo que, aunque se compenetra con el tiempo escolar, se desarrolla fundamentalmente en el tiempo libre. Tiempo libre porque parte de la opción de cada chaval, de cada joven, de cada adulto de **participar libremente** en nuestros grupos. Tiempo libre, porque es tiempo de **voluntariado**, de compromiso de tantas personas, que gratuitamente donan su tiempo, haciéndolo precioso. Tiempo libre porque se busca educar en la libertad: ayudando a **tomar conciencia** de todas las influencias que recibimos, perdiendo el miedo a nadar contracorriente, optando después de discernir. Tiempo libre porque quiere ser **liberador**, frente a otras opciones de tiempo de ocio consumista y alienante, ayudando a sacar lo mejor que cada persona lleva dentro.
3. **GRUPO:** Como elemento clave de nuestra metodología, **en cantidad y en calidad**. Una vida de grupo que intentamos que tenga un montón de momentos y que estos sean gozosos y enriquecedores. Como pequeño laboratorio de humanidad. Desde los pequeños a los mayores cuidamos la implicación, los elementos de pertenencia, el sentirnos responsables. Donde aprendemos la ayuda mutua, la preocupación por el otro, el perdón. Donde soñamos juntos y vamos haciendo una historia común. Grupos que van cambiando con los años, porque cada grupo es un medio no un fin en sí mismo. Grupos que nos llevan abrimos a grupos más grandes, a nuevas realidades.
4. **CONVOCATORIA:** En diferentes momentos del proceso, en convivencias, personalmente,... Una propuesta educativa abierta a quien quiera hacerla la suya y participar. Y porque creemos en lo buena que es la queremos transmitir a la máxima gente posible. Convocatoria porque es llamada (vocación) a participar en un proceso educativo y un estilo de vida y a hacerlo en comunión con otros. Proceso cuyo fin es que cada uno descubra su **vocación** (el sueño de Dios para él). Vocación que se ayuda a descubrir a través de un montón de **llamadas** y de **propuestas** pequeñas y no tan pequeñas.
5. **EXPERIENCIA:** Una metodología **activa** basada en vivir aventuras, juegos, proyectos, empresas, campañas, campos de trabajo, compromisos, retiros, convivencias, campamentos, servicios, responsabilidades, cercanía a situaciones de pobreza,... Experiencias donde los chavales no son espectadores, sino **protagonistas**. Experiencias donde intentamos ir descubriendo que la felicidad consiste en hacer felices a los demás. Experiencias que queremos que nos lleven a que cada cual se conozca mejor. Experiencias que nos abren los ojos a la realidad que nos rodean. Experiencias a través

de las cuales descubrimos la presencia de Dios en nuestras vidas. Y junto a la experiencia, el espacio para la **reflexión** y la revisión, para **aprender de lo vivido** y para interiorizarlo.

6. **PROCESO:** Tenemos un proceso de grupos encaminado a posibilitar el proceso (progreso) personal. Itinerario **progresivo**, en el que se vaya avanzando, en el que se vayan planteando acciones, temas, vivencias acordes a cada edad. Un proceso que empieza con los más pequeños y que **no termina nunca**. Un proceso que empieza con una etapa que llamamos de convocatoria (hasta 4º ESO) donde lo fundamental es poder vivir y experimentar en el grupo nuestro estilo educativo. Una etapa de propuesta (Bidean) donde se expone y explicita en qué consiste ser cristiano. Una etapa de iniciación cristiana (catecumenado) donde se trabajan las bases para hacer la opción por Jesús en la confirmación. Una etapa de "Discer" donde se discierne la manera de vivir cada uno el seguimiento de Jesús en comunidad. Una etapa de opción para aquellos que han discernido que quieren seguir a Jesús en nuestra fraternidad. Una etapa de comunidad, que no es ninguna estación de término, sino la continuación de una vida adulta en proceso. Porque las personas nunca nos podemos dar por realizadas, porque nuestra vida y nuestro entorno cambian, porque si no buscamos cada día acercarnos más a Jesús nos alejamos de Él.
7. **REFERENCIA:** Porque intentamos que los grupos sean la referencia para la vida de cada uno. Especialmente desde catecumenado, les solemos llamar "grupos de referencia". Porque en ellos compartimos lo que somos, lo que vivimos, lo que nos preocupa, las decisiones que tomamos. Referencia, porque en todo proceso los mayores son referencia (positiva o negativa) para los que vienen por detrás. Referencia porque hay personas clave que nos marcan y dejan huella. Y sin olvidar en ningún momento la referencia con mayúsculas: Jesús.
8. **EDUCADOR/A:** Con un talante de **cercanía y exigencia**. Cercanía que supone meter horas con los chavales, en momentos formales e informales, conectar con ellos, con su realidad, conocerles, preocuparse, ser referencia. Exigencia consigo mismo/a, metiendo horas preparando las actividades, en dedicación y entrega. Exigencia con los chavales, para ayudarles a crecer, para que den lo que puedan dar. Un/a educador/a **que se tiene que educar**, que también está en proceso. Por ello, es fundamental su formación como educador, que se lleva fundamentalmente desde los equipos de responsables y desde la escuela de educadores, y su formación como persona que se lleva desde su grupo de referencia.
9. **COMPROMISO:** Una propuesta educativa que busca la **inserción** en la realidad, que no se hace al margen de ella. Que busca que cada persona se sienta partícipe de la **iglesia** y de la **sociedad** en que vivimos. Y que ese sentirnos iglesia, nos lleve a quererla y a trabajar por transformarla, por hacerla más fiel al evangelio. A soñar y a trabajar por una iglesia comunidad de comunidades. A soñar y a trabajar por el crecimiento de una escuela pía con vocación universal, centrada en el servicio a los más pobres, formada por religiosos y laicos. Y que ese sentirnos parte de nuestro pueblo, de nuestra sociedad, nos lleve a implicarnos en su **transformación**, a hacerla más justa, a rebelarnos contra la pobreza y la marginación, a construir la paz, a sentirnos hermanos del resto de la humanidad.
10. **OPCIÓN:** Nuestro modelo educativo es fundamentalmente grupal. En él se van planteando una serie de propuestas de forma implícita y explícita. Por ello es necesario plantear momentos de reflexión, de opción **personal** y explícita. Algunos de estos momentos son las promesas, plan azkarra-kurreko, el proyecto personal, la confirmación, la etapa de opción, el paso a fraternidad, la opción definitiva,... Momentos fundamentales de **avance** y de **interiorización**.



Celebrando el Día del Movimiento Calasanz en Logroño

Nos educamos en Zidor 2

Gerardo Arriola

Primera semana de clase en el mes de septiembre, los monitores comienzan a prepararse para lo que es un nuevo curso de Zidor. Todos están nerviosos, los padres porque han decidido confiar a sus hijos e hijas a 6 personas voluntarias que quieren formar parte de la educación de sus hijos. Los monitores porque van a conocer a decenas de niños, todos ellos diamantes en bruto que queremos pulir.



¿Pero cómo podemos hacer eso? ¿Sacar lo mejor de cada uno de los niños? Es muy importante para todos nosotros como primeros monitores y primer contacto con la educación no formal que ofrecemos, educar de la mejor manera posible. Haciendo uso del juego como herramienta vehicular, educamos en los valores de Jesús, y de Calasanz. Poniendo como centro de la educación a los niños, hacemos que estos descubran valores tan buenos y positivos como el compañerismo, la generosidad, la empatía o el respeto a los demás.

Por su parte, todos los monitores nos educamos y formamos en cómo ayudar al primer grupo del Movimiento Calasanz, en sus necesidades y demandas. Es por eso que semanalmente, nos reunimos para ver en qué punto se encuentran, evaluar que necesitan y seguir trabajando para que disfruten y aprendan de todos nosotros, pero sobre todo de Calasanz.



Zidor en el PIN en las pasadas Navidades

Nos educamos en Zidor-Kos

Sara Etxeandia

La educación en las etapas de Zidor 3 y Koskorak son imprescindibles para el correcto funcionamiento del proceso del Movimiento Calasanz. Los niños y niñas de 7, 8 y 9 años reclaman jugar y nosotros y nosotras, los monitores y monitoras, aprovechamos el reclamo y decidimos educar mediante el juego.



El principal objetivo es que aprendan y crezcan divirtiéndose en su tiempo libre y para ello se les presentan diferentes personajes. En la etapa de Zidor 3 se nos acercan diferentes Pottokis que ya conocieron el año pasado y además, nos acercamos a la multiculturalidad, conociendo diferentes países y sus costumbres durante el año. También en Koskorak conocemos a los personajes del Libro de la Selva, a los que iremos conociendo durante todo el curso y con los que, junto a los personajes que conocieron en Zidor 3, seguro que se sienten identificados e identificadas con sus cualidades y valores y toman ejemplo de ellos.



Koskorak en el pasado campamento de Navidad

Nos educamos en Kaskondoak

Asier Municha

A la hora de hablar de Kaskondoak, a todos nos viene a la mente un montón de pequeños chavales corriendo y jugando. Y esa imagen es muy descriptiva ya que, al fin y al cabo, nuestra metodología se basa en ello: Educar con el juego. Pero no serviría de nada unos juegos sueltos sin un buen contexto y ahí es donde entra el elemento que unifica los tantos juegos, la aventura.

El juego y la aventura son dos potentes herramientas que son utilizadas en Kaskondoak por motivos muy simples, son bastante adecuados para la edad de los chavales y además de forma



Kaskondoak 2 en el pasado campamento de Navidad

indirecta les enseñan unos valores que luego sabrán desarrollar en las etapas venideras más a fondo, tal y como pueden ser el compartir, el ayudar o el compañerismo.

Pero ser monitor de Kaskondoak requiere algo más. Al igual que ocurrirá en las demás etapas, el monitor debe ser modelo de referencia, debe ser un claro ejemplo de lo que se quiere educar. No es tarea fácil dar un ejemplo tan perfecto ya que al fin y al cabo, todos somos humanos pero es nuestra tarea el intentarlo de la mejor de las maneras, siendo coherentes en los valores que queremos transmitirles y cumpliéndolos nosotros mismos (compañerismo, compromiso, Fe...).

Educación en Kaskondoak también tiene más cosas, no nos íbamos a quedar jugando durante dos años todo el rato ¿verdad? Al final de este proceso es cuando los chavales tienen su primer momento de autoevaluación y de encontrarse con sí mismos. Hablo de la Promesa Kaskondoak, y nosotros como educadores debemos guiarles en este proceso.

No creáis que Kaskondoak acaba aquí. También recae sobre la educación de Kaskondoak el introducirles a un nuevo mundo que en años anteriores simplemente les habían dado a probar. Es en Kaskondoak donde al final logran mayor independencia de su familia a través de campamentos más largos, cosa que a veces nos acarrea dolores de cabeza a los monitores y con los cuales gracias a estos obtienen un contacto más amplio con la naturaleza, redescubriendo un mundo entero.

Es además un momento en el proceso donde comienzan a conocer a un viejo amigo de todos nosotros, Jesús. Los chavales viven un momento donde acaban de hacer la comunión y en Kaskondoak encuentran un amigo que los acompañará en momentos especiales, de oración y reflexión. No resta decir que es tarea de los monitores de Kaskondoak lograr esto.

Educación en Kaskondoak es todo lo comentado y más, pero si he de resumirlo en pocas palabras, educación en Kaskondoak es vivir una auténtica aventura.

Nos educamos en Oinarinak

Miguel Martín y Mikel Rico

Educación, anunciar, transformar. Lema escolapio de este año, lema que deberíamos llevar por bandera todos los días de nuestra vida. ¿Por qué? Porque siendo conscientes de nuestra labor con los más jóvenes, nos damos cuenta de que en primer lugar y ante todo **educamos**... ¿Cómo? Como Jesús nos llama a **educar**, con los valores que él mismo transmite y con el estilo de vida tan radical que él nos plantea y que tanto miedo puede provocar en ocasiones en los jóvenes de hoy en día. En definitiva, **anunciar** la buena noticia que tanto necesita el mundo. ¿Y qué conseguimos? **Transformar** a aquellos chavales a los que estamos educando.

Por ello, en este artículo vamos a centrarnos en la primera clave: **Educación**. Pero, ¿cuáles son las claves sobre las que gira la educación de estos pequeños semi-adultos?

En primer lugar, cabe decir que el educar en Oinarinak no es fácil. Lo cierto es que a pesar de que haya algún “despistadillo” que crea que esta etapa se limita a pintar locales y a hacer algún musical, va mucho más allá.



Oinarinak es esa etapa en la que los chavales comienzan su búsqueda de identidad, de más autonomía y en la cual puede resultar muy sencillo sentirse perdido. Por ello, en esta etapa se les intenta educar en la idea de que el grupo va a ser un lugar en el que compartir, seguir creciendo en la fe y en lo personal y ese apoyo en su búsqueda de identidad.

Concretamente, la educación que tratamos de llevar a cabo tiene como fondo las tres Máximas scout. Todo chaval o chavala que ha pasado por Oinarinak, incluso sus madres y padres si

han venido a las reuniones, son conocedores de estas: “Todos somos hermanos”, “Merecemos confianza” y “Jesús es nuestro amigo”.

Pues bien, educar en Oinarinak consiste en transmitir la idea de que el grupo es una familia con la que seguir creciendo y avanzando, en la que se puede confiar cuando se necesite un consejo y siempre teniendo en mente que Jesús es ese amigo que acompaña en dicho avance y crecimiento. Y a pesar de esa dificultad, ¡qué gozada es sentir que poco a poco, van creciendo en eso que se les intenta educar!

BETI PREST!



Oinarinak 2 en el pasado campamento de Navidad

Nos educamos en Azkarrak

Gonzalo Rodríguez

Educar en Azkarrak es enseñar a los chavales que dando también se recibe, y es por ello que se les presenta un cambio respecto a las etapas anteriores de aventuras y proyectos. En azkarrak, la empresa supone hacer algo por los demás, realizar actividades para otras personas en vez de hacer algo exclusivamente para el grupo. Como monitores, debemos hacerles ver que preparando actividades también se disfruta, y que el ver a la gente disfrutarlas es mucho más gratificante de lo que acostumbramos a pensar.



Ser monitor de Azkarrak es generar un lazo de confianza con cada chaval/a, con el reto de hacerles ver que por otro lado, no somos sus amigos, sino sus acompañantes en el proceso adolescente que supone buscar y encontrarse a sí mismo. Debemos mostrarles nuestro apoyo en las decisiones que toman, y aconsejarles cuando lo necesiten.

Educar en Azkarrak es también, como en cualquier etapa, ser un modelo para tus chavales, ya que como educadores, la coherencia tiene que ser nuestra mejor virtud.

Además, en Azkarrak sensibilizamos a los chavales para construir una sociedad más justa, haciéndoles ver que ellos también pueden ser partícipes de ese cambio, y por ello tienen sus primeras experiencias como voluntarios y voluntarias en distintas asociaciones. Por otro lado, el bote nos sirve para recordar que vivimos en un mundo lleno de injusticias, y que queremos estar con quién más lo necesita.

Educar en Azkarrak es trabajar la cohesión de nuestros grupos. Es hacer ver a todos sus componentes que el grupo está constituido por individualidades, todas ellas necesarias e importantes. En definitiva, enseñarles que cada uno de ellos tiene algo diferente que aportar, haciendo el grupo único en su pluralidad.

Cómo no, educar en Azkarrak es educar según los valores cristianos escolapios, y en esta etapa, son los propios chavales quienes preparan las oraciones de grupo, con la ayuda de sus monitores/as si lo necesitaran. Además, teniendo en cuenta que es una etapa de dudas, les intentamos transmitir que las oraciones pueden ser un buen momento de reflexión en el que la predisposición es el mejor ingrediente.

Por último, educar en Azkarrak es enseñar que entre tanta tecnología, es en la naturaleza donde más se disfruta del grupo y que a veces es necesario desconectar para conectar. Educar en esta etapa es todo esto y mucho

más, pero por encima de todo, educar en Azkarrak es aprender enseñando.

¿Cómo nos educamos en la fe y en el servicio a los demás?

En Azkarrak I hacemos proyectos en los que trabajamos para ayudar a los demás. Al contrario del año pasado, lo que conseguimos gracias a estas ideas lo donamos a asociaciones o lo compartimos con el resto de los grupos eskaut.

En cuanto a la fe, cada vez tenemos más responsabilidad y comenzamos a hacer oraciones por nuestra cuenta para compartir con el resto del grupo, tanto oraciones de grupo como personales.

Libe Salazar



Azkarrak II en el pasado campamento de Navidad

Nos educamos en Cate (catecumenado juvenil)

Ane Vadillo

A lo largo de nuestra vida no paramos de aprender, con la finalidad de crecer como personas, permitiéndonos desarrollar valores que mediante la educación poco a poco nos han ido inculcando.

En este caso hablamos de nuestra educación cristiana. El proceso del catecumenado es parte de la elección que cada uno de nosotros hacemos debido al deseo de querer desarrollar nuestros valores cristianos y de esta manera conseguir que estos estén presentes en nuestro día a día.

Es un proceso que tiene una duración de tres años en los que no paramos de crecer y de saber cómo poner en marcha todos los conocimientos anteriormente adquiridos, con el objetivo de ayudar al prójimo y acercarnos al mensaje que Aita nos transmite.

Así mismo, parte de este proceso es aprender el mensaje que Jesús nos transmitió. Este mensaje transmitido, mediante su Palabra y mediante los textos evangélicos, es plenamente actual y significativo en todos nuestros ambientes. Estas orientaciones nos ayudan a saber realmente cómo aplicar en esta diversa y compleja sociedad su Palabra, mediante la ayuda a los demás, la disponibilidad y la iniciativa de querer hacer de este mundo uno mucho mejor.

Tampoco se nos puede olvidar que el Catecumenado es la preparación de un gran acontecimiento en la vida cristiana como es la Confirmación de nuestra fe. Una fe en la que nos reafirmamos en continuar aprendiendo, educándonos en los valores cristianos y dándonos, sin descanso, a los demás.



Para finalizar, decir que ser parte de estos grupos te hace ver la vida de una manera diferente en la que predomina la esperanza por crear un mundo mejor, el esfuerzo y el compromiso; y todo ello es gracias a la educación que recibimos en estos tres años de continuo crecimiento.



Cate 1, Cate 2 y Cate 3 en este curso 16-17

Nos educamos en Discer (discernimiento vocacional)

Andrea Zabala

Tras tres años en Cate llegas a Discer después de confirmarte y vivir con tu grupo de forma intensa lo que para ti es el final de “tu grupo de toda la vida”.

Llegas con ganas, pero también con mucha incertidumbre, ¡ha llegado ese momento que hace tan poco veías tan lejos!

Te preguntas cómo será el compartir tu vida, tus sueños, tu fe... con gente que hasta ahora conoces pero desde otros ámbitos.

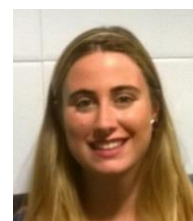
Y cuando llega el momento de la verdad todo es mucho más sencillo y ameno de lo que pensabas, echas de menos cosas de años anteriores pero enseguida nuevos momentos y rutinas empiezan en el grupo y las deseas tanto como las anteriores.

Nuevos puntos de vista, nuevas carreras, momentos vitales diferentes... son los que entran en juego en esta nueva etapa y te das cuenta de lo mucho que enriquece y lo necesaria que es esta nueva diversidad para continuar tu camino hacia el reino de Aita.

Al mismo tiempo vas conociendo más de cerca la gran familia a la que perteneces, “la gran familia escolapia”.

Los retiros y actividades son especiales, escuchar nuevos proyectos, enfoques, puntos de vista... Hacen que te plantees nuevos retos y objetivos e incluso que la forma de alcanzarlos sea mediante nuevos rumbos.

Dos momentos muy especiales para mí durante estos casi tres años han sido preparar la Pascua y el retiro en Loyola.





En un retiro de Discer

Preparar la pascua era un reto que nos tomamos con mucha responsabilidad y que nos dio mucho trabajo, pero fue bonito ver cómo a pesar de la inexperience de todos, juntos y con ganas logramos que el sábado saliese algo bonito y que todos lo disfrutásemos. ¡Tanto que al año siguiente repetimos!

Otro momento muy especial fue el retiro que disfrutamos en Loyola, junto a Leti e Itxaso. Tratamos temas muy bonitos como el amor, la austeridad y las opciones

que tomamos, con ponentes impresionantes (Elena, Javi y Raúl) que hicieron que esos días junto a las risas, recuerdos y el compartir de cada día se quedaran grabados en los corazones de todos lo que acudimos y que todavía hoy lo recordemos con mucho cariño.

Y aunque todavía no ha llegado, el próximo momento que se quedará grabado en nosotros está muy cerca... ¡El retiro en Peralta! ¡Aupa TODOS los Discers!

Alberto Tobalina

El objetivo de la etapa de discernimiento es descubrir la propia vocación, decidir cómo queremos responder a la llamada que nos hace el Dios de Jesús y que, en el fondo de nuestro corazón, sabemos que es lo que más feliz nos va a hacer.

En esta tarea nos ayudamos del grupo de referencia, que ya no son las mismas personas con la que hemos recorrido el camino hasta ahora. El juntarnos de diferentes grupos favorecerá que haya un enriquecimiento en el contraste de lo que vamos viviendo y decidiendo. Cada uno somos responsable del crecimiento de los demás, independientemente de la cercanía o conocimiento que tenga de él.

Ya, en esta etapa, somos conscientes que es fundamental la experiencia de Dios que tengamos. Dios es nuestro principal educador y dependiendo del tiempo que pasemos con él nos irá ganando el corazón y se notará en todas las facetas de nuestra vida. Es clave que tengamos un estilo de oración personal y grupal donde compartamos nuestra vida y fe.

Expresión de esa relación profunda es celebrar la eucaristía con el resto de la comunidad cristiana, donde compartimos con nuestros hermanos y hermanas el amor tan grande recibido y nos empuja a llevarlo a nuestra vida cotidiana y al mundo.

Nos educamos formándonos en diferentes temas sociales, bíblicos, teológicos, eclesiales, de actualidad... para que conociendo la realidad con mayor profundidad tomemos postura ante los grandes temas y sepamos dar razón de nuestra fe. No debemos conformarnos con el "temario" del grupo, tenemos que conseguir formarnos continuamente para seguir creciendo como personas y como cristianos.

Todos hemos descubierto que la mejor manera de ser felices es haciendo felices a los demás, que cuanto más nos olvidamos del "yo" para pensar en el otro, especialmente el más débil, más nos transformamos y educamos. Debemos pasar de dedicar un tiempo de nuestro tiempo al compromiso a un talante de vida donde prime el compartir, la disponibilidad, la responsabilidad y el trabajo por un mundo mejor.

Especialmente significativas son las experiencias con los más pobres y necesitados. Son una oportunidad única de crecimiento humano y espiritual que no deben faltar en nuestro proceso personal y grupal. También resaltar el compartir económico, un buen indicador de nuestro estilo de vida. Además de ser un gesto revolucionario y contracultural posibilita mantener tantos proyectos que hemos asumido.

Seguramente me dejaré aspectos que se resaltarán en otros artículos, pero quiero terminar recordando que lo que más nos educa es el testimonio diario de cada uno. Tenemos que ser fieles a nuestra vocación y ser ejemplo con nuestro estilo de vida. Hemos descubierto un gran tesoro y tenemos que vivir desde esa alegría profunda de sentirnos amados por el Dios de Jesús, nuestro EDUCADOR con mayúsculas.





Nos educamos en Opción

Monika López

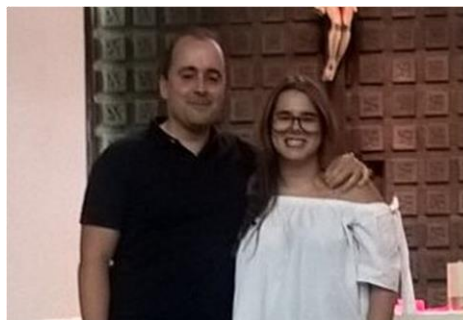
Este año de opción está siendo especial, al menos para mí, ya que soy la única miembro de opción este año, lo que ha permitido que pueda educarme con un nuevo y diferente enfoque.

Voy a tener la suerte de poder estar de experiencia en tres comunidades diferentes, además de visitar diferentes comunidades para hacer la formación del año. Para mí, como ya he mencionado anteriormente esto es una suerte ya que puedo conocer de manera más amplia y aprender de las comunidades, de la fraternidad y de todo lo que implica.

Un modelo que considero que se adapta perfectamente a mis características: ir conociendo, ir descubriendo e ir preguntando sobre aquellas cosas que me resultan desconocidas, difíciles de entender,... e ir interiorizando todo esto mediante el acompañamiento personal. Una experiencia única que permite que me eduquen al nivel de mis expectativas.

Así mismo, este modelo de funcionamiento no solo me permite conocer la fraternidad y sus comunidades sino que también educarme en el carisma de Calasanz, en la Escuela Pía y en la Iglesia.

Muchos y muchas os preguntareis si echo algo de menos al no tener un grupo de opción al uso como años anteriores. La verdad que en momentos se hace extraño no tener un compañero o compañera de grupo con el que comentar las experiencias, los sentimientos, las vivencias,... pero, haciendo un balance, pesa (para mí) mucho más todo lo positivo de esta adaptación que el tener un grupo como tal ya que las comunidades a las que he acudido me han acogido con los brazos abiertos y han sabido explicarme con cariño y paciencia todas aquellas cosas que me cuestionaba y me cuestiono.



Joseba Alzola

La etapa de Opción es parte de un itinerario grupal de educación en el tiempo libre donde se procura un proceso de crecimiento personal y cristiano en distintas etapas, desde la infancia hasta la edad adulta. En concreto la etapa de Opción consiste en la clarificación del proyecto de vida y la propuesta de inserción cristiana en la Fraternidad Escolapia.

El paso a Opción es una decisión personal contrastada con el equipo de responsables del catecumenado. Es un año de acercamiento vivencial a la Fraternidad.

Durante el curso se trabajan en el grupo los documentos de la Fraternidad, principalmente en el primer trimestre, en el segundo y tercer trimestre individualmente tienen la experiencia de participar en una comunidad de la fraternidad.

En discernimiento y continuando en opción acompañamos a los jóvenes para que descubran que es compartir la vida y la fe en comunidad, favoreciendo el encuentro personal y comunitario con Jesús, trabajando la actitud de conversión permanente, el contraste con el grupo, el compartir...

En definitiva, se trata de vivir la experiencia de la fraternidad, a celebrar en comunidad, a aportar cada cual su propio carisma para el bien común.

Nos educamos en Fraternidad

Mikel Kerejeta

El proceso formativo de una persona es algo muy importante que no podemos dejar de lado. Cada uno tenemos multitud de intereses, lo que hace que a lo largo del día nos intentemos conocer cosas nuevas de temas cercanos a nosotros.

En mi caso me gusta mucho formarme con temas relacionados con la Educación debido a mi itinerario laboral con los más pequeños. Estoy profundizando en numerosos temas relacionados con la Educación 3.0 pero, además me estoy interesando por otros temas como la situación de los refugiados, política internacional y nacional, y lectura de blogs relacionados con la ecología y sostenibilidad medioambiental además de temas animalistas.



En el caso de la Fraternidad tenemos muchas oportunidades de formación, de hecho cada reunión de la pequeña Comunidad es una oportunidad para profundizar en numerosos temas formativos. Para ello disponemos de un Papiro anual de formación en el que aparecen numerosos temas relacionados con la Fraternidad como las presencias de Itaka, los ministerios (familia, educación cristiana, transformación social...), nuestra acción transformadora, la comunidad alternativa, propuestas de vinculación, etc. Este año hay un apartado especial para los 3 campos del lema anual "Educar, anunciar, transformar" que da pie a numerosos temas formativos para la profundización de los mismos.

Pero todos estos puntos no son los únicos que tratamos en la Fraternidad, además, tenemos momentos puntuales del año en el que tratamos otros temas; la Paz, Adviento, Cuaresma, Campaña de Navidad, Rastrillo, Pentecostés, Retiros... Por otro lado hay temas sociales candentes que requieren un tratamiento especial y que ocupan el lugar en alguna de las reuniones de la pequeña comunidad como pueden ser las elecciones, consumo alternativo, nuevos proyectos, etc.



Participantes en la primera tanda del retiro de Lardero

Y, por último recordar que en el día a día comunitario tenemos multitud de oportunidades de compartir otros materiales como pueden ser libros, blogs o revistas lo que nos hace llegar a un mayor enriquecimiento personal, todo ello desde la clave comunitaria y siempre desde un punto de vista cristiano, lo que nos hace abandonar las casillas e integrar lo que nos da luz y sabor, Aita.

Ojalá que sigamos con el tiempo con ese afán por conocer y seguir descubriendo como podemos ver en los más pequeños, pero sobre todo con ese guía que nos ayuda en el camino, Jesús de la mano de San José de Calasanz.

Nos educamos en Aukera

Aitor Oribe

Muchas veces hablamos de la importancia de la educación en nuestras familias, colegio, grupos, proyectos..., pero pocas veces concretamos en qué consiste dicha educación.

En el Programa AUKERA, más que educación, podríamos hablar de acompañamiento y/o de referencia. Entenderíamos este tipo de educación como un proceso, en el cual se produce un encuentro, que da lugar a una pequeña transformación mutua.

Durante los 9 años de programa, y los casi 80 chavales que han ido pasando por los diferentes pisos, dichos encuentros han ido transformando la vida de los propios chavales, pero también de las personas que hemos compuesto y componemos el equipo educativo, de las personas que se han acercado en algún momento (excursiones, talleres, clases de castellano, cenas en el piso...) y por extensión a la propia Comunidad Cristiana Escolapia.

Hemos roto prejuicios, hemos visto al prójimo como a un igual, nos hemos dado cuenta de nuestras limitaciones culturales, las potencialidades de sus diferentes culturas, hemos visto que nuestro Dios es el mismo Dios-Alá. Pero, sobre todo, nos hemos dado cuenta que la educación consiste en disfrutar de lo que el otro te puede enseñar, incluso cuando el que pretende educar eres tú.

Para terminar, invitar a todas las personas a acercarse y dejarse transformar por el encuentro con nuestros jóvenes de AUKERA.



Campo de Trabajo con Aukera en Lezana de Mena en septiembre de 2016

Nos educamos en Beregain

Itxaso Ruiz

Beregain es un proyecto en el que nos educamos en muchos aspectos de nuestra persona ya que la mejor educación es la que se aprende en el día a día con el contacto de la gente, en este caso con las mujeres niños y niñas del programa. El contacto directo con las familias monomarentales en riesgo de exclusión nos educa nuestra mirada al ver la sociedad, nuestros valores, nuestras capacidades, etc.

Este contacto diario nos ayuda a plantearnos y modificar parte de nuestras creencias, hábitos y conductas que tenemos tan interiorizados. El estar en contacto con mujeres de realidades y culturas tan diferentes nos aporta nuevos puntos de vista. La convivencia de esas diferentes formas de ver la vida nos educa a mejorar nuestra tolerancia y respeto hacia otras formas de ver la vida. En





algunos momentos, además, nos invita a reflexionar sobre nuestra propia manera de hacer las cosas y a mejorarlas.

En cuanto a las capacidades y habilidades, Beregain nos forma en muchos aspectos. Por un lado, los cursos de formación, charlas y jornadas a las que acudimos desde el programa nos hace ser mejores profesionales cada día. Por otro lado, el trabajar en equipo con mujeres, niños y niñas nos hace desarrollar habilidades como la paciencia, escucha activa, empatía, imaginación, etc. Todo ello es muy enriquecedor porque nos hace ser no solo mejores profesionales sino mejores personas.

Por último, el proyecto Beregain nos enseña a ver a la mujer en su conjunto, a conocer su fuerza y el papel tan importante que debe tener en esta sociedad y que no tiene. Por ello, cada día nos anima a luchar por el empoderamiento de todas las mujeres del mundo.

Nos educamos en Aingura

Equipo educativo de Aingura

Amor y cambio. O amor en el cambio. En la reflexión que nos surge al abordar el término de educar en Aingura cabrían muchas características o matices. Pero hemos querido destacar esas dos palabras que dan comienzo a nuestro artículo.

Cambio. Cuando se nos pregunta por educar, y más en un ámbito en el que se reúnen personas en situación de exclusión, es aconsejable acudir a las enseñanzas que nos dejó Paulo Freire. En su pedagogía del oprimido, pero sobre todo en toda su obra, nos dice que la educación no cambia el mundo, sino mundo.

La educación es un camino, una construcción. Creemos en las posibilidades de cambio que tienen nuestras niñas y niños y en que les proporcionamos las herramientas y los mecanismos necesarios para contribuir a esa acción educativa. Confiamos en ellas y en ellos, y las/os aceptamos tal y como son, con sus virtudes y con sus defectos y limitaciones, pero teniendo presente que tienen capacidades y potencialidades dentro de ellos y ellas, las cuales deben desarrollar cada día. Esa aceptación, diríamos que casi incondicional, nace del amor.

Amor. Nos valemos de pedagogías más cercanas que nos dicen que “el afecto es imprescindible para el desarrollo normal de la persona, siendo, al mismo tiempo, uno de los factores básicos del equilibrio y bienestar emocional de ésta”. Educamos desde el amor. Son las dificultades, grandes protagonistas de los días en Aingura, las que nos hacen discurrir las razones por las cuales estamos cada semana en el local. Y la respuesta termina siendo siempre muy natural: les queremos.



Encuentro de Discer C y la comunidad de San Francisco en el local de Aingura

Y les queremos sencillamente porque deseamos que sean felices. Porque ansiamos que las experiencias que les proporcionamos les cambien. Y ese amor motiva el cambio, porque “a veces lo único que hace falta es que haya alguien con suficiente cariño y convencimiento en su corazón y en sus palabras que le diga con renovada esperanza: niño, niña, levántate”.

Y terminamos de nuevo con el cambio, ya que al llegar a nuestras casas nos notamos diferentes. Con cansancio, sí. Puede que también alguna vez con tristeza o angustia.

Pero hemos cambiado, porque el amor hacia nuestros niños y niñas de Ainqura ha crecido.

Educar en palabras de Calasanz y de la Iglesia

Palabras de Calasanz

Antes de recibir el Carisma (EP 0004)

En 1592, escribió Calasanz desde Roma a Mosen Teixidor, párroco de Peralta y le dice: "...a los padres que hagan aprender letras a sus hijos que es la mejor herencia que les pueden dejar"³.

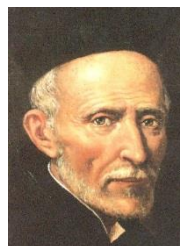
En la base está el Evangelio (Memorial Cardenal Tonti n.46)

Y ya que nos profesamos auténticos Pobres de la Madre de Dios, en ninguna circunstancia tendremos en menos a los niños pobres; sino que con tenaz paciencia y cariño nos empeñaremos en dotarlos de toda cualidad, estimulados principalmente por aquella Palabra del Señor: «Lo que hicisteis con un hermano mío de esos más humildes, conmigo lo hicisteis»

Es un ministerio instituido en la Iglesia (Memorial Cardenal Tonti n. 24)

Y si la Santa Iglesia acostumbra a conceder esta gracia a tantos otros ministerios, ¿por qué no a éste, que puede considerarse compendio de todos ellos, no sólo por ayudar al prójimo en caso de necesidad en todo lo que los otros le ayudan, sino por preparar y disponer las almas mediante una buena educación a ser capaces de recibir el servicio de todos los demás ministerios?

Por la amanecida se conoce el día y por el buen comienzo el buen final, y el transcurso de la vida depende de la educación recibida en la infancia —jamás se pierde su buen olor, como tampoco en el recipiente el del buen licor—: ¿quién no ve, pues, que tanto mayor provecho y menor dificultad, que no confusión, experimentarán las otras Instituciones religiosas en el ejercicio de su ministerio cuanto mayor haya sido la preparación de unas personas bien educadas?



Palabras de la Iglesia

Evangelii Nuntiandi n. 57

La finalidad de la evangelización es precisamente la de educar en la fe, de tal manera, que conduzca a cada cristiano a vivir, y no a recibir de modo pasivo o apático, los sacramentos como verdaderos sacramentos de la fe.

Congregación para la Educación Católica, La escuela católica, Roma 1977, nº 25.

La escuela católica "no transmite la cultura como un medio de potencia y de domino, sino como un medio de comunión y de escucha de la voz de los hombres, de los acontecimientos y de las cosas. No considera el saber cómo un medio de crearse una posición, de acumular riquezas, sino como un deber de servicio y de responsabilidad hacia los demás".

Concilio Vaticano II Gaudium et spes 9

"La Iglesia ofrece su servicio educativo en primer lugar a aquellos que están desprovistos de los bienes de fortuna, a los que se ven privados de la ayuda y del afecto de la familia, o que están lejos del don de la fe.

Congregación Para La Educación Católica, La escuela católica, n. 31.

La educación en la libertad es acción de humanización, pues tiende al desarrollo pleno de la personalidad. En efecto, la educación misma hay que verla como adquisición, crecimiento y posesión de libertad. Se trata de educar a cada alumno en librarse de los condicionamientos que le impiden vivir en plenitud como persona, en formarse una personalidad fuerte y responsable, capaz de opciones libres y coherentes".

Papa Francisco, Discurso a la Plenaria del Dicasterio de Educación Católica. 13 de enero 2014

"La educación es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide encontrar los mejores recursos, para despertar la pasión y comenzar un camino con paciencia junto a los jóvenes. El educador en las escuelas católicas debe ser ante todo muy competente, calificado, y al mismo tiempo lleno de humanidad, capaz de estar entre los jóvenes con estilo pedagógico, para promover su crecimiento humano y espiritual."



Bakarrik gero arte, bakarrik agur bat Hasta siempre, hasta pronto, Javi

Aitor Miyar

Hace unos días Javi Aguirregabiria emprendía una nueva etapa en América, en concreto en Brasil y Bolivia. Aquí unos sencillos “bertsos” de homenaje y despedida:

Nahiko zaila jarraitzeko
eskolapio argia
hainbeste proiektu buruan
beti aurkituz egia
Bolantetan jada “al volante”
Belagoan zenbat bizia
Hirurogeita pikurekin
hor jarraitzen Biblia
Bilbo, Logroño, orain Brasil
ezin ahaztu Bolivia
Heldu zarela uste duzu (e)ta
aurki Itaka berria.
Bilbon betirako esker onez
Javi Aguirregabiria (2)



Javi con Juanjo en Loiu



Reunión de la familia escolapia de Bolivia (enero 2017)

Recordando a Joseja

Isabel Prieto

El pasado 28 de enero Joseja (José Javier de Antonio) partía hacia la Casa del Padre. Con mucha paz se había ido despidiendo de quienes le fueron visitando en las semanas anteriores. Su misa funeral se celebró en la iglesia del colegio Calasanz de Pamplona el domingo 29 de enero. También se celebró la eucaristía en su memoria en Arabella el martes 31 de enero. Isabel Prieto (Padres 1) nos comparte lo vivido en esta celebración:

Estuve en la misa de acción de gracias por el Padre Joseja, como así le conocían en el barrio de Atxeta, en la iglesia de Andra Mari; y sentí un gozo muy grande al ver cómo le recordaban y el cariño con que lo hacían.

Dijeron cosas muy bonitas sobre él, no solo desde el púlpito, sino también entre grupos. Recordaban lo bueno que era, alegre, socarrón,... Al final se le despidió con un canto (abestia) que nos dijeron que a Joseja le gustaba mucho.

Concluyo la misa con un fuerte aplauso a nuestro querido hermano escolapio Joseja.

Gracias, Padre, por este regalo.



Abestia

Beti betiko zoriona
gure hileri emor, Jauna,
betiko argia zabalean
zure argiak argi daizan.
Zuri, Jainkoa,
Sion gainean esker kantu,
Jerusalenen zuri eskeintza,
zuri botu.
Entzun nagizu
gizon bakoitzak
behar baitu
gaur edo bihar zugaratu.

S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE. Escolapios 2, 44600 - ALCAÑIZ.
Plaza Constitución 2, 22300 - BARBASTRO. Ajuriaqueña 15, 48009 - BILBAO.
Paseo de los Basílios 2, 18008 - GRANADA. Av. Perimetral 2, 22700 - JACA.
Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. Gaztambide 65, 21015 - MADRID.
Fernández de Oviedo, 47, 33012 - OVIEDO. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA.
San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Frentes 4, 42005 - SORIA.
Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA.
Carniceros 4, 1º, 46001- VALENCIA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ.
Avda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA.

Y también en Brasil. Bolivia. Camerún. Chile. Costa de Marfil, Gabón. Guinea. India. Indonesia.
Italia. México. República Dominicana. Senegal y Venezuela



Este Papiro 230 está dedicado al primero de los verbos del lema de nuestro año jubilar: "EDUCAR, anunciar, transformar". En él se recogen reflexiones y testimonios realizados desde diferentes ámbitos de nuestra realidad escolapia.