

Grenil

TERCERA ÉPOCA · Nº 65 · MARZO 2012
Presencia Escolapia en Granada



índice

P	Presentación	3 - 5
C	Colegio Escolapio	6 - 7
D	Dirección Académica	8 - 9
P	Pastoral y Acción Social	10 - 16
A	Actividades	17 - 32
D	Departamento de Orientación Equipo de Apoyo a la Integración	33- 34
I	Itaka Escolapios	35 - 47
F	Fraternidad escolapia Albisara	48 - 49
A	AMPA	50
C	Coro de Voces Blancas	51

Genil
· NÚM. 65 ·

ÓRGANO DE FORMACIÓN E INFORMACIÓN
DEL COLEGIO D. N. DE MARÍA”
D.L.: GR-89/96

PASEO DE LOS BASILIOS, 2 - 18008 GRANADA
TEL: 958 18 40 40 FAX: 958 81 50 05

E-MAIL: titulargranada@escolapiosemaus.org
WEB: www.granada.escolapiosemaus.org
<http://twitter.com/#!/colescolapiosgr>

www.facebook.com/pages/Dulce-Nombre-de-María-Escolapios-Granada



¡SÍGUENOS!





Multiplicadores de vida

Volvemos a encontrarnos en nuestra querida Revista Genil, cuando ya sobrepasamos el ecuador del curso y casi no nos hemos dado cuenta. Son muchas las actividades que hemos ido realizando y hacen que nuestro Cole sea algo más que un colegio. Es esa gran familia escolapia con la que pasamos la mayor parte del día y con la que compartimos todo lo que nos importa y somos.

Vamos a recordar algunas de las actividades que con el apoyo de toda la comunidad educativa definen nuestro proyecto educativo y nos hacen multiplicadores de vida.

Dentro de las novedades de este curso me gustaría destacar el grupo de **Misión Compartida** que se ha formado. Somos aproximadamente veinte trabajadores de Colegio y como objetivo tenemos el compartir un poco más la misión que nos une desde nuestra fe. Solemos juntarnos una vez al mes para tener un rato de reflexión sobre temas relacionados con nuestra tarea, incluyendo alguna que otra cena compartida.

Este curso seguimos trabajando con mucha ilusión sobre el **plan lector**. Durante el verano conseguimos montar la nueva biblioteca. Y gracias al importante

trabajo de nuestros bibliotecarios Encarna y Manolo J. y la colaboración de padres y profesores voluntarios, está siendo muy utilizada por la mañana y por la tarde. Me gustaría destacar dentro del plan la lectura compartida que algunos profesores venimos haciendo desde el curso pasado. Ahora mismo estamos leyendo el libro de Luis García Montero *Mañana no será lo que Dios quiera*, sobre la vida del poeta Ángel González.

Como cada curso en el mes de noviembre celebramos la **semana escolapia**. Es un momento de celebración y de encuentro en el que alumnos y profesores vivimos una semana intensa en torno a la figura de Calasanz.

Nuestro **coro de voces blancas y los alumnos del taller de música** cada curso ponen el listón más alto con cada participación que tienen en la distintas actividades. Durante este comienzo de curso me gustaría destacar su actuación en uno de los conciertos didácticos organizados por la Orquesta Ciudad de Granada en la que nos hicieron disfrutar de un hermoso cuento sobre la Princesa de la Luna, cantando en japonés. También cabe destacar la participación en el pregón de navidad de nuestra ciudad que se celebró en el teatro Isabel la Católica. Esta Navidad de nuevo hemos vuelto a participar en

P
R
E
S
E
N
T
A
C
I
Ó
N

el **concurso de belenes** que organiza el Ayuntamiento de Granada y hemos vuelto a ser premiados con un accésit. Enhorabuena al Padre Faustino, principal responsable de este logro.

Dentro del plan **Agenda 21 escolar** en el que estamos trabajando como uno de nuestros objetivos estratégicos de este cuatrienio, estamos llevando a cabo muchas actividades. Durante el primer trimestre conseguimos acercar el Ecoparque a nuestros alumnos colocando durante una semana un contenedor en las pistas deportivas donde podríamos de forma selectiva tirar aquellas cosas perjudiciales para el medio ambiente y aquellas que se pueden reciclar o reutilizar. Además estamos llevando a cabo algunas iniciativas como la del huerto escolar en la que los alumnos de tercer ciclo de primaria y sus profesores están trabajando con mucha ilusión. Es este plan de Agenda 21 una tarea de todos y queremos que sean nuestros alumnos los que nos animen a transformar este mundo en uno más sostenible.

A finales del mes de enero nos reunimos en Mollina durante la mañana de un sábado cerca de 100 profesores de los colegios de Sevilla, Córdoba y Granada para participar de una **Jornada Pedagógica** propuesta desde nuestra provincia de Emaús. El título de la jornada fue: *La evaluación de las competencias*, a cargo de Carles Monereo, doctor en Psicología. Fue una propuesta muy interesante que nos anima a todos los educadores a basar nuestra tarea en el aprendizaje desde las experiencias y no sólo desde la retención de conceptos de memoria. La Jornada ha sido valorada muy positiva por su nivel formativo y por lo que supone de momento de encuentro de los claustros de los tres colegios.

Terminamos este mes de enero celebrando la **semana de la Paz**. En diferentes momentos y asignaturas pudimos hablar y reflexionar acerca de la Paz en nuestro mundo. Y ese deseo de Paz lo hemos manifestado en una concentración en las pistas del colegio. Este año ha sido una actividad conjunta de nuestro Cole y el colegio Sagrado Corazón. Más de 2000 personas nos juntamos para manifestar nuestro compromiso con la paz.

Desde la celebración del 150º aniversario de nuestro Colegio en Granada cada trimestre celebramos lo que hemos denominado las **Tardes de Encuentro**. Se organizan desde los seminarios didácticos del Colegio

y este curso ya hemos podido disfrutar de algunas, como la organizada desde el seminario de religión, con una charla a cargo de Jesús Elizari, sacerdote escolapio, que nos habló sobre la vocación escolapia. Desde el equipo de cultura andaluza también se ha organizado en torno al día de Andalucía una tarde con el título *Andalucía y el flamenco* en la que pudimos disfrutar del flamenco desde sus raíces y conocer un poco más nuestra tierra.

Los alumnos de 4º de ESO han participado en el **torneo de la first LEGO league**, en el que concursamos por segundo año consecutivo. Ha sido toda una experiencia, en la que los alumnos, apoyados por sus entrenadores tenían que elaborar un robot con piezas de LEGO y programarlo para que intentara superar unas misiones. Además había que hacer un proyecto científico sobre una propuesta en torno a la conservación alimentaria. Ha supuesto mucho tiempo de trabajo, pero ha merecido la pena la experiencia pues hemos quedado los primeros de Granada, dándonos acceso a la final española que se celebró en Pamplona. ¡Enhorabuena!

Y mencionando alumnos que destacar no podemos olvidarnos de los que han participado en las olimpiadas de matemáticas, física y química que han conseguido excelentes resultados:

Juan Carlos Morales: 1º en Química, 2º en Física y 2º en Matemáticas
Javier Maroto: 4º en Física
Álvaro Barroso: 5º en Física

Como cada curso intentamos acercar y cuidar a los padres y madres del Cole con la **Escuela de Padres**. La participación está siendo numerosa, lo que nos anima a cuidar más estos momentos. Habría que destacar la charla sobre las causas y consecuencias de los trastornos escolares y pautas de actuación a cargo de Carlos Jiménez Rodríguez, pedagogo y logopeda.

Uno de los objetivos estratégicos que tenemos este cuatrienio es la **mejora del inglés**. Para ello estamos tomando diferentes medidas como la

creación de un equipo de profesores que velan para la implantación de un plan a nivel de todo el Centro, el aumento de horas de inglés progresivo cada curso, la formación de nuestro profesorado, etc. Cabe destacar el campamento de inmersión lingüística que tendremos a la vuelta de Semana Santa con los alumnos de 6º de primaria en Cazorra y esperamos que sea todo un éxito.

Y estamos en el mes de marzo, el **mes de la Escolarización** para nuevos alumnos. Es un mes de mucha intensidad de trabajo. Son muchas las familias que desean que sus hijos estudien en nuestro Colegio, y es tal la demanda de plazas que no podemos satisfacer a todos. Además, no podemos estar al margen de la crisis económica que estamos sufriendo y que nos afecta de lleno, sobretodo en los curso de bachillerato en los que aunque cada año solicitamos su concertación todavía no la hemos conseguido y suponen un esfuerzo económico importante para nuestras familias.

En estos tiempos difíciles de reformas laborales, crisis económica, huelgas generales, etc. no podemos quedarnos al margen. Estamos celebrando la **Cuaresma** y de nuevo se nos brinda la oportunidad de plantearnos un cambio importante en nuestras vidas, de ser exigentes con nosotros mismos y con los demás en aquellas cosas que creemos que son importantes y hacen que este mundo sea algo más justo. En este tiempo de conversión trabajamos con los alumnos con propuestas de oración y acercamiento a otras realidades que nos animan al cambio, en este camino hacia la Pascua, que este año la celebraremos en el Colegio como en cursos pasados y a la que estáis todos invitados.

Josema Gallardo
Director Titular

P
R
E
S
E
N
T
A
C
I
Ó
N



Efren, escolapio para siempre

A principios de enero en el colegio celebramos el compromiso definitivo de Efren Mundoc, después de vivir tres años entre nosotros. Este curso ha iniciado una nueva andadura en Sevilla, en donde a finales de enero fue ordenado diácono. ¡Enhorabuena!



Curso de educadores escolapios en Granada

Los participantes del Curso de Educadores Escolapios han visitado Granada. Llegaron el lunes 14 de noviembre para varios días de formación aquí en Granada y seguir la ruta andaluza el miércoles 16. De Granada han participado en esta edición Irene Álvarez, Manolo Palacín y Rosario Garrido. Ha sido por nuestra parte un placer poder acogerlos y conocer y dar a conocer nuestras distintas realidades de la presencia escolapia. Gracias a todos.





Misión compartida

El jueves 22 de septiembre iniciamos en el cole de Granada nuestro proyecto de Misión Compartida. Comenzamos el itinerario con una presentación/reflexión en torno al perfil del educador que queremos ser y continuamos con una presentación de cada uno de los miembros del grupo en un ambiente muy cercano y distendido.

Estamos 17 personas, casi todas las sesiones son animadas

por algún miembro del cole y a estas alturas de curso ha habido ya unos cuantos encuentros. También establecimos el calendario correspondiente, incluyendo alguna que otra cena compartida, encuentro de día completo y Eucaristía.

Visita a Úbeda, dentro de las actividades del Plan Lector

El sábado 8 de octubre algunos profesores y amigos del Colegio visitamos Úbeda dentro de las actividades que comenzamos el curso pasado con el plan lector.

El pasado sábado 8 de octubre algunos profesores y amigos del Colegio visitamos Úbeda dentro de las actividades que comenzamos el curso pasado con el plan lector. La visita surge con motivo de la lectura del libro de Antonio Muñoz Molina *Invierno en Lisboa*. El autor natural de dicha localidad nos escribía algunas palabras:

"... que justo en algunas de esas calles y en los paisajes que se ven desde los miradores es donde mi memoria y mi imaginación confluyen para crear una ciudad inventada, y un mundo que es el mundo real y al mismo tiempo es solo mío".

Pasamos un fantástico día. Por la mañana visitamos la ciudad de mano de una estupenda guía y terminamos comiendo en un restaurante típico del lugar.



Jornada Pedagógica anual de nuestros colegios escolapios

D
I
R
E
C
C
I
Ó
N

DURANTE LA MAÑANA DEL SÁBADO 28 de enero nos reunimos en Mollina (Málaga) casi 70 educadores de nuestros colegios escolapios de Andalucía para compartir la jornada pedagógica anual de la Provincia Emaús. Durante unas cuatro horas reflexionamos acerca de la evaluación y los efectos de ésta en el aprendizaje del alumnado, desde la perspectiva de las competencias básicas. Fue una reflexión muy interesante que condujo Carles Monereo, doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona y profesor titular de la misma (<http://www.sinte.es/carlesmonereo/>). Terminamos con una propuesta de trabajo de revisión de nuestra propia evaluación basada en las pruebas PISA.



Convivencia de 4º ESO

A
C
A
D
É
M
I
C
A



Visita de los alumnos del Primer Ciclo a Casa de los Pisas.

Reflexionábamos en primer lugar sobre la necesidad que tenemos de identificar cada vez mejor los problemas relevantes de nuestro alumnado, de su entorno, atendiendo a los problemas emergentes de nuestra sociedad... y, a partir de aquí, tomando como referencia la normativa vigente, hacernos la pregunta **¿qué debemos enseñar?**

Esto nos llevaba a establecer las **características de la Evaluación de Competencias**, que deben incorporar elementos como los siguientes:

- Debe ser **realista**: considerando situaciones que se pueden encontrar los alumnos en la calle (similares a problemas extraescolares).
- Debe ser **relevante**, es decir, las competencias implicadas deben ser útiles en los contextos extraescolares involucrados. Esto además mejorará la motivación en el alumnado.



Actividad del huerto escolar. Tercer ciclo de Primaria.



- Debe ser **constructiva**: evaluando el proceso que permita al alumno obtener producciones parciales.
- Debe ser **socializadora**: socializando al alumno en su comunidad (como ciudadano, consumidor, espectador, trabajador...)
- Pero, por otra parte, debe ajustarse a una **"proximidad ecológica"**: término acuñado por el ponente y su equipo para expresar que la evaluación debe empezar por prácticas cercanas a las del propio profesorado: partir siempre de lo que se está haciendo y modificar al principio solamente aspectos puntuales. Es una constatación el hecho de que las innovaciones introducidas artificialmente, percibiéndose ajenas en los centros, no suelen dar buen resultado y terminan desestimándose.

De entre las herramientas de evaluación que estuvimos comentando, destacan los siguientes:

- Análisis cognitivo de problemas
- Casos de pensamiento
- Auto y co-evaluaciones (rúbricas)
- Cooperación



- Representaciones
- Autenticación de pruebas
- Dossier de apuntes
- Incidentes/simulaciones
- Portafolios
- Tareas y proyectos



En la biblioteca.

Fue, en definitiva, una jornada muy interesante, muy acorde con las líneas de reflexión que, en cuanto al tema de las competencias básicas, veníamos desarrollando en nuestro Colegio (especialmente en el Equipo Pedagógico) y donde quedaron de manifiesto varios aspectos de obligada revisión en nuestra práctica educativa y, en particular, evaluadora. La reflexión está en marcha. Las ganas de innovar y de mejorar, también. Así, sin perder de vista ese principio de "proximidad ecológica" (esto es, poco a poco), los cambios irán llegando.

Francisco Sánchez
Director Académico



Convivencias en el cole

P
A
S
T
O
R
A
L
Y

A
C
C
I
O
N

S
O
C
I
A
L

A lo largo del primer trimestre se han ido celebrando las convivencias de varios cursos del colegio.

A principios de septiembre tuvieron lugar en el Cortijo Calasanz de La Zubia las convivencias de 1º de Bachillerato. Las diversas clases fueron pasando por este lugar especial y teniendo así una jornada de encuentro, reflexión, oración,...

Durante el mes de octubre los alumnos de 1º de ESO disfrutaron de sus primeras convivencias con noche en la Casa Aliatar de Loja. Se desplazaron hasta allí en tren y cada clase vivió esta experiencia acompañados por sus profesores y algunos catequistas. Días para conocerse más a uno mismo, a los demás y también acercarse a Jesús y su evangelio.

Y en este mes de noviembre han sido los alumnos de 2º de ESO quienes han vivido también en Loja estos días especiales, con la reflexión de "El Chamán del pequeño valle". Han hecho de Loja su propio inipi, en el que ir creciendo y madurando.

En enero han sido los alumnos de 4º de ESO en Huétor Santillán quienes han disfrutado de la experiencia. Después de varios años, un año más han vivido esta experiencia.



En abril serán los alumnos de 3º de ESO los que también en Loja aprovecharán varios días para profundizar en la misma línea.

Domund

En octubre nos unimos al domingo mundial de las misiones, descubriendo múltiples historias y relatos de misioneros en diversos rincones de nuestro planeta. Una actividad en la entrada del cole con la pregunta "¿qué es para ti ser misionero?" ha sido algo nuevo este curso. De entre todas las respuestas, destacamos las siguientes afirmaciones anónimas:

- Un misionero es alguien que siempre se da, se entrega a los demás, pase lo que pase.
- Necesitamos misioneros que sigan anunciando buenas noticias a los más pobres.
- Paciencia, amor, entrega, servicio, generosidad, llevar a Jesús... es lo que hace un misionero allí donde está.

Gracias a todos por vuestra colaboración.

DMP
OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS
Dirección Diocesana de Granada
C/ Castaño de Ferro, 3 bajo
18002 Granada (España)
C.I.F.: G-280029-C

Tel.: 958 250 048
E-mail: granmaon@supercable.es
http://www.dmp.es
http://www.domund.org

Nº 006168

Hemos recibido de *Comunidad Caballanca (Bordafes)*
con N.I.F. _____ Calle _____
Población *Granada* C. Postal _____ Provincia _____
Arciprestazgo *Granada*
La cantidad de euros *trescientos veinte y siete*
con destino a *DOMUND*
Granada, a *20 de diciembre de 2011*
SON *367* €

Para que este recibo sea válido en su declaración fiscal en los términos que marca la ley es imprescindible completar los datos de NOMBRE y N.I.F.

DMP
OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS
Dirección Diocesana de Granada
C/ Castaño de Ferro, 3 bajo
18002 Granada (España)
C.I.F.: G-280029-C

Tel.: 958 250 048
E-mail: granmaon@supercable.es
http://www.dmp.es
http://www.domund.org

Nº 006167

Hemos recibido de *Colegio P.P. Escalafios*
con N.I.F. _____ Calle _____
Población *Granada* C. Postal _____ Provincia _____
Arciprestazgo *Granada*
La cantidad de euros *tres mil tres con ochenta*
con destino a *Domund*
Granada, a *22 de diciembre de 2011*
SON *3.003,80* €

Para que este recibo sea válido en su declaración fiscal en los términos que marca la ley es imprescindible completar los datos de NOMBRE y N.I.F.

P
A
S
T
O
R
A
L
Y
A
C
C
I
Ó
N
S
O
C
I
A
L



Semana escolapia

A lo largo de esta semana, desde Infantil hasta Bachillerato, en las diversas clases, materias, celebramos la Semana Escolapia:

- Actividades educativas en todos los niveles, trabajando la importancia de la educación, a través de la figura de Calasanz, los escolapios,...
- Canciones y teatros en Infantil y Primaria
- Actividad Calasanz Responde para ESO y Bachillerato.
- Juegos, campeonatos deportivos,...
- Celebraciones en la fiesta del viernes 25, con diversos actos que hicieron de ese día un momento importante para este curso.
- Eucaristía de toda la comunidad educativa el sábado 26, a las 20h.



Plan de Voluntariado Social

A través del Plan de Voluntariado Social hemos puesto en marcha un nuevo proyecto en el colegio. Es una experiencia de voluntariado que se ofrece a los alumnos de 1º de Bachillerato. Es un proyecto interdisciplinar, que conecta las áreas de proyecto integrado, filosofía y religión, en el que los alumnos que optan por realizarlo de manera práctica, inician una experiencia semanal de voluntariado. Junto con acompañantes que van con grupos de cuatro alumnos, cada trimestre se tiene una experiencia social en diversas realidades de nuestra ciudad: apoyo escolar con niños, clases de español para inmigrantes, acompañamiento de ancianos, personas con discapacidades, etc. Esta experiencia, de la que alrededor de 80 alumnos están tomando parte, está siendo muy enriquecedora y aquí tenéis algunos comentarios de alumnos.

P
A
S
T
O
R
A
L
Y
A
C
C
I
Ó
N
S
O
C
I
A
L

Ha sido una nueva experiencia para mí, ya que gracias a ello estoy aprendiendo cosas nuevas de la vida por muy duras que sean y porque también me enseñan a saber valorar a las personas y ayudarlas en cosas que necesitan. YUMARA GIMÉNEZ HEREDIA (1º-A)

Ha sido una nueva experiencia que me está gustando bastante por el hecho de conocer otras realidades que no siempre son como creemos y tenemos que hacer frente a situaciones muy duras, en ocasiones, salvando distancias y dificultades de comprensión y aceptación de los demás. LAURA MELQUIZO CARRASCO (1ºA)

La experiencia me está pareciendo muy enriquecedora a nivel personal. Estoy descubriendo nuevas realidades que desconocía y que no pensaba que estuviesen tan cerca de nosotros. Cuando realizas esta actividad, yo creo que la mejor recompensa que existe es ver la gratitud de la gente a la que ayudas reflejada en sus caras. JUAN FONTES GARCÍA-BALIBREA (1ºB)

La experiencia de voluntariado tiene por una parte, un componente formativo que se sale de la dinámica de estudio tradicional, memorístico, propio de la escuela, para aportarnos además una formación de valores más sólidos, al ser capaces de apreciar realidades de más diversa clase, en la que los individuos inmersos en ella (discapacitados, ancianos, etc.) disponen de un nivel de bienestar que es diferente en gran parte con la calidad de vida que se nos ofrece en nuestros hogares. Además siendo prácticos, nos ayuda en nuestras calificaciones para tener una buena nota al final de curso. JORGE SÁNCHEZ ROMERO (1ºA)

Para mí está siendo una experiencia muy bonita en la que aparte de sentirme muy útil con lo que hago, estoy aprendiendo la realidad de otros mundos. Cuando veo que os niños nos dan abrazos y les gusta que vayamos a ayudarles, nos sentimos, o al menos yo me siento muy realizada. Nunca pensé que mi ayuda y lo poco que sé de la vida me serviría para ayudar a otras personas. CELIA MARTÍN ROBLES (1ºB)

La actividad que estamos realizando mi grupo y yo ha permitido que abramos los ojos y veamos desde otra perspectiva la vida. Los ancianos a los que cuidamos y acompañamos nos ofrecen una nueva visión, en la que sus experiencias nos enseñan que hay que vivir la vida para luego no tener que lamentarnos de lo que no hemos hecho. PABLO LINARES MINGORANCE(1ºB)

Está siendo una experiencia muy gratificante. Lo que te regala un niño con una simple sonrisa, o un anciano con un simple gesto, es una recompensa que no tiene precio. Es impresionante el cariño que te muestran esos niños necesitados. Con un poco de ayuda o atención son niños que te lo agradecen enormemente. Siempre nos muestran sus ganas de vernos, de que estés con ellos, de jugar contigo, etc. Y eso te hace sentirte mejor como persona y a la vez les ves a ellos mejor también. LUCÍA GUERRERO MACÍAS(1ºB)

He sido voluntaria en varias ocasiones, sinceramente no me arrepiento de nada de lo que haya podido pasarme por realizar esta actividad. Al principio fue duro, me encontré en un ambiente al que no estaba acostumbrada. He vivido experiencias nuevas y he conocido y he pasado más tiempo con personas muy diferentes pero a la vez parecidas a mí. La actividad que hemos desarrollado la hemos realizado en dos Residencias de personas mayores que nos han contado experiencias que uno mismo no querría vivir nunca. Me han dado consejos que me han ayudado para mi vida y me han dado mil gracias por simplemente está ahí, junto a ellos. He visto cómo personas mayores con las que había hablado han dejado de estar y sinceramente no me he sentido mal, sino orgullosa de haberles dado algo de alegría y felicidad en el tiempo en el que he estado con ella.

El voluntariado es algo que posiblemente de pereza, no parezca importante o se piense que es algo que no te sirve para nada, pero lo que escuchas, comprendes y vives en unas cuantas horas te servirá para toda tu vida. Sinceramente, creo que merece la pena. MARTA GUTIÉRREZ CORNEJO (1ºC)

Ser voluntario es algo que al principio no me gustaba nada. Los profesores decían: «a este proyecto, porque os formaréis como personas». Cuando terminaban de soltar el rollo, el tema de conversación era: «¡Oye!, ¿tú vas a ir?» «¡Ah no!, no quiero perder el tiempo en esa tontería». Yo también opinaba así en un principio. Pierdes una hora a la semana, luego tienes que hacer un diario, etc. Pero tras pensarlo detenidamente, me dije: «¿Una tontería? ¿Qué tiene de tontería escuchar a una persona mayor que se pasa todo el día sola en la residencia? ¿Qué tiene de tontería ver reír a niños que todos los días esperan a que vuelvas? Así que decidí unirme. El primer trimestre me tocó en una Residencia de ancianos y el primer día, lo único que hicimos fue visitar los distintos lugares de la Residencia. No habíamos hablado con ningún anciano todavía. Llega el segundo día, y ese sí que empezamos a hablar, o más bien dicho escuchar. Lo único que esas personas necesitaban era ser escuchadas, y que rías con ellas. Y al día siguiente que ibas, lo primero que te decían era: «muchísimas gracias por escucharme. Hacía mucho que alguien no lo hacía». Y la verdad, te sientes muy bien contigo mismo. Se les pilla cariño y todo. El segundo trimestre me tocó un colegio para niños sordos. Para mí, esta ha sido la mejor experiencia de todas. Ves a niños/as, con un problema muy gordo, y te sorprendes de lo bien que lo afrontan. Le ayudamos a hacer sus deberes, y luego, nos salimos al patio a jugar con ellos. Te lo pasas muy bien. Como conclusión, opino que el voluntariado es una experiencia que, como bien dicen nuestros profesores, te hace crecer como persona, aunque al principio se crea que no. JAVIER RUIZ LÓPEZ (1ºC)



Semana por la paz 2012

Del 23 al 28 de enero hemos celebrado la Semana por la PAZ en el colegio.

De pequeños a mayores y en diversos momentos y asignaturas hemos hablado y reflexionado acerca de la PAZ en nuestro mundo. Y ese deseo de Paz lo hemos manifestado en la concentración del viernes 27 en el patio del colegio. Este año ha sido una actividad conjunta de nuestro cole y el colegio Sagrado Corazón. De esta manera, más de 2000 personas nos hemos reunido para manifestar nuestro compromiso con la paz.

Solicaldo 2012

El 10 de febrero, día de la lucha contra el hambre, nos hemos unido a la campaña de Manos Unidas celebrando nuestro tradicional Solicaldo, en el Salón de Actos al terminar las clases. Un viernes en el que la mañana terminaba de una manera distinta a la de todas las semanas. Fue un gesto sencillo con el que nos solidarizamos con aquellos a los que les falta el sustento y nos unimos al día del ayuno voluntario. Este año un grupo de alumnos también han aportado su creatividad con un teatro de marionetas que prepararon y lo escenificaron por las clases del primer ciclo de Primaria. La aportación a Manos Unidas ha sido de 687,05 €. Gracias a todos por vuestra colaboración.

Tarde de encuentro

El 2 de febrero tuvimos la primera tarde de encuentro de este curso. Con motivo de este Año 2012, Escolapios... multiplicando vida, Jesús Elizari, escolapio de Pamplona, compartió con nosotros su experiencia y nos mostró historias y vidas que multiplican.



P
A
S
T
O
R
A
L

Y

A
C
C
I
Ó
N

S
O
C
I
A
L

Para mí, cada una de las formas es un sueño cumplido, una persona que encuentra su vocación, y que haciendo lo que le gusta, sabe hacer feliz a mucha gente a su alrededor, y todos esos "sueños" giran en una gran espiral, como un gran torbellino de felicidad e ilusión que creamos cada uno de nosotros cada vez que hacemos algo por los demás o cumplimos objetivos que nos propusimos para hacernos mejor persona y mejorar el planeta en el que vivimos. (María del Mar Sáez 1º ESO)

A mí me parece que la C del centro simboliza a Calasanz y las demás figuras personas unidas en torno a él. Aunque seamos de distintos países Calasanz nos ha unido a todos formando tantas escuelas y todos sentimos lo mismo hacia él. Gracias a Calasanz podemos estar en el colegio que estamos. Calasanz nos une a todos creando una ilusión de aprender en todos los colegios del mundo.

(Pablo José Castro 1ºA ESO)

Para mí la C significa Calasanz y los símbolos que hay a su alrededor personas que están unidas en torno a Él. Todas las personas creyentes en Jesús, también los escolapios, están "juntas en un mismo camino", como Calasanz que luchó por los niños del Trastévere y por muchos más niños gracias a la ayuda de Dios. Esto está relacionado con la vocación, porque todos debemos buscar la nuestra, y eso lo debemos hacer con la ayuda de Dios y también con la de San José de Calasanz. (Antonio Carlos Civantos 1ºA ESO)



Pues a mí me parece que las estrellas somos nosotros. Cómo con esfuerzo, amor y amistad, poco a poco nos vamos uniendo cada vez más, y eso da fruto a que juntos hagamos cosas maravillosas por otras personas que lo necesitan. El logo tiene colores vivos, lo que quiere decir que juntos hacemos maravillas.

(Yolanda Rodríguez 1ºC ESO)

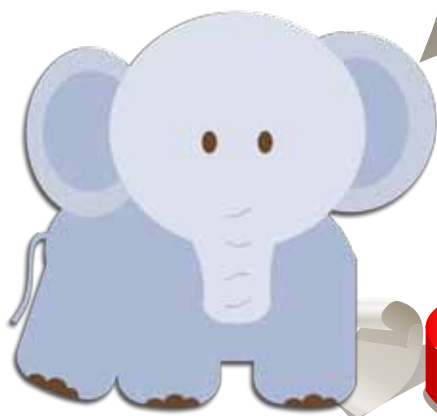
Para mí el logo me da la impresión de que la C central representa a Calasanz y al colegio como centro de la educación y del estilo de vida escolapio. A partir de él, se han ido formando otros educadores y personas que han recogido este estilo de vida y educación, que serían las estrellas de distintos colores, cada una de las estrellas sirve como base para la siguiente estrella, por eso cada vez la estrella se va haciendo más grande. Al final, la manera de vivir de Calasanz ha llegado a los cinco continentes, representados en los distintos colores de las estrellas.

(Juan Jesús López- Guadalupe 1ºA ESO)

Jugamos con el barro



En el Parque de las Ciencias



A
C
T
I
V
I
D
A
D
E
S

Otoño Infantil



A
C
T
I
V
I
D
A
D
E
S

Los animalillos del bosque



Navidad



Fiesta de Carnaval

Los alumnos de Infantil celebraron el pasado 17 de febrero la Fiesta de carnaval. Los niñ@s vinieron disfrazados, compartimos un desayuno con los compañeros, paseamos por el colegio cantando y bailando, etc.

Disfrutamos mucho de este día tan divertido.





En el teatro





Tres de los alumnos/as de nuestro colegio, fueron galardonados por sus entrañables

historias, en la Biblioteca Pública del Salón.

Patricia Rodríguez de la Rosa, 1ºC

Manuel Linares Barrero, 6ºB

Yolanda Herrera Mingorance, 6º C

¡Enhorabuena!, ¡seguid plasmando en historias, ese mundo tan rico que lleváis dentro!



Premios del concurso "Cuentos de Navidad"

4º EPO Centro histórico

En enero los alumnos de 4º de Primaria salimos de paseo por el centro histórico de la ciudad, donde pudimos visitar la Catedral, entrar en la Madraza (antigua universidad árabe), desayunamos en Plaza Nueva, seguimos por la Carrera del Darro, donde conocimos el Bañuelo, hasta el Paseo de los Tristes y el Palacio de los Córdoba. Fue una visita cultural muy interesante donde aprendimos mucho a pesar del frío.



salida de Primaria al cine (Retroback)

Los alumnos de 1º, 3º y 4º de Primaria aprovechamos el festival de cine clásico Retroback para ir al teatro Isabel la Católica a ver la película "Peter Pan", el clásico de Disney. Fue una oportunidad para ir al cine y sobre todo visitar este fabuloso teatro en el centro de Granada.



Premios del concurso "Me gusta el deporte"



¡HAY MÁS ALEGRÍA EN DAR QUE EN RECIBIR!



Los niños y niñas del Primer ciclo visitamos el Belén de la Casa de los Pisas.

Íbamos henchidos de gozo, porque cada uno llevaba un regalito (repleto de cariño) para los abuelitos de aquella residencia.

¡Disfrutamos a lo grande!

Equipo Primer Ciclo

A
C
T
I
V
I
D
A
D
E
S

HUERTO ESCOLAR



Itinerarios 4º ESO



FIRST LEGO LEAGUE



Prácticas de laboratorio



Desde el 30 de enero hasta el 3 de febrero, todos los alumnos y alumnas de CC. Naturales de 1º y 2º de ESO se han examinado de forma individual en el laboratorio de Ciencias. En el primer trimestre han tenido siete sesiones en las que han estudiado y analizado los materiales y elementos más usados en el laboratorio y han realizado una práctica de cálculo de densidad y otra de cambio de estado.

Medir volúmenes de forma precisa, utilizar correctamente una pipeta, interpretar correctamente las unidades y convertir las mismas en el Sistema Internacional, etc... son algunos de los indicadores de evaluación en esta prueba.

El examen individual constaba de dos partes, el alumno/a debía calcular la densidad de un mineral en su mesa de laboratorio y, una vez realizada ésta, pasaba otra prueba oral individual sobre materiales y cambios de estado. A pesar de la lógica tensión a la hora de la prueba del examen de prácticas, los alumnos y alumnas valoran muy positivamente las sesiones de laboratorio. En el mes de marzo comenzaremos nuevamente otra tanda de prácticas que culminará con la consiguiente prueba de evaluación. Un saludo a todos desde el Seminario de Ciencias.



A
C
T
I
V
I
D
A
D
E
S

CONVIVENCIAS

A
C
T
I
V
I
D
A
D
E
S



Han sido dos días en los que nos hemos conocido un poco mejor a nosotros mismos y a los demás. Hemos conseguido esbozar un pequeño proyecto de vida con aquellas cosas que podemos hacer para ser mejores personas y así ayudar a los que nos rodean. Ha habido tiempo para todo, desde un rato de oración para comenzar la mañana, juegos, una excursión al nacimiento del río Darro, hasta unos partidillos de futbito y muy buenos ratos de compartir junto a la chimenea.
(4ºA de ESO)



A
C
T
I
V
I
D
A
D
E
S



Este ha sido mi primer año en esta emocionante convivencia de Loja. Jugamos al fútbol, a juegos de mesa, fuimos de paseo al campo, hablamos de lo que más nos gustó, dormimos con nuestros compañeros y limpiamos la casa. En el campo, comimos todos allí, aunque a mí se me perdió la comida, pero mis compañeros me dieron. Yo me siento orgulloso de esta clase y espero que el año que viene volvamos a ir.
(Germán Taboada Linares – 1ºC ESO)

Multiplicando vida, sumando momentos

Cada mañana cuando cruzo el puente veo la torre de mi cole envuelta en un cielo diferente. Son las ocho menos diez y me ronda la pregunta de siempre: "¿qué historias viviré hasta que suene el último timbre?"

Observo a los miles que cruzan con la prisa a cuestras, sin esperar si quiera a que el semáforo cambie a verde y me dan ganas de gritar para que se detengan a contemplar una foto irrepitable, a respirar un aire que no se detiene, a saborear los pequeños regalos de la vida, ¡Andamos tan impacientes!

Por las aceras la gente camina con auriculares que los ensordecen, con sus ojos fijos en la pantalla del móvil buscando compañías lejanas, ciegos a los ojos de quien, en la cercanía, les desea una buena jornada.

Son casi las ocho y entro por la puerta saludando, subo las escaleras que conocen mis pisadas y ya estoy en la clase que me ve diferente cuando salgo. Es un privilegio, disfrutar de mis compañeros, aprender juntos cómo vivir multiplicando, los buenos momentos, los gestos de afecto, de superación, de esfuerzo.

Llevaré conmigo los recuerdos de tantas experiencias compartidas: la convivencia de Loja tan intensa, las salidas a lugares que son otros cuando nos acompañamos: la Alhambra, El Auditorio Manuel de Falla, El Acuario de Almuñécar... No puedo olvidar las caras de velocidad de mis amigos, cuando fuimos a Seguridad Vial, con el casco puesto y subidos en el minicar o en la bicicleta con deseos de frenar para contarnos cosas. La cara de ansiedad de algunos aparcados en la cuneta por no respetar un stop o no parar a tiempo.

En mi álbum de fotos voy pegando cada uno de esos momentos porque son irrepitibles, como el cielo o el aire de cada mañana.

Un alumno de 2º ESO



Breves pinceladas sobre la Alhambra

...es impresionante el recuerdo cultural y artístico que dejaron los musulmanes en Granada... es el recuerdo de un legado que duró cientos de años en la Península... (Fernando Villalba)

...la iluminación es tenue, se filtra desde el exterior a través de las celosías dándole un halo de misterio a la estancia... siempre me intrigó la truculenta historia ocurrida en una de las salas que rodean el patio (de los Leones)... (José Manuel Zarzo-Arenas)

...me he sentido como si estuviese en esa época... (Rafael Partera)

...cuando se va a un sitio sin saber cómo es y lo que es, no lo disfrutas tanto como saber por dónde vas y la experiencia de que los largos párrafos de tus apuntes se convierten en imágenes... (Juan Morales)

...me imaginaba al sultán recibiendo a la gente importante en un sitio tan bonito... nunca me lo había imaginado como un oasis con 124 columnas que eran como palmeras... (José Miguel Monzón)

...algo así no se construye en dos días, y menos algo que parece tan frágil, delicado y complicado de hacer... (Elena Merelo)

...la Alhambra es como un sueño que lo puedes ver todos los días que quieras... (José M^a Pozo)

...una de las cosas que me pasó fue sentirme como rara al pensar que allí habían pasado todas esas historias que habíamos explicado en clase... (Sara Rodríguez)

...es como volver a los tiempos en que los musulmanes vivían en su fortaleza, en un sitio estratégico desde donde podían divisar toda la ciudad... (Paula Roldán)

...nos sumergimos en la vida de un musulmán en la Alhambra... (M^a Eugenia Suárez)

...ha sido muy agradable pasear por estos maravillosos lugares sabiendo lo que representaban... ahora sé que, por mucho que vaya a la Alhambra, siempre habrá cosas que aprender y disfrutar... (Javier Lara)

...normalmente, cuando el colegio dice que vamos a ir a la Alhambra pienso: "¡otra vez, qué repetido!", pero me he dado cuenta de que cada vez que voy descubro cosas nuevas... (M^a Cruz Quirós)

...lo que más me gustó fue ver el techo de los siete cielos, nunca me había fijado... (María Salés)

...hubo un momento en el que pensé que era increíble que estuviéramos pisando el mismo suelo que pisaron califas, reyes... y demás personajes que hoy parecen muy lejanos y distantes pero que, en realidad, son muy reales ... supongo que la historia de la Alhambra, y ella misma, tiene algo de mágico. No me resulta difícil imaginarme que la torre se abre descubriendo siete suelos y un tesoro maravilloso...o al califa recibiendo a las visitas en el Salón de Embajadores o escuchando a sus súbditos en el Patio del Cuarto Dorado... creo que ya no podré volver a ver la Alhambra como la veía de pequeña... (Eva Zhang)

...ha sido como si fuese la primera vez que hemos ido a la Alhambra...he descubierto el porqué del nombre de la Sala de las Dos Hermanas y que bóveda de la Sala de los Abencerrajes es una de las más bonitas del mundo... (Raúl Melero)

Alumnos de 2º ESO

A
C
T
I
V
I
D
A
D
E
S



Alumnos de 1º de Bachillerato nos aportan aquí su visión
tras observar el logo de este 2012

Multiplicando VIDA

- Su obra con el tiempo se ha ido expandiendo por todos los continentes, permitiendo que miles y miles de niños reciban una buena educación. La espiral supone el consiguiendo llevar la educación hasta los lugares más recónditos. La espiral permanece abierta ya que todo el mundo se puede sumar a esta acción. (Álvaro Rodríguez, 1ºE)

- Para mí simplemente VIDA: significa amistad, significa amor, significa fe, valor, cambio... como quiso Calasanz; cuidar a los demás, celebrar la vida y colaborar con los demás... comprender, caminar a su lado y creer... que un mundo mejor es posible ... (Paco Chaves, 1ºC)

- Los vivos colores transmiten vitalidad. Alrededor del logo, donde se evidencia esa vitalidad vemos las figuras de las personas, en crecimiento, pues eso es lo que se pretende con la labor escolapia, el crecimiento personal de todos. Un camino de futuro, mediante la educación. (Orestis Vílchez)

- Arrancando de la C de Calasanz, una hilera de figuras humanas unidas de la mano en espiral, que simboliza la infinita posibilidad de ir multiplicando la vida. (Darío Méndez, 1ºA)

- Simboliza la fraternidad, unión o vínculo común existente entre todas las comunidades escolapias del mundo, planteando como eje en torno al que orientar sus vidas la experiencia vital (espíritu y obra de Calasanz). La letra C representa a Calasanz y las personas unidas, presentando cada uno un color, representa o simboliza como las razas, religiones o procedencia divergentes no suponen una barrera a límite que impide la armonía dentro de esta comunidad (Jorge Sánchez, 1ºA)



Tarde de Encuentro Flamenco



A
C
T
I
V
I
D
A
D
E
S



Inauguración de la BIBLIOTECA

La biblioteca del colegio ya ha sido inaugurada y se ha llevado a cabo el siguiente programa:

INFANTIL,^{1º} Y ^{2º} de primaria siguieron las huellas de un animal por el pasillo que les llevó a la biblioteca y llevaron a cabo la búsqueda de un patito escondido.

Posteriormente buscaron libros de animales y terminamos con un cuento y entrega de medallas y caramelos.

^{3º} Y ^{4º} de primaria hicieron un taller de escritura y encuadernado de sus relatos para terminar leyéndolos a sus compañeros. Se les contó un cuento y se les repartió caramelos.

^{5º} Y ^{6º} de primaria llevaron a cabo una lectura común en grupo y su comentario y elaboraron una cadena de buenos deseos para el curso y sugerencias para la biblioteca. Recibieron formación de usuarios y se repartieron caramelos.

ESO realizó un taller de animación a la lectura, de textos seleccionados en relación a su edad y elaboraron el buzón de sugerencias. Reparto de caramelos.

BACHILLERATO Realizó un taller muy interesante de búsqueda documental, por equipos y formación de usuarios. Reparto de caramelos.

Enhorabuena a todos por disponer de una biblioteca en el centro.

Aprovechamos para recordar que el horario es de martes a viernes de 9 a 2, de Lunes a Jueves de 4 a 7 y todos los días, en horario de recreo, se realiza el PRÉSTAMO.

Un saludo,

Encarna



La familia frente a la discapacidad

"En las familias, además de luchar por el desarrollo de todas las capacidades del hijo con discapacidad, debemos de continuar con nuestra independencia habitual. La familia no está discapacitada" (Marisa Pérez Tejeda, madre de persona con discapacidad).

El nacimiento de un hijo con discapacidad supone un shock dentro de la familia. El hecho se percibe como algo inesperado, extraño y raro, que rompe las expectativas sobre el hijo deseado. La pérdida de estas expectativas y el desencanto ante la evidencia de la discapacidad, en un primer momento, va a ser demoledor. La comunicación del diagnóstico de la discapacidad, la inesperada noticia, produce un gran impacto en todo el núcleo familiar, la respuesta y reacción de la familia cercana a los progenitores, abuelos y hermanos va a contribuir a acentuar o atenuar la vivencia de la amenaza que se cierne sobre su entorno. La confusión y los sentimientos de aceptación, rechazo y culpabilidad se mezclan de manera incesante, surgiendo constantemente las preguntas de los porqués "La deficiencia física, sensorial y/o psíquica debida a lesión orgánica o no es un dato extraño al sistema familiar, soportado como una agresión del destino y, por lo tanto, acompañado de intensos sentimientos de rechazo o rebelión.

Esta nueva situación cambia los esquemas de toda la familia y, la mayoría de los padres, a pesar de tener confirmado un primer diagnóstico, inician un recorrido por distintos especialistas esperando encontrar una valoración diferente, o al menos más benigna. Posteriormente, se pasa a sentimientos de sobreprotección y rechazo, sentimientos ambivalentes que necesitan ser reconducidos. Es en esta fase cuanto más ayuda se precisa a fin de que el hijo o hija sea atendido desde los primeros días proporcionándoles la seguridad y cariño que todo ser humano necesita en sus primeros meses de existencia.

El sentimiento de aceptación va a depender de muchos factores, entre ellos las características emocionales y personales de los progenitores, la dinámica familiar, las relaciones de pareja, los propios apoyos sociales externos, el orden de nacimiento del recién nacido, el nivel socio cultural y económico, etc.

En medio de esta mezcla de sentimientos, la familia desempeña las mismas funciones que las demás,

funciones encaminadas a satisfacer las necesidades de sus miembros componentes (función económica, función de cuidado físico, de descanso y recuperación, de socialización, de autodefinición, de afectividad, de orientación, función de educación y función vocacional). En el caso de las familias con hijos con discapacidades, éstas no están preparadas para dar respuesta a todas estas funciones creándose situaciones de incertidumbres en la toma de decisiones con un hijo con discapacidad: la edad preescolar, la edad escolar, la adolescencia, la adultez.

El periodo de adaptación necesita ser lo más corto posible a fin de conseguir situar a la familia como la principal educadora de su hijo/a. Hace falta que los profesionales se encuentren preparados para brindar asesoramiento en cuatro áreas: apoyo emocional que les permita gestionar sus emocionales de formar más asertiva, información que les permita valorar la nueva situación - la información que requieren los padres debería ser un elemento crucial de todo programa de intervención -, facilitación del cambio que les permita adaptarse a la nueva situación y formación en diversas técnicas que les permita intervenir en la educación del hijo o hija con necesidades educativas de apoyo específico.

Hace falta que tanto las instituciones públicas como privadas tengan en cuenta las demandas de las familias con hijos con n.e.a.e para, entre todos, dar soluciones y prestar los apoyos necesarios a fin de que las personas con discapacidad hagan efectiva su derecho a una educación de calidad y a una vida digna. En este sentido, los centros educativos necesitan contar con recursos materiales y profesionales especializados, docentes y personal administrativo sensibilizados a la realidad de los alumnos con discapacidades y que los padres participen activamente en la toma de decisiones y en el proceso educativo de sus hijos. Haciendo de la escuela un punto de referencia y encuentro para los padres, buscando la colaboración mutua, aprendiendo a conocernos, mostrando empatía, fomentando la comunicación... En ello estamos.

Celia Facundo y Vicky Ávila

Departamento de Orientación/Integración

O
R
I
E
N
T
A
C
I
Ó
N

E

I
N
T
E
G
R
A
C
I
Ó
N

Dificultades lecto-escritoras en nuestros alumnos

En colaboración con la Facultad de Psicología de Granada, desde el pasado mes de enero, un grupo de profesores/as y personal del departamento, estamos aplicando, a alumnos de distintos niveles de primaria, un programa de intervención específico en dificultades lecto-escritoras. Es un trabajo de investigación donde se interviene para mejorar los problemas relacionados con el logro de una lectura fluida.

El programa se desarrolla en horario escolar, no supone ningún coste para la familia y es absolutamente confidencial.

El principal objetivo de este trabajo es incrementar la competencia de los niños/as con dificultades en lecto-escritura para que sean capaces de leer y escribir de modo adecuado, a una velocidad apropiada y con expresividad.

La intervención consiste en actividades novedosas, relacionadas con la lectura y la escritura focalizadas en el entrenamiento de la fluidez lectora. Además, están diseñadas para resultar estimulantes y motivadoras en función de la edad de los participantes. Se trata de un programa intensivo, estructurado y adaptado, que se organiza en torno a 24 sesiones de 50 minutos aproximadamente, a lo largo de 6 semanas.

Desde aquí queremos agradecer al grupo de investigación de la Facultad y a los profesores/as y personal implicado, su esfuerzo e interés por llevarlo a cabo.

Departamento de Orientación/Integración

VISITA NUESTRO BLOG

Nuestro blog nace con el objetivo de servir de punto de encuentro entre familias, alumnos, profesores y nuestro equipo de orientación/integración. Además, también pretende convertirse en una plataforma llena de recursos, enlaces, materiales y orientaciones para informar y trabajar con toda la familia educativa. Podéis registraros y mantener comunicación a través de sugerencias, dudas, consultas,...

La dirección es:
orientacionescolapiosgranada.wordpress.com

Os esperamos a todos/as

Departamento Orientación/Integración





Son muchas las novedades en este curso 11/12. Junto con esta revista os enviamos la memoria de Cooperación del curso pasado 10/11, en el que destinamos muchos esfuerzos e ilusiones... Sabéis que gracias a vuestras aportaciones nos unimos en el apoyo al proyecto escolapio en Camerún, y seguimos manteniendo muchos proyectos en diversos lugares.

Ahora, os ofrecemos aquí un repaso de las principales actividades realizadas en nuestra sede de Granada, y os presentamos todo lo que tenemos por delante.

Escuela de Tiempo Libre

- Tercer curso de monitor de Tiempo Libre

Son ya dos ediciones del curso de monitor en nuestros locales y en septiembre ha arrancado la tercera. Es el curso oficial de educadores en el Tiempo Libre para nuestros voluntarios y abierto a todas las personas externas que quieran obtener este título. El período de matriculación, a lo largo del mes de septiembre y el curso empezó en octubre. Semanalmente, los miércoles de 18.00h a 22.00h, está siendo el curso de monitor de tiempo libre, para alumnos externos. Los internos participan quincenalmente porque harán el curso en dos años.

- Escuela de "Agentes de Pastoral Escolapia".

Tuvo sus primeras jornadas aquí en Granada los días del 7 al 11 de diciembre. Asistieron 41 personas (escolapios y catequistas) de las provincias de Cataluña, Valencia, Tercera Demarcación, Aragón y Emaús. De Granada estuvo Javi Márquez, y en la parte organizativa, talleres, etc. Ion, Javi San Martín, Inma, Alberto Márquez y Alberto Sola. Los temas trabajados y los ponentes, fueron:

- Jesús Elizari: "Fundamentos pastorales y pastoral vocacional"
- Junkal Guevara: "Centrados en la Palabra"
- Serafín Béjar: "¿Quién fue el Jesús real? Aportaciones a la pastoral juvenil desde la reflexión cristológica actual."
- José Antonio Fernández: "Fundamentos antropológicos"

En la comunidad Ángel Ruiz, estuvieron el viernes 9, conociendo el barrio y la comunidad.



GRUPOS

Actividades de los grupos

Tras las diversas convocatorias de inicio de curso, arranca un nuevo curso en los locales. Paso a paso y los grupos de catecumenado han empezado su actividad desde primeros de septiembre (aventureros, artesanos, caminantes y bachillerato). Todos los grupos de las diversas etapas, desde paso a paso hasta

discernimiento a lo largo de estos meses han tenido sus convivencias de grupos (aventureros durante las vacaciones de Navidad, artesanos, caminantes, paso a paso, bachillerato y catecumenado en fines de semana en el Cortijo Calasanz) y actividades conjuntas por etapas y de todo el centro pastoral con jóvenes.

Encuentro de catequistas en el Cortijo del 23 al 25 de septiembre. Dos días de programaciones y preparación de actividades para el nuevo curso que comienza, acogiendo también a los nuevos catequistas que se incorporan.



El 24 de septiembre comienzan los **grupos de "paso a paso"**, acompañando a las familias en la iniciación en la fe de los niños.



En octubre comienzan también los grupos de tiempo libre **"Pechiviri"** en Almanjáyar.

A principios de octubre arranca un nuevo curso para los alumnos de **El Faro**...



El 7 de octubre fue la primera actividad de los **grupos de catequesis** en los locales.



El 19 de octubre comenzó el **curso de monitor de tiempo libre**, en el que además de monitores de nuestros grupos también asisten algunos participantes externos.

Convivencia del grupo de 1º de bachillerato en el cortijo de la Zubia del 4 al 6 de noviembre.

El 21 de diciembre cerrábamos el trimestre con el **Festival de Navidad** de los grupos, en el salón de actos, en el que cada grupo preparó un villancico con el que desearnos feliz navidad unos a otros.





I T A K A E S C O L A P I O S **Convivencia - Grupo Caminantes 1**

El pasado fin de semana (11, 12 y 13 de noviembre de 2011), estuvimos de convivencia el grupo de Caminantes 1 en el Cortijo Calasanz, nuestra primera "convi" de esta nueva etapa. Íbamos muy ilusionados porque una convivencia siempre nos hace sentir así y, además, este año íbamos a tener catequistas nuevos que conoceríamos mejor. Salimos el sábado 11 a las 18:00 de la puerta de Los Locales, y cogimos el autobús como todos los años hasta La Zubia. Seguimos la rutina de siempre: colocamos la comida, hicimos las camas, recordamos un año más las normas de convivencia...

Después de esto, nos presentaron el librito de la "convi", muy chulo, en el que hicimos todas las actividades. Bajo el título Llamados a Ser Personas nos fuimos conociendo un poco más a nosotros mismos y, con las diferentes dinámicas y juegos pudimos conocer también mejor a los demás. Nos lo pasamos genial con todos, e incluso conocimos a gente con la que habíamos hablado muy poco o nada... Fue una chulada de convivencia, con sus partes de deporte (béisbol y fútbol) y sus partes de charla y reflexión, que es realmente como descubres quién eres, cómo te ven los demás, qué cosas debes cambiar... ese tipo de cosas que necesitas saber porque el día de mañana lo vas a necesitar.

Hicimos una actividad en el cuadernillo la tarde del viernes, y una velada por la noche. En la oración, los catequistas nos propusieron la dinámica que nos pareció más chula, la de los detalles. En ella, le teníamos que hacer detalles a la persona que nos tocara durante el día siguiente. Se hicieron grandes sacrificios por la pareja que nos había tocado, entre otras, juegos de pistas con un original detalle como final, ramos de flores, dibujos, limpiar por otro...

Al día siguiente, el sábado por la mañana, hicimos algunas actividades en las que nos necesitábamos los unos a los otros, como completar un puzle en el que los trozos estaban repartidos entre los compañeros por lo que teníamos que cooperar y hacerlo entre todos. Otra actividad, que también estuvo muy bien y fue uno de los momentos más profundos, tuvo que ver con todos los puntos de vista que pueden existir sobre una misma cosa, y de los elementos que nos aíslan de los demás y que hacen que aislen a los otros. Nos lo pasamos muy bien aprendiendo sobre nosotros mismos y de las personas que nos rodean y, en los ratos libres, todo el grupo nos íbamos a jugar al béisbol y ahí era donde se demostraba la verdadera unión del grupo. Además, pasamos el día con Nacho y Leo, fue genial. Otro de los momentos más recordados fue la velada con los antiguos y actuales catequistas, en la que aprendimos nuevas canciones e hicimos juegos muy chulos; solo faltó encender la hoguera y ya hubiese sido redonda.

Finalmente, el domingo limpiamos entre todos el cortijo y, junto con Ion y Javi San Martín, celebramos la Eucaristía al aire libre, ya que hizo buen tiempo, y compartimos opiniones sobre la convivencia. Después, volvimos a nuestras casas con añoranza por lo bien que nos lo habíamos pasado. Sinceramente, esta convivencia nos ha servido para recargar un poco sobre nuestras vidas, y renovar energías en un lugar al que vamos pocas veces y que, sin embargo, tantos recuerdos nos trae. Al final de la convivencia, no teníamos ganas de irnos, porque nos lo habíamos pasado muy bien, y hubiéramos preferido que ese "finde" hubiera sido eterno...

¡Gracias a todos!

Grupos de Caminantes y Bachillerato en Sevilla

30 chavales de los grupos de Caminantes y Bachillerato acompañados por sus catequistas y otras personas de Catecumenado y de las comunidades de Albisara han celebrado junto con la comunidad cristiana escolapia de Sevilla la ordenación de diácono de Efren.

Dos miembros de cada una de las etapas nos relatan aquí la experiencia de ese fin de semana:

Hace unos años, Efren fue catequista de Aventureros - del grupo de 5º de Primaria, pero Carlos no lo conoció entonces ya que se apuntó uno o dos años más tarde de aquello y no pudo disfrutarlo. Sin embargo, la opinión que le dan sus compañeros sobre Efren es realmente buena, lo que le permite a Carlos hacerse una idea de lo grande que es. Darío (que también conoce a Efren y ha compartido la mesa con él en varias ocasiones) respalda la opinión que tiene la mayoría de la gente sobre él: es un tipo genial.

Carlos y Darío han ido este fin de semana con sus respectivos grupos (Caminantes 1 y 1º de Bachillerato) a Sevilla para presenciar su ordenación diaconal, un paso más, tras el compromiso escolapio defini-

tivo de Efren celebrado en Granada dos semanas atrás. Fue una celebración preciosa, acompañada por el frío pero acogida por un impactante coro y por un montón de personas que había en la iglesia. Fueron casi dos horas rebosantes de voces, instrumentos, misticismo y alegría, en las que vimos a un comprometido Efren, solemne pero feliz, dar otro importante paso en su vida de entrega.

Además, la estancia sirvió para unir todavía más a ambos grupos (Caminantes y Bachiller), a los que al principio les costaba abrirse, pero que rápidamente cogieron confianza con las bromas del autobús, la oración del sábado por la noche, la hora de "dormir", la hora de levantarse, el desayuno... Volvimos a Granada hechos polvo, pero profundamente satisfechos.

Fue un viaje que mereció la pena, tanto por sus momentos serios y recogidos como por aquellos para el cachondeo y el buen rollo.

Esperamos de corazón que Efren continúe su recorrido en la vida como hasta ahora: siempre con una sonrisa.

Carlos Escobar y Darío Méndez

El 27 de enero tuvo lugar la primera **oración estilo Taizé** en la capilla de los locales, que seguiremos haciendo cada mes. Participaron unas 30 personas y fue un momento muy bien valorado por todos.

El 27 de diciembre jóvenes del catecumenado y de la CEC llevan a cabo un año más el **Belén Viviente** en la residencia de El Refugio.

El 3 de marzo hubo una tarde de formación y programación de todos los **voluntarios de Pechiviri** en la comunidad de Cartuja.



Reyes Magos en Almanjáyar

Es increíble lo poco que hace falta para hacer feliz a un niño. Como el año pasado, fuimos a Almanjáyar por Navidad. Nos disfrazamos de Reyes Magos y de pajes y fuimos a dos centros. Al primer centro que fuimos, la Casilla de la asociación de Amigos de Almanjáyar, había niños de diferentes edades, unos más inocentes que otros, pero todos con las mismas ganas de pasar un buen rato. Estuvimos cantando villancicos y algunos se atrevieron a acercarse a Sus Majestades y leerles la carta que habían escrito, mientras los pajes les dábamos unas chucherías. Después fuimos al segundo centro, Anaquerando. Entramos en una habitación donde los niños eran todos pequeños y estaban muy entretenidos coloreando a los Reyes Magos. Como eran muchos niños nos fuimos pasando nosotros por las mesas y les preguntábamos cómo se habían portado y qué habían pedido. Algunos respondían con miedo, porque no sabían si eran los Reyes de verdad. Y por último nos despedimos y



entramos en otra habitación, donde ya los niños eran más grandecillos y menos inocentes, pero igualmente nos lo pasamos todos genial. En cada centro los Reyes daban mensajes de generosidad, paz y felicidad para todos, aunque sobre eso los niños ya sabían porque al leer sus cartas casi todos les pedían a los Reyes felicidad para su familia y regalos para sus hermanos,

padres y primos. Me encantó repetir esta experiencia y creo que hablo por todos los de mi grupo cuando digo que no me importaría volverla a repetirla las veces que hiciera falta.

Amalia García,
grupo de 1º de bachillerato



Componentes de Verano

8 – 15 julio

- Aventureros I. En La Zubia – Granada.
- Caminantes 2. La Alpujarra – Granada.

15 – 22 julio

- Aventureros II. En La Zubia.
- Artesanos I. Molina – Málaga.
- Artesanos 2. Iznájar – Córdoba.
- Caminantes I. Fuentes de Andalucía – Sevilla.

30 de junio – 7 julio

- Bachillerato I. En Alcaudete – Jaén.
- Bachillerato 2. Barrio de Almanjáyar - Granada.

Grupo de 2º de Bachillerato



En el Fondo de Solidaridad

El sábado 28 de enero se ha celebrado a lo largo de toda la mañana en los locales la Asamblea General del Fondo de Solidaridad "Paz y esperanza".

Después de la presentación y acogida en los locales de Itaka-Escolapios, se han presentado los informes del año 2011, se ha procedido a la renovación de la Junta Directiva y se han abordado propuestas para este año 2012.

El fondo de solidaridad es una asociación sin ánimo de lucro donde se apoyan y financian proyectos de empleo y autoempleo, o de inserción sociolaboral, con criterios éticos, solidarios y ecológicos; gestionando el dinero de forma transparente y cuidando mucho la rentabilidad social del mismo.



El Fondo surge en Andalucía en los años 80 para dar respuesta a una situación muy concreta de paro y exclusión social. El Fondo está compuesto por personas y colectivos que pueden ser: socios de cuota, socios depositantes, depositantes y simpatizantes. En total somos unos doscientos los integrantes del Fondo y actualmente asume también la difusión y el contacto en Granada de FIARE.

Formación y autoconocimiento

En este mes de noviembre se han organizado dos tardes para avanzar en el autoconocimiento en clave formativa con la técnica del eneagrama. Manolo García Hernández, sacerdote diocesano y recién jubilado profesor de Ciencias de la Universidad de Granada, nos ha acompañado a lo largo de dos tardes de domingo para ofrecernos su experiencia de autoconocimiento desde la psicología transpersonal. Las comunidades de Albisara han organizado este encuentro al que se han sumado más personas de la comunidad eclesial de Granada, como profesores y personas cercanas.



Compartiendo la experiencia Ulises

El 19 de noviembre Javi Márquez y Marta Lozano han presentado la experiencia que vivieron este verano, después de un tiempo para evaluar el tiempo vivido en Venezuela.



<http://www.itakaescolapios.org>

facebook
Itaka-Escolapios Granada



**Caminamos
hacia la Pascua...**
la celebraremos
en el colegio.

5 - 8 de abril

I
T
A
K
A



E
S
C
O
L
A
P
I
O
S

**La educación,
la mejor manera
de transformar
el mundo**

COLABORA PARA LOGRARLO



WWW.ITAKAESCOLAPIOS.ORG



Quiero ser socio/a colaborador/a

Indica la cantidad que quieres aportar:

☐ 10€ ☐ 30€ ☐ 60€ ☐ 100€ ☐ _____ €

Y su periodicidad:

☐ cada mes ☐ cada trimestre ☐ cada año

Domiciliación bancaria:

Titular de la cuenta:

Firma del titular de la cuenta o libreta:

Quiero hacer una colaboración puntual de: _____ €

- ☐ Ingresando en la cuenta: 0128-0362-59-0100008641 - Bankinter
☐ Adjuntando cheque a nombre de Fundación Itaka-Escolapios

Quiero que mi aportación se destine a:

- ☐ Proyectos de Cooperación al Desarrollo
(en India, Camerún, Venezuela, Bolivia, Brasil, Nicaragua, República Dominicana,...)
☐ Programas de Acción Social
(para infancia y juventud en riesgo de exclusión)
☐ El área más necesitada

Nombre y apellidos (*): _____

DNI/NIF (*): _____ Teléfono: _____

Dirección postal (*): _____

C.P(*): _____

Municipio / Provincia(*): _____

Fecha de nacimiento: _____ E-mail: _____

(Puedes hacernos llegar tus datos a través de este cupón por correo postal, e-mail,
nuestra página web o acercándote a una de nuestras sedes)

MEMORIA DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO 10-11

En nuestro entorno hoy sentimos especialmente la proximidad de gente que sufre: por el desempleo, por estar perdiendo la esperanza o por carecer de una red socio-familiar que le apoye. Ello debiera ayudarnos a comprender que en otras partes del planeta la pobreza y la falta de expectativas llevan muchos años siendo norma. Vivamos el presente como una oportunidad para demostrar nuestro compromiso individual y colectivo con una sociedad basada en la justicia.

Itaka-Escolapios quiere invitarte a repensar nuestro mundo roto. Nuestra cooperación con los países empobrecidos se dirige especialmente al ámbito de la educación, a través de proyectos en que los niños y niñas con más necesidades son protagonistas. Impulsamos escuelas, internados rurales y centros socioeducativos que buscan educar en la igualdad de oportunidades, en la ternura de la solidaridad y el compromiso surgido de la empatía.

2015 es el año marcado por todos los países de Naciones Unidas para lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio y acabar con la pobreza extrema. Aunque lamentablemente las metas señaladas quedan aún lejos, en Itaka-Escolapios seguimos considerando que la educación para todos y todas (segundo Objetivo del Milenio) es la herramienta más transformadora que existe, la inversión con más futuro en términos de desarrollo humano.

Implicate, ayúdanos a lograr un futuro mejor, impulsando proyectos educativos de calidad allá donde haya niños y niñas sin escuela. Logremos que los límites de cada persona y cada pueblo no los marquen la pobreza y la desigualdad. Conseguirlo implica también un cambio en cada uno de nosotros y nosotras, Itaka Escolapios trabaja por transformar la realidad a través de la educación para el desarrollo (acciones de sensibilización en más de 24 colegios) e impulsa el voluntariado internacional (7 jóvenes han colaborado durante el verano, y 8 personas más han permanecido como enviadas de larga duración).



ITAKA
ESCOLAPIOS

CAMERÚN

Gracias a la campaña del curso pasado, las **10 escuelas de primaria** y sus **comedores** siguen adelante pese al aumento de precios, y algunas de las escuelas se están reconstruyendo parcialmente porque estaban en malas condiciones. Los **dos centros de formación profesional**; Escuela Técnica de Bandjoun y la Granja Escuela de Menteh, han ampliado considerablemente el número de alumnos y alumnas gracias a las alianzas con otras entidades, con el Gobierno y con Universidades del país.



CAMERÚN

571.055,15 €

Aporte desde Camerún	214.332,40 €
Fondos propios, socios y campañas	189.162,70 €
Ayuntamiento de Vitoria	56.323,65 €
Fundación Meridional	15.000,00 €
Ayuntamiento de Barbastro	4.300,00 €
Caja Inmaculada	22.000,00 €
Diputación de Huesca	25.000,00 €
Ayuntamiento de Jaca	27.371,40 €
Ayuntamiento de Fraga	3.235,00 €
fondo solidaridad 0,7 UPV-EHU	11.830,00 €
Eitb (premio Lip dub)	1.500,00 €
Consejo Vasco de la Juventud (GKE-ECJ)	1.000,00 €

VENEZUELA

El **Liceo Técnico** Calasanz de El Trompillo (Barquisimeto) ya se ha empezado a construir, en un año posibilitará estudiar secundaria a los jóvenes de uno de los barrios más humildes de la ciudad. La **Casa del Anciano**, en Las Lomas (Valencia), sigue caminando para atender a las personas mayores que sufren abandono y este año se ha techado parte del patio para realizar mejor las actividades. La actuación con jóvenes y **menores con discapacidad**, también en Las Lomas, sigue adelante junto a la preparación y diseño de un centro que, una vez pueda ser construido, posibilitará un trabajo más especializado y continuo con ellos.



VENEZUELA

443.884,03 €

Aporte desde Venezuela	27.403,84 €
Fondos propios, socios y campañas	39.432,02 €
Gobierno Vasco (construcción Liceo Barquisimeto)	350.000,00 €
Personas enviadas - Gobierno Vasco	17.971,63 €
Personas enviadas - Fondos propios	9.076,54 €



INDIA

Se ha inaugurado la **escuela escolapia de Aryanad**, que fue apoyada durante el curso anterior por nuestras campañas de solidaridad. El contacto con la realidad India va progresando y vamos identificando nuevas necesidades y posibilidades de colaboración en los lugares de presencia escolapia.

BRASIL 570.240,03 €

Aporte desde Brasil	357.660,86 €
Fondos propios, socios y campañas	96.150,79 €
BBK	64.500,00 €
Ayuntamiento de Cendea de Galar	4.500,00 €
Ayuntamiento de Noain	876,26
Electra	3.850,00 €
Bancaja	10.000,00 €
Personas enviadas - Gobierno Vasco	17.929,35 €
Personas enviadas Fondos propios	14.772,76 €



BRASIL

Los **tres Centros Sociales** escolapios en las ciudades de Belo Horizonte, Governador Valadares y Serra atienden a cerca de 1.700 personas. Trabajamos en un contexto de violencia doméstica y urbana, criminalidad, abandono, desempleo, drogas, fracaso escolar y trabajo infantil. Los proyectos existentes en los tres Centros buscan dar cualificación profesional a los jóvenes, posibilitar el acceso a la universidad a jóvenes sin recursos, romper la brecha digital o dar cobertura a menores en situación de exclusión que no pueden vivir con sus familias.

tentes en los tres Centros buscan dar cualificación profesional a los jóvenes, posibilitar el acceso a la universidad a jóvenes sin recursos, romper la brecha digital o dar cobertura a menores en situación de exclusión que no pueden vivir con sus familias.

BOLIVIA

Tras años de esfuerzo se ha comenzado a construir el nuevo internado rural de Morocomarca, con lo que ya son **tres los internados rurales** que garantizan acceso a educación a menores sin otras posibilidades. Las **Escuelas de Anzaldo y Cocapata** se completan con un **programa de apoyo a universitarios** en Cochabamba que posibilita a los jóvenes de zonas rurales acceder a educación superior.



NICARAGUA

Hemos apoyado el proyecto de educación no formal "**Catalanz nos une**" para incidir en la mejora del rendimiento escolar y conductual de los niños y niñas de la ciudad de León.

BOLIVIA 368.278,79 €

Aporte desde Bolivia	49.906,00 €
Fondos propios, socios y campañas	8.385,68 €
Caja Navarra	11.101,64 €
Ayuntamiento de Tafalla	21.000,00 €
Ayuntamiento de Bilbao	64.470,00 €
Generalitat Valenciana	139.241,70 €
Comunidad de Madrid	21.518,00 €
Diputación de Zaragoza	18.000,00 €
Ayuntamiento de Tolosa	4.956,00 €
Ausolan	11.878,00 €
Personas enviadas - Gobierno Vasco	11.968,44 €
Personas enviadas - Fondos propios	5.853,33 €

NICARAGUA 40.230,95 €

Fondos propios, socios y campañas	17.022,58 €
Ibercaja	15.000,00 €
Personas enviadas Fondos propios	8.208,37 €



REPÚBLICA DOMINICANA

Itaka-Escolapios colabora con el proyecto de educación no formal **"Calasanz nos une"** que impulsa bibliotecas, refuerzo escolar, campamentos y formación en voluntariado para jóvenes en los **Centros Culturales Calasanz**. La apuesta por la educación sanitaria cristaliza en el apoyo al **programa de Salud**.

REPÚBLICA DOMINICANA 44.914,80 €

Fondos propios, socios y campañas 35.838,05 €

ACPA Colegio Malvarrosa 646,52 €

Personas enviadas Fondos propios 8.430,23 €

COSTA RICA

Apoyamos el proyecto **Ciudad Hogar Calasanz** que atiende a 32 jóvenes en situación de riesgo social a los que les proporciona un hogar y formación integral.

COSTA RICA 9.173,72 €

Personas socias y campañas 9.173,72 €

SEDES DE LA FUNDACIÓN ITAKA-ESCOLAPIOS

BILBAO Juan de Ajuriaguerra 15 - 48009 Bilbao ☎ 944 244 954

CÓRDOBA Plaza de la Compañía 2 - 14002 Córdoba ☎ 957 472 341

GRANADA Paseo de los Basillios 2 - 18008 Granada ☎ 958 121 225

LOGROÑO Avenida Doce Liger 2 - 26004 Logroño ☎ 941 244 100

PAMPLONA - IRUÑA Olite 1 bajo - 31002 Pamplona - Iruña ☎ 948 20 38 91

TAFALLA (Navarra). Severino Fernández 30 - 31300 Tafalla ☎ 948 700 094 **SEVILLA** San José de Calasanz s/n - 41089 Montequinto

TOLOSA (Gipuzkoa). Barrio San Blas 27B - 20400 Tolosa ☎ 943 670 409 **VALENCIA** Pintor Domingo 3, 1º - 46001 Valencia ☎ 963 921 373

VITORIA-GASTEIZ Federico Baraibar 36 - 01003 Vitoria-Gasteiz ☎ 945 284 000 **ZARAGOZA** César Augusto 37 - 50003 Zaragoza ☎ 976 405 135

SORIA Frentes, 2 - 42004 Soria **MADRID** Nuestra Señora de la Luz, 40 - 28025 Madrid

También en Brasil, Bolivia, Camerún, Filipinas, India, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela.

Distribución según aportes

Aporte local (de cada país) 649.303,10 €

Personas socias y entidades fundadoras 289.720,00 €

Campañas de solidaridad 151.786,77 €

Ayuntamiento de Vitoria 56.323,65 €

Fundación Meridional 15.000,00 €

Ayuntamiento de Barbastro 4.300,00 €

Caja Inmaculada 22.000,00 €

Diputación de Huesca 25.000,00 €

Ayuntamiento de Jaca 27.371,40 €

Ayuntamiento de Fraga 3.235,00 €

Fondo solidaridad 0,7 UPV-EHU 11.830,00 €

Eitb (premio Lip dub) 1.500,00 €

Consejo Vasco de la Juventud (GKE-ECJ) 1.000,00 €

Gobierno Vasco 397.869,42 €

BBK 64.500,00 €

Ayuntamiento de Cendea de Galar 4.500,00 €

Ayuntamiento de Noain 876,26 €

Electra 3.850,00 €

Bancaja 10.000,00 €

Caja de Ahorros Navarra 11.101,64 €

Ayuntamiento de Tafalla 21.000,00 €

Ayuntamiento de Bilbao 64.470,00 €

Generalitat valenciana 139.241,70 €

Comunidad de Madrid 21.518,00 €

Diputación de Zaragoza 18.000,00 €

Ayuntamiento de Tolosa 4.956,00 €

Ausolan 11.878,00 €

ACPA Colegio Malvarrosa 646,52 €

Ibercaja 15.000,00 €

TOTAL 2.047.777,46 €

Número de cuenta para donaciones BANKINTER 0128 0362 53 0100045503

www.itakaescolapios.org

Proyecto "Multiplicando Vida"

El fin de semana del 17 al 19 de febrero se ha llevado a cabo la segunda convivencia del proyecto Multiplicando Vida. Éste está dirigido por los escolapios de la provincia de Emaús y nos lo han ofrecido a algunos de los grupos de catecumenado de Granada, Sevilla, Vitoria y Pamplona, aunque unos cuantos optaron por desertar en este último encuentro. En esa ocasión participamos Rubens de Sevilla y Blanca, Leo, Alba, Jaime, Carlos y Nacho de Granada.



Se han hecho remodelaciones y definitivamente quedamos 2 grupos: Uncía y Landriani. Los primeros se han reunido en Vitoria, en la comunidad escolapia y por otro los Landriani, que hemos estado en Pamplona.

Tras 12 horas intensas de viaje en autobús, llegamos a la esperada ciudad a las 6:30 de la mañana. Nos recogieron Antonio Entrena y Jesús Elizari para llevarnos a su casa y, tras un Colacao calentito, nos volvimos a acostar. A las 10:30 estábamos desayunando, dispuestos a recorrer Pamplona de mano de Antonio. Por la tarde, conocimos el proyecto Ikaskide, donde estuvimos jugando con los chavales, ayudándoles con los deberes, leyendo y haciendo algún que otro improvisado truco de magia. De ese momento nos sorprendió la confianza que en pocos segundos nos brindaron los niños. Al volver a la casa, tuvimos un rato de reunión seria donde escribimos en nuestros cuadernos lo que habíamos vivido en ese día. Por la noche, los granadinos implantamos la tendencia obsesiva del juego de cartas Jungle Speed.

Al día siguiente, amanecemos con la llegada tardía de dos compañeras granadinas, Leo en Vitoria y Blanca en Pamplona. Los Landriani tuvimos una gymkhana con los chavales de Ikaskide que consistía en varias pruebas muy divertidas, un pequeño taller de magia y un montón de canciones recopiladas por las distintas ciudades. El reencuentro con los niños fue genial, aunque también conocimos a otros muchos nue-

vos. Al terminar con las canciones, nos despedimos de ellos con mucha pena. De vuelta en casa, dimos otro pequeño paseo por Pamplona para que Blanca la conociera, y aprovechamos para comprar algunos recuerdos y alguna botellita de exquisito "Patxarán".

Por la tarde tuvimos otro rato de reunión, en el que escribimos las sensaciones del día a modo de oración para ofrecérselas al Padre y leímos una carta de Pedro Aguado, destinada a jóvenes como nosotros.

Por la noche nos fuimos de bautizo al colegio, donde nos unimos con los Uncía, para ver los locales de Mikel Gurea, Laguntzak y Bidean. Tras la misa, la comunidad Lurberri nos invitó a un succulento piscolabis en el comedor del cole, y en casa tuvimos unas horas de cantos efusivos de misa con la guitarra en las que cantamos las canciones más bonitas de las eucaristías de cada ciudad, acompañadas de una copita de Patxarán de la tierra para celebrar el fin de semana que ya se acababa.

El domingo nos levantamos a las 9:30 para aseoarnos y desayunar y luego tener la última reunión a modo de oración, en la que cada uno dimos gracias por las cosas que aprendimos en esos escasos 3 días. Tras esto, nos despedimos de la comunidad y nos juntamos con los Uncía en Vitoria para coger el autobús a Madrid.

El viaje se hizo bastante largo, ya que cargábamos con una pesada sensación de tristeza al abandonar la segunda convivencia del Proyecto Multiplicando Vida. Ya en Granada, Ion Aranguren nos recogió en la estación y nos dejó en nuestros respectivos destinos.

Como conclusión, podemos decir que ha sido un gran fin de semana, que no ha consistido simplemente en sumar otra experiencia, sino que nos ha abierto la mente y nos ha permitido conocer un poco más de cerca la vida escolapia, dejándonos una sensación maravillosa. Hemos aprendido una buena forma de MULTIPLICAR VIDA.

Nacho García (Grupo Nuevas Huellas)



COMPROMISO URGENTE PARA TIEMPOS DIFÍCILES

“...porque tuve hambre, y vosotros me disteis de comer; tuve sed, y me disteis de beber; estaba de paso, y me alojasteis; desnudo, y me vestisteis; enfermo, y me visitasteis; preso, y me vinisteis a ver”.

Mt 25, 35-36

El Consejo Provincial de la Fraternidad Escolapia de Emaús, en nombre de toda la Fraternidad, quiere hacer llegar a todos sus miembros, a quienes participan en las presencias escolapias de nuestra Provincia y a todas las personas sensibles al dolor ajeno, nuestra reflexión y compromiso ante la grave situación que están padeciendo muchas personas a nuestro alrededor, provocada por un sistema económico y financiero injusto, que en tiempos de crisis expone, aún más si cabe, al más desfavorecido a más pobreza y marginación.

A Sólo en 2010, Cáritas atendió 6,5 millones de peticiones de ayuda (un 4,3% más que el año anterior), de las que dos millones fueron solicitudes de atención básica de emergencia. Un 30% de los que pidieron ayuda lo hicieron por primera vez, y el otro 70% corresponde a personas cuya situación empeora y se cronifica por falta de soluciones. Son rostros concretos que forman parte de ese 21,8% de familias españolas debajo del umbral de la pobreza, o del cerca de millón y medio de familias que tienen a todos sus miembros en paro, según datos de las últimas estadísticas oficiales. Familias enteras que se quedan en la calle por no poder pagar su hipoteca, madres y padres que no pueden ya llevar un salario digno a casa a causa del paro o del empleo precarizado, mujeres humilladas y agredidas, que no tienen más remedio que aguantar la humillación por no tener adonde ir, personas inmigrantes que ven cómo se les niegan los papeles para poder trabajar y el trabajo para poder regularizarse, personas mayores, enfermas o discapacitadas, que ven cómo se van recortando los recursos públicos que les permitían llevar una vida mínimamente digna, minorías étnicas o de cualquier tipo, que ven como en épocas de crisis son los primeros en ser criminalizados... Y al final, siempre, niñas y niños que sin beberlo ni comerlo, en muchos casos literalmente, sin tener idea ni de crisis ni de hipotecas, sin entender qué es lo que les pasa, sufren las consecuencias de un sistema que les impide vivir y crecer como Dios manda.

Esta realidad tan cercana y tan sangrante, que supone una negación de la igual dignidad de todas y todos los Hijos de Dios, no puede dejarnos impasibles

a quienes, siguiendo las huellas de José de Calasanz, hemos optado por la misión de construir ese Reino de hermanos que Jesús anunció.

Es cierto que son muchas las acciones que ya desarrollamos a favor de los que más lo necesitan, a nuestro alrededor y en otros países del mundo. Pero sin duda, hoy más que nunca, es urgente que respondamos con fidelidad a las preguntas que resuenan una y otra vez en nuestro corazón y en la conciencia de cualquier ser humano: ¿dónde está tu hermano? ¿quién es mi prójimo? ¿qué más he de hacer?. Nuestra respuesta sólo puede nacer de lo más profundo de nuestra identidad, de una mayor consciencia de lo que somos y hacemos: comunidades cristianas que recibimos con gozo y responsabilidad el carisma y la misión de Calasanz para la reforma de la Iglesia y de la sociedad.



Respondemos a través de nuestra vida y testimonio comunitario. Sólo una vida comunitaria de calidad, en la que se vislumbra la Buena Noticia que queremos anunciar, puede ser transformadora de la realidad. Sólo cuando vivimos en plenitud los valores de la fraternidad, somos capaces de crear Fraternidad. Sólo cuando nos amamos como verdaderos hermanos y hermanas, es creíble nuestra denuncia y nuestro compromiso.

Respondemos, por supuesto, a través de nuestras plataformas de misión escolapia en los ámbitos educativos, evangelizadores y de transformación social. Nuestra tarea educativa y evangelizadora en los colegios y la Fundación Itaka-Escolapios quieren ser una palabra eficaz y esperanzada contra las tendencias que arrastran a nuestra sociedad hacia el egoísmo, la insolidaridad, la injusticia y la violencia. Acompañamos a nuestras niñas, niños y jóvenes a lo largo de su proceso de conformación como personas adultas y

responsables. Debemos ser conscientes de la trascendencia de esta labor educativa, dedicando, con cariño, especial atención a quienes, por cualquier razón, más lo necesitan; acogiendo con alegría a quien la vida le trajo de otras tierras hasta nosotros.

A través de muchos proyectos de Itaka-Escolapios intentamos aportar nuestro grano de arena en los Trastéveres que siguen rodeando nuestras ciudades: apoyando a niñas y niños que lo necesitan, acompañando a mujeres que tienen que afrontar solas su maternidad, acogiendo a jóvenes que buscan un futuro mejor en nuestra tierra, facilitando la vida a quienes tuvieron que dejar su lugar de origen por cualquier razón,... Pero sólo si llevamos en el corazón las historias, los rostros y los nombres de la pobreza que queremos combatir, seremos fieles a nuestra vocación escolapia.



Respondemos también con nuestro compromiso y militancia personal en favor de los más desfavorecidos y en contra de la injusticia. Son tiempos para revisar si nuestro compromiso personal, nuestro estilo de vida, nuestra relación con los bienes, son coherentes con lo que proclamamos e intentamos impulsar. Hoy más que nunca las pequeñas comunidades deben ser los espacios para el acompañamiento cercano y la corrección fraterna de cada uno de nosotros y de nosotras y la garantía de nuestra fidelidad.

Por otra parte, son tiempos también para ejercer más que nunca nuestra condición de ciudadanía de manera responsable y solidaria. No puede dejarnos indiferentes ver cómo se cuestionan o se retrocede en algunos mecanismos básicos existentes hasta ahora para garantizar una mínima cohesión social. Ni tampoco percibir ciertas actitudes de clara insolidaridad que parecen crecer en la opinión pública. En contraste con ello, y siguiendo la doctrina social de la Iglesia, los cristianos estamos llamados a ser defensores activos de los derechos sociales y, por tanto, dar testimonio

atendiendo fielmente las obligaciones y responsabilidades que tenemos hacia el resto de la sociedad, especialmente en lo que se refiere a los colectivos más vulnerables.



El Consejo Provincial, en nombre de toda la Fraternidad de Emaús, asume el compromiso de cuidar, especialmente en estos tiempos, la profundidad de nuestra espiritualidad misionera, la calidad de nuestra vida fraterna, la fidelidad en nuestros gestos de solidaridad con los que más sufren, la seriedad de nuestra formación y análisis de la realidad, la centralidad de la Eucaristía como memoria y profecía,...

En consecuencia, nos comprometemos a impulsar en nuestra Fraternidad de Emaús nuevas iniciativas que nos permitan profundizar en nuestra identidad misionera y profética:

- Profundizando en la revisión en comunidad en nuestro estilo de vida, nuestros compromisos personales a favor de los demás, así como nuestra participación en plataformas sociales y políticas que denuncian esta situación y promueven alternativas.
- Ampliando la Opción Zaqueo a más lugares y profundizar en cada uno de los elementos de esta opción (para más información se puede acceder al siguiente enlace: <http://opcionzaqueo.sitego.com/>)
- Impulsando un gesto solidario que sea voz, signo y denuncia pública.

Ponemos nuestro compromiso en presencia de Jesús Maestro para que con la ayuda de María, Madre de Dios, y la intercesión de S. José de Calasanz, lo cumplamos con fidelidad, para mayor gloria de Dios y utilidad del prójimo.

Consejo Provincial de la Fraternidad Escolapia de Emaús
Madrid, 5 de noviembre de 2011

La AMPA apoyará el Gabinete de Orientación y la Biblioteca

La Asociación de Madres y Padres (AMPA) del colegio ha decidido incrementar su apoyo al Gabinete de Orientación Pedagógica del colegio. El aumento del número de niños con necesidades educativas especiales había obligado ya al centro a hacer un esfuerzo en ampliar el equipo dedicado a esta importante labor. Por ello, la AMPA ha querido comprometerse también en este reto, con el fin de facilitar la integración de todos los alumnos. Está demostrado que los alumnos con necesidades educativas mejoran cuando están en clase, rodeados de otros niños y niñas. De igual forma, los profesores aseguran que para el resto de compañeros también resulta muy beneficioso compartir tareas y juegos con estos alumnos. Por todo ello, la AMPA manifiesta así su apuesta por la diversidad.

En esta misma línea, la Asociación seguirá apoyando el funcionamiento de la biblioteca que dirige con tan buen resultado Encarna. Su profesionalidad y entrega están haciendo posible que nuestros escolares mejoren su amor por la lectura.

La junta directiva informó al titular del centro, José Manuel Gallardo, de estos dos compromisos en la última reunión que mantuvieron. En dicho encuentro, AMPA y dirección debatieron sobre el mejor destino que se puede dar al dinero que las familias del cole aportan para mejorar tanto la infraestructura del cole como la educación que sus hijos reciben en Escolapios.

La mejora del bilingüismo fue otro de los temas tratados, ya que es un tema que preocupa mucho tanto a los padres como a la dirección. Josema Gallardo anunció que este año el colegio organizará un campamento en inglés con sexto de Primería. En función de las conclusiones que se extraigan de esta experiencia se seguirá fomentando con otras iniciativas de este tipo. En cuanto a las actividades extraescolares, se acordó concertar una reunión con CL para estudiar



fórmulas que sirvan para mejorar el desarrollo de dichas actividades en las que participan tanto niños del colegio.

Sí quedó encima de la mesa un motivo de preocupación tanto de la AMPA como de la dirección del colegio: la constante pérdida de apoyo económico de las familias. En este curso se ha alcanzado una cifra record -de casi un centenar de familias- que no han pagado la cuota de la AMPA, que es de 3 euros al mes. Si esta sangría continúa, lógicamente cada vez será más difícil realizar actividades que redundan tan positivamente en la educación de nuestros hijos e hijas. Ese dinero es imposible recaudarlo de otra forma porque el nuestro es un colegio concertado y, por tanto, la Administración no aporta financiación. Por ello, desde la Asociación hacemos un llamamiento a los padres y madres del colegio para que sigan colaborando. Sólo de esta forma podrán mantenerse actividades tan necesarias como las que ya hemos mencionado y otras muchas. Os invitamos a las reuniones de la AMPA para que las conozcáis de primera mano y, además, participéis en la decisión de en qué invertimos el dinero que las familias aportamos al centro.

Como siempre, quedamos a vuestra disposición para lo que estiméis oportuno.

Junta directiva de la AMPA

La música en el Colegio

CONCIERTO DIDÁCTICO

“Papageno busca novia” Orquesta ciudad de Granada, Auditorio Manuel de Falla

1º y 2º de ESO fuimos al Auditorio Manuel de Falla andando, al subir una cuesta bastante pesada, pero al llegar nos sentamos y nos relajamos escuchando el concierto de la ópera de Mozart. Nos presentaron todo lo que íbamos a ver, fragmentos de las óperas de Mozart: Don Giovanni, Così fan tutti, La flauta mágica. Fue un concierto muy bonito en el que aprendimos más cosas sobre este compositor. Los personajes estaban muy bien ambientados en la época con un vestuario de aquel tiempo y los cantantes: la soprano y el Barítono, cantaron muy bien. Nos gustó mucho a todos porque al final “Papageno”, personaje principal de la flauta mágica, encontró a su novia “Papagena”.

Yeray Torralba 1º C



Pregón de Navidad en el Isabel la Católica.



Míriam, Samuel, Héctor y Pilar junto al Coro de Voces blancas.



Infantil. Concierto didáctico.



TAKETORI DIDÁCTICO.

CONCIERTO DIDÁCTICO

“Taketori” Orquesta Ciudad de Granada y Coro de Voces Blancas PP. Escolapios de Granada; Auditorio Manuel de Falla. Concierto dedicado a los alumnos de Educación Infantil.



Coro y Taller de Música en el Teatro Isabel la Católica, Navidad 2011.

Caminamos hacia la Pascua

Os invitamos a celebrarla, del **5 al 8 de abril**.
Será en el salón de actos del Colegio.



7-11 mayo Semana de las culturas. Juntos con BRASIL.
11 mayo FIESTA DE LA SOLIDARIDAD

¡HOS VEMOS!



ESCUELAS PÍAS
EMAÚS

