



RADIOGRAFÍAS DEL MUNDO

1º INFANTIL
3/4 AÑOS

*Descripción de buenas acciones
(y no tan buenas) a través de fotografías.*



SUBVENCIONA



Propuesta de Actividad

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole.

Después, como dinámica para que los niños/as tengan más claro cómo participar, se propone trabajar la dinámica del FOTOPALABRA, en la que a partir de imágenes sugerentes, los pequeños valoran por sí mismos las buenas acciones que fomentan la paz en su entorno más cercano, y las acciones que la entorpecen.

La actividad consiste en mostrar varias imágenes en las que se dan situaciones correctas e incorrectas y se les puede preguntar si creen que están bien o mal.

Podrían hacerse dos tarjetas una roja y una verde y que las tengan que levantar según la acción sea correcta (verde) o incorrecta (roja).

Es importante concluir e introducir la actividad, para que los pequeños vuelvan a casa con la reflexión clara.

Para terminar se puede proponer entre todos una serie de compromisos para convivir en paz a cumplir uno cada día de la semana, cada mañana se hace revisión del compromiso del día anterior, si se ha cumplido o no.

Competencias

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☐ Social y ciudadana
- ☐ Cultural y artística
- ☒ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☐ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender

Objetivo

Discernir entre las acciones que promueven la paz en nuestro entorno, y las que no

Área Curricular Todas.

Material necesario

Imágenes para analizar, proyector y ordenador, o imágenes impresas.
Tarjetas roja/verde para cada niño/a.

Anexo

Anexo1 radiografías



VENDAS PROTECTORAS

2º INFANTIL
4/5 AÑOS

*A través del juego y el baile, los
pequeños trabajan la importancia de
expresar y sentir amor por los amigos.*



SUBVENCIONA



Propuesta de Actividad

Cuando alguien se hace daño y va al médico éste le cura con tiritas, medicinas y también vendas si se daña algún hueso o músculo. Pero la reflexión que podemos hacer con los alumnos/as es también la importancia de que papá, mamá, los abuelos, tíos,... que nos quieren, siempre nos acompañan a ver al médico y a veces nos curan con besos. Por eso, les vamos a proponer un juego: que cada uno se transforme en un objeto curativo muy especial, que sus brazos se conviertan en VENDAS que abracen las heridas de sus amigos.

Se trata de bailar al ritmo de la música y abrazarse cuando se para, cambiando de consigna progresivamente:

- » Primero, suponer que todos tienen una mano rota. Y al parar la música han de coger la mano de un amigo/a.
- » Después lo mismo, con una pierna, con la barriga, con la espalda, etc.

- » Una vez se haya roto la barrera del contacto físico proponer abrazos de dos en dos, por parejas cambiando cada vez, de tres en tres, todo el grupo, abrazar a los que se llamen Juan, María, etc.

Es importante que NADIE se quede sin ser abrazado. Y para establecer la consigna, se puede hacer más sencillo o complicar la consigna según el nivel del grupo.

Conviene conversar después de la actividad valorando aspectos como: *Te ha gustado, por qué; cómo te has sentido, te gusta que te abracen, quién te abraza normalmente, si te gusta, quién te gustaría que te abrazara, quién se abraza/ se besa cuando se saluda,...*

La conclusión del diálogo debe llevar a la importancia de expresar amor y buenos sentimientos para que no haya enfados ni riñas, y vivamos en un ambiente de paz.

Competencias

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☒ Cultural y artística
- ☒ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☐ Tratamiento de la información y competencias digitales
- ☐ competencia digital
- ☒ Para aprender a aprender

Objetivo

Potenciar el sentimiento de que todos debemos ser protegidos pero también podemos proteger a los demás

Área Curricular Todas.

Material necesario

Música animada para el baile



OPTO TIPOS

3º INFANTIL
5/6 AÑOS

*Aprender conceptos relacionados
con la Paz a través de iconos*

E

1 20/200

F P

2 20/100

T O Z

3 20/700

L P E D

4 20/500

P E C F D

5 20/400

E D F C Z P

6 20/300

F E L O P Z D

7 20/250



SUBVENCIONA



Propuesta de Actividad

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole.

A partir de la proyección del anexo facilitado para esta dinámica, se trabajan todos los iconos y/o palabras que en él aparecen, explicando y aclarando los diferentes conceptos.

Para terminar, se puede fotocopiar y entregar a los pequeños para que lo coloreen y lo lleven a casa.

Competencias

- ☐ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☒ Cultural y artística
- ☐ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☐ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender

Objetivo

Reflexionar sobre cada uno de los nuevos conceptos aprendidos

Área Curricular Todas.

Material necesario

Dibujos/ Iconos; proyector y pc; fotocopias

Anexo

anexo 2_optotipos



EN BUSCA DEL MENSAJE OCULTO

*A través del juego descubrimos palabras y
conceptos relacionados con la Paz*

1º PRIMARIA
6/7 AÑOS



SUBVENCIONA



Propuesta de Actividad

El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, la importancia que tiene y porqué se trabaja en el cole.

Se les explica qué es un microscopio y para qué sirve, entre otras cosas para observar la sangre y todos sus componentes (más o menos visibles), de tal modo que descubramos si todo funciona como debe o no.

En la dinámica que se plantea para 1º de Primaria, los alumnos y alumnas deberán observar los ejercicios que se les plantean (sopas de letras y jeroglíficos) y descubrir las palabras y mensajes escondidos en ellos.

Para ello primero deberán construir su propia lupa, y prepararemos un taller como el descrito en el anexo 4. Y después, con ayuda de la lupa, intentarán descifrar los misterios ocultos.

Para corregirlo, se puede proyectar y que los propios alumnos, por turnos, vayan descubriendo al resto de la clase sus descubrimientos.

Sugerencia: si se quiere realizar una actividad más divertida o menos rutinaria podemos invitar a los niños/as a traer lupas o batas blancas de sus casas, o conseguirlas de los cursos más mayores, y ambientar el aula como si de un laboratorio se tratase.

Competencias

- ☒ En comunicación lingüística
- ☒ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☐ Cultural y artística
- ☐ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☐ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender

Objetivo

Reflexionar sobre cada uno de los nuevos conceptos aprendidos

Área Curricular Todas.

Material necesario

Batas blancas o baberos, fotocopias y material de escritura.

Anexo

anexo 3_pasatiempos
Anexo 4_taller lupa



EL PROSPECTO DE PAZ

2º PRIMARIA
7/8 AÑOS

*Cuento y dibujos para trabajar
valores relacionados con la PAZ*



SUBVENCIONA



Propuesta de Actividad

Entre todos los alumnos y profesores del colegio nos proponemos curar nuestro entorno más cercano de realidades de disputas, conflictos y riñas. Y hemos de saber que no estamos solos, pues en nuestra sociedad y también en lugares más lejanos del mundo, hay mucha gente que busca la PAZ para poder vivir más felices.

En nuestro *Botiquín de la Campaña*, tenemos algunos objetos médicos que nos ayudan a ello, y uno de los más importantes son los prospectos médicos pues, nos indican cómo utilizar bien las medicinas para curar.

En los prospectos, además de texto, en algunas ocasiones aparecen dibujos que pueden aclarar las explicaciones que en él se dan. Por eso, la dinámica que se propone para 2º de Primaria se puede trabajar tanto en Medi o Lengua, como en Plástica.

En esta ocasión proponemos que los alumnos y alumnas elaboren un breve *Prospecto para la Paz*, con ilustraciones para llevar a casa y tener en cuenta por lo menos durante la Campaña. Cada día se pueden revisar diferentes actitudes.

Para comenzar la reflexión, se facilita el cuento del “*El Rey que buscaba atrapar la Paz*” (anexo 5). De este modo los muchachos/as podrán primero dialogar sobre qué es la PAZ, y con ello entre todos pueden después responder a las cuestiones que se plantean en la tabla para elaborar el prospecto (anexo 6)

Competencias

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☒ Cultural y artística
- ☒ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☐ Tratamiento de la información y competencias digitales
- ☐ Para aprender a aprender

Objetivo Reflexionar sobre la actitud que hemos de tener hacia los demás, y la importancia que ésta tiene en la vida de compañeros, amigos y familiares.

Área Curricular Coneixement del Medi, Lengua o Plástica.

Material necesario

Cuento, ficha para completar del prospecto, folios, lápices y colores.

Anexo

Anexo 5_cuento del rey que buscaba la paz
anexo 6_ficha prospecto



LA ASPIRINA FLORENTINA

3º PRIMARIA
8/9 AÑOS

*Actividad en la que los alumnos
se implican activamente para ayudar
a los demás.*



SUBVENCIONA



Propuesta de Actividad

Sólo el nombre de esta actividad ya nos llama la atención pues, *¿desde cuándo las aspirinas tienen nombre?*.

Desde que decidimos crear una aspirina especial, desde entonces.

La aspirina Florentina, no es una medicina normal, claro está. La aspirina Florentina no se ingiere, ni se inyecta, ni nada de eso. La aspirina Florentina, cura tanto como un buen abrazo o un beso.

En la dinámica propuesta, pretendemos que los alumnos y alumnas reflexionen primero sobre algunas situaciones que no por estar ya normalizadas, debemos considerarlas buenas. Si no destacarlas y condenarlas como actitudes no pacíficas que dificultan la convivencia en clase o en casa.

En contraposición con éstas, todo el grupo elaborará un listado de actitudes a promover, especialmente durante la campaña. Destacando

especialmente la preocupación por sembrar alegría e ilusión en los demás.

Para concretar esta actitud, se invita a los niños/as a dibujar y colorear ASPIRINAS FLORENTINAS que se encargarán de repartir a sus compañeros, familiares, amigos, etc. cuando los vean tristes o enfadados.

Al finalizar la semana, se dedicará un tiempo a dialogar y exponer lo que han sentido siendo instrumentos de paz entre quienes les rodean, y cómo su ayuda a influido o no en los demás.

Competencias

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☒ Cultural y artística
- ☐ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☐ Tratamiento de la información y
- ☐ competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender

Objetivo

Promover la participación en situaciones en la que los demás necesiten de ayuda.

Área Curricular Plástica.

Material necesario

Cartón, temperas, rotuladores, lápices, etc.

Anexo

anexo 7_aspirina florentina



EL COLOR DE LAS HERIDAS

4º PRIMARIA
9/10 AÑOS

*Preparar carteles que denuncien
realidades injustas y animen a todo el
colegio a participar de la Campaña*



SUBVENCIONA



Propuesta de Actividad

La *mercromina*, además de desinfectar, curar y proteger las heridas que nos podamos hacer, siempre llama la atención a lo demás de que las tenemos. Que nos suelen preguntar qué nos ha pasado.

Existen en nuestra sociedad, y en el mundo en general, actitudes o situaciones de conflicto que no debemos olvidar que existen para poder mejorarlas y/o corregirlas. Se trata de situaciones ya tan comunes, que nos hemos acostumbrado a ellas y apenas nos llaman la atención, por eso debemos “sacarlas de nuevo a la luz”.

La dinámica propuesta para 4º de Primaria es la elaboración de carteles que denuncien situaciones de injusticia o conflicto, cercanas o lejanas, pero también propuestas de mejora y actitudes pacíficas.

Durante la primera parte de la actividad los alumnos y alumnas buscarán noticias en los periódicos que les entregue el tutor (sería interesante que se tratase de publicaciones distintas: levante, el país, el mundo, etc.) y después expondrán algunas de ellas al resto del grupo, de modo que entre todos, puedan analizarlas y debatir¹ sobre las diferentes actitudes de vida. (*Unos defenderán la*

legitimidad de crear situaciones conflicto por su propio interés; y otros plantearán la importancia de vivir con actitudes positivas)

Posteriormente el grupo se dividirá en pequeños equipos de unos 4 alumnos/as para elaborar los carteles. En cada cartel se denunciará realidades existentes (en pequeño) y se propondrán actitudes positivas aconsejables para todos (en grande). También puede hacerse la labor en carteles diferentes, según considere el docente.

Los carteles se expondrán en los pasillos del centro durante la campaña. Incluso se puede organizar alguna sesión con alumnos más pequeños donde, a modo de guías, los creadores de cada panel expongan su contenido al resto.

NOTAS:

- » *Recordar el título de la actividad en la elaboración de los carteles, sería significativo utilizar colores llamativos, especialmente el naranja como color curativo (mercromina)*
- » *Para centrar a los alumnos y alumnas en la búsqueda de recortes, se puede introducir la actividad con ayuda del anexo*

Competencias

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☒ Cultural y artística
- ☐ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☒ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender

Objetivo

Saber reconocer la información que tenemos a nuestro alcance, y no normalizar situaciones por muy comunes que éstas sean.

Área Curricular Plástica.

Material necesario

Cartulinas grandes, recortes de revistas y periódicos, rotuladores, ceras, etc.

Anexo

Anexo 7_actitudes humanas



SAMU
SERVICIO DE AMIGOS
MAYORES URGENTE

*Dinámica de atención y ayuda a los
compañeros y compañeras.*

5º PRIMARIA
10/11 AÑOS



SUBVENCIONA



Propuesta de Actividad

Se propone una actividad para 5º de Primaria, relacionando el servicio de ayuda urgente que prestan las ambulancias a los enfermos con, la ayuda que cada niño pueda prestar a sus amigos, atendiéndolos en aquello que consideren que pueden necesitar. Se trata de una propuesta doble: una primera parte, más silenciosa/anónima en la que cada alumno va a cuidar de otro miembro del grupo, y otra más explícita en la que se expondrán capacidades y cualidades de cada niño/a.

- » Para la primera parte, el tutor, que conoce bien a los alumnos y alumnas, se encargará de elaborar un cuadro de apadrinamientos. Con la idea de que cada niño o niña, de manera anónima o no, se encargue de cuidar especialmente a un compañero durante la campaña. El mayor reto es conseguir que NINGUN alumno quede sin padrino. Las actitudes a promover pueden ser diversas, desde echarle una mano con las tareas, animar al juego común, etc. cada uno desde sus posibilidades y recursos.
- » Para la segunda parte, se construirá un buzón en el que durante toda la semana los alumnos y alumnas están invitados a depositar en

él comentarios positivos sobre cualquier compañero/a, y el don o cualidades que creen que éste posee. El tutor/a optará por entregarlos a sus destinatarios o colgarlos en el tablón de anuncios. Se intentará que los piropos se refieran únicamente a rasgos de personalidad o cualidades internas, no rasgos físicos.

Al final de la semana, se dedicará una sesión de 50 minutos para compartir ambas experiencias. Destacar lo que más les ha costado a través de preguntas como *¿por qué os ha costado ver lo bueno de los otros? ¿Qué habéis sentido cuando os habéis sentido valorados? ¿Cómo habéis llevado el tema del apadrinamiento? ¿Ha sido difícil para los padrinos? ¿y para los apadrinados?, etc.*

Como conclusión el tutor/a ha de extrapolar lo vivido durante la semana en el aula a la sociedad en general, pues los muchachos han de entender que uno de los mejores instrumentos para mejorar la convivencia y lograr una cultura de paz es promoviendo actitudes como estas entre conocidos y desconocidos.

Competencias

- ☐ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☐ Cultural y artística
- ☐ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☐ Tratamiento de la información y
- ☐ competencia digital
- ☒ Para aprender a aprender

Objetivo

Aprender a quererse y valorarse, y también a valorar y reconocer los valores de los demás

Área Curricular Tutoría.

Material necesario

Una caja cerrada con una ranura para introducir los mensajes.



RADIO
PAU

*Emisora escolar de radio
de buenas noticias*

6° PRIMARIA
11/12 AÑOS



SUBVENCIONA



Propuesta de Actividad

Los monitores médicos, nos indican la evolución del paciente, llaman mucho la atención cuando peligra su vida, y se mantiene inalterable cuando alcanza mejoría o estabilidad en su estado. También los medios de comunicación suelen informar de este modo: llaman la atención sobre sucesos duros o negativos, y sin embargo las noticias positivas suelen pasar más desapercibidas. La propuesta de nuestra actividad consiste en darle una vuelta a este planteamiento. Para primera parte de la actividad necesitaremos que los alumnos/as busquen información en prensa (escrita o digital) sobre noticias relacionadas con conflictos bélicos pero también con buenas noticias donde se comuniquen acuerdos, enlaces, sinergias, etc.

A partir del material que traigan a clase se introducirá la actividad, pues en una primera sesión se dialogará sobre la importancia de denunciar realidades de injusticia, pero también de comunicar las

buenas noticias y lo que supone para el lector el leer o escuchar éstas últimas. Reflexionemos sobre la esperanza que surge cada vez que hay avances en acuerdos o ceses de conflictos.

Tras esta reflexión los alumnos y alumnas deberán buscar buenas noticias, no sólo en prensa sino también actos sucedidos en el centro escolar o el barrio, que consideren dignos de comunicar al resto de la comunidad educativa. Se trata de preparar noticias, canciones, chistes, etc. que poder comentar durante los recreos por la megafonía del colegio.

Cada día un grupo de alumnos se encargará de llevar RADIO PAU adelante.

NOTA: en los centros donde se cursa también secundaria y bachiller, los horarios del patio suelen alternarse por esa razón se propone llevar adelante Radio Pau a los mayores de Primaria (6º) y a también a los de Bachiller (1º)

Competencias

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☒ Cultural y artística
- ☒ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☒ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender

Objetivo

Saber reconocer la información que tenemos a nuestro alcance, y valorar la importancia de la difusión e impacto de buenas noticias.

Área Curricular Lengua.

Material necesario

Acceso a la megafonía del centro.



EL TERMÓMETRO DE LA PAZ

*Juego o concurso donde se puntúa según las
actitudes cooperativas y de ayuda al otro*

1º ESO
12/13 AÑOS



SUBVENCIONA



Propuesta de Actividad

Para empezar el juego dividiremos al grupo en tres o cuatro equipos, que se encargarán de tirar el dado por turnos para realizar unas pruebas u otras. Las pruebas son diversas y según la actitud que hayan tenido los alumnos al desarrollarlas, puntuaran más o menos puntos, incluso puede ser que resten puntos, según considere el tutor.

Las puntuaciones se medirán en un termómetro dibujado en la pizarra, y realice la prueba quien la realice, se subirá o bajará la temperatura.

El objetivo es alcanzar los 37° C, que se conseguirán cuanta más cooperación haya entre los alumnos.

Es importante que al final, el tutor/a reflexione sobre lo que ha supuesto el juego para todos, las conclusiones de las pruebas y de las actitudes que han ido teniendo conforme avanzaba el mismo.

Competencias

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☒ Cultural y artística
- ☐ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☐ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender

Objetivo

Valorar la importancia de determinadas actitudes para promover correctamente una cultura de paz

Área Curricular Tutoría.

Material necesario

Todos los materiales descritos en el desarrollo del juego

Anexo

Anexo 8_juego del termómetro



ESCUCHANDO CORAZONES

*Escuchar y analizar las letras de algunas
canciones de temática pacifista.*

2º ESO
13/14 AÑOS



SUBVENCIONA



Propuesta de Actividad

Se propone realizar un *audio fórum* a partir de las canciones propuestas en el anexo.

Tras comprender bien la letra y analizar las composiciones, se propone en diálogo en clase sobre las diferentes actitudes que consideremos necesarias para promover la paz.

Y para terminar la dinámica se puede proponer la elaboración de un decálogo de actitudes para la paz entre todo el grupo. Actitudes que debemos cuidar especialmente (y no exclusivamente) mientras dure la campaña.

Competencias

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☒ Cultural y artística
- ☐ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☒ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender

Objetivo

Descubrir la música como instrumento de expresión, denuncia y activismo social.

Área Curricular Lengua, Música, Tutoría...

Material necesario

Equipo de música

Anexo

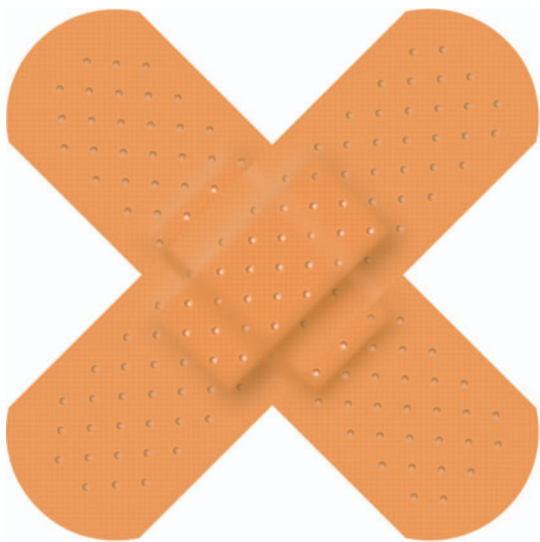
Anexo 9_canciones paz



TWIRITAS

*Reflexión sobre la importancia de
comunicar buenas noticias para
favorecer un ambiente de paz*

3° ESO
14/15 AÑOS



SUBVENCIONA



Propuesta de Actividad

Para la actividad propuesta en 3º ESO queremos utilizar la imagen de las tiritas, elemento que hay en cualquier botiquín, para ambientar (no sólo estéticamente) la campaña. La idea es que los alumnos y alumnas creen carteles con forma de tiritas en los que escriban mensajes positivos, que promuevan el buen ambiente en la escuela.

Previo a este trabajo, sería importante hacer una reflexión con los jóvenes analizando la importancia de buscar alternativas y propagar buenas noticias, sin olvidar las realidades de injusticia o guerras que queremos cambiar. Se facilita un texto que pueden ayudar en el diálogo del grupo (anexo 10)

Vinculamos también el twitter ² con la idea de comunicar en mensajes positivos, porque pese a la brevedad de los mismos, pueden suponer grandes impactos en los lectores. Y a los chicos/as les puede resultar

más fácil crear mensajes de este tipo.

Los mensajes de twitter sólo pueden tener 140 caracteres, y además se puede incluir imágenes o enlaces web. Para nuestras TWIRITAS mejor añadir, sólo si es necesario, alguna fotografía o ilustración.

También se proponen algunas webs donde, tanto alumnos como docentes, pueden encontrar ideas para **comunicar en positivo**, páginas como:

<http://www.visionews.net>

<http://www.noticiaspositivas.net>

<http://disenosocial.org/enpositivo/>

<http://mrwonderfulshop.bigcartel.com/category/laminas-molonas>

Competencias

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☐ Cultural y artística
- ☒ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☐ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender

Objetivo

Saber reconocer la información que tenemos a nuestro alcance, y valorar la importancia de la difusión e impacto de buenas noticias

Área Curricular Lengua, tutoría

Material necesario Cartulinas

Anexo

Anexo 10_buenas noticias
Anexo 11_twiritas



OPERACIÓN CONFLICTOS OLVIDADOS

*Analizar la realidad que viven muchas
personas en lugares donde existen
conflictos bélicos*

4º ESO
15/16 AÑOS



CONVENCIONA
DIPUTACIÓ DE
VALÈNCIA
Ajuntament d'Ajuntaments

CAMPAÑA
paz
para la vida

Propuesta de Actividad

A partir de la documentación que se adjunta (*anexo 12*) se pretende que los alumnos, primero conozcan la realidad que hoy se viven en varios lugares del mundo, los conflictos bélicos de los que ya no se hablan en los telediarios.

Se les informa de sus orígenes y causas, para que puedan debatir sobre ello, y para concluir la actividad se les comunica las consecuencias que tiene para la economía y la política del país, pero sobre todo para las **personas**.

Es importante que se pongan en la piel de quienes sufren la violencia, y como gesto de solidaridad con ellos, pueden elaborar pegatinas o chapas donde se describa (a través de un dibujo, una oración o una imagen) la realidad que viven tantísimas personas en nuestro mundo.

Competencias

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☐ Cultural y artística
- ☐ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☒ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender

Objetivo

Conocer el origen y las causas que pueden llevar a un país a utilizar las armas, y las consecuencias que esto puede tener en su tejido social.

Área Curricular Geografía/historia

Material necesario

Material para elaborar las chapas
Proyectos y ordenador

Anexo

Anexo 12_conflictos olvidados
Anexo 13_cómo hacer una chapa



RADIO
PAU

*Emisora escolar de radio
de buenas noticias*

1º BACH
16/17 AÑOS



SUBVENCIONA



Propuesta de Actividad

Los monitores médicos, nos indican la evolución del paciente, llaman mucho la atención cuando peligra su vida, y se mantiene inalterable cuando alcanza mejoría o estabilidad en su estado. También los medios de comunicación suelen informar de este modo: llaman la atención sobre sucesos duros o negativos, y sin embargo las noticias positivas suelen pasar más desapercibidas. La propuesta de nuestra actividad consiste en darle una vuelta a este planteamiento. Para primera parte de la actividad necesitaremos que los alumnos/as busquen información en prensa (escrita o digital) sobre noticias relacionadas con conflictos bélicos pero también con buenas noticias donde se comuniquen acuerdos, enlaces, sinergias, etc.

A partir del material que traigan a clase se introducirá la actividad, pues en una primera sesión se dialogará sobre la importancia de denunciar realidades de injusticia, pero también de comunicar las

buenas noticias y lo que supone para el lector el leer o escuchar éstas últimas. Reflexionemos sobre la esperanza que surge cada vez que hay avances en acuerdos o ceses de conflictos.

Tras esta reflexión los alumnos y alumnas deberán buscar buenas noticias, no sólo en prensa sino también actos sucedidos en el centro escolar o el barrio, que consideren dignos de comunicar al resto de la comunidad educativa. Se trata de preparar noticias, canciones, chistes, etc. que poder comentar durante los recreos por la megafonía del colegio.

Cada día un grupo de alumnos se encargará de llevar RADIO PAU adelante.

NOTA: en los centros donde se cursa también secundaria y bachiller, los horarios del patio suelen alternarse por esa razón se propone llevar adelante Radio Pau a los mayores de Primaria (6º) y a también a los de Bachiller (1º)

Competencias

- ☒ En comunicación lingüística
- ☐ Matemática
- ☒ Social y ciudadana
- ☒ Cultural y artística
- ☒ En el conocimiento e interacción con el mundo físico
- ☒ Tratamiento de la información y competencia digital
- ☐ Para aprender a aprender

Objetivo

Saber reconocer la información que tenemos a nuestro alcance, y valorar la importancia de la difusión e impacto de buenas noticias

Área Curricular Lengua

Material necesario

Acceso a la megafonía del centro.

Anexo

Anexo 14_reflexiones



CELEBRANDO LA PAZ CELEBRANDO LA VIDA

*Celebración del acto central de la
Campaña por la Paz*

TODAS LAS
ETAPAS



SUBVENCIONA



Propuesta de Actividad

La celebración del Día Escolar por la No-violencia y la Paz no tiene porque ser demasiado larga ni densa, sobre todo si durante la semana hemos trabajado en el aula a través de las sesiones propuestas para cada curso.

Se propone dedicar menos de una hora, ya sea por la tarde o al final de la mañana, para que todo el colegio se pueda unir en la movilización por la paz. El acto puede ser muy sencillo, posible esquema:

- Reunirse todos los alumnos en el patio del colegio.
- Presentación de la jornada por parte del Director/a
- Lectura del manifiesto por la Paz (algo sencillo elaborado por los alumnos/as o por los docentes)
- Posible momento de oración

GESTO: Flash Mob preparado por todos los alumnos y alumnas en clase de Educación Física.

Con este gesto se pretende que todos los niños y niñas comprueben que con el esfuerzo de todos, un poquito cada uno, podemos conseguir grandes cosas. Enlazando el baile con la principal idea de la campaña, la sencilla implicación de todos puede provocar grandes cambios en aquellas situaciones que lo necesiten.

Para el Flash Mob, los profesores/as de Educación Física han de coordinarse. En el anexo planteamos un ejemplo de coreografía en el que cada paso lo pueden realizar las diversas etapas: infantil, primaria, secundaria y bachiller. Conforme los docentes estimen oportuno. Es sólo una propuesta para facilitar el trabajo.

1.- Se incluye una propuesta de Manifiesto Escolar por la Paz elaborado por la ONG Movimiento contra la Intolerancia. Ver anexo 16

Objetivo

Aprender la importancia de la movilización personal/ciudadana por la defensa de los derechos humanos y otras iniciativas solidarias

Área Curricular Todas

Material necesario

Pompones (que pueden preparar los alumnos de bachiller)

Cariocas (que pueden preparar los alumnos de secundaria)

Música: Canción CELEBRA LA VIDA de Axel

Anexo

Anexo15_coreografia

Anexo 16_manifiesto por la paz