

Therese la niña que quería ser maestra

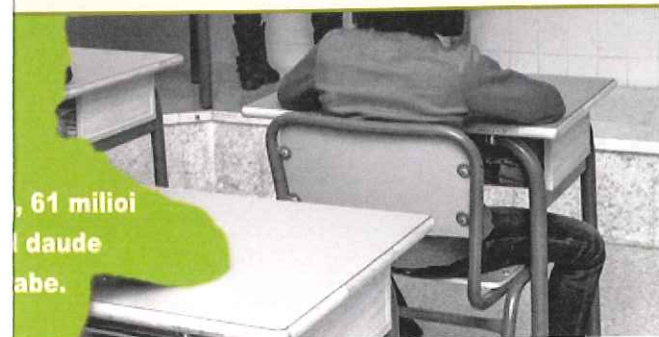


Campaña de solidaridad 2012-2013

Una de las actividades que proponemos dentro de la Campaña de Navidad, es la de escribir un cuento en familia. En cada clase se repartirán 5 cuentos que se realizarán en grupos de 5 o 6. Cada cuento tiene la ambientación inicial, y por turnos tendréis que continuar escribiendo un capítulo del cuento para el día siguiente. Se trata de comentar con el niño como queremos que siga el cuento, y hablar sobre el tema de la campaña, la importancia de la educación.

Gracias por vuestra colaboración.

aren aldizkaria



n bidez bizitza ugarituz



Gaur egun Itaka-Eskolapioek zenbait eskolaren mantentze-lanean laguntzen dute Kamerun, Bolivia eta Indian; gainera biztanleria pobre eta zaugarriari begira programa sozio-educatiboak bultzatzen ditu Brasil, Venezuela, Nikaragua, Dominikar Errepublikan eta baita Espainian ere.

la UNESCO alertan de que los avances logrados en la escolarización están perdiendo impulso en los últimos años.

Hay aún en el mundo 61 millones de niños y niñas que no tienen ninguna posibilidad de acceder a la escuela y otros 200 millones aproximadamente, a pesar de haber sido escolarizados no alcanzan las competencias básicas, por la calidad tan precaria de la enseñanza que reciben. Las Escuelas Pías hoy se sienten más que nunca corresponsables del desafío global de garantizar una educación de calidad para todos y todas. Existen 189 escuelas y colegios escolapios en el mundo, que atienden a 125.000 alumnos y alumnas. Muchos de estos centros educativos se encuentran en comunidades populares de África, Asia y América, para dar respuesta a las necesidades educativas de una población mayoritariamente empobrecida.

Dentro de esta gran misión educativa escolapia, Itaka-Eskolapioes es una red de solidaridad que conecta escuelas y proyectos educativos en varios países, desde la premisa de que todo niño, niña o joven

debe poder acceder a una educación de calidad, y que la solidaridad para hacer esto realidad no puede tener fronteras. En la actualidad Itaka-Eskolapioes colabora en el sostenimiento de escuelas en Camerún, Bolivia e India, además de programas socioeducativos dirigidos a la población pobre y vulnerable en Brasil, Venezuela, Nicaragua, República Dominicana, así como en España.

Mediante la campaña de solidaridad de este curso, queremos dar un paso adelante en nuestro compromiso en favor de la educación en el mundo. Proponemos acercar la realidad de los lugares donde las Escuelas Pías están presentes, especialmente aquellos que afrontan más carencias, pero en los cuales la labor educativa es especialmente necesaria e ilusionante.

Y proponemos también canalizar nuestra solidaridad, a través de la red Itaka-Eskolapioes, a los proyectos educativos especialmente necesitados en otros países, proyectos con los que poco a poco se va haciendo realidad ese gran objetivo: un mundo en el que no haya un niño o niña sin escuela.

BOLIVIA



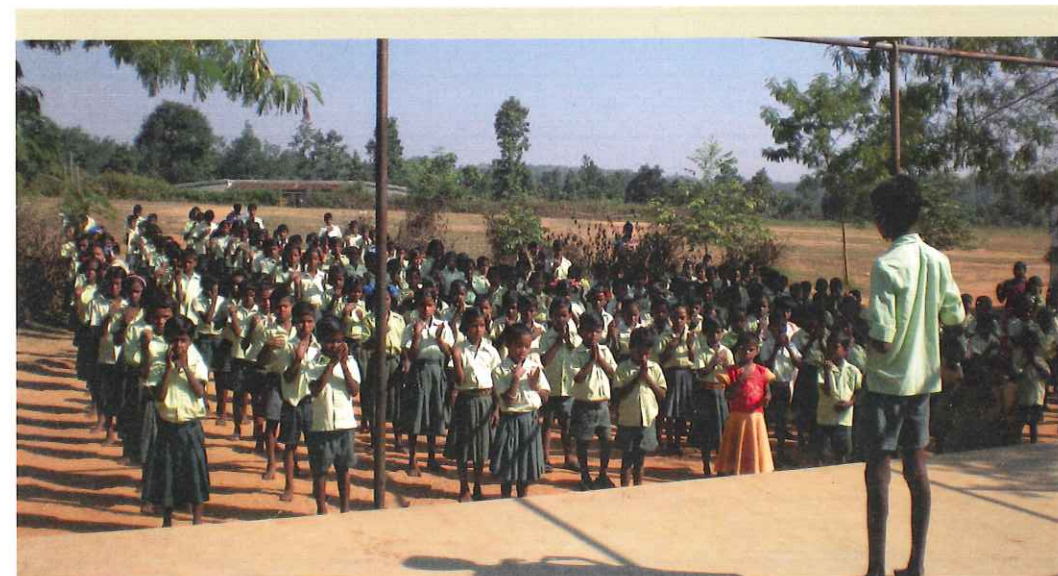
Itaka-Eskolapioek Andeetan 3.000 metrotik baino gorago dauden eta urtero mila neska-mutil inguru eramaten dituzten bi eskolaren kudeaketari laguntzen diote. Eta gainera nekazari eremuko hiru

barnetegi mantentzen dituzte eta horrela eskolara oinez iristeko orduak eman behar lituzkeen laurehun haur eta gaztek hezkuntza duina hartzeko aukera dute.

- La escuela San José de Calasanz de Anzaldo da servicio a niños y niñas de sesenta y nueve comunidades rurales dispersas por las montañas que configuran el municipio de Anzaldo (645 km²) para facilitar que las clases se aprovecharan Itaka-Eskolapioes gestiona un comedor infantil en la escuela dado eran muchos los niños y niñas que acudían sin desayunar y que se desmayaban en las aulas por falta de alimentación.
- La otra escuela andina se sitúa en el municipio de Cocapata a cinco horas de la ciudad más cercana, Cochabam-

- ba, con caminos impracticables que durante la época de lluvias quedan cortados durante semanas.
- El Internado Málaga de Anzaldo se puso en marcha tras constatar que las grandes distancias existentes entre la escuela y las casas de gran parte del alumnado hacían que muchos menores dejaran de estudiar o que no pudiesen aprovechar la escuela tanto como era deseable.
- Las comunidades más cercanas al núcleo en el que se sitúa la escuela de Cocapata están a 5 horas de camino, en muchos de los casos hay que atravesar

- varios ríos o altas cumbres de más de 4.000 metros de altura para acceder a la escuela. Esto hace la necesidad del Internado Campesino de Cocapata más que evidente.
- El Internado Calasanz se sitúa en la comunidad de Morocomarca y fundamenta su necesidad en la urgencia de garantizar educación a menores que viven en comunidades muy dispersas. A esto se suma el clima de violencia existente en la zona, motivado por una guerra encubierta de límites territoriales y que ha dejado muchos niños y niñas en situación de orfandad.



LA EDUCACIÓN NO ES UN CUENTO

Tienes en tus manos el cuento iniciado pero no terminado de "Therese la hija de Veena". Para terminar este cuento, todos los alumnos y alumnas de tu clase tendrán que escribir un capítulo junto con sus familias.

Se trata de reflexionar en familia sobre el lema de la campaña de solidaridad de este curso "LA EDUCACIÓN MULTIPLICA EL FUTURO", por esa razón os invitamos a las familias a que junto con vuestros hijos e hijas nos ayudéis a escribir el cuento de la vida de THERESE.

Para situar el contexto en el que se desarrolla el cuento os damos una serie de datos sobre el personaje y el lugar donde se desarrolla la historia:

San Gabriel en Toumi es una escuela de los escolapios, situada en uno de los barrios periféricos de Bamendjou.

Este pueblo se sitúa en la provincia Oeste del país, a 15 Km de la ciudad de Bafoussam, con mayoría de población de la etnia Bamiléké. La mayoría de la población vive de la agricultura de subsistencia, los índices reflejan que más del 50% de la población está desempleada y que la integración laboral de las mujeres es casi nula. Según los datos de la Diócesis (únicos estudios realizados en la zona) la tasa de escolarización en primaria alcanza sólo el 65% en los menores, el 25% en la educación secundaria y 10% en la superior.

Los Escolapios tienen en la ciudad de Bamendjou seis escuelas que superan los 1.612 alumnos y alumnas de primaria, con un curso de infantil.

Therese es la mayor de cinco hermanos, viven en una casa de adobe, sobreviven cultivando unos pocos productos en un pequeño terreno junto a su casa. Come en la escuela porque en su casa apenas pueden hacer una comida al día.

THERESE LA NIÑA QUE QUERÍA SER MAESTRA

CAPITULO I

La madre de Therese no paraba de gritar para que todos los pequeños se levantaran. Ella llevaba una hora levantada ayudando a su madre.

① Habían estado trabajando en la huerta. Therese llevaba una cesta para guardar las patatatas que le daba su mamá.

Cuando volvieron a casa, Therese ayudó a su mamá a vestir a sus hermanos pequeños, que se llaman: Jorge, Mario, Juan y Ana.

Therese ayudó a su mamá a preparar el desayuno: pan y leche. Hoy, como era domingo no tenían col, así que podían jugar con el balón.

② Therese y su madre
miraban a los pequeños
como jugaban al fútbol.
Pronto tendrían que ir al
huerto a trabajar. En el
huerto tenían plantado
tomates, patatas y zanahorias.
Si no cuidaban de el
huerto no tenían nada
que comer. Therese quería
jugar pero tenía que ayudar
a su madre.

③ A la tarde Therese tenía un
poco de tiempo para jugar pero
no tanto como le gustaría porque
quería estudiar un poco.
Al día siguiente tenía colegio y
Therese quería llevar bien aprendida
la lección. A Therese le gustaba
la escuela y de mayor quería
ser como su maestra, pero seguir
estudiando iba a ser muy difícil
para una niña como ella, por eso
debía demostrar más interés y esfuerzo
que nadie. La escuela era agradable
allí la maestra les cuidaba y enseñaba
además de contarles grandes historias
sobre otras gentes y países. Cosas
maravillosas que Therese quería ver
algún día con sus propios ojos. Además
en la escuela comían un plato delicioso.
Al día siguiente Therese se preparó para ir
al cole. En el cole hicieron muchas cosas.
Cuando llegaron a casa, Therese le
contó a su madre lo que hicieron en

clase.

Ese día Therese estaba cansada y se metió pronto en la cama. Therese empezó a soñar y en el sueño se encontró en la mesa de la profesora y al mirar hacia la clase vio que estaban sus compañeros y que la estaban mirando esperando a que empezara a dar la clase. Therese se preocupó mucho porque no sabía lo que tenía que enseñar a sus compañeros, ¿dónde eran sus alumnos? Therese se despertó y se levantó para llamarle a su mamá su mamá le dijo Que Kojiera unas zanahorias y Que tan bien cojiera trigo para el pan.

ANTE-④
ULTIMO
CAPITULO
Después de hacer todos los trabajos de la casa y de ayudar a sus hermanos a vestirse, Therese saltó corriendo de casa para llegar pronto al cole. Estaba muy nerviosa, ese día le iban a dar las notas y no estaba segura de que fueran muy buenas. No podía quitarse de la cabeza el sueño de ser

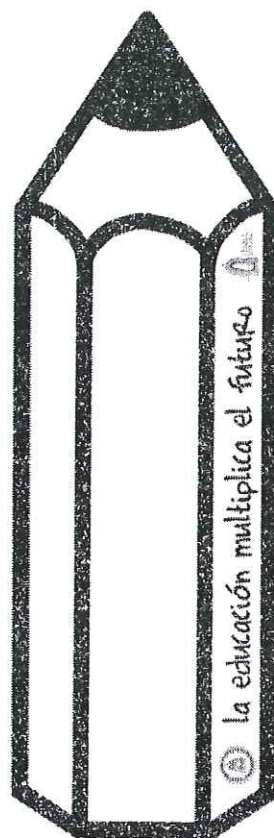
maestra. Se había esforzado mucho, había estudiado todos los días después de ayudar a su madre, pero ¿sería suficiente? Sin darse cuenta ya había llegado al cole, se sentó en su mesa justo en el momento en el que su maestra decía: niñas, las notas...

⑤
ULTIMO
CAPITULO
Therese estaba muy nerviosa porque la maestra le iba a dar las notas. Que pondrá en mis notas? Se preguntaba a ella misma. Therese cogió sus notas que estaban dentro de un sobre y las guardó en su carpeta. Cuando llegó a casa les dio las notas a sus padres. Cuando sus padres abrieron el sobre vieron que las notas eran buenas. Sus padres estaban muy contentos.

porque Therese se había
esforzado mucho. Y sabían
que si seguía así sería una
buena maestra.

FIN

Hugo el pastorcillo de Chayanta



Campaña de solidaridad 2012-2013

LA EDUCACIÓN NO ES UN CUENTO

Tienes en tus manos el cuento iniciado pero no terminado de "Hugo el pastorcillo de Chayanta". Para terminar este cuento, todos los alumnos y alumnas de tu clase tendrán que escribir un capítulo junto con sus familias.

Se trata de reflexionar en familia sobre el lema de la campaña de solidaridad de este curso "LA EDUCACIÓN MULTIPLICA EL FUTURO", por esa razón os invitamos a las familias a que junto con vuestros hijos e hijas nos ayudéis a escribir el cuento de la vida de HUGO.

Para situar el contexto en el que se desarrolla el cuento os damos una serie de datos sobre el personaje y el lugar donde se desarrolla la historia:

Hugo es un niño de 8 años que vive en el municipio de Chayanta en el Departamento de Potosí, Bolivia. Desde hace dos años ayuda a sus padres en el cuidado de un rebaño de llamas. Atiende cerca de 100 llamas propiedad de diferentes familias de su pueblo y aldeas cercanas. Además ayuda a familia en el cultivo de la papa, las habas y la oca, entre otros productos.

Hace un año que no acude a la escuela puesto que cerró la más cercana a su pueblo y para poder seguir estudiando tenía que andar todos los días cerca de cuatro horas. Sus padres se han enterado que en el municipio cercano de Uncía, los Escolapios van a abrir un internado para que los niños que viven más alejados puedan acudir a la escuela.

HUGO EL PASTORCILLO DE CHAYANTA

CAPITULO I

Serían las siete de la mañana cuando Don Alejandro, padre de Hugo, comenzó a subir por la ladera del monte llamando a su hijo:

- ¡¡¡HUGO!!!! - gritaba Don. Alejandro - ¡deja a los animales y acércate!, tu madre y yo queremos hablar contigo. Tenemos una buena

① noticia que da de y que te hará mucha ilusión.

- En el pueblo de Uncía, los Escolapios, van a abrir una escuela con internado para que los niños que viven lejos puedan estudiar y tu madre y yo hemos pensado en enviarte a ese internado. ¿Qué te parece la noticia?

- ¡¡¡Bieeeeen!!! - gritó Hugo, mientras daba saltos de alegría - ¡Y así podré estudiar y aprender muchas cosas!

② - tendremos que hacer los preparativos porque en uno o dos días te iras al colegio.

Hugo estaba muy contento, pero a la vez muy nervioso, así se pasó todo el día haciendo preguntas a sus padres: que como era el colegio, si iban a ir amigos suyos y más.

Su padre le dijo que no irían solo, que iban a ir amigos suyos pero como iban a ir niños de otros pueblos, los conocía y así había muchos más amigos.

Esa noche Hugo se fue a dormir entusiasmado con la idea de poder ir al colegio, acordándose a los escobapios que le habían construido. Por una vez no le importó que al día siguiente tuviera que levantarse tan pronto.

③ Llegó el día esperado, Hugo se levantó contento pero muy nervioso. Su padre, Don Alejandro, le preparó un zumo, unas tostadas y leche con galletas. De medias, su madre, le ayudaba a preparar la mochila. Cuando acabaron de preparar todo, fueron hacia el colegio.

En el colegio encontró a muchos amigos. Y todos se pusieron en la fila. Y, de repente... ¡Riiiiiiiiiiiiing! Todos contentos y nerviosos se pusieron a caminar hacia clase en fila y muy ordenadamente, hasta llegar a su aula. Allí se encontraron con la profesora, la señorita Ana. Ana comenzó a hablar muy amablemente: - Hola chicos, bienvenidos a la escuela. Aquí aprenderemos mucho y nos divertiremos.

④ ANTES
ULTIMO
CAPITULO La clase de Ana era una clase muy especial. Todos disfrutaban aprendiendo y jugando con Ana. La profesora se acercó a mí, me saludó cariñosamente, me preguntó mi nombre y me dijo donde sentarme.

Había llegado el momento de hacer nuevos amigos, pero no sabía como hacerlo. Hugo era muy tímido pero decidió acercarse a un compañero de mesa, y con una sonrisa, le dijo:

- Hola, mi nombre es Hugo. Quieres ser mi amigo? Sin dudarlo me respondió:

- Claro, mi nombre es Gonzalo, pero mis amigos me llaman Potxo.

Juntos estuvieron toda la mañana haciendo fitxa.

Hugo estaba feliz porque tenía un nuevo amigo.

De repente sonó la campana del patio. Hugo dejó la fitxa y salió corriendo

⑤
ULTIMO
CAPITULO. En el patio hicieron muchos amigos nuevos y jugaron a fut bol, y a la Campana y todos se pusieron en la fila al llegar a clase Hugo se puso muy contento cuando se enteró que Gonzalo era su compañero de habitación y dio saltos de alegría porque sabía que iba a tener una semana muy buena.

Therese la niña que quería ser maestra



Campaña de solidaridad 2012-2013

LA EDUCACIÓN NO ES UN CUENTO

Tienes en tus manos el cuento iniciado pero no terminado de “Therese la hija de Veena”. Para terminar este cuento, todos los alumnos y alumnas de tu clase tendrán que escribir un capítulo junto con sus familias.

Se trata de reflexionar en familia sobre el lema de la campaña de solidaridad de este curso “LA EDUCACIÓN MULTIPLICA EL FUTURO”, por esa razón os invitamos a las familias a que junto con vuestros hijos e hijas nos ayudéis a escribir el cuento de la vida de THERESE.

Para situar el contexto en el que se desarrolla el cuento os damos una serie de datos sobre el personaje y el lugar donde se desarrolla la historia:

San Gabriel en Toumí es una escuela de los escolapios, situada en uno de los barrios periféricos de Bamendjou.

Este pueblo se sitúa en la provincia Oeste del país, a 15 Km de la ciudad de Bafoussam, con mayoría de población de la etnia Bamiléké. La mayoría de la población vive de la agricultura de subsistencia, los índices reflejan que más del 50% de la población está desempleada y que la integración laboral de las mujeres es casi nula. Según los datos de la Diócesis (únicos estudios realizados en la zona) la tasa de escolarización en primaria alcanza sólo el 65% en los menores, el 25% en la educación secundaria y 10% en la superior.

Los Escolapios tienen en la ciudad de Bamendjou seis escuelas que superan los 1.612 alumnos y alumnas de primaria, con un curso de infantil.

Therese es la mayor de cinco hermanos, viven en una casa de adobe, sobreviven cultivando unos pocos productos en un pequeño terreno junto a su casa. Come en la escuela porque en su casa apenas pueden hacer una comida al día.

THERESE LA NIÑA QUE QUERÍA SER MAESTRA

CAPITULO I

La madre de Therese no paraba de gritar para que todos los pequeños se levantaran. Ella llevaba una hora levantada ayudando a su madre.

① Theresa y el labio de su madre
junto con su madre Teresa, y por
eso se dispuso a dar el
seguimiento a sus deberes.
En la mañana iniciamos
a beber un poco de agua
para el uso de la boca.
En la tarde el desayuno
a sus hermanos a vestirse,
pero como se fue en
la escuela.
La escuela estaba a una
manera de la casa, y
como se fue en la
manera. Luego de
unos minutos en pie.

② Por el camino se iban juntando con más niños y niñas de otros pueblos.
De repente Therese vio moverse algo entre los arbustos, era una serpiente de cascabel.
Todos los niños y niñas empezaron a correr por el susto que se llevaron.
El camino de casa al colegio era muy peligroso.

Al cabo de una hora Therese y sus hermanos y sus amigos llegaron al colegio.

Allí los estaban esperando los profesores para comenzar la clase.

Uno de los profesores tocó la campana y Therese y sus amigos hicieron una fila delante de su profesor.

Y después cada fila se metió en su clase.

③ En la clase Therese le empezó a entrar sueño y se quedó dormida en su mesa y empezó a soñar y soñaba que era alta y rubia, guapa y lo que más le gustaba ^{ser} profesora. Y que mandaba ~~hacer~~ hacer tarea a los niños y les enseñaba más cosas y les llenaba al patio a jugar. Los niños le querían mucho y ella estaba muy contenta. Ese día tenía que llevarles de excursión y les llevó a un parque pero de repente,

se dio cuenta de que habían perdido a un niño y se pusieron a buscarlo como locos, el niño se llamaba Gabriel algunos niños le pusieron a llorar porque Gabriel no aparecía.

④ Therese estaba muy preocupada porque ella era la que tenía que cuidar a los niños de su clase. Les dijo a los niños que se daban la mano y fueran todos.

jutor, todos le empezaron a
ritar Gabriel!! donde estar
y se oía una voz!! que decía
estoy aquí que me caído. fueron
n todos a buscarle. le hicieron en
el suelo y se abió caído y Therese
fue a levantarlo y se cayó ella. Entonce
se pegó un surto y gritó porque
sentía un peso cubriendo y se despertó
en el suelo por que se abió caído. Y se
dio cuenta que el peso era el profe
la levantó y la abrazó y se tranqui-
lizó. Y pensó que de ahora ya iba a
ser profesora para cuidar a los niños.
por que se dio cuenta que ser
profesora era un gran don. Y ella
que sea allá dar a los niños de la
escola. Y la a estudiar mucho
para ser maestra.

ANTE ③
ULTIMO
CAPITULO

Cuando volviera a clase, Therese estaba
muy hambrienta, porque sólo había
comido un poco de leche con

pau seco, bueno mal, que era la
hora de comer y había un
cuello de arroz con pau, que
Therese se cayó en un abrir y
cerrar de ojos.

Llegó la hora de salir al recreo
y Therese jugó con su amiga prefe-
rida, Violeta.

Violeta era una niña, que había nacido
con un problema en el brazo, no
podía mover el brazo izquierdo, pero
era una niña tan lista que podía
hacer casi todo y lo que le
costaba un poco, le ayudaban sus
amigos del Colegio sobre todo
su gran amiga Therese.

Cuando llegó la hora de vol-
ver a casa Therese le ayudó
a Violeta a llevar los libros
pero uno de los libros se cayó
en un charco y Violeta no podía
de mover porque sus padres
no tenían dinero para comprar
otro libro así que, Therese

desde ese día compartió su libro con Violeta.

Al llegar a casa Therese le contó a su mamá lo que había ocurrido y su mamá se puso muy contenta porque Therese sabía compartir las cosas.

Como todos los noches Therese ayudó a sus hermanitos a lavarse las manos en un cubo de agua antes de cenar, como así todos los días, se le iba un trozo de pan seco.

⑥ • ULTIMO CAPITULO Ala mañana se despierta y su madre le dijo que faltan pocos días para la Navidad. Therese se puso muy contenta. Perseguido por la familia y se marcho al colegio.

Al llegar al colegio el profesor les dijo que esa semana iban

a hacer una actuación de Navidad y empezaron a ensayar las canciones. Violeta tenía una voz preciosa y el profesor le dijo que tenía que cantar una canción ella solita. De tanto ensayar Violeta se quedó afonica.

Y por fin llegó el gran día de la actuación, todos los niños estaban nerviosos y Violeta un poco triste, por que no podía cantar, pero su mejor amiga Therese le dijo, avpa que tu puedes Violeta y Violeta y todos los niños de la clase cantaron fenomenal. Al final de la actuación les aplaudieron muchísimo y colorín colorado este cuento se ha acabado.

FIN

Kavita la hija de Veena



ITAKA
ESCOLAPIOS

Campaña de solidaridad 2012-2013

LA EDUCACIÓN NO ES UN CUENTO

Tienes en tus manos el cuento iniciado pero no terminado de "Kavita la hija de Veena". Para terminar este cuento, todos los alumnos y alumnas de tu clase tendrán que escribir un capítulo junto con sus familias.

Se trata de reflexionar en familia sobre el lema de la campaña de solidaridad de este curso "LA EDUCACIÓN MULTIPLICA EL FUTURO", por esa razón os invitamos a las familias a que junto con vuestros hijos e hijas nos ayudéis a escribir el cuento de la vida de KAVITA.

Para situar el contexto en el que se desarrolla el cuento os damos una serie de datos sobre el personaje y el lugar donde se desarrolla la historia:

En una zona rodeada de bosques, Kamda es un conjunto de pequeños barrios rurales con población muy dispersa. Sobreviven practicando la agricultura de subsistencia, agrupados en pequeñas y dispersas aldeas, alejados de escuelas y otros servicios.

En la zona apenas hay escuelas y las existentes están en muy malas condiciones y funcionan con un profesor para todos los cursos, las distancias entre ellas son muy grandes y muchos estudiantes viven a más de 4 horas de distancia. Se trata de una de las zonas más pobres del país con un clima extremo que puede superar los 40º de día y bajar a menos de 10º de noche.

En ese municipio tienen los escolapios una escuela rural que atiende a más de 700 niños y niñas. El colegio tiene un internado para facilitar la educación a aquellos y aquellas que viven más lejos, otros (aquellos con más recursos) acuden en bicicleta al centro.

Veena es una mujer de mediana edad analfabeta, casada muy joven con Ranjit, viven de los alimentos que producen en una pequeña huerta. Su hija de 10 años se llama Kavita, acude a la escuela Calasanz de Kamda. Para acudir a clase tiene que recorrer todos los días seis kilómetros.

KAVITA LA HIJA DE VEENA

CAPITULO I

Veena preparaba arroz en un pequeño fuego para la cena de esa noche, cuando entro su marido Ranjit en casa.
- Veena, la niña ya no tendrá que ir más andando hasta el colegio.

- ① Su padre, Ranjit le ha traído una bici y Kavita podrá ir más rápido a la escuela. Kavita está contentísima, alaba a su padre y entre lágrimas le da las gracias. Es el mejor regalo del mundo! ya no tendrá que madrugar para ir al col y regresar mucho antes a casa. Su padre estaba muy contento de verla a Kavita. y le da consejo para que tenga cuidado y respete los semáforos. Era domingo y Kavita estaba emocionada que lle gase el lunes y estrenar su bici.
- ②

③ Y ya llegó el lunes. Kavita estaba muy contenta. Después pan seco y leche rápidamente. Se vistió su ropa favorita y bajó las escaleras dando saltos de alegría porque su bicicleta le estaba esperando en la huerta. Se puso el casco en la cabeza, cogió la bici y de un brinco se sentó en ella. Empezó a pedalear, perdió el equilibrio y se cayó. ¡Vaya trompazo se dio! Y dijo: ¡Auh, auh, auh! ¡Voy a intentarlo otra vez! Y le salió bien. Después de andar una hora llegó a la escuela y se pusieron en la fila. Allí les saludó un escolapio.

④ El escolapio se llamaba Ander. Al ver a Kavita tan contenta le preguntó por qué estaba tan sonriente. Entonces Kavita le enseñó su bici nueva. Ander se

alegró mucho. En ese momento Kavita vio en la fila a una niña nueva. Era su primer día en el cole. Kavita se acercó a ella y le preguntó ¿cómo te llamas? Me llamo Susana, dijo la niña y tu? Yo me llamo Kavita - respondió ésta. Kavita preguntó a Susana ¿dónde vives? Vivo en una aldea cerca de Kamda. Yo también vivo allí - explicó Kavita. He venido en bici ¿y tu? Yo no tengo bici - contestó Susana. Y entonces Kavita tuvo una idea: ¿te gustaría que volviéramos juntas en mi bicicleta? tengo un sitio atrás.

⑤
ANTE
ULTIMO
CAPITULO

¡Sí! A Susana le gustó mucho la idea. Entonces se sentó en la silla de atrás. Después de un camino largo y duro llegaron a casa. Lo habían pasado muy bien.

Aunque estaban muy cansadas
por que el camino estaba lleno
de piedras y costaba mucho dar
pedales con una persona detrás.

Además hacía mucho calor.
Kabita pensó en la suerte que
tenía por tener una bici y
decidió que tenía que hacer algo
para que su amiga tuviese una bici.
¿Pero cómo podrían conseguir una
bicicleta?

-Cada bici. Era una bici
fantástica. Y las dos amigas
se fueron muy contentas al
cole en bici. fin

⑥ Entonces a Cavitarse
le ocurrió una idea.

ULTIMO

CAPITULO

HAY QUE

ACABAR

LA HISTORIA

Podrían ir en bici de aldea
en aldea para pedir una
moneda a cada familia.

Al cabo de un tiempo
habían conseguido el
suficiente dinero.

para comprar una
bici para Susana.

Susana consiguió su des-

Kavita la hija de Veena



Campaña de solidaridad 2012-2013

LA EDUCACIÓN NO ES UN CUENTO

Tienes en tus manos el cuento iniciado pero no terminado de "Kavita la hija de Veena". Para terminar este cuento, todos los alumnos y alumnas de tu clase tendrán que escribir un capítulo junto con sus familias.

Se trata de reflexionar en familia sobre el lema de la campaña de solidaridad de este curso "LA EDUCACIÓN MULTIPLICA EL FUTURO", por esa razón os invitamos a las familias a que junto con vuestros hijos e hijas nos ayudéis a escribir el cuento de la vida de KAVITA.

Para situar el contexto en el que se desarrolla el cuento os damos una serie de datos sobre el personaje y el lugar donde se desarrolla la historia:

En una zona rodeada de bosques, Kamda es un conjunto de pequeños barrios rurales con población muy dispersa. Sobreviven practicando la agricultura de subsistencia, agrupados en pequeñas y dispersas aldeas, alejados de escuelas y otros servicios.

En la zona apenas hay escuelas y las existentes están en muy malas condiciones y funcionan con un profesor para todos los cursos, las distancias entre ellas son muy grandes y muchos estudiantes viven a más de 4 horas de distancia. Se trata de una de las zonas más pobres del país con un clima extremo que puede superar los 40º de día y bajar a menos de 10º de noche.

En ese municipio tienen los escolapios una escuela rural que atiende a más de 700 niños y niñas. El colegio tiene un internado para facilitar la educación a aquellos y aquellas que viven más lejos, otros (aquellos con más recursos) acuden en bicicleta al centro.

Veena es una mujer de mediana edad analfabeta, casada muy joven con Ranjit, viven de los alimentos que producen en una pequeña huerta. Su hija de 10 años se llama Kavita, acude a la escuela Calasanz de Kamda. Para acudir a clase tiene que recorrer todos los días seis kilómetros.

KAVITA LA HIJA DE VEENA

CAPITULO I

Veena preparaba arroz en un pequeño fuego para la cena de esa noche, cuando entro su marido Ranjit en casa.

- Veena, la niña ya no tendrá que ir más andando hasta el colegio.

① *le dije*
- ¡No te preocupes!, dijo el Director. Te propongo lo siguiente: como Kavita es muy buena estudiante, ayudaré por las tardes a los niños que les cuesta
aquella...
en el internado? Pues...
repartía galletas en el mercadillo de la plaza, se acercó a mi puesto y me dijo: ¡Ranjit, tengo una gran noticia que decirte! Hay una plaza para ti. Llévate Kavita en la escuela. Ranjit, encogió los hombros y le dijo:
- Muchas gracias, pero las últimas lluvias torrenciales han arruinado la cosecha y no hemos podido recoger nada para vender. Me temo que no tenga dinero para pagar el colegio.
- ¡No te preocupes!, dijo el Director. Te propongo lo siguiente: como Kavita es muy buena estudiante, ayudaré por las tardes a los niños que les cuesta

más estudiar. ¿Qué te na, coe p- Eso es una gran noticia.
Voy corriendo a casa a decírselo a mi familia, dijo
Ranjit con lágrimas en los ojos.

② Ranjit abre la puerta y descubre a un hombre que se encuentra en la puerta: ¿cómo está su hijo? ¿está bien? ¿cómo se queda él.

-Erikson a hecho el estudio
sobre una tecnología para cuidar.

Quinto, Isabel - graba su voz
en el camino de la muerte.

Kavita caminó hacia el campamento al caminero. Caminó toda la noche con su tenue luz, no se dio cuenta de que por la noche se estaba volviendo.

- Kavita, por fin! ¡Mantén las
al colegio, a cambio ayudaras
a los niños pequeños.

Kavita se puso tan contenta que lanzó la lechuga al aire de alegría.

③ Corrió a la cabana para darle la noticia a sus hermanos y a su madre. Estaba super contenta. Por fin aprendería a leer y a escribir.

Entró su padre para decirle que
se pudiese ir para mañana.

Y ante aprobación a preguntarle
a su padre por el colegio.

¿Cómo se llama el colegio?

Прегунта Кавета.

— Sed Larva E sedapio

-que agnito! dijo Kavita.

- ¿Conocerás a algún niño que va a la escuela? ¿preguntó si nuevo tiene

- Claro que sí. ¿Te acuerdas de los niños Kravel y Sofrie, aquellos que vivían en el otro lado de la colina?

¡Sí! ¡escuchas Kavita. Son super rayos.
Me alegro mucho al poder, ¡¡ sí !!

Kavita se marchó a dormir 1100 horas de nervios.

Por fin había llegado el gran día.
Kruvel, Kruvel y Gruvel, los eché de

menor.

Llegaron al colegio y los profesores le enseñaron el colegio.

Se pusieron en una fila todos los niños del colegio y el director les presentó a Kavita. En ese momento se acordó de su familia.

④ Kavita se puso triste recordando a su familia, pero enseguida se dio cuenta que tenía mucha suerte al poder estudiar en el colegio de escolapios.

El director acompañó a Kavita a su clase.

Kavita se puso muy contenta al ver su nueva clase. En la pared había una pizarra muy grande de color verde.

Su pupitre era de madera con las patas de hierro,

pintadas en color verde, tenía una balda para meter los libros, esto era lo que más le gustaba a Kavita ya que era una niña muy ordenada y así podría guardar todos sus libros ordenados.

En la pared al lado de la pizarra había un mapa del mundo. Kavita se alegró mucho al verlo porque tenía muchas ganas de aprender los países.

⑤

ANTE

ÚLTIMO

CAPÍTULO

Cuando se terminaron las clases el director acompañó a Kavita al internado de las hermanas Calasanz en Kaimba. Era una casa mucho más grande que en la que vivía con su familia. Tenía una cocina muy grande donde una vez

del pueblo que se llamaba Sagni, estaba preparando el arroz para cenar.

También había una habitación grande para los chicos y otra habitación grande para las chicas.

El director le dijo que era su cama y donde podía dejarse cosas, y le presentó a las niñas que estaban descansando en sus literas y les recordó que pronto les llamarían a cenar.

Sus nuevas amigas un fuerte abrazo de bienvenida a Kavita y se fueron a cenar.

Cuando estaban sentados a la mesa, Sagni rezó una oración dando las gracias a los niños y niñas de todos los colegios Calasanz del mundo por haber podido con su generosidad que en Kaunda disfrutaran de esta noche y de este internado.

Había sido un día muy largo. Kavita estaba en su litera y antes de dormir se acordó de sus padres,

los echaba mucho de menos pero aún que era muy importante poder ir todos los días a la escuela.

⑥

ULTIMO
CAPITULO
HAY QUE
ACABAR
LA HISTORIA

Gracias a la educación del colegio aprendería a leer y a escribir, algo que sus padres no sabían hacer porque no habían tenido esa oportunidad.

Almorzó con ligeros dulces y agradecidos sabiendo que sus padres estarían orgullosos de ella y felices por la educación que Kavita iba a recibir.

Al día siguiente se despertó muy contenta. Por la mañana aprendería muchas cosas con sus compañeras y compañeros del colegio, y por la tarde ayudaría a aquellos que sabían menos que ella.

Se sintió afortunada, sonrió:
¡Esto me gusta!

y con un destello de alegría en su
cara dijo:

¡GRACIAS, esto es lo que quiero,
SOY FELIZ!