

Campaña
de la Paz
2016

Afganistán

Nigeria

Eritrea

Beirut

Nos vestimos
de Paz

República
Democrática
del Congo

Estallo
de amor

Redes
de amor

Siria





ÍNDICE

03	ORIGEN DEL PROYECTO. PARA PROFESORES.
04	DÍA ESCOLAR DE LA NO- VIOLENCIA Y LA PAZ
05	CAMPAÑA “AL ENCUENTRO POR LA PAZ”
06	ACTIVIDADES DE LA CAMPAÑA POR CICLOS
25	PROPUESTA DE ACTO CENTRAL
29	REFUGIADOS
31	CD CON ANEXOS
32	SOBRE ITAKA- ESCOLAPIOS



NOTAS DE VIAJE AL ENCUENTRO POR LA PAZ

ORIGEN DEL PROYECTO. PARA LOS PROFESORES

“En definitiva ¿dónde empiezan los derechos humanos universales? Pues en pequeños lugares, cerca de nosotros; en lugares tan próximos y pequeños que no aparecen en los mapas. Esos son los lugares en los que cada hombre, mujer y niño busca ser igual ante la ley, en las oportunidades, en la dignidad sin discriminación. Si esos derechos no significan nada en esos lugares tampoco significan nada en ninguna otra parte. Sin una acción decidida de los ciudadanos para defender esos derechos a su alrededor, no se harán progresos en el resto del mundo”

Eleanor Roosevelt.- “En nuestras manos”,. Discurso pronunciado en 1958, con ocasión del X aniversario de la Declaración Universal de Derechos Humanos

La defensa del cumplimiento de los derechos humanos para todos los pueblos nos incumbe a todas y todos. En este sentido la sociedad civil se ha de concienciar cada vez más de la gran responsabilidad que tiene en la construcción de un mundo más justo. Es necesario buscar fórmulas para trabajar una EDUCACIÓN EN VALORES que, progresivamente y desde la infancia, lleve a planteamientos de compromiso y participación de la sociedad civil en los problemas sociales que nos rodean e incumben a todos.

En este contexto, la escuela se ha convertido en un lugar privilegiado donde poder desarrollar este tipo de actividades, debido a su enorme potencial transformador sobre la persona. La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos es, una de las principales finalidades que se plantea este sistema educativo, y por eso se trabaja de modo transversal. Sin

embargo, el trabajar continuamente desde las transversales estos conceptos no impide que sintamos la necesidad de que existan fechas concretas, que nos recuerden que todavía hay situaciones sociales complejas.

Esta celebración es, por tanto, una oportunidad más de contribuir a que los centros escolares se conviertan en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión. No hemos de olvidar que la escuela es un reflejo de una sociedad con la que comparte defectos, pero en ella también se educa para la vida y se busca desarrollar en los alumnos las capacidades y competencias necesarias para una participación social activa.

Por todo ello, hemos de contribuir, a través de la educación, a la concienciación de todos en la construcción de un mundo mejor, un mundo más justo y más humano que permita que todos los individuos tengan la misma oportunidad de desarrollar plenamente sus facultades en el seno de una sociedad democrática, libre, justa, responsable y en paz.

DÍA ESCOLAR DE LA NO-VIOLENCIA Y LA PAZ

El Día Escolar de la No Violencia y la Paz, se celebra el 30 de enero de cada año conmemorando la muerte del líder nacional y espiritual de la India, el Mahatma Gandhi, el 30 de Enero de 1948. Natural de la India, Gandhi dedicó gran parte de su vida a la lucha a favor de los derechos de las personas y los pueblos, siempre a través de acciones pacíficas, basadas en la no violencia. En 1948 Gandhi moría asesinado, víctima del enfrentamiento entre musulmanes e hindúes que vivía su país. Su figura, seguida por millones de personas, ha continuado creciendo hasta llegar hasta nuestros días como el máximo exponente del pacifismo mundial.

Desde 1964, gracias al inspector de enseñanza andaluz Lorenzo Vidal, se celebra en España el Día Escolar de la No Violencia y la Paz (DENIP, reconocido por la Unesco en 1993). Se trata de una jornada educativa, en la que se recuerda la necesidad de la educación para la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los Derechos Humanos, la no violencia y la paz. El lema de este día es: ‘amor universal, no-violencia y paz. El amor universal es mejor que el egoísmo, la no- violencia es mejor que la violencia y la paz es mejor que la guerra’.



CAMPAÑA “AL ENCUENTRO POR LA PAZ”

Desde Itaka- Escolapios proponemos una campaña para celebrar el Día Escolar de la No-violencia y la Paz, este año centrándonos en el drama de los refugiados y, en un contexto general, en los países en conflicto. El objetivo principal de esta campaña es concienciar al alumnado, profesorado y familias de que, podemos darle la vuelta a la situación, a partir de pequeños gestos positivos, construyendo entre todos, una cultura y realidad de paz y acogida.

Creemos en la frase de Eduardo Galeano: “Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo pequeñas cosas, puede cambiar el mundo”, y sobre todo, queremos que los niños y las niñas de nuestra ciudad crean en ello y crezcan con la confianza de que su implicación y activismo social son importantes y efectivos.

La campaña “Al encuentro por la Paz” da a conocer algunos de los países que están en conflicto en el mundo (por desgracia, nos dejamos muchos más) y de los que han tenido que huir muchas personas, cada una de ellas con su historia de sufrimiento, abandono y lucha. ¿Qué podemos hacer nosotros frente a esta realidad? Comprenderla y acogerla, abrir nuestros brazos y salir al encuentro de las personas refugiadas con pequeños gestos que pueden cambiar el mundo.

En su viaje hacia Atambúa, proyecto al que se dirige la campaña de solidaridad de este año, la Tripulación Itaka- Escolapios ha pasado por estos países en conflicto y se quieren convertir en portavoces de lo que allí ocurre y de esos hombres, mujeres y niños, pero siempre con afán de mejora, proponer acciones para la acogida y la fraternidad mundial.

Para el trabajo con los alumnos, ofrecemos una serie de dinámicas y propuestas educativas, para la sensibilización en el aula, desde 1º de Infantil hasta 2º de Bachiller, centradas en diferentes países y realidades. También proponemos un acto central en el que contemos lo que hemos trabajado y nos mezclemos hasta conseguir un mundo de paz y acogida.

Nos vestimos de Paz

Educación Infantil (de 3 a 5 años)

La Tripulación Itaka- Escolapios (podéis encontrar más información sobre la Tripulación en nuestra página web: <http://www.itakaescolapios.org/campanas/2015-2016-al-encuentro-de-atambua/la-tripulacion-itaka-escolapios>) ha conocido a muchas personas refugiadas porque hay conflictos armados en sus países. Estas personas le han contado la situación de su país y la tripulación, de camino a Atambúa, se ha querido acercar a esos países para conocerlos un poco y ofrecer gestos de paz para sus habitantes, acciones que fomenten la paz en esos países.

Estallo de amor

Esta será la introducción que se hará con los niños, pues en la etapa de Educación Infantil se abordará esta realidad a nivel general. Para ello, se les presentará la tripulación de Itaka-Escolapios para hacerles saber el motivo de su viaje: llevar un poco de paz a todos esos países.

Se animará a los niños a formar parte de ese viaje, a convertirse en miembros de esa tripulación que ayuda a las personas que lo necesitan y han tenido que viajar lejos de su país.

Entre todos los niños de Infantil vamos a conseguir que el barco se cargue de cosas necesarias para todas esas personas, gestos de paz que cada uno de los niveles realizará.

Redes de amor



NIÑOS/AS 3 AÑOS

Redes de amor

A los niños de tres años, tras conocer el motivo del viaje de esta tripulación, se les animará a llevar un poco de amor a todas esas personas. Un amor que va a llegar en forma de abrazos, de besos, de caricias... a todas las personas que lo necesitan.

¿Los piratas de la tripulación pueden pescar? ¿Con qué? Pues con las redes de esta tripulación vamos a pescar, a rescatar todo nuestro amor.

A cada uno de los niños se le dará un corazón (Anexo 1) que deberá colorear con muchos colores, pinturas... para que quede muy colorido y muy alegre, y toda persona que lo reciba sienta el amor que queremos hacerle llegar.

Una vez los corazones estén coloreados, se pegarán en la red de la tripulación, para que se la puedan llevar en su barco.

OBJETIVO

Dar a conocer la realidad social que viven algunas personas de otros países.

Hacer un gesto de paz para todas esas personas que sufren.

ÁREA CURRICULAR: Tutoría

MATERIAL NECESARIO:

- Red grande, corazones para colorear (Anexos Infantil)

Estallo de amor

Presentaremos a los niños el barco de la tripulación, está lleno de cañones, pero estos cañones no son como los de los barcos piratas, que a veces destruyen. Recordamos que estos tripulantes quieren ayudar y llevar gestos de paz a las personas que más lo necesitan, y sus cañones son para llegar bien lejos, a todas las personas.

Vamos a llevar kilos de amor a todas esas personas. Los niños colorearán el dibujo de unas manos con una flor (anexo 2) que posteriormente pegarán en un mural de un cañón.

OBJETIVO

- Dar a conocer la realidad social que viven algunas personas de otros países.
-
- Hacer un gesto de paz para todas esas personas que sufren.

ÁREA CURRICULAR: Tutoría

MATERIAL NECESARIO:

- Mural de un cañón, dibujo para colorear (Anexos Infantil)



Nos vestimos de paz

Los niños de cinco años van a ayudar a todas estas personas que han tenido que irse tan rápido, lejos de su hogar, sin tiempo para hacer las maletas con las cosas necesarias, ofreciéndoles aquello que es fundamental para este viaje, para que no pasen frío y puedan disponer de todo cuanto necesitan. Se hablará con los alumnos pensando en todas aquellas cosas que le pueden ofrecer: acogida, abrazos, ropa, comida...

¿Dónde podrían los tripulantes guardar todas estas cosas tan valiosas, con mucho cuidado? ¡En su cofre del tesoro!

Cada niño coloreará una prenda de vestir que se le dará impresa: camisetas, jerseys, gorros, pantalones, guantes... (anexo 3) y en cada una de ellas los niños escribirán una palabra con aquello que consideran imprescindible en este viaje que las personas refugiadas deben hacer.

OBJETIVO

- Dar a conocer la realidad social que viven algunas personas de otros países.
- Hacer un gesto de paz para todas esas personas que sufren.

ÁREA CURRICULAR: Tutoría

MATERIAL NECESARIO:

- Cofre del tesoro, fotocopiables de prendas de ropa (una prenda por niño) (Anexos Infantil)



1º-2º Primaria (de 5 a 7 años)

Eritrea

METODOLOGÍA

Se animará a los alumnos a formar parte de ese viaje, a convertirse en miembros de esa tripulación que ayuda a las personas que lo necesitan y han tenido que viajar lejos de su país.

1. Acercarse a la realidad de Eritrea y del reparto injusto de los bienes, a través de una dinámica sencilla

2. Signo de Paz

Entre todos y todas vamos a contribuir en la mejora del mundo con nuestros signos de paz, con nuestro acercamiento a la realidad en profundidad y el trabajo personal que vamos a promover con la actividad.



El maestro/a introduce la Campaña de la Paz, hablando de las personas refugiadas que han tenido que salir de sus países porque en ellos se vive situaciones de conflicto. En concreto, les habla de Eritrea (*Anexo 1*). Para ello, se puede utilizar también la carta (ficticia) de una niña del país (*anexo 2*)

A continuación, el maestro/a asigna a cada niño una nacionalidad, o de Eritrea o de España, y reparte a cada uno de ellos gominolas, según sean de uno u otro país (es conveniente avisarles de que no se las coman, para que se den cuenta de las diferencias). A algunos niños (no muchos) les tocarán bastantes gominolas; otros, siendo españoles, les tocarán menos gominolas o, incluso, una o ninguna; a los niños con nacionalidad de Eritrea les tocarán menos gominolas (aunque puede haber un par a los que les toquen más) y a la mayoría no les tocarán.

Una vez repartidas las gominolas se debate entre todos: Se han repartido sólo teniendo en cuenta la nacionalidad, no por ser personas. ¿Es justo? ¿Qué podemos hacer? ¿Cómo podríamos repartir las gominolas justamente? Que los alumnos den ideas y lleguen a un acuerdo.

A continuación, se les pone el vídeo del “[Experimento Comparte](https://www.youtube.com/watch?v=zoREXT8qT7g)” (<https://www.youtube.com/watch?v=zoREXT8qT7g>).

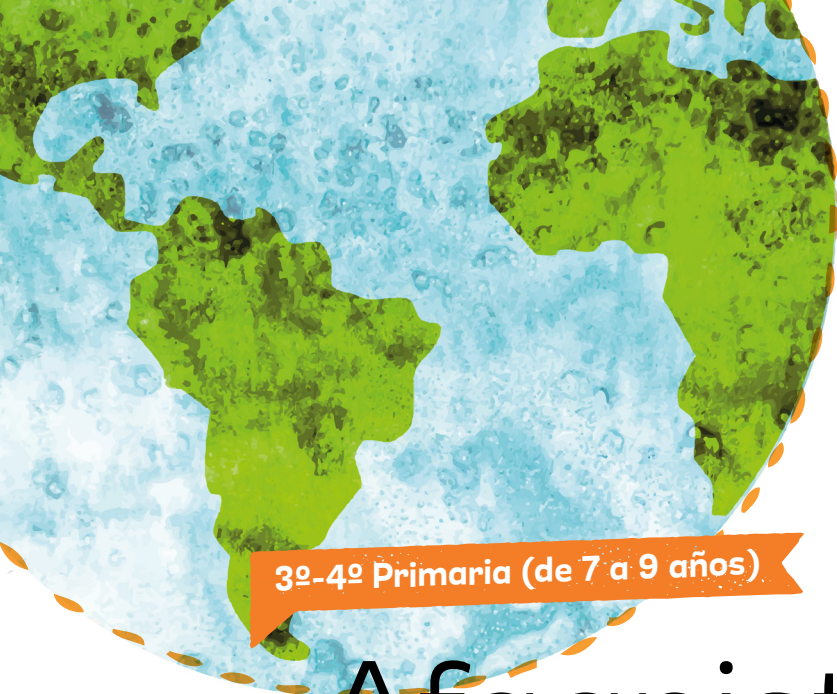
OBJETIVO

- Educar en empatía, crítica social y colaboración por la paz.
- Tomar conciencia sobre el reparto injusto en el mundo.
- Conocer la realidad de Eritrea

ÁREA CURRICULAR: Tutoría

MATERIAL NECESARIO:

- Gominolas
- Anexo 1 Eritrea
- Anexo 2 Carta Eritrea
- Vídeo “Experimento Comparte”.



3º-4º Primaria (de 7 a 9 años)

Afganistán

METODOLOGÍA

Se animará a los alumnos a formar parte de ese viaje, a convertirse en miembros de esa tripulación que ayuda a las personas que lo necesitan y han tenido que viajar lejos de su país.

1. Acercarse a la realidad de Afganistán y empatizar con los niños/as que han tenido que salir de su país.
2. Signo de Paz

Entre todos y todas vamos a contribuir en la mejora del mundo con nuestros signos de paz, con nuestro acercamiento a la realidad en profundidad y el trabajo personal que vamos a promover con la actividad.



El maestro/a explicará a su clase el propósito de la Campaña de la Paz y pondrá a los alumnos en situación sobre el tema de los refugiados a líneas generales: El porqué de esta situación, dónde están viviendo, situaciones de frío, hambre... de manera que empaticen con ellos. En concreto, también les hablará de la situación de Afganistán, situando el país en un mapa y hablando de las personas que han tenido que abandonar el país por el conflicto. La Guerra Civil Afgana o Guerra de Afganistán es un extenso y complejo conflicto que asola a este país del Asia Central desde 1978 hasta el presente y que cuenta con muy diferentes bandos en lucha según la etapa (*Anexo1 3-4 Prim Afganistán*).

¿Y si estuvieses tú en esa situación? ¿Cómo te sentirías? ¿Te gustaría recibir una carta animándote? Queremos que los niños/as escriban una carta, hagan un dibujo, cuenten un cuento... dirigido a otro niño refugiado, algo que les transmita alegría, acogida, ánimo.

Con las cartas, dibujos y lo que hayan hecho construimos un barco de acogida o un puente, pegando todo el material que han hecho sobre él, y simbolizamos la acogida de estos niños refugiados y sus familias. Si se opta por el barco, puede ser el mismo que el de la Tripulación Itaka- Escolapios, colocando los trabajos realizados por los alumnos/as en el barco.

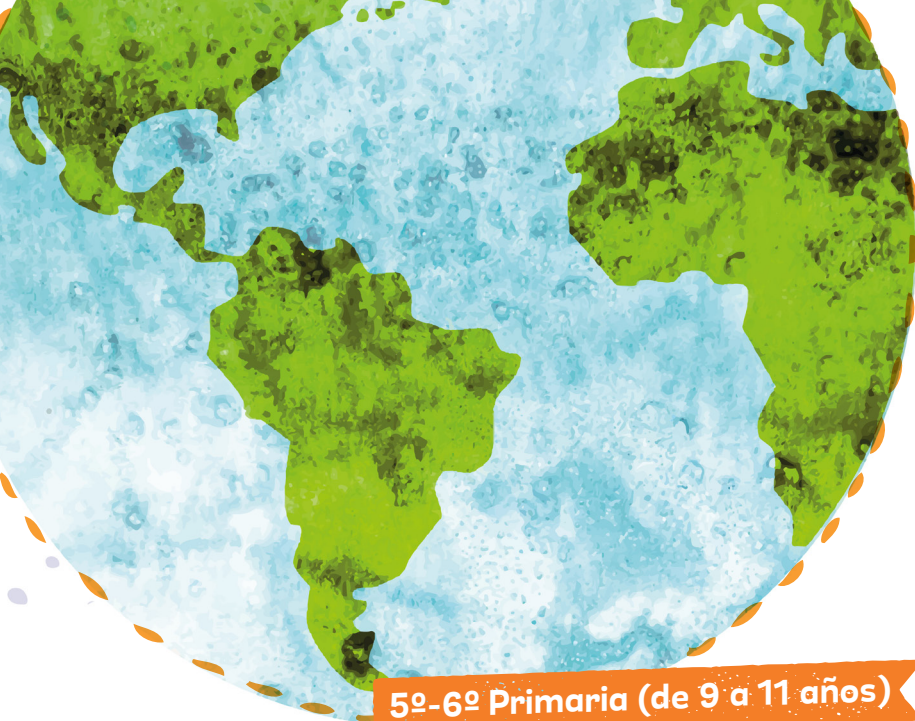
OBJETIVO

- Educar en empatía, crítica social y colaboración por la paz.
- Tomar conciencia y acercarse a la realidad humana de Afganistán.

ÁREA CURRICULAR: Todas

MATERIAL NECESARIO:

- Papel continuo donde se dibuje el puente o el barco de acogida.
- Anexo1 3-4 Prim Afganistán



5º-6º Primaria (de 9 a 11 años)

Nigeria

METODOLOGÍA

Se animará a los alumnos a formar parte de ese viaje, a convertirse en miembros de esa tripulación que ayuda a las personas que lo necesitan y han tenido que viajar lejos de su país.

1. Acercarse a la realidad de Nigeria y en concreto de los niños/as soldado
2. Signo de Paz

Entre todos y todas vamos a contribuir en la mejora del mundo con nuestros signos de paz, con nuestro acercamiento a la realidad en profundidad y el trabajo personal que vamos a promover con la actividad.



Este año en la Campaña de la Paz se quiere tomar conciencia de la situación de muchas de las personas refugiadas que viven en situación de guerra, donde la paz no se siente cerca. Vamos a acercarnos a la situación de Nigeria y en concreto a la problemática de los niños soldados.

Para comenzar la sesión, el profesor/a les planteará una serie de preguntas que entre todos iremos contestando y profundizando en la problemática de los niños soldado. Después de lanzar cada pregunta, habrá un espacio en el que los niños puedan contestar y posteriormente, el profesor/a irá concretando la información (en el *Anexo 1* hay información). Las preguntas serían:

- ¿Dónde está Nigeria?
- ¿Qué sabéis de este país?
- ¿Qué problemas creéis que puede haber?
- En ese país hay un problema relacionado con los niños ¿cuál pensáis que puede ser?
- ¿Alguien sabe lo que significa ser un “niño soldado”?
- ¿Por qué penáis que cogen a niños y no a adultos?
- ¿Cómo creéis que se sienten durante y después de vivir esta experiencia?

Para terminar, el profesor les lee algunos testimonios de niños que han sufrido esta situación. (*Anexo2*).

OBJETIVO

- Educar en empatía, crítica social y colaboración por la paz.
- Tomar conciencia y acercarse a la realidad humana de Nigeria.

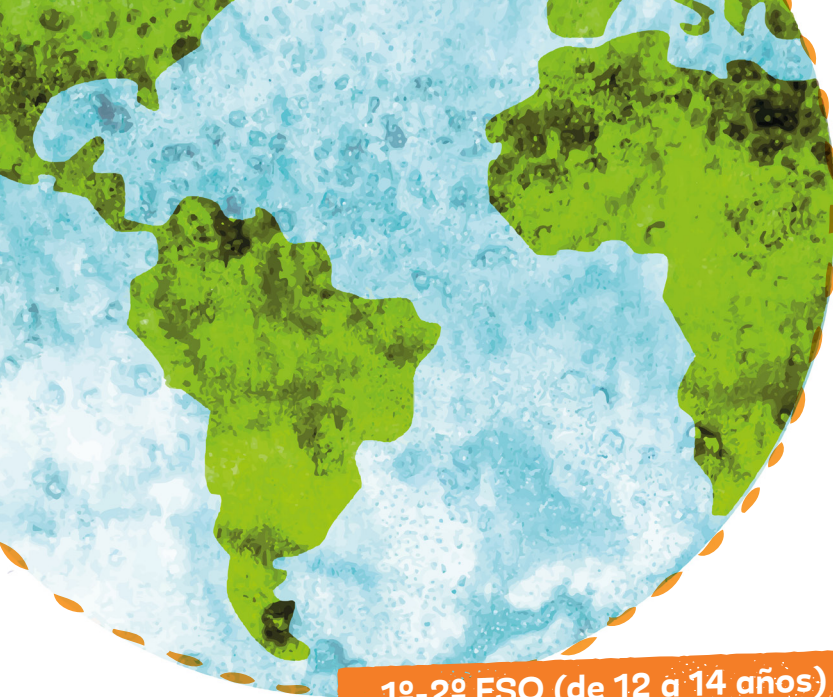
ÁREA CURRICULAR: Tutoría

MATERIAL NECESARIO:

- Anexo 1
- Anexo 2

FUENTES

- Humanium



1º-2º ESO (de 12 a 14 años)

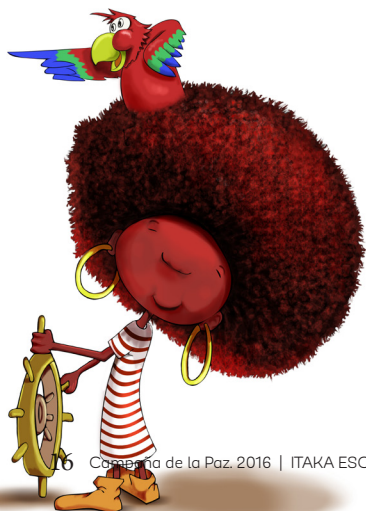
Beirut

METODOLOGÍA

Se animará a los alumnos a formar parte de ese viaje, a convertirse en miembros de esa tripulación que ayuda a las personas que lo necesitan y han tenido que viajar lejos de su país.

1. Acercarse a la realidad de Líbano y aproximarla a la nuestra a través de un vídeo y una dinámica
2. Signo de Paz

Entre todos y todas vamos a contribuir en la mejora del mundo con nuestros signos de paz, con nuestro acercamiento a la realidad en profundidad y el trabajo personal que vamos a promover con la actividad.



El profeso/a introduce la Campaña de la Paz de este año, explicando la realidad que se vive en muchos países del mundo y que este año nos ha llegado con más fuerza a través de los medios de comunicación, pero que es una situación que se ha dado desde siempre y que nos toca de cerca. En concreto, se habla a los alumnos de la situación en Líbano y de las personas refugiadas de este país por el conflicto que se vive allí (*Anexo 1*)

A continuación, se proyecta el vídeo sobre la niña en una guerra y se remarca la frase final: “Que esto no esté pasando aquí, no significa que no esté pasando”. <https://www.youtube.com/watch?v=UpIaQ-Uvz3g>

Invitamos a los alumnos, una vez visto este vídeo, a que escriban situaciones de guerra personales y las metan anónimamente en una caja que tenga el profesor/a. A continuación, el profesor las junta por temas y lee en voz alta varias de estas situaciones similares a la vez (para evitar nombres, si alguien lo ha puesto, y también por si algún alumno se siente incómodo al oír la suya).

Se abre un turno de palabra en el que los compañeros dicen cómo podrían ayudar al otro(s) en su problema, dando soluciones para salir al encuentro de los demás.

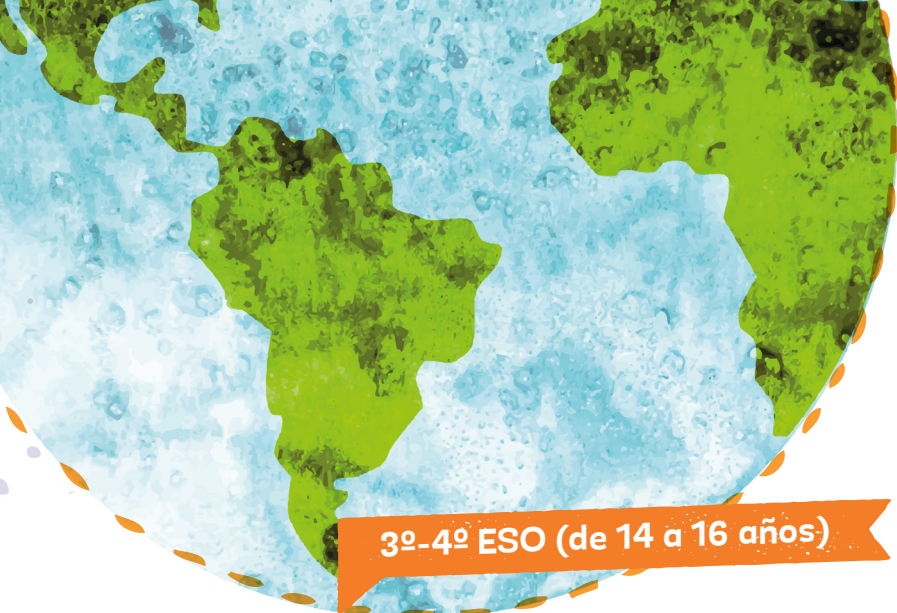
OBJETIVO

- Educar en empatía, crítica social y colaboración por la paz.
- Conocer la realidad de Líbano
- Aproximarse a la vida de las personas refugiadas

ÁREA CURRICULAR: Tutoría

MATERIAL NECESARIO:

- Anexo 1
- “Que esto no esté pasando aquí, no significa que no esté pasando”. <https://www.youtube.com/watch?v=UpIaQ-Uvz3g>



3º-4º ESO (de 14 a 16 años)

República Democrática del Congo

METODOLOGÍA

Se animará a los alumnos a formar parte de ese viaje, a convertirse en miembros de esa tripulación que ayuda a las personas que lo necesitan y han tenido que viajar lejos de su país.

1. Acercarse a la realidad que se vive en el Congo
2. Signo de Paz

Entre todos y todas vamos a contribuir en la mejora del mundo con nuestros signos de paz, con nuestro acercamiento a la realidad en profundidad y el trabajo personal que vamos a promover con la actividad.



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

Este año en la Campaña de la Paz se quiere tomar conciencia de la situación de muchas de las personas refugiadas que viven en situación de guerra, donde la paz no se siente cerca. Vamos a acercarnos a la situación concretamente de la República Democrática del Congo.

Para introducir la sesión, el profesor/a centra la idea principal de la Campaña y mediante preguntas o diálogo acerca brevemente la realidad de la República Democrática del Congo.

Aquí tiene un poco de información: *Desde hace décadas, la República Democrática del Congo (RDC- África Central) ha sufrido un prolongado conflicto armado en el que actúan muy diversos actores locales, regionales e internacionales y donde la población civil ha sufrido numerosas violaciones de los derechos humanos. Aunque en este conflicto confluyen múltiples factores (políticos, económicos, sociales, etc.) algunos de los más importantes están directamente relacionados con el acceso, el control y el comercio de cinco recursos naturales: el coltán, los diamantes, el cobalto, el oro y la columbotantalita. La principal perjudicada por dicho comercio y conflicto es la población civil. Los grupos armados se han multiplicado, el desplazamiento forzoso ha alcanzado niveles alarmantes y la situación de seguridad es terrible para gran parte de población civil. Muchas personas han sido asesinadas, violadas,*

y (en el caso de niñas y niños) reclutadas a la fuerza por grupos armados. Las enormes deficiencias del actual sistema de justicia en la RDC permiten que continúe la impunidad tanto de los abusos pasados como de los actuales. Las personas responsables de esos abusos rara vez rinden cuentas y sus víctimas no consiguen acceder a la justicia y la reparación.

A continuación, se pide a los alumnos/as que hagan una lista enumerando todos los objetos que han utilizado desde que se han levantado hasta ese momento.

Tras un tiempo para que los alumnos/as puedan anotar los objetos, el profesor/a les explica el conflicto que existe en RDC concretamente con el Coltán (en el Anexo 1 tienen información que pueden dar a los alumnos/as si quieren) y se lanzan las siguientes preguntas a la clase para la reflexión (Puede tratarse a nivel colectivo o en pequeños grupos, como el profesor/a crea más conveniente):

- » ¿Crees que todo lo que has escrito es imprescindible?
- » ¿Estás de acuerdo con la frase: “Cuanto más tenemos más queremos”?
- » ¿Crees que el consumismo aumenta las diferencias existentes entre los países ricos y los pobres?

- » ¿Te has parado a pensar de dónde vienen esos objetos?
- » En tu casa ¿practicáis el consumo responsable? ¿Cómo lo hacéis?

Para terminar, se lee entre todos el cuento *Sopa de Piedra* (Anexo 2) y se concluye:

“Hay que pasar de una sociedad que fabrica todo tipo de productos materiales a otra en la que prime sustentar la vida, en la que se dé importancia al crecimiento de personas llenas de valores que se compartan entre todos. De los que todos podamos disfrutar, que no se paguen con dinero, sino con amor y, sobre todo, que juntos aprendamos a querer el bien común más bonito, la tierra. Tenemos que aprender a producir servicios que atiendan a las diferentes demandas humanas y que estén en sintonía con la Naturaleza y con la equidad a la hora de la distribución de beneficios y servicios”.

Como gesto para que los alumnos/as creen y fomenten la paz se les pide que contesten a la pregunta: *Y tú, ¿Qué podrías aportar a nivel personal para hacer de esta situación de injusticia una situación que cree paz para todos/as?*

OBJETIVO

- Tomar conciencia y acercarse a la realidad humana del Congo.
- Reflexionar en torno al consumo que hacemos como sociedad e individualmente.
- Fomento del consumo responsable.

ÁREA CURRICULAR: Tutoría

MATERIAL NECESARIO:

- Papel y bolígrafo
- Cuento *Piedra de Sopa* (Anexo 2)

FUENTES

- Amnistía internacional



1º-2º Bachillerato (de 16 a 18 años)

Siria

METODOLOGÍA

Se animará a los alumnos a formar parte de ese viaje, a convertirse en miembros de esa tripulación que ayuda a las personas que lo necesitan y han tenido que viajar lejos de su país.

1. Acercarse a la realidad a través de gráfico, testimonio y reflexión con ayuda del texto de Saramago

2. Signo de Paz

Entre todos y todas vamos a contribuir en la mejora del mundo con nuestros signos de paz, con nuestro acercamiento a la realidad en profundidad y el trabajo personal que vamos a promover con la actividad.



PROPUESTA DE ACTIVIDAD

La Tripulación Itaka- Escolapios ha conocido a muchas personas refugiadas a lo largo de su viaje hacia Atambúa (Indonesia), hay conflictos armados de larga duración en más de 12 países con millones de víctimas civiles a sus espaldas (*Ver tabla del Anexo I*)

Todas estas personas tienen una historia que contarnos. Le han contado la situación de su país a nuestra tripulación, y ellos se han querido acercar a la realidad de sus países de origen con el fin de conocer y profundizar en lo que ocurre y poder ofrecer gestos de paz a sus habitantes.

Cuando estalla una guerra, es inevitable que traiga sufrimiento y penurias. En los conflictos no sólo hay muerte, sino que son un caldo de cultivo para violaciones masivas de derechos humanos, como las torturas, las desapariciones y el encarcelamiento sin cargos. Los conflictos armados pueden desencadenarse por cuestiones como la identidad, la etnia, la religión o la competencia por los recursos. Afectan desproporcionadamente a las mujeres y a los niños y niñas, que representan el 80 por ciento de toda la población refugiada y desplazada. En los conflictos, la violación y otras formas de violencia sexual se cometen habitualmente. En conflictos de todo el mundo, gobiernos y grupos armados atacan habitualmente a la población civil.

Tras introducir la actividad a los alumnos/as, se visiona un video de un testimonio de un refugiado Sirio en el campo de refugiados de Zaatari (Jordania) nos cuenta de primera mano los



horrores que ha vivido la población civil y hace un llamamiento por la Paz. (Anexo 2) Información para comprender la situación del país y texto de José Saramago para leer.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=BzKYLWmKVmI>

A continuación, nos acercamos a las causas del conflicto a través de los siguientes videos:

Del programa SALVADOS “Sin noticias de Europa”:

<https://www.youtube.com/watch?v=ipwPV0WgBPA>

<https://www.youtube.com/watch?v=bRkQcRLuJOk>

<https://www.youtube.com/watch?v=DjJKyScHHtg>

Otros videos: (Explicación sobre la crisis de los refugiados y el conflicto en Siria) <https://www.youtube.com/watch?v=RvOnXh3NN9w>

A continuación se reflexiona en torno a las siguientes preguntas:

1. ¿Crees realmente que, como dice el periodista entrevistado, las noticias que nos llegan de Siria ejercen un “efecto aspirina” en nuestra sociedad?
2. ¿En qué sentido han afectado los ataques terroristas de París y sucesivos acontecimientos al devenir de este conflicto?
3. ¿Qué comentarios y juicios externos te llegan de tu entorno cercano respecto a esta realidad?
4. ¿Cómo definirías la respuesta que está dando la comunidad internacional y, en concreto, los países de la Unión Europea a este conflicto?

A partir de lo comentado, se invita a los alumnos a concretar sus reflexiones en breves mensajes, que se pondrán sobre señales de tráfico (Anexo 3). Son las señales que nos salen al encuentro

en este viaje que hemos iniciado, las que nos advierten y nos guían. En función del carácter o signo que tenga el mensaje, lo asociaremos a una señal u otra.

Señales de prohibido y STOP	Las usamos para denunciar aquellas realidades/aptitudes/respuestas que querríamos erradicar. <i>Ejemplo: rechazo de la falta de solidaridad, la indiferencia, los prejuicios, etc.</i>
Señales de peligro	Sirven como advertencia ante los peligros que acechan en esta realidad <i>Ejemplo: el riesgo de no hacer nada, que cada país mire sólo por sus intereses, el individualismo, etc.</i>
Señales de dirección	Se emplean para reforzar aquellas actitudes/respuestas que nos gustaría fomentar en nuestra sociedad <i>Ejemplo: una mirada más empática, mayor compromiso, etc.</i>

OBJETIVO

- Acercarse a la realidad de los conflictos bélicos actuales, concretamente el conflicto de Siria y la consecuente crisis de los refugiados.
- Analizar la respuesta humanitaria que se le ha dado a este conflicto en diferentes escenarios (países fronterizos, Arabia Saudí, Europa, etc.).
- Profundizar en los juicios de valor y apreciaciones que desde nuestra sociedad se han formado en torno a este conflicto.
- Trasladar un mensaje diferente, un mensaje de paz, en defensa de un mundo más justo y solidario.

ÁREA CURRICULAR: Tutoría

MATERIAL NECESARIO:

- Tabla de países con conflictos armados (Anexo 1)
- Texto introducción Siria y texto de José Saramago (Anexo 2)
- Videos
- Proyector
- Señales de tráfico (Anexo 3)

Acto central

PROPUESTA DE ACTIVIDAD

La celebración del Día Escolar por la No-violencia y la Paz no tiene porqué ser demasiado larga ni densa, sobre todo si durante la semana hemos trabajado en el aula a través de las sesiones propuestas para cada curso.

Se propone dedicar una hora aproximadamente, ya sea por la tarde o al final de la mañana, para que todo el colegio se pueda unir en la movilización por la paz. Proponemos que cada ciclo que haya trabajado un país vaya con un color distinto (sea de camisetas o simplemente un pañuelo al cuello). También incluimos una oración ecuménica por la Paz, con un texto del Evangelio y un fragmento de una carta de San José de Calasanz, que puede hacerse en el mismo acto o en la oración de la mañana de cada clase.

- El acto puede ser muy sencillo, este es un posible esquema:
- Reunirse todos los alumnos en el patio del colegio.
- Presentación de la jornada por parte del Director/a.
- Lectura de un manifiesto por la Paz (algo sencillo elaborado por los alumnos/as o por los docentes).



- Cada curso puede escribir una frase, un slogan, que resuma lo que han trabajado en el aula, para ser leídas en este momento, de mayores a pequeños. En el centro, puede haber un gigante mapa-mundi en el que se van quitando las fronteras de los países que hemos trabajado conforme se va leyendo. Finalmente, cuando salen los alumnos de Infantil, ponen los dibujos que han pintado en las actividades de aula cubriendo el mapa.
- Para finalizar el acto, los alumnos, que estaban puestos por cursos y colores, se van mezclando unos con otros hasta que estén todos los colores mezclados, símbolo de fraternidad y acogida de todos. Es también el momento de hacer el gesto de la suelta de palomas, globos o cualquier otro pensado para el acto. Proponemos hacer fotografías del lugar del acto desde lo alto, de manera que primero se vean los alumnos con colores agrupados, sin mezclas, y una vez acabado el acto, se vean todos los colores mezclados.



Oración ecuménica por la Paz

Dios único de todas las criaturas humanas,
tú creaste la tierra y el cosmos,
y también las diversas culturas y religiones.

El mundo debe ser, según tu voluntad,
una casa pacífica y habitable para todos,
Escogiste el vecino Oriente para que él, junto con nosotros, hiciera conocer
tu Nombre y tu Camino en numerosos lugares.
Abraham, padre en la fe de los Hebreos, Musulmanes y Cristianos,
escuchó tu llamada
en la Región que se extiende entre el Eufrates y el Tigris, que es el actual Irak.
Prometiste de modo especial al antiguo y al nuevo Pueblo de Israel
vida y futuro.
Como mujeres y varones cristianos te agradecemos,
sobre todo, por el Señor Jesucristo, nuestro Hermano.
Él es nuestra PAZ. El vino a derribar los muros y a dar a todos, sin distinción.
Vida y futuro.

Nos sentimos en comunión con las Iglesias del vecino Oriente,
Ellas dan testimonio del Evangelio de Jesús,
de la fuerza de la libertad sin violencia
y de la certeza de la Resurrección.
Tú nos creaste a todos a tu imagen y semejanza.
Todos somos tu imagen.
A todos los que te buscan en verdad les inspiraste hambre y sed de justicia
y deseos de PAZ.
Todos, Musulmanes, Cristianos y miembros del Pueblo de Israel,
aspiran ardientemente a la reconciliación.

Todos estamos de luto por las víctimas del odio y de la violencia.
Todos, según tu proyecto, estamos llamados
a colaborar en la construcción de un mundo nuevo.

Nosotros te pedimos:
ten misericordia de todas las víctimas y de todos los culpables.

Da a todos, sobre todo a los responsables de la política,
la convicción de que el camino de la PAZ duradera
no es el de la guerra, sino el de la PAZ con Justicia.
Haz que nosotros seamos mensajeras y mensajeros
de un mundo diferente.
Haz que los corazones se abran y cese la guerra,
aun antes de que comience.

Haz, Señor, que todos los hombres y mujeres de buena voluntad,
de todas las religiones,
del Norte y del Sur, del Oriente y del Occidente,
asuman sus responsabilidades,
derriben las montañas de los malos entendidos,
cubran las grietas del odio,
y abran caminos hacia un futuro común.

Haz callar las armas en este mundo, que es nuestro único mundo,
y haz que resuenen cada vez más fuerte
los clamores de PAZ.
PAZ para todos, sin diferencias.

Señor, único Dios,
¡Haz de todos nosotros instrumentos de tu PAZ!

Hermann Schalück, ofm . Missio-Aachen, Alemania

Del Evangelio de San Mateo

Un día Jesús les dijo a sus amigos: “Porque tuve hambre, y me disteis de comer; tuve sed, y me disteis de beber; fui forastero, y me recibisteis; estaba desnudo, y me vestisteis; enfermo, y me visitasteis; en la cárcel, y vinisteis a mí.” Entonces los justos le responderán, diciendo: “Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, y te dimos de comer, o sediento, y te dimos de beber? ¿Y cuándo te vimos como forastero, y te recibimos, o desnudo, y te vestimos? ¿Y cuándo te vimos enfermo, o en la cárcel, y vinimos a ti? Jesús les contestó: “En verdad os digo que en cuanto lo hicisteis a uno de estos hermanos míos, aun a los más pequeños, a mí lo hicisteis.”

Padrenuestro

De las cartas de Calasanz- 1630

Deberían hacer ahí oración por las ciudades que padecen la guerra. Es bueno pedir ahora por el remedio de aquellos que se hallan en tan grandes peligros.



Información complementaria

Refugiados

A fines de 2013, más de 51 millones de personas se habían visto forzadas a abandonar sus hogares debido a las guerras, la violencia y la vulneración de los derechos humanos.

Es la cifra más elevada desde el fin de la Segunda Guerra Mundial. De los 51,2 millones de personas contabilizadas por ACNUR, 16,7 millones eran refugiadas, 33,3 millones eran víctimas de desplazamiento interno y casi 1,2 aguardaban la resolución de su solicitud de protección internacional. A finales de 2013, los países en desarrollo acogían al 86% de las personas refugiadas en el mundo, frente al 70% de hace diez años. Se trata del valor más elevado desde hace más de dos décadas.

En 2014, la cifra de personas que pidieron asilo en los 44 países más industrializados alcanzó la cota más elevada de las dos últimas décadas, con un total de 866.000 solicitantes y un aumento del 45% respecto a 2013. El 60% se concentró en tan solo cinco países: Alemania, Estados Unidos, Turquía, Suecia e Italia. Los últimos datos de ACNUR sitúan a Siria como el principal país emisor de personas refugiadas (3,5 millones) y con más desplazadas internas (6,5 millones). Después de cuatro años de guerra civil, más de la mitad de su población ha abandonado sus

hogares. La situación en Palestina e Irak también mantiene a Oriente Próximo como la región más preocupante del planeta. Y hasta el momento la respuesta de la comunidad internacional ha sido completamente insuficiente. La guerra civil en Ucrania ha originado el primer gran éxodo humano en Europa desde el fin de las últimas guerras en los Balcanes, principalmente hacia Rusia. En febrero de 2015, el conflicto había forzado el desplazamiento de más de un millón y medio de personas, que necesitaban ayuda humanitaria urgente.

Mientras subsistan las causas que originan los desplazamientos humanos y la política migratoria europea siga poniendo el foco en la impermeabilización de sus fronteras, seguirá aumentando el número de personas que lleguen por estas rutas tan peligrosas como la del Mediterráneo y que pierdan su vida en el intento. Es urgente un cambio radical en las políticas europeas para priorizar los derechos de las personas refugiadas y migrantes, enfrentar de manera colectiva y solidaria la causas y las consecuencias de su desplazamiento forzado y garantizar a las personas refugiadas el acceso a la protección internacional a través de vías legales y seguras, con una asistencia jurídica y un sistema de acogida digno que respeten los mínimos acordados a escala europea.

(Informe 2015 de la Comisión Española de Ayuda al Refugiado – CEAR)



AL ENCUENTRO DE LOS REFUGIADOS

Existe también un material creado para la sensibilización en el aula bajo el lema de “Al Encuentro de los refugiados” con actividades dirigidas a alumnos y alumnas de Secundaria y Bachillerato y son fácilmente adaptables para Primaria.

Accede escaneando el código o a través de:
www.itakaescolapios.org/2015/11/al-encuentro-de-los-refugiados/



EN ESTE CD

ENCONTRARÁS ARCHIVOS ANEXOS
E INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA



SOBRE ITAKA ESCOLAPIOS

La Fundación Itaka-Escolapios es una organización impulsada por los escolapios y sus Fraternidades, que pretende dar cobertura legal y presencia social a sus proyectos en nuestro entorno y en otros continentes.



Apuesta por la educación como la mejor manera de transformar el mundo y preparar un mañana mejor, haciendo que las nuevas generaciones aporten con responsabilidad lo mejor de sí mismos. Por este motivo, entre nuestros proyectos destacan los de carácter educativo, entre los niños, niñas y jóvenes tanto en España como en países del Sur.

Estamos convencidos de que es posible hacer un mundo como Dios manda y de que sólo en ese intento la vida cobra pleno sentido. Para ello nuestro camino es la educación, el anuncio de la Buena Noticia de Jesús y el compromiso solidario en nuestro entorno, implicando la vida entera.

Nos convoca el sueño de llegar a Ítaca, la isla que no está en ningún mapa pero que guía a todo navegante. Aun cuando no llegásemos a ella, el viaje es maravilloso. Confiamos en los compañeros de camino y en la posibilidad de alcanzarla. Ahí intuimos la presencia del mismo Dios.

La Fundación Itaka-Escolapios nace el 9 de marzo de 2001, dando mayor consistencia a la diversas entidades que desde 1985 trabajan vinculadas a las Escuelas Pías en Valencia, Madrid, Vitoria, Tolosa, Pamplona, Tafalla o Zaragoza, Logroño, Granada, Brasil, Venezuela, Bolivia, Camerún, India...



#AlEncuentro

Accede a este y otros muchos materiales en:
www.itakaescolapios.org