

Papira 244

Atendemos a los "signos de los tiempos"

Febrero 2019



Boletín interno de las Escuelas Pías
en Bilbao, Logroña y Vitoria - Gasteiz

ÍNDICE,

con la lista de artículos y sus páginas para una visión global

A modo de presentación	3
Sabías que... (Bilbao)	4
Sabías que... (Vitoria-Gasteiz)	8
Sabías que... (Logroño)	11
Líneas de futuro para iluminar nuestro Proyecto Provincial de Presencia 2019-2022. Documento del Capítulo Provincial	13
Innovar en educación. 400 años después	20
Para ayudar a afrontar mejor el gran reto de la "CUESTIÓN JUVENIL" Breve síntesis del estudio de José Félix Tezanos y Verónica Díaz.	21
La transformación social en un mundo en cambio	27
Más escuela, menos aula	29
Propuestas pastorales a partir del análisis socio-cultural de Byung-Chul Han	32
La formación religiosa en los colegios escolapios de Emaús. Reflexión abierta a las comunidades educativas	48
Amar en tiempos violentos. Profetas de la comensalidad abierta	55
¡¡Movimiento Calasanz 2018-19!! Mensaje a la fraternidad con ocasión del Día del Movimiento Calasanz	61
Sobre la situación actual de los barrios de Bilbao la Vieja, San Francisco y Zabala	63
Desde Bolivia	65



Retiro de las comunidades de Vitoria-Gasteiz y la comunidad de Logroño

Papiro 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

A modo de presentación

Los próximos meses nos toca afrontar la reflexión estratégica cuatrienal en todos los ámbitos de la vida y misión escolapias. Definiremos nuestros proyectos de presencia, para el período 2019-2023, para la Provincia de Emaús y para cada localidad, así como para cada plataforma de misión y realidad comunitaria.

Esta reflexión no puede estar únicamente basada en la situación de nuestras instituciones, en nuestras opiniones o en nuestras sensaciones, sino que debe atender fundamentalmente a la realidad del mundo que nos rodea. Como tanto insiste el Papa Francisco, debemos “evitar la autorreferencialidad” y “salir hacia las periferias”.

En palabras del Concilio Vaticano II: “Para cumplir esta misión es deber permanente de la Iglesia escrutar a fondo los signos de la época e interpretarlos a la luz del Evangelio, de forma que, acomodándose a cada generación, pueda la Iglesia responder a los perennes interrogantes de la humanidad sobre el sentido de la vida presente y de la vida futura y sobre la mutua relación de ambas. Es necesario por ello conocer y comprender el mundo en que vivimos, sus esperanzas, sus aspiraciones y el sesgo dramático que con frecuencia le caracteriza” (Gaudium et spes nº 4).

Con la intención de colaborar en esta tarea, ofrecemos en este Papiro varios artículos que nos pueden ayudar a reflexionar y a comprender mejor la realidad de nuestra sociedad y de nuestra cultura, así como de ámbitos fundamentales de nuestra misión: la escuela, los jóvenes, la transformación social, la evangelización,...

Tenemos la tarea de reconocer los “signos de nuestro tiempo”, de escrutar las esperanzas y expectativas de las personas y las posibilidades humanizadoras que se abren en nuestra sociedad, para así ser capaces de crear y ofrecer nuevos “signos” que anticipen el futuro del Reino que nos aguarda.

Por la tarde decís: ‘Va a hacer buen tiempo, porque el cielo está rojo’; y por la mañana decís: ‘Hoy va a hacer mal tiempo, porque el cielo está rojo y nublado.’ Pues si sabéis interpretar tan bien el aspecto del cielo, ¿cómo es que no sabéis interpretar las señales de estos tiempos? (Mt 16, 2-3)



Encuentro de formación de los/as animadores/as de la fraternidad

Sabías que... (Bilbao)

Recopilación de noticias y novedades

DICIEMBRE 2018

19. Sale un nuevo mensaje enredado con el título "La apuesta o la vida". Este mensaje tiene por tema el negocio del juego y sus consecuencias personales y sociales. Un asunto cada vez más actual y extendido, que demanda una mayor reflexión crítica y sensibilización.

20. Celebración del fin de trimestre de las clases de Ojalá. Los grupos de la mañana y de la tarde terminan el trimestre compartiendo un "hamaiketako" y merienda, respectivamente, en el comedor del colegio.

20. Regresa Xabi Sierra tras año y tres meses de vida y misión en Anzaldo (Bolivia). Xabi ha trabajado y dejado parte de sí mismo en el internado, en la escuela, en la parroquia y en el movimiento Calasanz, que allí impulsa la comunidad escolapia. También ha venido enriquecido con todo lo recibido allí. Mila esker!



Ongi etorri, Xabi



Bautizo de Ander

21. Alumnos/as de 1º de Bachillerato llevan al comedor de los franciscanos de Irala los alimentos recogidos en la Campaña de Navidad (3 furgonetas). Una buena oportunidad para conocer de primera mano la labor que allí realizan.

21. Es el último día lectivo del trimestre, aunque la actividad en el colegio no para en Navidades. Nada más terminar las clases, tenemos el "Roscón solidario" organizado por el AMPA del colegio en apoyo de la Campaña "Al ritmo del Congo".

22-23. Campeonatos deportivos organizados por la Agrupación Deportiva y por Discer para apoyar la Campaña de Navidad. El sábado es el baloncesto el prota-

gonista y el domingo el fútbol.

22-24. Epeletan 1 y 2, acompañados de algunos Voluntarios, pasan unos días de convivencia en Lezana de Mena.

22. Bautizo de Ander Manso Lamikiz en la parroquia San Francisco Javier.

24. Tras recorrer la zona de Abando-Albia, cantando el Olentzero, celebramos la Misa de Gallo con nutrida asistencia.

26. Salida al PIN de Zidor 2º y 3º.

26-30. Capítulo de la Provincia de Emaús en Peralta de la Sal. Entre otras cuestiones, se analiza la situación de la Provincia y se plantean líneas de avance para los próximos cuatro cursos, se presenta la propuesta de acompañamiento a Mozambique que realiza la Congregación General y se elige a la nueva Congregación Provincial para el próximo cuatrienio:



Campeonatos deportivos en favor de la Campaña

Papiro 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"



Oinarinak I en Besaide acompañados por Omar y Essay, de Epeletan

- P. Provincial: Jesús Elizari
- Asistente de Espiritualidad y Acompañamiento a nuestros mayores: Javier Negro
- Asistente de Vida Comunitaria y Procesos Formativos: Juan Ruiz
- Asistente de Cultura y Acogida Vocacional: Ion Aranguren
- Asistente de Gestión Económica y Recursos: Juan Mari Puig

26-30. Campamentos de Navidad de los grupos de Oinarinak y Azkarrak: Oinarinak 1 en Lekun-etxea; Oinarinak 2 en Arrate; Azkarrak 1 en Estacas de Trueba y Azkarrak 2 en Lezana de Mena

27-28. Se celebra el AMPAPIN en el colegio, actividades lúdicas para niños/as organizados por el AMPA.

ENERO 2019

2-5. Campamentos de Navidad de Kaskondoak y Bidean. Kaskondoak I va a Lekun-etxea, Kaskondoak II a Orobio y Bidean a Lezana de Mena.

Como el año pasado, jóvenes de Epeletan participan en los campamentos de Kaskondoak y Oinarinak para echar una mano en la cocina.

10. Iván Miñambres, de la productora audiovisual Uniko, comparte su experiencia de trabajo en Congo y sus reflexiones sobre la comunicación con ética al alumnado de 2º de Bachillerato.

11. Se intensifican las reuniones y encuentros motivados por el conflicto laboral que afecta a las escuelas concertadas de iniciativa social. Hoy hay una reunión con los padres y madres de 2º de Bachillerato ante la próxima convocatoria de 10 días de huelga.

12. En la eucaristía de la comunidad cristiana escolapia, acogemos a Xabi tras su regreso de Anzaldo.

13. Encuentro de los participantes en el segundo curso del proyecto Sal.

13. Encomienda del Ministerio de la Educación Cristiana a Nagore Blanco, en la eucaristía de la comunidad cristiana escolapia de Vitoria-Gasteiz.



Encomienda ministerial de Nagore

14. Comienza la etapa de experiencia en las comunidades de las jóvenes de Opción: Irati en Xir-mendu, Arrate en San Francisco, Andrea en Hazia y Nerea en Samaria.

14. Comienza Luis Flores a trabajar en Itaka-Lan. Toma así el relevo a María Moreno que ha estado hasta diciembre.

14. Ya tenemos el balance de la campaña de Navidad: 14.944 euros para Kikonka y dos furgone-

Papiro 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

tas de comida para el comedor de los franciscanos, más toda la labora de sensibilización y formación realizada.

15. Comienza un nuevo grupo de Itaka: Odisea. En él participan varias jóvenes que no residen en Bilbao pero que quieren seguir teniendo a Itaka como referencia de fe y de vida. Aprovechando las nuevas tecnologías de la comunicación realizan reuniones quincenalmente. Participan Leire (en Tanzania), Luz (Sierra Leona), María (de momento en Donosti y próximamente en Mozambique) y Juan (Bolivia).

16. Huelga en la enseñanza concertada de iniciativa social del 16 al 25 de enero. Finalmente, no han tenido éxito las diferentes iniciativas por lo que el conflicto continúa sin visos de solución.

19-20. Primera de las tandas del retiro de Fraternidad y Misión Compartida de Lardero. Esta vez animados por Carmen Martínez, religiosa de la Caridad de Santa Ana. Cuenta con numerosa participación, alrededor de 130 adultos y 30 niños.

22. El grupo de Opción visita las comunidades de Vitoria. ¡Un grato encuentro!



Cena-coloquio sobre diversidad familiar



Carmen y Helena en Lardero

25-27. Nos visitan varios jóvenes de la Escuela de Cine de Santiago 1 (Salamanca), acompañados de Pedro, su profesor. Están grabando diferentes proyectos sociales de Itaka-Escolapios en la Provincia de Emaús.

26. Encuentro de los jóvenes que participan en el primer año del proyecto SAL. De Bilbao, Sara y Nora.

26. Cena-coloquio sobre diversos modelos de familia. Contamos con el testimonio de Arantxa, Luis, Marian y Mónica desde sus diferentes vivencias persona-

les y familiares. Eskerrik asko!

28. Nada más finalizar la huelga, comienza el período de admisión en las etapas de enseñanza obligatoria. El conflicto se nota en las inscripciones que se van recibiendo. Ante esta situación, por primera vez, decidimos tomar medidas de difusión y publicidad.

28-2. Celebramos la Semana de la Paz, con actividades en clases y grupos, oraciones y celebraciones y con el momento culminante de la 35 Globada de la Paz. A pesar de las alertas meteorológicas, el tiempo aguanta durante el transcurso de la Globada y numerosas familias del cole participan.

30. Acude al colegio Urdaneta parte de la comisión de la semana de la Paz (Jon, Ane, Ainhoa), acompañados por Jon Ander, para explicar cómo desarrollamos esta semana en el colegio y nuestro trabajo por la Paz.

31. Hace un par de semanas hacíamos un llamamiento solicitando ropa de hombre para alumnos de nuestro programa Ojalá que se encuentran en situación de calle y jóvenes de Epeletan. La respuesta ha sido muy buena. Gracias a todos y todas las que habéis colaborado con estas personas, os transmitimos su agradecimiento.



Jon, Jon Ander, Ainhoa y Ane en Urdaneta

Papiro 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

FEBRERO 2019

2. Primera sesión de Itaka Ateneo de este curso. Esta sesión inicial lleva por título "¿Qué está pasando con la política?" y en ella se comparten reflexiones a partir de las dos lecturas propuestas, enlazándolas con acontecimientos y tendencias sociales y políticas actuales. Participan 32 personas.

3-13. Se celebran las tres tandas de las convivencias de 2º de Eso, animadas por Apri y Aitor Oribe, y con la colaboración de jóvenes de los grupos de Catecumenado

4. Encuentro formativo de la comunidad Trinidad, y abierto al resto de la fraternidad, para reflexionar sobre los ministerios escolapios.

4. Se publica un nuevo mensaje enredado: "Tiempos de necropolítica: vidas que valen menos que otras".

5. El grupo de Opción organiza un encuentro en la comunidad Samaria para conocer de primera mano la experiencia de Xabi en Anzaldo. Participan personas de diferentes comunidades. Durante estas semanas, Xabi está pasando por las comunidades y grupos de Cate para compartir lo vivido y aprendido en Bolivia.



Cate 3 en Samaria

8. Encuentro de las personas de la fraternidad interesadas para reflexionar sobre la situación de nuestros colegios y las perspectivas de la educación concertada y cristiana.

8-10. Retiros de los grupos de Cate 1 y Discer en Lezana de Mena. Por su parte, el grupo de Cate 3 tiene en Lardero el encuentro provincial sobre "experiencia de Dios en la vida cotidiana" junto a compañeros de Logroño y Zaragoza.

10-17. Semana de vida en común de una parte del grupo de Cate 3. Ibon, Ane, Zihortza y María están viviendo en la comunidad Samaria y compartiendo distintos momentos también con la comunidad Mikel Deuna. Próximamente otra parte del grupo tendrá otra semana de experiencia.

12-23. Nos visita Javi Aguirregabiria. Está unos pocos días con nosotros, de descanso y de reuniones de trabajo (el patronato de Itaka-Escolapios entre otras).

15-17. Encuentro del proyecto Sal en Vitoria-Gasteiz. Dentro de este proyecto formativo de dos años de duración, Sara y Nora el próximo verano a Bolivia.

16. Dentro de la iniciativa Laudato Si, se proyecta en el salón de actos el documental "Food coop".

16. Encuentro de formación para los animadores de las pequeñas comunidades de la fraternidad. El tema es cómo seguir avanzando en nuestra espiritualidad, en nuestro seguimiento de Jesús.

17. "125 años en marcha". con ocasión del Día del Movimiento Calasanz y de los 125 años de presencia escolapia, celebramos un día especial y festivo que comienza con una marcha a Artxanda de todos los grupos, en la que también participan numerosas personas (familias, personas de la fraternidad, antiguos monitores,...).



Discer con Elena

Sabías que... (Vitoria-Gasteiz)

Recopilación de noticias y novedades

OCTUBRE 2018



Foto de familia del Movimiento Calasanz

6-7. Este fin de semana en Barria se realiza la Actividad Conjunta de Paso de Etapa en el Movimiento Calasanz. Desde Kaskondoak hasta Bidean nos juntamos en nuestro albergue para celebrar juntos este momento de inicio de curso y avance.

6. Celebramos la Asamblea de la fraternidad.

16-19. 4º de la ESO tiene sus convivencias en Barria, unos días de parar, reflexionar y encontrarse con Dios y las compañeras y compañeros.

22-23. Visita pedagógica de profesorado de infantil de la Escola Pia de Catalunya. Interesadas por nuestra metodología cerca de veinte maestras de infantil de los diferentes colegios catalanes se acercan a conocer las formas y los porqués de nuestro trabajo en infantil y primer ciclo de primaria.



Visita pedagógica de la Escola Pia de Catalunya

27-28. Retiro de comunidad compartido: las dos comunidades de Vitoria-Gasteiz y la comunidad de Logroño. Rezamos y reflexionamos en torno a la Exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*.

NOVIEMBRE 2018

12-23. En estos días se desarrolla el Módulo de Educadores Escolapios. Además de la participación de personas del colegio, acogemos en Vitoria al grupo de Aragón-Soria durante la primera semana.

17-18. Retiro de los grupos de Catecumenado en Altsasu. Cada grupo con su plan, pero con un momento de reflexión y celebración compartida, celebramos este fin de semana los retiros de los diferentes grupos del Catecumenado y Discer.

20. Nueva actuación del grupo Azikarte, grupo de expresión corporal y circo de los jóvenes del Aula de Aprendizaje de Tareas, que se enmarca en las actuaciones del Fair Saturday en Vitoria-Gasteiz.

Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"



Grupo de Aragón-Soria en su estancia en Vitoria-Gasteiz durante el MEE



Los grupos de Cate de retiro

25. Celebración del Calasanz eguna en Tolosa, donde participan con los grupos de otras presencias los Kaskondoak I. Aprovechamos el día para hacer salidas y actividades de otros grupos del Movimiento Calasanz. Koskorak va a Uzturre, Kaskondoak II y Oinarinak 1 tienen el Vitoria Express preparado por los grupos de Bidean; Oinarinak II hace la circular del nacedero Zirauntza (Araia); y Aurreko I y II suben el Aratz (Araia). Un día muy movido.

26-30. Esta semana celebramos con diferentes actividades la semana de Calasanz.



Momento de la actuación de Azikarte

DICIEMBRE 2018

1. Los grupos de Aurreko y Bidean participamos en la recogida del Banco de Alimentos.

2. Como todos los años, hoy se celebra el torneo de ajedrez "Memorial Padre Félix". Este torneo reúne a alumnos y alumnas de muchos colegios de Vitoria.

21. Como final de trimestre, y enmarcado en las celebraciones de Adviento y Navidad, los grupos de Cate y Discer tenemos un encuentro oracional.



Voluntarias y voluntarios en la recogida del Banco de Alimentos.

26-30. Durante estos días se hacen los campamentos de los grupos del Movimiento Calasanz: Koskorak y Kaskondoak II en Barria, Kaskondoak I en Ozaeta, Oinarinak en la Cartuja de Miraflores (Burgos), Aurreko en Sarria y Bidean en Labraza

ENERO 2019

13. Celebramos en la eucaristía la encomienda ministerial a Nagore Blanco, un compromiso por diez años en el ministerio de la educación cristiana.

15-18. Es el turno de las convivencias de 3º de la ESO A

22-25. Convivencias de 3º ESO B

Papiro 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"



Memorial Padre Félix

28-3. Celebración de la Semana de la paz. Diferentes actividades que finalizan con un acto de todo el colegio en el movimiento de la concordia. Recogemos aquí algunos de los trabajos realizados por las clases.

2-3. Este fin de semana tienen una salida de fin de semana de Koskorak y Kaskondoak a Loyola.

FEBRERO 2019

6-7. Visita del provincial a la comunidad escolapia. Además de diferentes conversaciones individuales aprovechamos como comunidad para hacer un repaso a la situación y reunión

11-15. Celebración de la semana TO2KB MOS, una semana en la que destacamos la apuesta por ser un colegio diverso, acogedor e inclusivo.



Koskorak y Kaskondoak II en Barria



Cartel del TO2KB MOS de este curso



Oinarinak en la Cartuja de Miraflores (Burgos)

Sabías que... (Logroño)

Recopilación de noticias y novedades

DICIEMBRE 2018

Continúa el cursillo de monitores que empezó en noviembre, con 17 participantes.

1-9 Viaje de Jesús a la ordenación de un religioso escolapio en Puerto Rico.

13. Nos visita Berna para presentarnos la experiencia "Laudato sii".

1-20. La campaña de Navidad se centra este curso en el mundo de la enfermedad mental. Lo recaudado en el rastrillo, que ha ido aún mejor que el del año anterior, se dedica a la Asociación ARFES, de enfermos y familiares con enfermedades mentales graves y/o crónicas. Dos tardes de patio, después de las clases, de mucha actividad. Para recordar.

24. Celebración de la Noche Buena de la comunidad religiosa Sagrada Familia.

25. Celebración de la Navidad de la Comunidad Cristiana de Escolapios, por primera vez en tiempos con asistencia de bastante gente.

26-30. Campamentos de los miembros de Movimiento Calasanz en Pedroso (Primaria) y El Rasillo (Secundaria), con asistencia de Laura, Jon y Jesús. Esta vez ya los de Logroño solos, también en Primaria, por el número de asistentes.

26-30. Participación de Juanma y Josema en el Capítulo Provincial, en Peralta de la Sal. Jon participó en una de las sesiones, presentando la realidad de Itaka-escolapios en la Provincia.



Berna presentando Laudato Si



Rastrillo en favor de ARFES

ENERO 2019

22.1-2.2 Participación de Jesús Romero en el curso en Roma para religiosos de su edad.

26-27 Retiro de la Fraternidad Emaús en Lardero. Participan Laura y Josema, de la Fraternidad, además de Ester, Susana y Ana, de Discernimiento.

27.1-1.2. Semana por la paz. Empieza con la Eucaristía de la Comunidad cristiana de Escolapios. En ella participan por primera vez los niños y familias del Colegio que han empezado a prepararse para la Primera Comunión en la parroquia más cercana (La Inmaculada). Una vez al mes tendrán la Eucaristía en el Colegio. Y termina el día 1 con una concentración de todo el alumnado y profesora del Colegio, junto con algunas familias, en la plaza del Ayuntamiento. También participan el día 30, los alumnos de 5º y 6º, en un acto promovido por el Ayuntamiento dentro de un plan de convivencia, con otros seis colegios.

Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"



Concentración por la Paz

FEBRERO 2019

6-8. Está con nosotros Javier Negro, que viene a dar charlas en Colegios y Medios de Logroño sobre Congo, dentro de la campaña de Manos Unidas.

10. Participación de los asistentes al curso de "Dios en la vida cotidiana" en la Eucaristía de la Comunidad Cristiana de Escolapios. En el mismo han participado de Logroño.

10. Celebración de los cumpleaños de Jacinto (9) y Carlos (10), de la comunidad religiosa, Jon y Laura.

12-13. Visita de Jesús Elizari a la Comunidad religiosa, la Fraternidad y la Presencia.

13. Reunión con las familias de los niños del Colegio (47) que se están preparando para la Primera Comunión en la parroquia más cercana (María Inmaculada). Participó más o menos la mitad de los convocados.



Encuentro provincial "Experiencia de Dios en la vida cotidiana"



Visita de Jesús Elizari

Líneas de futuro para iluminar nuestro Proyecto Provincial de Presencia 2019-2022

Documento del Capítulo Provincial

El Capítulo Provincial de Emaús, celebrado en Peralta de la Sal, del 26 al 30 de diciembre de 2018 aprobó el presente documento. En él se recogen las aportaciones, fruto del trabajo de las Comisiones Pre-capitulares, de los Capítulos locales, de la Congregación Provincial previa al Capítulo y del Equipo Provincial de Presencia.

La finalidad de estas líneas de futuro es que sirvan de documento de trabajo que ilumine y dinamice el trabajo posterior de las comunidades religiosas y de la Fraternidad, equipos locales de presencia, de la nueva Congregación Provincial y del Equipo Provincial de Presencia para la elaboración del nuevo Proyecto Provincial de Presencia que guiará nuestra vida y misión, así como el modo de abordar los nuevos desafíos, para el presente cuatrienio que ahora hemos comenzado.



Queremos resaltar una de las proposiciones, la que recibimos de la Congregación General, que aprobamos en el Capítulo. Se refiere a acompañar como Provincia la naciente presencia escolapia en Mozambique. El texto aprobado dice así: *Aprobamos la proposición sintiendo que debe ser un proyecto compartido con la Fraternidad de Emaús, y por esta razón, la proponemos para el Proyecto Provincial de Presencia.*

El Proyecto Provincial de Presencia será presentado para su aprobación en el Consejo Provincial de Presencia el 11 de mayo de 2019.

El Capítulo facultó a la Congregación Provincial para hacer la última redacción de este documento. Así lo hemos hecho, añadiendo al final unas reflexiones de la propia Congregación. Pedimos a todos los hermanos y hermanas y a todas las comunidades y equipos que acogáis estas líneas de futuro como un don del Espíritu Santo que nos permita alumbrar entre todos un proyecto vivo, calasancio y pleno de evangelio.

Un abrazo fraterno,

Zaragoza, 14 de enero de 2019.

La Congregación Provincial (Javier Negro, Juan Mari Puig, Juan Ruiz, Ion Aranguren y Jesús Elizari)

I. LINEAS DE FUTURO: MINISTERIO.

Queremos transformar y salvaguardar nuestras presencias escolapias como Lugares donde sea posible que el Tiempo lo vivamos como Historia, Acontecimiento y Profecía de Salvación, es decir, proceso de acogida, sanación, formación, creación, relación, encuentro, acompañamiento y comunidad. Esto nos exige un planteamiento de escucha atenta al Espíritu, de cuidado amoroso de los espacios, tiempos y personas que nos son encomendadas, de procesos de innovación constante y con sentido, que no sólo respondan a los cambios que ocurren, sino que propicien los tiempos que están por venir, de evaluación permanente según nuestros objetivos y criterios, y de convocatoria esperanzada a sumarse a la misma misión que nos compromete y nos salva.

Para ello nos proponemos:

1. Construir una propuesta escolapia para todas y todos y para toda la Vida, conformándonos como lugares seguros y acogedores para las niñas y niños, jóvenes, familias y quienes participamos en ella de diversos modos.

Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

2. Fortalecer nuestro dinamismo provincial para ser una red capaz de aprender de toda la riqueza que nos ha sido confiada, de responder a los retos que afrontamos como Sociedad y como Iglesia, y de recrear una identidad escolapia que permita convocar a todas las personas a sumarse a esta Misión que nos hace felices.
3. Organizarnos para ser presencias escolapias donde recreamos una cultura de liderazgo, participación, trabajo en equipo y comunicación sostenible y eficiente.
4. Ser organizaciones sostenibles y a pleno tiempo, donde profundizamos en una propuesta pedagógica y pastoral de calidad, innovadora y transformadora de la realidad, centrada en quien más lo necesita, capaz de ofrecer a quien nos escuche relatos de Esperanza y Buena Noticia.

II. LINEAS DE FUTURO: CULTURA VOCACIONAL Y FORMATIVA.



Una de las comisiones de trabajo del Capítulo Provincial

Somos conscientes de la riqueza vocacional que vivimos, de la diversidad vocacional actual y de su incidencia en la misión, y conscientes también del esfuerzo que supone cuidar y potenciar el trabajo vocacional. Queremos apostar por una cultura vocacional, materializada en todas las áreas y ámbitos, reforzando nuestra apuesta por la pastoral vocacional específica a la vida religiosa escolapia. Y construir, de este modo, nuestro proyecto de Presencia desde esta clave,, Escuelas Pías de Emaús en crecimiento vocacional.

Conscientes del gran reto vocacional *#VocationalChallenge*, queremos vivir con plenitud nuestras respuestas vocacionales y suscitar respuestas a la gran llamada vocacional en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y en las personas que nos rodean.

Para ello nos proponemos:

5. Revisar la estructura de la pastoral vocacional en la Provincia. Elaborar un "Manual de referencia, proyecto de Cultura Vocacional" para establecer la organización y las acciones concretas para el cuatrienio. Incluir en él el documento de "Impulso de la Cultura Vocacional", de 2017.
6. Organizar la liberación necesaria para esta tarea de las personas necesarias para garantizar el acompañamiento de equipos y procesos de PV. Incidir en la creación de equipos locales de PV, con sus correspondientes coordinadores. Facilitar la coordinación de los equipos locales desde el equipo provincial, aumentando el acompañamiento provincial.
7. Repensar la formación para esta misión. Retomar los encuentros anuales de formación en PV. Priorizar los temas sobre acompañamiento y crecimiento espiritual.
8. Revisar el itinerario de encuentros conjuntos del Movimiento Calasanz y semanas vocacionales, las experiencias que ofertamos y sus objetivos.
9. Sistematizar procesos-proyectos transversales vocacionales anuales: Dinámicas de creación que han ayudado a dinamizar de modo transversal (colegios, Movimiento Calasanz,...): el Sínodo de Jóvenes, Contigo más - Año Jubilar, Multiplicando vida - Año Vocacional, Proyecto En tus manos.
10. Marcar indicadores y propuestas creativas que nos ayuden en el avance de la Cultura Vocacional y en Pastoral vocacional específica para la vida religiosa escolapia, para cada ámbito de misión.
11. Potenciar las comunidades de acogida vocacional. Profundizar en sus potencialidades y organizarlas convenientemente.
12. Analizar nuestra presencia en las redes y publicaciones. Diseñar merchandising vocacional y otros recursos novedosos.

Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

13. Continuar con el esfuerzo por dotar a nuestras plataformas pastorales y especialmente a nuestros colegios de las ideas que privilegian la cultura vocacional. Recordamos algunas:

- a) Cuidar la calidad de la experiencia religiosa de nuestros chavales: en la clase de Religión, (se ha hecho un esfuerzo importante en estos años por dotarla de contenidos y tiempos) y en el Movimiento Calasanz, las dos plataformas en las que trabajar la experiencia de Fe de nuestros chavales, claramente complementarias. El esfuerzo por reforzar desde ellas la espiritualidad de nuestros chavales es constante. Recalcamos que la escuela como plataforma de evangelización es hoy, más que nunca, urgente y necesaria.
- b) Mantener el trabajo de siembra, propuesta y acompañamiento desde las edades tempranas hasta la vida adulta.
- c) Diseñar el perfil del agente de pastoral vocacional escolapio.
- d) Reflexionar sobre el papel del escolapio religioso en cada edad para los diversos ámbitos de nuestra misión.
- e) Analizar los elementos que favorecen y dificultan la Cultura Vocacional. Ofrecer un diagnóstico para trabajarlo en cada presencia.
- f) Compartir buenas prácticas vocacionales: hacer una lista y sugerirlo a los equipos locales. Sistematizar: por ejemplo, convocar grupos vocacionales todos los años, en todas las presencias.
- g) Reforzar la dinámica sinodal de participación de los jóvenes.
- h) *#VocationalChallenge*: expresar la prioridad de la Cultura vocacional en los diferentes ámbitos de misión, invitando a aumentar nuestra creatividad e innovación en este campo.
- i) Alinear la prioridad de la Cultura Vocacional con el perfil competencial del alumnado en los colegios, en conexión con los equipos directivos y de orientación. Resaltar el objetivo de nuestros centros como lugares en los que encontrar nuestro lugar en el mundo como respuesta vocacional.
- j) Diseñar un tema sobre Cultura Vocacional, tanto en los niveles locales como provincial, para la formación de los monitores / catequistas del Movimiento Calasanz.



La nueva congregación provincial: Juanma, Javier, Jesús, Juan y Ion

III. LÍNEAS DE FUTURO: VIDA EN COMUNIDAD, FORMACIÓN PERMANENTE, CALASANZ.

14. Cuidar y fortalecer, crear si es posible, comunidades que reconozcan su misión y creen mediaciones compartidas para crecer personal y comunitariamente en espiritualidad, fraternidad, alegría, identidad escolapia, servicio a la misión, entrega a los más necesitados.

Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

15. Animar en las comunidades a desarrollar los medios que tienen para la formación permanente, la actualización teológica, la disponibilidad de las personas a nuevas llamadas, la capacidad de acogida, la participación en la misión, y los retos de los distintos momentos vitales.
16. Seguir profundizando en la formación permanente, experiencias nuevas de vida, formación específica para nuestros ministerios, caminos para resituarnos y revitalizarnos en la vida, para el crecimiento humano, profesional y espiritual. Atender las necesidades humanas y espirituales de los momentos vitales, desarrollar medios para esta atención en la tercera edad.
17. Vivir y compartir en la comunidad proyectos personales y comunitarios para, en diálogo fraterno y acompañado, desarrollar las mejores capacidades, iniciar nuevos caminos, propiciar el desarrollo personal a todos los niveles. Favorecer y acoger la animación por parte de rectores y responsables provinciales.
18. Participar en el desarrollo y vida de la Comunidad cristiana escolapia en cada presencia, descubriendo la misión y significatividad de la comunidad religiosa; caminar con la Fraternidad, los equipos de misión compartida y los distintos ministerios y servicios con los que hacemos Iglesia.
19. Mantener una actitud convocante, en el marco de una cultura vocacional, a las distintas formas de participar en las Escuelas Pías y su misión, especialmente a la vida religiosa escolapia.
20. Tomar las decisiones adecuadas que posibiliten avances comunitarios y de misión estando atentos a los signos de los tiempos.
21. Desarrollar las distintas y variadas posibilidades de relación de la comunidad con la obra, personas en la misión, Fraternidad, jóvenes de etapas escolares y catecumenado. Imaginar caminos de convocatoria, encuentros, conocimiento y participación en nuestra vida. Imaginar experiencias y servicios que ofrecemos desde la comunidad.
22. Crear momentos de encuentro y experiencias para reflexionar juntos sobre retos, conocer experiencias de Iglesia y comunidades, del mundo juvenil, ensayar costumbres nuevas de vida religiosa, espiritual; diseñar algunos sencillos pasos para las comunidades.
23. Compartir provincialmente dimensiones de nuestra vida religiosa, de los caminos a los que nos invita la Orden y la Iglesia; sostenernos en red para enriquecer la vida y las comunidades, pensar nuevas iniciativas. Compartir la vida de la Orden, estar atentos a necesidades, propuestas e iniciativas para acogerlas y animarlas, en clave eclesial de discernimiento y sinodalidad.

IV. LINEAS DE FUTURO: PARTICIPACIÓN EN LAS ESCUELAS PÍAS.

24. Consideramos importante hacer una revisión y enriquecimiento del Proyecto de Pastoral Vocacional, principalmente Pastoral Vocacional Específica a la vida religiosa y de Escolapio Laico/a involucrando a más gente en este trabajo.
25. Crecer en dinámica y conciencia provincial en la Fraternidad con el objetivo de avanzar en la toma de decisiones conjuntas, liberación de personas, envíos, nuevas maneras de entrada en la Fraternidad, acompañamiento, responsabilidad y compromiso creciente en la Misión (incluyendo también el testimonio, la vida comunitaria, la vida familiar).
26. Revisar, actualizar, la estructura organizativa de la Demarcación profundizando en el modelo de Presencia, teniendo en cuenta nuestra misión compartida con la Fraternidad y la realidad de cada lugar.
27. Fomentar el liderazgo en todos los ámbitos de nuestras presencias, colegios, rectores, animadores, responsables del Movimiento Calasanz... creando dinámicas colegiadas, espacios de crecimiento y experiencia gratificantes.
28. El coordinador de presencia también es un generador, un buscador de liderazgos que permite el relevo en los equipos. Debemos pensar también cómo cuidar esos liderazgos.
29. Actualizar el estatuto de los ministerios laicales escolapios, a la luz de la revisión que ya se está realizando, concretando propuestas, de manera que, entre otros aspectos, se incorpore la dimensión litúrgica entre sus cometidos.
30. Elaborar el Proyecto Provincial de Familias, pensando en las familias de nuestros colegios, parroquias y proyectos de Itaka-Escolapios, marcando un horizonte común, e impulsando el ministerio de la Educación Cristiana en el ámbito de la familia, para que la entendamos como sujeto de la misión escolapia.

Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"



Participantes en el Capítulo Provincial

31. Discernir y concretar elementos nuevos que favorezcan la profundización de lo que supone la integración carismática y jurídica del Escolapio Laico/a (participación en los capítulos etc...)
32. Dar pasos precisos de avance en la Comunidad Cristiana Escolapia desde la realidad de cada Presencia.

V. LINEAS DE FUTURO: GESTIÓN ECONÓMICA Y SOSTENIBILIDAD.

33. Tanto los colegios como especialmente la Provincia han invertido conscientemente recursos por encima de lo que generan, RECOMENDAMOS volver a la senda ya prevista y transitada en épocas anteriores de invertir por debajo de los fondos generados (Cash Flow).
34. RECOMENDAMOS hacerlo, además, contemplando como una unidad los tres ámbitos que gestionamos (Colegios, Comunidades y Provincia) y marcando los criterios adecuados de consumo de recursos a cada ámbito con la finalidad de llegar al objetivo último de generar un excedente al final del cuatrienio 2019-23 en el conjunto de los tres ámbitos. Subrayamos la importancia de lograr algún tipo de previsión para el sostenimiento de las comunidades.
35. RECOMENDAMOS separar claramente de nuestra gestión ordinaria de ingresos y gastos anuales del conjunto de los tres ámbitos citados, toda la gestión urbanística que protege la práctica totalidad del patrimonio que mantenemos. Los posibles ingresos obtenidos o por obtener de la gestión urbanística se dedicarán a desarrollar los aprovechamientos urbanísticos que así lo requieran con el fin de actualizar y mejorar su valoración económica.
36. RECOMENDAMOS, de modo especial en esta época de incertidumbre y cambios culturales, invertir en recursos dedicados a la Identidad de nuestro ministerio (formación inicial y permanente de los religiosos y de las personas de la Fraternidad, formación de directivos y educadores, como por ejemplo los Itinerarios de Misión Compartida, y comunicación).
37. En coherencia con el punto anterior, un aspecto particular e importante es la remuneración adecuada de los ministerios de pastoral de los religiosos, laicos y laicas escolapios que trabajan en la misión escolapia. Cuando la dedicación es a pleno tiempo en el conjunto de los tres ámbitos RECOMENDAMOS que también lo sea la remuneración.
38. En el ámbito de las comunidades, y de modo especial en aquellas de edad media elevada, RECOMENDAMOS facilitar los apoyos necesarios que, desde la Presencia escolapia local y desde la experiencia en la gestión y organización que ya tenemos, permitan la llevanza de la contabilidad y la gestión de las comunidades del mejor modo posible (incluimos aquí la gestión de mantenimiento e inversiones de la casa, suministros, personal doméstico, etc.).
39. RECOMENDAMOS mantener y reconocer el esfuerzo económico de solidaridad y comunicación de bienes que mantenemos con otras demarcaciones hermanas y ámbitos de misión escolapia cercanos que tienen dificultades económicas por atender a poblaciones desfavorecidas. Esta solidaridad la estamos llevando a cabo bien a través de la Orden, bien a través de Itaka Escolapios o bien directamente.

Papero 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

40. RECOMENDAMOS estar vigilantes a nuestro tenor de vida y en el uso de los medios de nuestra misión. Para ello, revisar en cada uno de los tres ámbitos si contamos con gastos que pudieran ser prescindibles para dedicar ese recurso a una necesidad importante o para generar ahorro. En esta línea, debemos analizar y ajustar permanentemente la distribución de gastos comunes entre los tres ámbitos. Sirva como ejemplo de todo este punto el uso y mantenimiento de la flota vehículos.

41. En la unidad de los tres ámbitos (Provincia, Comunidades y Colegios) RECOMENDAMOS funcionar en lógica de RED, que permita la necesaria autonomía de cada ámbito y, a la vez, la interdependencia exigible que posibilita que aquellos con menos recursos puedan contar con recursos que otros puedan prescindir. Es necesario recordarnos que, como ha sucedido históricamente, también en el futuro vamos a recibir cada uno los recursos necesarios para fortalecernos y crecer.

42. RECOMENDAMOS que tanto el ámbito de Comunidades como el de la Provincia sean fieles en el camino recién iniciado de establecer y cumplir procedimientos de elaboración y control de presupuesto ordinario de ingresos y gastos y de presupuesto extraordinario de inversiones.

43. RECOMENDAMOS en la lógica de RED citada anteriormente avanzar en la coordinación con la Fundación Itaka-Escolapios que gestiona local y provincialmente numerosos proyectos sociales, que posibilitan nuestra vocación de atender a los más pobres, así como los procesos pastorales generadores de sujeto escolapio. Cabe citar la gestión de varios de los albergues de la Provincia.

44. RECOMENDAMOS que el proceso de nuestros análisis de la realidad y de las decisiones que afectan nuestro estilo de vida y nuestra gestión sea progresivamente coherente con la sensibilidad y la enseñanza del Papa Francisco en su Encíclica Laudato Si (criterios ecológicos, solidarios, igualitarios e inclusivos, hábitos de consumo sostenibles e inversiones éticas entre otros).

45. RECOMENDAMOS proseguir el proceso de inventariado, búsqueda de ubicación segura y duradera, y restauración, en medio y largo plazo, de nuestro patrimonio cultural y artístico, y desarrollar su potencial pedagógico, pastoral y de memoria histórica.



VI. REFLEXIÓN DE LA CONGREGACIÓN PROVINCIAL.

Animados por este proyecto valioso, nos parece importante remarcar algunas ideas de cara a la participación y elaboración del Proyecto Provincial de Presencia 2019-2022. 7

46. Que sea un proyecto realmente compartido. Entre las comunidades religiosas y las de la Fraternidad, entre los diferentes equipos provinciales y en los ámbitos de misión compartida. Que el proceso de elaboración pueda llevarse a cabo entre todas las personas que forman parte de la identidad escolapia y que se sienten miembros de las Escuelas Pías Emaús. Somos una realidad valiosa presente en diversos lugares y si sumamos todas las potencialidades no solo sumaremos, sino que multiplicaremos dones, visiones y vida. Contamos con una historia rica y apasionante de la que nos sentimos orgullosos, en Aragón, en Vasconia y en Andalucía, y que nos tiene que ayudar a aportar y a ser creativos en este segundo periodo de nuestra Provincia Emaús.

47. Tenemos el reto de seguir aprendiendo y enriqueciéndonos mutuamente. Reconocemos un camino compartido valioso, pero a veces caemos entre nosotros en el recelo o ponemos más el acento en lo que nos diferencia que en lo que hay de riqueza en nuestras diversas realidades. Valoremos los elementos específicos de las realidades culturales de Andalucía, de Aragón, de Vasconia: nuestra tradición e historia, las lenguas y el modo de comunicarnos, aquello que creamos valioso para los demás, etc.

Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

48. Os hacemos una invitación a vivir fuertemente la comunión y la unidad. A sentirnos parte de las Escuelas Pías Emaús, reconociendo en cada persona a un hermano/a de quien puedo aprender y con quien estoy llamado/a a compartir esta aventura. Religiosos y laicos, jóvenes y mayores, formamos parte de esta porción de Iglesia y queremos aunar en un proyecto común. Nuestra experiencia personal e historia vocacional es la presencia escolapia para quienes somos testimonio. Al igual que en los Hechos de los Apóstoles, que puedan decir de nosotros "mirad cómo se aman".

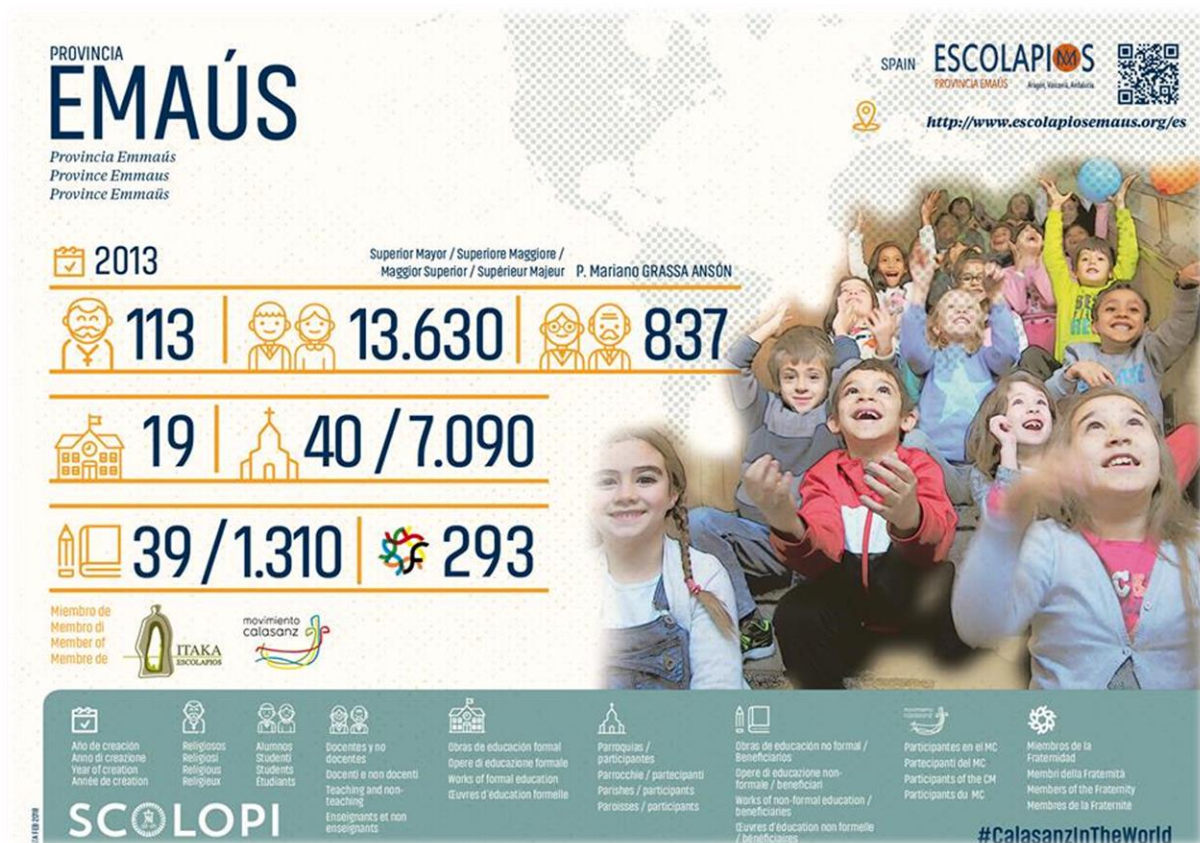
49. Necesitamos elaborar entre todas las personas un proyecto creativo, ilusionado y esperanzado, para responder al momento actual y a las necesidades que nuestros niños, niñas y jóvenes tienen. Está claro que al igual que los discípulos de Emaús, necesitamos afrontar el futuro con esperanza y optimismo. Para ello, miremos juntos hacia delante, convirtiendo cualquier lamento en oportunidad de inspiración y dispuestos a abrirnos al aire fresco del Espíritu para ser capaces de descubrir nuevas sinergias y renovar lo que sea necesario, conservando nuestra identidad.

50. Vivamos con plenitud nuestra respuesta vocacional, buscando los medios para que toda persona pueda sentir que su papel y las funciones que desarrolla como agente escolapia tienen sentido pleno. Desde una sana autoestima vocacional mantendremos una actitud convocante con nuestra vida. Por ello, no olvidemos que estamos llamados a que otras personas descubran su llamada a través de nuestra forma de ser, de estar y de vivir.

51. En este sentido, es importante saber situarnos de la mejor manera posible para posibilitar un trabajo educativo, evangelizador y transformador eficaz y trabajar la significatividad en nuestras plataformas y en la sociedad.

52. Para afrontar el nuevo cuatrienio necesitamos situarnos en una actitud de revisión y de reflexión constante. Será necesario aportar ideas y posibilitar espacios que nos ayuden a encontrar nuevas respuestas. En la medida de las posibilidades, os animamos a aprovechar los encuentros formativos a todos los niveles (reflexivos y celebrativos...) y a colaborar para crear nuevos espacios de pensamiento y reflexión para propiciar que pensemos en esta nueva etapa. Que vivamos este tiempo como una oportunidad, conscientes de la relevancia para nuestra misión, y lo celebremos y vivamos con alegría.

53. Terminamos esta reflexión con la invitación a acoger la proposición aprobada en el Capítulo de asumir el acompañamiento de la fundación escolapia en Mozambique. Nos invita a mirar hacia el Sur, una inquietud que ha marcado siempre nuestra historia escolapia, que conecta con la Iglesia en salida de la que el Papa Francisco tanto nos invita a construir. Os animamos a seguir de cerca los pasos que se vayan dando en estos primeros meses y a sentir cercana nuestra nueva comunidad en Pemba.



Innovar en educación 400 años después

Alberto Cantero

Hacer de diferente manera lo que uno hace habitualmente siempre es difícil. Si lo llevas haciendo 400 años, todavía más. En este empeño estamos los Escolapios de todo el mundo, más ahora, que recordamos que, en 1617, nuestro fundador, el aragonés José de Calasanz, fue pionero en procurar educación para todos, especialmente para los que más la necesitan.

Ciertamente, innovar en Educación es más necesario y más difícil que en ningún otro ámbito. Mientras que cualquier organización con vocación de ser útil debe responder a alguna necesidad presente en la sociedad, quien se dedique hoy en día a la educación, debe capacitar a sus alumnas y alumnos para afrontar retos que ni ellos mismos,

ni sus familias, ni los gobiernos, ni los propios educadores alcanzamos a imaginar. En las aulas de todo el mundo está sentado el futuro de la humanidad; y de lo que aprendan, o no, dependerá cómo será ese futuro.

El objetivo de la educación en los colegios, más allá del aprendizaje de los conceptos imprescindibles para seguir aprendiendo, que cada vez son menos y más rápidamente se quedan obsoletos, se ha empezado a centrar en el desarrollo de las competencias clave, necesarias para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Este cambio de enfoque del currículo está obligando a una profunda transformación en las metodologías. No se puede enseñar igual unos conceptos con el objetivo de una repetición mecánica posterior que, por ejemplo, la competencia requerida para el liderazgo del trabajo en equipo o para el ejercicio solidario de la ciudadanía. El ser conscientes de cómo pensamos y hacerlo de forma crítica, el conectar diferentes áreas de conocimiento a través de proyectos interdisciplinares, el aprender en equipo simulando problemas reales, el aprendizaje a través del juego, son modos que se van generalizando en nuestras aulas.

Del mismo modo, el rol del profesor, cuyo mayor empeño era transmitir sus conocimientos conceptuales a quienes se les suponía carentes de ellos, ha pasado a ser el de un propiciador de experiencias de aprendizaje, mediador de conflictos cognitivos, y también sociales, acompañante autorizado en el complejo mundo afectivo y emocional de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y colaborador cercano a las familias.

Hasta la misma fisonomía de las aulas, hasta hace poco tiempo configuradas en filas de pupitres, focalizadas hacia el profesor, han cambiado radicalmente. Nuestras alumnas y alumnos han dejado de ver las espaldas de sus compañeros, para sentarse cara a cara, o en pequeños grupos, dejando claro que el objetivo fundamental de su paso por las aulas no es la memorización de unos contenidos, que están y estarán siempre disponibles en cualquiera de los dispositivos móviles que llevan, sino la de aprender a quererse a sí mismos, a ser personas, a convivir, también con los diferentes, a ser solidarios, a trabajar juntos, a expresar con delicadeza sus ideas y sentimientos, a mejorar la sociedad en la que viven, a acercarse a la naturaleza con curiosidad y respeto, a soñar su futuro y a aprender cómo hacerlo realidad. Esas aulas son hoy, en muchos de nuestros centros, espacios más abiertos y diáfanos, con mobiliario adaptable a las diversas situaciones de aprendizaje, o para compartir proyectos con alumnos al otro lado del mundo, o salir al encuentro de un entorno que es siempre fuente de aprendizaje.

En este planteamiento más integral y de vinculación con su entorno, los colegios van descubriendo sus potencialidades más allá del estrecho papel que, a veces, quiere adjudicarles el mercado, empeñado últimamente en que se contraiga el tiempo de influencia de la escuela, seguramente para poder ofertar sus productos en tan atractivo nicho de negocio.

Las redes educativas con vocación «humanizadora» están llamadas a recrear lugares de referencia para alumnas y alumnos, familias y sociedad, donde, además de ofrecer ayuda experta para una educación de los más pequeños, seamos espacios seguros para el ocio de todos, centros culturales donde desarrollar la creatividad, plataformas solidarias donde acoger a los que se van quedando a al margen, y en nuestro caso, anunciar esperanzados la buena noticia de que la educación para todos, 400 años después, sigue cambiando el mundo.



Para ayudar a afrontar mejor el gran reto de la "CUESTIÓN JUVENIL"

Breve síntesis del estudio de José Félix Tezanos y Verónica Díaz

Ofrecemos una breve síntesis de la investigación sobre la juventud realizada por el Grupo de Estudio sobre Tendencias Sociales (GETS) y que ha sido publicada en el libro *"La cuestión juvenil. ¿Una generación sin futuro?"* (Tezanos y Díaz, 2017. Editorial Biblioteca Nueva). Nos puede ayudar a enfocar bien y encarar con acierto el camino venimos haciendo juntos jóvenes y mayores de cara a un futuro mejor para todos.

Dicho estudio recoge datos de la realidad objetiva de los jóvenes entre los 18 y 29 años (social, económica, familiar...) y de sus percepciones y expectativas (entrevistas, encuestas, *focus group*...), así como la evolución producida desde 2009 a 2015.

El libro concluye con esta afirmación que supone todo un reto para la sociedad en general y para los educadores en particular, no digamos para los que nos movemos en el ámbito escolar: *"En suma, si tuviéramos que resumir en dos palabras los resultados de nuestra investigación podríamos decir que, desde un punto de vista societario general, en países como España existe una "cuestión juvenil" importante que denota un fallo sistémico grave en la capacidad de insertar adecuadamente a las nuevas generaciones. Problema que no está siendo adecuadamente considerado y atendido, y que está empezando a dar lugar a graves dualidades sociales y políticas."*

¿Podemos nosotros hacer una aportación significativa al respecto?, ¿podemos ofrecer una adecuada respuesta a la "cuestión juvenil"? ¿podemos ayudar a los jóvenes a hacer con éxito su proceso de inserción y contribución social?. No sólo podemos, sino que debemos. Sin duda que implicarnos con ellos en dicho proceso nos enriquecerá mucho a todos. De entrada, nos ayudará a valorar todavía más a cada uno de los futuros jóvenes que tenemos en nuestras aulas y a soñar más con ellos. También nos servirá para apreciar en mayor medida los datos de la Encuesta de Valores y sus excelentes resultados comparativos con la realidad social y algunas de las tendencias del entorno en el que nos movemos. Igualmente nos servirá para valorar más justamente la gran labor de apoyo, acompañamiento y propuestas que estamos realizando.

En cuarto lugar, nos pondrá en el horizonte la "cuestión juvenil" como un apasionante reto desde el que trabajar con convicción y esperanza, conscientes de que, en gran medida, nuestro propio futuro como realidad de Escuelas Pías y sociedad depende del mismo. Es decir, pondremos más en valor el papel de la Educación. Por último, y teniendo en cuenta que cuando hablamos de "jóvenes" nos referimos realmente a aquellos que están entre los 16-18 y 29 años, el "reto de la cuestión juvenil" nos abrirá la mirada a un proyecto que supera con creces, no ya la concepción de un colegio como lugar de clases y asignaturas (planteamiento superado ampliamente entre nosotros), sino ante un desafío y aportación que comienza justamente cuando nuestros alumnos y alumnas terminan su etapa escolar y que forma parte de eso que llamamos la "marca escolaría".

Definamos ahora en qué consiste la mencionada "cuestión juvenil" a la luz del contenido del libro: según los estudios del GETS, ***los jóvenes entre 16-18 y 29 años se constituyen en este momento como un grupo social con un alta fragilidad e infraposición social, que está en búsqueda de un nuevo marco interpretativo, asociativo e identitario y que encuentra escasos apoyos en su proceso de integración social, por lo que su situación global se puede considerar de "flotabilidad social"***.

A continuación clarificaremos los términos de esta definición a través de una serie de párrafos entresacados del texto y algunos datos seleccionados.

LA CUESTIÓN JUVENIL ¿UNA GENERACIÓN SIN FUTURO?

José Félix Tezanos
Verónica Díaz



BIBLIOTECA NUEVA

Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

Fragilidad y vulnerabilidad como grupo social infraposicionado

"La posición social objetiva de los jóvenes en sociedades como la española es de notable fragilidad y vulnerabilidad, con tendencia a empeorar. Desde el punto de vista de la objetividad social, podemos decir, pues, que como sector social y como eventual sujeto activo sus condiciones societarias pueden ser calificadas de entrada como propias de un sujeto colectivo dependiente e infraposicionado."

"En el caso de los jóvenes de nuestros días su problema ab initio es que ni siquiera puedan llegar a estar y actuar dentro del sistema. Sencillamente, se les deja fuera, quedan excluidos sin más. En cierto modo, son prescindibles. El sistema económico establecido no los necesita. Puede continuar funcionando sin ellos, sin su trabajo y, en ciertos aspectos, sin contar con sus posibles consumos sustantivos." Hay que tener en cuenta que el paro juvenil ronda en este momento el 50%.

"No sólo se identifica un grave panorama de carencias objetivas, sino también una falta de atención y apoyo. Lo cual les lleva a sentirse desasistidos y, en cierto modo, abandonados a su suerte."

"La crisis económica da lugar a que sea más difícil, e infrecuente, que los jóvenes vivan solos, al tiempo que la emancipación resulta cada vez en mayor grado una experiencia que requiere – por razones económicas – el concurso de otras personas: bien sea la pareja, bien sean conocidos, amigos o compañeros de piso." Los datos de lo que Tezanos llama la "exclusión residencial" son muy claros: ante las dificultades de emancipación y ausencia de alternativas, el 78'5% entre 16-39 años vive en hogares paternos. Otros indicadores afectados por la situación son, por ejemplo, la edad media de la nupcialidad que en 2015 está en los hombres en los 37'2 años y en 34'1 años en las mujeres. Lo que hay detrás de este dato y sus consecuencias puede intuirse con facilidad.

Junto a la realidad económica y social, que más que de crisis coyuntural hay que considerar como de tendencia estructural, es clave el factor demográfico y el grado de envejecimiento poblacional que provoca el menor peso relativo de los jóvenes en la sociedad y, por consiguiente, no sólo su menor influencia e importancia, sino la menor necesidad de atender sus problemáticas o priorizar sus temáticas en favor de otros colectivos de mayor edad, capacidad de consumo o poder de voto.

Flotabilidad social

Con este término Tezanos y Díaz describen la posición social de los jóvenes españoles en este momento. Veamos el porqué y su significado.

"La tendencia a la prolongación y ampliación de estudios como mecanismo de adaptación a las nuevas condiciones del mercado laboral y como forma de "llenar" y dar sentido a períodos en los que se carece de oportunidades efectivas de empleo es adoptada en mayor medida por jóvenes de clase media y alta, entre lo que más de dos tercios tienen estudios medios y superiores y más de un tercio estudios universitarios." (La otra opción, más común entre la clase media-baja o baja, es el abandono temprano de los estudios y la búsqueda adelantada de empleo pero reflejamos aquí la situación del grupo mayoritario, al menos de momento en España y claramente en nuestros colegios, salvo alguna excepción).

"En este caso, se trata de una estrategia típica de "clase media", que forma parte de lo que ha sido la cultura y mentalidad tradicional de las clases medias, especialmente entre aquellos sectores de las nuevas clases medias que, al no contar con un patrimonio material significativo que poder transmitir a los descendientes, han venido depositando sus esfuerzos y sus expectativas centrales en intentar dejar a sus hijos, más bien, el legado de una buena educación. El problema en las sociedades de nuestros días es que ya no está claro que esto resulte de lo más adecuado y efectivo, ni hay seguridad en la buena funcionalidad de tal estrategia vital. O si queremos decirlo de otra manera, no se sabe si tal legado en formación puede llegar a garantizar en la mayor parte de los casos un razonable nivel de seguridad y estatus de futuro."

Es decir, lo que los estudios indican es que se está produciendo una quiebra o cambio en los modelos sociales imperantes basados en la meritocracia (encontramos jóvenes con mucha formación y titulación en paro o con trabajos muy por debajo de sus "méritos"), la movilidad social (no hay una progreso ascendente claro y necesario



Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"



en base a la formación, esfuerzo o capacidad, pudiéndose dar situaciones de ascensos y descensos continuos, incluso tendencias hacia la mayor precarización, vulnerabilidad social y riesgo de exclusión) y la cohesión social (lograda gracias a una participación decidida del Estado y su función pública de asegurar buenos niveles de redistribución, equidad y justicia social). En este momento, más bien lo que se está produciendo con el dominio del paradigma (neo)liberal de mercado es una

mayor dualidad entre los más pudientes y el resto. Es el reflejo de lo que se suele llamar la crisis del estado de Bienestar o la quiebra del pacto Keynesiano, que está detrás de los consensos básicos alcanzados en el siglo XX tras las dos guerras mundiales (no deja de ser una de las grandes paradojas de nuestro tiempo que, juntamente se hayan roto dichos pactos sociales cuando han llegado las circunstancias de dificultad para las que se crearon).

"En suma, podemos concluir resaltando que de las dos estrategias tradicionales con las que los jóvenes intentan dar respuesta a los retos de su integración laboral y vital en las sociedades actuales (1. Estudiar mucho para mejor trabajo y salario; 2. Dejar estudios para trabajar antes con menor salario), ambas están dando resultados fallidos. Lo que sitúa a la mayor parte de los jóvenes ante escenarios más abiertos, caracterizados por un alto grado de incertidumbre, con efectos especialmente frustrantes para los que proceden de familias de clase media. (...) De forma que, junto a las dos estrategias de emancipación clásicas analizadas, está surgiendo también una tercera vía de respuesta vital, de carácter más pesimista y acomodaticia, que consiste en asumir sus condiciones fallidas de integración y adaptarse lo más posible a las nuevas circunstancias sociales, intentando ir viviendo como se pueda, al menos mientras cuenten con los padres, intentando disfrutar de la vida en aquellos aspectos en los que no se requiere dinero para ello. O al menos mucho dinero."

"Lo cual abre paso a nuevas formas de pertenencia social que tienen el efecto de situar a bastantes jóvenes ante modelos sociales más laxos, menos arraigados e integradores y, en algunos casos, incluso casi de flotabilidad social. Es decir, antes nuevas maneras de estar en las sociedades, de forma más difusa y menos arraigada, sin anclajes precisos, fuertes y acogedores."

Necesidad de un nuevo marco interpretativo, asociativo e identitario (paradigma de las 4G)

"El modelo básico de identidades de los jóvenes de nuestro tiempo, se basa en el paradigma de las cuatro G, es decir, la generación, el gusto, el género y, en cierta medida, lo glocal, como referencia conformada por un equilibrio identitario entre lo local (su lugar cercano de residencia) y lo global (conciencia de ciudadanos del mundo)."

"De alguna manera, las asideras – o agarraderas vitales – que permitían encontrarse arropados, seguros y conocidos socialmente, como la familia, el trabajo, la religión, las creencias y hasta la misma nación, se encuentran en crisis, o no son accesibles y/o no resultan



Papero 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”



verosímiles para muchos jóvenes, conformando experiencias vitales inéditas. Desde luego, mucho más abiertas e inciertas que las del pasado.”

Tezanos y Díaz observan un descenso significativo en la variable que en nuestra Encuesta de Valores llamamos “Asociacionismo”:

“Estas tendencias suponen que nuestras sociedades en general, y los sectores juveniles en particular, se encuentran en una fase de decaimiento asociativo y

de pérdida se sustancia organizativa o, como algunos sostienen, de crisis de capital social, en contraste con las sociedades de hace pocos años, en las que existían tramas de asociacionismo bastante densas que conferirían fibra societaria y contextura vital. En cambio, la crisis de los lazos sociales, sobre todo entre los jóvenes, apunta hacia sociedades más débiles y menos articuladas. (...) Todo lo cual suscita un reto muy importante sobre cómo podría lograrse que los jóvenes no quedasen aislados de la vida política.”

Por el interés que tiene para nosotros, no deja de ser llamativo que el mayor descenso en el asociacionismo se ha dado en el campo religioso. Concretamente, el asociacionismo religioso ha caído en seis años del 13'4% en 2009 al 2'9% en 2015.

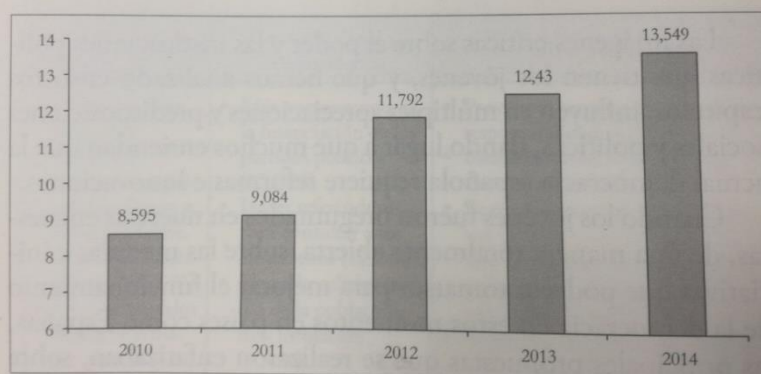
Especialmente interesante e importante es también la variable “subjetividad” respecto a la situación que toca vivir a nuestros jóvenes:

“Los jóvenes españoles no sólo se mueven y subsisten en un contexto de falta de anclajes sociológicos – como de flotabilidad social –, sino también en el marco de un vacío interpretativo. Es decir, “no han interiorizado una explicación cabal de su situación carencial (¿por qué ocurre?)”.

“Los jóvenes están viviendo en sociedades que ven como sometidas a grandes poderes económicos, en las que los Parlamentos y las organizaciones sociales tienen poco poder e influencia, en las que no se les ofrecen oportunidades laborales, en las que sus principales problemas son el paro y la inaccesibilidad a las viviendas, en las que los jóvenes son tratados como ciudadanos de segunda categoría, con menos derecho y oportunidades que otros sectores sociales, donde se les considera como inexpertos y no se les valora ni se les brindan oportunidades, donde el Estado no hace por ellos lo que podría y debería hacer. Y todo esto tiene lugar en el contexto de un ciclo de cambios especialmente intenso, en el que se piensa que el mundo a corto y medio plazo va a estar afectado por graves problemas de desigualdades, pobreza, hambre, carencias básicas y riesgos de guerras y conflictos, y en el que, en definitiva, las nuevas generaciones van a vivir peor que ahora y no mejor, como sería de esperar y como ha venido sucediendo en los países de nuestro entorno desde la Revolución Francesa.”

A este respecto hay que decir algo muy positivo en favor de los jóvenes y que no solemos tener en cuenta cuando utilizamos el típico argumento (anti-empático) de que no se tienen que quejar de su situación ante lo mal que están otras personas en el mundo (nosotros ya no podemos utilizar aquello de lo mal que lo pasamos en la guerra):

GRÁFICO 11.3.—Tasa de suicidio por cada 100.000 habitantes en menores de 30 años



Fuente: INE, Defunciones según la causa de la muerte. Elaboración propia.

Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

TABLA 11.2.—Evolución de las orientaciones de los jóvenes españoles ante la religión (%)

	2009	2015	Tendencia
Sin religión	(32,1)	(49,8)	(Fuerte aumento)
• Ninguna, indiferentes, sin ideas religiosas	14,2	18,9	Fuerte aumento
• Ateos	11,5	19,5	Fuerte aumento
• Agnósticos	6,4	11,4	Fuerte aumento
Católicos practicantes	8,7	6,4	Descenso
Católicos no practicantes (no van a misa, etc.)	55,3	37,7	Fuente descenso
Otras concepciones religiosas	2,7	3,2	Ligero aumento
No contestan	1,2	2,9	
(N)	(1.125)	(1.064)	

Fuente: GETS, Encuestas sobre Tendencias Sociales y Políticas de los Jóvenes, 2009 y 2015.

Pregunta: ¿Cuáles son tus ideas religiosas?

"Esto nos lleva a resaltar que no existe en estos momentos una introspección egoísta en la juventud española, atenta solo a sus propios problemas y necesidades, sino que los jóvenes diferencian entre lo que representan determinados problemas concretos, que ellos sufren a nivel particular, y los grandes retos generales del mundo en su conjunto. Por lo tanto, no existe confusión entre las carencias y dificultades que tienen como jóvenes españoles y los retos más acuciantes que nos acechan a todos."

Eso sí, "las expectativas, las

imágenes sociales, las incertidumbres y los climas psicológicos de pesimismo societario ante el futuro también están influyendo notablemente en la manera en que los jóvenes están viviendo la situación actual y la forma en la que se enfrentan al futuro."

"Si tuviéramos que resumir en dos palabras los resultados de la investigación que hemos realizado sobre los jóvenes españoles, en este plano (subjetividad social primaria) podríamos decir que dibujan un panorama sumamente negativo sobre su situación laboral, económica y social, con escasas expectativas positivas de futuro."

"En tales contextos, la pasividad reactiva de la mayor parte de los jóvenes, su falta de horizontes y su dificultad para construir relatos interpretativos y proyectos rectificadores alternativos sobre su situación puede acabar convirtiéndose en un elemento adicional de su propia situación crítica, y de las dificultades para soportarla." A este respecto cabe mencionar ciertos procesos de desadaptación y frustración social que, en el peor de los casos conducen al creciente fenómeno del suicidio juvenil (sin olvidar "expresiones" de violencia nihilista o "religiosa" que también están entre nosotros).

"Finalmente, en el plano de las creencias básicas, llama a la atención el alto grado de descreimiento religioso que se aprecia entre la juventud española, y su acentuación en el tiempo (véase tabla 11.2). Así, mientras que en 2009 la proporción de jóvenes sin creencias religiosas era del 32'1%, sólo seis años después esta proporción se ha elevado al 49'8%, al tiempo que los católicos practicantes han descendido desde un ya bajo 8'7% en 2009 a solo un 6'4% en 2015."

"Desde la perspectiva de las identidades básicas, esta caída de las creencias religiosas se traduce en que únicamente un 1'2% de los jóvenes mantengan – o sientan – lazos de identidad destacados con las personas que tienen las "mismas ideas religiosas". Y en concreto, sólo un 0'5% mencionan esta identidad en primer lugar!" (paradigma de las 4G). Dicho de otro modo, las creencias religiosas apenas tienen peso en sus procesos de identidad personal-social.

CUADRO 7.1.—Principales tendencias sociales entre los jóvenes españoles a largo plazo

- Fortalecimiento de vínculos subjetivos no conectados al ámbito laboral.
- Privatización, secularización y fragmentación de las tradiciones culturales.
- Refuerzo de identidades socioculturales laxas y sin anclajes ideológicos en la Modernidad clásica.
- Aminoración de las identidades sociales propias del ciclo histórico de la Modernidad (con pérdida de prevalencia de la profesión, la clase, etc.).
- Distanciamiento de las instituciones de representación política establecidas.
- Aumento de la preocupación por cuestiones sociales mundiales (guerra, hambre, pobreza, etc.).
- Demanda de nuevas formas de participación e implicación política.

Papero 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

Conclusión

En la tabla adjunta podemos observar algunos de los rasgos básicos que hay que tener muy en cuenta a la hora de trabajar con jóvenes y acompañarles en su proceso de maduración y crecimiento. Igualmente hay considerar el estado de la “cuestión juvenil” para partir siempre de su realidad y vivencias, evitando caer en planteamientos alejados de sus vidas y, por consiguiente, inadecuados (“idealistas” en el sentido negativo del término).

Como educadores escolares tenemos ante nosotros un gran reto, el que da sentido a nuestra vocación y trabajo desde el enfoque global que debemos tener en la acción educativa. Sin duda una tarea que va mucho más allá de la edad, horario y espacio escolar pero que, a la vez, dota de suma importancia a lo que hacemos en cada clase, cada día, con cada mirada, abrazo y gesto de cariño que trasladamos a nuestros niñas, niños y “jóvenes” en las aulas en aras a su mejor futuro y, por tanto, el nuestro.

Para acabar este Suplemento unas palabras de Ulrich Beck, el gran sociólogo que tan proféticamente nos anunciará la llegada “sociedad del riesgo” y que, en su obra póstuma, nos propone la metáfora-símbolo de la Metamorfosis para describir lo que está ocurriendo en nuestro tiempo actual:

“El mundo no está muriendo, como creen los predicadores de catástrofes, y su rescate, como preconizan los optimistas defensores del progreso, tampoco es inminente. Antes bien, el mundo está experimentando una sorprendente pero comprensible metamorfosis mediante la transformación del horizonte referencial y de las coordenadas de acción, que tácitamente se consideran constantes e inmutables.” (“La metamorfosis del mundo”, Ulrich Beck. Paidós, 2017).

Respecto al conflicto generacional, Beck utiliza la sugerente imagen de la lucha que se está librando entre los *Neandertales* (nosotros) y el *Homo cosmopolíticus* (los jóvenes, aunque igual sería mejor hablar de *Homo digitalis*). Además de la desaparición de los poderosos neandertales, conviene recordar que, según las últimas investigaciones, hubo contactos e intercambios exitosos al más alto nivel entre ambas “especies”. De hecho, nosotros mismos somos portadores genéticos de la riqueza de ambos. Nos toca propiciar un nuevo encuentro, positivo para todos y para el futuro de la humanidad.



La transformación social en un mundo en cambio (En el blog de Cristianisme i Justícia)¹

Xavier Casanovas

"Cambia lo superficial, cambia también lo profundo, cambia el modo de pensar, cambia todo en este mundo", así comienza la [canción de Mercedes Sosa](#) que ha acompañado muchas de las revoluciones y cambios que se han dado en el mundo desde finales del s. XX. Que el mundo cambia y que lo hace a una velocidad de vértigo nadie lo pone en duda. En realidad, una de las características más evidentes del momento en que vivimos es su aceleración.

Pero la pregunta pertinente a hacerse no es si cambia o no, sino en qué dirección lo hace y a qué horizonte apunta. Y la más importante de todas: ¿Cuál debe ser nuestro papel como ciudadanos de este mundo para que este horizonte sea un horizonte de vida plena y de justicia?

Panorámica global

Un repaso rápido a las heridas abiertas hoy en nuestro mundo nos deja una sensación claramente agri dulce. Se han producido grandes avances en la lucha contra la pobreza y disponemos de los medios a nuestro alcance para acabar con el hambre o con las enfermedades, pero en el mundo hay todavía demasiado sufrimiento. Recordemos que siguen muriendo 10.000 niños cada día por causas evitables o que **más de 60 millones de personas, máximo histórico desde la Segunda Guerra Mundial, huyen de la guerra y del horror buscando un refugio que no encuentran.**

La revolución digital ha acortado tanto las distancias que ha hecho el mundo más pequeño. Vivimos en un mundo común donde lo que yo hago tiene una gran repercusión en la vida de miles de personas. Somos, en definitiva, más interdependientes. Sin embargo, el bienestar en el que aquí vivimos no es universalizable y nos obliga a repensar el progreso y poner en su sitio nuestras prioridades.



Nuevas fronteras de la justicia social

Si en el siglo XX cuando hablábamos de justicia social apelábamos sobre todo a cuestiones socioeconómicas, en el fin de siglo empezamos a incorporar nuevos elementos a este debate vinculados a aspectos que hasta entonces, en los discursos más oficiales, no se habían tenido en cuenta.

- La preocupación por el ecosistema: el cambio climático y la crisis ecológica nos hablan de la necesidad de repensar nuestro modelo de civilización, pues nuestra manera de vivir y consumir no es sostenible.
- La cuestión de género: reconocer que hemos vivido y vivimos de espaldas y pisando los derechos de la mitad de la población mundial.
- La preocupación ya no sólo por el desarrollo y la pobreza, sino por el aumento de la desigualdad y la consecuente falta de oportunidades que genera.
- La cuestión democrática y de representatividad: escuchar y tener en cuenta la voz de las minorías y respetar el derecho a la diferencia.

En cada una de estas nuevas encrucijadas nos jugamos, como proclama Boaventura de Sousa Santos, un futuro de emancipación y de liberación personal y colectiva, o un futuro de regulación y control que nos lleve a hacer

¹ http://blog.cristianismeijusticia.net/2019/01/18/la-transformacion-social-en-un-mundo-en-cambio?fbclid=IwAR2b-ngqnjMt7x9_XbrRbKZ5wBYQXQzqs3EYUOro7BQL6vXlfYoCmm8UQv4

Papiro 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

realidad alguna de las distopías que pueblan nuestras pesadillas -y muchas de las series que ahora están tan de moda.

La transformación y la incidencia hoy

A pesar de la esperanza que generan nuevas realidades alternativas que van germinando, o de vivir un momento de repolitización prácticamente global, nos sentimos todavía huérfanos de un relato global alternativo. Para avanzar en clave liberadora y emancipadora hace falta repensar cómo trabajar la transformación social y la incidencia hoy. Dejarme apuntar quizá algunas ideas al respecto:

- Necesitamos más participación e implicación social. Pero necesitamos que ésta vaya a la raíz de los problemas y sea realmente transformadora, y no que quede en buena voluntad y declaraciones de intenciones.
- Necesitamos constancia y compromiso. Los cambios siempre son a largo plazo. Las victorias no vendrán el segundo día y los espacios transformadores son muy desgastadores: desde el relevo generacional en una asociación de vecinos a sostener un encierro de personas migrantes, o hasta el intento de modificación de una ley que nos parece injusta. Todas estas situaciones demandan de un grado de compromiso que hay que ejercer.

Necesitamos una nueva sensibilidad que desplace los intereses puramente personales a un horizonte colectivo. Esto es imprescindible para huir de los egos y los personalismos, pero sobre todo para entender que nosotros no somos los únicos protagonistas de nuestra vida y que los cambios reales vendrán del empoderamiento de colectivos amplios y no de carreras personales fulgurantes en el mundo activista.

¿Cómo abordarlo desde el mundo de la educación en el tiempo libre?

Barcelona acogió hace un año la movilización más grande que ha tenido lugar en Europa a favor de la acogida de refugiados. Muy probablemente esto no hubiera sido posible sin la tozudez de muchas personas anónimas que creyeron que había que dar una respuesta diferente a la que los gobiernos estaban teniendo en ese momento. Todas las capacidades para que una iniciativa así sea posible -coordinación, liderazgo, generosidad, perseverancia- han de ser aprendidas en algún lugar. La educación en el tiempo libre es un espacio donde poner en práctica muchas de estas competencias tan y tan necesarias.

Pero no sólo se trata de adquirir herramientas instrumentales que nos ayuden a trabajar por un mundo mejor, sino también de poner las bases y los fundamentos para entender de qué hablamos cuando hablamos de una buena calidad de vida y de educar en una sensibilidad que nos ayude a apostar por ella como fundamento de todas nuestras opciones.

¿Puede la educación en el ocio ayudar a que el joven no sea un sujeto pasivo a la expectativa de lo que el mundo pueda ofrecerle, y convertirlo en un sujeto activo que impulse y lidere los cambios que quiere ver en el mundo? Yo creo que sí, y que es el espacio donde cultivarlo más. ¿Cómo? Dando a conocer iniciativas alternativas, dedicando tiempo a participar de espacios transformadores en nuestros barrios y ciudades, o bien escuchando y conociendo testimonios de personas de generaciones mayores que tengan un papel activo y de compromiso en el campo sociopolítico.

Y lo más importante, que ante este presente que parece inamovible y unos cambios que no controlamos, volvamos a hablar de esperanza y de utopía. Para que haya verdadera implicación hay que contar con la esperanza, que todo lo sostiene, y la utopía, que es el motor, porque como diría el añorado Jaume Botey: **“Lo que se quiere utópicamente dirige todos los movimientos de la libertad”**.



Más escuela, menos aula

Mariano Fernández-Enguita²

Innovar es la respuesta adaptativa a un entorno cambiante, en sentido amplio y elemental. Suele decir Castells que no vivimos una época de cambio, sino un cambio de época, esto es, hacia un futuro enteramente distinto (en parte ya aquí, pero mal repartido, Gibson *dixit*). Yo veo otra vuelta de tuerca: no solo es un cambio de época, sino que entramos en una época de cambio; no vamos a un nuevo equilibrio estable, sino a una era transformacional, de cambio acelerado, permanente y multidireccional, con implicaciones profundas para la educación.

En el mundo escolar esto se manifiesta en cómo cambian en pocos años el público y el entorno de un centro y el propio centro; en cómo se diversifican por ello los centros, aun siendo en principio iguales (en particular los públicos), incluso vecinos, tanto entre sí como internamente; en cómo cambia el ecosistema de los medios de información, comunicación y aprendizaje que concurren y compiten con la enseñanza.

Este contexto en ebullición supone que el educador no puede trasladar sin más lo aprendido en su formación inicial, lo observado en otro contexto o lo practicado con anterioridad a la práctica en curso, sino que precisa innovar, si bien esto consiste básicamente en recombinar elementos de su bagaje profesional, de la experiencia propia y ajena y de ámbitos no escolares. Educar es hoy, y será cada vez más, innovar sobre el terreno, a no confundir ni con inventar desde cero en el nicho ni con la esperada reforma desde arriba.

Pero la innovación, además de ser posible y necesaria, ha de parecerlo, y casi todo conspira para que no lo haga. A diferencia de la gran prensa que pierde lectores, las empresas que luchan por la clientela o los partidos que ven desertar a sus votantes, la escuela tiene un público cautivo, retenido por la obligatoriedad y, antes y más allá de esta, por la delegación familiar de la custodia y el credencialismo del mercado de trabajo. En otras palabras, apenas hay *feedback*, nada que indique a la institución y la profesión qué poco público tendrían si solo dependiese de su eficacia o su atractivo.

Únanse a esto la formación parca del maestro e inespecífica del profesor de secundaria, la *ranciedad* de las facultades de Educación, el aislamiento del trabajo en el aula, la opacidad de los centros y la asfixiante carga paleopolítica del debate educativo, y se entenderá tanto conservadurismo y tanta inercia pese a la urgencia y la importancia del cambio. Pero el cambio vendrá: la cuestión es cómo, de dónde, a qué coste (social, cultural e institucional, más que económico) y cuándo (para cuántas cohortes llegará tarde). Un provocativo John Hennessy, presidente de la Universidad de Stanford, de las que menos temen al futuro, dijo: [“Se acerca un](#)



² Sociólogo, catedrático de la Universidad Complutense de Madrid, donde coordina el Doctorado de Educación. Autor de *La educación en la encrucijada* (Fundación Santillana). www.enguita.info.

Papiro 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”



[tsunami](#). No puedo decir con exactitud cómo va a estallar, pero mi intención es intentar navegarlo, no esperarlo ahí parado”.

Sin duda lo que llama con más fuerza a las puertas de la escuela es la tecnología. Infancia, adolescencia y juventud viven ya de forma cotidiana con ella, los empleos que esperan y los que vendrán requieren competencias digitales, las compañías tecnológicas despliegan su oferta y las editoriales escolares renuevan la suya; *last but not least*, una porción relevante del profesorado capta la necesidad y la oportunidad y apuesta fuerte por la innovación.

No son solo aparatos y conductos (*hardware*), ni datos y algoritmos (*software*), sino tanto o más las nuevas relaciones de comunicación y aprendizaje que se levantan sobre ellos, opuestas a las viejas relaciones pedagógicas escolares: superación de límites espacio-temporales, adaptación a ritmos y estilos personales de aprendizaje, cooperación irrestricta entre iguales, interactividad incorporada a dispositivos y aplicaciones, retroalimentación inmediata de datos y analíticas sobre el aprendizaje mismo... Un entorno bullicioso y fascinante que hace aparecer a la escuela, parafraseando a Marx, como “la tradición de todas las generaciones muertas [que] oprime como una pesadilla el cerebro de los vivos”.

No va a ser fácil, pues innovar en la escuela no es como hacerlo en la agricultura o la industria. La docencia entraña una elevada porción del tipo de conocimiento que Polanyi llamó tácito y Hippel pegajoso. Tácito, o muy difícil de formalizar, lo que impide transmitirlo en una facultad o con un libro (como montar en bicicleta, algo que todos saben hacer, pero no explicar, que todos aprenden sin que nadie estudie). Pegajoso (*sticky*) porque es difícil separarlo del terreno en que se crea y aplica y se ha de transmitir y adquirir en la colaboración profesional o maestro-aprendiz. Por ello, aunque la presión venga de fuera y actores como universidades, editores, tecnológicas, administraciones y otros deban y puedan aportar, el proceso será de innovación distribuida y difusión horizontal.

La innovación distribuida supone que cada docente, equipo, centro o red de centros harán su propia innovación, aprendiendo unos de otros y ajustando y modificando lo aprendido, en ningún caso importando, trasladando o generalizando fórmulas comunes, llámense buenas prácticas, prácticas de éxito, educación basada en la evidencia o cualquier otro eufemismo. Nótese que no sólo son distintos los contextos y momentos, sino también los actores, como lo son las capacidades y limitaciones de cada profesor, equipo, claustro o comunidad. Supone que no vendrá solo del profesor, ni de la dirección, sino de ambos, así como de grupos intermedios o de otros actores implicados y colaboradores presentes en la comunidad y ajenos al núcleo profesional.

En cuanto a la difusión horizontal, requiere condiciones hoy muy deterioradas. La primera, un contacto fluido y suficiente entre los educadores, lo que no sucede de un aula a otra ni en el breve recreo. Una visión equivocada de la profesión ha restringido la presencia en el centro a poco más que las horas lectivas, convirtiendo la docencia en un trabajo



Papero 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

reducible por todos y reducido por muchos a empleo a tiempo parcial (pagado a tiempo completo), y ha eliminado los tiempos y espacios de contacto no planificado — dinamitando de paso la posibilidad de dedicar más tiempo a los alumnos en riesgo—. La solución no es compleja, aunque sí complicada: la jornada (horario y calendario) laboral debe transcurrir en el centro; eso sí, con el equipamiento adecuado y la flexibilidad necesaria, con independencia de que se pueda reducir la carga lectiva. Fuera del centro, administraciones, organizaciones profesionales, empresas proveedoras y otros actores como las fundaciones deben potenciar la horizontalidad a través de encuentros presenciales y redes virtuales.

Es importante considerar que educar no es ya cosa de un docente con un grupo discente, ni siquiera en primaria, donde de un tercio a la mitad del tiempo del alumno no discurre con su maestro-tutor, sino con especialistas, apoyos, monitores, cuidadores y otros, sin contar con que cada año o cada dos cambia de profesor principal, ni con bajas y traslados. Fuera de individuos carismáticos, pequeñas variantes y experiencias efímeras, una educación eficaz, un proyecto consistente o un proceso innovador requieren la escala de centro. Y a veces más: redes de centros que permiten ampliar experiencias, distribuir la experimentación y alcanzar economías de escala.

También, dentro del centro, se beneficia de la agrupación de aulas y la colaboración entre profesores, como en los bien conocidos proyectos interdisciplinares o en la fusión de grupos con un solo docente en grupos más amplios con equipos de dos o tres. La escala de centro, en fin, ampara mejor la innovación individual, al reducir (y aceptar) el riesgo de error e intensificar el *feedback*.

Toda organización, como estructura estable al servicio de un fin, tiende a ser conservadora; un centro escolar más, por su función de reproducción cultural, su base en la conscripción obligatoria, la incertidumbre de sus resultados y la asimetría entre profesión y público (a mediados del pasado siglo, P. Mort estimaba para la escuela típica 25 años de retraso en la adopción de buenas prácticas ya establecidas). La innovación necesita el impulso y liderazgo de la dirección y la cooperación de los profesores, pero en la escuela pública (dos tercios del alumnado), la primera tiene pocas competencias que no sean administrativas, el claustro vive atomizado y el funcionario puede desentenderse de todo. Estos problemas no existen en los centros privados, lo que, unido a la necesidad de seducir a su público y a la frecuencia con que son parte de redes más amplias, empresariales o religiosas, les dará, guste o no, una ventaja sustancial en los próximos años.

Es justamente la organización lo que ha de cambiar. Lo que cuenta no es el contenido sino las relaciones: entre los alumnos y con los profesores, con contenidos y materiales, con el entorno, la organización de espacio y tiempo... Si se tratara del contenido se resolvería con buenos libros o buenos vídeos. El problema es que los centros son poco más que montones de aulas apiladas y, mientras que estas carecen de futuro (son el residuo de la escuela-fábrica y el profesor-grifo), aquellos, que seguirán y crecerán porque no hay mejor lugar fuera de la familia para los menores, no logran reinventar el suyo. Pero ese es el camino: más escuela y menos aula.



Propuestas pastorales a partir del análisis socio-cultural de Byung-Chul Han

Jesús Rojano Martínez
Instituto Superior de Pastoral (Madrid)

Resumen: El artículo busca hacer una lectura de los "signos de los tiempos", en el doble sentido de GS 4, 11 y 44, a partir del análisis de la sociedad occidental actual que está realizando en sus libros el filósofo coreano Byung-Chul Han, residente en Alemania y catedrático de Filosofía en Berlín. Partiendo de este análisis se presentan algunas propuestas pastorales.

Palabras clave: Signos de los tiempos, análisis socio-cultural, psicopolítica, enjambre digital.

1. Introducción

Es sabido que la actual crisis de la evangelización en Occidente tiene un importante componente cultural. Hay una evidente interrelación entre religión y cultura, pues ambas tienen mucho que ver con la elaboración de cosmovisiones, con la interpretación del mundo, la formación de la propia identidad, las valoraciones morales, etc. También es evidente que la evangelización no puede pasar por alto, salvo que quiera caer en el vacío, la cultura del pueblo o grupo en que se lleva a cabo.

1.1 Evangelización y cultura

En la práctica, ya desde el Concilio de Jerusalén, según el resumen de Hch 15,1-33, la Iglesia naciente aceptó una legítima pluralidad cultural en el seno del cristianismo. Con razón afirma J.B. Metz que "desde su origen el cristianismo entraña una experiencia multicultural".³

La constitución pastoral *Gaudium et Spes* pide que "vivan los fieles en muy estrecha unión con los demás hombres de su tiempo y esfuércense por comprender su manera de pensar y de sentir, cuya expresión es la cultura" (GS 62). Ahí se dice que "la cultura humana presenta necesariamente un aspecto histórico y social y la palabra *cultura* asume con frecuencia un sentido sociológico y etnológico. En este sentido se habla de la pluralidad de culturas. Estilos de vida común diversos y escalas de valor diferentes encuentran su origen en la distinta manera de servirse de las cosas, de trabajar, de expresarse, de practicar la religión, de comportarse, de establecer leyes e instituciones jurídicas, de desarrollar las ciencias, las artes y cultivar la belleza. Así, las costumbres recibidas forman el patrimonio propio de cada comunidad humana" (GS 53).

En la exhortación apostólica *Evangelii nuntiandi* (1975) el Papa Pablo VI habla de dicho concepto de cultura en plural: "evangelización de las culturas" (EN 20). En dicha exhortación se reconoce que "las maneras de evangelizar cambian según las diversas circunstancias de tiempo, lugar, cultura" (EN 40). Por ello "las iglesias particulares tienen la función de asimilar lo esencial del mensaje evangélico, de trasvasarlo, sin la menor traición a su verdad esencial, al lenguaje que esos hombres comprenden y, después, de anunciarlo en ese mismo



Primera tanda de los retiros de Lardero

³ J. B. Metz, *Perspectivas de un cristianismo multicultural*, en J. J. Tamayo (Ed.), *Cristianismo y liberación del hombre. Homenaje a Casiano Floristán*, Madrid 1996, 32.

Papiro 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”



Marti (Discer), Irati, Nerea y Arrate (Opción) en la Misa de Gallo

lenguaje. La evangelización pierde mucho de su fuerza y eficacia si no toma en consideración al pueblo concreto al que se dirige, si no utiliza su lengua, sus signos y símbolos, si no responde a las cuestiones que plantea, si no llega a su vida concreta” (EN 63).

Pablo VI reconocía una grave dificultad que calificaba de dramática: “La ruptura entre Evangelio y cultura es, sin duda, el drama de nuestro tiempo, como lo fue también en otras épocas. De ahí que hay que hacer todos los esfuerzos con vistas a una generosa evangelización de la

cultura, o más exactamente de las culturas” (EN 20). Así pues, las iglesias cristianas deben dialogar hoy con las diversas culturas con las que conviven, para no aumentar la ruptura referida entre fe y cultura moderna.

1.2 Escutar los signos de los tiempos

Para dialogar con las culturas, hay que conocerlas. Los análisis sociológicos nos pueden ayudar; pero, desde la época de Juan XXIII, la teología prefiere acudir a una expresión más teológica, que procede del mismo Jesús, reconocer los *signos de los tiempos*: “Se acercaron los fariseos y saduceos y, para tentarlo, le pidieron que les mostrara una señal del cielo. Él les contestó: Al atardecer decís: buen tiempo, pues el cielo está rojo. Por la mañana decís: hoy seguro llueve, pues el cielo está rojo oscuro. Sabéis distinguir el aspecto del cielo y no distinguís las señales de los tiempos” (Mt 16,1-3; Lc 12,4-56).⁴

Se trata de una invitación a mirar en profundidad la realidad, para poder así reconocer lo esencial. Juan XXIII empleó esta expresión para animar a los cristianos a saber mirar los cambios del mundo contemporáneo para poder anunciar de nuevo el evangelio de Cristo de forma que pueda ser comprendido. En la bula de convocatoria del Concilio Vaticano II, *Humanae salutis*, del 25 de diciembre de 1961, Juan XXIII dice: “Haciendo nuestra la recomendación de Jesús de saber distinguir los signos de los tiempos, creemos descubrir en medio de tantas tinieblas numerosas señales que nos infunden esperanza sobre los destinos de la Iglesia y de la humanidad”.⁵

La constitución *Gaudium et Spes* emplea la expresión *signos de los tiempos* en dos sentidos. Por un lado, en GS 4 y 44, se refiere a todos los acontecimientos positivos y negativos de una época: “Para cumplir esta misión es deber permanente de la Iglesia escrutar a fondo los signos de la época e interpretarlos a la luz del Evangelio, de forma que, acomodándose a cada generación, pueda la Iglesia responder a los perennes interrogantes de la humanidad sobre el sentido de la vida presente y de la vida futura y sobre la mutua relación de ambas. Es necesario por ello conocer y comprender el mundo en que vivimos, sus esperanzas, sus aspiraciones y el sesgo dramático que con frecuencia le caracteriza” (GS 4). “Es propio de todo el Pueblo de Dios, pero principalmente de los pastores y de los teólogos, auscultar, discernir e interpretar, con la ayuda del Espíritu Santo, las múltiples voces de nuestro tiempo y valorarlas a la luz de la palabra divina, a fin de que la Verdad revelada pueda ser mejor percibida, mejor entendida y expresada en forma más adecuada” (GS 44).

Por otro lado, se reserva la expresión para los acontecimientos de salvación de Dios: “El Pueblo de Dios, movido por la fe, que le impulsa a creer que quien lo conduce es el Espíritu del Señor, que llena el universo, procura discernir en los acontecimientos, exigencias y deseos, de los cuales participa juntamente con sus contemporáneos, los signos verdaderos de la presencia o de los planes de Dios” (GS 11).

⁴ La bibliografía sobre *los signos de los tiempos* es casi inabarcable. Sigue siendo una buena presentación: L. González Carvajal, *Los signos de los tiempos. El reino de Dios está entre nosotros*, Santander 1987. También la voz “Signos de los tiempos”, escrita por el hoy arzobispo y presidente del Consejo Pontificio para la Nueva Evangelización Rino Fisichella, en R. Latourelle – R. Fisichella – S. Pié-Ninot, *Diccionario de teología fundamental*, Madrid 1992, 1360-1369.

⁵ Juan XXIII, *Humanae Salutis*. Bula de convocatoria del Concilio ecuménico Vaticano II, 25-12-1961, AAS 54 (1962) 6

Papiro 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

El papa Francisco escribe en *Evangelii Gaudium*: “Aliento a todas las comunidades a una «siempre vigilante capacidad de estudiar los signos de los tiempos». Se trata de una responsabilidad grave, ya que algunas realidades del presente, si no son bien resueltas, pueden desencadenar procesos de deshumanización difíciles de revertir más adelante. Es preciso esclarecer aquello que pueda ser un fruto del Reino y también aquello que atenta contra el proyecto de Dios (EG 51). Esta última frase recoge ambos sentidos, y es el que predomina en el resto de este artículo. Francisco invita a la Iglesia a “salir de la propia comodidad y atreverse a llegar a todas las periferias que necesitan la luz del Evangelio” (EG 20); aunque, eso sí, “salir hacia los demás para llegar a las periferias humanas no implica correr hacia el mundo sin rumbo y sin sentido” (EG 46).

Según Francisco, lo primero que exige a la Iglesia el ir a las periferias existenciales de nuestra época es dejar el centro, no ser narcisistas ni autorreferenciales, o sea, *des-centrarse*. Por eso, para descentrarnos y oír una voz actual externa a la Iglesia, que a la vez es muy sensata (o sea, llena de “sentido”, cf. EG 46), me ha parecido muy sugerente y esclarecedor presentar el estudio que desde hace unos años viene haciendo sobre la cultura actual uno de los filósofos de moda en Europa, *Byung-Chul Han*.

2. ¿Quién es Byung-Chul Han?

Byung-Chul Han es un filósofo coreano, nacido en 1959 en Seúl, que se trasladó a Alemania a los 26 años, tras abandonar su carrera universitaria de Metalurgia. Al llegar ignoraba el idioma alemán y no tenía ninguna noción de lo que la filosofía. Los medios de comunicación se han fijado en él al publicar (¡y vender bien!) varios libros seguidos.⁶ En un estudio que le dedicó el suplemento cultural de ABC el 31.01.2015 se le presenta así: “Byung-Chul Han (Seúl, Corea del Sur, 1959) empezó a estudiar

Metalurgia en su país, disciplina que quiso continuar en Alemania pero que, una vez allí, abandonó. En su lugar estudió Filosofía en Friburgo, en cuya universidad se doctoró en 1994 con una tesis sobre Martin Heidegger, y Literatura alemana y Teología en Múnich. Hoy da clases de Filosofía y Estudios Culturales en Berlín, después de ejercer en la Escuela Superior de Diseño de Karlsruhe. Autor de más de quince ensayos. Entre sus objetos de estudio, el poder, la violencia, el amor, internet e, incluso, la depresión nerviosa y el estrés”.⁷

Es curioso que Alemania, la patria de la filosofía moderna (Kant, Hegel, Nietzsche, Marx, Heidegger, Habermas, Sloterdijk, etc.), tenga como nueva revelación de su pensamiento a un filósofo procedente de Corea del Sur. Solo en tres años, entre 2012 y 2015, se han publicado en español diez libros de Han, casi todos muy breves. En ellos analiza muy incisivamente la actual sociedad de capitalismo neoliberal:

- *La sociedad del cansancio*: original alemán de 2010, edición española de 2012.
- *La sociedad de la transparencia*: original alemán de 2012, edición española de 2013.
- *La agonía del Eros*: original alemán de 2012, edición española de 2014.
- *En el enjambre*: original alemán de 2013, edición española de 2014.



Cate 3 en Logroño

⁶ http://www.herdereditorial.com/media/3942/Byung-Chul%20Han_ABC.pdf.

⁷ Véase http://cultura.elpais.com/cultura/2014/03/18/actualidad/1395168650_227355.html; http://cultura.elpais.com/cultura/2014/03/18/actualidad/1395166957_655811.html; Véase un artículo suyo en: http://elpais.com/elpais/2014/09/22/opinion/1411396771_691913.html. La artista visual Isabella Gresser ha estrenado un documental sobre él en televisión: <http://blogs.cccb.org/veus/debats/byung-chul-han-i-la-societat-delcansament/?lang=es>

Papiro 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

- *Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder*: original alemán de 2014, edición española de octubre de 2014.
- *Filosofía del budismo zen*: original alemán 2002, edición española de 2015.
- *El aroma del tiempo. Un ensayo filosófico sobre el arte de demorarse*: alemán 2009, edición española de 2015.
- *Topología de la violencia*: original alemán 2009, edición española de 2015.
- *La salvación de lo bello*: original alemán 2015, edición española de 2015.

Si el análisis de Han es cierto (y creo que se puede afirmar, como mínimo, que da mucho que pensar), es la misma sociedad occidental la que en sí misma se ha convertido en una periferia existencial. Veámoslo.

3. Una sociedad del cansancio

Según Han, en Occidente vivimos en una *sociedad del cansancio*, porque antes éramos explotados por otros (pensemos en la Revolución Industrial del siglo XIX), pero hoy nos explotamos nosotros mismos y nos exigimos un *rendimiento* personal y laboral exagerado, una *hiperactividad* que *nos agota, nos asfixia*.⁸ Vivimos un ritmo inhumano, estresante, con horarios de trabajo de locura, y muchos necesitan estímulos extras para mantenerlo: “La sociedad de rendimiento, como sociedad activa, está convirtiéndose paulatinamente en una sociedad de dopaje... El dopaje en cierto modo hace posible un rendimiento sin rendimiento”.⁹ Una de las grandes paradojas que observa Han es que “el imperio global no es ninguna clase dominante que explote a la multitud, pues hoy cada uno se explota a sí mismo, y se figura que vive en la libertad. El actual sujeto del rendimiento es actor y víctima a la vez... En el imperio propiamente no gobierna nadie. Él constituye el sistema capitalista mismo, que recubre a todos. Así, hoy es posible una explotación sin dominación”.¹⁰

Debido al ritmo laboral estresante, las enfermedades occidentales del siglo XXI son *neuronales* (autoinducidas), más que *bacteriológicas* o *víricas* (procedentes de amenazas externas). Predomina la *depresión*, junto al trastorno por déficit de atención (*hiperactividad*), trastorno límite de la personalidad y el agotamiento o *burnout*, “síndrome del quemado”.¹¹ Si el siglo XX ha sido *inmunológico* (con alergia al otro, al diferente), el XXI es híbrido, de “mezcla”.¹² Dice Han que el sistema inmunológico se rige por la protección ante la *negatividad*. Pero las depresiones de nuestra sociedad del cansancio surgen del exceso de *positividad*: nos obligamos a una sobreproducción, una super-comunicación, un super-rendimiento: es la sobreabundancia de *lo idéntico* lo que nos está destrozando y deshumanizando,¹³ como ya había empezado a ver Heidegger. Y hay aparentes remedios que agudizan el problema. Así, “la fórmula mágica de la literatura de autoayuda norteamericana es la curación. Designa la optimización personal que ha de eliminar terapéuticamente toda debilidad funcional, todo bloqueo mental. La permanente optimización personal, que coincide totalmente con la optimización del sistema, es destructiva. Conduce a un colapso mental. La optimización personal se muestra como la autoexplotación total”.¹⁴ Han ironiza sobre los mensajes típicos de “tú puedes”, “tú vales”, “Do it!, ¡Hazlo!”, etc., pues refuerzan el ritmo trepidante de autoexplotación. Y es que “el *animal laborans* tardomoderno es hiperactivo e hiperneurótico”.¹⁵

Sigue diciendo Han que “el exceso de positividad se manifiesta, asimismo, como un exceso de estímulos, informaciones e impulsos. Modifica radicalmente la estructura y economía de la atención. Debido a esto, la percepción queda fragmentada y dispersa”.¹⁶ El exceso de positividad nos satura de estímulos, informaciones e impulsos. Vivimos lo que llaman *multitasking* (multi-tareas),¹⁷ atendiendo a muchas cosas y pantallas a la vez, pero de modo superficial. ¿Cómo extrañarnos de que se multiplique el número de niños y adolescentes hiperactivos y con déficit de atención?

Por otro lado, ¿no es verdad que ese exceso de hiperactividad y rendimiento productivo desmesurado es un problema que afecta gravemente a sacerdotes, religiosos y religiosas, agentes de pastoral laicos, que ante el

⁸ Véase Byung-Chul Han, *La sociedad del cansancio*, Barcelona 2012, 29-32.

⁹ Byung-Chul Han, *La sociedad del cansancio*, 71.

¹⁰ Byung-Chul Han, *En el enjambre*, Barcelona 2014, 31.

¹¹ Véase Byung-Chul Han, *La sociedad del cansancio*, 11-13; 27-28.

¹² Véase Byung-Chul Han, *La sociedad del cansancio*, 12.

¹³ Byung-Chul Han, *La sociedad del cansancio*, 17-19.

¹⁴ Byung-Chul Han, *Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder*, Barcelona 2014, 48.

¹⁵ Byung-Chul Han, *La sociedad del cansancio*, 45.

¹⁶ Byung-Chul Han, *La sociedad del cansancio*, 33.

¹⁷ Véase Byung-Chul Han, *La sociedad del cansancio*, 33-34.

Papero 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

envejecimiento de las generaciones anteriores y la falta de relevo generacional, se ven obligados a asumir una carga de trabajo exagerada? ¿Qué pensar de esos sacerdotes jóvenes o de mediana edad que tienen que celebrar 8 o 9 eucaristías un domingo recorriendo pueblos con su coche? ¿No serían un ejemplo de esa hiperactividad que denuncia Byung-Chul Han, y no es verdad que no son pocos los quemados, saturados, víctimas de depresiones o ansiedad?

Por el contrario, siempre según Han, solo la atención profunda, el ser capaz de soportar un *aburrimiento profundo*, crea cultura y favorece una experiencia espiritual con peso y profundidad. “Los logros culturales de la humanidad, a los que pertenece la filosofía, se deben a una atención profunda y contemplativa. La cultura requiere un entorno en el que sea posible una atención profunda. Ésta es reemplazada progresivamente por una forma de atención por completo distinta, la hiperatención. Esta atención dispersa se caracteriza por un acelerado cambio de foco entre diferentes tareas, fuentes de información y procesos, pero la pura agitación no genera nada nuevo”.¹⁸ Vemos, pues, que los problemas de los que nos solemos quejar hoy educadores y agentes de pastoral son los mismos que denuncia Byung-Chul Han. El filósofo de Seúl piensa que, estando tan agitados, perdemos la atención profunda y contemplativa. Hoy seríamos incapaces de hacer lo que el pintor Cézanne, que



Cocinando en equipo en Lezana de Mena

contemplaba un paisaje durante horas antes de pintarlo.¹⁹

Y sin atención profunda a las cosas, continúa Han, perdemos también la capacidad de escucha, la capacidad de crear y atender narraciones interesantes... y la capacidad de ser pueblo, de ser comunidad. Aunque Han habla como filósofo, sin intención pastoral, me gustaría llamar la atención del lector sobre el hecho de que esas tres capacidades son imprescindibles para hacer un camino cristiano. En efecto, “sin relajación se pierde el ‘don de la escucha’

y la ‘comunidad que escucha’ desaparece. A ésta se le opone diametralmente nuestra comunidad activa. El *don de la escucha* se basa justo en la capacidad de una profunda y contemplativa atención, a la cual al ego hiperactivo ya no tiene acceso”.²⁰

En cuanto a la pérdida de capacidad narrativa, Han piensa que la mayoría de occidentales convertimos la memoria en un “mero almacén de trastos. Hoy, la memoria se positiva como un montón de residuos y de datos, como un ‘almacén de trastos’ o un ‘depósito, que está lleno a tope de todas las imágenes posibles y símbolos gastados, totalmente desordenados y mal conservados’ (Paul Virilio). Las cosas en el almacén de trastos se limitan a yacer unas junto a otras, no están estratificadas. Por eso [al ser humano de hoy] le falta la historia. No puede recordar ni olvidar”.²¹ Y los efectos son desoladores: “La desnarrativización general del mundo refuerza la sensación de fugacidad: hace la vida desnuda”.²² “La desnarrativización genera un movimiento sin guía alguna, sin dirección, un zumbido indiferente a la aceleración. La supresión de la tensión narrativa comporta que los acontecimientos, al no estar ya encauzados en una trayectoria narrativa, deambulen sin rumbo”.²³ “La

¹⁸ Byung-Chul Han, *La sociedad del cansancio*, 35.

¹⁹ Véase Byung-Chul Han, *La sociedad del cansancio*, 38.

²⁰ Byung-Chul Han, *La sociedad del cansancio*, 36.

²¹ Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, Barcelona 2013, 64. Véase 60-65.

²² Byung-Chul Han, *La sociedad del cansancio*, 46.

²³ Byung-Chul Han, *El aroma del tiempo. Un ensayo filosófico sobre el arte de demorarse*, Barcelona 2015, 56. Sobre la pérdida del sentido de la historia y de la memoria, véase J. Rojano, *Sentido judío de la historia y mentalidad bíblica, ayer y hoy*, en *Misión Joven* 452 (septiembre 2014), 5-17.

Papero 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

desnarrativización general del mundo refuerza la sensación de fugacidad: nace la vida desnuda [...]. La moderna pérdida de creencias, que afecta no sólo a Dios o al más allá, sino también a la realidad misma, hace que la vida humana se convierta en algo totalmente efímero. Nunca ha sido tan efímera como ahora. Pero no sólo esta es efímera, sino también lo es el mundo en cuanto tal. Nada es constante y duradero”.²⁴ Este diagnóstico sobre la pérdida de la memoria y de la capacidad narrativa coincide con el que viene haciendo el papa Francisco ya desde sus años de cardenal en Buenos Aires.²⁵

Han cree que “a la vida desnuda, convertida en algo totalmente efímero, se reacciona justo con mecanismos como la hiperactividad, la histeria del trabajo y la producción. También la actual aceleración está ligada a esa falta de Ser”.²⁶

En cuanto a la incapacidad para pararse y tener momentos de contemplación, Han dirá que “precisamente la pérdida de la capacidad contemplativa, que, y no en último término, está vinculada a la absolutización de la vida activa, es corresponsable de la histeria y el nerviosismo de la moderna sociedad activa”.²⁷

Unos años antes escribió que “la pérdida de la capacidad contemplativa es la responsable de que el hombre se haya rebajado a *animal laborans*”.²⁸ Han se atreve a poner en duda uno de los grandes dogmas de la modernidad cuando dice así: “Es una ilusión pensar que cuanto más activo uno se vuelva, más libre es”.²⁹ No tiene miedo en señalar que “es necesaria una revitalización de la *vita contemplativa*. La crisis temporal solo se superará en el momento en que la *vita activa*, en plena crisis, acoja de nuevo la *vita contemplativa* en su seno”.³⁰ Me llama muchísimo la atención –supongo que también al lector– que este filósofo coreano, desde planteamientos ajenos a la fe cristiana, nos recuerde lo imprescindible que es la vida contemplativa, casi con la misma fuerza de una Teresa de Jesús o un Juan de la Cruz.

4. La sociedad de la transparencia

Han cree que, además de una sociedad del cansancio, la nuestra es una *sociedad de la transparencia*, en que todo se expone rápida y superficialmente, con una fuerte pérdida de la memoria, debida a una igualación universal de todo. Las experiencias y los recuerdos quedan todos igualados y, por ello, disueltos y vaciados de sentido, sin “historia”. “La sociedad de la transparencia es un infierno de lo igual. Quien refiere la transparencia tan solo a la corrupción y a la libertad de información desconoce su envergadura. La transparencia es una coacción sistémica que se apodera de todos los sucesos sociales y los somete a un profundo cambio. El sistema social somete hoy todos sus procesos a una coacción de transparencia para hacerlos operacionales y acelerarlos”.³¹

Olvidamos, sin embargo, que “el hombre ni siquiera para sí mismo es transparente”.³² Además, “transparencia y verdad no son idénticas... Más información o una acumulación de información por sí sola no es ninguna verdad. Le falta la dirección, a saber, *el sentido*. Precisamente por la falta de la negatividad de lo verdadero se llega a una pululación y masificación de lo positivo. La hiperinformación y la hipercomunicación dan testimonio de la falta de verdad, e incluso de la falta de ser. Más información, más comunicación no elimina la fundamental imprecisión del todo. Más bien la agrava”.³³ “Cuanta más información se pone en marcha, tanto más intrincado se hace el mundo. La hiperinformación y la hipercomunicación no inyectan ninguna luz en la oscuridad”.³⁴

Observa Han que hoy sólo hay un *presente expuesto de modo plano*, sin memoria reflexionada, en las múltiples pantallas y en las fotos “planas” de Facebook. Son planas porque son superficiales, momentáneas, sin un fondo ni una historia detrás, y hace unas duras afirmaciones sobre la exposición acrítica en las redes sociales: “Es obscena la hipervisibilidad, a la que falta toda negatividad de lo oculto, lo inaccesible y lo misterioso. También

²⁴ Byung-Chul Han, *La sociedad del cansancio*, 46.

²⁵ Véase J. M. Bergoglio, *Recuperar la memoria, tarea fundamental* (Carta de 1999), en Id., *Educación: exigencia y pasión. Desafíos para educadores cristianos*, Madrid 2013, 27-43.

²⁶ Byung-Chul Han, *La sociedad del cansancio*, 46.

²⁷ Byung-Chul Han, *La sociedad del cansancio*, 51.

²⁸ Byung-Chul Han, *El aroma del tiempo*, 154.

²⁹ Byung-Chul Han, *La sociedad del cansancio*, 54.

³⁰ Byung-Chul Han, *El aroma del tiempo*, 11. Ver 154-163.

³¹ Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 12.

³² Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 15.

³³ Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 23.

³⁴ Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 80. Imposible no recordar aquí los análisis del Jean Baudrillard en *Cultura y simulacro*, Barcelona 1978 o en *Las estrategias fatales*, Barcelona 1984.

Papiro 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”



Bidean trabajando por la Campaña de Navidad

son obscenos los torrentes lisos de la hipercomunicación, que está libre de toda negatividad de la alteridad. Es obscena la coacción de entregar todo a la comunicación y a la visibilidad. Es obsceno el pornográfico poner el cuerpo y el alma ante la mirada”.³⁵ “La exposición destruye toda sublimidad de la criatura. Lo sublime engendra un valor cultural. La cara expuesta pornográficamente, que flirtea con el que tiene enfrente, es todo menos sublime”.³⁶ “La sociedad íntima es una sociedad psicologizada, desritualizada. Es una sociedad de la confesión, del desnudamiento y de la pornográfica falta de distancia... El narcisismo es expresión de la intimidad consigo sin distancias, es decir, de la falta de distancia consigo. La sociedad íntima es habitada por narcisistas sujetos íntimos, a los que les falta por completo la capacidad de distancia escénica”.³⁷

Algunos dirán que Byung-Chul Han es demasiado apocalíptico. Puede ser. Pero a mí sus planteamientos no me parecen faltos de fundamento. Han se apoya en el gran sociólogo Simmel al decir que “según Simmel, ‘estamos hechos de tal manera que no solo necesitamos una determinada proporción de verdad y error como base de nuestra vida, sino también una cierta proporción de claridad y oscuridad en la imagen de nuestros elementos de vida’. De acuerdo con esto, la transparencia quita a las cosas todo encanto y prohíbe a la fantasía tejer allí sus posibilidades”.³⁸ “Descubrir y descifrar se realizan como un desvelamiento agradable. En cambio, la información es desnuda. La desnudez de la palabra le quita todo encanto, la allana”.³⁹ Supongo que es normal que los adolescentes de hoy no valoren esa cierta necesidad de mantener una reserva y privacidad; lo más extraño es que sus padres y educadores se parezcan tanto –en ocasiones– a ellos.

Es más, según Han “la sociedad de la transparencia es una sociedad sin poetas, sin seducción y metamorfosis”.⁴⁰ Y es que “a la actual sociedad de la transparencia le falta aquella luz divina que implica una tensión metafísica. *La transparencia carece de trascendencia*”.⁴¹ Y Han nos sorprende con esta frase lapidaria: “Lo santo no es transparente”.⁴² En una obra posterior, *Topología de la violencia*, llega a afirmar que la transparencia exacerbada impide intuir lo sagrado: “La negatividad de lo inaccesible define la topología de lo sagrado. Los espacios sagrados son espacios exclusivos, apartados y bien delimitados frente al exterior. Los umbrales los protegen de la profanación. La experiencia religiosa es una experiencia del umbral, una experiencia

³⁵ Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 30.

³⁶ Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 47.

³⁷ Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 70-71.

³⁸ Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 36.

³⁹ Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 43.

⁴⁰ Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 76.

⁴¹ Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 76.

⁴² Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 38.

Papero 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

de lo absolutamente otro. En cambio, la sociedad transparente, como sociedad de la positividad, acaba con los umbrales, con la experiencia del umbral, al convertirlo todo en lo mismo. La trascendencia de lo absolutamente otro queda sustituida por la transparencia de lo mismo [...]. En la fe no se plantea la pregunta por la transparencia. En ese punto se distingue del sistema del saber, cuyo *telos* es su propia transparencia. La negatividad del no saber también es constitutiva para la confianza. Si hay certeza, la confianza resulta superflua, puesto que se trata de un estado entre el saber y el no saber”.⁴³

¿Y si Han tiene razón? ¿No deberíamos tenerlo en cuenta a la hora de educar y de trabajar lo que antes se llamaban “prolegómenos de la fe” y ahora “pedagogía del umbral” o expresiones semejantes? ¿Cómo favorecer en las nuevas generaciones el respeto –no miedo– y cuidado escrupuloso a “pisar suelo sagrado” (Ex 3,5)? Resulta llamativo que un filósofo no creyente nos lo tenga que recordar.

5. La sociedad de la aceleración

Nuestra sociedad de la transparencia es también, según Han, una *sociedad de la aceleración*.⁴⁴ La aceleración nos impide la reflexión, la contemplación, y también, por tanto, darle sentido a la vida y a la historia: “La aceleración generalizada del proceso de vida priva al hombre de la capacidad contemplativa... La incapacidad de demorarse en la contemplación puede dar lugar a la fuerza motriz que conduzca a una prisa y una dispersión generalizadas”.⁴⁵ Hoy parece que odiamos el *demorarse*, el ir tranquilo: en el Metro de Madrid, por hablar de mi ciudad, la gente se enfada con el que se detiene en las escaleras mecánicas y no se pone en la derecha del peldaño para dejar paso a los que suben corriendo (¡deprisa, deprisa!), como si la velocidad de las escaleras mecánicas no estuviera a la altura de su estrés. Y, sin embargo, “la demora contemplativa presupone que las cosas duran”.⁴⁶ “Hoy en día, las cosas ligadas a la temporalidad envejecen mucho más rápido que antes. Se convierten en pasado al instante, y, de este modo, dejan de captar la atención. El presente se reduce a picos de actualidad. Ya no dura”.⁴⁷

En la sociedad de la aceleración se consumen *vivencias*, que son algo mucho más pobre que la *experiencia*: “La experiencia tiene consecuencias, de las cuales surge la fuerza de la transformación. En esto se distingue de la vivencia, que deja intacto lo ya existente”.⁴⁸ “La sociedad de la información es una sociedad de la vivencia. Y también esta última es aditiva y acumulativa. En eso se diferencia de la experiencia, que con frecuencia es única. La vivencia no tiene ningún acceso a lo completamente distinto”.⁴⁹ “La experiencia comprende un espacio temporal más amplio. Tiene una intensidad temporal, a diferencia de la vivencia (*Erlebnis*), que es puntual y pobre en temporalidad. La comprensión presenta la misma intensidad temporal que la experiencia. La fuente de su fuerza se encuentra tanto en lo sucedido como en lo futuro. Solo esta limitación de los horizontes temporales hace que el conocimiento se abra a la comprensión”.⁵⁰ La pregunta pastoral aquí es evidente: ¿favorecemos el consumo de meras vivencias o proporcionamos la posibilidad de hacer experiencias? Los eventos pastorales, las peregrinaciones, los encuentros, los festivales, las JMJs... ¿son vivencias o experiencias? Si se quedan solo en lo primero, estamos cometiendo un error. No digo que haya que suprimirlas, sino darles profundidad y continuidad pastoral: *necesitamos una pastoral de procesos, no de actos puntuales*. El catecumenado de los tres primeros siglos primeros cristianos sería un buen ejemplo de un proceso pastoral que no es meramente puntual: había vivencia que se transformaba en experiencia personal y comunitaria. Y esto lleva tiempo. Solo con tiempo y calma se madura y se consolida la conversión.

Han cree que la vivencia humana del tiempo está muy erosionada en la actualidad. Existe una “atomización del tiempo”.⁵¹ La consecuencia es seria: “La vida actual ha perdido la posibilidad de concluirse con sentido. De ahí proceden el ajetreo y el nerviosismo que caracterizan a la vida actual. Se vuelve a empezar una y otra vez, se hace zapping entre las ‘opciones vitales’, porque ya no se es capaz de llegar hasta el final de una posibilidad. Ya no hay historia ni unidad de sentido que colmen la vida”.⁵² Vivimos en un tiempo discontinuo, un “tiempo de puntos”, un “tiempo sin aroma”. Para Han “el tiempo comienza a tener aroma cuando adquiere una duración, cuando cobra una tensión narrativa o una tensión profunda, cuando gana en profundidad y amplitud, en espacio.

⁴³ Byung-Chul Han, *Topología de la violencia*, Barcelona 2015, 149-150.

⁴⁴ Véase Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 59-65.

⁴⁵ Byung-Chul Han, *El aroma del tiempo*, 103.

⁴⁶ Byung-Chul Han, *El aroma del tiempo*, 105.

⁴⁷ Byung-Chul Han, *El aroma del tiempo*, 18.

⁴⁸ Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 61.

⁴⁹ Byung-Chul Han, *La agonía del Eros*, Barcelona 2014, 77.

⁵⁰ Byung-Chul Han, *El aroma del tiempo*, 19-20.

⁵¹ Byung-Chul Han, *El aroma del tiempo*, 23.

⁵² Byung-Chul Han, *El aroma del tiempo*, 26.

Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

El tiempo pierde el aroma cuando se despoja de cualquier estructura de sentido, de profundidad, cuando se atomiza o se aplana, se enflaquece o se acorta. Si se desprende totalmente del anclaje que le hace de sostén y de guía, queda abandonado".⁵³ Vivimos la sensación de que "el tiempo da tumbos sin rumbo alguno".⁵⁴ Hoy la mayoría presume de "vivir al día", "vivir el momento", pero "la ausencia de pautas temporales no comporta un aumento de la libertad, sino desorientación".⁵⁵

Las consecuencias educativas y pastorales son aquí evidentes. Ojalá favorezcamos una "praxis pastoral con aroma", en el sentido que da Han a esa expresión. Además, la tradición cristiana cuenta con elementos como los que echa de menos Han; pero a veces los desperdiciamos, no sacamos todo el fruto posible. Estoy pensando en el carácter pedagógico y gradual del año litúrgico. Muchos cristianos adultos se dicen: "Otro adviento, otra cuaresma, otra pascua... Siempre lo mismo. Qué rollo". No se les ha ayudado a comprender que cada adviento y cada cuaresma son distintos, porque soy yo quien los vivo, soy otra persona y atravieso otro momento vital que hace uno, dos, tres años. Han diría que han perdido el aroma (o nunca han llegado ni a intuir) del ritmo pedagógico y catequético del ciclo litúrgico.

6. Sociedad del control y de la vigilancia

Han afirma que la sociedad de la transparencia se convierte en una sociedad de la vigilancia continua y el control obsesivo: "La sociedad de la transparencia es una sociedad de la desconfianza y de la sospecha, que, a causa de la desaparición de la confianza, se apoya en el control".⁵⁶ Solo que ya no es necesario el famoso panóptico de la antiutopía orweliana de 1984. No hace falta el ojo del Gran Hermano... porque ahora nos vigilamos nosotros solitos exponiéndonos en las redes y cediendo nuestros datos a Google.⁵⁷



Monitores de Azkarrak I en Trueba

Ante esto solo cabe una defensa: aprender a decir NO. Dice Han que no es nada casual que *Facebook* tenga botón de "Me gusta", pero no el de "No me gusta".⁵⁸ Es un claro síntoma de la alergia que le tenemos al NO, al tomar una distancia verdaderamente crítica cuando es preciso. Nos falta pausa para poder ser reflexivamente críticos, para poder decir "no" cuando es necesario. Y sin esa posibilidad, no cabe la reflexión sobre lo vivido ni hacer memoria de los vencidos.⁵⁹ Casi todas las obras de Johann Baptist Metz, por cierto, tratan sobre dicha memoria de los vencidos.⁶⁰

Ante el afán de la transparencia, sobreexposición y control que se está apoderando de la sociedad actual, sería necesario ejercitarse en la *actitud de la distancia*.⁶¹ Y es que "el espíritu es lento porque se demora en lo negativo y lo trabaja para sí. El sistema de la transparencia suprime toda negatividad a fin de acelerarse. El hecho de demorarse en lo negativo abandona la carrera loca en lo positivo".⁶²

⁵³ Byung-Chul Han, *El aroma del tiempo*, 38. Ver 29-38.

⁵⁴ Byung-Chul Han, *El aroma del tiempo*, 9.

⁵⁵ Byung-Chul Han, *El aroma del tiempo*, 54.

⁵⁶ Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 92.

⁵⁷ Véase Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 94.

⁵⁸ Véase Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 22-23.

⁵⁹ Véase Byung-Chul Han, *La sociedad del cansancio*, 59-60.

⁶⁰ Ver por ejemplo, J. B. Metz, *Memoria passionis*. Una evocación provocadora en una sociedad pluralista, Santander 2007.

⁶¹ Ver Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 16.

⁶² Byung-Chul Han, *La sociedad de la transparencia*, 18.

Papiro 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

En *Topología de la violencia* Han abunda en este tema, describiendo la “violencia de la positividad y de la transparencia”⁶³ que ejerce sobre nosotros el actual paradigma del capitalismo neoliberal, un sistema que, como denuncia el papa Francisco en *Evangelii Gaudium* y en *Laudato Si'*, nos deshumaniza: “Esta economía mata” (EG 53). “Mientras tanto, los poderes económicos continúan justificando el actual sistema mundial, donde priman una especulación y una búsqueda de la renta financiera que tienden a ignorar todo contexto y los efectos sobre la dignidad humana y el medio ambiente. Así se manifiesta que la degradación ambiental y la degradación humana y ética están íntimamente unidas. Muchos dirán que no tienen conciencia de realizar acciones inmorales, porque la distracción constante nos quita la valentía de advertir la realidad de un mundo limitado y finito. Por eso, hoy cualquier cosa que sea frágil, como el medio ambiente, queda indefensa ante los intereses del mercado divinizado, convertidos en regla absoluta” (LS 56).

7. La agonía del Eros

En *La agonía del Eros* Han aplica los análisis anteriores a las relaciones humanas, el deseo y el amor. Nuestra sociedad está cada vez más dominada por el narcisismo y la autorreferencia (coincide también aquí con el diagnóstico del papa Francisco): “Vivimos en una sociedad que se hace cada vez más narcisista. La libido se



Kaskondoak I en Ozaeta

invierte sobre todo en la propia subjetividad. El narcisismo no es ningún amor propio. El sujeto del amor propio emprende una delimitación negativa frente al otro, a favor de sí mismo. En cambio, el sujeto narcisista no puede fijar claramente sus límites. De esta forma, se diluye el límite entre él y el otro. El mundo se le presenta solo como proyecciones de sí mismo. No es capaz de reconocer al otro en su alteridad”.⁶⁴

Han habla de pérdida del deseo, de desaparición de la capacidad para dedicarse al *otro*, al extraño, al no-yo. Giramos alrededor de nosotros mismos, nos encerramos en nuestra mismidad, incapaces de construir relaciones con los demás. Incluso el amor y la sexualidad se impregnan de este cambio: socialmente, el sexo, la pornografía y el exhibicionismo están desplazando al amor, al erotismo y al deseo en el ojo público: “El deseo del otro es suplantado por el confort de lo igual. Se busca la placentera, y en definitiva cómoda, inmanencia de lo igual. Al amor de hoy le falta toda trascendencia y transgresión”.⁶⁵

Según Han, “no solo el exceso de oferta de otros *otros* conduce a la crisis del amor, sino también la erosión del otro, que tiene lugar en todos los ámbitos de la vida y va unida a un excesivo

narcisismo de la propia mismidad. En realidad, el hecho de que el otro desaparezca es un proceso dramático, pero se trata de un proceso que progresa sin que, por desgracia, muchos lo adviertan.

El *Eros* se dirige al otro en sentido enfático, que no puede alcanzarse bajo el régimen del yo. Por eso, en el infierno de lo igual, al que la sociedad actual se asemeja cada vez más, no hay ninguna experiencia erótica. Esta presupone la asimetría y exterioridad del otro”.⁶⁶

Según Han, “la pornografía aniquila al *eros* y al propio sexo. La transparencia exigida a todo es enemiga directa del placer, que exige un cierto ocultamiento, al menos un tenue velo. La mercantilización es un proceso inherente al capitalismo que solo conoce un uso de la sexualidad: su valor de exposición como mercancía”.⁶⁷

⁶³ Ver Byung-Chul Han, *Topología de la violencia*, 137-158.

⁶⁴ Byung-Chul Han, *La agonía del Eros*, 11.

⁶⁵ Byung-Chul Han, *La agonía del Eros*, 34.

⁶⁶ Byung-Chul Han, *La agonía del Eros*, 9-10.

⁶⁷ Byung-Chul Han, Entrevista en EL PAÍS, 22.03.2014: http://cultura.elpais.com/cultura/2014/03/18/actualidad/1395166957_655811.html

Papiro 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

La abundancia de positividad y autorreferencia conducen a una pérdida de interacción. Pero el pensamiento, según Han, se basa en dirigirnos hacia *lo distinto* a nosotros, hacia lo que *no somos nosotros mismos*: es el deseo de algo que uno no entiende todavía. Por eso el pensamiento se conecta en alto grado al Eros, por lo que la *agonía del Eros* es también una *agonía del pensamiento*. Desde hace tiempo, dice Han, ni la filosofía ni la literatura generan ya verdaderas novedades culturales ricas y profundas.⁶⁸ Y saca esta interesante conclusión: “El Logos carece de vigor sin el poder del Eros. Alcibíades confiesa que Pericles u otros buenos oradores, en contraposición a Sócrates, no logran conmoverlo ni llenarlo de inquietud. A sus palabras les falta la fuerza erótica de la seducción. Eros conduce y seduce el pensamiento a través de lo no transitado, de lo otro atópico”.⁶⁹ La transparencia y sobreexposición personal, el narcisismo, la pérdida de calidad en el amor y en la sexualidad y el descenso en la creatividad del pensamiento están unidos y son partes de un mismo proceso. De nuevo, Han nos ofrece una hipótesis que nos da que pensar. A mí se me ocurre esta pregunta: ¿se ha devaluado también el pensamiento teológico pastoral profundo, víctima del activismo nervioso y el aluvión de planes, proyectos, programaciones... poco meditadas ante Dios y ante los hermanos?

8. La vida en el enjambre digital

Hoy el medio digital nos embriaga y nos ciega: se pierde el *respeto*. No guardamos una distancia respetuosa hacia las personas, nos entrometemos en las vidas de otros y “lo privado se hace público”.⁷⁰ “Respeto significa, literalmente, ‘mirar hacia atrás’. Es un *mirar de nuevo*. En el contacto respetuoso con los otros nos guardamos



Preparando la Semana de la Paz. Ane, Iratxe, Iraide y Ainhoa

del mirar curioso. El respeto presupone una mirada distanciada, un *pathos de la distancia*. Hoy esa actitud deja paso a una mirada sin distancias, que es típica del *espectáculo*. El verbo latino *spectare*, del que toma su raíz la palabra ‘espectáculo’, es un alargar la vista a la manera de un mirón, actitud a la que le falta la consideración distanciada, el respeto (*respectare*). La distancia distingue el *respectare* del *spectare*. Una sociedad sin respeto, sin *pathos* de la distancia, conduce a la sociedad del escándalo”.⁷¹

Al tocar con los dedos en la pantalla táctil de nuestros

smartphones parece que “dominamos al otro”, eliminamos la distancia de respeto hacia el otro.⁷² El otro parece ser transparente en nuestra pantalla, que es puro brillo; pero hacen falta *sombras* para que haya *brillo*.⁷³ La inmediatez y acceso directo al otro es engañoso.

Han reflexiona sobre las “*shitstorms*” o “tormentas de basura” que se promueven en internet (en Twitter, por ejemplo) contra algunas personas por cualquier cosa... Y es que reaccionamos afectivamente al instante, sin matices ni autocontrol, conformando una sociedad sin respeto recíproco. Estas tormentas son *ruido* e impiden el *silencio*.⁷⁴ Y solo en el silencio de fraguan las vivencias humanas más profundas y valiosas.

En el enjambre digital se crean *olas de indignación* (estamos en una *sociedad de la indignación*), que es un enfado que va y viene sin un auténtico proyecto de transformación. Han distingue entre *enfado* e *ira*.⁷⁵ El primero es caprichoso y no genera proyectos, es solo *ruido*; la segunda sí suscita proyectos. Pero en la sociedad digital

⁶⁸ Ver Byung-Chul Han, *La agonía del Eros*, 71-79.

⁶⁹ Byung-Chul Han, *La agonía del Eros*, 78.

⁷⁰ Byung-Chul Han, *En el enjambre*, 14.

⁷¹ Byung-Chul Han, *En el enjambre*, 13.

⁷² Véase Byung-Chul Han, *En el enjambre*, 45.

⁷³ Byung-Chul Han, *En el enjambre*, 46.

⁷⁴ Véase Byung-Chul Han, *En el enjambre*, 15-19.

⁷⁵ Véase Byung-Chul Han, *En el enjambre*, 22-23.

Papiro 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

sólo prospera el *enfado*, que no engendra futuro, porque al enjambre digital le falta peso y masa, no es un “nosotros”, consta de individuos aislados, no tiene “alma” ni “espíritu”.⁷⁶ Es un “enjambre de puras unidades”.⁷⁷ Los habitantes digitales no se congregan ni se unen de modo duradero. Surgen, hacen ruido desde sus dispositivos electrónicos... y luego se disuelven.

Cada habitante del enjambre digital quiere *hacerse presente* por sí mismo e interactuar. No quiere representantes ni mediaciones. De ahí que Han crea que la fuerte alergia a los representantes políticos no es un hecho pasajero, sino que quizá ha llegado para quedarse.⁷⁸ “Hoy ya no somos meros receptores y consumidores pasivos de informaciones, sino emisores y productores activos.

Ya no nos basta consumir informaciones pasivamente, sino que queremos producirlas y comunicarlas de manera activa... La creciente presión de desmediatización se apodera también de la política. Pone en apuro a la democracia representativa. Los representantes políticos no se muestran como transmisores, sino como barreras. Y así, la presión de desmediatización se presenta como exigencia de más participación y transparencia. Precisamente a esta evolución medial debe su éxito inicial el Partido

Pirata. La creciente exigencia de *presencia*, que el medio digital engendra, constituye una amenaza general para el principio de la *representación*”.⁷⁹

El *peligro* podría ser la llegada de políticos oportunistas, que secunden los caprichos instantáneos del enjambre digital; pero sin proyectos de transformación a largo plazo, sin procesos madurados con seriedad y profundidad... Aunque no dé nombres, no podemos dejar de pensar en algunos *populismos*, tanto de izquierdas como de derechas, que protagonizan el mundo político actual... Llama la atención que Han en este caso se ha adelantado con su diagnóstico a ciertos acontecimientos.

Sin citarlo (pues su texto es anterior a *Evangelii Gaudium*), Han coincidiría con EG 222-225: “El tiempo es superior al espacio”, y se deben respetar y madurar los tiempos en los procesos de transformación social. Han cree también que “el *homo digitalis* es cualquier cosa menos *nadie*. Él mantiene su identidad privada, aun cuando se presente como parte del enjambre. En efecto, se manifiesta de manera anónima, pero por lo regular tiene un perfil y trabaja incesantemente para optimizarlo. En lugar de ser *nadie*, es un *alguien penetrante*, que se expone y solicita la atención. En cambio, el *nadie* de los medios de masas no exige para sí ninguna atención. Su identidad privada está disuelta. Se disuelve en la masa. Y en esto consiste también su dicha. No puede ser anónimo porque es un *nadie*. Ciertamente, el *homo digitalis* se presenta con frecuencia de manera anónima, pero no es ningún *nadie*, sino que es un *alguien*, a saber, un *alguien anónimo*”.⁸⁰



Aurreko en el Berretin

⁷⁶ Véase Byung-Chul Han, *En el enjambre*, 26-27.

⁷⁷ Véase Byung-Chul Han, *En el enjambre*, 93-94.

⁷⁸ Véase Byung-Chul Han, *En el enjambre*, 91-94.

⁷⁹ Byung-Chul Han, *En el enjambre*, 34-35.

⁸⁰ Byung-Chul Han, *En el enjambre*, 28.

Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

En vez de *actuar*, el *homo digitalis teclea*: los dedos sustituyen a las manos. Es una metáfora de la caída del compromiso y de la praxis verdaderamente transformadora del mundo.⁸¹ Es *cazador* que acecha y caza información con su ratón (la nueva lanza) o las *Google glass* y se mueve continuamente, en vez de *labrador*, pues este cultivaba con paciencia una tierra que habitaba y en que se arraigaba.⁸² Evidentemente, aquí Han aplica a la revolución digital en curso su conocimiento sobre Heidegger, al que estudió en su tesis doctoral. Pero sus reflexiones son sugerentes. Además, el *homo digitalis* corre el riesgo de alejarse del contacto real con las personas (Han pone como ejemplo la mirada baja, sin mirar directamente a los ojos, en las conversaciones mantenidas en Skype) y con la misma realidad.⁸³ Así pues, las nuevas tecnologías comunicativas, que tanto aportan al progreso humano, pueden tener un efecto no deseado de cara a estas condiciones que Han va describiendo y que contribuyen a acentuar estas nuevas periferias existenciales en Occidente. De nuevo el análisis de Han se adelanta a cosas que ha dicho repetidamente el papa Francisco sobre la necesidad actual de "desarrollar una cultura del encuentro en una pluriforme armonía" (EG 220).

9. El tiempo de la psicopolítica

En *Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder* Han critica las nuevas técnicas de poder del capitalismo neoliberal, que dan acceso a la esfera de la psique, convirtiéndola en su mayor fuerza de producción: "La psicopolítica neoliberal está dominada por la positividad. En lugar de operar con amenazas, opera con estímulos positivos. No emplea la 'medicina amarga', sino el *me gusta*. Lisonjea al alma en lugar de sacudirla y paralizarla mediante *shocks*. La seduce en lugar de oponerse a ella. Le toma la delantera. Con mucha atención toma nota de los anhelos, las necesidades y los deseos, en lugar de 'desimpregnarlos'. Con la ayuda de pronósticos, se anticipa a las acciones, incluso actúa antes que ellas en lugar de entorpecerlas. La psicopolítica neoliberal es una política inteligente que busca agradar en lugar de someter".⁸⁴

La *psicopolítica* es, según Han, un sistema de dominación que, en lugar de emplear el poder opresor, utiliza un poder seductor, inteligente (*smart*), que consigue que los hombres se sometan por sí mismos al entramado de dominación.⁸⁵ "El poder inteligente, amable, no opera de frente contra la voluntad de los sujetos sometidos, sino que dirige esa voluntad a su favor. Es más afirmativo que negador, más seductor que represor. Se esfuerza en generar emociones positivas y en explotarlas. Seduce en lugar de prohibir. No se enfrenta al sujeto, le da facilidades. El poder inteligente se ajusta a la psique en lugar de disciplinarla y someterla a coacciones y prohibiciones. No nos impone ningún silencio. Al contrario: nos exige compartir, participar, comunicar nuestras opiniones, necesidades, deseos y preferencias; esto es, contar nuestra vida. Este poder amable es más poderoso que el poder represivo. Escapa a toda visibilidad. La presente crisis de libertad consiste en que estamos ante una técnica de poder que no niega o somete la libertad, sino que la explota. Se elimina la decisión libre en favor de la libre elección entre distintas ofertas. El poder inteligente, de apariencia libre y amable, que estimula y seduce, es más efectivo que el poder que clasifica, amenaza y prescribe. El botón de *me gusta* es su signo. Uno se somete al entramado de poder consumiendo y comunicándose, incluso haciendo clic en el botón de *me gusta*. El neoliberalismo es el capitalismo del *me gusta*. Se diferencia sustancialmente del capitalismo del siglo XIX, que operaba con coacciones y prohibiciones disciplinarias".⁸⁶



Bidean en Labraza

⁸¹ Ver Byung-Chul Han, *En el enjambre*, 55-60.

⁸² Ver Byung-Chul Han, *En el enjambre*, 61-69.

⁸³ Véase Byung-Chul Han, *En el enjambre*, 44-45.

⁸⁴ Byung-Chul Han, *Psicopolítica*, 57.

⁸⁵ Véase Byung-Chul Han, *Psicopolítica*, 27-30.

⁸⁶ Byung-Chul Han, *Psicopolítica*, 29-30.

Papero 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”



Reunión del PK con los encargados de formación de los ERs

En este sistema, el sujeto sometido no es consciente de su sometimiento. La eficacia del psicopoder radica en que el individuo se cree libre, cuando en realidad es el sistema el que está explotando su libertad. Es un “capitalismo de la emoción”.⁸⁷ La historia de los siglos XIX y XX está llena de personajes que a través de la manipulación emocional de grandes masas han causado grandes tragedias y masacres: Napoleón, Hitler, Mussolini, Pol Pot... Han nos advierte de que hoy las formas de manipulación y el triunfo de los demagogos es muy sencillo. Los agentes de pastoral y educadores no debemos permanecer ajenos a esta realidad. Y debemos ser escrupulosos en evitar el empleo de esas técnicas perversas de manipulación. No siempre es así en algunos ambientes pastorales o parroquias o en la misma curia vaticana, como denunció Francisco en su famoso discurso sobre las enfermedades de la Curia el 22 de diciembre de 2014.⁸⁸

10. Devaluación de la belleza

En su última obra traducida al español (al menos cuando escribo estas líneas), Han hace una denuncia de la degradación que el concepto de *lo bello* ha sufrido en la sociedad de la aceleración, del exceso de positividad y de la transparencia. Hoy la estética se hace dulzona y de fácil consumo: “Todo fluye en transiciones suaves y pulidas. Todo resulta redondeado, pulimentado, bruñido”.⁸⁹ Pone como ejemplo el diseño de los nuevos smartphones, de los coches o las esculturas redondeadas de Jeff Koons.⁹⁰

Según Han, “la creciente estetización de la cotidianeidad es justamente lo que hace imposible la experiencia de lo bello como experiencia de lo vinculante. Lo único que engendra dicha estetización son objetos de un agrado pasajero. La creciente volatilidad no solo afecta a los mercados financieros. Hoy abarca a toda la sociedad. Nada tiene consistencia ni duración. En vista de una contingencia radical se suscita el anhelo de lo vinculante más allá de la cotidianeidad. Hoy nos hallamos en una crisis de lo bello en la medida en que a este se lo satina, convirtiéndolo en objeto de agrado, en objeto del «me gusta», en algo arbitrario y placentero. La salvación de lo bello es la salvación de lo vinculante”.⁹¹

Para Han hay un tipo de belleza comodona, banal, “inofensiva”, que no merece la pena y hoy abunda. La verdadera belleza hiere, nos incomoda, nos remueve. A mí el análisis de Hans me ha recordado algunas páginas de Hans Urs von Balthasar (especialmente en su gran obra *Gloria. Una estética teológica*) y de Joseph Ratzinger sobre la belleza paradójica y profunda que se encuentra en el rostro sufriente de Cristo torturado y crucificado. En su novela *El idiota*, que Han tiene en mente al titular su libro, Dostoievski retrata una escena en que el príncipe Myskin está al lado del joven Hipólito, que se está muriendo de tisis. El joven moribundo lanza una pregunta: “¿Es verdad, Príncipe, que una vez dijiste que el mundo será salvado por la belleza? Señor, –gritó fuerte a todos– el príncipe dice que el mundo será salvado por la belleza. ¿Qué belleza salvará al mundo?”. El príncipe no responde (calla como Jesús frente a Pilato que le había preguntado qué es la verdad), porque tal vez con su

⁸⁷ Véase Byung-Chul Han, *Psicopolítica*, 65-75.

⁸⁸ Ver https://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/december/documents/papa-francesco_20141222_curia-ro-mana.html

⁸⁹ Byung-Chul Han, *La salvación de lo bello*, Barcelona 2015, 12.

⁹⁰ Recomiendo al lector que no deje de echar un vistazo a sus obras en <http://www.jeffkoons.com/> para saber a qué se refiere Han.

⁹¹ Byung-Chul Han, *La salvación de lo bello*, 109-110

Papero 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

silencio quiere decirle al joven agonizante que la belleza que salvará al mundo es la compasión que comparte el dolor.⁹²

11. Algunas propuestas pastorales

El conjunto de características descritas por Han son preocupantes, y afectan al ser humano occidental. Juntas, constituyen una situación de “periferia existencial” en la línea descrita por el papa Francisco. Pero también nos sugieren líneas de trabajo pastoral en este momento histórico.

Han apunta algunas soluciones, que enuncio resumidas, y acompaño de sugerencias pastorales:

a) “La forma de curar esa depresión es dejar atrás el narcisismo.

Mirar al otro, darse cuenta de su dimensión, de su presencia...” *¿Educamos y formamos en nuestra praxis pastoral para superar el narcisismo?* “[Pero] la decisión de superar el sistema que nos induce a la depresión no es cosa que solo afecte al individuo. El individuo no es libre para decidir si quiere o no dejar de estar deprimido. El sistema neoliberal obliga al hombre a actuar como si fuera un empresario, un competidor del otro, al que solo le une la relación de competencia”.⁹³ Han nos invita a crear redes de tejido social y comunitario humanizadores. La creación y cuidado de comunidades cristianas habitables y fraternas, comprometidas con su entorno, con una vivencia alegre y difusiva de su fe en Cristo, es una herramienta privilegiada para esa intervención que Han sugiere desde una posición filosófica y sociológica, no teológica. Quizá pertenecer a comunidades con un compromiso estable sea contracultural en Occidente; pero es un camino seguro para dejar atrás ese narcisismo inducido que denuncia Han. Lo que el papa Francisco ha escrito sobre el desafío de la cultura curbaña (EG 71-75) y sobre la reforma misionera de la parroquia (EG 28) nos ofrece pistas valiosas en este sentido.

b) Recuperar el *silencio*, la *pausa*, la capacidad contemplativa (“El misterio ama el silencio”, escribe Han). Hoy se encuentran experiencias pastorales que buscan una educación de la interioridad, se multiplican las escuelas de oración y se recupera la *Lectio divina*. Algunos monasterios como el de Buenafuente en Guadalajara, y tantos otros, ofrecen esta posibilidad de hacer silencio y poner una pausa en su vida a muchas personas. Es un camino que tiene que crecer y profundizarse en nuestra praxis pastoral, con una condición: que no se fomente una mera “tranquilidad y relajación” del estrés (que no es poco), sino también un encuentro profundo con Jesucristo. Recuperar y presentar a los hombres y mujeres de hoy, en su lenguaje, la experiencia de los grandes místicos cristianos, y hacerla accesible en el siglo XXI, me parece una opción pastoral urgente.

c) Cultivar la capacidad de decir NO, de ser críticos; pero no como ese enfado emocional y caprichoso de las intervenciones digitales: “También el *Sabbath*, que originariamente significa *finalizar con*, es un día del «no-...»,



Santi en el retiro de Discer en Lezana

⁹² Ver C. M. Martini, *¿Qué belleza salvará al mundo? Carta pastoral para el Jubileo*, Madrid 2000, 9. Debo esta cita a un texto de Raúl Pariamachi disponible en: <http://www.memoriayprofecia.com.pe/node/15>.

⁹³ Entrevista en EL PAÍS, 22.03.2014: http://cultura.elpais.com/cultura/2014/03/18/actualidad/1395166957_655811.html

Papero 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

un día libre de todo *para-que* (*um-zu*); dicho con Heidegger, de todo cuidado. Se trata de un *entre-tiempo*. Dios, después de la creación, declaró el séptimo día sagrado. Sagrado no es, por tanto, el día del *para que*, sino el del «no-...», un día en el que se hace posible el *uso* de lo *inutilizable*. Es el día del cansancio. El *entre-tiempo* es un tiempo sin trabajo, un tiempo de juego, que se diferencia asimismo del tiempo de Heidegger, que esencialmente es un tiempo de cuidado y trabajo. Handke describe este entretiempos como un tiempo de paz. El cansancio desarma. En la larga y pausada mirada del cansado, la determinación deja paso a un sosiego. El entretiempos es un tiempo de la in-diferencia como cordialidad”.⁹⁴ La gran tradición acumulada en el trabajo pastoral en el tiempo libre, la recuperación del sentido del domingo y de la fiesta (“el tiempo con aroma”), pueden tener de nuevo mucho que decir. Creo que las nuevas generaciones ahn de ser acompañadas pedagógicamente en su descubrimiento, en un sentido de la fiesta que tiene poco que ver con los botellones y otras manifestaciones. Aunque muchos/as nos dirán como el eunuco a Felipe: “¿Y cómo voy a descubrirlo, si nadie me habla de ello?”.

d) No dejarnos llevar por el ansia de rendimiento y de aceleración. El

hiperactivismo pastoral no lleva a ningún sitio recomendable ni consolida itinerarios de conversión ni de formación de comunidades cristianas sólidas. Hay que cuidar más a las personas que llevan adelante el trabajo pastoral, y ello conlleva acompañamiento personal (véanse las sugerencias de Francisco en EG 169-173), formación suficiente, tiempos de descanso y celebración festiva. Frente a esa tendencia a la

autoexplotación, en nuestras catequesis y homilias, pero más aún en nuestras actuaciones, podríamos volver a destacar lo que Rahner llamaba “autocomunicación gratuita de Dios, la gracia; hacernos niños en el sentido que le da Jesús en el evangelio, o como lo vivió Teresita de Lisieux, ese “descansar en Dios” (Jon Sobrino) tan importante para el discípulo.



Eucaristía en Lardero

e) Favorecer en la educación (formal y en el tiempo libre) la capacidad narrativa en niños, adolescentes y jóvenes, así como en los adultos. Conocer la propia historia y la de la comunidad eclesial ayudará a la praxis pastoral y a crecer como creyentes con raíces, que saben de dónde viene y dónde van. Y hablando de pastoral, es imprescindible que la Biblia vaya ocupando el lugar central en ese reforzamiento de la capacidad narrativa. Esto exige una mejor formación bíblica de catequistas y agentes pastorales.

f) Insistir mucho más en una educación en el *respeto* cuidadoso a los demás (en las redes sociales y fuera de ellas). Uno se lleva las manos a la cabeza cuando lee en la red cómo ciertos católicos ya talluditos insultan gravemente a otros cristianos, incluso obispos, por divergencias ideológicas. Como dice Francisco, “me duele tanto comprobar cómo en algunas comunidades cristianas, y aun entre personas consagradas, consentimos diversas formas de odio, divisiones, calumnias, difamaciones, venganzas, celos, deseos de imponer las propias ideas a costa de cualquier cosa, y hasta persecuciones que parecen una implacable caza de brujas. ¿A quién vamos a evangelizar con esos comportamientos?” (EG 100).

g) Facilitar a las personas el vivir *experiencias* vitales, más que simples *vivencias*. Era algo que el catecumenado cristiano de los primeros cuidaba con esmero. Ojalá lo vayamos recuperando. Los diversos movimientos de religiosidad popular y la pastoral juvenil, por ejemplo, lo precisan con especial urgencia.

⁹⁴ Byung-Chul Han, *La sociedad del cansancio*, 77-78.

La formación religiosa en los colegios escolapios de Emaús Reflexión abierta a las comunidades educativas

La enseñanza de la religión en la escuela, así como la pastoral, genera desde hace años un amplio debate social, educativo y eclesial. En los colegios religiosos no somos ajenos a dicho debate, aunque a veces no participamos de modo activo y público en él. Es por ello que los escolapios de Emaús nos propusimos reflexionar sobre este tema durante el cuatrienio 2015-2019.

En este documento y compartimos el análisis realizado que puede servir también como referencia en este tema para el próximo cuatrienio 2019-2023.

I. La gran paradoja de la enseñanza religiosa

Observamos tres grandes tendencias que afectan significativamente a los niños, niñas y jóvenes de hoy. Piden por tanto una respuesta educativa adecuada ante ellas:

1. El pluralismo de creencias, estilos de vida, itinerarios y, en general, de opciones en cualquiera de los ámbitos que definen la identidad de las personas y los grupos sociales.
2. La globalización, creciente interdependencia, interacción y conexión de esas mismas personas y grupos, en gran medida bajo el impulso de las tecnologías de la información y comunicación.
3. La mercantilización y expansión de una lógica economicista y de consumo que, mucho más allá de satisfacer nuestras necesidades económicas, invade todas las esferas de la vida; interiores (deseo, motivación, voluntad, ...) y exteriores (relaciones, vida social, instituciones, ...).



Estas tendencias son, por un lado, irreversibles en gran medida. Por otro, contienen facetas potencialmente muy positivas para el buen desarrollo de las personas y la sociedad. Y, en tercer lugar, no están exentas de ciertos riesgos de despersonalización y de conflictividad social.

Es precisamente en este contexto donde se hace urgente y más necesaria que nunca, junto con muchos otros elementos obviamente, una buena formación religiosa. Privar de ella a los futuros ciudadanos de nuestra sociedad es desaprovechar una gran oportunidad para educar a favor de una ciudadanía

madura y responsable, capaz de enfrentarse a los retos que le tocan vivir y de elegir con libertad sus proyectos de realización personal, así como de contribuir al progreso social y la buena convivencia. Dicho de otro modo, privar de una adecuada educación religiosa a nuestras niñas, niños y jóvenes supone en gran medida dejarles ciegos para comprender e interpretar el mundo que les rodea, incapacitados para tomar decisiones auténticamente libres sobre sus opciones religiosas y muy vulnerables frente a los diferentes riesgos contenidos en las tendencias señaladas.

La gran paradoja es que, lejos de potenciarse la enseñanza religiosa en los centros educativos y facilitar su oferta, tanto en los colegios públicos como privados en función de su carácter propio y la libertad de elección de las familias, ésta pierde peso y espacio, se dificulta su impartición en igualdad de condiciones con otras materias, cuando no se convierte en motivo de disputa ideológica que se traslada al interior de los centros. La consecuencia es que la Escuela se aleja de su función socializadora y mediadora ante un mundo plural, global y mercantilizado, por lo que tampoco hará grandes aportaciones que favorezcan el diálogo entre diferentes, los valores universales a partir de los rasgos culturales propios y la capacidad crítica frente al poder de la mercadotecnia.

Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

Comprendemos que uno de los motivos de esta paradoja es la falta de actualización de la propia enseñanza religiosa en función de los tiempos que vivimos, tanto en sus finalidades y aportación social esperada como en los contenidos y metodologías aplicadas. Justamente en este proceso estamos los escolapios, las direcciones de los colegios y el profesorado de religión de Emaús. Confiamos en que este proyecto, del que queremos que seas parte activa, contribuya a que la enseñanza religiosa pueda cumplir mejor su imprescindible papel pedagógico y social.

II. Marco para la enseñanza religiosa en los colegios escolapios de Emaús

Teniendo en cuenta el contexto descrito - junto con el proyecto educativo global escolapio y su carácter propio, el currículum oficial de la conferencia episcopal para la enseñanza religiosa, la LOMCE, y el proceso de reflexión realizado por el profesorado de religión y agentes de pastoral de nuestros centros - establecemos el siguiente marco de actuación para la enseñanza religiosa. Cada colegio de Emaús, adecuará su oferta dentro de las posibilidades que este marco ofrece en función de su propia realidad y contexto educativo, social, cultural y religioso.

a) Finalidades y objetivos de la clase de religión

A través de las clases de Religión buscamos los siguientes diez objetivos comunes englobados en dos grandes finalidades...

1) Contribuir al perfil competencial del alumnado y proyecto educativo escolapio tanto de Emaús como de cada colegio:

- 1.1. Potenciar una persona bien formada y feliz, fruto de la integración de todas sus dimensiones y del desarrollo equilibrado de sus potencialidades físicas, psíquicas, intelectuales, emocionales y espirituales, así como de una buena relación educativa que ayude a la formación en valores, el descubrimiento del sentido de la vida y del propio camino vocacional.
- 1.2. Fomentar las competencias básicas, principalmente la competencia espiritual y también el resto, sobre todo la competencia en comunicación lingüística, la competencia social y ciudadana, la competencia cultural y artística y la competencia en autonomía e iniciativa personal.
- 1.3. Posibilitar un buen conocimiento de Jesús de Nazaret y su Buena Noticia, también de San José de Calasanz, los escolapios y los elementos centrales de la religión católica.
- 1.4. Favorecer una rica interioridad, buen nivel de autoconocimiento y variada experiencia religiosa y de oración que favorezcan el encuentro con Dios y permitan mirar al mundo con profundidad, raíces y apertura, para que cada persona pueda decidir en consecuencia con libertad sus opciones vitales al final del proceso.
- 1.5. Fomentar un buen ambiente de colegio y entorno de comunidad educativa desde enfoques educativos, pastorales y sociales actualizados, humanizadores, abiertos, plurales, participativos y acordes con los signos de los tiempos.



2) Hacer una aportación social de cara a mejorar el mundo y la convivencia en él:

- 2.1. Propiciar un conocimiento adecuado de la diversidad de opciones religiosas y de creencias, así como diferentes ámbitos del saber, desde actitudes de respeto y aprecio por las aportaciones que hacen a la

Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

humanidad, al progreso social y a la propia fe cristiana otras religiones, la ciencia, la filosofía y demás planteamientos ideológicos.

- 2.2. Educar para la solidaridad y la sensibilidad hacia el sufrimiento, mediante actividades prácticas y reales por un mundo más justo y fraterno, tanto las comunes que realiza todo el alumnado del colegio como las voluntarias que se ofrecen a través de la fundación Itaka-Escolapios.
- 2.3. Potenciar la dimensión social, comunitaria y celebrativa de la fe favoreciendo dinámicas interactivas, de trabajo en equipo, así como las convocatorias a participar voluntariamente de grupos de referencia y pertenencia especialmente del Movimiento Calasanz.
- 2.4. Capacitar al alumnado para dar razón de su fe y sus creencias desde un espíritu crítico y constructivo, ofreciendo para ello espacios de diálogo y acompañamiento personal.
- 2.5. Fomentar un entorno de colegio abierto, de encuentro entre diferentes y que difunda a su alrededor los valores de la tolerancia, la convivencia y el respeto y valoración de la diversidad.

b) Metodologías y evaluación

La formación religiosa participa activamente del proyecto común de innovación pedagógica de los colegios escolapios de Emaús. Por eso apostamos por metodologías dinámicas, creativas, participativas y de trabajo en equipo que propicien clases significativas y motivadoras para el alumnado.

Especialmente se impulsarán las metodologías basadas en proyectos, siendo los más indicados para la asignatura de religión los que parten de situaciones-problema, los interdisciplinarios y los de metodologías de aprendizaje-servicio. Las semanas, campañas, días especiales y actividades solidarias ofrecen buenas oportunidades para diseñar, a partir de ellas, los proyectos mencionados.

Para todo ello aprovecharemos las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación y, sobre todo, la alianza con Itaka-Escolapios. También contaremos con las familias y otras personas o entidades que deseen colaborar.

La evaluación será principalmente continua, actitudinal y competencial en función de los objetivos específicos establecidos para cada curso. La autoevaluación y evaluación entre los propios alumnos tendrá un papel importante. En ningún caso se hará una evaluación de creencias o confesional.

En los cursos de más mayores, o cuando haya una demanda según los requisitos legales establecidos, se ofrecerán alternativas adecuadas a la clase de religión.

c) Otros elementos complementarios de formación humanística-religiosa-espiritual

En nuestros colegios contamos con otros momentos, espacios y recursos que enriquecen nuestra propuesta como son las oraciones de la mañana, las celebraciones religiosas, las convivencias y el carácter interdisciplinar y competencial de la enseñanza. Estos complementos se ofrecen a todo el alumnado desde un mismo enfoque de pluralidad, apertura y respeto de creencias. Comprobamos que son actividades que cuentan con una gran aceptación, más allá de las opciones personales o familiares lo que supone una gran riqueza como centro educativo.

Junto a esto, el debido reconocimiento y potenciación de la libertad de las personas en sus creencias, recogida en las propias finalidades, pide diferenciar bien la propuesta dirigida a todo el alumnado por igual de aquella que



Papero 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

es voluntaria y, en algunos casos explícitamente confesional. Ambos elementos forman parte del proyecto educativo-pastoral global del centro. Destacamos en este punto especialmente:

- Los grupos del Movimiento Calasanz.
- Las escuelas de voluntariado para jóvenes.
- La oferta de voluntariado en los proyectos sociales de Itaka-Escolapios.
- Las actividades y celebraciones de la comunidad cristiana escolapia.

La participación en estas actividades será siempre fuera del horario lectivo y sin menoscabo alguno en la evaluación del alumnado que no desee participar. Gracias a este enfoque de “Común (para todos) / Optativo (para los que quieren)” podemos cumplir tanto con nuestra irrenunciable misión evangelizadora en virtud de nuestra identidad de colegio cristiano, como con el importante servicio y responsabilidad de formación religiosa a la que toda persona tiene derecho y necesidad, hoy más que nunca, desde claves de libertad y respeto.

III. Compromisos

Los escolapios, Direcciones, personal y profesorado de religión de los colegios escolapios de Emaús, nos comprometemos a:

1. Trabajar para que la enseñanza religiosa cumpla lo mejor posible con los fines propuestos y cuente con el apoyo, espacio y recursos necesarios para ello.
2. Hacer de la clase de religión un espacio de libertad, respeto, tolerancia y buenos aprendizajes que respondan a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes de hoy en medio del mundo que les ha tocado vivir.
3. Buscar la innovación pedagógica y renovación de metodologías para aumentar el interés, motivación y satisfacción con las clases de religión.
4. Evaluar sistemáticamente los avances en la mejora de las clases de religión a través de las herramientas del sistema de Calidad, la Encuesta de Valores y la revisión anual de los planes y procesos correspondientes.

IV. Estrategias para mantener o reforzar es el espacio de la clase de Religión

En los equipos de pastoral, junto con el profesorado y las direcciones vamos trabajando diferentes estrategias para que la clase de Religión no pierda su espacio. Incluso, gracias a las nuevas metodologías educativas, se abren oportunidades para que la Religión pueda hacer su mejor contribución a las finalidades educativas. En concreto éstas son las principales estrategias que, según las circunstancias de cada colegio, se pueden impulsar.

1. Lo primero y fundamental, estudiar las **posibilidades legales** para introducir las 2 horas de Religión: horas de libre disposición, horario mínimo-recomendado...
2. **Proyectos interdisciplinares**: donde se aprovechan horas de otras asignaturas para introducir la parte religiosa del proyecto.
3. **Horas prestadas**: acordar que algunas asignaturas-profesores cedan horas que impartan profesores de religión coste centro.
4. **Credihora extra**: hora semanal de voluntariado llevado por profesorado de religión con repercusión positiva en las notas de otras asignaturas.
5. **Horas de 45 o 50 minutos** para ganar horas para religión dentro del horario escolar.
6. Pactar poder dedicar **contenidos de formación religiosa en otras asignaturas** que sean propicias (las relacionadas con las lenguas, las humanidades y las ciencias sociales).
7. **Ampliar el horario escolar** si se vieran huecos u opciones que mejoren la oferta lectiva del colegio comparativamente con otros centros y poder así añadir horas de Religión (en cualquier caso, los coordinadores y equipos de pastoral ser los más activos defensores del horario-espacio lectivo del colegio intentando por todos los medios evitar las jornadas continuas, tardes libres o pasos que reduzcan el horario-espacio escolar; manejar la clave de la opción por los más pobres o familias más humildes que salen más perjudicadas por estas acciones).
8. Planificar en horario **tardes o tiempos de Proyectos** (2 horas aprox.) coordinados por profesorado de religión donde el resto de áreas se reparten 1 de las horas alternativamente.

Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

9. Planificar una **"hora de religión"** semanal repartida semanal/trimestralmente entre el resto de asignaturas.
10. Aprovechar **horas de tutoría, claves de Filosofía o similar** para dedicarlas a la formación religiosa-pastoral (como hacen ya algunos colegios o en su día se hizo con la hora de Ciudadanía).

V. ERE y la competencia espiritual e Interioridad

Un tema importante que también se ha abordado en Emaús este cuatrienio ha sido la relación de la pastoral escolar y la ERE con la competencia espiritual y el tema de la Interioridad. Compartimos el resultado de este proceso...

a) Misión principal de la Pastoral

- La pastoral escolar tiene como misión principal contribuir, desde el ámbito escolar, al logro de un colegio en clave de pastoral (concreción específica de la Cultura Vocacional). Para llevar adelante esta labor cuenta con una serie de agentes, medios y ámbitos propios que son los descritos en el apartado III.
- En última instancia su objetivo final es propiciar el ambiente, medios y propuestas necesarias que provoquen lo más posible y en el mayor número posible de miembros de la comunidad educativa, principalmente en el alumnado, el encuentro con el Dios de Jesucristo, ofreciéndoselo como propuesta de vida y descubrimiento vocacional.
- Esta propuesta, que es obligada por el carácter propio del colegio, se hace desde el respeto a la pluralidad de creencias y libertad religiosa por lo que es clave la oferta del Movimiento Calasanz, los grupos de misión compartida, catecumenados y resto de ofertas pastorales para los que quieran conocer, profundizar y avanzar en la fe y el seguimiento de Jesús (alumnado, profesorado, familias, voluntarios, colaboradores,...).
- A la luz de estos tres pilares el colegio cumple con su identidad, vocación y misión evangelizadora. El manual provincial del Coordinador de Pastoral concreta estos aspectos y especifica y desarrolla las competencias y labores, tanto del coordinador/a como del equipo de pastoral escolar.

b) Aportación decisiva e insustituible, pero no exclusiva, al perfil del alumnado y la competencia espiritual

- En relación con el perfil marco provincial del alumnado, la pastoral hace su aportación de modo decisivo e insustituible (si bien, no exclusivo) en tres grandes apartados (en negrita sus puntos de referencia claves):

*"1. Una persona feliz, fruto de la integración de todas sus dimensiones y del desarrollo equilibrado de sus potencialidades físicas, psíquicas, intelectuales, afectivas y **espirituales**, que le permiten ir descubriendo, junto con sus virtudes y limitaciones, su propio **camino vocacional**."*

*"2. Una persona que aprecia todo lo bueno que le rodea, que cultiva su vida interior y que **conoce y estima la propuesta de Jesús de Nazaret**, con capacidad y disponibilidad para **optar libremente por ser su seguidora junto con otros**."*

*"7. Una persona **sensible al sufrimiento** de las demás y **comprometida** con las causas que ponen en el centro la **dignidad de todas las personas, practicando la solidaridad, la justicia y la paz, esperanzada en el futuro** y empeñada en el objetivo de **transformar la realidad en aras de un Mundo más fraterno**."*

- Desde el enfoque de competencias, la pastoral tiene una responsabilidad muy importante, igualmente insustituible pero no exclusiva, en el logro de la competencia espiritual:

*"Capacidad para llegar a la **dimensión más profunda de la persona**, la que le hace vivir una **vida con sentido, abierta a percibir el misterio de lo trascendente (el Dios de Jesús), la llamada a la fraternidad con los otros y la responsabilidad ante el mundo y la historia**."*

1. Autoconocimiento interno: reconocer, identificar y aprender a utilizar las emociones y sentimientos internos, desarrollando el autoconocimiento positivo y el crecimiento personal mediante la interioridad y el silencio **propiciando momentos de oración**.
2. **Asombro, misterio y pregunta**: saber identificar y desarrollar experiencias de asombro, misterio y pregunta, buscando ser **contemplativo en acción** para encontrar el **sentido de la vida y lo que Dios quiere para mí (mi vocación)**.

Papero 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

3. **Dimensión comunitaria:** reconocerse como sujeto en necesaria relación con el otro para forjar una identidad propia y crecimiento pleno y vivir la fe.
4. **Análisis crítico, opción por los pobres y transformación del mundo:** realizar una lectura de la realidad desde un espíritu crítico y evangélico y una actitud empática que le lleve a situarse desde perspectivas alternativas, preferencialmente a favor de los más desfavorecidos, **descubriendo la utopía (el reino de Dios) como opción vital hacia un mundo más justo.**

c) El tema de la Interioridad

- En los últimos años ha llegado con fuerza, en gran medida impulsada por algunas congregaciones religiosas, una vía de innovación pedagógica basada en planes de Interioridad (no hablamos de hacer algún ejercicio de relajación, silencio o sencillos ejercicios de autoconocimiento, tanto en el ámbito escolar, como extraescolar, que son y seguirán siendo de toda la vida).
- La matriz común de las distintas propuestas del mercado se forma desde tres fuentes principales: las antropologías o parareligiones autorreferenciales e individualistas estadounidenses (auto-self), con tintes de las ideologías psicologistas “todo-positivo” y armónicas (eco-new age); las espiritualidades orientales, principalmente budistas (a imitación de la filosofía del zen corporativo); y las corrientes



terapéuticas, de psicología clínica o mentalistas (terapias Gestalt, enfoque corporal Gendlin (*Focusing*), enfoque mental tipo *Mindfulness*).

- En general, su implantación y progresivo avance en los centros religiosos (también en algunos públicos), no viene motivada inicialmente por análisis de necesidad interna o prioridades de reflexión estratégica propia sino como ofertas desde fuera que, a priori, se ven como una oportunidad por algunos agentes de pastoral o congregaciones. La debilidad interna pastoral, sus dificultades y las de un enfoque evangelizador, así como la realidad actual del entorno (mezcla de indiferencia y rechazo hacia las formas “tradicionales” de la religión católica, a la vez que búsqueda de

espiritualidades acomodaticias y en clave de utilidad personal) contribuye a su aceptación.

- Ante esta situación, es urgente y necesario que los equipos pastorales se posicionen bien ante estas corrientes, planes y proyectos (que a menudo comprometen a todo el colegio y durante varios años en una determinada dirección) para evitar confusiones pastorales, despistes sobre la naturaleza, medios y fines de la pastoral (Proyecto Pastoral), así como sobre las prioridades evangelizadoras y estrategias que conduzcan hacia un colegio en clave de pastoral según se indica en el primer punto de este apartado.
- Con todo esto, se busca que los elementos positivos para el alumnado que estas corrientes también puedan traer, no resten, sino que sumen junto con la pastoral y la clase de Religión a las finalidades educativas de los colegios.

d) Propuesta de posicionamiento pastoral

1. La pastoral hace su gran aportación al objetivo de la competencia espiritual y la fomenta especialmente cuando es fiel a su misión, proyecto, líneas estratégicas, medios y acciones propias. A través de la oración, las celebraciones, convivencias, la ERE y otras experiencias pastorales apoya en gran medida las subcompetencias de *Autoconocimiento interno* y *Asombro, misterio y pregunta*. Junto con el resto de actividades pastorales, y desde el avance del colegio en clave de pastoral, favorece en gran medida

Papero 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

el logro de las otras dos (*Dimensión comunitaria y Análisis crítico, opción por los pobres y transformación social*).

2. Respecto de los planes de Interioridad, conviene en primer lugar dejar en manos de la Dirección la reflexión sobre la necesidad de implantar dichos planes en el centro dado que no es una línea prioritaria a nivel Provincial, ni del profesorado de religión, ni de, salvo excepciones, necesidades nuevas del alumnado (trabajar el interior, la contemplación, la relajación, etc. son temas de siempre que la pastoral aporta y contribuye a desarrollar desde sus propios medios). Precisamente, desde el análisis de la realidad pastoral de nuestros centros y del entorno, el Proyecto Pastoral, las prioridades provinciales y las necesidades de los niños, niñas y jóvenes actuales, descubrimos muchas otras prioridades que debemos afrontar.
3. Si ya se están realizando planes de Interioridad, lo mejor es que sean los equipos pedagógicos, el Departamento de Orientación o la acción tutorial, quienes se responsabilicen de los mismos. Es decir, la propuesta es que el tema de la Interioridad no se lleve, ni se impulse desde la Pastoral para evitar despistes, debilitamientos pastorales u olvidos de otros temas mucho más prioritarios y claves para la dimensión pastoral del colegio, así como posibles recelos entre el personal hacia la pastoral por asociarse a planes obligados que siempre tendrán un índice de rechazo.
4. Es así como, con libertad y distancia adecuada, podemos aprovechar algunos elementos de los planes de Interioridad en beneficio de la pastoral y el alumnado, dado que su adecuada transversalidad e implicación del resto del profesorado en las cuestiones de interioridad sumará hacia el logro de la competencia espiritual y el perfil del alumnado.
5. Desde la pastoral, y su vocación crítica, habrá que estar atentos y vigilantes ante algunos de los planteamientos, creencias o principios antropológicos que puedan ir en contra del planteamiento cristiano y humanista de nuestros colegios. Igualmente hay que evitar que se extiendan diagnósticos problematizadores sobre la realidad del alumnado o enfoques negativos sobre déficits sobrevenidos que buscan justificar la necesidad de estos planes.
6. Tampoco conviene tratar de “evangelizar” estos planteamientos tratando de aplicarles conceptos propios de la religión cristiana o forzando que añadan niveles evangélicos o de trascendencia religiosa a los que, de entrada, no los contemplan. Es mejor respetar su propio planteamiento y autonomía, recogiendo lo que tenga encaje pastoral o apoyando lo que nos parezca más valioso y positivo para el alumnado y comunidad educativa.
7. Para la clarificación sobre todo esto es bueno tener como referencias el Proyecto Pastoral, el Manual del Coordinador y equipo de pastoral escolar, los temas y ámbitos propios de la pastoral y los objetivos estratégicos pastorales.



Amar en tiempos violentos Profetas de la comensalidad abierta

Pepa Torres Pérez

El pasado septiembre realizamos un **encuentro de comunidades cristianas** presentes en el barrio de **San Francisco**. Estuvimos gente de las comunidades de Adsis, hermanas Oblatas, hermanas Pasionistas, Pobres y humildes en vocación de Iglesia, Claretianos, comunidades de Lasalle y comunidades de ITAKA.

Para este día invitamos a la teóloga **Pepa Torres**, religiosa de la congregación Apostólicas del Corazón de Jesús y vecina del barrio de Lavapiés de Madrid para que compartiera con nosotras el trabajo que realizan allí. Con el título **"Amar en tiempos violentos. Profetas de la comensalidad abierta"** compartió en una charla sus experiencias de vida inserta en el barrio y nos dio pie a compartir proyectos, sensaciones, dificultades y retos de nuestras comunidades a la luz de nuestra identidad cristiana.

Desde la comunidad de San Francisco nos gustaría ahora compartir la charla de Pepa que para nosotras fue muy inspiradora y que supuso un impulso a nuestra idea de trabajo en común en el barrio desde nuestro ser seguidoras y seguidores de Jesús. Esperamos que la disfrutéis tanto como nosotras y que os sirva para la reflexión y la oración en los tiempos en los que vivimos. Porque como nos dijo Pepa Torres, **"el seguimiento de Jesús va de banquetes, de fiestas, aunque nos conduzca también a Jerusalén y al Gólgota. La vida cristiana no termina el viernes santo sino la mañana de Pascua. Por eso somos urgidos a ser cantores y cantoras más que plañideras. Nuestra misión es cantar"**.

1- A MODO DE INTRODUCCIÓN: DE ZOMBIS, FRACTURAS, Y MESAS COMPARTIDAS LUCIERNAGAS

Video con el que los movimientos sociales alemanes reaccionaron hace un año al encuentro del G20 en Hamburgo: <https://www.youtube.com/watch?v=ywZrj9g7Mjk>

Vivimos tiempos oscuros, que la historia juzgara con rigor, en los que la legalidad ha declarado la guerra a los pobres. Estamos siendo contemporáneos y contemporáneas, no de una crisis migratoria o de refugiados, sino de la crisis moral de Occidente. Tiempos del triunfo de la expulsión de lo distinto y tiempos en los que no todas las vidas valen lo mismo. (Chomsky).

Pero aunque vivimos *tiempos oscuros* también lo hacemos con estelas de luz, como dice Gustavo Gutiérrez⁹⁵, tiempos en los que *abundan y se hacen imprescindibles las luciérnagas*: personas, comunidades, colectivos, instituciones luciérnagas. Desde la experiencia cristiana sabemos que la densidad de la noche no está reñida con la esperanza y quizás esa es la mayor fuerza que nos regalan los y las migrantes. La esperanza atraviesa concertinas y genera resiliencias y *si se puede*, sostenidos por el coraje colectivo, como cuando los compañeros y compañeras resisten una deportación en un *vuelo de la vergüenza* o una empleada de hogar sin papeles gana a su empleadora en un juicio o un grupo de inmigrantes se organizan para saltar al grito de Bossa desde los montes de Nador.

De los ciclos naturales aprendemos que el invierno o la noche aun con toda su dureza son un *tránsito*, porque *la aurora está en camino*. Los mercados no pueden tener la última palabra sobre la historia y declarar quien es útil y quien descartable o sobrante. Como afirma la filósofa Marina Garcés⁹⁶ la tesis de que los cambios o las revoluciones ya no son posibles solo pueden sostenerse desde la mirada del poder, porque para las y los sin poder, *lo posible es una cárcel*, un espacio de dominación. Mientras exista la injusticia y la violencia no habrá muro que pueda frenar la utopía humana, siempre habrá gentes que reclamen un futuro que sea distinto del que se está sufriendo y el evangelio de Jesús no podrá nunca estar al margen de esas minorías indóciles, sino que el espíritu de Jesús, su aliento, se revela y encarna en ellos y ellas "hasta el fin" como nos narra la *Historia de Saed y Hazen*⁹⁷.

¿Pero qué puede ayudarnos hoy a nosotros y nosotras, las gentes del barrio de San Francisco y del barrio de Lavapiés, a mantenernos con esperanza e incondicionalidad en esto?. Y no encuentro otra respuestas que la fuerza del amor, los vínculos de sentimiento y de afecto con las gentes con quienes compartimos sueños y luchas, vínculos que se rehacen y empoderan al compartir la mesa de la vida, la mesa de los derechos, la mesa

⁹⁵ Gustavo Gutiérrez, *La densidad del presente*, Instituto Bartolomé de las Casas, Lima, 2003, p 428

⁹⁶ Marina Garcés Marina Garcés, *la revolución de lo posible*. El País 27/12/2014.

⁹⁷ <https://www.youtube.com/watch?v=9SYI2CIPr9o>

Papero 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

de la inclusión, en definitiva la práctica de la comensalidad abierta con todo lo que ello implica, o dicho en el lenguaje de Casaldàliga *la fraterna y subversiva eucaristía*, que no es una liturgia, sino una existencia enraizada en la memoria peligrosa de Jesús, una *existencia vivida eucarísticamente*.

Creo que ella es la principal fuente de nuestra resistencia, como lo ha sido en otros y otras testigos que nos han precedido, creyentes o no, pero identificados con los valores de la utopía del evangelio. Escuchemos a una de ellas, cuyos asesinos están siendo juzgados estos días en Honduras (Video Berta Cáceres)

<https://www.youtube.com/watch?v=y6IAg84zBAE>

2- PRACTICAR LA TERNURA Y COMPARTIR LA MESA DE LA VIDA AL MODO DE JESÚS

La vida de Berta Cáceres, o la de Marielle Franco o la de tantas mujeres activistas defensoras de los derechos humanos y los derechos de la tierra, no fueron vidas improvisadas ni los conflictos que vivieron fueron fortuitos. Tampoco la de Jesús de Nazaret. Su muerte es consecuencia de *una forma de estar en la vida de parte de Dios*, desde su *misericordia y su ternura*.

Sabemos que el vocabulario de la ternura en la Biblia se centra fundamentalmente, en el Antiguo Testamento en torno a las palabras *raham, rehem, rahamin*, términos que se refieren a las entrañas como sede del afecto y las emociones más profundas y asociados siempre a la compasión y la misericordia. En el Nuevo Testamento el término paradigmático referido a la compasión y la ternura es el verbo *splanjizomai*, cuyo significado está asociado a la acción *de abrazar visceralmente, con las propias entrañas, los sentimientos o la situación del otro* y cuyo texto más representativo es la parábola del samaritano. Desde la psicología y la antropología la ternura se concibe como una categoría relacional que mueve al cuidado, la protección y la expresión del afecto respetando la libertad del otro, sin imponerse, sin pretender manipular. La ternura *pide permiso*, se ofrece, no se impone, sino que *se expone a la libertad, a la acogida o al rechazo*. Así, la ternura va unida a la experiencia de vulnerabilidad. Por eso su reverso es la indiferencia, la manipulación, el poder y la violencia. Su expresión paradigmática es la caricia y su opuesto el maltrato.

El Evangelio es la Buena Noticia de la ternura porque en él Jesús se nos revela como la compasión de Dios hecha carne, gesto, caricia, relación, que no se impone, sino que se expone a la acogida y a la libertad humana, que no suple lo humano sino que cuenta con ello. Una ternura que no está reñida con la indignación y el sentido crítico, como cuando nos urge a ser astutos como serpientes y sencillos como palomas (Mt 10,16), o cuando nos urge a amar a los enemigos (Mt 5,42-43) o a no separar el trigo de la cizaña (Mt 13,24-30). Una ternura que se nos revela en un Jesús que *llora de amor* por el amigo perdido (Jn 11,1-45) o de impotencia ante la dureza de corazón de una ciudad que es el símbolo del poder y la ortodoxia implacable (Lc 19,41-48), un Jesús que respeta profundamente la decisión del *joven rico* pero no puede evitar que su corazón queda dolorido y afectado por ella (Mc 10, 17-30), o que ríe y banquetea con comilones, borrachos y prostitutas (Mt 11,19) o que juega con los niños poniéndose a su altura y ubicándoles en el centro (Mc 10, 13-16), o que acaricia a la mujer encorvada y la ayuda a empoderarse y ponerse de pie y restituir su dignidad herida (Lc13,10-17) o posicionándose al lado de la adúltera y la hemorroisa (Jn 7,53;8-1; Mc 9,25-34) dejando así caer sobre él la ira del templo y sus representantes. La ternura y la compasión configuran la vida y la misión de Jesús y por tanto su destino. Constituyen una forma de estar en la vida “afectada” por el sufrimiento y los sueños de alternatividad de “quienes



Papero 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”



no pueden más” y comprometida a fondo perdido con ellos. Implica una indignación ética y una postura social comprometida de parte de las víctimas. Tiene consecuencias que afectan a la polis, al sistema, consecuencias estructurales.

La compasión y la ternura constituyen una forma radical de crítica, porque con su praxis anuncian que todo dolor ha de ser tomado en serio, que ninguna injusticia ni sufrimiento ha de ser concebido como algo normal ni natural, sino que la injusticia y el

sufrimiento que lo provocan es siempre una situación inaceptable para la humanidad. Por eso la ternura y la compasión, vividas al modo de Jesús, resultan altamente sospechosas e inaceptables para el *status quo* y también para nosotros y nosotras, porque desinstalan nuestra visión de la realidad, nuestra imagen de Dios y nos urgen a modificar nuestra manera de posicionarnos en ella. Tanto en la época de Jesús, como en la nuestra, la compasión es una relación no permitida a la hora de estructurar la legalidad. Los imperios y los mercados no se construyen ni se sustentan sobre la base de la compasión. Las normas legales no suelen adaptarse a la personas, sino que son las personas las que han de adaptarse a ellas, de lo contrario las normas se irían al garete y con ellas todo el sistema de poder.

Como contemplamos a lo largo del Evangelio la compasión de Jesús es un *tocar y dejarse tocar* por el sufrimiento y los sueños de los últimos y desde ahí revelar el corazón del Abba como un *corazón sin periferia*. Un corazón cuya voluntad histórica es que la vida sea un *banquete permanente*, en el que no haya personas, pueblos culturas, sexos, razas *descartables*, una *comida popular sin primeros ni últimos*, donde corra el vino de la justicia y la alegría y el pan que dé saciedad y plenitud a cada corazón humano, cada pueblo y cultura. Como nos dice el papa Francisco, la ternura constituye una revolución inaugurada por Jesús pero pendiente aún en nuestro mundo (EG 22). No sólo en las relaciones personales y familiares, sino también en la vida social y política y en la relación con la madre tierra.

La ternura es *eucarística* y en Jesús es *ternura entregada hasta el extremo*. La compasión y la ternura nos complican, como a Jesús, con aquellos y aquellas a quienes más les es negada hoy en nuestro mundo. Por eso, como nos narra el evangelista Marcos, las prácticas compasivas de Jesús van a ser vistas *bajo sospecha*, porque son signos de que *otras relaciones, otro sistema, otro Dios, son posibles* y por tanto se puede dismantelar el vigente. Desde esta clave entendemos mejor que tras una curación en sábado, en el corazón de la sinagoga, *los fariseos y herodianos se pusieran de acuerdo para acabar con Jesús* (Mc 3,1-6). La actitud tierna y misericordiosa de Jesús es denunciadora de un mundo inhumano y violento en el que predomina la ley del más fuerte, la que imponen todos aquellos para quienes su *fuerza es la norma del derecho* (Sab 2,11). Para Jesús, sin embargo no hay más ley que el amor y su norma no es otra que volcar toda su ternura y afecto en el cuidado y la dignidad de los y las más vulnerados. En Jesús, Dios se adentra en la densidad de conflictos de la historia ganado por el sufrimiento, por las lágrimas y la debilidad humana. Por eso la ternura en Jesús es eucarística, es *ternura entregada hasta el fin*, sin esperar condiciones óptimas o ideales para hacerlo, sino encarando la realidad tal cual es.

Compartir la mesa, compartir sueños y luchas, pan y rosas

La Eucaristía insisto no es un acto. Es un *dinamismo existencial*, un proceso. Fue gestándose a lo largo de toda la vida de Jesús, a través de sus palabras, sus gestos, encuentros, actitudes:

- En su deseo de dar vida, una vida que es entregada gratuita y libremente (Jn 10,10; Jn 6, 35)
- En su compasión por el hambre de la gente y en su capacidad de descubrir no sólo carencias, sino también potencialidades y crear complicidad apostando por buscar alternativas comunitarias para saciarla (Jn 6,5-11).
- En sus gestos de incluir, reunir, hacer mesa común con pecadores, mujeres, recaudadores, de impuestos y gentes “no bien vistas” (Lc 15,2) (Mt 11,18-19; Mt 9,9-12)
- En su oferta de comunión y de intimidad con el Abba (Jn 6,56)

Papero 244: Atendemos a los “signos de los tiempos”

- En la interpretación de tantas dimensiones de la vida del reino: La voluntad del Abba y sus promesas en clave de banquete (Mt 21,1-11), el ansia de justicia y saciedad para los hambrientos y desposeídos (Lc 16,19-20), el servicio (Lc 12,37).

La Eucaristía arranca del gusto de Jesús por comer con un tipo de gente y expresar así su ternura hacia los más excluidos y excluidas. Comida, casa y hospitalidad son los grandes signos del reino. En torno a la mesa se expresan los valores de un nuevo orden social. La hospitalidad, la casa y la comida compartida son sacramento del sueño de Dios sobre la humanidad y el cosmos, pero son también fuente de conflicto y signo de contradicción. Por eso como dice Javier Vitoria ⁹⁸ *a Jesús le mataron por su forma de comer*. La comida es un protosímbolo en todas las culturas. Constituye la forma primaria de iniciar y mantener relaciones humanas unidas a la de acción de gracias y al ofrecimiento. En el estudio de una cultura cuando se descubre *donde cuándo y con quien es ingerida la comida* se puede deducir en consecuencia cuales son las relaciones existentes entre los miembros de esa sociedad. Así sucedía también en la cultura judía contemporánea de Jesús. Por eso la mesa común entre judíos y paganos era condenada. Se consideraba impura, puesto que los segundos no cumplían los rituales establecidos, al igual que los pobres, que no podían hacerlo por carecer de medios para ello. En la sociedad de Jesús la comensalidad dominante era una *comensalidad cerrada*. Sin embargo la *comensalidad de Jesús va a ser una comensalidad abierta*. Jesús no sólo come con sus discípulos ni con “los puros” ni “bien vistos”, sino que come con paganos, pobres y malditos, come con los amigos de Mateo (Mt 9, 10) o con Zaqueo o acepta invitaciones que provoca escándalos de modo que es acusado de comedor y bebedor (Mt 11,18-19) (Lc 7,34), ofrece el banquete del Reino a quienes andaban por los caminos mandando a un criado salir a buscarlos (Mt 22), acoge en una comida las caricias de una pecadora, poniéndola como ejemplo ante el resto de los comensales (Lc 7, 36 ss).

Las comidas de Jesús resultan escandalosas porque quiebran una imagen de Dios e inauguran otra. Al comer con pecadores y malditos Jesús invoca con ellos la bendición y estas gentes estaban excluidas de Dios por su pecado, por sus biografías imperfectas. Las comidas de Jesús con los pecadores muestran que Dios es un Dios compasivo y misericordioso cuyo Reino pertenece a los últimos pese a las leyes políticas y religiosas que legitiman lo contrario. En este sentido las comidas de Jesús son un signo evangelizador mucho más fuerte que sus palabras. Por eso también nosotros y nosotras hoy en la sociedad de la exclusión donde tanta gente vive de “migajas”, partir el pan de nuestra vida, tiempo, energías, afecto, ocio, propiedades, con los excluidos, visibilizar su realidad, sentarnos a su mesa e invitarles a la nuestra es el signo evangelizador suficientemente explicativo en sí mismo, que continua desafiándonos como Iglesia.

La comunión de mesa implica participación, reconocimiento de la dignidad de toda persona sea cual sea su apariencia y condición. La comensalidad consagra la vecindad, la igualdad, la amistad. Quienes comen juntos hacen causa común, entran en complicidad. A través de la comensalidad abierta de Jesús el reino se anticipa ya entre nosotros y nosotras, se inaugura la inclusión como forma alternativa de relación y organización social.

Si Dios reina significa que ya no han de reinar unos hombres sobre otros, unas clases sobre otras, unos pueblos sobre otros, un sexo sobre otro, una etnia sobre otra. Es decir, que a Dios sólo podemos acogerlo Padre y Madre si la humanidad nos sentamos a compartir como hermanos y hermanas la mesa común de la vida. Por eso la comensalidad de Jesús resultó muy incómoda para los poderes religiosos y



⁹⁸ F. Javier VITORIA CORMENZANA. *Una teología arrodillada e indignada*, Sal Terrae, Santander, 2013.

Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

políticos de su época como sigue resultando hoy, porque como dice Casaldáliga la *Eucaristía es subversiva* o dicho de otro modo con una metáfora zapatista:

"En la globalización actual se está cuadrando el mundo y se le están asignando rincones a las minorías indóciles. Pero sorpresa, el mundo es redondo. Y una característica de la redondez es que no tiene rincones. Queremos que no haya más rincones para deshacerse de los indígenas, de la gente que molesta, para arrinconarla como se arrincona a la basura para que nadie la vea."

Por eso las comidas de Jesús hacen visible el gesto de que el mundo es redondo y no se puede arrinconar a nadie.

Hoy son muchos las personas, y pueblos arrinconados y expulsados del banquete neoliberal que acontece en nuestro mundo:

- Son las más de 42.500 personas al día que se ven obligadas a abandonar sus países de origen por causas de las guerras, la violación de los derechos humanos, el hambre o la falta de futuro y reclaman hospitalidad y ciudadanía más allá de tener papeles o no tenerlos, más allá del color su piel, su sexo, su religión, su etnia y su situación socio-económica y llaman a las puertas de nuestras fronteras y de nuestras ciudades.
- Son los excluidos y excluidas del derecho a la vivienda, quienes viven la pobreza energética mientras los bancos y las grandes empresas se enriquecen con su exclusión y despojo.
- Son los cuerpos abusados maltratados y asesinados de las mujeres que sufren violencia de género, o los cuerpos de las desaparecidas en los feminicidios.
- Son los más de 10.000 niños y niñas refugiados, desaparecidos en las fronteras de Austria y Hungría por el negocio de las redes de trata de seres humanos, ya sea en el trabajo sexual o el trabajo doméstico o manual esclavo.
- Son los excluidos y excluidas a la igualdad de oportunidades en el derecho a la educación la salud, el empleo.
- Son el precariado y los parados de larga duración: Son los trabajadores y trabajadoras de los talleres sumergidos en los barrios periféricos de nuestras ciudades, o en las maquilas centroamericanas, o en las fábricas textiles de Bangladesh con cuyas marcas nos vestimos.
- Es la *madre tierra* expoliada por los intereses del lucro y del mercado, que masacran no sólo sus recursos sino comunidades enteras y a sus líderes y lideresas,
- Su gemido se une al gemido de los más y las más abandonadas de la tierra que reclaman un cambio de rumbo como nos urge el papa Francisco en *Laudato si* (LS 53)
- Jesús nos pregunta por ellos, los reclama. Nos interroga por su lugar en la mesa común de la vida y los derechos y nos recuerda que tenemos algo pendiente, algo que hacer *en memoria suya* (Lc 22,19-1).

Jesús, el anfitrión, se convierte en el que sirve (Lc 22, 27-28), coge la jofaina y con toalla en mano, se agacha para *lavarles y lavarnos los pies* y nos urge a *hacer lo mismo* (Jn13,15). Con este gesto, al situarse desde abajo, *rompe la verticalidad y la dialéctica del amo y esclavo, de los dentro y los de fuera, inaugura el orden circular del Reino, donde nadie es descartable*. Nos revela un rostro nuevo de Dios: *el Dios cuidadoso y compasivo, identificado con los últimos y las últimas y que desde el último lugar sirve, sustenta, universaliza iguala,*



Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

inaugurando de este modo la *horizontalidad del Reino* y denunciando toda violencia y dominación. Es tan provocador este gesto, en el que alguien ha dicho que "*Jesús se mujerizó*", que en la imaginería religiosa apenas se recoge. El arte ha reproducido escenas de Jesús en las que aparece presidiendo la Eucaristía, sin embargo hay muy pocas en las que Jesús aparece agachado y lavando los pies a sus discípulos, ocupando el último lugar. Esa actitud y ese gesto continúan escandalizándonos. Como a Pedro, el gesto de Jesús sigue provocándonos, porque si a algo tenemos pavor es a quedarnos los últimos y a ponernos en su lugar. Ser compañeros y compañeras de Jesús conlleva siempre una *pasión y un riesgo*, la de entregar la vida al modo de Jesús, la de partirla y repartirla con todos los que se quedan fuera de los banquetes y se sienten sin derecho a ello. Sin embargo, la tentación que tenemos permanentemente es *domesticar El Evangelio y la Eucaristía*, convertirla en una liturgia aséptica y rutinaria, en un acto de piedad individual o en un espectáculo.

Entrar en comunión con el Dios de Jesús conlleva siempre el "*Haced esto en memoria mía*", seguir actualizando la existencia al modo de Jesús. La Eucaristía no es un "gustirrinin" evasivo ni individualista, ni una devoción particular sino que conlleva disgustos, compromiso agradecido y gratuito hasta que la creación entera y la humanidad toda ella sea eucarística. Lo que ha salvado al mundo no es una liturgia celebrada en un templo, sino la ejecución de un hombre que se hizo inaguantable a los poderosos de este mundo por su amor a los pequeños y a los pobres. El Gólgota no es una liturgia eclesial, sino una porción de la vida humana. Celebrar la Eucaristía es actualizar la memoria subversiva de Jesús en nuestro mundo, por eso es siempre un riesgo y una desinstalación.

Así nos lo recuerdan las mujeres y hombres testigos que nos han precedido:

- Oscar Romero en una de sus homilías del 28 de Mayo del 1978:
- "Si creemos de verdad que Cristo es el pan vivo que alimenta el mundo, la fe de los cristianos no puede ser lánguida, miedosa, tímida sino de verdad. Como decía Juan Crisóstomo: cuando comulgas recibes fuego, deberías de salir respirando la alegría, la fortaleza de transformar el mundo"
- Lucho Espinal en sus *Oraciones a quemarropa* nos urgía a no separar a Dios del mundo, como hizo Jesús:

"Tú nos has dicho que lo que hacemos a los demás lo hacemos a Ti. Lo hemos olvidado; y ahora, parece que las personas nos estorban para llegar hasta Ti. Como cátaros te buscamos en soberbia soledad. Ábrenos los ojos para irte encontrando en cada rostro, para comulgarte cada vez que estrechamos una mano o sonreímos".

También Etty Hillesum poco antes de desaparecer en Auschwitz escribe:

"He roto mi cuerpo como el pan y lo he repartido entre los hombres pues estaban hambrientos y venían de una larga privación"

Años antes había escrito: *"Las circunstancias exteriores forman un decorado y una acción cambiantes, pero lo llevamos todo en nosotros y las circunstancias no desempeñan nunca un papel determinante, siempre habrá situaciones buenas o malas que aceptar como un hecho consumado, lo que no impide a nadie consagrar su vida a mejorar las malas. Pero es preciso conocer los motivos de la lucha que llevamos adelante y empezar por reformarnos a nosotros mismos, y volver a empezar cada día "*

Nuestra tradición como compañeras y compañeros de Jesús arranca de una memoria peligrosa ¿Cómo ayudarnos a no domesticarla? ¿Cómo actualizar hoy en nuestros barrios la memoria subversiva de Jesús? ¿Qué Getsemanís existenciales y sociales nos urge a afrontar y acompañar más allá de toda frontera o legalidad injusta? ¿Donde encontramos las fuentes de nuestra energía para poder hacerlo? ¿Que mesas tenemos que compartir juntas y juntos? ¿Y qué cantos entonar en colectivo? Porque el seguimiento de Jesús va de banquetes, de fiestas, aunque nos conduzca también a Jerusalén y al Gólgota. La vida cristiana no termina el viernes santo sino la mañana de Pascua. Por eso somos urgidos a ser cantores y cantoras más que plañideras. Nuestra misión es cantar.

Por eso como señala Joaquín García Roca:

"Con los cantos llegan las motivaciones y las resistencias, con los cantos llegan las palabras al abatido, se despiertan las energías colectivas. Los cantos no solo anuncian una tierra sin males sino que muestran que es bella y deseable y que vale la pena construirla, al cantar juntos, de algún modo, ya estamos arrebatándole territorio a la exclusión y al derrotismo... Somos invitados e invitadas a cantar una melodía sinfónica y mestiza, con voces plurales... Un canto que a menudo va a estar fragmentado en mil pedazos por los vaivenes de la insolidaridad, por la presencia continua y constante del sufrimiento humano innecesario"

Lo nuestro es la esperanza, aunque a menudo sea una *esperanza enlutada*. Las lágrimas, el duelo, la pena, no son la palabra definitiva en la historia. Las gentes de nuestros barrios nos urgen a tararear juntos un estribillo: *Enjuga las lágrimas, hay esperanza para el futuro* (Jer. 31, 16-17).

iiMovimiento Calasanz 2018-19!!

Mensaje a la fraternidad con ocasión del Día del Movimiento Calasanz

Querida Fraternidad:

Nos movemos impulsados por la fe que Jesús nos da y que alegremente compartimos todos juntos en la comunidad cristiana escolapia. Esta semana

celebramos el día mundial del Movimiento Calasanz y en el fondo la

alegría de ser llamados por Jesús para ser buena noticia para los demás. En esta misión de intentar hacer de este mundo un poco más el Reino de Dios, nos sentimos significativamente animados por vosotros y nos gustaría que dedicaseis, cuando podáis, aunque seguro que ya lo hacéis, un ratillo a pensar y rezar por nosotros. Un espacio para detenernos y contemplar el rostro de Jesús que se transparenta en

todo este movimiento: de martes, miércoles, jueves, viernes, sábados, de actividades, campamentos, voluntariados, acompañamientos, dinámicas, veladas, gymkhanas, minicampamentos, travesías, talleres...y podríamos seguir. ¡¡ConMuevete!! ¡¡Es gracias a ti!!

TRES MOVIMIENTOS QUE HACEMOS EN TODAS LAS ETAPAS:

-¡¡HACIA DENTRO!!

Desde 1º de primaria, pasando por la adolescencia y hasta las edades juveniles seguimos acompañando a nuestros alumnos-as en este espacio de educación no formal. Una de las cuestiones educativas que más cuidamos y en las que les entrenamos es la **capacidad personal de "mirar hacia su interior"**. Hacemos nuestro el lema de "Conócete a ti mismo". Este movimiento interior entrenado semana a semana gracias a las dinámicas de grupo y adaptado a cada edad ayuda a que la persona gane en seguridad, en autoestima, confianza en sus posibilidades, en que aumente sus expectativas vitales y se esfuerce más por sus propósitos. Las dinámicas que se generan en el grupo promueven la unión de las personas y favorecen clima de apoyo en momentos de dificultad personal o académica. Este clima nace de la habilidad para reconocer un poco más el corazón de cada uno. De haberlo compartido. Por eso nos movemos hacia la interioridad de cada uno.

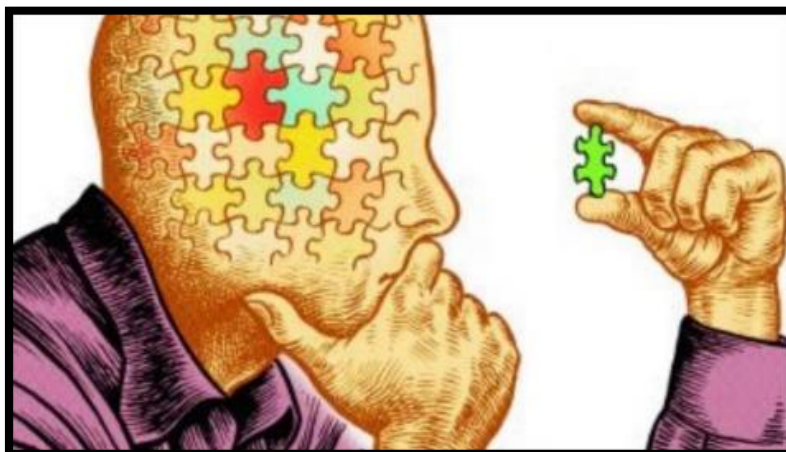
-¡¡HACIA LOS DEMÁS, HACIA EL OTRO!!

Nadie se conoce a sí mismo, sin salir al encuentro del otro. "Sal de tu burbuja", es uno de nuestros lemas. Sal de tu fortaleza, sal de tus fortalezas, de tu pequeño grupo de conocidos y de tus pequeños complejos si eres adolescente. ¡¡¡La vida es mucho más!!! La vida es movimiento hacia el descubrimiento, la aventura, es decidir,

es arriesgar y es **relacionarse con los demás.**

Por esto, todas nuestras actividades implican jugar, estar, hablar, comprender a otros y para otros. Por esto mismo nos juntamos en grupo, hacemos excursiones y campamentos. Cruzamos montes, vamos a otras ciudades para hacer voluntariado...y a otros países en edades juveniles.

Hacemos actividades de aprendizaje y servicio. Por



Papiro 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

eso los mayores de Bidean inventan juegos nuevos en todas las campañas y semana especiales para los alumnos-as del colegio. Lo hacen para experimentar y compartir el enorme regalo de la educación con los demás. A cada edad y de manera progresiva se les va animando a tomar una serie de compromisos por los demás. Desde la propia casa o el propio grupo hasta los más desfavorecidos en las edades de mayores: cuidar ancianos en residencias, ser profes de particulares de niños con dificultades escolares... y mucho más!

-¡¡HACIA JESÚS!!

El Movimiento Calasanz es la mejor manera que hemos **encontrado de comunicar y compartir la fe**. Tiene muchísimos más ingredientes que los que se pueden escribir en un pequeño artículo. Esto en todo caso ha sido una pequeña degustación. En esta receta hay que recordar siempre que todo lo que vamos haciendo es un aprendizaje para **ser como Jesús**, para seguirle más de cerca. Nos gusta pensar que lo que vamos haciendo es como se dice en el evangelio "Ser sal y luz para los demás" El Jesús del que los chavales se van haciendo amigos es alguien que te acompaña siempre y:

- Te ayuda a conocerte a ti mismo
- Te recuerda que estas hecho para ayudar a los demás
- Y te quiere incondicionalmente

¡¡Triple regalo en tres movimientos!!

PARA DINAMIZAR EN LA FRATERNIDAD:

- Leed el documento: juntos o cada uno por separado. En la reunión se puede compartir...
- Recordad cada uno qué 3 movimientos positivos ha conseguido gracias al Movimiento Calasanz.
- Agradecer por escrito o vía redes sociales la labor de los voluntarios del Movimiento Calasanz en cuanto a educación en la fe.
- Un sueño, una esperanza, un deseo, unas palabras de ánimo para los voluntarios más jóvenes, los monitores-as de Tipi-Tapa, Zidor-Koskorak, Kaskondoak, Oinarinak, Azkarak, Bidean, Catecumenado, Discer y Opción
- Dedicar la oración, poner delante de Jesús todo este Movimiento. Rezad por nosotros-as.



Sobre la situación actual de los barrios de Bilbao la Vieja, San Francisco y Zabala

Bilbo Zaharra, San Frantzisko eta Zabalako Taldeen Koordinakundea
Coordinadora de Grupos de Bilbao la Vieja, San Francisco y Zabala

Ante las situaciones de conflictividad social que vienen produciéndose en estos barrios, las declaraciones al respecto por parte del Ayuntamiento de Bilbao y de diferentes agentes sociales y políticos, las actuaciones policiales que se están desarrollando y el tratamiento mediático de todos estos hechos, la Coordinadora de Grupos de Bilbao la Vieja, San Francisco y Zabala hace pública su propia reflexión.

1. Bilbao la Vieja, San Francisco y Zabala, han sido históricamente barrios populares con una gran ebullición social y cultural. Hoy representan el Bilbao más mestizo, donde conviven vecinos y vecinas con diferentes culturas, modos de ver y construir comunidad, y donde las redes de apoyo mutuo demuestran la solidaridad entre las personas. La pluralidad de lenguas, actividades, fiestas, estilos de vida, ambientes, espacios sociales y culturales, organizaciones y comercios..., demuestran la riqueza de unos barrios dinámicos y de un vecindario abierto a todas las personas y a los nuevos tiempos.

2. Sin embargo, en la información sobre estos barrios, no es esa la imagen que se resalta en los medios de comunicación. Son barrios que se identifican habitualmente como focos de conflictividad y de desarrollo de actos delictivos. De esta manera, se construye un imaginario colectivo que los relaciona con una imagen negativa y de degradación social.

3. Pero ese tipo de imágenes asociadas a la conflictividad social, tampoco reflejan los verdaderos problemas existentes. Estos barrios soportan altos niveles de pobreza, exclusión y desestructuración social. Lo vienen sufriendo a lo largo de toda su historia y en la actualidad, a pesar de determinados cambios poblacionales y sociales, mantienen índices que así lo corroboran: desempleo, desprotección social, fracaso escolar, desigualdad de rentas y de salud frente al resto de la ciudad, concentración habitacional, sinhogarismo, etc. Destacan, así mismo, numerosas situaciones invisibilizadas de desprotección de muchas mujeres, especialmente de edad avanzada. Resaltamos, igualmente, la situación de una parte importante de nuestros vecinos y vecinas que son inmigrantes y viven en la precariedad y el miedo por las actuales regulaciones en materia de extranjería y por el impulso de actitudes xenófobas, así como, particularmente en esta población, la situación de desatención de muchos menores no acompañados que habitualmente vemos en nuestras calles.

4. Esta realidad se ve agravada por una situación de abandono institucional o, en todo caso, por una intervención pública insuficiente que se ha traducido en diferentes intervenciones que no han modificado en lo sustancial la situación de los barrios y las condiciones de vida de su población. Especialmente, cabe destacar el deficiente cuidado de los sistemas públicos de bienestar (educación, empleo, salud, servicios sociales, garantía de ingresos e inclusión social, vivienda, etc.), así como la falta de equipamientos y recursos públicos y comunitarios necesarios para la mejora de la calidad de vida de las personas.

5. Es en ese marco de pobreza y abandono institucional donde surgen, como consecuencia, situaciones de conflictividad social y comportamientos delictivos que generan sentimientos y situaciones de inseguridad en el propio vecindario o en las personas que transitan por nuestros barrios. Cabe destacar, especialmente, los comportamientos violentos y de acoso que de modo especial sufren en este contexto las mujeres. En todo caso hay que señalar que, aun reconociendo estas realidades, es mayoritaria la población que convive positivamente, así como que es en determinadas coyunturas, no en todo momento, cuando se producen situaciones de aumento de estas actividades delictivas.

6. Es una evidencia que, en los últimos meses, asistimos a una de esas coyunturas en las que se han incrementado los actos delictivos relacionados con pequeños hurtos y robos, en muchos casos con violencia, así como con el menudeo y consumo de determinadas drogas. Situaciones que han generado en nuestros barrios un sentimiento de vulnerabilidad para muchas personas y que, por otro lado, se producen también en otros lugares, por lo que se convierte en una realidad que requiere de un abordaje de ciudad y no desde la estigmatización de estos barrios.

7. Ante esta realidad, una vez más, hemos de reclamar medidas y actuaciones que acaben con las situaciones de pobreza y exclusión social, así como que dignifiquen y mejoren las condiciones de vida de quienes habitan estos barrios. Iniciativas que pasan por el reforzamiento de todos los dispositivos públicos relacionados con la protección social, la garantía de derechos y la inclusión de todas las personas. Una intervención de carácter integral, interinstitucional y que asegure la participación del vecindario y organizaciones sociales. Reducir la

Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

pobreza y aumentar el bienestar es la mejor medida para paliar las consecuencias de la exclusión social, entre ellas, las relacionadas con posibles comportamientos conflictivos o delictivos.

8. Sin renunciar a la estratégica reivindicación anterior, consideramos que hay que abordar las situaciones actuales de incremento de la delincuencia, la violencia y la inseguridad. Es potestad de las instituciones públicas preservar la seguridad de todas las personas, impulsando, en primer lugar, medidas sociales, educativas y preventivas que reconduzcan esta realidad. En ese sentido, nos parece oportuno analizar las situaciones concretas que se están produciendo, qué problemáticas están detrás de dichos hechos, qué abordajes son posibles y necesarios impulsar y desde qué instancias hacerlo. Hay que señalar, al respecto, que se relacionan con esta situación problemáticas que puedan requerir la intervención pública de diferentes instituciones: municipal, foral e incluso autonómica. Intervenciones necesarias, por lo tanto, que van más allá de los recursos y posibilidades de nuestros barrios.

9. No vamos a negar, en el abordaje de la seguridad, el papel que pueden jugar otras medidas como las policiales. Pero hemos de señalar que la experiencia histórica demuestra que la exclusividad de las actuaciones punitivas, de excepcionalidad o de videovigilancia nunca han conseguido acabar con las situaciones de conflictividad social y que, además, no abordan sus orígenes. No negamos la actuación policial en el marco de un nuevo modelo de intervención basado en la prevención y en la cercanía. Y, en todo caso, consideramos que estas actuaciones deben desarrollarse desde criterios de proporcionalidad, garantía de los derechos de todas las personas, no señalamiento de colectivos concretos ni actuaciones de discriminación por perfil racial. Recientemente hemos asistido a intervenciones policiales que, por el contrario, provocan un aumento de la excepcionalidad y el miedo, alimentando la alarma social que se reproduce y aumenta a nivel mediático.

10. La emergencia de estas situaciones puede generar, como ya ha ocurrido en otros tiempos, actuaciones sociales que ahonden en la división vecinal o aumenten los conflictos ya existentes. Queremos destacar que estos procesos, de repetirse, son de mucha gravedad y en nada contribuyen a crear climas de confianza, convivencia y cohesión comunitaria. Consideramos que el papel de determinados medios de comunicación y, sobre todo, los mensajes o la inacción que transmite el Ayuntamiento de Bilbao pueden contribuir a acelerar dichos procesos. Apelamos, por tanto, a su responsabilidad.

11. En los últimos tiempos, hemos asistido también, al aumento de algunas actuaciones que han contribuido al deterioro de la convivencia social, tanto en comunidades vecinales (en muchos casos en el parque de Viviendas Municipales), como en espacios comunitarios. Hemos de insistir en evitar mezclar estas situaciones con las referidas habitualmente como delictivas, ya que consideramos que su diagnóstico y su abordaje debe estar diferenciado. Sin embargo, asistimos en ocasiones, a una mezcla interesada de estas problemáticas que derivan en generalizaciones, señalamientos de sectores de la población o peticiones de intervenciones punitivas indiscriminadas. Por el contrario, y para este tipo de situaciones, reclamamos (como ya lo hemos hecho en numerosas ocasiones y a través de numerosas propuestas concretas) realizar un diagnóstico compartido que sirva para implementar las medidas educativas y sociales necesarias para el impulso de la convivencia y la promoción de relaciones comunitarias positivas.

12. Hacemos, finalmente, un llamamiento a todas las vecinas y vecinos, así como a las organizaciones sociales, de comerciantes y vecinales, para que contribuyan a la construcción de espacios de confianza, de convivencia y de mejora de la calidad vida de todas las personas. Convirtámonos en una red comunitaria que cuide y defienda nuestros barrios, a todos sus vecinas y vecinos y, especialmente, a aquellas y aquellos más vulnerables. Pongamos en valor y reforcemos la realidad más positiva y enriquecedora de estos barrios: su capacidad de convivir en la diversidad y el dinamismo social y cultural que históricamente y en la actualidad vienen demostrando.

Noviembre de 2018



Bilbo Zaharra, San Frantzisko eta Zabalako
Taldeen Koordinakundea

Desde Bolivia

Juan Careros

Muy buenas a todo/as, para los que no me conozcan me presento...soy Juan Careros y llevo alrededor de tres meses en la ciudad de "El Alto", en Bolivia. El año pasado, que estaba en mi último año de la carrera de psicología, tome la decisión de venir por 14 meses a Bolivia. Era algo que llevaba tiempo largo pensándome de algún



modo y mi momento personal me animo a que fuese ahora cuando me aventurase con esta experiencia. Aquí, estoy con la congregación de los Hermanos Menesianos, que tienen su origen en un pueblito de Francia, Ploermel, donde nació su fundador Juan María de la Menne. Aunque no son sacerdotes, su carisma y misión tiene mucho en común con la de los escolapios; los pobres y la educación.

Mi labor aquí está dividida en cuatro ámbitos distintos. El mayor tiempo lo paso en el gabinete de psicología del colegio que fundaron los hermanos Menesianos, "Luis Espinal Camps". Aquí, lo que principalmente hacemos es terapia y acompañamiento con los chico/as en mayor estado de vulnerabilidad tanto en primaria como en secundaria. Además, también damos talleres sobre motivación, emociones y consumos a lo/as profesore/as y familias para que esto/as puedan aplicarlo con los niño/as. Otra de mis tareas es la de acompañar el programa de apadrinamiento "Anjasñani" que lleva la trabajadora social de la comunidad. Este programa consiste en hacer un seguimiento y acompañamiento domiciliario de las familias que están dentro del programa y motivar diferentes talleres que se llevan a cabo para las madres y padres de las familias apadrinadas. Dentro de este programa también se incluyen cursos para que los padres y madres puedan sacarse el graduado escolar. Por otro lado, también está el centro "Antawara", en el que apoyo de manera más puntual. En este centro se hace un trabajo psico-pedagógico con los chico/as que más necesidades presentan en el colegio "Luis Espinal". Además de



estos proyectos, también esta todo el movimiento de pastoral juvenil. Es bastante amplio, con catequesis para bautismo, comunión y confirmación; grupos juveniles desde 1 a 6 secundaria; y pastoral vocacional para los jóvenes que han acabado ya el colegio. Dentro de todo esto, estoy llevando

Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

varios grupos juveniles y de catequesis además de apoyar la organización de las reuniones de pastoral vocacional.

Por último, quería comentaros como estoy viviendo y lo que está suponiendo para mí esta experiencia en estos primeros meses. Para ello creo que primero os tengo que hablar un poco sobre lo que me llevo a tomar esta decisión. Y es que el año pasado, a diferencia de años atrás, sentía un vacío bastante grande en mi día a día. No conseguía encontrar a Aita en ninguna parte. A mí siempre se me hacía fácil verle en los niños y en los más necesitados. Era algo prácticamente automático. Sin embargo, el año pasado a pesar de que intenté estar socialmente activo a través de mis voluntariados (monitor y Hargindegi) y las prácticas de la carrera, que las hice en la cárcel de Basauri, no conseguía encontrar esa energía en mi día a día. Veía como que esa forma de vida diferente y alternativa cada vez iba menos conmigo. Como que mi estilo de vida caía cada vez más en incoherencias. Mis ideales y creencia cada vez se reflejaban menos en las decisiones que acababa tomando. Así que, inspirado por la frase que Juanjo me ha repetido una y mil veces de que la vida solo se entiende si la miramos con ojos de los pobres, ví necesario el venir a estar con los preferidos de Aita, para ver si a través de ellos conseguía aclararme y encontrar mi camino, vocación y forma de vida.

Llegados a este punto podréis pensar: "Este tío...mira si es egoísta, que a pesar de darse a los demás el único centro de todo sigue siendo él y lo único que le interesa es sacar beneficio propio de todo esto" "¿Dónde queda el sentirse llamado a estar y ayudar a los más necesitados?" "¿Dónde queda el servicio y la entrega más allá del beneficio propio?". Pues en su día, no creo que os hubiese podido responder a estas dos últimas preguntas. Solamente veía esta experiencia como una oportunidad para crecer personal y profesionalmente. Aita no aparecía por ninguna parte, y los pobres, por triste que parezca, eran solo el camino para conseguir mis objetivos. Sin embargo, con el tiempo, a medida que he ido mezclándome con Bolivia y su gente, esta cultura me ha hecho ver que, aunque yo en su día esta cegado por el Yo-centrismo, lo que verdaderamente me dio el coraje de lanzarme a esta aventura fue Aita. Él estaba en el fondo de todo, y fue quien verdaderamente me llamó para que estuviese con sus preferidos, solo que en su momento no estaba sintonizado como para escucharle o verle. Que lo de crecer personal y profesionalmente no era lo más importante en todo esto, que había de fondo cosas mucho más grandes. Este fue mi primer gran descubrimiento en esta experiencia...lo mucho que me había cegado y lo vulnerable que me había hecho el ponerme a mí mismo como el centro de mi proyecto de vida. Este planteamiento, creo que me acabó alejando de mí mismo y de los demás, además de meterme en un laberinto en el que la única salida que me salvaba era la del tener éxito. Pero, y si no hay éxito... ¿Qué pasa?... ¿Cuándo no consigues lo que pretendes? O ¿Cuándo tus objetivos o metas se ven truncadas? O ¿Cuándo la vida te trastoca los planes que tenías planeados? ¿A que te agarras? ¿A racionalizarlo todo? ¿A intentar sacar conclusiones para cambiar las cosas la siguiente vez? ¿Entonces, eres solo tú, tus capacidades y debilidades? ¿Con eso vale? O ¿Hay algo más? ¿Algo o alguien que le da sentido a lo que te va pasando? ... Estas eran



Papero 244: Atendemos a los "signos de los tiempos"

unas de las preguntas que me iban surgiendo en mis primeras semanas aquí. Y es que, al ir conociendo la cultura, ideología y forma de vida boliviana, siento que mi perspectiva de vida va cambiando poco a poco. Y es que esta cultura boliviana y su gente me está enseñando que la vida es mucho más frágil de lo que yo podía llegar a imaginar. Que verdaderamente, y a pesar de que no queramos aceptarlo, sentimos todopoderosos, con fuerzas para tirar adelante nosotros solos, para controlar y conseguir todo lo que nos propongamos no es más que una ilusión que nosotros mismos nos hemos creado. Esto aquí es algo que lo tienen muy claro. Saben que los lobos solitarios no duran mucho, y por lo tanto necesitan del resto para salir adelante. Es por eso que el cuidarse los unos a los otros es la primera de las máximas. Consecuentemente, la competitividad entre iguales apenas tiene cabida. Querer ser el mejor, el más guapo, el más listo, el más eficiente, el más gracioso no sirve de mucho. Aquí con ser y estar es más que suficiente. Y en verdad, es lo que a fin de cuentas verdaderamente se valora. De hecho, he podido ver que entendiendo así la vida el amar resulta mucho más sencillo. Es complicado de ganarse la confianza y el cariño de un boliviano, pero una vez que lo consigues, ese amor no entiende de condiciones; en las buenas y en las malas, en la salud y en la enfermedad, valorando todas tus virtudes, pero aceptando e incluso queriendo todos tus defectos. Es amor de verdad. En relación a esto también decir que una de las cosas más bonitas que he descubierto es el cómo expresan ese amor o cariño. Pocas veces me lo habrán expresado a través de abrazos o palabras, que es a lo que yo venía acostumbrado. Al principio, de hecho, esto me generó mucha incertidumbre, ya que no era ni siquiera capaz de percibirlo. Necesite de la ayuda de Xabi para poder ir identificándolo y descifrándolo. Eso sí, cuando conseguí identificarlo e ir descubriendo lo que guardaba dentro me enamoró. Y es que la manera en que expresan ese amor o cariño es a través de la mirada. Es un gesto que me parece hermosísimo, ya que transmite autenticidad, sinceridad, complicidad y sobre todo te llena por dentro muy mucho.

Así contado me da la sensación de que igual pensáis que ya soy un boliviano más y que conozco y he conseguido incorporar todos los misterios de esta cultura. Pero nada de eso. Esto es más complicado de lo que parece. La verdad es que sigo en la lucha por aprender e ir incorporando todo esto que os cuento. Y es que solamente llevo aquí tres meses, uno de los cuales ha sido vacaciones de verano, por lo que considero todavía estar en una primera etapa de observar e intentar comprender la cultura. Creo que todavía me queda mucho hasta poder incorporar todas estas cosas que os voy comentando, pero bueno poco a poco. Cualquier cosa...beti prest!

Un abrazo,



S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE. Escolapios 2, 44600 - ALCAÑIZ.
 Plaza Constitución 2, 22300 - BARBASTRO. Ajuriaqueena 15, 48009 - BILBAO.
 Paseo de los Basílios 2, 18008 - GRANADA. Av. Perimetral 2, 22700 - JACA.
 Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. Gaztambide 65, 21015 - MADRID.
 Fernández de Oviedo, 47, 33012 - OVIEDO. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA.
 San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Frentes 4, 42005 - SORIA.
 Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA.
 Carniceros 4, 1º, 46001 - VALENCIA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ.
 Avda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA.

Y también en Brasil. Bolivia. Camerún. Congo. Chile. Costa de Marfil. Filipinas. Gabón. Guinea.
 India. Indonesia. Italia. México. República Dominicana. Senegal y Venezuela



ACTIVIDADES ESPECIALES
125
1893 - 2018
ESCOLAPIOS
BILBAO

17 FEBRERO Marcha al Monte 	9 MARZO Festival de Música 	11 ABRIL Coloquio 125 años de deporte 	4 MAYO Encuentro de Exalumnos 	8 JUNIO ¡125 años y más!
---	---	--	--	---

Hace ya 125 años que comenzó la presencia de los escolapios en Bilbao. Compartimos las fechas y actos de las celebraciones previstas en los próximos meses

Este Papiro 244, en el contexto de nuestra reflexión estratégica, ofrece varios artículos que nos pueden ayudar a comprender mejor la realidad de nuestra sociedad y de nuestra cultura, así como de los ámbitos fundamentales de nuestra misión.