

Proyecto Educativo

—
Movimiento
Calasanz Kideak



Índice

1. Introducción	3
2. Quiénes somos	4
3. Qué queremos	7
4. Cómo lo vamos a conseguir	11
5. Indicadores por etapas	14
6. Anexos	24

Edición Septiembre 2014



1 Introducción

Presentamos el “**Proyecto Educativo del Movimiento Calasanz / Calasanz Kideak en Emaús**”. Se trata de un documento marco que presenta las claves de fondo desde las que impulsar los procesos pastorales en las presencias escolapias de Emaús – Aragón, Vasconia y Andalucía. Este Proyecto es una **concreción para Emaús** de la propuesta que hace la Orden para el impulso de los procesos pastorales en todas las demarcaciones escolapias (**Movimiento Calasanz**). Además, asume las claves y los contenidos recogidos en el **Proyecto Provincial de Pastoral**, que “*es el marco de referencia de la acción pastoral para todos los ámbitos y equipos de la Provincia Emaús – Aragón, Vasconia, Andalucía en nuestras presencias escolapias de Alcañiz, Barbastro, Bilbao, Córdoba, Granada, Jaca, Logroño. Pamplona – Iruña, Peralta de la Sal, Riezu, Sevilla, Soria, Tafalla, Tolosa, Vitoria – Gasteiz y Zaragoza*”.

Por otro lado, este documento es la referencia básica para llegar a una concreción mayor en cada lugar a través de la elaboración de las **programaciones básicas** de los grupos.

Conviene citar aquí **otros documentos** significativos que conviene tener en cuenta a la hora de elaborar estas programaciones básicas: Proyectos de presencia (Provincial y local), Estatuto Provincial y Proyecto local de Pastoral Vocacional, programación provincial del Movimiento Calasanz y plan estratégico de Itaka-Escolapios y plan anual de la sede.

Además de la presente introducción, estos son los apartados del presente documento:

- » **Quiénes somos:** se presenta la Fundación Itaka-Escolapios con un resumen de sus obras, programas y proyectos, añadiendo una explicación más desarrollada del Movimiento Calasanz.
- » **Qué queremos:** se explican los objetivos fundamentales del Movimiento Calasanz / Calasanz Kideak y la forma de vida que se propone con esta oferta, desglosada en cinco grandes dimensiones (Experiencia de Dios, Estilo de vida, Formación, Compromiso y Vida en grupo).
- » **Cómo lo vamos a conseguir:** una breve descripción de las etapas del Movimiento Calasanz, las claves metodológicas y los tipos de actividades que se realizan.
- » **Indicadores por etapas:** una propuesta de objetivos a conseguir en cada etapa para cada una de las dimensiones desarrolladas en el apartado “Qué queremos”.
- » **Anexos:** se recogen cuatro documentos a tener en cuenta a la hora de impulsar el Movimiento Calasanz / Calasanz Kideak en cada lugar. Son los siguientes: “Modelo del Movimiento Calasanz / Calasanz Kideak en Emaús”, “Manual del encargado local del Movimiento Calasanz”, “Elaboración de programaciones básicas” y algo de documentación de la propuesta del Movimiento Calasanz para toda la Orden (Manifiesto, Logo e Ideario).



² Quienes somos

Presentación de la Fundación Itaka-Escolapios

La Provincia Emaús ha hecho la opción de impulsar los procesos pastorales poniéndonos en red con el resto de demarcaciones escolapias (Movimiento Calasanz) y a través de la Fundación Itaka-Escolapios, plataforma que nos permite impulsar la Misión Escolapia de forma compartida. Itaka-Escolapios es una fundación creada e impulsada por la Orden religiosa de las Escuelas Pías y las Fraternidades escolapias, que apuesta por la educación y la evangelización, especialmente de las personas más desfavorecidas, como la mejor manera de transformar el mundo y preparar un mañana mejor, haciendo que las nuevas generaciones aporten con responsabilidad lo mejor de sí mismas.

Tenemos la convicción de que es posible construir un mundo como el que Dios desea para la humanidad y de que solo en ese intento la vida cobra pleno sentido. Para ello nuestro camino es la misión escolapia de educar y evangelizar, comprometiéndose solidariamente con la realidad e implicando la vida entera. Nos convoca el sueño de llegar a Ítaca, la isla que no está en ningún mapa pero que guía a todo navegante; aun cuando no llegásemos a ella, el viaje es maravilloso.

Itaka-Escolapios nace como fundación en marzo de 2001, y forman parte de ella diversas demarcaciones de las Escuelas Pías, la Orden como tal a través de su Congregación General, y varias Fraternidades escolapias, participando de esta filosofía común y con diversos grados y ámbitos concretos de colaboración.

Fruto de esta identidad fundacional y del recorrido realizado, Itaka-Escolapios es una entidad diversa y abierta que puede ser contemplada desde diversos puntos de vista, todos ellos complementarios: expresión del caminar conjunto entre las Escuelas Pías y las Fraternidades escolapias; plataforma para compartir la misión; experiencia de integración carismática y jurídica institucional; red en la que se ponen en común recursos económicos, organizativos y de conocimiento; complemento a la acción educativa que realizan los colegios; herramienta para impulsar nuevos proyectos...

Como resumen, Itaka-Escolapios define institucionalmente su misión como participar en la construcción de una sociedad más justa a través de la educación y la evangelización, especialmente de la infancia y juventud más vulnerables, siendo plataforma escolapia de misión compartida institucional entre las demarcaciones y fraternidades de las Escuelas Pías.

Este propósito tan amplio se concreta a través de numerosas obras, programas y proyectos, que se llevan a cabo en los lugares donde Itaka-Escolapios está presente:

- » **Movimiento Calasanz / Calasanz Kideak:** Grupos que participan de la propuesta común de las Escuelas Pías para la educación y la evangelización al estilo de Calasanz, y que ofrecen un proceso educativo completo, desde la infancia hasta la edad adulta, con desembocadura en las Escuelas Pías y la fraternidad escolapia.
- » **Oficinas de atención:** Oficinas abiertas en las sedes de Itaka-Escolapios de atención e información al



servicio del Movimiento Calasanz, la comunidad educativa y el público en general.

- » **Escuelas de educadores:** Cursos para educadores en el tiempo libre con titulaciones oficiales y cursos monográficos de actualización y formación permanente.
- » **Hogares:** Atención residencial a personas de colectivos especialmente vulnerables.
- » **Internados:** Residencias escolares en zonas rurales y con población dispersa y de escasos recursos.
- » **Albergues, casas de convivencias:** Lugares cercanos a la naturaleza e idóneos para actividades educativas, reuniones, convivencias, etc.
- » **Centros socio-educativos:** Conjunto diverso de iniciativas de carácter educativo y social, que tratan de atender diferentes realidades y problemáticas de la realidad en que se ubican.
- » **Apoyo a centros escolares:** Apoyo permanente para el funcionamiento de centros educativos escolapios que, por su contexto y la población a la que van dirigidos, no son sostenibles por sí mismos.
- » **Comedores infantiles:** Atención alimentaria en algunos de los centros escolares apoyados por Itaka-Escolapios, dirigida a garantizar a los niños y niñas una nutrición suficiente, sana y equilibrada.
- » **Alfabetización y apoyo escolar:** Programas de atención o refuerzo educativo dirigidos a personas con dificultades de seguimiento o de acceso a la enseñanza formal.
- » **Presencia en barrios:** Vinculación de Itaka-Escolapios con determinados barrios en los que existe una problemática de exclusión social, que trasciende los proyectos concretos y se plantea como una presencia estable y transformadora.
- » **Alianzas con otras entidades:** Acuerdos de colaboración con otras entidades eclesiales o sociales con las que tenemos objetivos comunes, incluyendo el apoyo económico, con voluntariado o trabajando en red.
- » **Oficinas de captación de recursos:** Labor de búsqueda de recursos económicos para sostener las obras y proyectos escolapios, a través de fuentes públicas, privadas y socios colaboradores.
- » **Voluntariado:** Promoción de la acción voluntaria y oferta de cauces para concretarla en los ámbitos educativo y social, aportando también la formación necesaria.
- » **Envíos de larga duración a otros países:** consiste en la posibilidad de envío de personas por varios años para colaborar con la misión escolapia en otros países, de acuerdo con la correspondiente demarcación y en su caso con la fraternidad.
- » **Acciones de sensibilización:** Iniciativas para la Educación en valores en los ámbitos académico y extracadémico.

El Movimiento Calasanz / Calasanz Kideak

Como **Movimiento Calasanz / Calasanz Kideak**, nuestra tarea consiste prioritariamente en convocar y acompañar a niños/as, jóvenes, también a adultos, en un camino continuado de desarrollo humano y cristiano a través de la educación en el tiempo libre, en grupo, desde la infancia hasta la edad adulta.



Por su identidad escolapia y su trabajo directo en torno a centros educativos de Iglesia, tiene un planteamiento claramente **evangelizador**.

Entendemos también como misión escolapia la **educación** de niños, jóvenes y adultos, especialmente en el tiempo libre y desde claves cristianas, como instrumento idóneo para el desarrollo personal y comunitario.

Aspira a ser más que un grupo educativo y pastoral: pretende ser un centro de **transformación social**. En este sentido, anima a sus miembros al compromiso social (la cooperación el desarrollo, el trabajo por la paz, la ecología, la igualdad y los derechos humanos, la solidaridad,...).

Finalmente, hay que señalar que difícilmente pueden separarse todos estos aspectos, pues se implican e influyen mutuamente. La estructura legal de la que nos hemos dotado, una misma Fundación con diferentes sedes, es un medio para coordinar y hacer posible todo esto.

Desde el equipo general del Movimiento Calasanz de Itaka-Escolapios se impulsan los grupos de tiempo libre: complementan y enriquecen la educación en el ámbito académico, a la vez que son fundamentales en la educación de la fe. El conjunto de los grupos de todas las sedes se organiza y coordina desde esta área, cuyos equipos y personas ayudan a compartir la riqueza de los equipos locales de responsables en este proyecto educativo común, al tiempo que ofrecen diferentes recursos.

La actividad educativa de los grupos se ve complementada, en cada sede, con diversas acciones de Itaka-Escolapios: cenas coloquio, encuentros de formación, campañas y semanas especiales, eucaristías, convivencias, celebraciones, actividades de voluntariado, cursos de monitores y directores de tiempo libre, revista y otras publicaciones, página web...

También se realizan actividades conjuntas con este doble objetivo de reforzar los procesos y ser presencia convocante: encuentros por edades, cursos comunes de formación, proyecto Ulises, campos de voluntariado, Pascuas juveniles, retiros,...

La responsabilidad de animar estos grupos y de acompañar a los chicos y chicas que participan en ellos recae sobre monitores y monitoras voluntarios que dedican grandes dosis de tiempo, creatividad, esfuerzo e ilusión.

Para desempeñar esta labor, en cada lugar y para cada etapa del proceso educativo hay equipos de responsables, cuyos miembros viven la fe en sus respectivos grupos de referencia del propio proceso, que se reúnen con el ritmo necesario para desempeñar todas sus tareas. Estos equipos están liderados y acompañados por personas identificadas con el proyecto escolapia y que viven su fe en la Comunidad Cristiana Escolapia.

Por otro lado, el trabajo en red de Itaka-Escolapios permite dar consistencia a este proyecto educativo.

Todos los educadores adquieren la formación y titulación necesarias para desempeñar su labor, a la vez que siguen participando en sus propios grupos de referencia. El área de formación de Itaka-Escolapios se encarga de ello, a través de las escuelas de educadores de tiempo libre, y mediante los planes de formación permanente de los diversos equipos de responsables. Las acciones locales y diversas iniciativas conjuntas aseguran la formación pedagógica y la identidad escolapia de los educadores de los grupos.



3 Qué queremos

Convocamos en diferentes momentos y edades al desarrollo integral del ser humano desde la experiencia, a la vida en grupo y al seguimiento de Jesús. Consideramos los grupos como espacios idóneos para experimentar la vida plena a la que Jesús nos invita. El grupo prefigura y anticipa la vida en comunidad a la que un cristiano está convocado y hace realidad la bienaventuranza del Evangelio. En el grupo de tiempo libre se trabajan los requisitos que favorecen el salto a la trascendencia (capacidad de comunicar y de vincularse, opción de valores,...), y también se hacen realidad los valores a los que la fe apunta: el encuentro con Jesús, la oración y celebración, el compromiso, la vida compartida, es decir, todo lo que supone el seguimiento de Jesús.

El objetivo fundamental de toda la labor pastoral es la evangelización, es decir, la oferta del Evangelio como forma de vida y el acompañamiento en el crecimiento de la fe y el seguimiento de Jesús. Desde los grupos del Movimiento Calasanz ofrecemos a los niños/as y jóvenes un proceso personal de seguimiento de Jesús que les lleve a crecer como personas y cristianos, desde la propia vocación y en una comunidad concreta, en la Iglesia y en el mundo.

Esta forma de vida la desglosamos en cinco grandes dimensiones:

1. EXPERIENCIA DE DIOS: vivir desde el encuentro con Jesús

Vivir la experiencia de un Dios que me quiere y me llama. Se trata de partir de la situación personal para vivir una fe personalizada y no sociológica, que se apoye en las propias convicciones y en la propia experiencia del Dios mostrado en Jesús, que nos ama y nos llama a responderle con nuestra fe y nuestro seguimiento. Esa experiencia se basa en la cercanía con un Dios que es Padre de todos y que se manifestó en Jesucristo a quien descubrimos como Señor de la Vida y al que seguimos cada día impulsados por la fuerza de su Espíritu.

PUNTOS CLAVES.

- » Planteamos la fe como encuentro con la persona de Jesús: la experiencia de su presencia es el principal camino pastoral, evitando el adoctrinamiento, la ideologización de la fe, o su reducción a un ideal ético. Es un Jesús viviente en la Iglesia.
- » Cultivamos la interiorización y apertura a lo trascendente. Cuidamos los espacios y los tiempos reservados para ello, que animan a la persona a crear sus propios espacios personales. Promovemos una oración que sea un verdadero encuentro personal con Jesús, como el amigo que siempre llama y acompaña a quien lo sigue.
- » Tenemos un talante misionero: que favorece la pregunta y el cuestionamiento por el nivel de adhesión; que suscita conversión, fe, opción personal; consciente de los contextos sociales y familiares pluralistas y secularizados y del final irreversible de la situación generalizada de cristiandad.
- » Ponemos nombre a lo que vivimos y testimoniamos, haciendo presentación explícita del Evangelio, y en especial de la persona de Jesús, en quien Dios se nos ha manifestado.

- » Animamos una fe que se haga vida y transforme los planes personales en vocación que responde a las necesidades de la realidad por ser ellas llamadas de Dios.
- » Utilizamos el lenguaje del símbolo: incorporamos el arte y la corporalidad, la expresión simbólica, la liturgia cuidada, el lenguaje no conceptual para cultivar la dimensión trascendente de la persona.
- » Esta experiencia de fe no se queda en lo individual, sino que supone tres retos:
 - Compartirla teniendo como punto de partida un grupo de referencia.
 - Superar la realidad de nuestro grupo de referencia y abrirnos a otros ámbitos, experiencias y personas.
 - Seguir buscando orientaciones, guías y conocimientos y todo aquello que nos ayude a transmitir la propia experiencia de un modo maduro.

2. ESTILO DE VIDA: vivir desde las claves del Evangelio

Ayudamos a nuestros niños/as y jóvenes a desarrollar su persona de un modo integral, haciendo de su vida un continuo progreso de crecimiento y maduración humana y cristiana. Se trata de vivir buscando incesantemente la felicidad propia y de posibilitar la de los demás, disfrutando con lo que tenemos y ofreciendo lo mejor de nosotros al resto de personas. Se procura concretar a lo largo de los años el proyecto personal de vida.

Queremos ayudar a niños/as y jóvenes a vivir y entenderse desde el conocimiento personal y la interiorización en actitud de constante conversión, optando en libertad por los valores evangélicos, y proyectando su vida como vocación. Queremos crear personas con capacidad de análisis, de interioridad, de crítica, de búsqueda, de interiorizar como propios los valores del Evangelio, de vivir en coherencia, de elaborar su propio proyecto de vida y acoger su vocación.

PUNTOS CLAVE

- » Planteamos las actividades acomodándonos a la evolución personal.
- » Este progreso personal queda reflejado en la vida de los grupos mediante momentos de paso que hacen conscientes a los chavales de su propia evolución y crecimiento personales y también mediante ritos de paso que expresan ante el grupo ese progreso personal.
- » En nuestros grupos compartir la vida es el principal contenido, ayudando a niños/as y jóvenes a interiorizar, reflexionar, poner nombre, compartir e iluminar desde la propuesta evangélica su propia vida.
- » Proponemos una pedagogía de la experiencia, por lo que invitamos a diferentes experiencias en función de las edades, y provocamos la reflexión sobre las mismas: momentos de compartir, perdón, contacto con el dolor e injusticia, tiempos de convivencia, retiro y silencio, acciones de denuncia y solidaridad, acercamiento a otras maneras de ver el mundo...
- » Queremos que niños/as y jóvenes sean sujetos activos de su crecimiento, en clave de personalización, apoyando su capacidad de hacerse en libertad.
- » Utilizamos especialmente la relación personal de acompañamiento, respetando la situación y el ritmo de cada persona y ayudando a que cada uno actúe por convicción propia y no por el ambiente u obligación.
- » Utilizamos la metodología de la revisión personal de vida y el proyecto personal, adaptado a los diferentes momentos de la evolución, animando siempre a tomar contacto con lo realizado y proyectando el futuro.
- » Proponemos la opción por unos valores humanos en coherencia con el Evangelio.
- » Queremos ayudar a niños/as y jóvenes a descubrir su propia vocación, partiendo de los proyectos personales y de la sensibilidad ante las llamadas de nuestro mundo, de la Iglesia y de Dios. Apostamos por crear entre nosotros “cultura vocacional”, un conjunto coherente y compartido de maneras de pensar, sentir, actuar y celebrar que crean el ambiente necesario para que las personas descubran su vocación cristiana.

3. FORMACIÓN: conocer nuestra vida, sociedad y fe para dar razón de nuestra esperanza

Para amar hay que conocer y por eso ofrecemos la posibilidad de conocer los contenidos en los que se apoya nuestra fe, y de iluminar con la fe la vida personal y social. Estos contenidos serán los adecuados a cada momento psicológico y desarrollo intelectual: la persona de Jesús, la Biblia y especialmente el Evangelio, la Iglesia, el estilo de vida que surge de ser cristianos, el análisis de la realidad desde los valo-

res evangélicos y la aportación de Calasanz.

PUNTOS CLAVES

- » Animamos a una reflexión sobre su vida personal y social iluminada por la fe.
- » Promovemos una lectura de la realidad social desde la utopía del Evangelio. Abordamos a lo largo del proceso algunos de los temas más importantes de nuestra sociedad como son la desigualdad y la justicia, la violencia y la paz, las marginaciones y discriminaciones, el respeto y cuidado del medio ambiente, etc.
- » Adaptamos el lenguaje de la fe a los niños/as y jóvenes, haciéndolo fácil de entender y de vivir.
- » Destacamos la importancia de la narración, al estilo de Jesús, para llevarles a hacerse preguntas y provocar respuestas y decisiones.
- » Apostamos por una fe en diálogo con la cultura, sin conflictos con lo que la razón humana va descubriendo.

4. COMPROMISO: trabajar por la construcción del Reino de Dios

Trabajar por un mundo más justo, más habitable, preocupados por la justicia y por unas relaciones interpersonales más humanas... Lo que en lenguaje cristiano llamamos la construcción del Reino de Dios. Nos ilusiona colaborar en la construcción de ese Reino, haciéndonos conscientes de la realidad de este mundo y tomando una actitud activa y ética para solucionar los problemas que le afectan, comenzando por los más cercanos.

PUNTOS CLAVE

- » Proponemos a nuestros niños y jóvenes un análisis creyente de la realidad que denuncie barreras e injusticias, anuncie una humanidad nueva y les invite a analizar y comprometerse con los nuevos desafíos de alcance global. Por ello reflexionamos críticamente sobre temas de nuestro mundo, y soñamos con un mundo nuevo.
- » Además de teorizar, invitamos a nuestros niños/as y jóvenes a transformar la realidad con experiencias concretas de solidaridad real y voluntariado, ofreciendo cauces de compromiso a diferentes niveles según la edad. Al mismo tiempo, iluminamos ese compromiso desde la fe, entendiendo el compromiso como colaboración con el plan de Dios.
- » Queremos que los niños/as y jóvenes descubran mediante el compromiso que la vida es para darla. Apostamos por que los jóvenes de nuestros grupos lleguen a formular “la vida como entrega”, aprovechándola más allá de lo convencional, de fronteras y límites. La propuesta es vivir buscando un sentido mayor a todo, el de la felicidad que se encuentra ayudando a los demás, “perdiendo para que gane el otro, el Reino”.
- » Les ofrecemos con gusto nuestra propia misión educativa y evangelizadora como ámbito de compromiso y ayuda en la construcción de una nueva sociedad. Apostamos por grupos que generen vida hacia fuera, pero también que permitan formar personas comprometidas que acompañen los grupos que vienen creciendo por detrás.

5. VIDA EN GRUPO: compartir la vida y la fe en comunidad

Educamos en grupo y vivimos en grupo, en comunidad. Nuestra propuesta es una invitación a compartir en grupo con otras personas el camino de la vida como primera instancia educativa y humanizadora y como la mejor forma de: descubrir la fraternidad a la que Dios nos convoca, generar convivencia y vivir ligado a cuantos nos rodean. Jesús nos reúne en comunidad, en Iglesia, y anima con su Espíritu a cuantos comparten su seguimiento, invitándonos a ser testigos del amor compartido. Por ello trabajamos en todas las edades las relaciones humanas de calidad, la convivencia, la integración de todas las personas, las experiencias de compartir, la vida en grupos pequeños, la celebración de las experiencias importantes de la vida y de la fe.

PUNTOS CLAVE

- » Damos mucha importancia a la comunicación de calidad y a las relaciones personales auténticas. Invitamos a nuestros niños y jóvenes a compartir y poner nombre a lo que les ocurre en la vida, enriqueciendo así al grupo y dejándose interpelar por éste, en sus opciones de crecimiento. Invitamos a compartir opiniones diferentes y a respetar y aceptar la diferencia, optando siempre por mecanismos

de convivencia positiva.

- » Educamos en la participación y la corresponsabilidad en las tareas del grupo, haciendo que los propios niños y jóvenes sean protagonistas del mismo.
- » Cultivamos la pertenencia al grupo, al proceso educativo en su conjunto, y a la comunidad cristiana escolapia. Para ello nuestros grupos participan en campañas, acciones por la paz, celebraciones, encuentros de reflexión, retiros...
- » También la fe la vivimos y compartimos en el grupo de referencia y en la comunidad más amplia que formamos todos los grupos y núcleos comunitarios de cada lugar. Cultivamos en los chavales la vivencia de la celebración cristiana y de su dimensión festiva para dar calidad humana y cristiana a los diferentes momentos y situaciones de la vida. Presentamos la eucaristía como centro de la vida de la comunidad, impulsando eucaristías de grupo, y proponiendo un itinerario de iniciación de la celebración de la fe en cada una de las etapas del proceso.
- » Invitamos a participar en la Iglesia, comunidad de seguidores de Jesús, de la que queremos que se sientan partícipes y corresponsables, construyendo con ellos la Iglesia del futuro.
- » Cada monitor/a participa de la vida de un grupo o comunidad, en la que a su vez se siente en proceso de maduración humana y cristiana, y desde el que participa en la comunidad cristiana más amplia.
- » Proponemos a los y las jóvenes, como desembocadura del proceso, la entrada a la Fraternidad Escolapia. Y proponemos también que la vida en comunidad, a la luz del Evangelio, sea fuente de la propia fe, sea camino compartido y sea la manera que se ofrece de seguir viviendo la fe en la edad adulta.

Pretendemos que estas cinco dimensiones anteriores se vivan desde las **claves escolapias** de las que nacemos, que se resumen en la lectura de la realidad desde los ojos del niño, especialmente pobre. Descubrimos en José de Calasanz un referente de espiritualidad y vida. Tenemos presente y utilizamos su fuerza testimonial de vida, así como el camino espiritual que asume, lleno de vigor y ternura a la vez: sencillez, humildad, pobreza, caridad, paciencia, capacidad de sufrimiento, entrega absoluta a la misión, obediencia por amor, búsqueda de lo más pequeño y último, apertura y universalidad, etc. Su espiritualidad y su misión sigue siendo hoy nuestra gran riqueza, una vocación que tenemos que saber expresar y ofrecer a los niños/as y jóvenes, que siguen buscando modelos de referencia y referentes vocacionales.

Nuestra misión es evangelizar educando: la educación como camino de transformación social y promoción humana es imprescindible en nuestro mundo. Ante los miles de chavales sin educación, ante una educación aséptica o neutra, a menudo despersonalizada, entregarse hoy a los chavales más pobres o al reto de la educación completa y evangelización de niños y jóvenes, sigue siendo una invitación muy urgente y necesaria.

Transmitimos a los chavales/as que esta misión y modo de vida nos hace felices en el servicio y saca de nosotros lo mejor: Vivir la tarea educativa y pastoral al estilo de nuestro fundador como regalo para los chavales de todos los tiempos y para nosotros sigue siendo la mejor pastoral vocacional. Por ello, invitamos a niños/as y jóvenes a que conozcan nuestras comunidades y obras.

Somos cada vez más conscientes de la diversidad de situaciones de partida que nos encontramos, por lo que el proceso ha de ser adaptable al grupo y las personas. Esto hace que en el desarrollo concreto de un grupo se mezclen elementos de las distintas etapas. Este proyecto educativo aporta al equipo de acompañantes objetivos e indicadores que animan el avance de cada grupo y de cada persona.

Entendemos que toda la acción pastoral es vocacional, es en los grupos donde se hace más explícito el deseo de ayudar a cada persona a descubrir su propia vocación y responder con generosidad. Esto supone una continua profundización en la sensibilidad personal que posibilite escuchar las llamadas de Dios a través de las mediaciones (oración, reflexión, búsquedas personales, el propio grupo, los acompañantes, etc.), al tiempo que se presentan las distintas vocaciones eclesiales, especialmente la escolapia.

Nuestra misión, actualizando la intuición de Calasanz, es evangelizar educando para la transformación de la sociedad, y conseguir que cada niño/a, cada joven, encuentre su lugar en el mundo y pueda pronunciar con profunda convicción aquello de "He encontrado la manera definitiva de servir a Dios, y no lo dejaré por nada del mundo".



4 Cómo lo vamos a conseguir

Las etapas más importantes del proceso de los grupos del Movimiento Calasanz / Calasanz Kideak son las siguientes:

- » La **convocatoria** es la invitación a los grupos que se realiza en distintos momentos del proceso. Algunas de las acciones de convocatoria son las clases de religión en el colegio, las convivencias cristianas, las campañas, las escuelas de voluntariado, los cambios significativos de etapa,...
- » La etapa **educativa** (hasta los 16 años) marcada por la vivencia de actitudes y valores en línea de Evangelio. Se utiliza una metodología activa. Predomina el juego, las actividades al aire libre, las salidas y campamentos, los grupos pequeños, la simbología y la educación en valores, en la fe, en el servicio, en la amistad y el compañerismo. En la adolescencia toma importancia además el compartir la propia vida, el crecimiento personal, el servicio a los demás, la primera elaboración de un proyecto de vida, el trabajo de grupo,...
- » La etapa de **propuesta cristiana** (16-18 años). Presentación más explícita de la propuesta y persona de Jesús y el comienzo de las labores de compromiso y solidaridad para con los demás.
- » El **catecumenado** (juvenil o adulto): profundización en los núcleos básicos de la fe, al tiempo que se acompaña en las primeras experiencias de vivir la fe de un modo adulto.
- » **El discernimiento y la opción**, que consiste en la clarificación del proyecto de vida adulto y la propuesta de la vida religiosa escolapia, de la Fraternidad escolapia u otros espacios eclesiales.
- » La vida en **comunidad** y la participación en la Comunidad cristiana escolapia.
- » A lo largo de este itinerario se destacan algunos momentos de especial avance y progreso personal que se celebran en grupo con especial relevancia: la entrada en el grupo, la primera comunión, los cambios de etapa, la Promesa (hacia los 14 años), el primer proyecto de vida, el compromiso personal, la confirmación, la entrada en la Fraternidad...

La **metodología**, de nuestros grupos educativos, fundamentalmente se caracteriza por:

- » La **PEDAGOGÍA ACTIVA**: Consideramos que los niños y jóvenes son los protagonistas de su propio proceso madurativo y de la vida del grupo. Colaboramos con el desarrollo integral de los niños y jóvenes desde un aprendizaje que surge de la vivencia y experiencia. Por eso el juego, los talleres, las aventuras, campamentos... son actividades que no pueden faltar en la vida de nuestros grupos, ya que desarrollan la creatividad, capacidad de trabajo, protagonismo... Y siempre desde la clave de la acción-reflexión-acción. Desarrollamos la autonomía y responsabilidad promoviendo en todas las etapas del proceso educativo momentos de personalización, interiorización y autoconocimiento. Un medio privilegiado para la implicación de los miembros del grupo en su proceso madurativo son las revisiones de vida y el proyecto personal.
- » El **MARCO SIMBÓLICO**: Nos permite vivir experiencias y captar conceptos que van más allá del propio símbolo. Entre los marcos simbólicos que utilizamos encontramos en la infancia la Aventura (el libro de la selva, la máquina del tiempo, la aventura de campamento...), en la pre-adolescencia...



cencia el Proyecto (metodología que resalta el valor del grupo, la responsabilidad, el protagonismo...) y en la adolescencia la Empresa (metodología centrada en el servicio a los demás...).

Tampoco han de faltar a lo largo de todo el proceso diferentes símbolos (pañoleta, nombres de etapa...) y ritos (pasos celebrativos de cambio de etapa con su correspondiente símbolo) con el fin de que ayuden a percibir el sentido más profundo del proceso. El campo de la expresión y la estética también hemos de cuidarlo en la vida de los grupos ya que nos abren al mundo de los sentidos y sentimientos.

- » Educación en EL TIEMPO LIBRE: Buscamos ser referencia en el tiempo libre de los niños y jóvenes creando espacios para el desarrollo personal, la educación en valores... Las actividades educativas las realizamos en el local propio del grupo (reuniones, juegos...) y al aire libre (juegos, actividades, salidas y campamentos), entendiendo la naturaleza como un espacio privilegiado desde donde descubrir y vivir un gran número de valores. Las salidas y campamentos son los momentos de mayor intensidad en la vida del grupo y espacios privilegiados para trabajar el proyecto educativo, sin olvidar que la labor semanal continuada impulsa el proceso grupal y personal.
- » EL GRUPO: Espacio en el que compartir, celebrar, crecer, vivir los valores del evangelio... Desde el protagonismo de los miembros del grupo que asumen responsabilidades (cargos), acordes a su edad, en la marcha y planificación de las actividades. Trabajamos en pequeños grupos como lugar donde aprender a convivir y a compartir con un mayor grado de personalización y de participación. Cada grupo cuenta con monitores que acompañan a cada uno de los miembros del grupo, desde la cercanía (acompañamiento, interés) y exigencia (ayudar a sacar lo mejor de cada uno y desarrollar sus potencialidades). Los monitores son personas identificadas con el ideario de Itaka-Escolapios y trabajan en equipo desde el Equipo de responsables, acompañados por miembros de la comunidad cristiana escolapia.
- » EDUCACION CRISTIANA: Proponemos el modelo de vida de Jesús de Nazaret en todas las etapas del proceso educativo de los grupos:
 - Cuidando momentos y espacios donde puede darse la experiencia de Dios (celebraciones, contemplación, oración, compromiso...).
 - Uniendo la fe al compromiso, a colaborar con el Reino de Dios, (compartir, asumir responsabilidades, cercanía al pobre, campañas de concienciación y sensibilización, voluntariado...).
 - Fomentando la Interioridad, descubrir su puesto en la aventura humana (promesas, compromisos, revisiones personales y grupales, proyectos personales...).



- Ofreciendo la comunidad, el grupo, como espacio donde vivir los valores del evangelio (reuniones, salidas, campamentos, juegos y actividades...).
- Desde la clave Escolapia, Evangelizar educando para construir un mundo mejor; (Semana escolapia, cultura vocacional, encuentros y jornadas específicas...).
- Con Formación continua humana, social y religiosa (paz, solidaridad, género, desarrollo sostenible, lectura creyente de la realidad, evangelio...).

Las actividades más habituales en la vida de los grupos son:

- » Reuniones y actividades de carácter semanal, en los locales del colegio: juegos, talleres, diálogos, actividades de expresión, reuniones, celebraciones, encuentros...
- » Campamentos (hasta los 18 años) en vacaciones de Navidad, Semana Santa y de más días en verano.
- » Algunas salidas, actividades o retiros de dos o más días en cada trimestre según la edad
- » Encuentros conjuntos: pueden ser encuentros de grupos de diferentes edades del mismo lugar o encuentros de grupos de la misma edad de diferentes sedes. Ambos tipos de encuentros sirven para seguir profundizando en la identidad escolapia, para reforzar la pertenencia al grupo y a la vida escolapia y para trabajar algunas claves específicas de este Proyecto Educativo (la figura de Calasanz, el diálogo entre fe y ciencia, la solidaridad, la persona de Jesús, el voluntariado, las opciones vocacionales, la experiencia de Dios...).

Contamos con medios materiales para llevar adelante estas actividades: locales, albergues y lugares de acampada.

Los grupos son un espacio abierto: esta acción educativa se abre a las familias de los niños/as y jóvenes de una manera sistemática (reuniones de familias, días de familias, informes de la marcha de los grupos, circulares, entrevistas personales, publicaciones...), conecta con la realidad del colegio (campañas y semanas especiales, entrevistas con tutores y otros profesores, convocatorias a grupos desde el colegio...), se coordina con el resto de proyectos impulsados desde la propia sede de Itaka-Escolapios (voluntariado, formación, sensibilización, acción social...), y está enmarcado en el “proyecto de presencia escolapia” del lugar correspondiente.

Además, es importante el trabajo en red entre nuestras sedes y la colaboración con otras entidades de nuestro entorno.



⁵ Indicadores por etapas

ESTILO DE VIDA	EXPERIENCIA DE DIOS	FORMACIÓN	VIDA EN GRUPO	COMPROMISO
1º Y 2º de PRIMARIA IDENTIDAD DE GRUPO Aprender a participar de un grupo (respeto, pertenencia,...) INTERIORIDAD Educar la interioridad a partir de la expresión corporal y los sentidos	ORACIÓN Orar en las reuniones, como iniciación al lenguaje de la fe Bendecir la mesa SIMBOLOGÍA Tener símbolos religiosos CELEBRACIONES Potenciar asistencia familiar a misa Celebraciones periódicas de grupo MOMENTOS ESPECIALES Celebrar la Navidad y Semana Santa Semana escolapia, paz,... y campañas CONTENIDOS Lectura de narraciones bíblicas	NUESTRO PROYECTO Dinámicas sobre paz y solidaridad, en relación con las campañas y semanas del colegio FE Trabajar personajes bíblicos	MÍNIMOS Asistir al grupo: 1-2 actividades semanales METODOLOGÍA El juego como instrumento educativo CORRESPONSABILIDAD Autoevaluar la marcha del grupo IDENTIDAD DE GRUPO Trabajar la simbología de la etapa y signos: logo, canción, ritos... Fiestas finales con familias	GRUPO COMO COMPROMISO Cumplir las normas del grupo COMPROMISO DE GRUPO Participar en semanas y campañas de sensibilización IDENTIDAD ESCOLAPIA Participar en la semana escolapia
3º Y 4º DE PRIMARIA IDENTIDAD EN EL GRUPO Aprender a participar de un grupo (respeto, pertenencia,...) INTERIORIDAD Educar la interioridad a partir de la expresión corporal y los sentidos	ORACIÓN Orar en las reuniones, aprendiendo las formas básicas: petición, acción de gracias, perdón, bendecir la mesa,... SIMBOLOGÍA Tener símbolos religiosos CELEBRACIONES Potenciar asistencia familiar a misa Celebración periódica como grupo (perdón) MOMENTOS ESPECIALES Celebrar la Navidad y Semana Santa MOMENTOS DE PASO Acompañar la 1ª Comunión CONTENIDOS Lectura de narraciones bíblicas	NUESTRO PROYECTO Trabajar "El libro de la selva" como marco simbólico ENTORNO SOCIAL Dinámicas sobre paz y solidaridad, en relación con las campañas y semanas del colegio FE Dios creador Trabajar la Primera Comunión	MÍNIMOS Asistir a las actividades del grupo: 1-2 actividades semanales; salidas de grupo; campamento de verano METODOLOGÍA Metodología de la aventura CORRESPONSABILIDAD Autoevaluar la marcha del grupo IDENTIDAD DE GRUPO Trabajar la simbología de la etapa y signos: logo, canción, ritos... Fiestas finales con familias	GRUPO COMO COMPROMISO Cumplir las normas del grupo COMPROMISO DE GRUPO Participar en las semanas y campañas de sensibilización IDENTIDAD ESCOLAPIA Actividades de la semana escolapia

ESTILO DE VIDA	EXPERIENCIA DE DIOS	FORMACIÓN	VIDA EN GRUPO	COMPROMISO
IDENTIDAD EN EL GRUPO Trabajar la pertenencia al grupo como elemento de identidad personal Pensar símbolos de identidad grupul Entregar un calendario a las familias de actividades, excursiones y campamentos COHERENCIA PERSONAL Cultivar actitudes morales: respeto, generosidad, esfuerzo, compañerismo,... mediante el juego Trabajar las leyes y máximas scout: merecemos confianza, todos somos hermanos y Jesús es nuestro amigo El monitor debe marcar el ambiente educativo del grupo INTERIORIDAD Tener momentos de silencio y oración con técnicas para trabajar la interioridad: relajación, visualización,... (naturaleza, noche,...) PROGRESO PERSONAL Signos de cambio de etapa en la Eucaristía o celebración de los campamentos de verano. Realizar promesa en el final de etapa en 6º en una eucaristía	ORACIÓN Orar en las reuniones, excursiones y al final del día en campamentos, para repasar y agradecer lo vivido. Oración aprendida propia de la etapa. Explicitar a Jesús como nuestro amigo. Unir el contenido de las actividades con las oraciones Bendecir la mesa de forma creativa SIMBOLOGÍA Tener símbolos religiosos en local y lugar especial en campamentos (ej.: oración etapa, imagen Jesús,...). CELEBRACIONES Eucaristía/oración trimestral y en campamentos, utilizando simbología y propiciando la participación. Eucaristía con familias. Celebraciones al trimestre, alguna en actividades ordinarias de cada semana. Invitar a las familias a la eucaristía de la CCE. MOMENTOS ESPECIALES Celebrar momentos especiales: la Navidad y Semana Santa, Paz, Solidaridad... Participar en eucaristías especiales de la Comunidad Cristiana Escolapia CONVOCATORIAS Participar en el día de Calasanz / Calasanz Eguna en 5º EP Potenciar el nombre del grupo- etapa FE EXPLÍCITA Testimonio de fe de los monitores	NUESTRO PROYECTO Las leyes o máximas y los temas que plantean Conocer “El libro de la selva” como marco simbólico ENTORNO SOCIAL Conocer el entomo más próximo: ciudad, provincia... Conocer otras épocas y culturas (ej.: usando la máquina del tiempo). Dinámicas sobre paz y solidaridad, en relación con las campañas y semanas del colegio FE Personajes importantes: Calasanz, Francisco de Asís, Gandhi... Trabajar Navidad y Semana Santa descubriendo su sentido VIDA PERSONAL Explicitar los valores que se trabajan mediante juegos, talleres y simbología HABILIDADES Aprender técnicas manuales y técnicas de expresión corporal sencillas (talleres)	MÍNIMOS Asistir a las actividades del grupo: 1-2 actividades a la semana; campamento de Navidad, Semana Santa y verano; salida al trimestre METODOLOGÍA Metodología de la aventura CORRESPONSABILIDAD Autoevaluar la marcha del grupo (roca de consejo) Trabajar actitudes de cooperación, integración de todos, aceptando la diferencia, coeducación, compartir,... COMUNICACIÓN Trabajar en pequeños grupos o equipos algunas actividades para favorecer la participación IDENTIDAD DE GRUPO Trabajar la simbología de la etapa y signos: logo, canción, ritos... Fiestas finales con las familias Potenciar la relación con las familias	GRUPO COMO COMPROMISO Cumplir las normas del grupo COMPROMISO PERSONAL Realizar la Buena Acción Servicios en los campamentos COMPROMISO DE GRUPO Participar en las semanas y campañas de sensibilización IDENTIDAD ESCOLAPIA Actividades de la semana escolapia Crear sentimiento de pertenencia a los grupos de Itaka-Escolapios Cultivar alguna seña de identidad escolapia en la etapa: pin, oración propia, lema, canción...

ESTILO DE VIDA	EXPERIENCIA DE DIOS	FORMACIÓN	VIDA EN GRUPO	COMPROMISO
IDENTIDAD EN EL GRUPO Identificarse con el estilo de vida que se promueve en el grupo COHERENCIA PERSONAL Promover actitudes de generosidad, servicio, compartir... Hacer revisión personal y grupal utilizando las leyes y máximas. Expresar los compromisos asumidos en momentos especialmente significativos Proyectar desde la vida al grupo y viceversa INTERIORIDAD Profundizar en las técnicas de interioridad: conciencia corporal, integración emocional, apertura a Dios Incorporar hábitos de revisión de vida al final del día y de cada actividad Primeros ratos personales PROGRESO PERSONAL Promesa en la Eucaristía del campamento de verano de 2º de ESO	ORACIÓN Orar en las reuniones y al final del día en campamentos, en relación con lo vivido (reuniones y campamentos) en su día a día (ej.: perdón, proyecto, grupo, promesa...), con mayor implicación Oración propia de la etapa SIMBOLOGÍA Tener símbolos religiosos en el local y un lugar especial en campamentos (ej.: leyes, cruz, imagen Jesús...). CELEBRACIONES Eucaristía/oración trimestral y en campamentos, preparadas por ellos MOMENTOS ESPECIALES Celebrar la Navidad y Semana, Paz y Solidaridad, además de momentos de la vida de grupo. Participar en eucaristías especiales de la CCE CONVOCATORIAS Participar en el Ortazar Eguna – E=mc². CONTENIDOS Trabajar las leyes del grupo dándole sentido desde la fe CONVIVENCIAS Apoyar el trabajo en las convivencias cristianas de clase Coordinación con los profes de religión PROGRESO Pensar criterios de progreso en la fe (buena actitud y participación en las oraciones, rezar por cosas de la vida,...) FE EXPLÍCITA Testimonio de fe de los monitores	NUESTRO PROYECTO Trabajar las leyes y los temas que planteen con dinámicas ENTORNO SOCIAL Conocer el entorno con más profundidad. Trabajar claves de la cultura propia: danza, música, historia, geografía, leyendas, deporte,... Dinámicas sobre paz y solidaridad, en relación con las campañas y semanas del colegio FE Utilizar un lenguaje que haga explícito lo religioso, con referencias a Dios y a Jesús Descubrir nuevos sentidos a la Navidad y Semana Santa Preparar el Ortazar Eguna – E=mc² tratando la admiración ante la creación, la ciencia... VIDA PERSONAL Trabajar temas propios del crecimiento: pubertad, afectividad, amigos, personalidad... Coordinarse con los profes de religión HABILIDADES Aprender técnicas manuales más complicadas y nuevas formas de expresión corporal	MÍNIMOS Asistir a las actividades del grupo: 1-2 actividades a la semana; campamento de Navidad, Semana Santa y verano (varios días de volante-travesía); salida al trimestre METODOLOGÍA Metodología del proyecto/aventura: acción-reflexión-celebración-acción CORRESPONSABILIDAD Ofrecer protagonismo en la marcha del grupo: cargos, proyecto / aventura trimestral Asumir compromisos de mejora ante el grupo COMUNICACIÓN Hacer en el campamento de verano un día de vida en pequeño grupo/equipo. Potenciar reflexiones en pequeños grupos IDENTIDAD DE GRUPO Dar a la promesa un valor comunitario: diálogo monitores, presencia de otros grupos, simbología propia,... Trabajar las leyes como estilo de grupo en momentos especiales Trabajar la simbología de la etapa y signos de pertenencia: logo, canción, ritos,...	GRUPO COMO COMPROMISO Cumplir las normas del grupo COMPROMISO PERSONAL Realizar la Buena Acción Trabajos de servicio al campamento: montaje, limpieza, fregar,... Compromiso personal de la semana. Cargos en los grupos COMPROMISO DE GRUPO Participar en las semanas y campañas de sensibilización IDENTIDAD ESCOLAPIA Actividades propias de la semana Escolapia Conocer los proyectos de escolapios en los países del Sur: Conocer las páginas Web de la Provincia y de Itaka-Escolapios. Cultivar alguna señal de identidad escolapia en la etapa, y del proceso: pin, oración propia, lema, canción...

ESTILO DE VIDA	EXPERIENCIA DE DIOS	FORMACIÓN	VIDA EN GRUPO	COMPROMISO
IDENTIDAD EN EL GRUPO Trabajar la significatividad del grupo y los mínimos de pertenencia: asistencia, interés, participación, querer avanzar,... Protagonismo en la vida del grupo Pertenecer a una entidad más grande Los monitores son referencia para el chaval COHERENCIA PERSONAL Introducir la clave vocacional desde modelos de personas: misioneros, escolapios, voluntarios,... Destacar experiencias configuradoras desde las que avanzar: las convivencias, encuentros provinciales, etc. Exigir en los estudios y en todos los ambientes Modelo de vida atractivo, que les entusiasme y vean que es algo que les da vida. Adaptar el modo de vida cristiano a su edad, con pequeños compromisos	ORACIÓN Orar en las reuniones y al final del día en las rutas volantes preparados por ellos, mediante diferentes técnicas (ej.: noticias, cuentos y parábolas, evangelio, dinámicas o gestos,...) Crear momentos de oración que sean un encuentro personal y afectivo con Jesús. Crear un sentimiento de admiración hacia Jesús y el estilo de vida cristiano. Seguir naturalizando la fe, que somos amigos de Jesús y rezamos,... SIMBOLOGÍA Símbolos religiosos en el local (ej.: vela, cuaderno de oraciones y canciones, foto grupo,...) CELEBRACIONES Eucaristía/oración trimestral y en campamentos. Adviento, cuaresma, inicio y fin de curso... MOMENTOS ESPECIALES Celebrar la Navidad (ej.: ofreciendo alternativas a la navidad consumista) y la Pascua (Jesús como modelo), la Paz y la solidaridad,... CONVOCATORIAS Acudir a las Jornadas solidarias y a "Jesusen bila" – "Buscando a Jesús" MOMENTOS DE PASO Primeros pasos hacia un proyecto de vida cristiano	NUESTRO PROYECTO Conocer el ideario de nuestros grupos y trabajar la identificación con el mismo ENTORNO SOCIAL Trabajar temas referentes a la realidad social: paz-violencia, inmigración, juventud, norte-sur... en relación con campañas y semanas del colegio Aprovechar las salidas y rutas volantes para conocer el entorno (ej.: hacer mapa o croquis, relación con la gente, encuestas,...) Testimonios personales Preparar las Jornadas Solidarias profundizando en un proyecto escolapio en el Sur FE Trabajar temas de fe: resolver dudas, actitudes de Jesús, su propuesta... Testimonios personales	MÍNIMOS Asistir y participar en las actividades del grupo: 1-2 actividades a la semana; campamento de Navidad, Semana Santa (campos de trabajo para arreglo de albergues, etc.) y verano (varios días de volante); salida al trimestre METODOLOGÍA Metodología de la empresa. Temas de reflexión que lleguen a lo personal CORRESPONSABILIDAD Ofrecer protagonismo en el grupo: cargos, preparación de campamentos, preparación de empresas de servicio a los demás... COMUNICACIÓN Potenciar diálogos de calidad humana (presentaciones personales, revisiones de vida, oraciones y celebraciones...) Compartir económico a su medida: bote de grupo	GRUPO COMO COMPROMISO Cumplir las normas del grupo COMPROMISO PERSONAL Voluntariado en los campamentos Cargos en el grupo Participación activa en campañas y semanas de solidaridad Conocimiento de la cultura propia como compromiso COMPROMISO DE GRUPO Asumir algún compromiso como grupo (visitas, integración de discapacidad, etc.) Colaborar en los campamentos de los más pequeños (montar y desmontar, cocina,...) Campo de trabajo en campamento navidad, pascua o verano (arreglar albergues,...) Servicios de cara al resto de los grupos Organizar las fiestas del colegio



1º y 2º DE BACHILLERATO

ESTILO DE VIDA	EXPERIENCIA DE DIOS	FORMACIÓN	VIDA EN GRUPO	COMPROMISO
IDENTIDAD EN EL GRUPO Protagonismo en la vida del grupo Grupo como referencia de vida Compartir la vida en grupo y cuidar la vida de cada uno (cumpleaños, vida en casa, estudios, catequesis- confirmaciones en parroquias,...) COHERENCIA PERSONAL Coherencia fe-vida (de oración, proyecto personal, plan gastos,...). Revisar estudios, amistades, ocio,... Estilo de vida crítico y comprometido Integrar su propio yo en la realidad que le rodea de un modo constructivo y transformador: Trabajar los criterios de elección de estudios. INTERIORIDAD Dinámicas de interioridad Técnicas de interioridad y oración de fuerte implicación personal y grupal. Ratos personales en los campamentos	ORACIÓN Orar en las reuniones, retiros y campamentos: preparan ellos utilizando distintos tipos de oraciones; prioridad al Evangelio. Preparación de las oraciones por parejas para las reuniones Invitar a la eucaristía de la comunidad cristiana escolapia SIMBOLOGÍA Mantener símbolos para el momento de la oración CELEBRACIONES Participan en algunas oraciones y eucaristías de la Comunidad Cristiana Escolapia. Además en campamentos y/o al trimestre. MOMENTOS ESPECIALES Celebrar Adviento, Navidad, Cuaresma y Pascua, en relación con la Comunidad Cristiana Escolapia. CONVOCATORIAS Participar en el campo de voluntariado escolapia y ofrecer la posibilidad de una Pascua juvenil en 1º y 2º de BTO MOMENTOS DE PASO Reelaborar en 2º el Proyecto Personal desde Dios y el Evangelio CONTENIDOS Relacionar compromiso y fe. Trabajar vocación, bienaventuranzas y comunidad cristiana	NUESTRO PROYECTO Conocer Itaka-Escolapios e implicarse en actividades concretas ENTORNO SOCIAL Trabajar temas sociales: la marginación; la injusticia a nivel mundial; la política; la sociedad de consumo; asociaciones y ONGs que trabajen en la propia ciudad. Visitar realidades de voluntariado Oferta de cursos de voluntariado – Mugitzen Testimonios de otros, mesas redondas, conocer la realidad del catecumenado local. FE Trabajar el sentido de la vida, el Reino, las bienaventuranzas y la comunidad cristiana. Iluminar cristianamente los problemas y situaciones con que se van encontrando. Plantearse la vocación, “mi puesto en la aventura humana”	MÍNIMOS Asistir y participar en las actividades del grupo: un momento de reunión a la semana, completos y salidas al trimestre y campamento de Navidad, Semana Santa y verano (campo voluntariado Bto. y días de grupo). METODOLOGÍA Diálogo compartido a partir de los temas trabajados, de lo vivido en la semana, del proyecto personal... Acción y compromiso CORRESPONSABILIDAD Autoevaluar la marcha del grupo y la marcha personal. Preparar las reuniones, oraciones y actividades y salidas del grupo. COMUNICACIÓN Potenciar la comunicación en profundidad. Compartir económico a su medida: bote.	GRUPO COMO COMPROMISO Cumplir las normas del grupo Avance en la corresponsabilidad en las tareas del grupo. COMPROMISO PERSONAL Voluntariado en los campamentos como premonitores Ser monitor Campamentos de trabajo en verano. Conocimiento de la cultura propia como compromiso. Participar en 2º como monitores de convivencias COMPROMISO DE GRUPO Organizar las semanas y campañas de sensibilización Bate solidario del grupo Participar en escuela de voluntariado Participar en campo de trabajo Provincial Campamentos con claro componente social. Organizar alguna fiesta para el barrio o para el cole (charla, video,...) Servicios en relación con el entorno: solidaridad con los parados, gesto de la paz, semana de la paz,...

1º y 2º DE BACHILLERATO

Diálogo personal con el monitor; sobre el proyecto de vida Dinámicas de comunicación profundas. Revisar la vida con coherencia y profundidad. Experiencias configuradoras (Pascua, retiro,...) Proyecto de plan de oración personal PROGRESO PERSONAL Elaboración del primer proyecto de vida, en clave de vocación y compromiso. Paso a Catecumenado como opción personal.	CONVIVENCIAS Implicación especial en las convivencias de 1º y 2º Bto. Convocar ellos a nuevos miembros, voluntariados,... PROGRESO Elaborar plan de oración personal FE EXPLÍCITA Testimonio de fe de los monitores: Jesús es referente de vida, alguien que acompaña el camino. Conocer la Comunidad Cristiana Escolapia como referente. Participan en eucaristías, encuentros celebrativos con todos grupos de la misma etapa	VIDA PERSONAL Reflexionar sobre el compromiso como respuesta a las llamadas de nuestro mundo. Trabajar temas de la vida personal: el amor y la sexualidad; la profesión y los estudios futuros; el proyecto de vida como vocación... HABILIDADES Animar a la lectura y formación personal Comenzar el curso de formación de monitores (iniciación)	IDENTIDAD DE GRUPO Acompañar desde el grupo el crecimiento y opciones personales (estudios, compromisos...) Reelaborar la identidad del grupo como grupo de calidad humana, compromiso y seguimiento de Jesús. Participar con el resto de los grupos y con la Comunidad cristiana escolapia en encuentros y momentos (alguna eucaristía) Estrechar relaciones con otros grupos de Provincia o Diócesis. Trabajar la simbología propia de la etapa y los signos de pertenencia: logo, canción, ritos...	Participación activa en campañas y semanas: organizar actividades para alumnos/as de infantil y primaria (campaña solidaridad, semana de la Paz, Semana Escolapia...) IDENTIDAD ESCOLAPIA Actividades de la semana escolapia Actividades vocacionales Conocer la Fraternidad escolapia en sus personas y grupos más cercanos. Conocer las páginas web de la provincia y de Itaka-Escolapios Recibir y trabajar el boletín y la web de Itaka-Escolapios Impulsar otras ofertas escolapias de voluntariado
--	---	--	---	---

ESTILO DE VIDA	EXPERIENCIA DE DIOS	FORMACIÓN	VIDA EN GRUPO	COMPROMISO
IDENTIDAD EN EL GRUPO Protagonismo en la vida del grupo Grupo como referencia de vida COHERENCIA PERSONAL Presentar y proponer opciones radicales Trabajar la coherencia personal en todos los ámbitos de la vida Plan de gastos Exigencia en los estudios INTERIORIDAD Técnicas de interioridad y oración de fuerte implicación personal y grupal. Momentos de fuerte interiorización: retiros, desierto, campos de trabajo experiencias de pobreza... Díálogo personal con el monitor Lectura y reflexión PROGRESO PERSONAL Actualización del proyecto personal Reflexionar sobre la propia vocación Expresar la opción por seguir a Jesús en la Confirmación	ORACIÓN Orar en las reuniones y retiros: incorporar textos del AT, paulinos, figuras espirituales, Calasanz... SIMBOLOGÍA Mantener símbolos para el momento de la oración CELEBRACIONES Participar en la Eucaristía, oraciones y Pascua de la comunidad cristiana escolapia MOMENTOS ESPECIALES Preparar la eucaristía de la Comunidad cristiana escolapia cuando corresponda. Experiencia en comunidad religiosa CONVOCATORIAS Participar en Retiro: "Experiencia de Dios en la vida cotidiana". Proponer experiencias intensas: campos de trabajo, Taizé,... MOMENTOS DE PASO Reelaborar el Proyecto Personal al final del catecumenado. Trabajar las síntesis fe-vida CONVIVENCIAS Recibir formación como monitor en educación en la fe y experiencia de Dios Apoyar las convivencias de los más pequeños. PROGRESO Hacer seguimiento del Plan de oración FE EXPLÍCITA Referencia: la comunidad cristiana escolapia.	NUESTRO PROYECTO Conocer los seis objetivos claves: estilo de vida, experiencia de Dios, formación, compromiso, comunidad y nuestra identidad escolapia ENTORNO SOCIAL Tratar los temas de las campañas y semanas Conocimiento de asociaciones de ayuda y compromiso Cenas coloquio sobre realidades sociales FE Formación exigente, de nivel: Jesús y el evangelio, análisis creyente de la realidad que nos rodea, la Iglesia y mi confirmación. VIDA PERSONAL Síntesis fe y vida Estilo de vida - Coherencia Estudios, Pareja, Familia, Amigos, Compromiso, Grupo, Vocación, Ideales,... HABILIDADES Terminar curso de formación de monitores y continuar con el de directores. Lectura de libros	MÍNIMOS Asistir a las actividades del grupo: reunión semanal, retiro trimestral. (3 ó 4 años dura esta etapa) Asistir a encuentros con otros grupos de la presencia local y de la provincia. METODOLOGÍA Revisión del Proyecto personal cada año como herramienta de trabajo al comienzo del curso. Compartir la vida y la formación CORRESPONSABILIDAD Ganar en protagonismo en la vida de los grupos: participar en acciones, comisiones,... COMUNICACIÓN Seguimiento interpersonal: se pone en común la vida en cada tema, en el Evangelio que se lee en común, etc. Mayor compartir económico IDENTIDAD DE GRUPO Referencia vital del grupo que acompaña la nueva etapa de la vida: el compromiso, los estudios superiores, la incorporación al trabajo, la pareja,... Preponderancia vital del grupo frente a otras instancias (incluido al equipo de monitores) Participar en la eucaristía CCE	GRUPO COMO COMPROMISO Cumplir las normas del grupo Avance en la corresponsabilidad en las tareas del grupo COMPROMISO PERSONAL Compromiso personal y evolución Voluntariado en los campamentos Monitores de convivencias Compromiso personal en algún tipo de voluntariado social y evolución en el mismo. COMPROMISO DE GRUPO Organizar las semanas y campañas de sensibilización Bote solidario del grupo Valoración y apoyo de los proyectos de Itaka - Escolapios IDENTIDAD ESCOLAPIA Actividades de la semana escolapia Actividades vocacionales Conocer la realidad de grupos y comunidades de la Provincia Profundizar en el conocimiento de la Fundación Itaka - Escolapios en sus proyectos y en la Fraternidad escolapia, en sus personas y grupos más cercanos. Recibir y trabajar el boletín y la web de Itaka-Escolapios y las revistas propias de la presencia

ESTILO DE VIDA	EXPERIENCIA DE DIOS	FORMACIÓN	VIDA EN GRUPO	COMPROMISO
IDENTIDAD EN EL GRUPO Grupo como referencia de vida. Pasar de la referencia del grupo pequeño al grupo grande Situar el acceso al trabajo COHERENCIA PERSONAL Presentar y proponer opciones radicales. Tomar opciones de forma adulta y de carácter permanente o estable Confrontar el estilo de vida con el Evangelio, buscando la coherencia en todos los ámbitos. Plan de gastos (dar el diezmo) Experiencias fundantes de participación comunitaria y de cercanía a opciones definitivas (misionero, escolapia laico, escolapio religioso,...) INTERIORIDAD Herramientas para el discernimiento personal: Acompañamiento personal del monito, Retiros personales, Oración personal, Ejercicios espirituales, Lectura y reflexión, Confrontación en el grupo PROGRESO PERSONAL Proyecto personal más estable Discernimiento del paso a comunidad	ORACIÓN Orar en las reuniones y retiros SIMBOLOGÍA Mantener símbolos para el momento de la oración CELEBRACIONES Participar en la Eucaristía, oraciones y Pascua de la comunidad cristiana escolapia MOMENTOS ESPECIALES Preparar la eucaristía de la Comunidad cristiana escolapia cuando corresponda. CONVOCATORIAS Encuentro “+22. Decidir la vida” y “Vivir desde las claves escolapias – Peralta de la Sal” Propuesta de Ejercicios Espirituales MOMENTOS DE PASO Entrada en la Fraternidad CONVENCIONES Recibir formación como monitor en educación en la fe y experiencia de Dios. Apoyar las convivencias de los más pequeños. PROGRESO Seguimiento del Plan de oración personal FE EXPLÍCITA Referencia: la comunidad cristiana escolapia.	NUESTRO PROYECTO Conocimiento profundo de la Fundación Itaka-Escolapios Conocimiento de la Fraternidad Escolapia (historia, opciones,...) Formación escolapia. ENTORNO SOCIAL Formación en cooperación al desarrollo y experiencias de verano en el sur (experiencia Ulises) Cenas coloquio sobre realidades sociales FE Síntesis fe y vida Temas propios del discernimiento del proyecto de vida más estable, iluminados desde la fe. Temas rotativos: Moral, Biblia, Ser cristiano hoy VIDA PERSONAL Presentar y proponer opciones radicales. Inserción eclesial HABILIDADES Formación como director. Formación permanente dentro del ámbito de compromiso propio. Lectura de libros trimestral	MÍNIMOS Asistir a las actividades del grupo: reunión semanal, retiro trimestral. Asistir a encuentros con otros grupos de la presencia local y de la provincia. (3 ó 4 años dura esta etapa) Compartir momentos importantes con la Fraternidad. Conocer diversas propuestas de inserción eclesial, al tiempo que se conoce la propuesta de la Fraternidad. Cooperar en el discernimiento y elaboración del proyecto de vida cristiano. Participar en la vida de una de las comunidades de la Fraternidad para hacer un último discernimiento comunitario (etapa de opción) Mayor compartir económico IDENTIDAD DE GRUPO Sentido eclesial desde el modelo de Fraternidad y Comunidad Cristiana Escolapia	GRUPO COMO COMPROMISO Avance en la corresponsabilidad en las tareas del grupo COMPROMISO PERSONAL Compromiso personal y evolución, en busca de compromisos más estables Compametos de experiencia/trabajo Monitores de convivencias Experiencia en los países del sur. Responsabilidades dentro de Itaka-Escolapios COMPROMISO DE GRUPO Organizar las semanas y campañas de sensibilización Valoración y apoyo de los proyectos de Itaka-Escolapios IDENTIDAD ESCOLAPIA Actividades de la semana escolapia Actividades vocacionales Conocer y participar en la vida de la Comunidad cristiana escolapia y de la Fraternidad Escolapia. Recibir y trabajar el boletín y la web de Itaka-Escolapios y las revistas propias de la presencia



⁶ Anexos

Anexo I: Modelo del Movimiento Calasanz / Calasanz Kideak en Emaús

1. Referencias a tener en cuenta¹

- » Documentos:
 - Propuesta del Movimiento Calasanz para la Orden
 - Proyecto Provincial de Pastoral (y Manual de Pastoral)
 - Proyecto Educativo del Movimiento Calasanz / Calasanz Kideak en Emaús
 - Programaciones básicas de los grupos de cada lugar
 - Manual del encargado local del Movimiento Calasanz
 - Plan Provincial del Movimiento Calasanz
 - Otros: Proyectos de presencia (Provincial y local), plan estratégico de Itaka-Escolapios y plan anual de la sede, Estatuto Provincial y proyecto local de Pastoral Vocacional,...
- » Equipos básicos:
 - Provinciales: Itaka-Escolapios Emaús, Movimiento Calasanz y Pastoral Vocacional.
 - Locales: presencia, sede de Itaka-Escolapios y pastoral de cada colegio.
- » Los últimos responsables y quienes velan por el Movimiento Calasanz son las personas que conforman la Comunidad Cristiana Escolapia², especialmente la Provincia y la Fraternidad Escolapia (acompañan localmente a los monitores-catequistas, velan por los objetivos, organización, responsables ante las familias, diócesis...). Ciertamente, la Fraternidad no existe en todas las presencias, pero es una referencia provincial a tener en cuenta y en cada lugar se irán dando los pasos necesarios para ponerla en marcha.
- » Nuestra pastoral suscita nuevos momentos de convocatoria al Movimiento Calasanz dentro de la vida escolar y extraescolar.

2. Modelo del Movimiento Calasanz en Emaús

- » Organización local
 - Es necesario que exista un **equipo que dinamice el Movimiento Calasanz en la sede**. En cada lugar puede tener diferente composición y/o nombre (equipo de ministros de pastoral, equipo de asesores, equipo de coordinadores de monitores-catequistas, equipo local del Movimiento Calasanz Kideak...), pero es de vital importancia que exista y que en él estén las personas que pueden coordinarlo,

¹ En esta publicación, llamada "Modelo del Movimiento Calasanz / Calasanz Kideak en Emaús", se asume el contenido de todos los documentos que se enuncian a continuación y se intenta llegar a una concreción mayor que lo que aparece en ellos.

² Conviene acudir al Proyecto Provincial de Pastoral, en el que se desarrolla el concepto de Comunidad Cristiana Escolapia como sujeto de nuestra acción pastoral, oferta de inserción eclesial a través de las Escuelas Pías, entendida en clave de cultura vocacional y quien hace la encomienda a los agentes de pastoral. Provincia religiosa y Fraternidad Escolapia constituyen el núcleo de la Comunidad Cristiana Escolapia, principal sujeto de la pastoral. Las personas que la integran son el rostro de la presencia escolapia real en cada lugar que asumen consciente y comprometidamente esta misión, convocan a más personas y ofrecen un lugar de inserción eclesial para quien lo desee. Esta Comunidad Cristiana Escolapia se amplía, especialmente con los equipos de misión compartida y del Movimiento Calasanz, así como con quienes se vinculan de cualquier otro modo a la vida y misión escolapias (familias, voluntarios, etc.). La celebración de la Eucaristía semanal es el momento culmen de esta Comunidad, cuando nos reconocemos convocados y enviados por Jesús a vivir como hermanos, a transmitir el Evangelio y a hacer un mundo mejor.

- asesorarlo y dar garantías de su desarrollo. Es tarea de los equipos de sede y de presencia de cada lugar nombrar a sus componentes y acompañar su trabajo.
- Este equipo ha de tener como **objetivo** prioritario el impulso del Movimiento Calasanz en la sede. Por ello, además de por los responsables o monitores directos, este equipo deberá estar formado también por **personas que puedan asesorar y acompañar** a estos monitores, además de vincularlos a los equipos locales y de la Provincia.
- Conviene que **se reúna al menos cada quince días**. Algunas de sus **funciones** pueden ser: conexión con el equipo provincial del Movimiento Calasanz, configuración de los equipos de monitores/catequistas, impulso de elaboración y actualización de programaciones básicas, coordinación del calendario y de los equipos de monitores/catequistas, etc.
- Este equipo tiene que estar en estrecha **relación** con el equipo de sede de Itaka-Escolapios, con el equipo de pastoral del colegio y con el equipo de presencia. Es dinamizado por el encargado local del Movimiento Calasanz.
- El encargado local del Movimiento Calasanz es **nombrado** por el coordinador de sede tras haberlo hablado en el equipo de sede, haber escuchado al coordinador de presencia y con el visto bueno del equipo provincial del Movimiento Calasanz.
- Conviene que el equipo provincial del Movimiento Calasanz sepa su **configuración y funcionamiento**.
- » Equipos de monitores/catequistas
 - Para el buen funcionamiento de los grupos, es muy importante que existan **equipos de monitores-catequistas** (es conveniente que exista un equipo por ciclo) que se reúnan, si es posible, semanalmente, y con una periodicidad nunca menor que quincenal, para: evaluar la marcha de los grupos, preparar actividades, programar, abordar temas de formación, acompañar a los monitores-catequistas nuevos, reflexionar acerca de la propia labor educativa, actualizar las programaciones básicas, etc.
 - En cada equipo de monitores-catequistas habrá un **coordinador/a** que convoca las reuniones, lleva preparado el orden del día y lidera la reunión. En cada equipo puede haber otra serie de **cargos** que cada lugar verá o no conveniente tener: tesorero, encargado de formación, animador de fe, comunicación, etc.
 - Los equipos de monitores-catequistas, en sus reuniones como equipo y en los campamentos están acompañados, en la medida de lo posible, por un **religioso escolapio** y/o un miembro de **fraternidad escolapia** con el objetivo de apoyar a los monitores, ser puente con el colegio y familias, aportar la visión global de proceso y experiencia...
 - Los coordinadores de los equipos de monitores/catequistas tienen que tener una reunión periódica entre sí y con el **encargado local del Movimiento Calasanz** para coordinar las actividades y tener una visión global de los grupos de la sede. Si así se ve en la organización local, este puede

ser el equipo dinamizador citado en el primer punto de la “organización local”.

- Todos los monitores/catequistas son **voluntarios de Itaka-Escolapios**, y como tales, firman el correspondiente compromiso cada año.
- Conviene que los equipos de monitores/catequistas tengan al menos dos **finés de semana de encuentro al año**, siendo lo ideal que tengan uno de ellos cada trimestre. En esos fines de semana se revisa con más profundidad la marcha de los grupos, se aborda algún tema de formación, se aprovecha para tener más tiempos de coordinación, etc. Es de especial importancia cuidar el encuentro de fin de semana de inicio de curso, de cara a programar el año, repasar el calendario, revisar las programaciones básicas, presentar el plan de formación, distribuir tareas, revisar funcionamiento, etc.

» Itinerario de formación

- La formación de los monitores/catequistas comienza con un **cursillo de iniciación** de los chavales de los grupos de 2º de bachillerato en el primer trimestre de curso. En la medida de lo posible, esta formación será de 3-4 días junto con chavales de la misma edad de grupos de otras sedes. Esta formación puede suponer descontar algunas horas del curso oficial de monitor de tiempo libre que comenzarían al curso siguiente. Estos chavales pueden empezar a apoyar la labor de los monitores con grupos de chavales en el tercer trimestre, especialmente en el campamento de verano.
- En el primer año de catecumenado (en un año o en dos, según legislaciones autonómicas), todos los chavales que empiezan como monitores hacen el **curso oficial de Monitor de Tiempo Libre** a través de una Escuela de Itaka-Escolapios. Esta formación lleva consigo cursar dos monográficos conjuntos con chavales de grupos escolapios de otras sedes sobre “Perfil del Monitor” y “Educar en la Fe”.
- Los dos puntos anteriores no impiden que monitores-catequistas de otras edades puedan hacer el curso oficial de monitor de tiempo libre en **edades posteriores**.
- Tras cumplir los requisitos pertinentes, se favorece a los monitores que continúen su formación a través de una Escuela de Itaka-Escolapios con el curso que les permite obtener la titulación como **Directores de Tiempo Libre**.
- Todos los años habrá un **encuentro de agentes de pastoral** en el que participarán los ministros de cada lugar, los monitores/catequistas de los grupos de catecumenado y aquellas personas que por su experiencia, proyección o responsabilidad que ejercen en la sede, se decida que merece la pena que asistan.
- En cada equipo de monitores/catequistas habrá un **plan de formación permanente**, programado cada año, que facilite la formación de todos sus miembros. Algunos temas se sugerirán y elaborarán desde el equipo de Formación de Itaka-Escolapios.
- Conviene estar atentos en cada lugar a **ofertas de forma-**

ción aprovechables de otras entidades y a iniciativas de formación escolapia que puedan ponerse en marcha, así como a completar la formación con monográficos impartidos desde las Escuelas de Itaka-Escolapios.

» Actividades

- Cada grupo de chavales tiene que tener al menos una **actividad/reunión semanal** en el día de la semana y horario que les permita aprovechar la actividad al máximo. Es recomendable que la actividad no dure menos de hora y media. Es bueno ofrecer, si es posible, otros tiempos de grupo en otros momentos de la semana (además de la reunión-actividad semanal ordinaria), de tal modo que el grupo sea significativo en las vidas de los chavales y les acompañe en su maduración humana y cristiana.
- Conviene cuidar en las actividades/reuniones de los grupos **diferentes momentos**, acordes a la edad de los chavales que lo conforman: compartir la vida / oración / dinámica-juego-canción / taller-tema de reflexión-trabajo en la tarea-proyecto o empresa que se les encomiende. Las actividades y reuniones tienen un carácter vivencial. Proponemos una metodología activa (acción, reflexión, acción), por lo que invitamos a diferentes experiencias en función de las edades, y provocamos la reflexión sobre las mismas
- Cada grupo ha de ser acompañado por al menos **dos monitores/catequistas con el perfil y la edad suficiente** para llevar a cabo su labor educativa.
- En la medida de lo posible, conviene disponer de **locales** propios del Movimiento Calasanz para llevar a cabo las reuniones y actividades de cada semana.
- Además de las actividades semanales, en las programaciones básicas quedarán reflejadas el **resto de actividades del año**: salidas y excursiones, campamentos en periodos vacacionales y/o fines de semana, encuentros conjuntos (con grupos de la misma edad de diferentes sedes o con grupos de otras edades del propio lugar), eucaristías, y otras actividades especiales que conviene destacar y en la que conviene que los grupos del Movimiento Calasanz se hagan visibles y tengan cierto protagonismo (Semana de la Paz, Semana Escolapia, campaña de solidaridad, Pascua, etc.).

» Proyecto Educativo

- Los objetivos a conseguir en cada etapa, así como las claves metodológicas de la acción educativa del Movimiento Calasanz en Emaús están recogidas en el **Proyecto Educativo del Movimiento Calasanz en Emaús**.
- En cada sede, se ha de concretar este Proyecto Educativo en las correspondientes **programaciones básicas**, revisándolas cada año y teniéndolas actualizadas en la intranet.

» Gestión

- La previsión de gastos e ingresos del Movimiento Cala-

sanx estará contemplada dentro del **presupuesto** de cada sede de Itaka-Escolapios.

- Hay que llevar una **contabilidad** clara y actualizada de los gastos e ingresos generados por el Movimiento Calasanz.
- Los **ingresos** proceden de las cuotas pedidas a las familias de los chavales que participan en los grupos del Movimiento Calasanz (en cada sede se tendrá que cuidar la manera de comunicar a las familias el plan de cuotas y la forma en que se gestionan estas a través de Itaka-Escolapios) y de las subvenciones concedidas por las administraciones municipales y autonómicas (cada sede intentará hacer esfuerzo en buscar este tipo de convocatorias y presentarse a ellas para llegar a la sostenibilidad económica del Movimiento Calasanz).
- **Otras tareas** que conviene cuidar en el ámbito de la gestión: listados actualizados de chavales en grupos, contratos de voluntarios del Movimiento Calasanz, datos de chavales y monitores/catequistas, reserva de albergues y autobuses, seguros, indicadores, etc.

» Convocatorias

- Las actividades del Movimiento Calasanz comenzarán nada más **empezar el curso escolar**.
- Conviene aprovechar los **diferentes momentos del año para convocar** a los chavales al Movimiento Calasanz (para incorporarse a un grupo o para formar un grupo nuevo): encuentros conjuntos, campamentos, Semana Escolapia, convivencias, alumnos nuevos, reuniones escolares de familias...

» Otros

- Conviene cuidar la **relación con el colegio**: relación fluida con la dirección y profesorado, actividades impulsadas conjuntamente, contenidos del Movimiento Calasanz en las reuniones escolares con las **familias**, coordinación con los tutores, ambientación de salas y pasillos...
- Es preciso cuidar también la relación con las familias cuyos hijos/as están en el Movimiento Calasanz: reuniones, entrevistas, llamadas telefónicas, etc.
- El Movimiento Calasanz es nuestra principal **fuentes de convocatoria** para el voluntariado en otros ámbitos de la presencia, con lo que conviene cuidar la relación entre los grupos y el resto de proyectos escolapios del lugar.

Anexo II: Manual del encargado local del Movimiento Calasanz / Calasanz Kideak en Emaús

En la actual organización de Itaka-Escolapios, cada proyecto, obra o programa tiene su equipo, generalmente de nivel local, pero por la naturaleza de algunos proyectos (y para su coordinación) son necesarios equipos generales. Así, actualmente existen estos cinco equipos generales:

» Movimiento Calasanz

- Formación, sensibilización y voluntariado
- Gestión
- Comunicación
- Captación de recursos

Así, existe el equipo general del Movimiento Calasanz – Calasanz Kideak que se reúne periódicamente para impulsar esta área general. Además, existen los encargados locales del Movimiento Calasanz, uno en cada sede de Itaka-Escolapios de Emaús.

En el presente documento se intenta ordenar cronológicamente las funciones de ese encargado local para facilitar la animación y coordinación del Movimiento Calasanz en cada lugar.

Labores durante todo el curso

1. Es el contacto con el equipo general de proyecto: recibe actas de las reuniones, conexión con los grupos de cada sede, datos para encuentros conjuntos...
2. Velar por que se haga la convocatoria a las diferentes actividades: inicio de curso, salidas-excursiones, campamentos, encuentros...
3. Diseño, animación y convocatoria de los encuentros conjuntos.
4. Velar por que se trabajen en los grupos las semanas especiales y campañas (presentarlas, coordinarlas, presentar el proyecto, facilitar materiales, rellenar las tablas que registran las actividades realizadas, evaluar), así como velar por la participación de los grupos en el colegio para animarlas.
5. Recoger indicadores y velar por que se introduzcan en la tabla Excel correspondiente (en la intranet de Itaka-Escolapios).
6. Dinamizar intranet: usuarios, contraseñas, consulta de documentos, subir documentos de la propia sede...
7. Velar por el desarrollo de los objetivos propuestos en el plan anual de la sede y que afecten directamente a los grupos.
8. Acompañar a los diferentes equipos de monitores-catequistas, y a cada monitor-catequista en particular (personalmente o a través del coordinador correspondiente).
9. Velar por una buena gestión económica de los grupos: gastos, cuotas, estilo...
10. Conocer la marcha del resto de proyectos de la sede en estrecha relación con el coordinador de sede y con su equipo.
11. Conocer la marcha de la pastoral académica en estrecha relación con el coordinador de pastoral.
12. Estar al tanto del desarrollo del proyecto local de Pastoral Vocacional, al menos en lo que pueda incidir en la vida de los grupos.

Cronograma

MES	TAREAS
Septiembre	1. Velar por que se diseñe y presente el cuadro de monitores-catequistas 2. Comienzo del funcionamiento de los equipos de responsables 3. Convocatoria de los grupos 4. Comienzo de las actividades de los grupos 5. Calendario y fechas significativas de los grupos para todo el curso (salidas, campamentos, encuentros de equipos de responsables...) coordinándolo con el calendario provincial 6. Presentación del plan de los grupos a las familias 7. Comunicación e impulso del lema del curso en los grupos
Octubre	8. Actualizar la tabla que se propone desde el equipo general de proyecto con los datos de la sede 9. Asistir a la reunión de encargados locales del Movimiento Calasanz 10. Comunicar el cuadro de monitores al equipo general del Movimiento Calasanz para actualizar usuarios y contraseñas de la intranet. 11. Velar por que se diseñen las programaciones de los grupos 12. Incluir las acciones del Movimiento Calasanz del lugar en el plan anual de la sede 13. Velar por que se presente el plan de formación permanente de los equipos de responsables
Noviembre	14. Semana Escolapia
Diciembre	15. Campamentos
Enero	16. Semana de la Paz
Febrero	17. Revisión de la marcha del plan anual de la sede en lo que respecta a las acciones del Movimiento Calasanz.
Marzo	18. Pascua 19. Campamentos
Abril	
Mayo	20. Convocatoria y motivación para los campos de trabajo y campamentos de verano 21. Ofertar la lista priorizada de campos de trabajo externos a los grupos de catecumenado y 2º Bachiller.
Junio	22. Terminar de recoger los indicadores de grupos (a excepción de los asistentes a los campamentos de verano, que se hará en julio) 23. Evaluar el plan anual de la sede en lo que respecta a las acciones pensadas para el Movimiento Calasanz 24. Prever las cuotas de los grupos del curso siguiente al elaborarse los presupuestos de la sede

Anexo III: Elaboración de programaciones básicas

Las líneas fundamentales del proceso educativo de los grupos vienen señaladas en el “Proyecto Educativo del Movimiento Calasanz / Calasanz Kideak en Emaús”. A su vez, dicho proyecto se inspira en el “Proyecto Provincial de Pastoral de Emaús – Aragón, Vasconia y Andalucía”. Para conocer más profundamente los planteamientos pastorales es necesario acudir a estos dos documentos.

Las programaciones básicas de los grupos concretan la acción educativa en el día a día de cada uno de los grupos del proceso pastoral de cada lugar. Son la guía de los responsables de los grupos en su labor cotidiana.

Todos los monitores han de conocer los documentos en que se basa nuestra pastoral y también las programaciones básicas de cada una de las etapas. Sólo así será posible el proceso educativo coherente que pretendemos en el Movimiento Calasanz en Emaús.

Estas programaciones básicas se presentan para cada uno de los grupos, indicando las actividades fundamentales en cada momento del curso.

Son programaciones que han de estar siempre en constante actualización, en coordinación con todos los responsables del proceso para que los necesarios cambios mantengan y mejoren la coherencia educativa. El inicio de curso es un buen momento para revisarlas y actualizarlas.

Se complementan con anexos para las distintas actividades, donde los cambios serán más habituales siguiendo el buen juicio de los responsables de la etapa correspondiente.

Es importante que las programaciones básicas sirvan para que los responsables de cada grupo tengan las orientaciones necesarias para llevar adelante la acción educativa del día a día del grupo, al mismo tiempo que tienen una visión general de todo el proceso.

En cada sede se verá la mejor manera de elaborarlas y los apartados que han de tener estas programaciones básicas. Como orientación, se propone que en el grupo de cada edad tienen que aparecer los siguientes:

- » Descripción general de la metodología
- » La convocatoria
- » Las actividades de cada trimestre (contenidos básicos de las actividades semanales y las salidas programadas).
- » Contenidos básicos de cada campamento
- » Otras actividades especiales que convenga destacar (salida de inicio de curso, encuentro provincial, semana escolapia, campaña solidaridad...)
- » Anexos

La última versión de las programaciones básicas de los grupos de cada sede estará accesible en el apartado correspondiente de la intranet de Itaka-Escolapios.

Anexo IV: Propuesta del Movimiento Calasanz para la Orden de las Escuelas Pías

Manifiesto del Movimiento Calasanz

“Nosotros, escolapios, religiosos y laicos, reunidos por el Padre en el nombre de Jesús, bajo la guía del Espíritu Santo y fieles a la inspiración de José de Calasanz, nos sentimos enviados por Cristo y por la Iglesia a evangelizar educando. Para ello manifestamos que:

1. Jesús es el centro de nuestro Movimiento. Su mensaje de amor, su estilo de vida y su entrega generosa son para nosotros la referencia en nuestra acción educativa y pastoral.
2. La Virgen María, por su sencillez y humildad, es un modelo de acogida y entrega a la Voluntad de Dios. Nos enseña a vivir como hijos de Dios y discípulos de Jesús.
3. Dios ha entregado a Calasanz un valioso carisma que ilumina nuestra lectura del Evangelio. Desde la historia, espiritualidad, pedagogía y estilo propios de las Escuelas Pías, realizamos nuestra misión de evangelizar educando.
4. Los jóvenes son los primeros e inmediatos apóstoles de los propios jóvenes. Sus iniciativas nos ofrecen valiosos dinamismos para la misión escolapia.
5. La educación, la plena realización humana y cristiana, así como la felicidad de los niños y jóvenes constituyen el núcleo de nuestra misión.
6. En fidelidad a Jesús y a Calasanz, nos entregamos a la causa de la justicia y la paz con preferencia por los más pobres y pequeños de la sociedad.
7. La reforma de la sociedad radica en una buena educación. Nos inspiramos en el pensamiento y práctica educativa que propuso San José de Calasanz.
8. El carisma escolapio es un don de Dios para la Iglesia y la sociedad. La Fraternidad de las Escuelas Pías es una propuesta plena para que religiosos y laicos compartamos ese carisma y lo hagamos presente donde estemos.
9. La urgencia de anunciar el Evangelio a niños, jóvenes y adultos nos lleva a crear itinerarios pastorales vividos en grupo que posibiliten un proceso personal de descubrimiento y maduración de la propia vocación así como una clara inserción eclesial.
10. Apasionados por nuestra vida escolapia, hacemos una pastoral siempre vocacional. Ofrecemos nuestra vocación como propuesta de inserción eclesial, bien como religiosos escolapios o como miembros de la Fraternidad escolapia.

Logo del Movimiento Calasanz

1. LÍNEAS ENTRELAZADAS

El logo lo componen una serie de líneas entrelazadas que simbolizan camino, proceso, itinerario. Las líneas son diversas, de diferentes colores, como lo es la realidad del Movimiento Calasanz: diferentes continentes, demarcaciones, contextos, realidades eclesiales. El Movimiento no pretende homogeneizar el trabajo en pastoral, sino enriquecerse de la diversidad existente y necesaria. Todas las líneas son imprescindibles para formar el conjunto, y todas las líneas juntas, a pesar de su diversidad, forman una unidad reconocible.

2. LÍNEAS QUE CAMINAN HACIA CRISTO

Las líneas (procesos) tienen un destino hacia el que caminan: el encuentro con Cristo simbolizado en la cruz. Pero la cruz la componen las mismas líneas que representan el camino, el proceso vital y vocacional de los jóvenes y los grupos que forman. Esto tiene un doble significado. Por una parte simboliza que el camino es el propio Cristo ("Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida"); por otra parte tiene el significado eclesial de que todos, en la Iglesia, formamos el Cuerpo de Cristo.

3. LA BARCA

Las líneas entrelazadas definen la silueta de una barca. En el Evangelio, la barca siempre es símbolo de comunidad. El Movimiento Calasanz tiene en la comunidad el medio (proceso de grupos) y la meta (desembocadura) de su proceso pastoral. Y en la barca está presente Cristo (cruz). Recordemos en el Evangelio lo que ocurre en la "barca de la comunidad" cuando Jesús está dentro y cuando Jesús está fuera (o dormido). Queremos navegar con Jesús bien despierto en medio de la comunidad.

4. CALASANZ

Todo lo anterior queda coloreado por un carisma, el escolapio, que nos lleva a ser y hacer de un modo concreto en la Iglesia, en el mundo, y en la Pastoral. Nuestra barca tiene un nombre claramente reconocible, que nos IDENTIFICA: Calasanz, en movimiento.

Ideario del Movimiento Calasanz

IDENTIDAD

- » El Movimiento Calasanz es la comunión de grupos de distintas Demarcaciones de toda la geografía escolapia, que se unen en una misma propuesta educativa y evangelizadora, inspirada en el espíritu y el estilo de Calasanz.
- » Este Movimiento quiere reforzar las realidades ya existentes, poniéndolas en conexión, para enriquecerse mutuamente, para ganar en identidad escolapia y para ofrecer horizonte pastoral a quienes lo necesiten en este momento.
- » El Movimiento Calasanz supone un itinerario continuo de diferentes experiencias y para todas las edades que pretende posibilitar un proceso personal, vivido en grupo, de descubrimiento y maduración de la fe y de la propia vocación así como una clara inserción eclesial.
- » Este proceso incluye expresamente la oferta escolapia de desembocadura en las Escuelas Pías en sus diversas modalidades, especialmente en la vida religiosa y en la Fraternidad escolapia.

ELEMENTOS CLAVE DEL ITINERARIO

La acción evangelizadora no se hace por acciones aisladas, sino por un proceso donde se va concretando el proyecto de vida vocacional compartido en comunidad.

El carisma de San José de Calasanz y de los escolapios orienta los pilares del proceso educativo de todo el Movimiento.

Los elementos fundamentales, siempre presentes de la forma más conveniente en todas las etapas, interrelacionados entre sí y con la perspectiva del seguimiento de Jesús al estilo de Calasanz, son:

- » El encuentro personal con El Señor en la oración, los sacramentos, la Palabra, la lectura creyente y cristiana de la realidad, la cercanía solidaria con los pobres, la comunidad, la historia eclesial y escolapia y el compromiso personal.
- » Un estilo de vida desde las claves del Evangelio, en seguimiento de Jesús, buscando siempre la vocación a la que Dios nos llama y adecuando nuestra vida a su propuesta en actitud de conversión permanente.
- » La formación humana, cristiana y escolapia que permita ser capaces de dar razón de nuestra esperanza y encarnar los valores cristianos y escolapios a la vez que vamos creciendo como personas.
- » El servicio a los demás y el compromiso por la construcción del Reino de Dios, especialmente con los más necesitados, desde las intuiciones de Calasanz
- » Compartir el seguimiento de Jesús y todos los aspectos de la vida con los hermanos y hermanas en pequeños grupos y comunidades en clara comunión con las Escuelas Pías y con toda la Iglesia.

ETAPAS

El Movimiento Calasanz es un itinerario grupal para todas las edades cuyo horizonte es la inserción eclesial activa y adulta. En todo el proceso, y sobre todo en las etapas finales, se hace presente la oferta de la Vida Religiosa y la Fraternidad escolapios. Cada persona, según su momento y situación, irá haciendo su propio proceso aprovechando este itinerario comunitario, siempre desde la orientación del equipo de educadores.

Las etapas del itinerario, con los nombres que en cada lugar se vean más convenientes, pueden ser:

- » Infancia: desde la primera edad en que se convoque hasta los 12 años aproximadamente se hacen aprendizajes básicos y se siembran valores, hábitos y actitudes.
- » Pre-adolescencia (12-14 años) donde cobran importancia los modelos de referencia y pertenencia tan importantes en la socialización personal y cristiana.
- » Adolescencia (14-18 años) donde va cristalizando la personalidad en función de los valores asumidos y las opciones de vida que se van tomando. Es fundamental una propuesta escolapia atractiva para continuar en los procesos, especialmente al finalizar la etapa escolar.
- » Catecumenado juvenil o adulto, donde con el estilo y metodología apropiados a la edad, se profundiza en las claves del seguimiento de Jesús y se acompañan las decisiones de vida que éste implica.
- » Discernimiento vocacional y/o de inserción eclesial, donde se busca el lugar al que Dios llama y donde finalmente se hace la Opción por la comunidad de referencia que irá acompañando a cada cual a lo largo de su vida.
- » Hay diversas convocatorias a lo largo de las diferentes etapas del proceso y en función de las distintas situaciones.
- » Pueden ser convivencias, preparación a un sacramento, cambio de etapa escolar, inicio de curso, en las eucaristías, por el "boca a boca", nuevas invitaciones a quienes han estado en el proceso previamente, desde el voluntariado y acciones de

solidaridad,...

- » Pueden ser a los más cercanos de nuestros colegios, parroquias y obras... y también a otras personas más alejadas de la Iglesia y las Escuelas Pías.
- » Supone una actitud misionera más que acciones concretas, que también son necesarias y se han de planificar y llevar a cabo.

TAMBIÉN CON ADULTOS

Además de a los jóvenes, también ofrecemos un proceso de maduración en la fe y en la misión escolapia al profesorado, familias, colaboradores en nuestras obras escolapias (colegios, parroquias, obras de educación no formal).

No son grupos de duración indefinida, sino procesos con una desembocadura clara. Las etapas pueden ser: convocatoria, profundización y discernimiento con las ofertas de desembocadura escolapias en sus diversas modalidades.

Ambos caminos: juvenil y adulto, van coincidiendo cada vez más en los momentos avanzados del proceso, compartiendo elementos comunes.

EL ESTILO DEL ITINERARIO DEL MOVIMIENTO CALASANZ

El estilo del Movimiento Calasanz irá perfilándose con el tiempo, pero conviene destacar algunos principios metodológicos necesarios:

- » Proceso siempre en pequeños grupos
- » Ritmo de reunión semanal
- » Actividades fuertes, de forma periódica: retiro, campamento, convivencias...
- » Pedagogía activa con protagonismo de los miembros
- » Itinerario de experiencias, de descubrimientos: oracional, social, relacional...
- » Educación integral y adaptada a la edad
- » Acompañamiento personal
- » Acompañamiento de toda la comunidad eclesial
- » Apoyo de los mayores del proceso a los pequeños
- » Centralidad de Jesús y la Palabra
- » Participación en la celebración de la eucaristía
- » Marco simbólico, sobre todo en las edades más tempranas
- » Signos que marquen las etapas
- » Proyecto de vida revisado y contrastado
- » Atención a la realidad social, solidaridad
- » Compromiso en cada etapa, servicios,...
- » Voluntariado y sentido misionero, especialmente hacia y entre los pobres
- » Que toque al propio bolsillo
- » Relación con el colegio, obra y comunidad escolapia
- » Participación en la Iglesia local y en la vida de la Demarcación y la Orden

EQUIPO DE EDUCADORES Y FORMACIÓN

Toda la comunidad cristiana escolapia es responsable de estos procesos, velando por su desarrollo desde la etapa de convocatoria hasta la desembocadura final. Es un aspecto importante que conviene hacer visible con frecuencia.

Los educadores pueden recibir distintos nombres según el lugar y la sensibilidad de su recorrido (catequistas, monitores, agentes de pastoral, acompañantes, animadores, coordinadores, líderes,...).

Algunos rasgos necesarios en estos educadores:

- » Ser voluntariado, con sentido de gratuidad y sin compensación económica
- » Contar con una formación adecuada y en permanente actualización
- » Tener una clara identificación escolapia y con el estilo del Movimiento Calasanz
- » Llevar una vida cristiana coherente
- » Participar personalmente en etapas más avanzadas del proceso
- » Funcionar siempre en equipo de educadores

Etapas de formación

Para llevar adelante un movimiento pastoral, es preciso que todas las personas responsables del mismo cuenten con una formación adecuada. Para ello:

- » La preparación de los educadores se complementa con la formación personal, espiritual y escolapia que van recibiendo en sus grupos de referencia de manera constante
- » Formación inicial: en el momento de comenzar la labor educadora o antes para convocar nuevos educadores, profundizar y purificar las motivaciones, describir la labor a desarrollar y ahondar en el carácter vocacional de esta tarea.
- » Formación básica: a ser posible con titulación reconocida en el propio país para ir conociendo y dominando las distintas facetas de la tarea educativa y pastoral: desarrollo evolutivo, formación escolapia, técnicas educadoras, conocimiento de este proceso, metodología de la pastoral juvenil, pedagogía de la fe, contenidos de fe, nociones de acompañamiento personal,...
- » Formación permanente y especializada: en el propio equipo de educadores y en función de las cualidades personales y necesidades del momento: lecturas, reflexión en el equipo de educadores, análisis de la realidad, actualización teológica y educativa. Especializada para las personas con mayores responsabilidades: responsables de la organización, profundización en el acompañamiento personal,...
- » Vemos fundamental poner en marcha el "Curso avanzado de pastoral escolapia" para formar a quienes van a asumir mayores responsabilidades en el Movimiento Calasanz, cuidando también la relación y el compartir con otras instituciones.

ORGANIZACIÓN DEL MOVIMIENTO CALASANZ

El Movimiento Calasanz cuenta con un Equipo coordinador para ponerlo en marcha y organizar los primeros pasos.

En cuanto sea posible, es conveniente contar una persona responsable en cada Demarcación participante que asuma la dirección de la puesta en marcha del Movimiento Calasanz en su Demarcación y mantenga una fluida relación con el Equipo coordinador.



calasanz
videak



movimiento
calasanz



ESCOLAPIOS



ITAKA
ESCOLAPIOS

UNIDOS EN MOVIMIENTO
EN CALASANZ



www.movimientocalasanz.com

