



Pedro Aguado

¿QUÉ ESTÁ APORTANDO Y QUÉ PODRÍA APORTAR ITAKA-ESCOLAPIOS A LA ORDEN DE LAS EEPs?

I. INTRODUCCIÓN

1. La importancia de la pregunta y los dinamismos que provoca: reconocer y dar nombre / agradecer / soñar / construir. Y podrían ser muchos más. De hecho, lo son.
2. Los puntos de vista desde los que quiero desarrollar mi aportación, buscando complementar lo que ya se ha ido exponiendo en este Consejo Asesor, asumiendo el contenido de las aportaciones realizadas por quienes me han precedido (desde la dirección de la Red y desde la Fraternidad):
 - La consolidación del nuevo sujeto escolapio, de unas Escuelas Pías más participadas y corresponsables.
 - Los acentos que hoy son prioritarios en la Orden.
 - El impulso de las “Claves de Vida” de las Escuelas Pías.
 - Apostar por una renovada “cultura escolapia”
3. El objetivo de mi intervención: que entre todos podamos profundizar en la pregunta, marcando pistas nuevas o subrayando las que nos parecen esenciales.

II. SUMAR para DESARROLLAR

Se han planteado 10 “aportaciones” de ITAKA-Escolapios a la Orden y otras 10 a la Fraternidad. A lo mejor no hay que añadir más, y lo que tenemos que hacer es seguir desarrollándolas. Algunos ejemplos, pensando sólo en las aportadas por Javi en relación con la Orden. Pienso que son aportaciones mutuas, y desde este punto de vista las podemos potenciar mucho más.

1. **Conseguir dinero.** Conseguir que la Orden se ponga las pilas para generar, en serio, equipos que puedan elaborar y proponer proyectos. Por un “cuatrienio estructural”. Apuesta prioritaria de los SSMM.
2. **Ayuda para organizar la misión.** Dedicar un año a “diagnosticar” nuestra organización para la misión y las necesidades que tiene.
3. **Una red escolapia.** Vivirla como red. No basta con la campaña anual. Atención, por ejemplo, a los “envíos misioneros”, algo que podemos potenciar mucho más. Y trabajar a fondo para garantizar todos los proyectos de misión; que ninguno se debe quedar sin cobertura.



4. **Voluntariado y convocatoria.** Multiplicar por X el número de socios, tanto en personas como en instituciones. ¿Cuántos socios tenemos en las diversas demarcaciones? Ahora tenemos 772.
5. **Fortalecer la Fraternidad.** Hay que “complicar” a algunas Fraternidades, cuya participación en la red es todavía más afectiva que real. Tenemos que buscar caminos para que las Fraternidades crezcan en esa conciencia de pertenencia y corresponsabilidad.
6. **Fortalecer la Provincia (y la Orden).** Apostar fuerte, y de modo creativo, por el desafío de que ITAKA-ESCOLAPIOS aporte significativamente a la formación inicial de los religiosos, tanto en recursos económicos (es una de las necesidades prioritarias de la Orden) como en mentalidad y espíritu de “nuevo sujeto”. Tema de alto nivel en las Escuelas Pías.
7. **Marco legal.** Garantizar la cobertura legal clara en todas nuestras plataformas de misión. Apoyar en esta tarea.
8. La **cultura escolapia actual.** ITAKA-ESCOLAPIOS aporta mucho en esta “renovación cultural”. Hablaré de este asunto de modo específico, porque lo considero esencial.
9. El **nuevo sujeto.** Igualmente, este punto será contemplado de modo específico más adelante.
10. Pensar **nuevas potencialidades.** Pienso de modo especial en el apoyo a la expansión de la Orden de las Escuelas Pías. ¿Se puede hacer un “acuerdo de expansión”? Es decir, un acuerdo “por encima de las demarcaciones”, un “acuerdo por los dinamismos”. Y este es uno de los grandes.

III. CONSOLIDAR LA APUESTA. No sólo queremos un ‘nuevo sujeto escolapio’, sino que sabemos ‘cómo lo queremos’. Hacia una nueva ‘cultura escolapia’.

El tema del “nuevo sujeto escolapio” es algo ya “bastante viejo”. Pero es verdad que llevará tiempo desarrollarlo, y se llevará adelante a diversas velocidades. Esto no me preocupa. Lo que me preocupa es que no salgamos de la idea, del imaginario, y no avancemos de modo concreto en lo que esto significa. Me gustaría citar algunas “pistas de avance” concretas que debiéramos articular, y en las que ITAKA-ESCOLAPIOS también puede ayudar.

1. Colaborar en la **puesta en marcha de mecanismos** de impulso de la PARTICIPACION en aquellos lugares de la Orden en los que esta “clave de vida” está menos desarrollada o es prácticamente inexistente.
2. **No existe el “sujeto escolapio” si éste no está articulado** (al menos mínimamente), del mismo modo que no existe la Orden sin su estructura organizativa. ITAKA-ESCOLAPIOS puede ayudar a ubicar mejor a la Fraternidad en la vida de la Provincia, y a la Provincia en la vida de la Fraternidad.
3. ITAKA-ESCOLAPIOS pasa a ser **una entidad que es convocada**, como tal, en los procesos de las demarcaciones, especialmente en los procesos capitulares.
4. Buscamos una **“cultura escolapia”** basada en la corresponsabilidad, en la participación, en el espíritu misionero, en la pasión por la construcción de las Escuelas Pías, etc. En todo esto, ITAKA-ESCOLAPIOS puede aportar.

5. ¿Cómo queremos ese nuevo sujeto escolapio? ¿Qué niveles de avance podemos marcar de manera progresiva? ¿Cómo hacerlo de modo equilibrado, sostenible y constante?

IV. Encarnar los acentos que emergen con fuerza de cambio

Creo que este Consejo Asesor debe dedicar un tiempo a **crecer en conciencia de algunos dinamismos de la Orden** que están siendo impulsados con fuerza y claridad, y que están llamados a ir dando un “nuevo tono” a las Escuelas Pías. Obviamente, todos ellos están en el “código genético calasancio”, pero es bueno hacernos conscientes de su “fuerza de cambio”.

1. Lo **misionero y el desarrollo de la misión**. Apostamos por crecer en misión en todas las presencias, en las demarcaciones y en nuevos países. Y apostamos por responder a los dinamismos de “periferia” que la Iglesia propone con fuerza: la periferia de los pobres, la periferia de la educación y la periferia de la fe.
2. La **multiculturalidad**, que es algo más que una simple constatación de que somos diferentes. Es la lucha por la construcción de una “identidad multicultural”.
3. Unas “**Escuelas Pías en Salida**”, impulsando decididamente las dos claves anteriores (lo misionero y lo multicultural), y con la mente abierta para descubrir más claves que impulsen este dinamismo de “en salida”.
4. **Construir la red**. Una Orden es una red. Pero queremos una red que funcione como tal. La red tiene dinamismos también espirituales y carismáticos; no es un simple modelo de organización.
5. **Vivir y trabajar desde proyectos**. Necesitamos avanzar claramente en esta dinámica. Sigue siendo una “asignatura pendiente”
6. El “**nuevo sujeto escolapio**”. De lo que se trata es de fortalecer la Orden, fortalecer la Fraternidad y fortalecer su relación. No hay otro camino, y no se puede descuidar, ni contemplar de modo conformista, ninguno de los tres.
7. La **Cultura Vocacional**, y en especial la apuesta por las vocaciones religiosas. Lo analizaremos en las “claves de vida”.
8. La **dedicación a los niños y jóvenes pobres**, tesoro de la Orden. Es la prioridad que queremos mantener por encima de todo.
9. Asumir que el trabajo por una **renovada cultura de Orden** no puede quedar en manos de “vaivenes capitulares”. Hay que trabajar por consolidar los dinamismos.

V. Colaborar con el impulso de las *Claves de Vida* de la Orden

1. CULTURA VOCACIONAL Y FORMATIVA (CVF).

- Pienso que sería bueno elaborar una reflexión, en el seno de la propia red, sobre cómo colaborar en la construcción de esta CVF.
-

- La convocatoria vocacional debe formar parte de todos los proyectos de la red. Hay que darle “carta de ciudadanía”.
- Incluir con claridad los dinamismos vocacionales en todos los procesos de voluntariado, de trabajo en los proyectos, de acompañamiento de las personas, etc.

2. FORMACIÓN INICIAL DE CALIDAD Y EN COMUNIÓN

- Búsqueda de recursos para la construcción y funcionamiento de las casas de formación de la Orden.
- Presencia de la red en los procesos formativos de las provincias implicadas
- Formación de los jóvenes escolapios en todo lo relativo a proyectos, equipos, generación de recursos y nuevo sujeto escolapio, entre otros.

3. VIDA COMUNITARIA ENRIQUECIDA DESDE LO ESENCIAL

Creo que es importante conocer los dinamismos comunitarios por los que lucha la Orden, independientemente de la naturaleza de la comunidad.

Cito algunos de ellos: comunidad alma de la misión, en las que todos somos responsables de todo, aunque haya personas encargadas de cada cosa / comunidades que potencian su oración común, superando las tradicionales fronteras de sus horarios habituales / comunidades que acompañan el proceso de las personas / comunidades que buscan modos de concretar su centralidad en el Señor / comunidades con proyecto / comunidades que trabajan por crecer en su mentalidad de comunión con la Orden, etc.

4. UNA FORMACIÓN PERMANENTE QUE AYUDE VIVIR EN PROCESOS DE CRECIMIENTO VOCACIONAL

Contar con la red y con la Fraternidad en ciertas oportunidades de formación permanente que organiza la Orden.

5. PROFUNDIZAR EN CALASANZ

- Todos lo necesitamos, pero también lo necesitan las personas que viven y trabajan, en el día a día, en ITAKA-ESCOLAPIOS.
- ¿Es posible colaborar en publicaciones, en cursos y en divulgación?

6. UNA MISIÓN ESCOLAPIA EN IDENTIDAD, CALIDAD EDUCATIVA Y PASTORAL, COMPARTIDA Y POR LOS POBRES.

- Es evidente que esta es la más clara de todas. Es formidable la potencialidad que se abre, y las posibilidades de crecimiento. Cito algunas ellas.
- Apostar a fondo por el Movimiento Calasanz
- La formación de educadores y colaboradores
- El impulso del voluntariado, acentuando los aspectos que sean más necesarios
- Consolidar la propia red como un buen ejemplo de Misión Compartida. Avanzar en cada lugar.
- Nuevos proyectos educativos por los niños y jóvenes pobres.

7. SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA

- Ha quedado dicho que esto es lo que se ve a primera vista. Pero también ha quedado dicho que no lo estamos aprovechando bien.
- Conexión con el Secretariado General de Gestión de Proyectos y Sostenibilidad
- Colaboración en hacer posible la elaboración de proyectos “ambiciosos”. No se trata de “esperar a que nos lleguen”, sino de construirlos.
- Acompañar (y luchar para poder acompañar) para que nada quede en riesgo

8. DESARROLLO DE LA PARTICIPACIÓN

- La red tiene que pensar (o hacer) en su propio crecimiento. Y el dinamismo de “participación en las Escuelas Pías” es fundamental en este tema. Colaboración y contacto con el Secretariado General, ofreciendo ideas, sugerencias, etc.
- Preparar religiosos y laicos capaces de participar con una nueva mentalidad.

9. IMPULSO DECIDIDO Y SIMULTÁNEO DE LOS DINAMISMOS PROPIOS DE LA REESTRUCTURACIÓN, CONSOLIDACIÓN Y EXPANSIÓN DE LAS ESCUELAS PÍAS.

- La red es, en sí misma, una nueva estructura. La participación de la red en las estructuras escolapias, sobre todo a través del modelo de presencia escolapia, es fundamental. Debemos ser creativos en este asunto.
- Consolidar es garantizar la sostenibilidad integral de lo que tenemos (no sólo económica). La expansión son los nuevos proyectos de misión, las nuevas comunidades y las nuevas fundaciones.
- Garantizar que la “conciencia de expansión” crece en la Orden y en la red. Hay que hacer llegar de modo real las novedades de cada año, que son muchas.
- Tener contactos con otras redes y fundaciones escolapias, más pequeñas pero activas e interesantes.

VI- ¿Qué aporta la Orden a Itaka-Escolapios?

1. En primer lugar, hay que tener claro que ITAKA-ESCOLAPIOS es hija de la Orden, una hija querida y deseada. La Orden la ha hecho nacer, y ha buscado, con mucha visión, que tenga más “padres-madres” (La Fraternidad Escolapia). La Orden tenía muy claro que para que ITAKA-ESCOLAPIOS fuera lo que tiene que ser, necesitaba una referencia mayor que ella misma.
2. Aporta un carisma que ya es compartido. Históricamente encarnado en la Orden durante cuatro siglos, hoy está asumido por la red ITAKA-ESCOLAPIOS como su principal tesoro y como su razón de ser.
3. Aporta nuevas visiones de misión y de futuro, a través de proyectos, fundaciones, personas, comunidades, sueños. Aporta el sentido de la red, hoy ya profundamente compartido con la Fraternidad.
4. Aporta seguridad, referencia, eclesialidad, ascendencia moral, valores y estilos. Aporta personas, desafíos, preguntas, necesidades a las que responder.
5. Aporta una decidida voluntad de crecer desde un estilo y modo de funcionar que está ya consolidado en la red.
6. “Aporta” problemas y ciertas contradicciones, para que la red no se duerma y siga moviéndose.

VII- ¿En qué tenemos que cambiar?

Creo que esta es una de las preguntas que pueden orientar nuestras reflexiones no sólo en este Consejo, sino sobre todo en las dinámicas cotidianas y en las más significativas de nuestro quehacer. No es malo hacerse esta pregunta, y sería bueno que de Consejo en Consejo podamos dar respuestas.

VIII- BERNABÉ, "el que trae consuelo".

Nuestro santo patrono es San José de Calasanz. Él es el santo patrono de la red ITAKA-ESCOLAPIOS. Pero he pensado que a nuestra red le puede venir muy bien un “co-patrono”. No hace falta que lo hagamos oficial; simplemente quiero hacer una reflexión –en tiempo de Pascua- sobre San Bernabé, “un levita natural de Chipre”.

Bernabé aparece por primera vez en el libro de los Hechos con su verdadero nombre: José. Es la persona, citada en el capítulo 4 de los Hechos, que vende un terreno y da el dinero a los apóstoles, para que pudieran asistir a los pobres. Es el primer donante para la causa del Reino del que tenemos constancia. Le cambiaron entonces el nombre, y le pusieron “el que trae el consuelo”.

Nunca es un personaje muy famoso en la tarea de la evangelización. Alguno dice de él que era un “excelente actor de reparto” en la película de la lucha por el Reino de Dios. Conocemos a Pablo, a Pedro, a Marcos... pero de Bernabé sabemos poco. Incluso en su propio país (Chipre)

tiene poca fama. Pero ahí está siempre, dando lo mejor de sí mismo, sin que nadie lo vea, sin que aparezca en la primera página. Es un servidor. Pero un servidor imprescindible.

Cuando Pablo se convirtió en testigo de Jesús, la comunidad no se fiaba de él. Fue Bernabé quien le buscó, le creyó, y le presentó ante los apóstoles. Y todo cambió.

Cuando Marcos se despistó y Pablo se enfadó con él, Bernabé pidió a Pablo que contara con Marcos, pero Pablo no quiso. Entonces Bernabé apostó por Marcos, lo recuperó para la causa, y se embarcó con él. Marcos acabó escribiendo un Evangelio. Entre Pablo y Marcos, gracias a Bernabé, se escribieron la mitad de los libros del Nuevo Testamento.

Cuando los apóstoles necesitaron acompañar a la comunidad de Antioquía para ayudarles a discernir sobre lo que era realmente importante en el proyecto, enviaron a Bernabé. Y ahí, tras ese viaje, nació el nombre de “cristianos”.

Cuando el Espíritu Santo necesitó (porque el Espíritu Santo necesita) a alguien para apostar por la evangelización de los gentiles, eligió a Bernabé y lo envió.

Y cuando el libro de los Hechos (11, 24) habla de él, dice solamente que era un hombre bueno, lleno de Espíritu Santo y de fe.

Hoy diríamos de Bernabé que es el mejor ejemplo de lo que llamamos “liderazgo de servicio”. Es el patrono de las personas –e instituciones- que hacen cosas extraordinarias por el Reino, pero nadie lo sabe y quizá pocos lo agradecen. Pero sin él, nada hubiera funcionado. Fue un sencillo servidor de las iglesias, un decidido consolador de los excluidos y un activo promotor del Reino. Pero no le recordamos ni como solemnidad ni como fiesta; es una “memoria”. Y pocos se acuerdan del día...

A mí me gusta pensar así ITAKA-ESCOLAPIOS. Como una institución creada por Calasanz para hacer posible su sueño, que trabaja desde detrás de las bambalinas, pero llevando adelante aquellas opciones imprescindibles para llevar adelante la misión escolapia.

Termino dando GRACIAS a ITAKA-ESCOLAPIOS, y a todos los que la hacen posible, en nombre de los niños, de los jóvenes, de los pobres, y de San José de Calasanz.