

Papira 242

Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!



Octubre 2018



*Boletín interno de las Escuelas Pías
en Bilbao, Logroño y Vitoria - Gasteiz*

ÍNDICE, con la lista de artículos y sus páginas para una visión global

46

A modo de presentación	3
Sabías que... (Bilbao)	4
Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)	10
Los responsables de los grupos en Bilbao	13
Monitores/as del movimiento Calasanz en Vitoria	17
Equipos en Bilbao	20
Las respuestas de un Bolibaíno	22
Mi presencia en el Congo	26
Experiencias SAL: Indonesia (28); México (29)	28
Experiencias solidarias de verano: BASIDA (30); Alicante (31); Valencia (32); Almanjáyay (33)	30
125 años de Escolapios en Bilbao	34
Sínodo de los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional	37
Intervención de Pedro Aguado en el Sínodo	37
Documento final del Sínodo Escolapio de Jóvenes de Europa	38
Síntesis de los documentos finales de los otros continentes: África (44); América (45); Asia (46)	44
Hacia la transformación feminista. Conclusiones y propuestas de Itaka Ateneo 2018	47
En memoria de Antonio Lezaun	50



La comunidad de Vitoria el día de la boda de Nekane y Oier

A modo de presentación

En tus manos / Zure eskuetan

Este es el lema que nos acompañará durante este curso 18-19, curso en el que escolapiamente realizaremos la evaluación del cuatrienio anterior y la planificación del próximo.

Un lema para escuchar y para pronunciar.

Si lo escuchamos, recibimos una llamada a asumir nuestra responsabilidad, a tomar conciencia de que somos constructores del mundo en que vivimos. A sabernos parte activa de una Iglesia en camino, de una Escuela Pía en construcción.

En estas páginas encontrarás mucha de la vida escolapia en nuestras ciudades. No te quepa duda de que está en tus manos, te encuentres en alguna de las fotos de este Papiro o no. Que nuestros colegios sean espacios para la educación, la evangelización y la transformación social, que el movimiento Calasanz sea significativo, que como comunidad cristiana escolapia nos acerquemos a las personas más necesitadas, que convoquemos a más personas a esta tarea, ... está en tus manos.



Si dirigimos nuestro lema a Dios, encontramos una llamada a la confianza. A sabernos en manos de Dios. A sabernos por Él sostenidos y salvados. A apostar por que este mundo, esta vida, esta historia tienen sentido. Una llamada a renovar nuestra relación con el Dios de Jesús, a contemplar, a enriquecer nuestra experiencia de fe.

En este Papiro puedes encontrar unas cuantas de las realidades que durante este curso nos van a posibilitar aumentar nuestra experiencia de Dios y que al mismo tiempo nos piden que respondamos con responsabilidad:

- Acoger el Sínodo de los Jóvenes que se está celebrando en Roma, una oportunidad para renovar la Iglesia y ser más fieles en nuestro seguimiento de Jesús.
- Mirar hacia el Sur. Así lo hacen Javier Negro, recién vuelto del Congo, Xabi Sierra, desde Anzaldo, y los jóvenes que participan en la experiencia SAL.
- Caminar junto a las personas más desfavorecidas de nuestro entorno que piden que nos movamos y son el rostro de Jesús, como han descubierto los jóvenes que comparten su experiencia de campos de trabajo.
- Dar pasos hacia la transformación feminista como apuntas las conclusiones y propuestas que surgen del trabajo de Itaka Ateneo de este año.
- Saberse parte de una historia y herederos/as del trabajo de muchos hombres y mujeres que nos han precedido. Recordamos a Antonio Lezaun a quien hace poco despedíamos y celebramos que ya son 125 años de presencia de los escolapios en Bilbao.

Agradecimiento. Confianza. Responsabilidad. Actitudes que necesitaremos especialmente en este curso 18-19, de revisiones y de planificaciones estratégicas.



Sabías que... (Bilbao)

Recopilación de noticias y novedades

JUNIO 2018

- 9-10. Discer C tiene su retiro de fin del trimestre en el propio colegio, en la comunidad Samaria.
10. Día de retiro de la comunidad de Xirmendu en Lezana de Mena
- 10-13. Nos visitan desde Itaka-Escolapios Valencia Eva, Jesús, Amparo y Andreu, educadores/as del centro Amaltea. Están conociendo la presencia escolapia en Bilbao, especialmente proyectos como Ojalá, Aukera, Beregain, Aingura....
11. Por iniciativa de la comunidad Trinidad, charla de Juan Ibarretxe sobre la Renta de Garantía de Ingresos.
11. El equipo de ministros/as de pastoral, laicos/as y religiosos, decide hacerse presente en el consejo local por medio de Pablo Santamaría. De esta manera, el consejo queda formado por Helena, Bea, Laura y Santi, elegidos en la asamblea, Apri, religioso designado por el Provincial, y Pablo, como ministro de Pastoral. Durante estas semanas de junio, este consejo y el anterior están compartiendo la reunión.
12. Último encuentro de Misión Compartida de los grupos de Itaka y colegio. Como es habitual se comparte la oración y la cena.
14. Reunión de voluntarios de Epeletan para valorar el curso, ver cuál es el plan del verano y plantear posibles mejoras para el próximo curso.
16. A través de video-conferencia, Alberto Cantero e Igor Irigoyen tienen un encuentro con el equipo directivo de CVX España para dialogar sobre la relación entre comunidad y misión.
16. Se celebra la XV edición de Arroces del Mundo en San Francisco con numerosa participación de Itaka: fraternidad, movimiento Calasanz, Aukera, profesorado y alumnado de Ojalá,...
16. Día de la Familia en el colegio con numerosas actividades organizadas.
16. Con la presencia de Don Mario Iceta, celebramos la confirmación de 11 jóvenes de Cate 3. Zorionak! También forma parte del grupo Dani Miñambres, ya confirmado con anterioridad.
- 19-22. Los Bidean I con varios/as monitores/as van a Trueba para preparar toda la infraestructura necesaria para el campamento.
20. En la parroquia de la Inmaculada se celebra el funeral por Jose María Martínez, aita de Helena y abuelo de Asier, Leire, Iñigo, Jon, ... Goian bego!



Comunidad Trinidad celebrando San Juan en Fika

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!



Mikel Rico en Anzaldo con Julen, Daniel, Xabi,...

20. Reunión por video-conferencia de los nuevos consejos locales de la Fraternidad de Emaús, para presentar las propuestas de plan formación y de nuevo equipo permanente de la fraternidad provincial.

22. Reunión del patronato de la Fundación Itaka-Escolapios.

23. La comunidad Trinidad celebra el fin de curso con su última reunión, la misa y la tradicional Sanjuanada en Fika.

23. Comienzan los campamentos de verano. Estas son sus fechas y lugares:

- Zidor 3º, del 23 al 30 de junio, en Lekun-etxea
- Koskorak (4º EP), del 23 al 30 de junio, en Trueba
- Kaskondoak I (5º EP), del 11 al 22 de julio, en Trueba
- Kaskondoak II (6º EP), del 30 de junio al 11 de julio, en Trueba
- Oinarinak I (1º ESO), del 11 al 22 de julio, en Trueba
- Oinarinak II (2º ESO), del 30 de junio al 11 de julio, en Trueba
- Azkarrak I (3º ESO), del 13 al 24 de julio, travesía desde Elizondo a Belagoa
- Azkarrak II (4º ESO), del 13 al 24 de julio, travesía desde Formigal a Belagoa
- Bidean I (1º Bto), campo de Trabajo en Bilbao, Vitoria o Pamplona desde el 24 de junio al 1 de julio y travesía desde Aranzazu a Uharte-Arakil del 1 al 7 de julio
- Bidean II (2º Bto), travesía desde Gorbea a Arrazola del 25 al 30 de julio

Además podemos destacar otras actividades especiales que se realizarán este verano:

- Colonias de Aingura, del 25 al 29 de junio, en el barrio de San Francisco.
- Colonias en el cole, del 2 al 6 y del 9 al 13 de julio.
- Experiencia SAL de Gonzalo (Indonesia), Jon e Irune (México), Ibone (Ecuador) y Mikel (Bolivia).
- Campo de trabajo con jóvenes de Aukera y del Catecumenado en Lekun-etxea del 28 de agosto al 1 de septiembre
- Y la participación de unos cuantos jóvenes del Catecumenado en diversas experiencias y campos de trabajo: Jon, Aitor e Iván en Granada, María en Aukera, Pablo y Txemi en Marruecos,...

24. Reunión de Escolapios laicos/as en Vitoria. Además de la habitual participación en este encuentro final del curso de los escolapios laicos/as de Bilbao, Vitoria y Pamplona, y de algunos religiosos, acuden desde Granada, Salva y Elí. En este encuentro se comparte lo vivido durante el curso en cada ciudad y se termina de dar forma a la publicación que presenta la vocación del escolapio laico.

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

28. Claustro final del curso en la víspera del último día laboral para el profesorado del colegio.

29-1. Se celebra en Jaca el III Congreso Educativo – Escuela de Verano de las Escuelas Pías- en el que participan unos 400 profesores de todos los centros escolapios de la Provincia Emaús. La primera jornada cuenta con la presencia de Roser Batlle, quien presenta el Aprendizaje-Servicio como método para unir compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. En el resto de las jornadas se imparten por docentes de los diferentes colegios alrededor de 30 talleres sobre innovación educativa.

JULIO 2018

9. Reunión del equipo de presencia para estudiar la petición de la Cruz Roja de un espacio temporal de acogida a personas migrantes. La llegada de numerosas personas desde África a través del estrecho de Gibraltar está provocando una situación de gran necesidad. Les ofrecemos los espacios del colegio durante el tiempo de vacaciones, pero finalmente no son necesarios, ya que han habilitado un albergue en las escuelas de Montañón.

9-10. Nos visita Juan M^a Puig, asistente provincial, con dos jóvenes (Fabricio y Pierre) que están camino de Peralta y Roma para el encuentro de jóvenes escolapios que realizan la profesión solemne.

13. Última noche del albergue de Epeletan 1 por este curso. Ante la alta ocupación de los albergues municipales se ha alargado varias semanas su funcionamiento. Tras pasar algunas noches en el SMAN, los jóvenes de Epeletan 1 estarán lo que queda de julio y agosto en el albergue de Lagun Artean,

24. Día de excursión y convivencia de los participantes en los proyectos Aukera, Epeletan y Beregain en las campos de Bolunburu.



De excursión en Bolunburu

AGOSTO 2018

20. Operan a Jaime Zugasti de la cadera en Pamplona. Estará un tiempo de recuperación en la comunidad del Calasanz.

21. A lo largo del verano se realizan diferentes actividades con los chicos de Epeletan 1 y 2, algunas de ellas compartidas con los jóvenes de Aukera y de Beregain. Entre estas actividades podemos destacar la celebración de la “fiesta del cordero” que se celebra hoy.

25. Celebración de San José de Calasanz en la comunidad Mikel Deuna. Además de la comunidad conjunta y los escolapios laicos de Bilbao, participa Joaquín Lecea (religioso escolapio que estuvo en Bilbao y actualmente reside en Madrid).

25-30. Ejercicios de la Provincia en Huarte-Pamplona. Dirigidos por José Ignacio Rojas. En ellos participan Juanjo y Apri.

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!



Ana, bien acompañada, el primer día de clase

28-1. Campo de trabajo en Lekun-etxea con alrededor de 60 jóvenes del movimiento Calasanz de Bilbao, Zaragoza, Logroño, Sevilla y Granada, y de los hogares de Aukera de Bilbao, Vitoria-Gasteiz y Zaragoza (Lar). Además de realizar tareas de mejora y mantenimiento del albergue, comparten diferentes momentos de convivencia, reflexión y de diálogo.

31. Se han aprovechado las vacaciones de verano para realizar en el colegio: tareas de mantenimiento, mejora y pequeñas reformas. Entre ellas destacamos la renovación de varias aulas de Primaria, el cambio de puertas en aulas del primer piso, renovación de luminarias, ...

SEPTIEMBRE 2018

4. En la parroquia de San Francisco Javier, misa funeral de Ana Dominguez, madre de Ana Noguera, fallecida repentinamente. ¡Descanse en Paz!

6. Comienzo de las clases en todos los cursos del colegio

7. Inés Abascal y Pablo Villaizán participan en la rueda de prensa que ofrece el Consejo de la Juventud de Euskadi para dar a conocer el tra-

bajo que realizan las Escuelas de Tiempo Libre (foto)

7. Inicio de curso del Movimiento Calasanz y celebración de los "Pasos" de ERs y grupos de Catecumenado. El

viernes los ERs realizan su revisión de al año y el sábado a la mañana su primera reunión del nuevo curso. El sábado a mediodía comienza el funcionamiento de los grupos de Catecumenado. Después de comer se comparte las experiencias de verano de campos de trabajo y SAL. La jornada termina a la tarde con la eucaristía.

7. Reuniones en Zaragoza de rectores de las comunidades religiosas y de coordinadores de presencia escolapia.

8. Reunión del Consejo de la fraternidad de Emaús. Este consejo está formado por los consejos locales de las seis fraternidades locales. Uno de los asuntos que se aborda es la constitución del Equipo Permanente del Consejo Provincial. Este equipo estará formado por Helena Aranzabe (Itaka), Alberto Márquez (Albisara), Raúl González (Lurberri), Edurne Arrizibita (Tolosa), de entre los miembros del consejo, y Alberto Cantero (propuesto por la Congregación Provincial).



En el Paso del Movimiento Calasanz



Mesa de Juventud de Abando-Albia

8. Primera eucaristía del curso de la comunidad cristiana escolapia.

8-9. Nos visitan un grupo de 16 jóvenes catalanes de los grupos de escolapios que han realizado parte del camino de Santiago desde Irún hasta Bilbao.

9-10. Nos visita Javier Negro con el objetivo de avanzar en el desarrollo de los proyectos escolapios en Congo, de donde recientemente ha regresado.

11. Primera reunión de la Mesa de juventud de Abando Albia. El representante de Itaka en este foro es Jon Martínez.

12. Primera reunión del equipo de animadores/as de la fraternidad.

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!



Inés y Pablo con el Consejo de la Juventud

14-15. Reunión en Tolosa de los coordinadores/as de sede de Itaka Escolapios en Emaús.

20. Nos hacemos presentes en la feria del Voluntariado en la Universidad de Deusto para dar a conocer nuestros proyectos e invitar a colaborar con ellos.

21. Se celebra en el colegio el "paso" de Zidor 3º a Koskorak.

21. Se celebra en el colegio Calasanz de Pamplona el funeral por Antonio Lezaun. ¡Descanse en Paz!

22. "Paso" del movimiento Calasanz, desde Kaskondoak 1 hasta Bidean. Cerca de 350 niños y jóvenes disfrutaron de una estupenda jornada muy bien preparada por el grupo de Bidean.

22. Encuentro de las comunidades cristianas presentes en el barrio de San Francisco: Adsis, hermanas Oblatas, hermanas Pasionistas, Pobres y humildes en vocación de Iglesia, Claretianos, e ITAKA. Se invita a la teóloga Pepa Torres, religiosa de la congregación Apostólicas del Corazón de Jesús y vecina del barrio de Lavapiés de Madrid para compartir el trabajo que realizan allí. Con el título "Amar en tiempos violentos. Profetas de la comensalidad abierta" compartió sus experiencias de vida inserta en el barrio y dio pie a compartir proyectos, sensaciones, dificultades y retos a la luz de nuestra identidad cristiana. La jornada termina con una celebración, compartiendo mesa y con el propósito de convertir en regulares estos encuentros.



25-26. Jornadas "Goazen" de inicio del curso en la diócesis de Bilbao.

27. Reuniones de los/as voluntarios/as de Ojalá de cara al próximo inicio de las clases.

28-30. Encuentro en Zaragoza de los grupos de Mujeres y Teología de España. Participa un nutrido grupo de nuestra fraternidad.

29. En la eucaristía de la comunidad cristiana escolapia se presenta la experiencia de la comunidad de vida joven de Samaria. En la comunidad este curso viven Ane Ruiz y Monika López (fraternidad), Irati Blanco (Opción), Rubén Sánchez, Aitor Oyanguren y Jon Martínez (Discer).



Liberados/as de Itaka-Escolapios en Bilbao

30. Primeras convivencias cristianas de este curso. Hoy marcha la clase de 4º ESO A. Jon Ander e Iratxe, junto a monitores/as del movimiento Calasanz, serán quienes acompañen a las clases de este curso.

OCTUBRE 2018

1. Encuentro de personas liberadas de Itaka-Escolapios en Bilbao. Es un buen momento para conocer las diferentes novedades de los proyectos que se llevan a adelante en la sede y en

el ámbito internacional de la red Itaka Escolapios.

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!



En la Asamblea con Manu Moreno

6. Los grupos de Bidean participan en las fiestas de San Francisco haciendo juegos y talleres para los más pequeños y participando en el concurso de tortillas. También es el momento de convocatoria e inicio de Aingura.

6. Celebramos la asamblea de Itaka. Por la mañana, centrada en los proyectos de Itaka-Escolapios. Tras la presentación de las principales novedades de los diferentes proyectos, nos acompaña Manu Moreno, delegado de Caridad y Justicia de la Diócesis de Bilbao, para reflexionar sobre cuáles son los principales retos que tenemos como entidad eclesial en nuestra sociedad. La presentación de la experiencia SAL y del grupo de Cate 1 completan el trabajo de la mañana.

Por la tarde, y dentro del marco de la nueva reflexión estratégica, la fraternidad reflexiona sobre la marcha de los proyectos de presencia en Bilbao, Logroño y Vitoria. Como punto final y central de la jornada, la eucaristía. En ella, además de agradecer todo lo vivido durante el día, celebramos con gran alegría dos importantes acontecimientos: la acogida de Cate 1 en el Catecumenado y la entrada en la fraternidad escolapia de Edgar.

7. Jornada de Misión Compartida de familias en Lekun-etxea. Se presenta el tema formativo específico para el curso: "Aprender a discernir en familia". A lo largo del curso se aprovechará también la formación ofrecida por Itaka-Ateneo, se participará de las celebraciones y eucaristías de la comunidad cristiana escolapia y se seguirá colaborando en los diferentes proyectos y voluntariados que se impulsan desde el colegio e Itaka-Escolapios.



Bidean 2 en las fiestas de San Francisco



Edgar con Javi, su padrino, tras su promesa de entrada en la Fraternidad

8. Comienzo de las clases de castellano de Ojalá. Iniciamos con 180 alumnos/as, en 6 grupos por la mañana y 9 por la tarde. Las próximas semanas comenzarán el resto de servicios complementarios: iniciación al Euskera, alfabetización informática, grupos de conversación, ...

9. Capítulo Local de la comunidad conjunta Mikel Deuna, con la participación de los escolapios laicos y religiosos de Bilbao. Este capítulo se continua el sábado 13.

9. Unos cuantos jóvenes de nuestro catecumenado participan en la primera sesión de la Escuela de Teología de jóvenes que ha puesto en marcha conjuntamente la Parroquia del Corpus Christi y el colegio Pureza de Maria. El primer tema, sobre los evangelios, está dinamizado por Carlos Gil Arbiol, profesor de Teología de la Universidad de Deusto. Resulta de gran interés.

9-11. Por segundo año consecutivo, celebran las convivencias de 6º de Primaria del colegio escolapio de Oviedo en Lekun-etxea. Se acercan a Bilbao, y visitan el colegio y a sus compañeros/as de 6º.

10. Marchan Igor Irigoyen y Pedro Marañón a Filipinas para visitar los proyectos escolapios de aquel país.

11. Nos visitan los/as alumnos de 1º de Bachillerato del colegio Calasanz de Pamplona. Dentro de la visita que realizan a Bilbao

aprovechan para conocer los proyectos escolapios en Bilbao.

Sabías que... (Vitoria – Gasteiz)

Recopilación de noticias y novedades

JUNIO 2018



Visita de la Fraternidad de Tolosa

10. Nos visita de la fraternidad de Tolosa. Se está convirtiendo en tradición que los miembros de la fraternidad de Tolosa hacen una excursión a otra presencia para conocerla mejor y al mismo tiempo pasar un día de lúdico. Este año hemos podido compartir con ellas y ellos este día

10. Excursión fin de curso: desde Koskorak hasta Aurreko + realizan este día una excursión al pantano de Garaio, los más atrevidos van en bici desde el colegio.



Excursión fin de curso

21-23. Semana solidaria en Murgia (Senegal). Iñaki, con otros miembros de la parroquia de Murguía organizan una semana solidaria de apoyo a nuestro proyecto escolar en Senegal. Además del apoyo económico que se logró, desde la comunidad apoyamos también en otras actividades.



Cartel de la semana solidaria en Murgia



Charla de Oscar en la semana solidaria en Murgia

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!



Boda de Oier y Nekane

22. Hoy finaliza el curso académico; exceptuando el primer ciclo de infantil, el resto de alumnas y alumnos ya sólo vendrán al centro a otro tipo de actividades no académicas.

23. Celebramos en la iglesia de San Joaquín y Santa Ana (Salburua) la boda de Oier y Nekane. Continuamos la celebración en Barria. Un día perfecto.

24 - 1. Estos días se lleva a cabo el Campo de trabajo de Bidean I. Jóvenes de diferentes presencias se juntan en Vitoria (y otros lugares) para tener una experiencia de encuentro con Dios a través de la misión y la convivencia.



Campo de trabajo Bidean I

25. Jornada de formación infantil y primer ciclo de primaria. Jose Ángel Murcia (matemáticas tocadas, vividas y con sentido).

25. Inicio de las colonias abiertas, que se prolongarán hasta el 20 de julio.



Colonias abiertas

25 – 29. Las alumnas y alumnos de 3º primaria tienen su primer campamento en Barria.

25 – 1. Un poco más largo que los pequeños de tercero, tienen también en Barria su campamento los Koskorak. Compartimos campamento con el Movimiento Calasanz de Logroño.

JULIO 2018

14-24: Del 14 al 24 de julio tienen su campamento los Aurreko I y II. Los primeros realizan la travesía de Roncesvalles a Belagua, y los últimos desde Formigal a Belagua.

AGOSTO 2018

03. El equipo de monitoras y monitores tiene la reunión de evaluación de campamentos.

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

25. Comenzamos el curso con la celebración de San José de Calasanz. Este curso lo hacemos en casa de las hermanas escolapias. Recibimos además con mucha ilusión a Rosiris y Asier.

SEPTIEMBRE 2018

3. Inicio del curso para el profesorado... y resto de proyectos de la presencia. El profesorado arranca el curso con una formación de Dolors Quinquer entorno a "Una evaluación para el aprendizaje".

7. ...Y también se acaban las vacaciones para alumnas y alumnos.

15. Este sábado tenemos el encuentro de catecumenado, trabajamos en torno al lema ("En tus manos") para iniciar el curso con ilusión.

16. Seguido tenemos el encuentro de monitoras y monitores del Movimiento Calasanz, que aprovechamos para programar las primeras actividades.



Campamento de Oinarinak I

17. Comienza el nuevo curso para Errotazarra. 13 nuevos alumnos arrancan los cursos de formación subvencionados por Lanbide.

24. Nos devuelven la visita alumnas y alumnos del colegio escolapio de Vác (Hungria). Una semana de actividades en el colegio y lugares emblemáticos de Euskal Herria.

28. Esta tarde el equipo de monitoras y monitores prepara una tarde de juegos y actividades para motivar la convocatoria al grupo nuevo de koskorak.

30. Eucaristía dentro las actividades de despedida del grupo de alumnas y alumnos del colegio de Vác



Convocatoria Koskorak

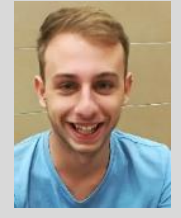
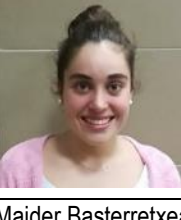
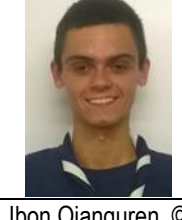
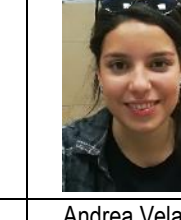
Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

Los responsables de los grupos en Bilbao

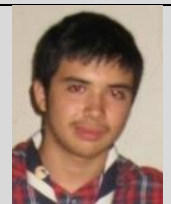
Aquí presentamos el listado de educadores que hacen posible el proyecto más bonito y valioso de Itaka – Escolapios: los grupos educativos. Son 100 personas las que asumen habitualmente esta responsabilidad y encomienda de acompañar los procesos educativos y pastoral de muchos niños y niñas, adolescentes, jóvenes. Mucha dedicación, mucho esfuerzo, mucho cariño, es lo que supone esta labor y desde aquí lo agradecemos. ¡Gracias a quienes hacéis posible el proyecto más importante de Itaka!

CATEQUESIS CCE							
	Mónica Sáiz 2-3 URTE	Ana Noguera 2-3 URTE	Rakel Santamaría 2-3 URTE	Rakel Morón 4-5 URTE	Iratxe Carro 4-5 URTE	Elena Fernández 4-5 URTE	Loli Castro LH 1-2
							
	Loli Sustatxa LH 1-2	Israel Sobera LH 1-2	Irati Blanco LH 1-2	Sara Etxeandia LH 3-4	Patricia Sáiz LH 3-4	Marta López LH 3-4	Monika López LH 3-4
AINGURA							
	Esteban Beltrán ©	Ibone Onaindia	Gonzalo Aldecoa	Edgar Azpilikueta	Joseba Palma	Iker Irazabal ASESOR	
ZIDOR 2 (2º Primaria)							
	Gerardo Arriola © Zidor 2 Lakua	Mar Juncay Zidor 2 Lakua	Patricia Anguiano Zidor 2 Lakua	Jone Arostegui Zidor 2 Lakua	Arrate Iturralde © Zidor 2 Basoa	Inés Aranguren Zidor 2 Basoa	
							
	Unai Fernández Zidor 2 Basoa	Elisa Belaustegi Zidor 2 Basoa	Rakel Morón ASESORA				

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

ZIDOR 3 - KOSKORRAK 4 (3º y 4º Primaria)						
	Iñigo Berganza Zidor 3 Lakua	Nikole Olabarrieta Zidor 3 Lakua	Leire Arrate Zidor 3 Lakua	Ziortza Palma Zidor 3 Basoa	Ainhoa Silió Zidor 3 Basoa	Irune Martínez Zidor 3 Basoa
						
	Jon Puig Zidor 3 Basoa	Adrián Ojanguren KOS Besaide	Ane Olabarrieta KOS Besaide	Irene Carneros KOS Besaide	Isabel Álvarez © KOS Arraiz	Aitor Berrocal KOS Arraiz
						
	Josu del Río KOS Arraiz	Iratxe Meseguer ASESORA				
KASKONDOAK (5º y 6º Primaria)						
	Marta Elías KAS 1 Koltza	Jon Lamikiz KAS 1 Koltza	Asier Municha KAS 1 Koltza	Ander Montaña KAS 1 Koltza	Guillermo Bolumburu KAS 1 Cotero	Ander Santamaria KAS 1 Cotero
						
	Maider Basterretxea KAS 1 Cotero	Carmen Iribar KAS 2 Koltza	Alex Onaindia KAS 2 Koltza	Arrate Cardaño KAS 2 Koltza	Ibon Ojanguren © KAS 2 Cotero	Andrea Velasco KAS 2 Cotero
						
	Jon Ander Zarate ASESOR					

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

OINARINAK (1º y 2º ESO)						
	María Ereño OIN 1 Eretza	Sara Etxeandia OIN 1 Eretza	Ander Salazar OIN 1 Eretza	Aitor Oyanguren © OIN 1 Valnera	Ana Max OIN 1 Valnera	Asier Virumbrales OIN 2 Eretza
OINARINAK (1º y 2º ESO)						
	Ane Zugaza OIN 2 Eretza	Iván Díez OIN 2 Valnera	Bego Presilla OIN 2 Valnera	Ander Mijangos ASESOR		
AZKARRAK (3 y 4 ESO)						
	Inés Abascal AZK 1 Anayet	Iñigo Lobato AZK 1 Anayet	Begoña Iribar AZK 1 Anayet	Iñigo Ors Azk 1 Orhi	María Crespo Azk 1 Orhi	Ane Vadillo AZK 1 Orhi
						
	Naiara Rubio AZK 2 Anayet	Dani Miñambres AZK 2 Anayet	Mikel Rico © AZK 2 Orhi	Sheila Quintela AZK 2 Orhi	Amaia Prieto AZK 2 Orhi	Aitor Miyar ASESOR
BIDEAN-MUGITZEN (Bachiller)						
	Sergio García BID 1 Gorbea	Ana Ortiz de Mend. BID 1 Gorbea	Andrea Castro © BID 1 Anboto	Jon Martínez © BID 1 Anboto	Arrate Presilla BID 2 Gorbea	Pablo Villaizán BID 2 Gorbea
						
	Gerardo Arriola © BID 2 Anboto	Monika López BID 2 Anboto	Andoni García BID 2 Anboto	Pablo Santamaría ASESOR		

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

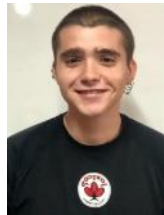
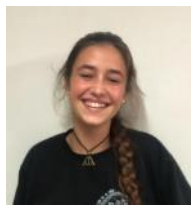
CATECUMENADO (Mayores de 18) años)						
	Miryam García CATE 1	Asier Mintegi CATE 1	David Mateos CATE 2	Ane Ruiz CATE 2	Tomás Fernández CATE 3	Pedro Marañón CATE 3
						
	Leticia Uriarte DISCER	Juan Ibarretxe DISCER	Itxaso Ruiz DISCER	Alberto Tobalina DISCER	Joseba Alzola OP- CIÓN	Alberto Prieto OPCIÓN /CONSI.
		 				
	Juanjo Iturri CONSILIARIO					



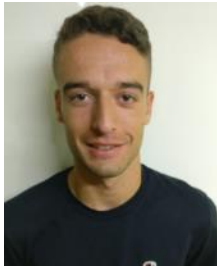
“Nube de palabras” recogida en la asamblea de la Fraternidad al mirar al período 2015-2018

Monitores/as Movimiento Calasanz Vitoria-Gasteiz 2018-19

TIPI-TAPA					
					
Eba Rodríguez	Zuriñe López de Armentia©	Nagore Blanco	Belén Medina	Mariví Barroso	Esti Redondo

ER KOSKORRAK-KASKONDOAK						
Asesora  Eva Rodríguez	KOSKORRAK					
		Oscar Bartolome©	Imanol Portillo	Maria Perez	Janire Marquinez	
	KAS I					
		Eder Elizondo	Ane Muñoz	Olatz Mtz de Zuazo	Andrea Forcada	
						
		Aitor Ocio				
	KAS II					
		Aitor Sopelana	Eva Minguez	Gorka Arin	Alba Idirin	

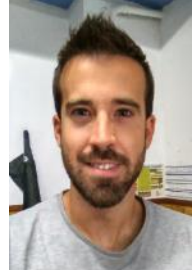
Papero 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

ER OINARINAK					
 Asesor Israel Cuadros	OIN I				
		David Caño©	María Martín	Mikel Pérez	Esperanza Idirin
	OIN II				
		Iratxe Herrán	Maite Zango	Pablo Corres	Yeray Martinez

ER AURREKO					
 Asesor Oier Pesos	AURREKO I				
		Mikel Querejeta	Igor Ruiz de Azua	Jon Molguero	Jone Galdos
	AURREKO II				
		Mikel Calvo©	Natalia Fernandez	Andrea Peña	Maialen Gonzalo

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

ER BIDEAN						
 Asesor Juan Carlos De la Riva	BIDEAN I			BIDEAN II		
		Leire Alfonso	Rocio Rendo		Noelia Escolar©	Rosiris Lastre
						
		Asier Gana			Fernando Rodriguez	Sandra Ruiz de Azua

ER CATECUMENADO					
CATE I			CATE II		
	Natxo Oyanguren	Nagore Blanco		Raúl Landa	Oier Pesos
DISCER			OPCION		
	Nekane Larretxi	Israel Cuadros ©		Gloria Ruiz	



Equipos en Bilbao (Curso 18-19)

**Gracias a cuantos sostenéis con vuestra dedicación
la presencia escolapia de Bilbao**

Es preciso recordar y agradecer muchos servicios, responsabilidades, trabajos que hacen posible las Escuelas Pías en Bilbao. Aun con miedo de olvidar personas, es preciso destacar y agradecer a todas las personas que con su dedicación y cariño llevan adelante en Bilbao el sueño de Calasanz.

Utilizamos el esquema con el que representamos las Escuelas Pías en Emaús, el sujeto y la misión escolapia en nuestra realidad, para citar responsables y equipos de esta rica realidad.

LA COMUNIDAD CRISTIANA ESCOLAPIA

1. Equipo de presencia (*ministros de Pastoral*): Alberto Prieto ©, Joseba Alzola, Alberto Cantero, Amaya Lecumberri, Iratxe Meseguer, Igor Irigoyen, Juanjo Iturri, Joselu Martín, Pablo Santamaría, Jon Ander Zarate.
2. Ministerio familiar: Mónica Saiz y Oskar Pérez con Gotzone Bagan, Bea Martínez de la Cuadra, Tomás Fernández, Bienve Presilla, Amaya Lecumberri y Rakel Morón.
3. Ministerio Ereinbide: Patricia Saiz con Loli Castro y Raquel Santamaría.
4. Ministerio Fedetik federa ikastetxean: Jorge Saiz, Leticia Uriarte, Carlos Ibarrondo, Iñaki Vélez, y Jennifer Luhman.
5. Ministerio de la transformación social: Carlos Askunze e Igor Irigoyen con Aitor Oribe, Carol del Río y Alessandra Campo

COMUNIDAD RELIGIOSA

6. Comunidad religiosa conjunta: Juanjo Iturri ©, Jaime Zugasti, Joselu Martín y Alberto Prieto; Bea Martínez de la Cuadra y Alberto Cantero con Garazi, Imanol y Zuriñe; Pablo Santamaría y Loli Castro con Ander e Irune. Y los demás escolapios laicos de Bilbao (Alberto Tobalina y Iratxe Meseguer, Elena Pérez e Igor Irigoyen).

FRATERNIDAD DE ITAKA

7. Consejo local: Heleza Aranzabe, Bea Martínez de la Cuadra, Santi Membibre, Laura García, Pablo Santamaría, Alberto Prieto.
8. Animadores: Pilar Mayoral, Rosa Sustacha, Carlos Ors, Pablo Santamaría, Alberto Tobalina, Patricia Saiz, María Moreno, Jorge Saiz, Pablo Martín, Raúl Fernández, Berna Arrabal (y Gloria Ruiz e Israel Cuadros en Vitoria y Laura García en Logroño).
9. Encomiendas a comunidades: animación presencia general (Mikel Deuna), animación presencia Movimiento Calasanz (Samaria), presencia en el barrio (San Francisco), animación litúrgica (Xirmendu), cuidado albergues (Orantza), avances personales (Hazia), acompañamiento de Epeletan 2 (Ruah).
10. Itaka – Kutxa: Jon Berrocal, Santi Membibre, Nagore Serrano.

COLEGIO CALASANCIO

11. Consejo local de titularidad: Amaya Lecumberri ©, Cecilia Alcívar, Pablo Santamaría, Juanjo Iturri, Alberto Prieto, Alberto Tobalina.
12. Equipo directivo: Cecilia Alcívar ©, Amaya Lecumberri, Iratxe Meseguer, Alex Pombo, Ana Uriarte, Vega Sáez, Iñigo López de Muniain.
13. Equipo pedagógico y de innovación: Iñigo López de Muniain ©, Ana Santamaría, Irune González, Jorge Saiz.
14. Agrupación deportiva: Xabier González ©; Natalia Villota;...
15. Otros equipos: Ciclos, etapas, TIC, AG21,...

SEDE DE ITAKA – ESCOLAPIOS EN BILBAO

16. Equipo de sede: Joseba Alzola ©, Laura Hidalgo, Igor Irigoyen, Andoni García, Alberto Prieto, Jon Ander Zarate.
17. ER Catecumenado: Joseba Alzola ©, Juanjo Iturri, Itxaso R, Miryam García, David Mateos, Tomás Fernández, Juan Ibarretxe, Leticia Uriarte, Alberto Tobalina, Alberto Prieto, Pedro Maraño, Asier Mintegi y Ane Ruiz.

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

18. PK (Equipo coordinador del movimiento Calasanz): Andoni García ©, Andrea Castro, Mikel Rico, Aitor Oyanguren, Ibon Ojanguren, Isabel Álvarez, Arrate Iturralde (coordinadores); Jon Ander Zarate ©, Iratxe Meseguer, Joseba Alzola, Ander Mijangos, Juanjo Iturri, Rakel Morón, Aitor Miyar, Alberto Prieto, Pablo Santamaría (asesores).
19. Albergues: Iñaki Vélez, (Lekun – etxea), comunidad Orantza (Lezana de Mena y Trueba)
20. Iturralde Eskola y oficina: Joseba Alzola, Andoni García, Iratxe Meseguer, Jon Ander Zarate, Nagore Serrano, Irati Blanco, Andrea Castro, Jon Martínez
21. Equipo hogares: Joseba Alzola ©, José Antonio Fuentes (coordina Aukera), Aitor Oribe, Pablo Moreno, Gonzalo Rodríguez, Ismelda Rodríguez, Natalia Ibarrodo (psicóloga), Laura Hidalgo (coordina Beregain), Ainara Balbás, María Fernández, Zoraida Germán, Ainhoa Sordo, Monika López, Ibone Onandia.
22. Equipo Ojalá de alfabetización de inmigrantes: Andoni García ©, Irati Blanco, Andrea Castro,... con muchos voluntarios.
23. Equipo Epeletan: Irati Blanco ©, Laura Hidalgo, Andoni García, Iñaki Miyar, Pablo Martín, Borja López de San Vicente, Mikel Silió, Ibone Onaindia, ...
24. Aingura (Educación Tiempo Libre San Francisco): Esteban Beltrán ©, Ibone Onaindia, Gonzalo Aldecoa, Edgar Azpilikueta, Iker Irazabal, ...
25. Equipo Catequesis CCE: Patricia Saiz, Iratxe Carro, Loli Castro, Loli Sustatxa, Marta López, Ana Noguera, Monika López, Rakel Morón, Mónica Saiz, Raquel Santamaría, Israel Sobera, Elena Fernández, Irati Blanco.
26. Clases de apoyo: Iratxe Meseguer, Loli Castro,...

OTROS

27. Iglesia del colegio: Jaime Zugasti.
28. Responsables de la red de Itaka – Escolapios que trabajan fundamentalmente desde Bilbao: Igor Irigoyen, Berna Arrabal, Amagoya Ayesta, Pedro Marañón, Jon Sustatxa, Ander Mijangos, Jon Ander Zarate, Andoni García, Joseba Alzola.
29. Representantes en diversas instancias eclesiales, educativas, sociales.

¡Gracias a todas las personas que hacéis posible las Escuelas Pías en Bilbao!



En el Paso en Lekun-etxea

Las respuestas de un Bolibaíno

A las preguntas enviadas por las comunidades de la Fraternidad

Xabi Sierra

Os agradezco a toda la fraternidad en primer lugar las respuestas a mi anterior artículo del Papiro, me gustó que os hiciera comprender un poco más lo que aquí se vive. A mí vuestras respuestas me animaron y me enseñaron que hay muchas personas tras mi envío. Las preguntas que me hacéis me han hecho pensar. Espero que este Papiro sirva para que los 9.000 km que nos separan sirvan para acercar una realidad muy interesante.

1. ¿Qué te ayudó a tomar la decisión de ir a Bolivia?

Para ser sinceros, yo tome la decisión de fiarme de los escolapios y del plan que tuvieran ellos para mí. Me encontraba en un momento de cierta crisis profesional, mientras que en un momento de fortaleza en los grupos, amigos y fe personal. Así que hablando con los escolapios les pedí que soñaran, y que me echasen un "órdago". La respuesta no tardó en llegar, me plantearon tres propuestas, una local, otra nacional y, por último, la internacional. Mi respuesta, aunque acelerada fue repetir las palabras que ya había mencionado con anterioridad: Lo que queráis yo estoy dispuesto.

Aunque todavía era pronto para trabajar lo concreto del plan, yo solo sabía una cosa, que fuera donde fuese estaría en una comunidad. Este era para mí una de las cosas que más me motivaban y creía indispensables para vivir de verdad un acercamiento a Dios. Pasó el tiempo y mi mente no hacía más que dar vueltas y vueltas imaginando diferentes alternativas, las posibilidades eran infinitas, por lo tanto, no dejaba de soñar. Llegó al fin una propuesta. Me iba a ir a vivir a la comunidad de jóvenes en Logroño. Como lo había hablado antes estaba dispuesto y aunque tenía que pensar todavía cual iba a ser mi sitio allá dije que sí. La respuesta fue inmediata: ¡Espera! ¿Y Bolivia te atreverías?

Me descolocó un poco, porque en mi cabeza yo me estaba yendo a Logroño así que le pedí pensármelo, aunque por razones organizativas me dijeron que solo tenía 5 días para pensármelo. Esto hizo que el vértigo aumentase, aunque en el fondo de mi corazón yo tenía claro que era un sí. Qué fue lo que me ayudó a tomar esta decisión, pues siendo sinceros desde mi primer proyecto personal hasta el último siempre había permanecido dicha opción. Los testimonios de misión siempre me han hecho que mi corazón diese un vuelco. Me acuerdo esos días en los que pensaba en las dos opciones ir o no, y tener algo muy claro, no encontraba ni una sola razón por la que no venirme, mientras que las que me incitaban a venirme eran muchísimas.



Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!



He de ser sincero, y por supuesto, dejaba muchas cosas allá, pero a la vez pensaba que solo era un año. Así es que el día 24 de junio de 2017 daba mi Sí definitivo a vivir lo que está siendo un año increíblemente enriquecedor.

2. ¿Cómo se viven los días tranquilos de periodo de vacaciones en Anzaldo?

Aquí estamos en el hemisferio sur, por lo tanto, el calendario estacional es inverso. Aunque el clima es tan diferente del de Bilbao que no es lo mismo el invierno allí de aquí. Mientras que allí el invierno es frío y lluvioso; aquí es seco, por el día caluroso y por la noche frío. En cambio, el verano aquí es lluvioso.

Pero, aunque tengamos climas diferentes sí que tenemos vacaciones y fines de semanas en los que no tenemos mucho que hacer. Como se viven esos días depende mucho de la persona. A mí personalmente me gusta pasarlos aquí en Anzaldo, yendo a pasear por las montañas o ayudando a Daniel e Isidora (pareja de bolivianos de nuestra comunidad) en el campo trabajando. Para mí, he de ser sincero, es maravillosa la vida de campo, tranquila, sin ruidos, pendiente del clima, pasteando con las ovejas... Pensando y reflexionando todas las cosas que pasan día a día en el internado. Este tipo de días también me son muy útiles para escribir o leer, cosa que no había hecho en mi vida y son una enorme herramienta para comprender lo que va sucediendo día a día.

En la escritura del diario que me regalasteis he descubierto mi canal de reflexión, en el que resto importancia a las cosas malas y exalto las vivencias positivas. Me ayuda a interiorizar todo lo vivido y así vivirlo dos veces. Me ayuda a ver con otra perspectiva todo lo que sucede y a veces no comprendo.

En la lectura he encontrado un mundo de conocimientos y retos. Hasta ahora nunca había leído y hoy me pregunto el por qué, pero más allá de pensar en momentos pasados quiero compartir que estos libros me han ayudado a vivir la experiencia de verdad. Me han ido dando claves que me han hecho ver todo con más claridad. Muchas veces pienso en que Dios me ha dado ese libro en ese momento, aunque en realidad haya sido Apri... Así que cuidadito con lo que os diga Apri que va a misa.

3. ¿Qué puedes ver en Anzaldo que podría “darnos una lección” en Bilbao? ¿Qué has descubierto allí y sería deseable exportar a nuestra realidad?

Siendo claro y copiando la expresión que utilizó uno de los voluntarios SAL que han venido este agosto: “Viendo cómo se vive aquí, me dan ganas de escupirme a mí mismo”. Es una exageración en realidad, pero hay que comprender que el estilo de vida aquí se caracteriza por los valores auténticamente humanos como menciona en su libro Escuchemos a los pobres Federico Carrasquilla. Son los valores de: acogida, generosidad, gratuidad; frente a los valores que vive la sociedad bilbaína de: egoísmo, individualismo, poder.

Por lo que sí, muchas lecciones necesitaríamos. Todos los valores que se pueden analizar como opuestos, no son buenos ni malos, saber encontrar el punto medio creo que es la clave. Por hablar de alguno en concreto, aunque tampoco sabría por qué, uno en vez de otro. Hablaría de la importancia que tiene aquí la persona, más allá de la importancia que tienen los actos.

Creo que es un valor no tan frecuente cuando hablamos con gente que ha venido a Latinoamérica, aunque completamente impregnado en la forma de pensar. Podría haberos hablado de la acogida que te dan todos, o del compartir todo lo que tienen, pero son cosas que muchas veces escuchamos.

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

Aquí, lo que importa al estar con otra persona es la relación en sí, preocupándote por ellas y haciendo que ese rato de encuentro sea lo más importante. Nosotros por lo contrario damos importancia a lo que hay que hacer y muchas veces ni se nos viene a la cabeza el cómo estará la persona que tenemos en frente. Cuantas veces nos pasará que hablamos con alguien y ni siquiera le hemos saludado como es debido; o estamos a mil cosas y al llegar el fin del día pensamos en que ni nos hemos quedado hablando con alguna de las personas con las que nos hemos cruzado. Pensamos en nosotros mismos, en que lo más importante es que haga lo que tenía que hacer, en vez de pensar que lo más importante es el prójimo. Cuando en una de las oraciones que preparaba con los chicos con la parábola del buen samaritano pensaba en que nosotros somos como los primeros que pasan y no se detienen por tener prisa, en principio no son personas malas, pero si lees el texto desde fuera ves que son malísimas personas; en cambio, el buen samaritano quizás llegó tarde a su reunión o ese día no llegó a casa para cenar con su familia, pero es el que decide que el prójimo es más importante. Pues aquí son así.

Esto hace que las personas sean tan generosas, acogedoras y se respire esa gratuidad. Una gratuidad que se fundamenta en hacer por los demás sin esperar nada a cambio. No pasarnos la vida midiendo nuestras relaciones, que si yo soy el que más apporto a la relación porque siempre me toca a mí preocuparme por los demás; o en mi comunidad a mí siempre me toca ejercer este papel... Deberíamos hacer las cosas por los demás por el mero hecho de que amamos a los demás.



Por supuesto, este valor de dar importancia a las personas hace que haya otras cosas que sean peores, reuniones infinitas por no querer decir a alguien que NO, pues se podría sentir mal o cambios completos de los planes porque los imprevistos son tantos... Es también por esto por lo que cuando llegamos aquí nos parece que la gente nos miente, porque antes de hacerte sentir mal prefieren decirte que sí o no decir nada. Sin querer meterme en otra lección, aquí también se vive todo al momento. Es por esto por lo que, las respuestas que te dan también son lo que piensan en ese momento, sin saber si en un futuro podrá ser. Un sí implica que sí que

quiere hacer lo que le estas diciendo, mientras que luego cualquiera sabe si podrá o no hacerlo.

La verdad que podría escribir mucho más sobre lo que voy aprendiendo, pero puede que necesite un libro en vez de un artículo del Papiro.

4. **¿Cómo crees que debería ser en los próximos años la presencia escolapia en Anzaldo para que todo lo que nos has contado del movimiento Calasanz y la pastoral vocacional florezca? ¿Cuántos deberían ser? ¿Con qué características?**

Para ser sinceros, ojalá que fueran bolivianos que hicieran las cosas a su modo. Y en cuanto al número, pues cuantos más mejor. Aunque a esto le falta todavía, porque para ello necesitarías gente que haya vivido el movimiento Calasanz y pueda el mismo implicarse. Así que lo que se necesita aquí es personas que den continuidad a los proyectos. Personas que trabajen por el proyecto en general en vez de por lo concreto de cada grupo. Es muy difícil mantener algo cuando las personas cambian, porque cuando llega una nueva quiere hacer las cosas a su forma y esto perjudica todo el trabajo anterior.

5. **¿Cómo te ha cambiado la imagen de Dios que tenías? ¿Cómo es tu experiencia de Dios?**

Pues siento chafaros la pregunta, porque creo que no ha cambiado, aunque sí que he aprendido y he comprendido algo muy importante. Que Aita me ama y me llama a trabajar por su Reino. Es un sentimiento que he ido comprendiendo pasado el tiempo y tras los dos retiros que hemos tenido este año. Dios ama con locura y con inmensidad a todos, eso está claro y lo tenía antes de venir aquí. El caso es que aquí lo he sentido, me siento

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

arropado por Aita en los malos y buenos momentos. Él es quien me reta día a día a vivir de acuerdo con el evangelio.

A las mañanas en la comunidad rezamos los laudes y tras la meditación hacemos un momento en el que renovamos nuestros votos y compromisos. Los religiosos rezan una fórmula que tienen y nosotros rezamos renovando los compromisos con los que llegamos aquí. En mi caso rezo y me recuerdo todos los días que he venido aquí a ser su servidor, que allá donde se me necesite esté amando. Que mi amor sea verdadero y no espere una recompensa de lo que yo también recibo de Dios. Por último, acabo este momento de oración repitiéndome a mí mismo "BETI PREST".

A pesar de sentirme amado a veces el dolor de la impotencia me ha hecho ver que somos insignificantes en un mundo tan grande. Carlos Curiel, cada vez que me ve me llama bromeando "microbio", esto surgió de una charla en la que nos hacían comprender lo pequeños que somos en un universo tan inmenso. Él con todo el cariño me lo dice porque sabe lo difícil que es sentirse así, a la vez que me lo dice sabiendo que hay que sentirse así de pequeño muchas veces. Los dilemas que me han puesto en jaque estando aquí son ya unos cuantos, y aunque no me han hecho tambalear mi fe, sí que me han hecho enfadarme con Aita o con el mundo o conmigo mismo. La impotencia es un aterrador sentimiento que he descubierto y hasta comprenderlo desde el lado de Dios he estado peleándome contra él. Fue una idea transmitida por Pedro Maraño la que me hizo cambiar el rumbo de esta lucha. Esta radica en asumir y digerir nuestra finitud, pero comprender que aun así somos inmensos. Metafóricamente somos estrellas que en el universo entero son insignificantes, el cielo sería igual de bonito sin nosotros; sin embargo, tenemos que comprender que somos preciosas, que Dios nos ama y por eso nos ha dado una luz que brilla con una intensidad especial.

6. ¿Qué te ha ayudado Calasanz a encontrar en los Trastéveres de Anzaldo "que no lo dejarás por nada en este mundo"?

Es la pregunta que más me ha hecho pensar y creo que por el miedo que tengo a responderla en el Papiro. Al final lo que escriba hoy estando aquí, me podréis criticar cuando no lo cumpla allá. Así que allá va mi compromiso para una proyección de vida rezada y reflexionada desde Anzaldo.

No dejaría por cosa alguna en el mundo la mirada del mundo desde el pobre. Por concretar un poco más, quiero vivir dando importancia a las cosas que la tienen, que las personas sean lo primero en mi vida. ¡Quiero vivir con los demás! Que mi vida no se centre en el individualismo que reina en nuestra sociedad. Quiero seguir rezando cada mañana que lo único que quiero para cada día es ser un servidor, amando a los demás.

Me comprometo a tener un estilo de vida diferente. Siendo embajador de la persona y ayudando a que descubramos que el evangelio y el reino de Dios consisten en vivir, en la medida de lo posible, al estilo de los preferidos de Aita. Haciendo comprender que la vida se vuelve auténtica cuando nos hacemos prójimos, hermanos. Cuando sabemos caminar atentos del hermano que necesita nuestra ayuda y como el samaritano hacemos lo que es más lógico, ayudar. Dejemos de ser como bueyes que caminan hacia adelante sin poder observar todo lo que a nuestro alrededor sucede.

Quizás, me haya excedido en un compromiso tan grande. Es difícil vivir como vivo aquí, allí, pero nadie dijo que fuera fácil. Así que me toca luchar por mantener esto. Necesitaré vuestra ayuda, pero lo que estoy seguro es de que Aita me seguirá llamando a cumplir este compromiso.

7. ¿Qué le dirías a un joven de tu edad, de los grupos del Catecumenado?

<https://youtu.be/5TEr6SFeKh4>

Video enviado a los grupos de Catecumenado y Discer para el "paso", inicio del curso (8 de septiembre).



Mi presencia en el Congo¹

Una gran bendición

P. Javier Negro, Sch.P.

Sí, es para mí una gran bendición de Dios, de Calasanz y nuestra Orden mi presencia escolapia en CRD (Kinshasa y Kikonka). El P. General me había pedido mi disponibilidad para ir a Congo (Kinshasa y Kikonka). Le dije que sí, siempre confiado en Dios, los hermanos y Calasanz. Me encontré con muchas dificultades una vez llegado a Kinshasa: falta de un proyecto pastoral concreto con la gente, que siempre me dio vida, la lengua (lingala, kikongo, mi mal francés...), falta de comunicación en el terreno de la comunicación interior, la dureza del clima, muy fuerte para mí, la salud cada mes un poco peor (hepatitis, arritmias, etc. Prácticamente el único “blanco” en todas las reuniones, encuentros, en la calle. Pero he vivido por encima de todo la presencia, dándome cuenta de la realidad, asimilándola muchas veces en silencio, y la presencia pastoral con pocas palabras, con los ojos bien abiertos, con amor a la gente, especialmente los niños y las personas que pasan hambre, enfermedad, soledad y desamparo total, que me llevaron a plasmar también la realización de varios proyectos en Kinshasa y sobre todo en Kikonka (reconstrucción de una escuela y construcción de una Infantil, perforación de dos pozos de agua, atención a los niños de la calle, alfabetización y capacitación para las mujeres, una nueva iglesia, un centro de salud... Todo en colaboración con los compañeros y la asesoría y ayuda de nuestra Fundación Itaka Escolapios, con la idea de responder a las necesidades más graves de la población. Pero sobre



todo los niños más pequeños, pobres, mi relación con ellos, mi amistad, la mutua relación de ida y vuelta, cómplice y alegre siempre, la presencia entre los pobres... Echo en falta ya el nuevo camino a seguir. He aprendido que hay un rostro de Dios que sólo entre los más pobres se puede ver. Aquí en RD del Congo, los escolapios, tenemos un gran futuro porque es el mismo “Trastévere” de Calasanz, donde el Espíritu del Padre nos llama sin muchos argumentos ni explicaciones: Mira, los pobres son tus hijos e hijas, que te encomiendo como mis hijos e hijas preferidos; te pertenecen a ti. Son miles y miles los niños y niñas que viven en una situación grave de

abandono en todos los sentidos: alimentación (55% en estado de desnutrición), escolarización (el 50 % sin escolarizar), familia (sin afecto que genere una base elemental para vivir y sentirse amado), religión (con ganas de experiencia de Dios y de una comunidad cristiana, pero sin tenerla), sin agua potable, un 12% de mortandad infantil (se calcula que unos 100.000 bebés mueren en el primer mes de vida),



¹ Tomado de la revista “ANCHOMUNDO de las Misiones Escolapias”. Nº 79 Septiembre 2018.

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!



etc... Algunas veces me decía a mí mismo: todos los escolapios, especialmente los más jóvenes, tendrían que pasar al menos dos años aquí en Kinshasa y Kikonka. ¿No es verdad que los más pobres son una gran fuente vocacional donde se escucha más claramente la llamada de Jesucristo a seguirle? Conozco nuestras presencias en Europa, América, África, Asia no, pero nunca he vivido la pobreza, miseria, niños abandonados... con la falta de calzado, de comida, de dinero, de afecto, de valores

humanos básicos (ser amado, válido, perteneciente a una familia, autonomía) y, por otra parte, he sido testigo directo de la corrupción a gran escala, que genera a su vez una subcultura de insolidaridad, generada por la misma miseria, hambre, enfermedad, abandono total... Todo en el segundo país más rico en recursos de África (coltán, oro, diamantes, cobalto, petróleo, madera, agua...). Dios ahí habla claramente clamando por una presencia que verdaderamente sea Sacramento de su presencia y de su amor entrañable a sus preferidos: los más pobres y pequeños, porque son sus hijos amados, sus primeros en el Reino de los cielos. Sólo desde el amor, sólo el amor puede cambiar el mundo. Pero ya estoy casi en los 70 años y experimento fuertemente mis limitaciones físicas y psicológicas... Es por eso que he pedido cambiar este marco de vida. O seguir jugándome la vida física y psicológicamente, pues nunca tampoco había vivido la soledad y la cultura de la sospecha, de la relación interesada, de la falta de acompañamiento y de compartir el verdadero interés evangélico y de justicia hacia los más pobres, los pequeños de la tierra, los materialmente abandonados como este año en Kinshasa y en Kikonka. Quiero agradecer especialmente a mis hermanos Escolapios de ambas comunidades de Kinshasa y Kikonka, que me facilitaron siempre la Casa exterior e Interior para vivir y ser Escolapio en fidelidad a mi vocación. Para mí la Comunidad es un gran valor existencial. Y también gracias a los 5 aspirantes con los que compartí mi presencia en Kinshasa (Stev, Marc, Josaphat, Guelor, Pagtrick); y al grupo de niños de la calle (Jan, Dieu, Dada, Prince, Christ, ...), realmente historias de Dios que me han despertado interiormente muchas sugerencias de Calasanz y Dios, y que mirando su dramática vida, me han hablado del Dios que exige justicia y compromiso por un mundo mejor, más humano y más divino, al estilo del Evangelio.

¡GRACIAS A DIOS Y GRACIAS A CALASANZ!



Experiencias SAL

Atambúa (Indonesia)

Gonzalo Rodríguez



Mi labor en Atambua se centraba en dar clases de inglés y castellano por las mañanas a los jóvenes que estaban recibiendo la formación para ser Escolapios (prenovicios y novicios). Por las tardes era monitor de niños y niñas de entre 11 y 14 años en el Calasanz Summer, donde primero dábamos clases de inglés y posteriormente jugábamos a diferentes juegos antes de que los niños y niñas volvieran a casa. Además, tuve la suerte de ver de primera mano el “Asrama” o internado para el que fue destinada la campaña de navidad de 2015, y puedo decir con orgullo

y alegría que se trata de un gran milagro.

Es un milagro porque ya desde la avioneta es uno de los edificios más imponentes de la ciudad. Se trata de un edificio que destaca por su modernidad, ya que (aunque las comparaciones sean odiosas) no tiene nada que ver con los internados tan precarios que tuvimos la suerte de visitar. Sin embargo, esperemos que como la primera piedra de cualquier edificio, este internado sea el primero de los muchos milagros que vendrán a la región. Pero sobre todo, el verdadero milagro es sentirte como en casa y escuchar “Hubo un hombre” a la guitarra y cantada por los chicos del “Asrama”, y entender en ese momento el valor de una campaña de navidad que no solo crea y construye edificios, sino que además consigue transmitir los mismos valores y carisma Escolapio a jóvenes de Bilbao y de Atambua, de Sevilla y de Senegal.

Además, mi experiencia en Atambua también me ha hecho descubrir que el presente, y sobre todo el futuro de la Iglesia está en Asia, y que habiendo compartido el día a día con los futuros Escolapios podemos estar seguros de que serán grandes referentes en nuestros colegios y proyectos. También he podido conocer de cerca la humildad y la pobreza y vivir al mismo tiempo su generosidad y acogida. Atambua también ha servido para conocerme mejor e incluso para aprender a manejar las frustraciones (barrera del idioma, otro ritmo de vida, injusticias sociales...) y para ser creativo a la hora de enseñar y educar, algo en lo que insistían mucho los Padres de la comunidad y que es clave para el aprendizaje de los jóvenes, sobre todo cuando no compartes el mismo idioma.

Por último, Atambua me ha permitido compartir el mes no solo con los Escolapios (quienes me acogieron como a un hermano), sino también con las Escolapias, lo cual ha sido una sorpresa llena de riqueza. Sin duda, embarcarme en “Sal” ha sido una experiencia increíble y un aprendizaje para siempre.



“Dios provee” (Campeche-México)

Jon Martínez

Sí, es una frase que hemos escuchado muchas veces, pero que no por ello deja de ser cierta. Y, seguramente, esas dos palabras son las que mejor definen nuestro mes en Campeche, México.

Irune, Amalia, Inés y Marti aterrizamos - en todos los sentidos - a principios de julio en Ciudad de México para, desde allí, ir bajando hacia Campeche conociendo diferentes presencias escolapias en el país. En total fueron 3 las ciudades en las que estuvimos (Ciudad de México, Puebla y Veracruz) y en las que comenzamos a percibir la amabilidad y hospitalidad mexicanas de la mano de cada persona que nos acompañaba en nuestra aventura. Podríamos rellenar el Papiro entero con sus nombres, pero entendemos que hay que dejar espacio para otros asuntos.

La segunda semana de julio llegamos a la comunidad de Felipe Carrillo Puerto en Champotón, Campeche. Allí, la comunidad de los padres escolapios, formada por el Padre Aarón, el Padre Lupe, el Padre Martín y el hermano Melchor, tiene un papel esencial, ya que atiende a las 18 comunidades de forma constante y es símbolo de luz y esperanza para todas y todos sus habitantes. Mención especial merece también Nancy, la mano derecha del Padre Lupe, que fue como nuestra madre allí, siempre pendiente de nosotras y nosotros.

Nuestros días allí consistían en ayudar por las mañanas a la comunidad en lo que fuera necesario: limpiando el Centro Cultural, preparando las colonias de Maya Verano que tendrían lugar la última semana de julio... etc. Por las tardes ayudábamos a los “tíos” del Centro Cultural en la escuelita de tareas para los más pequeños de la comunidad y, tras ello, acompañábamos al Padre Lupe o al Padre Martín a dar misa a otra comunidad. En algunas ocasiones, comíamos o cenábamos en casas de gente cercana a los padres en alguna de las 18 comunidades, donde también nos hacían sentir como si estuviéramos en nuestras propias casas.

Como bien hemos señalado antes, la última semana de julio se llevaron a cabo unas colonias llamadas “Maya Verano” en el Centro Cultural Calasanz. Niñ@s y jóvenes de todas las comunidades participaban en unas colonias con pernocta de 10 días. Y ahí es cuando realmente vimos que sí, que Dios provee. La aportación que hacía cada familia de cada niñ@ inscrito era de 10 euros en pesos mexicanos, y aunque los productos sean más baratos allí, lógicamente no llegaba para cubrir los gastos. “Dios provee”, nos decía el Padre Lupe ante la preocupación de nosotras y nosotros cuatro. Y efectivamente, Dios proveyó. Muchas familias donaron alimentos, agua y demás cosas materiales para que el Maya Verano saliera adelante. Pero estando en pleno Maya Verano, una tormenta nos dejó 3 días sin luz ni agua. “Dios provee”, nos volvía a decir el Padre Lupe. Y en esos 3 días aprendimos que se puede vivir con muy poco, que la felicidad no está unida a lo material, y que lo importante en la vida no es lo que pasa, si no como nos tomamos lo que nos pasa. Gracias, Padre Lupe.

Antes de volver pudimos disfrutar de Bacalar, un espectacular terreno paradisiaco cerca de Cancún, que era desde donde volábamos para volver.

En resumen, una experiencia preciosa e inolvidable la que pudimos vivir en México, sobre todo gracias a Nancy, el Padre Lupe, el Padre Aaron, el Padre Martín, el Hermano Melchor, el hermano Julio, Franky (¡presente!), Julio Carreón y familia, Juan González, Roberto Emmanuel, Elica y familia, Claudia y familia y a todos los tíos del Maya Verano y del plan de voluntariado En Neek. (Lo sentimos, no hemos podido resistirnos a hacer la lista, aunque sea resumida).

En México, en Bilbao, en Zaragoza, en Granada o en cualquier lado donde exista una presencia escolapia... ¡SIGAMOS IMAGINANDO Y REALIZANDO COSAS CHINGONAS! ¡VIVA MÉXICO!

Irune, Inés, Amalia y Marti



Experiencias Solidarias de Verano

Una magnífica oportunidad para crecer

BASIDA

Cate 1

Desde el Movimiento Calasanz de Vitoria, se nos propuso realizar un campo de trabajo en BASIDA. Por lo que algunos/as de nosotros/as decidimos lanzarnos a una nueva aventura, sin apenas experiencia con los colectivos que componen BASIDA.

BASIDA, Asociación de carácter benéfico y asistencial, sin ánimo de lucro y Declarada de Utilidad Pública, tiene como objetivo general la atención a personas necesitadas desde un punto de vista biopsicosocial, con un ámbito de actuación local, autonómico y estatal.

El proyecto nace 1989, fundamentalmente, para intentar dar respuesta al grave problema socio-sanitario que la enfermedad del SIDA planteó a nivel mundial desde su aparición, a principio de los años 80. La asociación cuenta con tres casas de acogida a nivel nacional, en Aranjuez, Manzanares y Navahondilla.

Hoy en día, trabajan con un amplio número de colectivos, como drogodependientes, familias de acogida, enfermos crónicos, presos enfermos, personas con diversidad funcional o necesidades especiales y enfermos de sida. A los que se les ofrece un trato y cuidado adecuado a sus necesidades, desde programas de desintoxicación a tratamientos psicocognitivos. Todo el proyecto está dirigido por una comunidad cristiana y se sustenta gracias al trabajo de los/as voluntarios/as tanto profesionales como de vocación, como es nuestro caso.

Desde un primer momento todos/as íbamos con mucho respeto y prejuicios que inconscientemente creamos ante estos colectivos. A pesar de ello, también íbamos con muchas ganas de vivir esta nueva experiencia que nos ofrecían y de esta manera poder aprender y dar lo mejor de cada uno/a de nosotros/as.

Durante nuestra estancia en el centro, tuvimos que realizar diversas tareas relacionadas con los programas que ofrece el proyecto. Desde el acompañamiento en tareas cotidianas y de trabajo de mantenimiento de la casa, hasta asistencia a personas dependientes. Todo ello, en contacto continuo con los usuarios/as en tratamiento, pudiendo conocerles más de cerca y aprendiendo de ellos/as.

Buscadores Ansiosos de Signos De Amor, es el verdadero significado de esta asociación y a nosotros personalmente nos ha enseñado el verdadero significado de la palabra amor, vocación, dedicación y compromiso. Esta experiencia nos ha aportado crecimiento personal, madurez y una nueva forma de ver y tratar a las personas con las que hemos compartido este tiempo. Hemos sido capaces de romper toda clase de prejuicios, consiguiendo ver a cada persona como realmente es, independientemente de la razón por la que estaba allí. Estando



Grupo de Cate 1 de Vitoria-Gasteiz

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

en BASIDA hemos sentido la fe de una manera especial y diferente a todo lo vivido hasta el momento. Hemos encontrado a gente que sigue fielmente los valores y el estilo de vida de Jesús, los cuales queremos ser capaces de imitar algún día.

Esta experiencia ha supuesto para nosotros/as abrir los ojos a una realidad existente de la cual no éramos del todo conscientes y nos ha servido para aumentar nuestra fe, unir nuestro grupo y seguir creyendo que es posible un mundo mejor.

Voluntariado Alicante junio 2018

Andrea Peña

El 13 de junio de este mismo año, yo junto con otros tres compañeros emprendimos el viaje a Madrid, que daría comienzo a nuestra experiencia como voluntarios en Alicante. Allí nos recibieron Las Hermanas Oblatas, una congregación religiosa cuyo objetivo es proteger y cuidar a la mujer tanto como puedan; ellas fueron las que organizaron nuestro campo de trabajo.

Los dos primeros días los pasamos en Madrid junto con otra veintena de voluntarios; luego cada uno se dirigiría a su destino: Alicante, Madrid, Cádiz, Barcelona, Portugal, Italia y la República Dominicana. Fueron dos días muy intensos, en los que recibimos una formación tanto para informarnos como para ser conscientes de la situación de la mujer en nuestra sociedad, para conocer todos los tipos de violencia de género y el inmenso hueco que ocupa la trata de personas hoy en día. También fueron dos días en los que hicimos muchas dinámicas para conocernos a nosotros mismos y lo que somos, así como para conocer a los que nos rodeaban. Poco a poco pudimos conocer la labor y la historia de las Oblatas a través de los años, y todo el mérito no reconocido que tienen por lo que hicieron y por lo que hacen.

El día 15 nosotros cuatro junto con otras dos chicas partimos para Alicante, fue un viaje muy largo, pero al fin llegamos a la casa donde nos íbamos a alojar la siguiente semana. Las Hermanas de Alicante nos prepararon todo para que estuviera perfecto, y esa misma tarde fuimos a conocer a las mujeres con las que íbamos a pasar los próximos días. Resulta que la casa de acogida de estas mujeres estaba prácticamente pegada a la nuestra y unida por una terraza, por lo que pasábamos la mayor parte del tiempo con ellas.

He de decir que el primer contacto fue difícil de sobrellevar, al menos para mí, a pesar de la agradable bienvenida que nos dieron. Fue como muy brusco y los nervios nos podían a todos nosotros, pero por suerte las chicas que a lo largo de la semana estuvieron ayudándonos nos tranquilizaron y animaron mucho. A partir de ahí todo fue mucho mejor. Por las mañanas a cada uno se nos encomendaba una tarea: cuidar de los niños, dar clases de gramática, acompañarlas al médico, clases de informática o simplemente hablar con ellas. Yo estuve todos los días con una de ellas, un año menor que yo, con la que hablaba de absolutamente todo. Era como hablar con una amiga de toda la vida, y creo que realmente ella necesitaba que alguien la escuchara hablar de lo mucho que echaba de menos su país, sus amigos, su vida.



Campamento de 3º EP

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

A la hora de comer, nosotras nos dividíamos y también comíamos con ellas en sus dos comedores; era el momento para poder hablar todas juntas. También por las mañanas, recibíamos alguna charla o formación de las profesionales de la casa de acogida: la psicóloga, la trabajadora social, educadoras... Después, por las tardes, realizábamos un montón de actividades todas juntas. Fuimos a la playa, hicimos una sesión de cine, preparamos una fiesta de verano, bailamos zumba y subimos al castillo de Alicante a ver la ciudad desde arriba. Ellas salían de su rutina y nosotros intentábamos que fuera para ellas lo más agradable posible.

Cuando entramos a la casa, ninguna de nosotras sabía con lo que se iba a encontrar. Ninguna de nosotras conocía las historias de estas mujeres, ni falta que hacía; nuestra labor ahí era acompañarlas y estar con ellas, tan solo eso. Sí que es cierto que después de una semana conviviendo con ellas, acabas enterándote de cachitos de su historia, bien porque te lo cuentan o bien porque lo hablan entre ellas contigo delante. Eran historias tristes, de madres que no pueden ver a sus hijos o mujeres que no pueden salir a la calle porque están en peligro; chicas analfabetas o alejadas para siempre de su vida y su país, chicas maltratadas tanto física como psicológicamente. ¿Lo más triste de todo? Que son ellas las que están encerradas en vez de los verdaderos culpables de su situación. Se respiraba la injusticia por todas partes.

Otro de los días (por parejas, cada una un día), fuimos a hacer lo que denominan trabajo de calle. Alba y yo, junto con Gemma, una de las encargadas, cogimos el coche y tomamos la carretera que va de Alicante a Torrevieja. Por el camino, nos parábamos cada vez que veíamos a una mujer ejerciendo. La mayoría ya conocían a las Oblatas y la verdad es que nos recibían mucho mejor de lo que nos esperábamos, saludándonos e incluso llegando a hablar con nosotras si conocían el idioma. Nos acercábamos a preguntarles como estaban, si necesitaban algo, que nos llamaran con cualquier duda o cuestión. Poco más podíamos hacer. Después, les dábamos algún preservativo y nosotras seguíamos nuestro camino mientras ellas seguían trabajando. Fue una mañana dura.

La vuelta a casa también fue dura, después de todo lo visto volver a tu realidad acomodada parece lo más egoísta del mundo. Me doy cuenta de que la manera más eficaz de ayudar a estas mujeres y tantas otras desde aquí, es cambiándome a mí misma. En las pequeñas cosas, en los detalles, en los comentarios, en hacérselo saber a la gente y en contando lo que he visto. Viendo más allá de lo que ven nuestros ojos, luchando contra un negocio cuyos promotores son los clientes, y esos clientes somos nosotros, una sociedad desinformada que tampoco quiere ni tiene la necesidad de informarse o preocuparse por las vidas que puede estar destrozando. Para mí esto ha significado mucho más que una experiencia, que un voluntariado. He llenado mi corazón de nombres que no quiero olvidar, de historias que no olvidaré y de caras que me ayudarán a recordar porque hay que luchar por nosotras.

Valencia

Mikel Pérez

Tras un largo y duro año en bachiller, afrontaba con bastantes ganas el Campo de trabajo de Valencia, el cual no voy a olvidar nunca por las vivencias en el voluntariado con los niños, la gente de allí y por lo que significó para cada uno de nosotros. No iba yo solo, me toco ir con 2 compañeros más de mi grupo: Paula y Molguero.

El primer día al llegar estábamos bastante nerviosos, pero nada más hacer algún juego para conocernos entre todos ya conseguimos quitarnos la vergüenza de encima e hicimos buenas migas. Nos enseñaron todo el colegio de Carniceros y nos presentaron la temática la cual estaba ambientada a Harry Potter.

Esa primera noche tuvimos que preparar todas las cosas para el día siguiente ya que por la mañana teníamos el voluntariado con los niños, y así todas las noches. El día estaba distribuido de esta manera: nos despertábamos a las 7:45 de la mañana para a las 8 poder hacer la oración para comenzar el día, solo duraba 15 minutos. A las 8:15 tocaba desayunar bien para aguantar toda la mañana y a las 8:30 ya había algún grupo que se tenía que marchar para poder llegar a tiempo, por suerte ese no era el mío. Y desde más o menos las 9 de la mañana hasta la 1:30 estábamos en nuestra asociación con los niños. A las 2:30 empezábamos todos a comer mientras compartíamos el cómo nos había ido en el día y demás, después de comer teníamos una hora para poder descansar o hacer lo quisiéramos hasta las 4:30 que era cuando empezaba la primera formación. La tarde estaba dedicada para las formaciones las cuales nos sirvieron de muchísimo a cada uno de nosotros por su contenido y su finalidad. Teníamos 2 a lo largo de la tarde y entre medias de una y otra teníamos 30 minutos para poder merendar. Una vez acabadas las formaciones nos íbamos a las duchas y después teníamos que reunirnos con nuestro grupo de la temática de Harry Potter que he dicho antes para compartir junto con un coordinador y los demás voluntarios como nos había ido el día, como nos veíamos, si estábamos contentos, etc. Tras eso bajábamos a cenar a eso de las 9:30 para poder subir a las 10 a la capilla y hacer la oración de la

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

noche que duraba una hora y en la que podíamos participar compartiendo. A eso de las 11 como ya he dicho antes organizábamos lo del día siguiente y para las 12 a la cama. Como ya has visto era imposible aburrirse porque siempre teníamos algo que hacer.

Yo estaba en la asociación Proyecto Vivir, que viene a ser lo mismo que Ojalá aquí, mientras las madres aprendían castellano nosotros nos hacíamos cargo de los niños haciendo actividades con ellos y jugando. Lo único que esta asociación no era de Itaka mientras que las demás sí.

Este campo de trabajo me ha ayudado a volver a reencontrarme conmigo mismo, a ver las diferentes realidades que tenemos en la sociedad, a pensar que Jesús está entre nosotros y a darme cuenta que la Integración social es a lo que me quiero dedicar.

A parte de eso me llevo buenas amistades.

Almanjáyar

Iván Díez de la Pava



En mi experiencia en el colegio Cartuja de Granada he sentido a Dios a gritos en cada una de las calles de Almanjáyar y he sentido su llamada a vivir entregado por el Reino, en compromiso y en fe, en modo de vida escolapio. He aprendido lecciones de sencillez, de entrega, de humildad, de cercanía, de solidaridad... y de apreciar los pequeños detalles, gestos y actos de los demás, porque en ellos también se nos presenta el Padre.

Mientras escribo me viene a la cabeza numerosos momentos de felicidad plena, de sentir al Padre en todo. En un barrio lleno de vida y alegría. En las "calles de la Pobreza" y en el colegio de Cartuja y su preciosa labor de compromiso con los chavales. En Ion y Antonio, escolapios de Granada y su cercanía y su dedicación por el Reino al más puro estilo de Calasanz. En la parroquia de Jesús Obrero y su futuro prometedor a manos de un gran trabajador del Reino, Juan Carlos, a quien se le nota que cuanto más se da más feliz es. En el barrio de la Paz y esas actividades de Verano Abierto en las que personas muy diferentes se unen durante una tarde para cantar, hacer talleres, adecentar las plazas y, en definitiva, compartir vida.

En una de las charlas de grupos que teníamos por las tardes, mientras hablábamos de las Bienaventuranzas leí una frase que caló en mi corazón: "Felices los que tienen hambre y sed de justicia porque Él les saciará den esta búsqueda". Es una frase que resume muy bien lo que quienes fuimos al campo de trabajo sentíamos: hambre y sed de justicia, de un mundo más justo, sin tanta desigualdad, sin tanto sufrimiento, porque ante tantas injusticias, Dios sí actúa: nos ha puesto a nosotros como actores principales de la lucha por un mundo más justo.

Y también descubrí que Jesús quiere que nos demos; que nos vaciemos de nosotros mismos y nos llenemos de Él, que no nos acomodemos y miremos con indiferencia, sino que llenemos nuestros corazones de miradas de alegría, de chavales que dejan huella, de sentir al Padre en los más necesitados en los más pequeños.

En resumen, una gran experiencia que me ha acercado a Dios a través de los más vulnerables y en la que he sentido una llamada a vivir para servir, a entregarme completamente y a seguir siendo feliz siguiendo los pasos de Jesús.

125 años de Escolapios en Bilbao

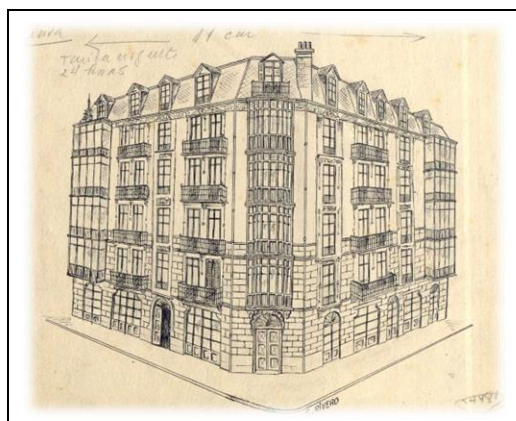
Este curso celebramos el 125 aniversario de la presencia de los escolapios en Bilbao. Una oportunidad para valorar y agradecer esta historia y para renovar el compromiso con la misión de hacer un mundo mejor a través de la educación.

A modo de aperitivo de esta celebración, presentamos algunos apuntes básicos de los elementos más visibles de estos años. Tiempo habrá durante este curso para acercarse desde más perspectivas a la historia de una realidad que ha sido y es mucho más que un colegio.

El 6 de septiembre de 1893 llegaron a Bilbao los dos primeros escolapios. Eran el P. Marcelino Ortiz (Provincial de Castilla) y el hermano Leonardo Álvarez. En poco más de un mes buscaron un edificio y pusieron en marcha el inicio del curso. El colegio abre sus puertas el 15 de octubre de 1893 en el edificio que hace esquina entre las calles Heros y Henao (hoy en día son los portales 28 y 30 de esta última calle).

En aquel momento, donde hoy está el colegio había campas y un caserio, de nombre Etxerre.

Los alumnos eran en torno a los 400. Muchos niños para poco espacio. Con la idea de construir un gran colegio, los escolapios fueron comprando a sus diferentes dueños los terrenos donde hoy se asienta el colegio.



1893-1914

Entre 1913 y 1915 se construye el actual edificio, diseñado por el arquitecto Alfredo Acebal (responsable también de otros edificios bilbaínos como, por ejemplo, el teatro Campos). El 12 de octubre de 1914 comienzan las clases en el nuevo edificio. La inauguración oficial se celebra en junio de 1915.

Las nuevas instalaciones permiten ampliar el número de alumnos y tener internado.

En 1920 se compra el trozo de terreno que quedaba entre el antiguo y el nuevo colegio. Este terreno estaba ocupado en ese año por unos pabellones o garajes.

El colegio tenía entonces planta baja y dos pisos y todo él con terraza. En 1926 se añade al edificio un tercer piso, con el objetivo de cubrir la terraza y ganar un espacio donde se ubicará el internado.

Todavía no se disponía de todo el terreno del colegio actual porque los garajes de Henao estuvieron arrendados hasta 1961. Cuando cesa este arrendamiento, en 1962, se amplían los patios con lo que se da impulso a la actividad deportiva en el colegio.

En 1933 se constituye la Provincia de Vasconia con la idea de responder mejor a la realidad social. La nueva Provincia está formada por las obras escolapias de Navarra y Gipuzkoa (que proceden de la Provincia de Aragón) y nuestro colegio (que procede de Castilla).



1914: fachada de Alameda Rekalde y Henao

En el curso 1935-36 los alumnos eran 660: 409 de Primaria, 181 en Bachiller y 70 en comercio. Había 32 internos.

El funcionamiento como centro educativo fue bruscamente interrumpido por la guerra civil española. El colegio fue utilizado por los sucesivos gobiernos, primero por el Gobierno Vasco y después por el gobierno franquista. En los primeros meses de la guerra (julio a octubre de 1936) el colegio sirvió como lugar de acogida a familias refugiadas procedentes de Gipuzkoa. En

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

octubre de 1936 se convierte en el cuartel de Abando y funciona como centro de reclutamiento y organización de las milicias vascas. En junio de 1937 las tropas nacionales toman Bilbao. Durante unos meses, hasta noviembre, funciona como hospital militar. A partir de noviembre de 1937 el colegio se convierte en cárcel de clasificación, desde donde los reclusos son enviados a otras. El 14 de agosto de 1940 el Estado devuelve a los escolapios el Colegio en un estado lamentable.

Las clases se mantienen con un número reducido de alumnos desde 1937 a 1940 en el nº 41 de la Gran Vía. En el curso 37-38 son 239 alumnos: bachillerato (133 alumnos), comercio libre (12) y Primera Enseñanza (94).

El 1 de octubre de 1940 el colegio recupera su actividad escolar. Son 562 alumnos: 226 de Primaria, 270 de bachiller y 66 de comercio.

A los estudios de primaria, bachiller y comercio se añadió en 1945 los de Náutica, dependiendo de la Escuela Oficial de Náutica de Deusto.

En 1953 se suprime el Comercio Oficial. Náutica en el 58. El Comercio libre en 1964 y el internado en 1970.

En la década de los 70 son varios los colegios ubicados en Bilbao que optan por salir a la periferia de la ciudad, disponiendo así de mayores y más modernas instalaciones. Los escolapios optan por mantenerse en la ciudad posibilitando así el crecimiento pastoral y social de los próximos años, pero con la contrapartida de lo que esto supone de limitación de espacios y antigüedad de las instalaciones.

Por ello, entre los años 1984 y 1986 se produce una gran remodelación del colegio para ganar espacios y adaptarse a las nuevas necesidades educativas. Se conserva el aspecto exterior en las calles Alameda Rekalde y Ajuriaguerra, pero prácticamente se reforma todo lo demás.

En el 2001 se construyen las aulas de 2 años de Educación Infantil, con un nuevo acceso a las mismas (la escalera y los ascensores junto a las salas de visitas).

La última gran obra del colegio se desarrolla entre los años 2005 y 2007: la construcción de aparcamientos en el subsuelo facilita la construcción de la cancha deportiva, de un edificio anexo y muchos arreglos interiores.

Algunos hitos en esta historia (sin ánimo de ser exhaustivos), que configuran la realidad escolapia en Bilbao:

- En 1956 comienza el grupo scout Mikel Deuna (al inicio llamado Club Escolapio de Montaña).
- En el curso 1968-69, por primera vez hay más profesores seglares que religiosos: 30 y 28 (curso 1968-69)



Patio de honor: hasta 1984



1948

- En 1970 se encarga a los escolapios la parroquia del Peñasal. Así la presencia escolapia se extiende fuera del colegio. Después vendrán la comunidad y las parroquias de Zurbarán y Arabella. Y compartidas con la fraternidad las presencias en Altamira, San Francisco, ...

- En 1971 se compra el caserío Iturralde en Arrazola. Una nueva forma de ampliar el colegio y de entender la labor educativa. Después vendrán los albergues de Lezana de Mena (1984) y Estacas de Trueba (1993).

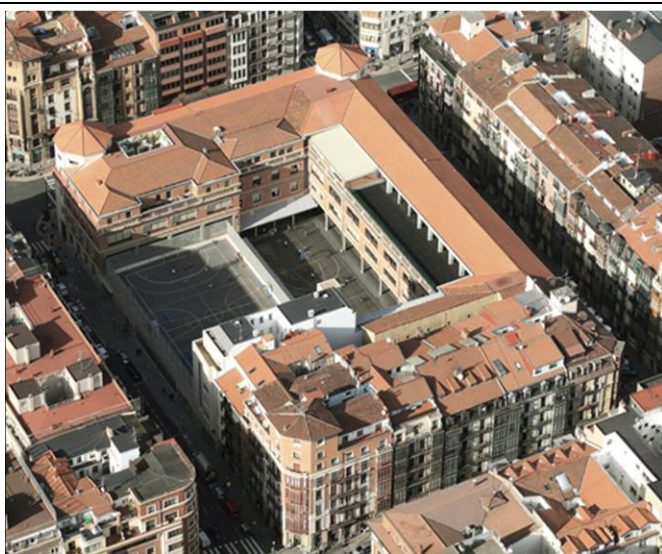
- En 1971 el colegio alcanza su máximo número de alumnos: 1.804 (en 2018, son 1321).

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

- En 1975 nace el Club Escolapios para impulsar el deporte. En 2012 da lugar a la Agrupación Deportiva Escolapios.
- En 1977 inicio de la comunidad Mikel Deuna en un piso en la calle Ercilla. Desde 1995 estará siempre formada por religiosos y laicos. Desde 2005 con familias.
- En 1982 entran las primeras alumnas al colegio, en COU (equivalente al actual 2º de Bachillerato). Al curso siguiente comienzan las niñas en Preescolar (Educación Infantil).
- En 1985 se constituye la Asociación Itaka para agrupar y potenciar las diferentes realidades que iban surgiendo de la actividad pastoral del colegio y que desbordaban el marco escolar: grupos de exalumnos, iniciativas de carácter social, Gesto por la Paz, ... En 2001 se convierte en la Fundación Itaka-Escolapios
- En 1991 surgen las comunidades de Itaka, que en 1996 se constituyen en fraternidad escolapia y que asumen junto a la Orden de las Escuelas Pías el impulso del proyecto escolapio.
- En 1992 comienza el modelo B.
- En 1995, Aitor Errasti es el primer director laico del colegio. Es el momento también en que se separa la dirección académica y la dirección titular. En 2003 Aintzane Monteverde será la primera directora académica del colegio y en 2016 Amaya Lecumberri la primera directora titular.
- En 1995 se abre el primero de los hogares escolapios en Bilbao. Es el proyecto Beregain dirigido a mujeres jóvenes (en 2018 con 2 hogares). En 2008 comenzará el primer hogar de Aukera (con jóvenes inmigrantes; en 2018 hay 4 hogares) y en 2016, Epeletan (dirigido a alumnos de Ojalá, en 2018, 1 albergue y 1 hogar).
- En 2001 se realiza en Bilbao la promesa de los primeros Escolapios Laicos, nueva modalidad de integración carismática y jurídica en la Orden de las Escuelas Pías.
- En 2004 se ponen en marcha el grupo de Misión Compartida con profesores del colegio. En 2006, se inicia el grupo de Misión Compartida con personas que trabajan en Itaka-Escolapios. En 2008, comienza el grupo de Misión Compartida con Familias.
- En enero de 2007 las Provincias escolapias de Vasconia y Andalucía se unen formando la Provincia de Emaús. En 2013, la Provincia de Emaús incluye también a Aragón.



2003



2010

- En 2012 comienza Ojalá, programa de alfabetización para personas adultas inmigrantes. En 2018 son más de 200 las personas que acuden diariamente al colegio a dar o a recibir clases.

- En 2016, en una lonja alquilada, comienza Aingura, proyecto de educación en el tiempo libre dirigido a niños de Educación Primaria en el barrio de San Francisco.

- En 2017 se crea una segunda comunidad de vida en el edificio del colegio. A la ya existente comunidad de Mikel Deuna, se une la comunidad Samaria formada por personas jóvenes de la fraternidad escolapia y del catecumenado.

Sínodo de los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional

Intervención de Pedro Aguado en el Sínodo

Santo Padre, estimados hermanos y hermanas:

Hablo como religioso y sacerdote escolapio, general de la Orden de las Escuelas Pías, fundada por San José de Calasanz al servicio de la educación integral, desde el evangelio, de los niños y jóvenes. Quiero compartir con ustedes dos convicciones, tres propuestas: y una sugerencia:

1. ¿Cuál es el gran objetivo del SÍNODO?

Sin duda, uno muy importante es escuchar a los jóvenes. Pero hay uno mayor. Escuchar, junto con los jóvenes, al Espíritu Santo. Necesitamos ofrecer y encontrar –junto con los jóvenes– algo mucho mayor que ellos mismos: el encuentro real con Jesús, nuestro Señor.

No buscamos sólo un documento como fruto del Sínodo. Buscamos un nuevo modo de vivir y anunciar a Jesús, de vinculación de los jóvenes con la vida de la Iglesia y de construcción, entre todos, de la propuesta del Evangelio. Buscamos cambiar los dinamismos desde los que la Iglesia se sitúa ante los jóvenes e invitar a los jóvenes a ser los protagonistas de este cambio. Buscamos cambiar nuestra relación con los jóvenes, haciéndola más cercana, abierta, comprometida, acompañante, evangélica, acogedora, exigente, convocante y propositiva.

Queremos que los jóvenes nos cambien, queremos que los jóvenes nos ayuden a ser para ellos los testigos, padres y maestros que necesitan y esperan.

2. ¿Qué esperan los jóvenes de nosotros?

Hago de portavoz, citando a uno de los jóvenes con los que me reuní antes de venir aquí: “Lo que nosotros necesitamos de ustedes no es sólo que nos escuchen o que nos ayuden con su acompañamiento, sus reflexiones y consejos. Lo que de verdad necesitamos es ver en ustedes que, a cualquier edad, se puede seguir entusiasmado con el encuentro con Jesús y con la vocación que, de jóvenes, recibieron de Él. Lo demás, ya lo conseguiremos por nuestros medios; podemos hacerlo”. Este joven dio en el clavo.

Tres propuestas:

1. Sólo **procesos pastorales completos**, que buscan y proponen la centralidad de Cristo y la construcción de la comunidad, producirán los frutos que buscamos.

Uno de los grandes desafíos que tenemos como Iglesia es generar procesos que acompañen al joven hasta la vida adulta y que construyan, con ellos, comunidades cristianas estables y misioneras. No se trata sólo de ofrecerlos, sino de construirlos con ellos. Son capaces. Lo han demostrado. Sólo así serán duraderos, llegarán a su meta, que no es otra que la comunidad que construye y espera el Reino, y convocarán a más jóvenes.

2. Hay **tres dinamismos que no pueden faltar** si queremos invitar a los jóvenes a un discernimiento vocacional serio. Dios llama al joven, a cada uno según su vocación. Pero lo hace especialmente en la experiencia espiritual, en el compartir fraterno y en la entrega a los pobres. Esto está grabado a fuego en el corazón de los cristianos: la **oración y la vida espiritual, la comunidad y el servicio a los pobres**. Un joven que los vive, y que asume un proceso para crecer en ellos, descubrirá lo que Dios espera de él. Esta es la vocación cristiana.



Pedro Aguado entregando al Papa Francisco el documento “Sínodo escolapio de los Jóvenes (PiaristSynod)”, que recoge el trabajo realizado por las Escuelas Pías como preparación al Sínodo de la Iglesia

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

3. Soy escolapio. Como muchas otras congregaciones religiosas, trabajamos en la educación. **La escuela popular cristiana** es una plataforma que acoger a todo tipo de jóvenes en el mundo: católicos, cristianos de cualquier confesión, de todo tipo de religiones, de todo tipo de posturas ante la fe en Dios. Ofrecemos la escuela, y todos los dinamismos que la escuela es capaz de generar para superar sus propias fronteras, como una plataforma formidable para acompañar al joven y construir con él. Y para anunciarle que hay alguien más grande que él, que le espera, le sostiene y le acompaña. Si lo hacemos bien, la educación es un laboratorio de convocatoria, de proceso, de acompañamiento y de búsqueda común. Y de creación de comunidad.

Una sugerencia final. Decimos que los jóvenes son el futuro de la Iglesia. Y es verdad. Pero no es toda la verdad. Los jóvenes no son sólo el futuro. Son el presente. Mientras no cambiemos de mentalidad, no avanzaremos. Los jóvenes son el presente, son la Iglesia. El alma del joven es generosa, pero necesita experimentar que la fe la ensancha y la hace crecer. Cuando un joven experimenta que su corazón arde porque descubrió a Cristo, ya no hay nada que le pueda parar en su deseo de encontrar su vocación. Lo que necesita, como los caminantes de Emaús, es una comunidad que le ayude a consolidar ese encuentro. Este es nuestro desafío.

Construyámoslo. MUCHAS GRACIAS.

P. Pedro AGUADO CUESTA Sch.P.

Superior General de la Orden de las Escuelas Pías (Padres Escolapios)

Documento final del Sínodo Escolapio de Jóvenes de Europa

Introducción:

La Orden de los Escolapios, en conexión con toda la Iglesia y escuchando la llamada del Espíritu, diseñó un itinerario para el *Sínodo Escolapio de Jóvenes* en cuatro fases: local, provincial, continental y mundial. Los encuentros continentales de América, África, Asia y Europa se desarrollaron al mismo tiempo entre los días 30 de julio y 3 de agosto de 2018. El encuentro Europeo tuvo lugar en Salamanca y en él participaron un total de 70 jóvenes de las distintas Provincias Escolapias de Europa (Austria, Catalunya, Betania, Eslovaquia, Emaús, Hungría, Italia, Polonia). A pesar de las diferencias culturales y de idioma (siete distintos en total), ha sido una alegría ver la gran participación, el entendimiento y comprensión mutuos, la capacidad de trabajo y discernimiento en grupos mezclados y el compartir juntos muchos momentos, también de diversión y oración.

A continuación, compartimos la reflexión que hemos hecho juntos en nuestro Sínodo, abiertos los corazones a la acción del Espíritu y en conexión con la *escolapiedad* (*piaristness*) que todos compartimos. Dividimos las conclusiones en cuatro apartados:

1. Descubrimientos y oportunidades que nos da el Sínodo Escolapio de los Jóvenes.
2. La realidad juvenil europea que observamos como algo común para todos/as, a pesar de las diferencias entre los países.
3. Los desafíos que comprobamos que existen para nosotros los jóvenes, para la Orden y para la Iglesia.
4. Las propuestas prácticas que queremos hacer, para dar respuesta a dichos desafíos.

Descubrimientos y oportunidades que nos ha ofrecido el Sínodo Escolapio de Jóvenes:

El Sínodo nos ha suscitado mucho interés a los jóvenes, puesto que ha sido una llamada a la reflexión acerca de nuestra propia realidad y de toda la Iglesia. Esto es algo muy significativo pues, en un mundo como el Occidental, en el que la Iglesia parece perder interés, este ha sido nuestro tema principal. El Sínodo nos ha puesto a los jóvenes a pensar y hablar sobre la Iglesia y nuestro papel en ella: podemos coordinar proyectos, liderar movimientos en nuestras presencias, etc.

Resumidamente: nos ha *empoderado* y nos ha dado *conciencia de Iglesia*. Nos ha ayudado a conocernos más, a conocer más la Iglesia, a sabernos parte de ella y a soñar con los cambios que nos gustaría propiciar. Nos ha hecho ver que somos *protagonistas*, también en nuestra realidad escolapia. Hemos conseguido valorar nuestra capacidad para aportar, opinar y enriquecer dicha realidad. También nos ha ayudado a interiorizar nuestra trayectoria en el *mundo escolapio* y a darnos cuenta de que *está en nuestras manos*, a sentirnos escolapios y a soñarnos como agentes activos del sueño y misión de Calasanz.

Toda nuestra reflexión la hemos hecho desde dos perspectivas: lo que queremos *pedir*, pero también lo que *podemos*

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

ofrecer. Y es que nosotros formamos parte de esa Iglesia a la que pedimos cambios, es decir, *somos Iglesia* y como tal, tenemos que *ser el cambio que queremos propiciar*.

Por último, subrayar que queremos que este documento sea fruto de la reflexión *de todos los jóvenes del entorno escolapio de Europa*. En el Sínodo hemos hecho un trabajo común, sabiendo que, aunque existen diferencias entre nosotros, lo que nos une es *mucho mayor*, y que en todas las lenguas, podemos hablar con una sola voz de las maravillas que Dios hace en nosotros (Hch 2, 5). Por eso, os invitamos a que leáis el texto con el corazón abierto, lo recéis y meditéis interiormente y, aunque algunas partes no las viváis en vuestro entorno plenamente, lo sintáis como vuestro y lo podáis trasladar a vuestras realidades escolapias concretas.



Participantes en el encuentro de Salamanca con Juan Marí Uriarte

Nuestra realidad juvenil:

¿Quiénes somos? ¿Cómo nos vemos los jóvenes a nosotros mismos?

1. Los jóvenes estamos buscando *nuevas formas de participación y liderazgo*, ya sea en proyectos ya existentes o en otros nuevos que desarrollemos.
2. Los jóvenes no creemos que la fe sea algo *uniforme*, sino que consideramos que es *líquida*; es decir, cada persona tiene una visión diferente de ésta y busca encontrar su propio camino y modo de crecer en ella.
3. *Sociedad e Iglesia tienen que ir de la mano*. Debido a los cambios que se han dado en la sociedad, creemos que la Iglesia debería adaptarse a ésta sin dejar a un lado los valores que la caracterizan.
4. Creemos que un reto para el mundo debe ser *la búsqueda de lo común* entre tanta diversidad.
5. Tenemos la necesidad de *estar informados de las injusticias* que tienen lugar en el mundo, para poder emprender acciones transformadoras y así ser coherentes con el mensaje que Jesús nos transmite.
6. *La vida en comunidad* es un elemento importante que marca la diferencia en nuestras vidas y nos ayuda a recordar el modo de vida que hemos elegido.

Nuestras necesidades, nuestras grandes preguntas y lo que esperamos de la fe:

A través de la metodología del *árbol problematizador*, llegamos a estas conclusiones en este tema:

1. **Buscamos una Iglesia con la que sentirnos identificados**. En ella, nos gustaría aumentar nuestra fe, viviendo en grupo/comunidad, y así tener más felicidad, empatía, sensibilidad e ilusión.
2. Una de las cuestiones centrales es la necesidad de que **nuestra Iglesia evolucione hacia el respeto y la tolerancia** acogiendo a todos y todas sin condición (sin hacer diferencias de género, sexualidad, etc.).
3. **Buscamos referentes** que nos puedan dar **testimonio** de su experiencia personal, y que nos ayuden a vivir nuestra fe, de modo que podamos ser *sal y luz* en el mundo (Mt 5, 13). Vinculamos esto a **la necesidad de sentirnos acompañados**; *¿cómo viviremos nuestra fe sin acompañamiento?*
4. Algunos de los *frutos* más importantes que queremos dar son **el compromiso y la permanencia para transformar el mundo con valentía y coraje**, permitiéndonos *luchar* por nuestra fe y valores.
5. La conclusión final de la dinámica fue que para nosotros un valor fundamental es la **disponibilidad para servir con humildad**.

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!



Campo de Trabajo de Bidean 1 en Vitoria-Gasteiz

¿Qué puede dar la fe a los jóvenes?

1. Los jóvenes sentimos que a través de la fe, podemos *sentirnos acompañados por Dios* en todos los momentos de nuestra vida. Nos da *fuerza y coraje* para avanzar en los momentos complicados de la vida.
2. La fe nos da *confianza en Dios*. Dios nos ama y apoya.
3. La fe nos ayuda a *encontrar el amor de Dios*.
4. La fe da un *propósito* a nuestra vida. Nuestra vida tiene significado, *sentido*, desde el Evangelio. Esta búsqueda de sentido puede revertir en la sociedad, sintiéndonos así enviadas y enviados a la misión. En definitiva: la fe nos orienta en la búsqueda de nuestra *vocación* más profunda.
5. A través de la *mirada de fe*, nos sentimos impulsados a *cambiamos a nosotros mismos y nuestro mundo*.

¿Qué pueden dar los jóvenes a la Iglesia? En el Sínodo de Salamanca, los jóvenes hemos sido capaces de encontrar un espacio de liderazgo que podemos continuar en el tiempo:

1. Podemos ser *la sal y la luz del mundo*. Que nuestra vida sea testimonio de fraternidad para otras personas que no tendrán otra forma de conocer el Evangelio.
2. Vivimos la *tolerancia y respeto*. Estos valores se relacionan con la capacidad de escucha al que no piensa como tú. Las nuevas generaciones podemos hablar con respeto a pesar de las diferencias.
3. Soñamos con una *Iglesia inclusiva* que pueda acoger a los que son diferente y que forman parte de ella; acoger a todos sin mirar condición, género, sexualidad, etc. Una Iglesia que no excluye, sino que *abraz*a.
4. Tenemos una *especial sensibilidad hacia la igualdad entre hombres y mujeres*. Buscamos un papel más representativo de la mujer en la Iglesia.
5. Queremos formar *parte activa* de la Iglesia, con actitud positiva y propositiva.
6. Buscamos ser *auténticos y honestos con nosotros mismos*. Para ello, somos conscientes de que nos tenemos que conocer mejor.
7. Planteamos una *pregunta esencial*: *¿cómo vamos a vivir los jóvenes la fe si no tenemos un acompañamiento?* Vemos que es necesario descubrir la fe de aquellos que son referente para nosotros. Sin esos referentes cercanos, nos es complicado realizarlo.

Desafíos

Después de hablar sobre la realidad actual de nuestra juventud, y conocer el proceso preparatorio del Sínodo de las distintas Provincias, estuvimos trabajando en los grupos los *desafíos o retos* que vemos para los jóvenes, para nuestra Orden y para la Iglesia. Aquí resumimos los más de 40 desafíos que planteamos en el Sínodo Escolapio de Jóvenes en Europa.

...para los jóvenes

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

1. Vivir en coherencia para saber transmitir fuera del Sínodo todo lo que aquí estamos experimentando y empezar a ponerlo en práctica desde ya en nuestra vida cotidiana, tanto con la gente cristiana como con los que no lo son.
2. Contagiar nuestra experiencia a otros jóvenes y conocer más testimonios que aviven nuestra fe.
3. Descubrir los puntos comunes de nuestra espiritualidad y estilo de oración y potenciarlos. Que cada uno sea capaz de descubrir su camino de fe y oración, utilizando, de modo creativo, *herramientas* diversas (incluso que sean *online* y así compartirlas).
4. Ser parte las comunidades cristianas escolapias, centradas en la Eucaristía, de manera regular (con compromiso), para apoyarnos entre nosotros de una manera efectiva. Estamos llamados a ser testigos de la fe en ambientes no creyentes.
5. Buscar el encuentro con Dios en nuestras vidas, siendo valientes y sin tener miedo a mostrar nuestra fe.

...para la Orden de los Escolapios

1. Conexión y comunicación entre Provincias y países escolapios para enriquecer a todos los miembros de la Orden. Pensamos que esto es necesario desarrollarlo.
2. Que en cada una de las distintas provincias de todo el mundo tengamos *las mismas posibilidades y modos* de participar en la vida de la Orden (voluntariado, Movimiento Calasanz, Fraternidad, etc.).
3. Tener *referentes claros y cercanos* para abrir el corazón mediante el acompañamiento personal. Tanto escolapios como laicos que pueden ser nuestros monitores y nosotros, los jóvenes, tener la confianza de poder abrirnos a ellos sin miedo.
4. Enseñar a los jóvenes y mayores *la diversidad de la misión escolapia*, animando a los laicos a compartir su misión para poder continuar con la misión escolapia en el futuro.
5. Animar a la gente joven a *ser gente comprometida*, a pesar de las dificultades, para que así permanezcan en el ambiente escolapio.

...para la Iglesia

1. Valoramos *la voz* que se nos ha ofrecido en este Sínodo. Nos gustaría que se siguiera valorando nuestra voz de aquí en adelante.
2. Darse cuenta de que la Iglesia es una *comunidad plural con diferentes ideas y sensibilidades*, pero que está unida alrededor de Jesús. De esta manera, podemos formar una Iglesia más abierta e igualitaria.
3. Animar a *la gente no cristiana a participar* y tener la oportunidad de conocer mejor la Iglesia.
4. Pedimos *mayor comunicación* con las altas esferas y transparencia por parte de la Iglesia, para obtener información veraz. Los nuevos medios de comunicación y Redes Sociales pueden ayudar a ello.
5. Hacer que *todas las personas formen parte de la Iglesia*, especialmente a los que están o se sienten marginados. Esto nos puede ayudar reflexionar más y a crear una Iglesia acorde con los tiempos en temas como el papel de la mujer en ella, las personas homosexuales, los nuevos tipos de familia, etc.



Inés, Aitor, Marti y Naiara en la Feria de Voluntariado de la Universidad de Deusto



Edgar, Esteban, Ibone en el local de Aingura

Propuestas para actuar:

Después de plantear los desafíos, los repartimos entre los grupos para pensar en *propuestas de futuro*, propuestas de acción acordes con los primeros. Las veinte propuestas que salieron las votaron las Provincias y las agrupamos según el resultado de la votación. Cada Provincia tuvo 10 puntos y tuvieron que repartirlos entre 4 y 10 propuestas.

Las propuestas con más de 6 votos:

1. Sería conveniente **mejorar las relaciones entre Provincias** para que los jóvenes de todas las edades vean la magnitud del *movimiento escolapio* y que hay mucha gente como ellos. Por ejemplo más encuentros compartidos como campos de trabajo, voluntariados, colonias, etc. De esta forma podremos reflejar la unión del Movimiento Calasanz.
2. **Reforzar el ritmo de encuentros internacionales** ya existentes para que aumente nuestra identidad calasancia y descubrir nuestra vocación. Para las provincias españolas: participar en los encuentros de Centroeuropa (PYM; *Piarist Youth Meeting*).
3. **Promover el acompañamiento personal**, para que los jóvenes sepan que pueden ser acompañados e incluso tengan la vida religiosa como una posible opción en su vida. Dar pasos para reforzar esto en nuestras Provincias con formación, tiempos específicos y personas concretas con la experiencia para ello.
4. **Movimiento Calasanz**: extenderlo a toda la Orden como proyecto e instrumento pastoral único para crecer, aprender a rezar y descubrir lo que Dios quiere de nosotros en él. De modo que este desembogue en la Fraternidad y en vidas escolapias tanto religiosas como laicas.
5. Nos hacen falta **experiencias que nos hagan descubrir y vivir en los "Trastéveres" de nuestras realidades**. Ahí nos gustaría encontrar la forma de ser escolapios en el mundo. Por ejemplo: Itaka-Escolapios puede ayudarnos en esto.
6. Hacer **Eucaristías u oraciones más didácticas y participativas** pero sin perder nunca la profundidad del mensaje y en las que los jóvenes podamos ayudar a prepararlas.

Las propuestas con más de 2 votos:

7. Para que el trabajo realizado pueda llegar de verdad a cada lugar, queremos que cuanto antes se realice un **encuentro por ciudades (o Provincias) con toda la gente del Movimiento Calasanz**, para que así los representantes que han podido acudir al Sínodo europeo puedan transmitir a quienes no han estado todas las propuestas y así ponerlas en práctica.
8. Los jóvenes tenemos la necesidad de **tener referentes significativos** que nos hablen directamente al corazón, que nos emocionen, que nos hagan propuestas de misión en los sitios y los ambientes más vulnerables.
9. Los jóvenes también queremos una **comunidad escolapia más amplia** donde poder generar encuentros con otros jóvenes, otras experiencias, y otros espacios de reflexión, de oración y de compartir con otras personas y grupos tanto la fe como las experiencias personales.
10. **Que sigan apostando por nosotros**. Proponemos que cada 5 años haya un sínodo de jóvenes. Para que la iglesia evolucione a medida que lo hace la sociedad.
11. Crear **puntos de encuentro y acompañamiento entre la gente marginada y la Iglesia**, para que ésta entienda su visión y que se sientan partícipes en ella.

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

12. Construir, a través de la educación de las nuevas generaciones, **una mentalidad de Iglesia abierta e inclusiva**, la Iglesia que soñamos los jóvenes. Que quede claro desde una edad temprana que todos formamos parte de la Iglesia, para que no haya personas que estén o se sientan marginadas.

Las propuestas con 1 o 0 votos:

13. Que **aprovechemos todos los temas** que tratemos en los grupos para rezar.
14. Los jóvenes tenemos **el desafío de ser valientes**, perder el miedo, para poder expresar en libertad aquello que somos, nuestros sueños, inquietudes y necesidades para poder trabajar por el Reino de Dios al modo de Jesús.
15. La Orden debería organizar **encuentros una vez al año** para las Provincias de España y, separadamente, para las Provincias de Centroeuroa. Durante este tiempo, tendríamos que elegir responsables de cada Provincia para la comunicación con el resto de ellas. Además, debería organizarse un **Sínodo cada tres años** para toda Europa.
16. Estar **involucrados de forma divertida y atractiva**. Utilizar el arte, debates, mesas redondas...
17. **Continuar en dinámica de Sínodo**, dando protagonismo real a los jóvenes, en todas nuestras actividades para el curso 18-19.
18. Reforzar y unificar **nuestras experiencias de voluntariado**, para que todos los jóvenes tengan las mismas ofertas y posibilidades.
19. Crear **equipos de jóvenes en cada diócesis con presencia escolapia**, para seguir desarrollando proyectos o ideas basándonos en el punto de vista de los jóvenes, con sus posteriores encuentros europeos o mundiales.
20. Hacer que **la Iglesia invierta en comunicación y publicidad** para llegar a los jóvenes y dar a conocer y acercar a la Iglesia a la gente alejada a ella. Que llegue a todo el mundo el mensaje de Jesús de la mejor manera posible.



Celebración del encuentro de Catecumenado

Acción de gracias final:

Como puede verse, los jóvenes tenemos por delante numerosos retos y propuestas, que queremos ofrecer a nosotros mismos, a los Escolapios y a toda la Iglesia. Sin embargo, más grandes son nuestras ganas de implicación, la alegría de sentirnos unidos en el camino y nuestra fuerza interior, que viene de Jesús.

Sabiendo así que todo lo reflexionado en el Sínodo ha sido un *fruto del Espíritu*, de la *llama que nunca hemos apagado*, en todos los momentos de reunión, juego, oración, compartir... queremos acabar el texto con una oración de gracias, a la que nos gustaría que os unieseis, tanto personalmente como en grupo.

Señor Jesús, te damos gracias porque nos unes alrededor de ti en un solo corazón y una sola alma, como a aquellos primeros discípulos. Gracias por el regalo del Sínodo, por el sueño de Calasanz que hoy viven los Escolapios con pasión y por la Iglesia como familia tuya. Tú conoces nuestras ganas de implicarnos y de transformar las cosas, de dar lo mejor de nosotros, sentimos protagonistas. Tú nos das la valentía y el coraje de hacerlo, de dar pasos y de ser testigos tuyos en medio del mundo, para otros jóvenes. Te pedimos que nos ayudes con tu Espíritu, que sabemos que está presente en nuestros corazones siempre, como en aquel Pentecostés primero.

Te lo pedimos por la intercesión de San José de Calasanz, iniciador de este sueño, y de María, Madre tuya y nuestra, bajo cuya tierna mirada siempre queremos vivir. Amén.

Síntesis de los documentos finales de los otros continentes

África



1. La Iglesia debe esforzarse aún más por estar cerca de los jóvenes. Acompañarlos, dándoles oportunidades para desarrollarse y siendo audaz para invertir recursos humanos y materiales. La Iglesia debe tener un papel protagonista en la preparación de jóvenes que puedan ser líderes sociales en el futuro.

2. Los jóvenes encuentran en los grupos de fe de la Iglesia un lugar donde aprender a conocerse, crecer como familia, compartir la Palabra de Dios, vivirla y desde ella trabajar por el bien común. Desde las Escuelas Pías, esta clave se tiene que potenciar en los grupos de fe donde niños, jóvenes, monitores, voluntarios, laicos y religiosos trabajan juntos. De hecho, la presencia de grupos de pastoral, centros juveniles escolapios, los centros culturales y las escuelas pueden ser marcos de referencia y grandes potenciadores.

3. La realidad de los jóvenes africanos está marcada por una falta de esperanza debido a la situación de desempleo y miseria que muchos conocen. Pedimos a los Escolapios y a toda la Iglesia que estén disponibles para escuchar, acompañar, orientar y promocionar a los jóvenes. Estamos convencidos de que enseñar a alguien a pescar vale más que darle cada día el pescado. Por ello, la Iglesia debe apostar por el trabajo en la promoción social de la juventud. A los Escolapios, les solicitamos audacia para dar respuesta a la necesidad de formación profesional que ayude a afrontar las carencias materiales. Apreciamos las iniciativas de promoción e inserción de los grupos más vulnerables: niños de la calle; el trabajo en pro de la escolarización de la infancia y juventud rural, etc.

4. Para ayudar a los jóvenes a vivir su fe, a descubrir y a crecer en su vocación, nosotros organizamos encuentros vocacionales, acompañamos a grupos parroquiales y escolares. A través del Movimiento Calasanz que poco a poco está entrando en nuestras Provincias africanas, queremos acompañar al joven hacia su madurez como adulto cristiano; así podrá descubrir a qué le está llamando Dios. Necesitamos de audacia, ingenio, fe y también medios humanos y materiales. Esto pedimos a la Iglesia y a las Escuelas Pías.

5. Nuestra pastoral tiene el matiz enriquecedor del carisma regalado a la Iglesia por medio de San José de Calasanz. Tal como lo vemos en la Orden, esta espiritualidad puede ser impulsada desde el Movimiento Calasanz que nos conecta con todos los jóvenes de la Orden y que nos hacen pertenecer a la gran familia calasancia.

América

1. Los jóvenes somos creativos y competitivos, vivimos el día a día con mucha energía y vemos la importancia del ejemplo. Somos sensibles a las realidades y construcciones sociales, queremos equidad, justicia, oportunidades para todos, acogida de las diferencias, cuidado del medio ambiente. Nos vemos con sed de esperanza, de querer salir adelante, con pensamientos ambiciosos de encontrar, buscar, luchar.

2. Nos acosan muchas influencias sociales, económicas, políticas y comerciales que nos venden ideas de felicidad, de confort, de pertenencia a subculturas juveniles y promesas de seguridad. Debemos identificar y tomar posturas críticas y actuar ante ideas y peligros del entorno que pueden llevarnos a falsas certezas, vicios y exceso de individualismo. Debemos incluir a Dios en los proyectos de vida porque lo hemos ido apartando y cuidar la fe en nuestros contextos juveniles donde hay pocos creyentes activos o comprometidos. Hay familiares nuestros cada vez más indiferentes a la fe y la Iglesia. El secularismo crece en nuestro continente y, por otra parte, aún no se supera el clericalismo.

3. Tenemos la necesidad de denunciar imágenes falsas de Dios. Esas posturas que no son del Dios de Jesús han creado apatía, resistencia y lejanía juvenil. Hay que superar algunas ideas erróneas que circulan en la religiosidad popular acerca de la fe (como creer en lo que no vemos sin comprometer la vida), de la vocación (como un asunto exclusivo de curas y monjas) y de la manera de ser de Dios (como castigador, aburrido, muerto). Queremos experimentar a un Dios vivo, cercano y acogedor; anunciarlo entre los mismos jóvenes y celebrarlo en una liturgia más alegre, cercana, participativa, acogedora de la realidad, diciente para las personas.

4. Vemos positivo lo que las Escuelas Pías y la Iglesia ya nos ofrecen para acompañarnos y ayudarnos a crecer: retiros, convivencias, campamentos, Movimiento Calasanz, misiones, voluntariados, oración continua. Continuamos trabajando por propiciar más experiencias concretas de anuncio de Evangelio y de fe, en continuidad o proceso, no como hechos aislados. Advertimos la importancia de tener cuidado con la fugacidad, la falta de constancia y la inmediatez. Valoramos la participación en diversos espacios de construcción de sociedad como la política, la cultura, el deporte.

5. Pedimos a los agentes de pastoral custodiar el acompañamiento espiritual y el diálogo personal; acercar los medios de comunicación y estrategias digitales de audio y video a las acciones pastorales y al conocimiento de la Iglesia y de las Escuelas Pías; formar en liderazgo cristiano y en pastoral a los jóvenes para que sean más protagonistas en la evangelización de los mismos jóvenes; salir de las zonas de confort, ir más a las calles de los barrios, a otros colegios y parroquias, a universidades, a los egresados y ofertar la pastoral calasanziana, el Movimiento Calasanz, como una alternativa de vivir la fe en la Iglesia; cuidar e insistir en la relación personal con Dios, en la oración, en el estudio de la Sagrada Escritura, el acompañamiento, el diálogo personal, la comunidad y los sacramentos.



Asia

Los jóvenes de Asia reunidos en el Encuentro de Manila vemos en nuestros contextos a jóvenes en situaciones de pobreza material, faltos de oportunidades de futuro y a una sociedad adulta, en ocasiones desesperanzada o cínica. Pedimos que la Iglesia ofrezca una comunidad esperanzadora, con felicidad no simulada. Un espacio ordenado, claro, “un jardín cultivado”, con marcos y estructuras claros, sin violencia (hemos hablado mucho del bullying o acoso escolar), con expectativas claras y humanas. Que nos capacite para percibir y agarrar las oportunidades y, más tarde, para crearlas; creando autoestima en los jóvenes.

Nosotros también queremos ofrecer nuestra fe: la entrega de nosotros mismos, la experiencia de alegría y la pasión por buscar en Cristo sentido en la vida. Pedimos a la Iglesia que potencie y crea en nosotros, dedicando fuerzas y personas; invirtiendo creatividad en los medios.

Los escolapios y la Iglesia pueden ayudar a sostener la esperanza de los jóvenes, para que seamos sembradores y potenciadores de esa esperanza. Para ello necesitamos que nos deis atención; nos concedáis la palabra y apoyo en nuestras iniciativas, dejando equivocarnos y arriesgarnos, tal y como hacen unos buenos padres con sus hijos.

Vemos que los Escolapios en Asia están viviendo con simplicidad de vida, cercanía y esto les facilita que sean proactivos. Los jóvenes escolapios y laicos les animamos a prestar más atención a la vida de los jóvenes, es decir, las condiciones materiales y espirituales en las que viven. Por tanto, les pedimos que estén más con nosotros, se metan en la vida y no se queden aislados en sus casas o parroquias.

Pedimos que la Iglesia, y concretamente, los Escolapios eduquen a la persona completa y que nos preparen para vivir una fe adulta y madura. Que usen todos los elementos a su disposición: Movimiento Calasanz, la Educación No Formal y la Escuela reglada. Enumeramos algunas de las necesidades de la niñez y juventud:

- físicas, fisiológicas
 - ✓ comer
 - ✓ atención médica
 - ✓ oportunidades de deporte
- seguridad
 - ✓ asistencia económica
 - ✓ formación de destrezas
 - ✓ educación
 - ✓ catequesis
 - ✓ orientación
- pertenencia y amor
 - ✓ retiros
 - ✓ convivencias, campos
 - ✓ fraternidad
 - ✓ programas para jóvenes
- aprecio
 - ✓ programas culturales
 - ✓ acompañamiento
 - ✓ formación en liderazgo y en vivir y trabajar en comunidad



Hacia la transformación feminista

Conclusiones y propuestas: Itaka Ateneo 2018

Equipo del Ministerio de la Transformación Social

Durante el primer semestre de 2018, de forma paralela en Vitoria-Gasteiz, Pamplona-Iruña y Bilbao, tres grupos de personas de la Comunidad Cristiana Escolapia hemos seguido un itinerario de formación, reflexión y elaboración de propuestas en torno a la incorporación del feminismo en nuestras vidas personales y comunitarias. Partíamos de la consideración de que las desigualdades entre mujeres y hombres persisten en nuestra sociedad y en el mundo. Desigualdades que también se mantienen tozudamente en todas las instituciones sociales, políticas, económicas, culturales y religiosas.

Considerábamos que era necesario dar un paso adelante y trabajar conociendo las propuestas de análisis y de acción que el feminismo presenta. Descubrir y desentrañar esas desigualdades, grandes o pequeñas, cotidianas

o sistémicas, que impiden que el sueño de fraternidad de Dios se haga realidad. Y, cómo no, proponer cambios personales, comunitarios y sociales, que transformen esa realidad. Porque un mundo, una sociedad, una comunidad o un hogar, donde estas desigualdades permanezcan... nos aleja del proyecto de Jesús.

A través de la lectura de libros, visionado de un documental y vídeos, reflexión personal y trabajo en grupo, ejercicios y dinámicas, así como con la oración, hemos ido descubriendo y aprendiendo muchos elementos de la perspectiva crítica feminista que pueden enriquecernos como personas y como comunidad.

De este proceso hemos elaborado una serie de conclusiones y propuestas que ahora presentamos, tanto para promover transformaciones en nuestra vida cotidiana como en la propia Comunidad Cristiana Escolapia y sus plataformas de misión. Se presenta cada propuesta, su descripción (si es necesaria) y las herramientas o procedimientos concretos (caso de que los haya) para llevarla a cabo.



HACIA UN CAMBIO EN NUESTRA VIDA COTIDIANA (PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL)

Practicar un lenguaje inclusivo: no utilizar siempre el masculino y ser conscientes de los mensajes sexistas que atribuimos al hablar a hombres y mujeres.

- ➔ Editar una guía con tarjetas o ejemplos prácticos.

Repartir de forma equitativa las tareas en el ámbito familiar: que no sean las mujeres las que se encarguen de todas las tareas reproductivas y rompamos los roles atribuidos a unos y otras.

- ➔ Desarrollar una batería de indicadores de reparto del trabajo en la vida privada.

Incorporar nuevos modelos equitativos en la crianza y cuidado de niñas y niños que supongan una mayor dedicación de los hombres.

- ➔ Utilizar modalidades que garanticen la participación de los hombres en las tareas de cuidado: permiso de paternidad compartido, reducción de jornada, excedencia por cuidado de hijos e hijas, etc.

Impulsar una práctica educativa no sexista: educar desde los principios de la igualdad y cuidar aspectos relacionados con las aficiones, ropa, juguetes, extraescolares... que a menudo reproducen **estereotipos** y roles sexistas. Ser, desde esa perspectiva, modelos alternativos de vida para las niñas y niños.

Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

- ➔ Desarrollar acciones formativas desde el Ministerio Familiar o desde otros equipos existentes en la presencia.

Reflexionar, compartir y desarrollar nuevos modelos de masculinidad: para promover una transformación feminista en nuestras relaciones, es necesario un cambio en profundidad en el modo de ser y actuar como hombres y en los modelos de masculinidad imperantes.

- ➔ Organizar un encuentro-taller para hombres sobre modelos de masculinidad.

Formarse más en feminismo, en coeducación, en nuevos modelos de masculinidad... El cambio que se propone requiere de mayor reflexión, diálogo e interiorización de las propuestas.

- ➔ Incluir en los planes de formación (personales y comunitarios) aspectos relacionados con esta cuestión.

Desarrollar una conciencia crítica ante mensajes y estéticas de carácter sexista en el ámbito de la publicidad, cine, música, medios de comunicación, nuevas tecnologías y otras expresiones sociales y culturales.

Practicar un consumo crítico, consciente y transformador con aquellos productos y servicios y modos de consumo que reproducen estereotipos sexistas y tienen contenidos marcadamente patriarcales. Hacerlo igualmente con las actividades de ocio y boicotear aquellas que discriminen a las mujeres o fomenten el sexismo.

Desarrollar una conciencia y una práctica crítica ante comportamientos y mensajes sexistas: no tolerar chistes machistas ni piropos sexistas, responder a comentarios vejatorios hacia las mujeres, combatir los micro-machismos, denunciar actitudes y prácticas violentas contra las mujeres, etc.

Valorar socialmente, laboralmente y económicamente el trabajo de cuidados: implicarse personalmente en tareas de cuidados, ofrecer condiciones laborales dignas a las personas que hacen estas labores en nuestro entorno, reivindicar ayudas públicas sociales y económicas para el cuidado en el ámbito de la dependencia, así como marcos regulatorios justos para estas tareas.

Escuchar a las mujeres, sus experiencias y visiones particulares: ser conscientes de las diferencias de planteamientos, valorarlos e incorporarlos en los aprendizajes de todos y todas.

Mantener una actitud abierta, de respeto y acogida a personas que han elegido formas diversas de vida y de expresión de su sexualidad diferentes al modelo heteronormativo y combatir expresiones y comportamientos hetero-patriarcales y homofóbicos.

Animar una mayor presencia de mujeres en ámbitos rela-

cionados con la política, las organizaciones y agentes sociales y en todos aquellos ámbitos donde se encuentran infrarrepresentadas, no reconocidas o infravaloradas.

Trabajar (en nuestro entorno laboral y en la sociedad) para terminar con las discriminaciones hacia las mujeres: equiparación salarial, presencia de mujeres en puestos de responsabilidad y dirección, romper con los roles asignados a mujeres y hombres en diferentes sectores de actividad, medidas de fomento de la conciliación trabajo-vida, etc.

HACIA UN CAMBIO EN NUESTRO COMUNIDAD CRISTIANA ESCOLAPIA Y SUS PLATAFORMAS DE MISIÓN

Impulsar la formación feminista en la CCE: de forma transversal, en todos los espacios, especialmente en eclesiología y teología feminista. Especialmente considerar cómo llegar a las personas menos concienciadas y cómo ir generando un discurso propio.

- ➔ Utilizar como herramientas: Papiro de Formación, Mensajes Enredados, planes de formación de catecumenado y de ER...



Papiro 242: Inicio de curso 2018-19: Zure eskuetan!

Incorporar la perspectiva feminista en la vida y proyectos de la CCE.

- Introducir actividades e indicadores específicos en la realización de planes estratégicos, de presencia, etc.
- Desarrollar un “manifiesto” o “decálogo” feminista de la CCE.

Reconocer un servicio específico en la CCE para la animación y cuidado de la dimensión feminista.

- Impulsar una figura ministerial propia (“feminista”), asociada al MTS o transversal a los tres ministerios).
- Reconocer y dar relevancia al grupo ITAKA Emakumeok e impulsar su crecimiento.

De modo particular, introducir la perspectiva feminista en los procesos de catecumenado: lenguaje, temas, actividades...

- Revisión en los ER, formación y planificación.
- Modelos en la semana vocacional.

Reflexionar en los diferentes espacios sobre las desigualdades de participación y representación de las mujeres y valorar y promover el liderazgo de las mujeres.

- Aumentar la presencia de mujeres en las diferentes estructuras y órganos de dirección de la CCE y sus plataformas de misión.

Fomentar la dimensión feminista en la vida personal y comunitaria de la Fraternidad.

- Incorporar esta visión crítica en la revisión de los proyectos personales y comunitarios.

Incorporar la dimensión feminista en la misión de la CCE: desarrollar la práctica de la coeducación en colegios, Movimiento Calasanz y otros proyectos educativos, introducir en los itinerarios educativos y/o sociales cuestiones relacionadas con los roles de género, discriminación de las mujeres, modelos de masculinidad, manejo de las relaciones, los conflictos y la sexualidad, ocupación de espacios por mujeres y hombres (patios, campamentos, actividades...), desarrollo de actividades que no fomenten la discriminación o el fomento de roles y estereotipos sexistas, etc.

- Incorporar esta dimensión en la elaboración de los Planes Estratégicos de los diferentes ámbitos y de la presencia.

Trabajar para la construcción de una Iglesia local y global más equitativa e inclusiva: promover nuevos modelos no masculinizados de liderazgo e incorporación de mujeres en tareas de responsabilidad, desarrollo de la teología feminista, visibilizar la participación de las mujeres en la vida eclesial, impulsar el ministerio ordenado de mujeres, fomentar el diálogo interreligioso entre mujeres y hombres y entre congregaciones femeninas y masculinas...

Informar sobre recursos públicos para fomentar la igualdad: agentes de igualdad, programas educativos, concurso “Beldurrik Gabe”, bases documentales y de recursos, formaciones, subvenciones, etc.



En memoria de Antonio Lezaun

Arizala 29-XI-1935 / Pamplona-Iruña 19-IX-2018



Así contestó a las preguntas que los jóvenes del catecumenado escolapio de Lurberri, colegios de Pamplona, le hicieron sobre la experiencia de fe. Un hermoso regalo y testamento que nos deja Antonio.

¿Cómo consigo mantener la llama día a día?

Mirando al Señor. Al final de cada jornada procuro mirar a Jesús: al Crucificado o al Jesús resucitado visto con la imaginación. Desde la sonrisa del Crucificado (el Cristo de Javier que preside mi habitación) se relativizan todos los problemas y disgustos. A Jesús le pregunto por lo que he hecho en ese día. Lo mismo hago cuando me encuentro en algún momento difícil. Su mirada me reconforta enormemente, o me hace corregir las actitudes defectuosas. Sentirme acogido y amado por el Señor, me resulta muy alentador y me llena de paz y de ganas de seguir.

Consejos sobre la manera de transmitir la fe:

Me parece que lo primero es dar testimonio válido, aceptable hoy día, aunque siempre habrá personas que no lo aceptarán, es más le darán la vuelta maliciosamente. Ese testimonio tiene que empezar por una fe serena y humilde: fe en el poder de Dios interviniendo en la historia humana; con serenidad y convicción, sin que te influyan los rechazos pertinaces o superficiales que ves a tu alrededor; humilde, sin ponerte por encima de los demás, aunque sí sintiéndote afortunado, por pura gracia, y sintiéndote solidario de los que "viven en tinieblas"; y siempre muy servicial y desprendido. Amable, convencido, sereno... y saber esperar.



Que sigáis creciendo en la fe y el amor a Jesucristo, que es lo mejor que os podéis encontrar en esta vida.

Antonio, 15 de abril de 2018



Querido Antonio:

El día del Paso visité el árbol de la fraternidad que plantamos juntos en el Caserio. Contemplándolo en silencio, un sinfín de emociones y pensamientos hicieron latir mi corazón con el ardor del que nos hablan los evangelios. Tu presencia, Antonio, ella inundaba y atravesaba todo. Apenas unas horas habían pasado desde tu despedida. En rededor cientos de niños, niñas y jóvenes celebraban su gran día; ¡cuánta alegría, vida y futuro en sus manos! Por supuesto recordé aquel 2 de junio de 2017: tu sobria figura, tus manos en la azada, faenando de pies a cabeza como siempre hacías. Como sabes, aquella fotografía se convirtió en uno de los símbolos más hermosos que tenemos del camino conjunto, la misión compartida, las Escuelas Pías que soñamos... El dedo del bueno de Carmelo advirtiéndome el momento así parece indicarlo: "Mira, mira... Eso es, jeso es!, ¿no lo ves?". Pues bien, Antonio, aunque en varias ocasiones temimos que nuestro arce muriera, he de decirte que ya te ha superado en altura y está más precioso que nunca, como queriendo expresar otro signo de los frutos de tu humilde grandeza. La mezcla de la juventud del frágil tronco con la madurez que irradian las hojas, como si éstas intuyeran la policromía del otoño que llega, bien pudiera reflejar los tiempos que nos tocan vivir y las esperanzas depositadas en ellos.



Y, así, entre meditaciones y oraciones anduve un rato, que uno a veces no sabe. Como tampoco tengo claro qué parte de los destellos de luz y color eran tuyos, de Dios o del sol. Lo que sí intuí con meridiana claridad es que ahí estabas tú, transformado en legado.

Bueno, Antonio, te diría muchas otras cosas, pero de ti aprendí también que la economía de las palabras es importante para no desgastarlas. Simplemente que sepas que por cada hoja que crezca y perezca de este bendito árbol de Lekun-Etxea, por ti daré siempre mil gracias.

Sigue cuidándonos.

Un abrazo.

Pablo Santamaría



S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE. Escolapios 2, 44600 - ALCAÑIZ.
Plaza Constitución 2, 22300 - BARBASTRO. Ajuriaqueña 15, 48009 - BILBAO.
Paseo de los Basílios 2, 18008 - GRANADA. Av. Perimetral 2, 22700 - JACA.
Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. Gaztambide 65, 21015 - MADRID.
Fernández de Oviedo, 47, 33012 - OVIEDO. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA.
San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Frentes 2a, 42004 - SORIA.
Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA.
Carniceros 4, 1º, 46001- VALENCIA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ.
Alda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA.

Y también en Brasil. Bolivia. Camerún. Congo, Chile. Costa de Marfil, Filipinas, Gabón. Guinea.
India. Indonesia. Italia. México. República Dominicana. Senegal y Venezuela



Este Papíro 242 presenta el nuevo curso 2018-19: una nueva oportunidad para seguir caminando, compartir sueños y descubrir nuevos horizontes.