

Papira 243

125 y más: jóvenes, solidaridad,...

Diciembre 2018



Boletín interno de las Escuelas Pías
en Bilbao, Logroña y Vitoria - Gasteiz

ÍNDICE,

con la lista de artículos y sus páginas para una visión global

A modo de presentación	3
Sabías que... (Bilbao)	4
Sabías que... (Logroño)	9
Escolapios Bilbao: Una presencia referencial ... que debe seguir siéndolo	10
Los escolapios en El Peñasal	13
Dinamismos en la historia de la presencia escolapia en Bilbao	16
Pedro Arrupe, un hombre para los demás	22
Algunos recuerdos del cole	27
Ojalá: uno de los múltiples frutos de la presencia escolapia de Bilbao	30
Los escolapios en la República Democrática de Congo	31
Solidaridad	33
Levantándose al momento, se volvieron a Jerusalén. Un camino sinodal con los jóvenes	34
Campo de trabajo Aluche 2018	37
Ministerios en la Iglesia: un encuentro con Mari Jose Arana	39
Encuentro Mujeres y Teología: Zaragoza – Septiembre 2018	42



Profesorado de Ojalá: formándose para servir mejor

A modo de presentación

Estamos entrando en la recta final de este Adviento. Un tiempo especial para redescubrir que Dios está con nosotros. Por medio de Jesús, Dios se hace humano, para que las personas nos demos cuenta que somos divinos. Dios se hace niño para que podamos sacar todas las consecuencias de lo que supone que hayamos sido creados “a imagen y semejanza suya”.

Dios está en mí. Dios está en el hermano. Al sentirlo, al experimentarlo, se abren paso la alegría, la esperanza y la solidaridad.

Alegría a pesar del dolor, del sufrimiento y de la oscuridad. Esperanza porque tenemos la promesa y los signos de que el Amor y la Luz los vencen. Solidaridad para combatirlos y hacer un mundo “como Dios manda”.

En estas páginas encontrarás motivos para la alegría, para la esperanza, para la solidaridad. Noticias, imágenes, personas que nos dan testimonio de que Jesús vive entre nosotros: el agradecimiento por los 125 años de presencia escolapia en Bilbao, la acogida del reciente Sínodo de los Jóvenes, la campaña de solidaridad que nos invita a mirar al Congo, jóvenes que buscan y se comprometen, mujeres que responden a la llamada de construir comunidad, ...

¡Vivamos con intensidad este tiempo de Adviento para ser personas más alegres, más esperanzadas, más solidarias!



Vista área del colegio Calasancio de Bilbao, con su alumnado, el 15 de octubre, día que se cumplen 125 años de su apertura

Sabías que... (Bilbao)

Recopilación de noticias y novedades

OCTUBRE 2018

2. 10. Pedro Marañón e Igor Irigoyen viajan a Filipinas para visitar los proyectos escolapios en aquel país.

15. Iniciamos la celebración del 125 aniversario de Escolapios en Bilbao. Todo el alumnado del centro nos reunimos en el patio, cantamos "Zorionak" juntos y formamos grandes "125".

17. Comienzan las convivencias de 3º de ESO: Acompañados por Jon Ander y monitores/as del movimiento Calasanz irán pasando las cuatro clases por Lekun-etxea.

18. Unos cuantos jóvenes del Catecumenado participan en el recuento nocturno de personas sin hogar que cada dos años organiza el ayuntamiento de Bilbao.



Retiro en Barria

19. Reunión de voluntarios de Epeletan. En esta ocasión se celebra en el piso de la fraternidad de San Francisco 55. El do-mingo 21 se realiza el traslado desde San Adrián a San Francisco. La razón es poder aumentar el número de personas acogidas en el albergue (de 6 a 10) y mejorar las condiciones de habitabilidad. A esta la fecha, el piso de San Francisco había sido usado por Aukera. Los chicos que estaban en este hogar, se reparten por el resto de hogares de Aukera, que aumentan sus plazas.



Presentando propuestas a partir del Sínodo de Jóvenes

20-21. Retiro del grupo de Cate 2 en Lezana de Mena.

22-26. Se celebra en Salamanca el Encuentro de Educación no Formal de la Orden de las Escuelas Pías. En él participan Andoni García e Igor Irigoyen.

26-28. Retiro en Barria de los grupos de Catecumenado, Discer y Opción (salvo Cate 2 que lo había tenido el fin de semana anterior).

26. Llegan a Bilbao Jean Claude (escolapio religioso) y Thomas (laico), responsables de Itaka-Escolapios en la República Democrática de Congo. Están con nosotros varias semanas, con varios objetivos: aprender castellano, conocer mejor Itaka-Escolapios, impul-



Despedida de Jean Claude y Thomas

11. Se reincorpora Jaime Zugasti a la comunidad, después de casi tres meses de convalecencia en Pamplona por la operación de la cadera.

11-13. Curso de presentación de Itaka-Escolapios para personas liberadas de reciente incorporación. De Bilbao, participa Irati Blanco.

12-23. Se realiza el módulo de Educadores Escolapios, propuesta formativa dirigida al personal de los colegios de la Provincia de Emaús. Del nuestro, participan en esta ocasión Ana Uriarte, Jorge Sáiz y Loli Castro. El lunes 12 de noviembre los grupos de las zonas de Aragón-Soria y de Vasconia-Logroño visitan nuestro colegio.

12. Organizado por la comunidad Ruah y bajo el título "Diversas personas, diversas familias", realizamos un encuentro formativo dirigido a la fraternidad y al catecumenado con la presencia de Iñaki y Cristina de la comunidad Betania y Aratz Castro de la fundación Ortazar.

15. Se presenta la Campaña de Navidad al profesorado del colegio y a los grupos del Catecumenado. Con el lema, "Al ritmo de Congo", nos acercará a la realidad de este país africano. Además de la labor educativa, el objetivo es conseguir dinero para mejorar la escuela, construir dos pozos y potenciar el programa de empoderamiento de la mujer en la localidad de Kikonka.



Primera reunión de la comisión social

de monitores, desde Zidor a Bidean. El tema central es la educación medioambiental y ecológica en nuestro proceso educativo. Por su parte, el equipo de responsables del Catecumenado tiene su cursillo formativo en el colegio para revisar la marcha de los grupos, revisar el planteamiento de Cate 1 y Cate 2, y encontrarse con el

sar los proyectos en Congo, preparar la campaña de solidaridad, ... Su presencia nos acerca la realidad de este país de África y el trabajo que en él realizan los escolapios. Una realidad escolapia muy joven, y muy necesaria.

NOVIEMBRE 2018

9. Luis Guitarra El cantautor Luis Guitarra, mediante el diálogo y sus canciones, comparte con el alumnado de 2º de Bachillerato su experiencia de la vida y de cómo afrontarla para poder realizar nuestros sueños.

10. Acuden a Zaragoza Juanjo Iturri, Alberto Cantero y Apri para participar en las comisiones precapitulares.

10. Dentro del plan de Misión Compartida de Familias, primer encuentro de trabajo sobre el discernimiento en familia.



Loli, Alberto y Jorge con Juanan Frías en Peralta

la mujer en la localidad de Kikonka.

16. El grupo de Cate 1 hace su entrega de su bote solidario (casi 1.000 euros) a Epeletan. ¡Muchas gracias de parte de los 16 chicos que ahora forman Epeletan!

16-17. Cursillo de monitores del movimiento Calasanz. En Lekunetxea y dirigido por los responsables de formación de los equipos

Papiro 243: 125 y más: jóvenes, solidaridad, ...

consejo local de la fraternidad para revisar la relación entre los grupos del Catecumenado y las comunidades de la fraternidad.

17. Renovación Promesas Bautismo. Celebramos en la eucaristía la renovación de las promesas del bautismo de Iñigo, Jon, Jone, Sara y Unax.

17. En el marco de la II Jornada Mundial de los Pobres convocada por el papa Francisco, participamos en los actos convocados por la Iglesia de Bizkaia con el lema "Grita por la Justicia". Nos representan un grupo de jóvenes de nuestro programa Aukera, junto con personas de la Fraternidad. A lo largo del día, hay talleres y grupos de debate sobre la situación de las personas excluidas, así como también una comida popular y música intercultural. Una gran ocasión para compartir, reivindicar y celebrar junto con otras personas y organizaciones de Iglesia comprometidas con quienes sufren pobreza y exclusión.



"Grita por la Justicia"



Cate 1 entregando su bote solidario

18. Participamos en la asamblea de Euskalherriko Eskautak Bizkaia.

19. Como fruto de las reflexiones del Sínodo de los Jóvenes, comienzan diferentes iniciativas de jóvenes del Catecumenado. La comisión social para impulsar la línea del compromiso transformador, la comisión de participación para impulsar el sentimiento de comunidad y un grupo de formación sobre el evangelio.

19-25. Celebramos la Semana de Calasanz. Como es habitual, con un montón de actividades en las aulas y las celebraciones de cada clase.

Es de destacar el teatro y la ginkana que han preparado los grupos de Azkarrak I.

El jueves comienzan las actividades más festivas. Tras el pregón de los alumnos de Bachillerato (en esta ocasión, Arrate y Aitor), las tradicionales danzas y el chupinazo, cada etapa tiene sus actividades lúdicas. Termina la jornada, el partido educadores-alumnos (con triunfo de los primeros).

El viernes sigue la actividad festiva con actividades y juegos preparados por los grupos del movimiento Calasanz y alum-nado de 1º de Bachillerato. Destacan el Pasaje y la Sala de Escape que preparan los Azkarrak II.

El sábado la celebración sigue en el caserío, con la misa y comida con el personal. Ahí se hace un sencillo homenaje a quienes cumplen 25 años de trabajo (Gotzone Bagán, Alberto Cantero, Lina Jauregi y Jon Zubia) y a quienes se jubilan (Asun Garrote y Bea Ormazza). Este año nos acompañan Heliodoro Latasa y Abel Calvo, de la comunidad escolapia de Tafalla.

Heliodoro fue rector del colegio entre la década de los 60 y los 70.



Azkarrak 1 tras la obra de teatro de Calasanz

Papiro 243: 125 y más: jóvenes, solidaridad, ...



Comienzo de las fiestas de Calasanz

Después la celebración se traslada al colegio, con la eucaristía como momento central, y la posterior cena del movimiento Calasanz.

El domingo concluye la semana, con el Calasanz Eguna. Los kaskondoak I se acercan a Tolosa para compartir la jornada con sus compañeros de los colegios escolapios cercanos.

21. En la reunión del equipo de animadores, Xirmendu distribuye el material de oración que ha preparado para el próximo tiempo de adviento.

21. Mónica y Amaya visitan Logroño para compartir con el claustro y con el grupo de Misión Compartida su experiencia como ministras.

25. Reunión de los escolapios laicos de la fraternidad de Itaka. Se comparten los presupuestos familiares y se programan el resto de sesiones.

25. Con ocasión del día internacional contra la violencia hacia las mujeres, el grupo de mujeres de Itaka realiza un video para que reflexionemos sobre cómo también desde las canciones que oímos, cantamos y bailamos muchas veces se normaliza la violencia contra las mujeres. El video tiene una gran difusión y alcance.

25. Comienzan las convivencias de 1º Bachillerato. Tres días de encuentro con uno mism@, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Primero irá B, luego A y C. Las dinamiza Pablo Santamaría con la colaboración de monitores, profes y exalumnos.



Heliodoro Latasa con Joselu en Lekun-etxea

26. Comienza la Campaña de Navidad. Alumnos/as de Bachillerato pasan por las clases para presentar la campaña a todos los cursos del cole.



Algunos jóvenes de Itaka en el Círculo de Silencio



Encomienda ministerial

28. Como cada último miércoles de mes, se realizan los Círculos de Silencio, concentraciones que tienen como objetivo denunciar la situación que viven las personas refugiadas y migrantes y pedir la defensa de sus derechos. En esta ocasión, la concentración ha estado centrada en los jóvenes migrantes y ha sido Itaka-Escolapios la responsable de su preparación. En ella han participado los jóvenes de Aukera y de la comisión social del Catecumenado.

29. Oración del Catecumenado para iniciar el Adviento organizada por el grupo de Opción.

DICIEMBRE 2018

1. Se celebra en nuestro colegio la asamblea del Consejo de comunidades de Bizkaia. Se presentan los datos de la encuesta realizada recientemente a las comunidades,

y a partir de estos se realiza una reflexión en pequeños grupos.

1. Celebramos la encomienda ministerial de Patricia Sáiz (ministerio de la educación cristiana-Ereinbide) y de Carlos Askunze e Igor Irigoyen (ministerio de la Transformación social). Para los tres es el segundo período de 7 años de encomienda. Muchas gracias y mucho ánimo.

4. Javi Aguirregabiria es elegido en el capítulo provincial de Brasil-Bolivia como provincial de esta demarcación.

5-8. Cursillo de iniciación de monitores en Lekun-etxea. Participan los Bidean 2 junto a jóvenes de Tolosa, Vitoria y Logroño.

10. 70 aniversario de la Declaración de los Derechos Humanos. Con este motivo, se celebra una manifestación en Bilbao.

11. Inauguración eclesial de Gandarias Etxea con presencia de los jóvenes acompañados por Itaka y Cáritas en esta residencia, representantes de la fundación Carmen Gandarias, Cáritas, Itaka y la Diócesis.

12. Se presenta en animadores la 3ª edición de Itaka Ateneo con el tema "El compromiso social y político".

13-15. Nos visita Javier Negro para apoyar la Campaña de Navidad presentando la realidad de Congo en las clases del colegio.

14. Día de actividades especiales en favor de la Campaña de Navidad. Además del habitual cine, campeonato de mus, de pin-pong, de Fifa,...

13-15. Varias comunidades de la fraternidad tienen su retiro del trimestre: Hazia, San Francisco, Mikel Deuna, Xirmendu.

13-15. Los Koskorak marchan a Lekun-etxea a celebrar su campeonato de Navidad.

15. Sesión formativa para profesorado de Ojalá sobre recursos metodológicos.

15. El coro del colegio, Escoleia, gana el concurso de villancicos que se celebra en Santo Domingo de la Calzada (La Rioja). Zorionak!



Javier Negro en las clases del cole

Sabías que... (Logroño)

Recopilación de noticias y novedades

SEPTIEMBRE 2018

1. Incorporación de Jesús Romero a la comunidad.
3. Se incorpora Regina para trabajar en la comunidad.
- 16-21: Jesús y Juanma acompañan al grupo de Discernimiento 2 en un viaje calasancio a Roma.
26. Comienzo de un nuevo grupo de Discernimiento, formado por nueve personas.
28. Paso de curso de Movimiento Calasanz, en excursión al parque de La Ribera. Unos cien chicos asisten. Se invita a todos los que quieran, sean de MC o no, especialmente a los de 4ºEP, para que se puedan apuntar a partir de ese momento, si lo desean.
- 30: Se anuncia, en la Eucaristía de la Comunidad Cristiana Escolapia, que a partir del 7 de octubre esta Eucaristía será todos los domingos, salvo excepciones que se avisará.



OCTUBRE 2018

9. Comienza el Capítulo Local de la Comunidad religiosa.

NOVIEMBRE 2018

7. Durante unos días, hasta cerca del 17, la imagen (copia) de Ntra. Sra. de Valvanera, que procesionó ese día en la presentación de la Misión diocesana por las calles de Logroño, permaneció en nuestro Colegio. Unos días en la iglesia, donde se realizó un triduo, y el resto en el oratorio de la Comunidad.

17. Juanma, Jesús, Laura, Josema, y unos 50 miembros de Movimiento Calasanz participan en la Eucaristía en la plaza de toros de presentación de la Misión diocesana, junto con otras 11.000 personas de toda La Rioja.

Durante este mes se han tenido las convivencias con los alumnos de los tres grupos de 3ºESO, en Islallana.

Ainhoa ha participado en el módulo de educadores escolapios, junto con dos profesores del colegio. La experiencia de conocimiento y profundización en la identidad ha sido estupenda.

Y va adelante la Eucaristía semanal de la Comunidad Cristiana escolapia. Hasta el curso pasado se hacía solo mensual. Los asistentes son constantes y pensamos que irá creciendo el número poco a poco.

26-30. Semana escolapia. Este año, centrada en "La escuela que Calasanz soñó". Cada nivel ha reflexionado sobre una cualidad de dicha escuela y lo ha plasmado en un cartel. El conjunto de todos ellos se ha expuesto en la galería del patio. La semana ha terminado con día y medio de actividades lúdicas, animadas por profesores y alumnos de 4ºESO, con chupinazo, paellas y toro de fuego incluidos. ¡Una fiesta!



DICIEMBRE 2018

- 1-20. La campaña de Navidad se centra este curso en el mundo de la enfermedad mental. Lo recaudado en el rastrillo se dedicará a la Asociación ARFES, de enfermos y familiares con enfermedades mentales graves y/o crónicas.

Escolapios Bilbao

Una presencia referencial ... que debe seguir siéndolo

Javi Aguirregabiria

Ya sé que nadie es objetivo al mirar su entorno, pero desde la conciencia de que puedo estar equivocado, puedo afirmar que la presencia escolapia de Bilbao es una de las más referenciales en toda la geografía escolapia de las Escuelas Pías. Me explico.

Hay otras presencias escolapias especialmente significativas: aquellas que están en lugares con mayor necesidad, las que unen distintas obras en una misma presencia, las que despuntan en algún aspecto específico... Quizá la presencia de Bilbao, sin reunir ninguna de estas características ahora indicadas se convierte en referencia en los siguientes elementos:

1. Es una presencia de 125 años, que son bastantes años, pero no de las más históricas en el mundo escolapio. Sí es referencia en que **ha sabido cambiar y adaptarse para ser fiel** a la misión: hubo momentos de cuatro comunidades religiosas, ahora hay una. Hubo dos parroquias, talleres del Peñascal y presencia en este barrio, casa de formación, trabajo pastoral en otras parroquias (San Francisco, San Fernando, Altamira) ... y ahora el centro es el colegio con una proyección muy grande gracias a la Fraternidad, a Itaka –Escolapios, a la Escuela Iturralde, a los ya numerosos hogares, la presencia en San Francisco, en instancias eclesiales y sociales... La forma de hacerse presente ha ido cambiando y hoy podemos decir que es más fuerte que nunca: ha sabido responder con flexibilidad y acierto a las necesidades de cada momento.
2. Es una presencia animada por **un sujeto escolapio especialmente rico**. Hubo tiempos que había más de 30 religiosos. Hoy son solo 4 que, junto con una Fraternidad (la más numerosa en una localidad) y con otros muchos colaboradores (equipos de misión compartida, colaboradores, voluntarios, socios...) llevan adelante una misión de gran alcance. La presencia de los escolapios laicos, la comunidad conjunta de religiosos y laicos con muchos años de recorrido, la Comunidad Cristiana Escolapia visible y presente en nuestra Iglesia local, los ministerios, las encomiendas a comunidades y personas, la asunción de responsabilidades de muchos laicos y laicas, la impresionante cantidad de voluntarios... hacen que sea una presencia escolapia muy significativa.



Primera clase de Javi en el cole: ¿le encuentras?

Papiro 243: 125 y más: jóvenes, solidaridad, ...

3. La acción educativa es impresionante. No sólo por el colegio, que es sin duda uno de los referentes en la ciudad, y también por la cantidad de acciones educativas complementarias hacen del colegio un **centro educativo único**. Solemos decir que son muchos colegios en el mismo colegio: un centro académico de resultados excelentes que poco tiene que envidiar de nadie, un club deportivo de reconocido prestigio y cada vez con más talante educativo, un lugar de encuentro a pleno tiempo con múltiples actividades y posibilidades (patio abierto, comedor, biblioteca renovada, salas de estudio, locales, colonias de verano, cine...), un Movimiento Calasanz con un rendimiento óptimo llegando a muchísimos niños, adolescentes y jóvenes incluso más allá de las edades escolares, una oferta de actividades extraescolares donde participan cientos de personas, unos albergues (especialmente el caserío Lekun-Etxea de Arrázola) que posibilita experiencias educativas únicas... Todo ello hace que sea un centro a pleno tiempo. La Escuela Iturralde colabora en la preparación de estos educadores y de otros muchos que se acercan de otras entidades.



Partido profes-alumnos 1988: ¿a quién reconoces?

4. La **labor pastoral de Escolapios en Bilbao es ingente**. Esta acción que ambienta todo el centro, que ofrece una formación religiosa de calidad, unas convivencias que marcan positivamente a todos los estudiantes, unas celebraciones religiosas, las campañas solidarias, los testimonios de vida, el proceso de grupos del Movimiento Calasanz (por cierto especialmente rico por la labor de sus educadores, los campamentos, el proyecto bien actualizado y evaluado, las experiencias que posibilita...), el acompañamiento personal, la clave vocacional que acompaña todo lo que se va haciendo, los educadores que están viviendo lo que están proponiendo... No es extraño que sea constante la llamada de otros centros educativos, eclesiales, que se acerquen a conocer y aprender de nuestra experiencia. La desembocadura en la Comunidad Cristiana Escolapia y en la Fraternidad ponen colofón a toda esta labor, son referencia de quienes vienen por detrás y son motor que impulsa esta acción. Es muy real que es la comunidad la que evangeliza.
5. Escolapios en Bilbao es un **centro de transformación social de gran significación** en la ciudad y más allá. Un colegio situado ahora en el centro de la ciudad (cuando comenzó estaba en las afueras) parecería difícil que fuera un centro solidario, próximo a los más necesitados, lugar de transformación social... y, sin embargo, el colegio con Itaka – Escolapios lleva adelante un modelo precioso que une lo educativo, lo evangelizador y lo social en todos sus proyectos: campañas solidarias en el colegio y en el entorno, promoción del voluntariado, oferta de colaboración económica, sede de Itaka – Escolapios con gran responsabilidad en la Red internacional que alcanza a muchos países, presencia en San Francisco con un centro de atención especialmente a los pequeños, clases de alfabetización en el mismo colegio, hogares de distinto estilo (para madres, para jóvenes inmigrantes, para personas sin hogar), colaboración con otras entidades... Hoy Escolapios Bilbao es también una referencia entre las entidades sociales.



Campamento de verano en Trueba 2008

6. Escolapios Bilbao ha sido también referencia por las **iniciativas que han ido surgiendo de su vida y abriendo camino** a otros. Recordamos tan sólo algunas de ellas: el Gesto por la Paz, el proceso de grupos que ha ido cristalizando en el Movimiento Calasanz, la desembocadura en las pequeñas comunidades asociadas que hoy son la Fraternidad, el inicio de Itaka – Escolapios, la vocación del escolapio laico, los ministerios escolapios, los envíos a otros países, las comunidades

- conjuntas, la escuela oficial de educadores, el caserío...
7. También Escolapios Bilbao ofrece **un espacio donde caben muchas personas**, de muy diferente estilo: los religiosos escolapios, la Fraternidad, los equipos de misión compartida (de profesionales y de familias), voluntarios de muy distinto perfil, colaboradores de diverso tipo, fieles de nuestro centro de culto, alumnos y familias del colegio o de otras ofertas educativas (educadores de tiempo libre, personas para alfabetizar...).
 8. Escolapios Bilbao es también referencia porque **ha sabido ir más allá de las personas**, normalmente religiosos escolapios, que han sido alma en determinados momentos. Podríamos citar a Pedro Lasheras con el impulso pastoral, a Fernando Legarreta (Lekun) con el escultismo, el caserío, las convivencias... A Juanjo Iturri, siempre cercano y acompañando. A Pedro Aguado, hoy Superior General de la Orden. A mí mismo en un determinado momento, a Apri que ahora tiene la misión de liderar... y a tantos otros que, aunque no sean ahora citados, han sido y siguen siendo hoy motores de esta presencia tan preciosa. Adrede no quiero citar una larga lista de laicos y laicas que habría que colocar también en un lugar muy destacado.
 9. Podríamos citar también a **personas concretas que han salido del colegio con una marca muy escolapia**, tanto del mundo eclesial como del político... o del mismo mundo escolapio.
 10. Y para acabar ya, tenemos que destacar también la referencia que es bien difícil de valorar, pero que es de gran importancia. Cuando se va abriendo caminos nuevos la recompensa es ir viendo los frutos conseguidos, el servicio que se va prestando a otros, los ánimos para seguir avanzando en nuevos horizontes... Y también hay que tener mucha serenidad para aceptar incomprensiones, rivalidades, prejuicios que no pueden desanimarnos. El **servicio humilde, callado, conscientes de lo que aportamos pero sin hacerlo valer**, es un desafío al que hemos de seguir respondiendo cada día.



2018: Javi elegido Provincial de Brasil-Bolivia, junto a parte de la congregación provincial, Fernando Aguinaga, Enivaldo y Arilson

Acabo como he empezado. Sé que no soy objetivo. Escolapios Bilbao ha sido mi casa desde los cinco años, donde comencé como alumno, luego como monitor de los grupos y joven escolapio, más tarde como profesor, coordinador de pastoral, director del colegio... Pero también puedo decir que conozco muchas obras y presencias escolapias del mundo y puedo decir que Escolapios Bilbao es una de las referencias de las que nos podemos enorgullecer y de la que podemos aprender: eso no es sólo un elogio, es también una responsabilidad para seguir siéndolo.

Los escolapios en El Peñascal

Juan Mari Puig

La historia del barrio bilbaíno de El Peñascal ha estado muy ligada a la inquietud de los escolapios por estar cerca de los pobres. El Peñascal fue la puerta de entrada a Bilbao de oleadas de inmigrantes procedentes de las zonas más deprimidas de Andalucía, Extremadura, Castilla y Galicia durante las décadas de los cincuenta, sesenta y setenta. El sueño de las familias, que se instalaban en una chabola compartida con otra familia o bien se construían una propia, era prosperar para marchar a otros barrios de la ciudad que se estaban construyendo, como Otxarkoaga.



El barrio fue creciendo (posiblemente llegó a los 8.000 habitantes) por las laderas del Pagasarri y se accedía a las infraviviendas a través de empinadas y desiguales escaleras. El camino a la cantera, sobre el que discurría un arroyo, era la única calle, y soportaba una intensa circulación de hormigoneras y camiones de grava y arena que bajaban hasta Rekaldeberri y de ahí se distribuía por Bilbao o se dirigía a otras localidades.

El único equipamiento existente era la parroquia con su escuela, la cual atendía a cientos de niños. Iñaki Goikuria cura y Vicario episcopal de la Diócesis de Bilbao se hizo cargo de ambas.

En este contexto, en el curso 1968-69 es enviado el primer escolapio, Juan Antonio Frías, que contaba con 23 años y vivía en la comunidad del colegio de Bilbao. Había sido una decisión del Capítulo Provincial de Vasconia de aquel entonces. Se había llegado a un acuerdo con Iñaki Goikuria para trabajar en la escuela. Por las mañanas, Juanan Frías subía en el bus urbano hasta la última rotonda de Rekaldeberri, y desde allí iniciaba la subida andando a El Peñascal. Con frecuencia Miguel Arratibel o Fernando Legarreta, Lekun, le subían en la Vespa.

Juanan trabaja en la escuela mañana y tarde. Recuerda las aulas arracimadas de alumnos, casi sin sitio para poder escribir sin empujarse. En los recreos, en la pequeña explanada de la parroquia, jugaban al fútbol con una



Alberto Sola, Víctor Merino y Manolo Díaz en la iglesia del Peñascal

botella vacía de lejía o con alguna cabeza de muñeca que encontraban por ahí. Entre muchas anécdotas, cuenta de una niña, que se dormía siempre en clase, y descubrió que su padre, viudo, le daba para desayunar sopas de pan con vino antes de marcharse a trabajar a la cantera y volver a casa ya avanzada la tarde.

En aquel curso solían llegar al barrio dos o tres familias cada semana. Es de imaginar la cara de asombro y resignación cuando, caminando desde la Estación de Abando, iban llegando y descubriendo el caótico barrio donde debían instalarse.

En el curso 1969-70 el Rector del colegio y de la comunidad escolapia de Bilbao, Heliodoro Latasa, compra un pequeño piso en el barrio, un poco más arriba de la parroquia. La Provincia de Vasconia envió dos escolapios para trabajar en la escuela de El Peñascal y sustituir a Juanan Frías que debía continuar sus estudios. Son Luis Otano y Pepe Garayalde, que asumen la dirección de la escuela. En la parroquia sigue Iñaki Goikuria y Javier Vitoria. En aquel tiempo también colaboraba intensamente, tanto en la Parroquia como en la escuela, Rafa Mendía, reconocido autor pedagógico y pastoral.

Papiro 243: 125 y más: jóvenes, solidaridad, ...

Fueron tiempos muy duros para los curas y para los voluntarios. Entre los vecinos del barrio te encontrabas muchos ejemplos de esa admirable capacidad humana de superación ante la adversidad; también de degradación personal, violencia, alcoholismo y droga. No era un barrio seguro, pero había mucha gente dispuesta a colaborar. La parroquia ha sido siempre un lugar de solidaridad creando inicialmente una cooperativa para conseguir viviendas dignas, una biblioteca, un ropero, cursos de formación para adultos, de formación doméstica para los padres, casi todo madres, y un largo etcétera.

En 1973 se construye el Colegio Público junto a la fuente de Iturrigorri. Todos los niños se trasladan al nuevo centro, excepto los más pequeños que no caben y seguirán durante unos años más en las instalaciones de la Parroquia.

Ese mismo año es enviado un nuevo escolapio, Víctor Merino, que será el nuevo párroco, profesor en el nuevo colegio y permanecerá en el barrio durante 17 años. Víctor será un factor esencial de transformación y estabilización social del barrio. También de la Parroquia, desde donde iniciará las famosas colonias de un mes en verano para todos los niños y niñas del barrio, en el monasterio de Iratxe, "para que puedan respirar un ambiente más seco y sano". Fueron muy exitosas, tanto por el clima, ya que El Peñasal es muy húmedo, como sobre todo por la convivencia y relación educativa que se creaba en las colonias.

Víctor funda hacia 1975 el Club de Tiempo Libre Txikilandia, con la ayuda de Pedro Aguado y Fernando Aguinaga, que entonces eran unos muy jóvenes escolapios estudiantes de Magisterio y que vivían en la Comunidad de Zurbarán, al otro extremo de Bilbao.

En 1979 fue enviado Juan Pedro Azcona al Peñasal, que compartirá la vida y misión con Víctor hasta 1983.

En estos años el Capítulo Provincial de Vasconia planteó crear una comunidad en un lugar pobre con un nuevo estilo de vida y misión, cercana a la gente y aprendiendo de ella y con ella. La reflexión concluye con la opción de fortalecer la presencia en El Peñasal, creando una comunidad religiosa. El Provincial nombra a Iñaki Alberdi como Rector de esta nueva comunidad, que junto con dos religiosos jóvenes y Víctor Merino, iniciarán esta nueva etapa en setiembre de 1983. Se adquiere un piso más amplio en el barrio para que viva este nuevo grupo.

Inesperadamente, unos días antes, agosto 1983, sucede la catástrofe de las inundaciones en Bilbao y otras áreas del País Vasco. Especialmente afectado quedó el barrio de El Peñasal. La imagen de un barrio enterrado cinco metros entre barro y piedras provoca hoy todavía sensación de pesar y miedo entre los que vivieron aquella devastación. La desesperación de muchísima gente, cuyas casas de autoconstrucción fueron arrastradas por la riada que atravesó el barrio, era enorme.

Nuestro colegio Calasancio, la comunidad y muchos voluntarios, se volcaron en ayudar a los que se habían quedado sin casa desde el primer instante, acogiéndolos en sus instalaciones, con la preocupación de ofrecer un poco de consuelo y calma a los afectados; y por otro lado, también inquietos porque estaban en vísperas de iniciar el nuevo curso escolar estando el colegio ocupado.

El Gobierno Vasco y el Ayuntamiento de Bilbao actúan con presteza y en las siguientes semanas acomodan a todas estas familias en una residencia nueva de ancianos, vacía, que iba a inaugurarse en Deusto. El desafío fue organizar la vida de estas personas en aquel edificio, tarea nada fácil. Se ofrecieron a ello Iñaki Alberdi y Xabi Galarza, escolapios de la recién estrenada comunidad, los cuales vivieron en esta residencia durante varios meses, hasta que el Gobierno Vasco entregó nuevas viviendas a estas familias. En ese tiempo de la residencia el colegio de Bilbao seguirá apoyando por medio de voluntarios, como una universitaria de los grupos del colegio que todos los días llevaba a una lavandería la ropa sucia de los residentes y volvía con la ropa lavada y planchada del día anterior.

La nueva comunidad impulsa con fuerza el trabajo pastoral y educativo en El Peñasal. Se sumó Juan Mari Puig en el curso siguiente, recién ordenado sacerdote. E Iñaki Alberdi recibió la encomienda del Obispo para hacerse cargo de la pastoral juvenil en la vecina parroquia de Rekalde.

En setiembre de 1986 con la incorporación de Juan Bedialauneta, la comunidad crea la Asociación Taller-Escuela El Peñasal, inicio de lo que hoy es Peñasal COOP, y el Provincial nombra a Iñaki Alberdi director de la misma. Fue una apasionante respuesta a los muchos jóvenes que habían fracasado en la escuela y no tenían trabajo. En el barrio los vecinos se acostumbraron rápido a ver a sus curas vestidos con el buzo de trabajo, las manos sucias sujetando herramientas y con un grupo de chavales ilusionados en formarse y conseguir ser diestros en los oficios de fontanería, soldadura y carpintería metálica.

Otro paso adelante en esta línea escolapia fue la atención y acompañamiento de drogodependientes. Hay que recordar los estragos de la heroína y del SIDA en aquel momento, más visible en El Peñasal por sus condiciones socio-económicas, pero que constituyó una alarma humana y social en todo el país. El escolapio Alberto Sola, actualmente enviado a Venezuela, se incorporó a la comunidad y comenzó a colaborar con el Proyecto Hombre

Papiro 243: 125 y más: jóvenes, solidaridad, ...

de Bilbao. Nos enganchó a toda la comunidad al traer a casa un joven que no tenía a nadie que lo acompañara en la primera fase de dicho proyecto. Luego llegaron más jóvenes drogodependientes.

En los años sucesivos fue cambiando la composición de la comunidad escolapia en el Peñasal. Cabe destacar los muchos años de servicio de José Luis Zabalza, Félix Pascual y Juanjo Aranguren. En el curso 2001-02 fueron enviados a la comunidad de El Peñasal Javier Aguirregabiria y Aitor Errasti, aunque manteniendo sus responsabilidades en el colegio, y se nombra rector de esta comunidad a Lekun, pero el cáncer que comenzó a padecer no le dejó incorporarse a ella, y tuvo que permanecer en la comunidad del colegio. Al término de ese curso la Provincia de Vasconia decidió cerrar la comunidad.

Juanjo Aranguren, que era rector de la comunidad del colegio, siguió de Párroco hasta agosto de 2005. Y durante un año más, Víctor Merino, que vuelve como párroco hasta julio de 2006, fecha en la que la Diócesis de Bilbao vuelve a hacerse cargo de la Parroquia de El Peñasal.

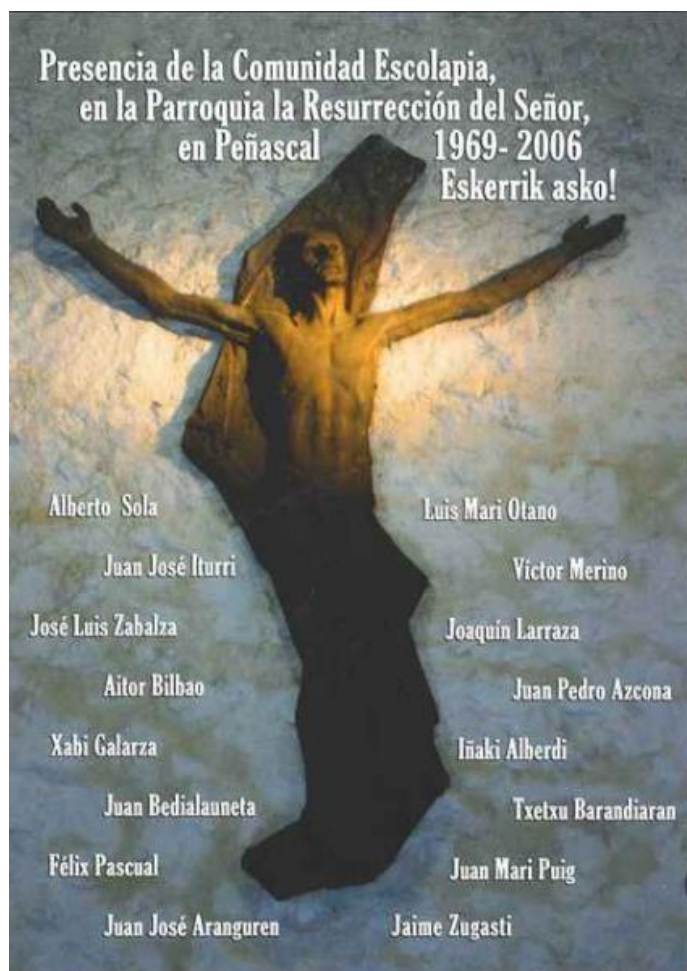
Han sido 38 años fecundos y apasionantes para los escolapios, y especialmente para el colegio Calasancio que de modos diferentes fue acompañando esta presencia en El Peñasal.

Marcharnos de El Peñasal no nos dejó indiferentes a los escolapios de la Provincia de Vasconia porque era una obra querida por su cercanía a la gente más pobre.

Es cierto que en todos estos años ha cambiado mucho el barrio, ahora reducido a cerca de 1.800 habitantes, con una renovada urbanización y suficientes equipamientos y medios de transporte que lo unen al centro de la ciudad.

También la Provincia, ahora Emaús, se ha transformado sin abandonar en ningún momento a los empobrecidos. A través de la Fundación Itaka Escolapios hemos reafirmado el compromiso de las Escuelas Pías con los pobres y se ha multiplicado el número de voluntarios que se hacen presentes en los barrios más desfavorecidos de Bilbao.

Esperamos seguir transmitiendo este testigo que inició Calasanz en el barrio del Trastévere, en Roma.



Dinamismos en la historia de la presencia escolapia en Bilbao

Sin ánimo de resumir más de 125 años de historia escolapia en Bilbao en unas pocas líneas, puede resultar útil para reconocer mejor la realidad actual y, sobre todo, para proyectar con cierta seguridad el futuro de esta presencia, destacar algunos dinamismos que han actuado en nuestra particular historia produciendo cambios que explican algunos rasgos de nuestra propia.

Simplificando mucho, es posible destacar tres dinamismos que pueden englobar muchos de los tránsitos que la presencia escolapia en Bilbao ha recorrido: cambios en nuestra identidad, cambios en nuestra misión y cambios en nuestro marco de referencia. En estos tres tránsitos podemos adivinar varios momentos de expansión y posterior síntesis.

Cambios en el sujeto escolapia:

- De una única comunidad religiosa a varias comunidades religiosas
- De comunidades de religiosos a comunidades conjuntas con laicos.
- De vivir en comunidad a acompañar la formación de comunidades.
- De comunidades cristianas juveniles a una Fraternidad Escolapia.
- De una Fraternidad a la conformación de la Comunidad Cristiana Escolapia.

Cambios en el enfoque de la misión escolapia.

- De una misión centrada en lo académico a un fuerte esfuerzo vocacional.
- De una misión centrada en el colegio a la presencia en barrios de Bilbao.
- Del trabajo pastoral escolar al acompañamiento de procesos hacia la comunidad cristiana.
- De una única entidad a dos entidades de titularidad escolapia para la misión.

Cambios en el marco de referencia de la presencia.

- De pertenecer a la Provincia de Castilla, después a la Provincia de Vasconia, ahora a Emaús.
- De formar parte de una Provincia como suma de presencias locales a impulsar el proyecto de la Provincia en Bilbao.
- De una organización local a una provincial: La Fraternidad, la Fundación,...
- Del marco provincial al marco de la Orden





Renovación de las promesas del bautismo

Un nuevo sujeto de la presencia escolapia

Puede resultar obvio el afirmar que en todo este tiempo la naturaleza del sujeto que ha llevado adelante la misión escolapia en Bilbao ha experimentado profundos cambios, ya que el mero paso del tiempo es condición suficiente para ello. Los cambios experimentados en Bilbao por la Comunidad escolapia de referencia, sin embargo, han ido más allá de una maduración

de su fisonomía, de modo que podemos reconocer, sobre todo en los últimos treinta años, cambios esenciales en este entramado comunitario de referencia.

El paso de ser una única comunidad religiosa durante más de 70 años a llegar a ser hasta cuatro comunidades en Bilbao durante otros 25 años para poder asumir, además del trabajo académico y pastoral en el colegio, la animación de tres parroquias, un extenso proyecto de formación ocupacional, la formación inicial escolapia y volver a ser en la actualidad una única comunidad, hace pensar en un tránsito de ida y vuelta, de expansión y concentración, asociado a una mera reducción de efectivos. En realidad, lejos de ser un proceso de contracción, la transformación del sujeto escolapio gestada todos estos años, ha sido bastante más profunda y compleja, ya que ha implicado el surgimiento de nuevos sujetos y una redefinición del indispensable papel que la comunidad religiosa debe asumir.

El compromiso de numerosos laicos bajo la figura de agregado a la comunidad religiosa y la disponibilidad de no pocos religiosos, ha propiciado durante muchos años la existencia de forma continuada de una comunidad conjunta de religiosos y laicos donde se comparte espiritualidad, misión y vida. A través de esta comunidad ha sido posible impulsar y a la vez significar algunos de los cambios más importantes que el sujeto escolapio estaba experimentando.

Al mismo tiempo, la conformación de la Comunidad de Itaka, como desembocadura lógica de los procesos pastorales del colegio, y su posterior transformación en Fraternidad Escolapia, ha supuesto una transformación institucional de la Comunidad escolapia de referencia de cuyo alcance todavía no somos completamente conscientes.

Para la Comunidad de ITAKA, este paso de profundización en su



Inicio de las fiestas de Calasanz



Oración en el inicio del 125 aniversario

identidad carismática ha sido un tránsito de gran envergadura. Quienes en un principio reconocían la aportación de los escolapios en su génesis y un interés de caminar conjuntamente con ellos, decidieron muy pronto configurarse como Fraternidad Escolapia y explorar un camino que, si bien ha requerido mucho compromiso, también ha supuesto la conexión con una realidad institucional de mucho potencial en crecimiento y diversificación vocacional.

En este sentido, el surgimiento de la vocación del escolapio laico, que a su pertenencia a la Fraternidad añade un vínculo jurídico con la Provincia, ha aportado un signo que permite visualizar las virtualidades que supone ligar la rica realidad comunitaria de la Fraternidad con la espiritualidad, la vida y la misión escolapias.

La nueva realidad institucional resultante de la unión de la Comunidad Religiosa y la Fraternidad Escolapia, con su entramado de vocaciones diversas, está llamada a seguir impulsando la misión escolapia en Bilbao, asumiendo la necesaria referencia carismática que permita la recreación de una Comunidad cristiana escolapia, nuevo sujeto de la misión escolapia, donde se pueda seguir convocando a nuestros niños, niñas y jóvenes y a quien desde la participación en la Eucaristía, la colaboración en la misión o la afinidad espiritual busque un lugar y un modo particular de seguir a Jesucristo en comunión con la Iglesia.

En esta línea, la creación de espacios de misión compartida con personas implicadas profesionalmente en el colegio y en Itaka - Escolapios, así como con familias del colegio que han seguido un itinerario de formación y maduración en esta línea, está suponiendo un enriquecimiento del sujeto.

Misión dirigida también a la sostenibilidad el nuevo sujeto escolapio

Una de las causas que ha propiciado esta recreación del sujeto escolapio ha sido la transformación que ha experimentado la forma y los objetivos de la misión escolapia.

En el origen de la presencia escolapia en Bilbao, el concepto de misión escolapia no se diferenciaba en lo esencial de los esquemas que la Orden aplicaba desde tiempos fundacionales. Para aquellos primeros escolapios se trataba de dar respuesta a una necesidad educativa que tenía la sociedad y la Iglesia en el Bilbao de finales del siglo XIX. Los procesos educativos y pastorales se desarrollaron inmersos en una sociedad en la que la Iglesia jugaba un papel central y cohesionador, que en muchos casos hacía poco distinguible la realidad social de la eclesial. En este contexto, los escolapios aportaban el valor añadido de una educación de calidad con un especial énfasis en lo religioso (Piedad y Letras) que en ningún caso suponía un contraste con lo que la familia, la sociedad o la propia Iglesia valoraba. La pregunta sobre cómo era la desembocadura de estos procesos formativos carecía de sentido tanto como carece de sentido buscar la desembocadura de un río en alta mar.

Pero en el último tercio del siglo pasado, la realidad cultural, social y eclesial en nuestro entorno comienza a experimentar un vuelco que hace que en menos de una generación los esquemas de intervención que le habían funcionado a la Iglesia durante siglos dejan de ser operativos. La creciente autonomía de la sociedad respecto a la Iglesia, que todavía hoy no ha dejado de crecer, obligó a un replanteamiento de los objetivos y por tanto de las estrategias pastorales, también de los escolapios.



Ginkana de Azkarrak en Calasanz

En este contexto es cuando cobraba pleno sentido la pregunta de cuál era la desembocadura que ofrecíamos a nuestros alumnos, sobre todo desde el punto de vista pastoral, cuando la presencia y el alcance de las demás plataformas de la Iglesia experimentaban un franco retroceso. La experiencia de acompañar durante años el proceso de crecimiento en la fe de tantos alumnos, para que tanto esfuerzo de siembra diera escaso fruto por no existir quien continuara la labor más allá de la edad escolar, fue para muchos escolapios razón suficiente para comprender que era necesario un cambio en el planteamiento original de la presencia escolapia.

Por otro lado, se puede afirmar que la pregunta vocacional sobre cómo se iba a regenerar el propio sujeto que impulsaba la misión escolapia, a pesar de que había sido una de las motivaciones iniciales de la Provincia de Vasconia, no había supuesto durante una gran parte de nuestra historia una excesiva inquietud.

El ambiente de una sociedad netamente religiosa como era la nuestra, proporcionaba una cierta seguridad en la existencia futura de relevo. Es en las últimas décadas cuando la cuestión vocacional se convierte en verdadera preocupación que obliga a interiorizar la necesidad de un trabajo sistemático por la conformación de un sujeto capaz de asumir la misión escolapia.

La combinación de esta clave vocacional, muy presente en Bilbao por la presencia durante muchos años del juniorato, con la necesidad de ofrecer a nuestros alumnos caminos transitables hacia una vivencia adulta de la fe en comunión con la Iglesia, fue la que hizo que junto al eje central de la oferta de una educación de calidad, se asumiera como segunda columna de la presencia escolapia, la importancia de los procesos de acompañamiento en la fe dirigidos a la formación de comunidades cristianas adultas. De este modo se recreaba una nueva forma de responder otra vez con el "Piedad y Letras" de Calasanz a las necesidades de los nuevos tiempos.

Este nuevo modelo de presencia escolapia, preocupado por el servicio que ofrece a nuestros alumnos, a la Iglesia y a la sociedad, y empeñado en ofrecer un camino que llevar a niños y jóvenes a una vivencia adulta de la fe en comunidad se conecta claramente con el esfuerzo por la "reproducción del sujeto escolapio". Este mecanismo de retroalimentación entre la misión escolapia y la configuración de un nuevo sujeto que lleve adelante esta misión, contiene la clave que nos ha permitido y nos va a permitir responder con fidelidad a los retos que la misión encomendada nos va deparando: el fortalecimiento de nuestros procesos, la identidad escolapia de nuestro colegio, la convocatoria a la misión compartida, el trabajo con las familias, la ampliación de nuestras convocatorias, la respuesta a urgencias de nuestro entorno, el apoyo a las Escuelas Pías del Sur..., sólo será posible si esta corriente de retorno vocacional de los procesos hacia la presencia escolapia se mantiene y se amplía con nuevas convocatorias. Este criterio de sostenibilidad de la presencia escolapia, lejos de ser algo que agote nuestra capacidad de respuesta a las llamadas que vamos recibiendo, es la clave que va a permitir en el futuro esas respuestas.

En una gran medida, la conformación de la Fundación Itaka – Escolapios, como instrumento de la misión compartida entre la



Igor y Ander con Thomas

Papiro 243: 125 y más: jóvenes, solidaridad, ...

Provincia y la Fraternidad Escolapia, que asume como propia toda la misión escolapia, pero que se centra especialmente en los procesos de acompañamiento en la fe, es la plasmación institucional de esta nueva prioridad de la presencia escolapia en Bilbao, que se proyecta ya como una Comunidad cristiana escolapia que lleva a delante su misión a través de dos entidades, el propio colegio e Itaka - Escolapios.

En este sentido, los pasos dados en el ámbito ministerial por la Comunidad cristiana escolapia, con la creación en 1998 del ministerio laico de pastoral y en 2010 de los ministerios de la educación cristiana y de la transformación social, significan la riqueza, la diversidad y la madurez de este nuevo sujeto escolapio, así como su disponibilidad para asumir las tareas que la misión escolapia va requiriendo.

Un marco de referencia más global

Estos dos importantes tránsitos que han afectado a la identidad del sujeto y a la naturaleza de la misión escolapia en Bilbao, están estrechamente relacionados con un notable dinamismo en las referencias organizativas e institucionales que ha tenido esta presencia.

En primer lugar conviene recordar que la presencia en Bilbao es iniciativa de la Provincia escolapia de Castilla, que en 1933 nuestra referencia institucional inmediata pasa a ser la Provincia de Vasconia, y que desde 2007 formamos parte de la la provincia de Emaús, que englobaba inicialmente las antiguas demarcaciones de Vasconia y Andalucía y que a partir de 2013, dentro del proceso de revitalización que vive la Orden, se une a la Provincia de Aragón para crear una nueva Provincia escolapia: Emaús - Aragón, Vasconia, Andalucía.



Loli con su clase de Ojalá

Curiosamente, una de las razones que impulsó el surgimiento en su día de la Provincia de Vasconia, fue el ánimo misionero de los escolapios vasco-navarros. La inicial presencia en Chile se amplía después a Japón, Venezuela y Brasil, haciendo que Vasconia fuese una de las que mayores compromisos tenía fuera de Europa. Del mismo modo, los escolapios andaluces promovieron su separación de la provincia de Castilla, entre otras razones, por su deseo de ampliar su presencia a lugares de misión, que posteriormente les llevó a Bolivia. Otro tanto se puede decir de la Provincia de Aragón, cuya presencia en Argentina, Puerto Rico y Camerún permite afirmar que el compromiso con la Orden de las Escuelas Pías, forma parte de las señas de identidad originales de nuestra Provincia y ha sido determinante en nuestra historia por el esfuerzo en dedicación y en personas que ha supuesto.

Este vínculo con las Escuelas Pías de otros lugares, no sólo ha sido una riqueza y un estímulo para los religiosos escolapios. La misma Fraternidad y la Fundación han incorporado esta seña de identidad a su ideario, estableciendo fructíferas relaciones, sobre todo, con las demarcaciones de Venezuela, Brasil, Bolivia y Camerún.

En segundo lugar, se puede decir que durante muchos años, tanto dentro de una Provincia como de otra, la dinámica propia de la institución ha otorgado una notable autonomía a cada presencia local, actuando el gobierno provincial, entre otras cosas, como garantía de optimización de recursos humanos y materiales y de coherencia entre las diversas presencias locales.

Esta autonomía de cada presencia local ha supuesto históricamente una mayor variedad y riqueza en estrategias y formas de responder a la realidad de cada lugar, con lo que ello ha podido conllevar, también, de dificultad a la hora de unificar algunos criterios en el marco provincial.

Papiro 243: 125 y más: jóvenes, solidaridad, ...

Para la presencia escolapia en Bilbao fue de especial importancia el momento en que se comienza a abrir camino la idea de la necesidad de elaborar y llevar adelante un "Proyecto de Provincia". El concepto de Proyecto provincial, que comenzó a materializarse en el ámbito de la pastoral y hoy está extendido a todos los ámbitos, supone asumir que la presencia en cada lugar es la concreción y adaptación a las circunstancias particulares de cada lugar, de unos presupuestos, objetivos y metodologías que se estiman necesarios y adecuados para conseguir las metas que se marca toda la Provincia. El paso de concebir la misión de la Provincia como una suma de presencias locales a entenderla como un único proyecto de presencia marco que se concreta en varias situaciones diversas, abrió un cauce de posibilidades de conexión, coordinación y crecimiento para cada presencia local que todavía hoy estamos empezando a aprovechar.

La implicación desde el primer momento en el diseño y el desarrollo de este Proyecto de Provincia requirió la dedicación y el esfuerzo de numerosas personas implicadas en la misión escolapia en Bilbao, lo cual ha supuesto en algunos momentos cierta sensación de desgaste. Esto no ha impedido, sin embargo, darnos cuenta de que las potencialidades que nos ha dado esta conexión provincial son tantas, que se puede afirmar que ha sido una de las claves del crecimiento y desarrollo de la propia presencia escolapia en Bilbao. La creación de la Fraternidad Provincial, el envío de laicos a otras presencias escolapias, la ampliación de Itaka al ámbito provincial supuso, además de un gran esfuerzo, un impulso y una proyección inimaginable en un esquema que no tuviera en cuenta la referencia provincial.

Un último tránsito que apenas hemos empezado a recorrer se nos presenta al asumir la necesidad de conectar nuestra presencia en Bilbao a la presencia escolapia, no sólo de la Provincia, sino también de otros lugares. La presencia de Itaka-Escolapios en otras demarcaciones, el acompañamiento en el surgimiento y la vinculación con Fraternidades escolapias de otras provincias, la Fraternidad General, la implicación en la animación de procesos de revitalización de toda la Orden, etc., fortalecen nuestra conciencia de pertenencia y vinculación con las Escuelas Pías globales. Este sentimiento global, va abriéndose poco a poco sitio en nuestro ánimo, dejando entrever paisajes desconocidos y caminos sin desbrozar que nos pueden producir temor, pero que no son otra cosa que una concreción de nuestra vocación católica y un signo de los tiempos que nos han tocado vivir. Nuestra identidad escolapia, se convierte, en este contexto, en un tesoro que debemos pulir y proteger, ya que es para nosotros nuestro santo y seña, nuestra lengua franca que nos abre las puertas de la presencia escolapia en todo el mundo. Como siempre, Dios nos pone un reto y nos entrega la clave necesaria. De que asumamos este nuevo reto con decisión, dependerá la apertura de un nuevo ciclo de oportunidades de crecimiento vocacional para nosotros y para los que vengan por detrás.



Personas liberadas en Itaka-Escolapios en Bilbao

Pedro Arrupe, un hombre para los demás

Alumno del colegio Calasancio de Bilbao

Coincidiendo con el inicio de su proceso de beatificación, la Compañía de Jesús ha elaborado un dossier para dar a conocer su vida y su figura. De él, tomamos las siguientes líneas. Se puede acceder al dossier completo en: <https://infosj.es/component/downloads/send/146-secretariado-m-c-s/1317-dossier-arrupe-2018>

De Bilbao a Japón

Pedro Arrupe nace el 14 de noviembre de 1907 en Bilbao, en la calle de "La pelota". Sus padres, Marcelino Arrupe, arquitecto, y Dolores Gondra, eran ambos naturales de Munguía.

El primero de octubre de 1914 ingresa en el colegio de los Escolapios de Bilbao, en el que cursará el Bachillerato hasta 1922.

En 1923 comienza el primer curso de Medicina en la Facultad de San Carlos de Madrid, obteniendo unas notas extraordinarias.

Tras la muerte de su padre en 1926, hace con sus hermanas un viaje a Lourdes.

El 25 de enero de 1927 ingresa en el noviciado de los jesuitas en Loyola, a pesar de las insistencias para que continuara sus estudios por parte de su profesor y después presidente del gobierno de la república, Juan Negrín.

Poco después de haber comenzado sus estudios de Filosofía en el monasterio de Oña (Burgos), en 1932 llega el decreto de disolución de la Compañía de Jesús en España. Arrupe parte al destierro con sus compañeros y profesores. Continuarán sus estudios en Marneffe (Bélgica). Para cursar Teología le envían a Valkenburg (Holanda), entre 1933 y 1936.

El 30 de julio de 1936 recibe la ordenación sacerdotal en Marneffe y en septiembre se traslada a los Estados Unidos para completar sus estudios de Teología en el St. Mary's College de Kansas. Después de realizar el año de "tercera probación" en Cleveland (Ohio), el curso espiritual que los jesuitas siguen al terminar los estudios, el 7 de junio de 1938 recibe una carta del Padre General destinándole a la misión de Japón, que había solicitado ya muchas veces a sus superiores. Ese mismo año, el 30 de septiembre, embarca en Seattle rumbo a Yokohama.



Visita de Pedro Arrupe al colegio en 1970

Testigo de Hiroshima

Después de varios meses de aprendizaje de la lengua y costumbres japonesas, en junio de 1940 es destinado a la parroquia de Yamaguchi, tan llena de recuerdos de San Francisco Javier. Al día siguiente de entrar Japón en la II Guerra Mundial, el 8 de diciembre de 1941, Arrupe es detenido e interrogado como sospechoso de espionaje. Es encarcelado en una celda de dos por dos metros. Al cabo de un mes es puesto en libertad. Su comportamiento y conversación provocó admiración entre sus carceleros.

En marzo de 1942 es nombrado maestro de novicios y vicerrector de la casa del noviciado, que se encuentra en Nagatsuka, una colina a las afueras de Hiroshima. Allí, el 6 de agosto de 1945, a las ocho de la mañana, Arrupe es testigo de la explosión de la bomba atómica en Hiroshima, experiencia terrible que sin duda marcó profundamente su vida. Inmediatamente convierte el noviciado en un hospital de emergencia, aprovechando sus conocimientos médicos. Cerca de 200 personas son atendidas por una comunidad que apenas cuenta con medios para ello. Más tarde, Arrupe escribiría un libro sobre esta experiencia: "Yo viví la bomba atómica".

En 1954 es nombrado viceprovincial del Japón y en 1958, cuando Japón se convierte en nueva provincia de la Compañía de Jesús, será su primer padre provincial, hasta 1965.



Pedro Arrupe, niño

Durante estos años viaja por todo el mundo pronunciando conferencias para dar a conocer y recabar fondos para la misión del Japón.

Elegido como General

El 7 de mayo de 1965 da comienzo la Congregación General 31 de la Compañía de Jesús, que debe elegir el sucesor de P. Juan Bautista Janssens. Arrupe participa en ella como provincial del Japón y el 22 de mayo de 1965, en el tercer escrutinio, es elegido Superior General. Se convierte, pues, en el 28º sucesor de San Ignacio de Loyola y máximo responsable de los jesuitas en el mundo.

Junto a candidatos prestigiosos y conocidos, el profesor de historia contemporánea Gianni La Bella señala que "Arrupe es un misionero de la base, un hombre que viene de

lejos, que había estado 27 largos años en el Japón, en la periferia remota de la Orden, que ha crecido y ha concentrado hasta entonces todas las energías de su vida en el ideal misionero, extraño a la cultura y a la mentalidad dominante en la compleja realidad del aparato eclesiástico curial romano (...). Su elección representa un signo fuerte de discontinuidad y ruptura con las expectativas y deseos del *establishment* curial romano y dentro de la misma Orden".

No sorprende pues que su acción al frente de la Orden haya sido objeto de incomprensiones o valoraciones opuestas.

El P. Arrupe se encuentra liderando la Compañía de Jesús en tiempos azarosos y renovadores para la sociedad humana y también la Iglesia.

Ya siendo provincial había reflexionado sobre la situación de la Compañía de Jesús y los cambios que se imponían, ante los nuevos tiempos, puesto que percibía las muchas y radicales transformaciones que estaban teniendo lugar en el mundo y la Iglesia a comienzos de los sesenta –con el rumbo que marca el Concilio Vaticano II– y la urgencia de adecuar la misión de la Compañía de Jesús a esta nueva era.

Por ese motivo tuvo que sufrir incomprensiones y contradicciones de todas partes, incluso, a veces, de las más altas instancias de la Iglesia. Pero marcó un camino, hoy ya irrenunciable para la Compañía de Jesús, que influiría también en otros sectores de la sociedad.

Papiro 243: 125 y más: jóvenes, solidaridad, ...

Fe y Justicia

Durante su generalato, la actividad de Pedro Arrupe fue incansable: viajó por los cinco continentes, promovió la fe y la justicia, impulsó el diálogo con los no creyentes, creó el Servicio Jesuita a Refugiados y trabajó activamente por cambiar las estructuras sociales en busca de una sociedad más justa y solidaria. Se convierte en agente de renovación y del renacer de la vida religiosa, y en una de las figuras más significativas de la Iglesia del siglo XX.

A finales 1965, recién elegido como Superior General, participa en la cuarta sesión del Concilio Vaticano II, en la que habla sobre el ateísmo y la actividad misionera de la Iglesia.

Preside la Unión de Superiores Generales, participa en los sínodos convocados por la Santa Sede, es consultor en dicasterios de la Curia romana, aparece en medios de comunicación, su voz es buscada y crea opinión, también más allá del ámbito religioso.

Se incrementa la actividad de los jesuitas en la defensa de la paz y los derechos humanos. La opción preferencial por los pobres y la lucha por la justicia se convierten en rasgo distintivo de los jesuitas. Introduce también un nuevo estilo de gobierno, basado en la relación personal, los contactos directos y la confianza. Arrupe visita a menudo los lugares donde viven y trabajan los jesuitas.

En 1973 convoca la Congregación General 32 de la Compañía de Jesús, que empieza en diciembre de 1974 y supondrá un hito fundamental en la historia de los jesuitas, especialmente por la proclamación de que la fe en Dios ha de ir insoslayablemente unida a la lucha infatigable contra las injusticias que pesan sobre la humanidad.



Renuncia y enfermedad

El proceso que vive la Compañía de Jesús bajo el liderazgo de Arrupe despierta preocupación dentro y fuera de la Compañía, abriendo un periodo de tensión en la relación entre los jesuitas y la Santa Sede. En 1980 el P. Arrupe, después de realizar las consultas pertinentes a los asistentes generales y

provinciales, decide presentar a la Congregación General su renuncia como Superior General. Sin embargo, el papa Juan Pablo II le pide que continúe en el cargo y no le permite iniciar el proceso para la presentación de su renuncia y la elección de su sucesor.

El 7 de agosto de 1981, de vuelta de un viaje a Asia, donde había ido a visitar a los jesuitas de aquella parte del mundo, ya en Roma, de camino del aeropuerto a la ciudad, sufre una trombosis cerebral que le deja incapacitado del lado derecho.

El 26 de agosto el Papa nombra un delegado personal para atender al gobierno de la Compañía en la persona del jesuita P. Dezza. Se interrumpe así el proceso normal de nombrar un sucesor por medio de una Congregación General. El P. Arrupe, y con él toda la Compañía, reaccionaron con dolor pero con obediencia total a las decisiones del Papa.

El 3 de septiembre 1983, reunida por fin la Congregación General, acepta su renuncia. Pocos días después, el P. Peter-Hans Kolvenbach es elegido como sucesor suyo.

Durante casi 10 años Pedro Arrupe vivió marcado por su enfermedad, condenado a la inmovilidad física, con graves dificultades para expresarse. Su cuerpo va debilitándose y vive un tiempo de oración y dolor, confortado por las muchas visitas que recibe.

El P. Arrupe murió el 5 de febrero de 1991, a la edad de 83 años, en la enfermería de la curia general de los jesuitas en Roma.

Papiro 243: 125 y más: jóvenes, solidaridad, ...

Personalidad

Era por naturaleza un hombre optimista y alegre, además de un gran idealista.

Resaltaban los ojos claros en su cuerpo delgado y ascético, cubierto por la negra sotana, así como su porte aristocrático y su compostura. Conseguía no dejar indiferente a nadie, cautivador en las palabras y en los gestos. Poseía un gran sentido del humor que revelaba a un hombre equilibrado, seguro e internamente libre: una seguridad y libertad basada no en él mismo, sino en Dios, en su fe y confianza en Él.

Cuenta el jesuita Francisco Ivern, que trabajó con él durante once años (1968-1979) que “Arrupe dormía poco y rezaba mucho, a pesar de su cargada agenda”, y le define como “un hombre de Dios, no simplemente porque rezaba, sino porque siempre pensaba, hablaba y actuaba desde una perspectiva divina”. Se dejaba guiar siempre por el espíritu y creía que el Espíritu guiaba la Iglesia.

Hay quienes lo definen como cándido y discreto, agradable, afable y caritativo.

Tenía temperamento intuitivo y carismático, pero también reprendía y corregía de forma severa cuando hacía falta. En su manera de gobernar primaban el diálogo, el conocimiento de las personas, los problemas y los lugares donde desempeñaban su ministerio.

Arrupe preguntaba mucho con preguntas limpias, directas, de quien necesita aprender del otro y no lo disimula.

“Mi hobby es estar con la gente” le contestó en una ocasión a un periodista de la RAI italiana.

Y así, en los encuentros con Arrupe, él lo era todo para su interlocutor, hasta el punto de que éste llegaba a experimentar que era la única persona en el mundo para Arrupe y que disponía de todo su tiempo para él.

En su modo de gobernar no actuaba como un político o un diplomático, lo cual le supuso las críticas de algunos. “Don Pedro”, le llamaban sus íntimos colaboradores, que consideraban que no era sencillo trabajar con él porque tenía ideas fuertes. “Si los vascos son tozudos, él era un auténtico vasco” decían, si bien el discrepar de sus ideas nunca impedía la colaboración.

Vivió con una gran simplicidad y muy pobremente, totalmente desprendido. Viajaba siempre como un hombre pobre, con su pequeño bolso de mano, con lo mínimo imprescindible.

Su brillante personalidad le hizo muy popular en los medios de comunicación. Era consciente de la necesidad de usarlos para hacer bien a la Compañía y la Iglesia y difundir mejor el Evangelio. En esto, como en otras muchas cosas, destacó por ser un hombre moderno. Fue un gran comunicador y sus últimos años debieron de ser duros para él porque la enfermedad que lo llevó a la muerte en forma gradual lo privó no sólo de su capacidad de movimiento, sino también de su comunicación con los demás, y de hacerse entender, y para un comunicador nato como él, no poder conversar con los demás debió de ser una severa prueba.

Le gustaba cantar, la música, el teatro y la ópera y también le encantaba escuchar chistes. Hablaba siete lenguas, entre ellas el japonés.



Arrupe con los escolapios P. Feliciano, Heliodor Latasa y Xabier Ortigosa

Papiro 243: 125 y más: jóvenes, solidaridad, ...

Pero la identidad más profunda y verdadera de Arrupe fue la misionera. Fue siempre esencialmente misionero. La figura de San Francisco Javier ejercerá un profundo influjo en su vocación religiosa y jesuita. Sus 27 años en Japón los focalizó en la inculturación, en el vaciamiento de todo lo que traía aprendido y en el aprendizaje de toda la realidad de los japoneses.

A los jesuitas que partían a países de misión, les decía "Deje en su tierra, al pasar la aduana, el bagaje de muchos de sus gustos, de su mentalidad, de sus aficiones; lleve consigo un amor grande a Cristo, y esto en abundancia, pues el resto no lo va a necesitar, le va a pesar mucho".

Aunque muchos creen que su más profundo Getsemaní fue contemplar las consecuencias de la bomba atómica en Hiroshima, otros consideran que su verdadero dolor fue constatar el aparente "fracaso" de tanto esfuerzo misionero. Así lo describía él: *"Nuestro trabajo era un desesperante derroche de energía, el resultado práctico unos cuantos bautismos, cuyo número, si llenaba los dedos de la mano, lo llamábamos éxito sin precedentes...*

Había momentos de desaliento, que tenían un solo antídoto eficaz: ir avanzando hasta el fondo del problema, hasta la raíz de todo este misterio de salvación de las almas, hasta el mismo Corazón de Cristo; postrarme en el tatami de nuestra vieja capilla, como Él en el suelo de Getsemaní, buscando consuelo con Cristo en la oración desconsolada: Padre, si es posible...; pero no se haga mi voluntad..."

Una vez nombrado P. General, el P. Arrupe mantendrá su vocación misionera, de hombre que se hace todo a todos, solo que ahora su mundo de misión era mucho más amplio y plural. Y difundirá el Evangelio, no sólo a los que no habían recibido el anuncio, sino a los que lo escucharon "al borde del camino" y se les secó, a los que abiertamente lo rechazaban y a sus propios hermanos jesuitas, a quienes no hará otra cosa que movilizar a una nueva evangelización. A partir de ese momento, el Concilio sería para él su programa misionero y su primer campo de inculturación sería entonces la Compañía.

CURIA PRÆPOSITI GENERALIS SOCIETATIS IESU ROMA - Borgo S. Spirito, 5	Roma 31 mayo 1965. Muy amado en Cto. P. Rector, La Paz del Señor. Con viva emoción y profundo agradecimiento he recibido su telegrama en nombre de ese querido e inolvidable Colegio a quien tanto debo. Y me consuela de un modo especial el sentirme confortado en estos momentos, en que el Señor ha querido colocar sobre mis débiles hombros una misión tan difícil, por las oraciones del mismo Colegio que me enseñó el amor a Dios y a la Virgen. Le ruego pues, Reverendo Padre, que sigan encomendándose al Señor para que me ilumine y dé fuerzas con las que acertadamente responda a lo que la Iglesia pide de la Compañía de Jesús. El lunes espero celebrar la Santa Misa en su Casa de Roma para pedir a S. José de Calasanz que me ayude de un modo especial, y para agradecerle las gracias que por medio de sus hijos recibí en mi niñez. Suyo afectísimo en Cristo, Pedro Arrupe Prepósito General de la Compañía de Jesús
Carta de Arrupe al rector del colegio con motivo de su elección como General	

Algunos recuerdos del cole

Enviados recientemente por exalumnos

Anastasio Aguirre Begoña

Estuve de interno desde 1956 a 1958, con el director Padre Mocoróa, que era único que sabía euskera.

Uno de los recuerdos que siempre me vienen a la cabeza es como el padre zapatones siempre conseguía pillarnos por sorpresa. Descubrimos que lo conseguía porque era el único de los padres que se había comprado zapatos con suela de goma (no era habitual ese material en ese momento) y no hacía ruido en el pasillo. Si darte cuenta lo tenías detrás de ti. Íbamos directos al despacho del Padre Mocoróa.

También recuerdo que al ser interno teníamos una serie de ventajas. Una de las ventajas que recuerdo era las entradas para ir a ver al Athletic. Las entradas de los partidos buenos las vendía y me sacaba un dinero extra. El colegio nos llevaba al cine San Vicente y tengo muy bonitos recuerdos de esas salidas.

El baloncesto también, como ahora, era muy importante en el colegio. Disfrutaba ver a Emiliano, que llegó a ser una figura muy importante del baloncesto y viendo jugar al Águilas y al Escolapios jugar.

Ahora disfruto del colegio viniendo a recoger a mis tres nietos algunas tardes. Les cuento las historias de patio y dónde sucedieron. Está claro que el colegio ha cambiado mucho pero sigo respirando el mismo espíritu cada vez que voy.

Tengo muy buenos recuerdos de todos los sacerdotes y de esos años.



Equipo de baloncesto con Emiliano (de pie en el medio)



1944: Representación en el teatro Arriaga con ocasión del 50 aniversario del colegio
(Foto enviada por Juanjo Arrate: ¿le encuentras en la foto?)

Papiro 243: 125 y más: jóvenes, solidaridad, ...

Iñigo Fernández (Ex alumno y padre de niña y niño actualmente en el cole)

Recuerdo a los compañeros (entonces solo había compañeras en COU), a los profesores (algunos solo por su mote que con el tiempo torna en tierno) y los valores que nos fueron transmitidos, todos ellos vigentes en un mundo tan distinto y a la vez tan igual al que dejamos al salir del cole.

Unas circunstancias muy emotivas:

- Mis dos hijos están en Escolapios, es muy emotivo verles crecer en mi cole.
- Mi hija luce en su camiseta del equipo de baloncesto el mismo número que yo tenía cuando jugaba a baloncesto en el cole, nuestro número 8, igualmente muy emotivo.
- Mis dos mejores amigos son antiguos compañeros del colegio, una amistad que ha trascendido a la niñez y la adolescencia y se mantiene indestructible en una edad que ya no es tan joven.



A la izquierda:

II Torneo Triangular Escolapio de Vasconia
Partido Juvenil entre Bilbao y Tolosa (no pone año)
Arbitrando Juanjo Neyro, ex-alumno, y quien durante muchos años fue árbitro internacional y de la liga ACB
(foto enviada por su hija María)

Debajo:

Curso 1946-47: Comercio 4º curso
En ella aparecen José M. Solaun, Martín Turiel, Antonio Martínez de Bujanda, Armentia, Antonio Petuya, Jáuregui, Celaya y el Padre Emiliano.
(foto enviada por Antonio Petuya Serrano, abuelo de alumnas del colegio)





RECUERDOS DE ANTAÑO

Rafael Moreno "Pichichi"

Puede enorgullecerse el Colegio de haber contado con figuras que fueron extraordinarias en el deporte.

Por esta galería han de ir desfilando, porque bien merece que su recuerdo, como ex-alumnos, quede perpetuado.

En el fútbol de todos los tiempos pasados, nuestro Colegio ha tenido eximios representantes, como Luis Astorquia, Joaquín Rica, los Aguirrezabala, Juanito Urquiza, Belausteguigoitia y tantos otros, y lo mismo sucede en el momento actual.

Una figura extraordinaria, que ya no es de este mundo, fué Rafael Moreno «Pichichi», olímpico indiscutible y que, de haber vivido unos años más, hubiese sido internacional también sin disputa.

Rafael, de una gran viveza intelectual, no fué nunca el prototipo del estudiante apegado a los libros. Es verdad que para dominarlos no requería muchas horas de estudio. Perspicaz, inteligente, lo que se ha llamado listo, y decidido discutiador.

Había aprendido a jugar con una diminuta pelota de trapo entre la escarabilla de la campa del Colegio o entre los peñascos y baches de la Campa de los Ingleses. Y así, en medio de las infinitas dificultades, se formó su maravilloso domi-

nio del balón. En lo que tuvo interpretación perfecta su modo de ser: habilidad, inteligencia, destreza. Regate portentoso, como cuando discutía. Tiro impresionante, como cuando lanzaba un argumento.

«Pichichi» fué siempre el jugador portentoso. Que enloquecía a las muchedumbres cuando ponía sobre el verde césped toda la agilidad de su talento. Que las desesperaba cuando, indiferente, recordaba los días en que no abría los libros.

Y muchas tardes, después de haber sido como un espectador más durante ochenta minutos, en los diez últimos sabía borrar a fuerza de maravilla todo lo pasado.

Como el estudiante, vago e inteligente a la vez, que en el final de curso es capaz de recuperar todo el tiempo perdido.

José María Mateos



Publicado en la revista Nuestro Colegio (1951)

HORARIO	
PARA LOS ALUMNOS DE PRIMERA ENSEÑANZA	
Mañana:	Tarde:
Misa de Comunión 8	Entrada y Clase 2,45
Misa para los grados 2.º y 3.º 8,30	Descanso 4
Entrada en clase 9	Clase 4,20
Descanso 10,30	Descanso 5,15
Clase 11	Clase 5,30
Salida 12,30	Rosario 6,15
	Salida 6,30

Los Párvulos tendrán la entrada a las 9.

HORARIO	
PARA BACHILLERATO Y COMERCIO	
Mañana:	Tarde:
Misa de Comunión 8	Entrada y Estudio 3
Misa para resto de alumnos 8,30	Clase 4.º 3,30
Estudio 9	Descanso 4,15
Clase 1.º 9,30	Estudio 5
Clase 2.º 10,30	Clase 5.º 5,30
Descanso 11,15	Estudio 6,15
Estudio 11,45	Rosario y Plática 7
Clase 3.º 12,15	Salida 7,30
Salida 1	

Los alumnos de 7.º de Bachillerato y los de 5.º de Comercio tendrán la última clase a las 7 ¹/₂ y la salida a las 8.

Horarios en el curso 46-47

Ojalá

Nuevos rostros de la presencia escolapia en Bilbao

Decimos que Escolapios Bilbao es más que un colegio... Sus múltiples "colegios" con su variada dimensión evangelizadora, educadora y transformadora suponen su gran riqueza. Desde hace 6 años, con el nacimiento de Ojala, esta diversidad y riqueza ha aumentado, siendo una realidad con un enorme potencial y muchas posibilidades que desarrollar.

Además del gran servicio que supone de integración social, de enseñanza de la lengua, de acompañamiento, de apoyo en situaciones de especial vulnerabilidad, su principal aporte es la capacidad de transformar y mejorar a las personas que lo forman, a sus alumnos/as (actualmente 222) y a sus voluntarios/as (en estos momentos y en sus diversos proyectos 185). Como botón de muestra presentamos aquí el testimonio de dos de ellos:

"Participar en Ojalá me ha permitido conocer de primera mano la experiencia de vida de las personas migrantes que acuden en busca de ayuda y poder materializar mi necesidad de comprometerme con la realidad actual ahondando en conceptos como la diversidad, la sensibilidad, la justicia, la inclusión, la tolerancia, etc. Reconociendo que recibo mucho más de lo que doy, rodeada de gente maravillosa que me regala su sonrisa, que me da la mano y que dice gracias.

Gracias doy yo por el tiempo compartido en clase, en el te de los viernes, en las conversaciones de pasillo... por enriquecer mi vida.

Muchas gracias a quien un día en una reunión de presentación de monitores habló del proyecto Ojala y pidió voluntarios, gracias a Ander Mijangos"

Marta Gimeno



"No es fácil dejar atrás el país, y no es fácil despedir a los padres con lágrimas, sin saber si nos reuniremos de nuevo, si llegaremos a la otra orilla, a Europa, al banco de la libertad, la justicia y la igualdad, como vemos y como la llamamos. ¿O nos convertiremos en una comida fácil para los peces en el Mediterráneo?

Pero nuestra falta de esperanza y nuestra búsqueda de una vida digna nos lleva a romper la barrera del miedo y a apostar nuestras vidas en una tabla de madera que no puede soportar nuestro peso, ya que no vivíamos en nuestros países.

Muchos inmigrantes escapan de las condiciones de vida en sus países, para de repente terminar con una vida cruel... Se convierten en personas sin hogar o criminales. Algunos de ellos tienen suerte y encuentran a alguien que lo apoye.

En mi caso. Al llegar a Europa, la esperanza se desvaneció y me sentí desesperado.

No conocía a nadie, no tenía ni un centavo ni un refugio, no hablaba español, pero fui paciente y no cedí. De repente, me vi rodeado de buenas personas y con corazones puros. Me guiaron por un camino nuevo y diferente. Encontré armonía y gente que me dio todo el apoyo.

En el estudio, primero. Luego me ayudaron con la vivienda y la vida, pero lo más importante es que ahora, mientras escribo estas líneas con orgullo, pertenezco a una segunda familia, la familia de Itaka-Escolapios con todos sus miembros. Esta comunidad ha abierto su seno a innumerables inmigrantes y les ha proporcionado compasión sobre todo. Por ello, espero dibujar la sonrisa en sus caras

Esto es Europa, el país en el que nadie se equivoca. Los países que no te señalan porque eres diferente del sexo, la religión, el origen o el color. Estos son países que no temen que alguien te juzgue. Con comunidades como Itaka-Escolapios, el sueño de construir un futuro aquí es posible. Solo tiene que adaptarse y aprovechar la oportunidad para lograr sus sueños. Pero en este caso, agradezco a Escolapios en todos sus marcos y asociados que trabajan en secreto para ayudar a los inmigrantes. Les agradezco desde el fondo de mi corazón y les deseo una feliz celebración y muchos más años de donación y éxito".

Omar Ouchguenou



Los escolapios en la República Democrática de Congo

Una presencia joven y muy necesaria

Los escolapios llegan en noviembre de 2014 a Kinshasa, la capital del país. Un escolapio congoleño acompañado de un escolapio camerunés y otro guineano ponen en marcha la misión en el Congo al amparo de la provincia escolapia de África Central. Los tres escolapios formaron de esta manera la primera comunidad, ubicada en el barrio de Lemba. En la actualidad los escolapios tienen dos comunidades en RDC, la ya citada en Kinshasa y otra cien kilómetros al sur, en Kikonka.

En Kinshasa, la Escuela Pía centra su actividad en el trabajo con los niños y niñas de la calle atendiendo a una veintena de menores de entre los 6 y 14 años. A todos ellos se les busca una escuela de referencia y se les garantiza la alimentación, siendo el objeto final el retorno a sus familias.

En Kikonka, una aglomeración urbana de 15.000 habitantes cercana al municipio de Kisantu, existe un acuerdo con la Diócesis por el que los escolapios asumen la parroquia de San Pedro y sus tres escuelas parroquiales (una de primaria y dos de secundaria).

La Campaña de Solidaridad de este curso busca impulsar la naciente presencia de Kikonka. En concreto, quiere hacer posible:

La construcción de dos pozos de agua

La mayoría de la población de Kikonka se abastece de agua recogida en pequeñas corrientes de agua cercanas, ya que no existe ningún pozo en toda la zona. El bajo nivel educativo de la mayoría de los habitantes hace que desconozcan los peligros para la salud que representa el agua no tratada y la necesidad de abastecerse de agua potable en condiciones de salubridad.

La ausencia en todo Kikonka de abastecimiento de agua potable genera altas tasas de enfermedades infecciosas, con mayor gravedad en el caso de los niños y las niñas. Tener que buscar agua en lugares poco salubre genera todo tipo de problemas de salud. El objetivo es construir, inicialmente, dos pozos de agua que garanticen el consumo, además de a la escuela de primaria, a cinco de los “barrios” del municipio. Se buscará también capacitar en el uso y mantenimiento de los pozos y educar en la importancia del buen uso del agua.

Rehabilitar y mejorar significativamente la Escuela de Primaria de Kikonka



La escuela de Primaria que se sitúa junto a la parroquia de San Pedro, también gestionada por los escolapios, atiende a un total de 885 menores (463 niños y 422 niñas) atendidos por 16 profesores y profesoras. Se trata de una escuela pública propiedad de la Diócesis de Kisantu, al igual que las otras dos de secundaria, atendidas por los escolapios de Kikonka. Las infraestructuras de todas las escuelas se encuentran muy deterioradas: puertas y

Papiro 243: 125 y más: jóvenes, solidaridad, ...

ventanas rotas, techos que han perdido la impermeabilidad o simplemente han desaparecido, suelos agrietados, paredes sin pintar... A esto hay que unir la necesidad de construir unas nuevas letrinas en la escuela, y la compra de material escolar y mobiliario adecuado.

El objetivo final de la campaña con todas estas mejoras es garantizar una educación de calidad a los cerca de 900 niños y niñas que asisten a la escuela,

rehabilitándola y dotando al centro de mobiliario y materiales adecuados que permitan celebrar clases con mayor dignidad y eficacia.



Promover el empoderamiento de la mujer de Kikonka

La situación que viven las mujeres y las niñas en la RDC es especialmente grave. Los escolapios, conscientes de esta realidad, han puesto en marcha, junto con la congregación de las Hermanas Misioneras Cruzadas de la Iglesia, un programa de empoderamiento de la mujer de Kikonka.

En la zona no existían centros de formación o capacitación de mujeres, por lo que el programa supone una necesaria oportunidad para un grupo de 60 mujeres de la aglomeración.

A lo largo del curso, tres días a la semana, reciben formación en temas como: agricultura básica, costura y tintado de tejidos, salud (reproductiva, enfermedades hídricas, infantil...) y alfabetización (francés). Desde su llegada al país los escolapios han manifestado que cualquier mejora en la situación del país para por luchar para que las mujeres dispongan de mayores oportunidades de igualdad y accedan con garantía a sus derechos.

Y en el futuro

La misión en Kikonka necesitará con el tiempo la rehabilitación de las escuelas de secundaria y por qué no, la construcción de una escuela infantil que posibilite de esta manera la educación de los niños y niñas de Kikonka “desde su más tierna infancia”.



Solidaridad

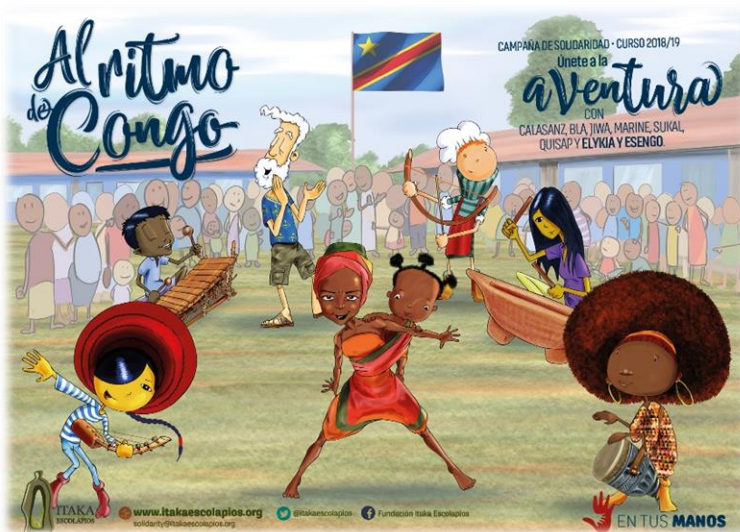
Esther Bravo

Mirada que enciende la llama...esa
que camina sin descanso sobre el silencio
sobre huellas de una arena que no
conoce el tiempo
solo la compasión



Aliento que no conoce la lejanía...
solo el oxígeno del aire del hermano...
el sentimiento del calor
de las manos abiertas,
tú, en mi mismo
la empatía en las desdicha, en el hambre, en las llamadas
acogiendo el presente solidario por la vida
...y por el subsistir

Abrazo la inocencia cantando a los proyectos
animando en los momentos de duda
acariciando el desconsuelo
calmando la desesperación con árboles de buenos frutos
con los ríos de la ternura
con un baile que retorna a la esperanza



Guardo el tesoro de la
inocencia
retrocediendo de los
errores de la ignorancia y...
mientras la luna mira y la
noche espera
amanece el día de la buena
fe y...

las nubes van dejando
caricias que descansan
en los cabellos de los niños
que duermen soñando con
un trozo de luz

luz que ilumine su futuro
de galletas de chocolate y
desayuno de igualdad.

Levantándose al momento, se volvieron a Jerusalén

Un camino sinodal con los jóvenes

Pedro Aguado (Padre General)

Acaba de terminar el Sínodo de los Obispos sobre los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional, en el que he tenido la oportunidad de estar presente como representante de la Unión de Superiores Generales. Para mí ha sido una extraordinaria experiencia, y creo que ha sido también muy bueno para nuestra Orden, porque he podido hacer presente las Escuelas Pías en los debates sinodales.

Quisiera dedicar esta Carta a los Hermanos a compartir con todos vosotros alguna de las claves fundamentales del Sínodo que acaba de terminar, aunque no ha terminado, ni mucho menos, el proceso sinodal que la Iglesia quiere recorrer junto con los jóvenes.

He querido titular esta salutatio con una frase perteneciente al pasaje de los discípulos de Emaús, porque este icono, Emaús, es el que ha sido elegido por el Sínodo para articular el documento final. Esta frase es interesante porque expresa con claridad lo que vivieron aquellos discípulos: la tarde estaba cayendo e iban a descansar, pero al reconocer a Jesús se levantaron al momento y volvieron a Jerusalén como testigos de la resurrección. No les importó ni la noche que caía ni el cansancio del camino. Su vida era nueva. Y querían compartirlo.

Os ofrezco algunas pinceladas sobre el Sínodo, de modo breve y sintético, para que os podáis acercar un poco a la experiencia vivida.

La decisión de convocarlo. Con este Sínodo, el Papa Francisco lanza un mensaje a toda la Iglesia, y muy especialmente a todos los jóvenes y a quienes hemos hecho la opción vocacional de acompañarles: los jóvenes son centrales en la vida y misión de la Iglesia que, con este Sínodo, hace y propone una opción preferencial por ellos.

Y esa opción busca acompañarles en su discernimiento vocacional. El mensaje es claro, fuerte y exigente. Nada será igual en la Iglesia después de este Sínodo.

El proceso previo que hemos vivido, en la Iglesia y en la Orden. Todos sabéis que el proceso del Sínodo Escolapio de los Jóvenes ha sido (está siendo) sumamente rico. Habéis podido leer los documentos que recogen todo lo compartido en cada una de nuestras circunscripciones. Pero quiero insistir en que el proceso ha sido muy rico en toda la Iglesia. He podido escuchar a muchos obispos compartir su experiencia previa con los jóvenes previa al viaje a Roma. El sentimiento de que “somos portavoces de los jóvenes” ha marcado profundamente el Sínodo. Este rol es muy significativo: los jóvenes nos han constituido en sus portavoces ante el conjunto de la comunidad eclesial. Aprovecho para insistir en que no dejéis de leer los documentos del “Piarist Synod”. Valen la pena, y están al alcance de todos.

El clima y estilo del Sínodo. Yo no había participado nunca en un Sínodo, pero he podido escuchar a muchos “expertos” que este Sínodo ha sido diferente. El ambiente y dinámica desde la que hemos vivido estas cuatro semanas han estado marcados fuertemente por la alegría, el compartir, la transparencia, la participación activa de los 40 jóvenes que nos han acompañado, la presencia cotidiana y cercana del Papa, la libertad en el hablar, etc. Incluso el peculiar estilo del presidente de las asambleas, el cardenal Sako (Patriarca de Babilonia de los



Irati, Nerea, Arrate y Andrea, grupo de Opción de Bilbao, preparando la oración del catecumenado de inicio del Adviento

Papiro 243: 125 y más: jóvenes, solidaridad, ...

Caldeos) con su humor y sus constantes –y buenos- chistes, ha contribuido mucho a esta atmósfera fraterna. Trabajar con alegría y esperanza es también un mensaje de este Sínodo.

Algunas claves que marcan dirección. Cito sólo algunas de las más significativas, con alguna breve sugerencia en cada una de ellas:

- La sinodalidad. Un modo de ser la Iglesia, una llamada a todos a sentirnos responsables de construirla. Un camino que irá ofreciendo, poco a poco, caminos de participación eclesial. Atentos a todo lo que vaya surgiendo de esta clave. No pocas intervenciones pidieron un Sínodo sobre la Sinodalidad.
- La Iglesia en Salida, marco de fondo del Sínodo. ¿Qué Iglesia queremos? ¿Qué tipo de sacerdote y de religioso para qué Iglesia? La lucha contra toda forma de clericalismo ha sido un clamor. ¿Qué tipo de pastoral, de catequistas, de comunidades, de parroquia, de prioridades misioneras? Algo fuerte se está moviendo.
- El acompañamiento y la escucha empática, dinamismos eclesiales. ¡Qué bueno es sentir que el Papa y los Padres sinodales proponen una Iglesia empática con el joven, con el pobre, con el mundo! ¡Qué alegría tan grande recibir la exigente invitación a escuchar y acompañar!
- Los procesos pastorales completos y la comunidad cristiana que hay que construir. Somos llamados a una pastoral más de procesos que de eventos y a llevar adelante una formación adecuada de todos los agentes de pastoral para ser capaces de llevar adelante este desafío.
- Los mártires. Tantos jóvenes mártires, en tantos lugares del mundo. Tantos jóvenes que han dado su



El ER de Kaskondoak nos anima a bailar “Al ritmo de Congo”

vida por su fidelidad a la fe. Una llamada fuerte para que todos despertemos a la solidaridad eclesial con aquellas comunidades que sufren y que, en medio de las dificultades, testimonian la fe hasta el final. Nuestra oración permanente por ellos. Sólo la oración nos hará sensibles a lo que viven tantas comunidades.

- Los migrantes, tantísimos jóvenes que dejan sus hogares buscando poder vivir, y que deben constituirse en una opción de misión para la Iglesia y para las Escuelas Pías. Después de todo lo escuchado estos días, no puedo dejar de invitar a la Orden a pensar seriamente en qué nuevas respuestas podemos dar a este desafío, como hijos de Calasanz.

- El discernimiento como dinamismo en el que tenemos que crecer y del que tenemos tanto que aprender. Como dice el Sínodo, el discernimiento no es un acto puntual ni un tema sobre el que hay que pensar y decidir, sino un modo de vivir la fe y de llevar adelante nuestra vida cristiana.
- El joven en su realidad, con sus desafíos y sus luchas. La antropología que debemos reflexionar, la adecuada comprensión de todas las dimensiones del ser humano, el nuevo contexto digital, la no discriminación por ninguna circunstancia, la acogida de todos, el camino compartido con todos. Una propuesta que nos desinstala.
- La educación integral desde el Evangelio, y las instituciones educativas de la Iglesia, que se caracterizan por acoger a todos los niños y jóvenes, sin ninguna exclusión por su fe, su cultura o su identidad. La educación es propuesta en este Sínodo como la plataforma más clara desde la que la Iglesia lleva adelante su misión de acompañar a todos.
- Y, finalmente, la clave del discernimiento vocacional: el encuentro con Cristo, que conoce a cada joven y que se hace presente especialmente en algunos dinamismos: la oración y relación con Dios, la experiencia de la comunidad y el servicio a los pobres.

El documento final que hemos aprobado, configurado desde el icono de Emaús. En espera de la exhortación apostólica del Papa Francisco, os invito a leerlo y a trabajarlo en todas nuestras presencias y en todas nuestras

Papiro 243: 125 y más: jóvenes, solidaridad, ...

comunidades y equipos. Un documento que nos recuerda que Jesús “caminaba con ellos”, que al encontrarse con Él “se les abrieron los ojos” y que, finalmente, “partieron sin demora”. En los próximos meses, la Congregación General tratará de ofrecer y proponer algunas opciones concretas para llevar adelante lo dispuesto en este documento postsinodal.

La opción preferencial por los jóvenes. Recuerdo que, en su momento, nuestro recordado P. Ángel Ruiz Sch. P. propuso esta “opción preferencial por los jóvenes” para toda la Orden (1985). El Sínodo la propone hoy para toda la Iglesia. Acojámosla y reflexionemos sobre ella, para que inspire nuestras mejores opciones escolapias, consecuentes con el desafío que Calasanz plantea a los jóvenes: “es la edad más grata a Dios, y debe servir para seguir a Cristo y no al mundo”¹. Esta es la tarea, sin duda, a la que somos llamados.

Nuestro Sínodo Escolapio. Hemos recorrido un buen camino en nuestro “Piarist Synod”. Hemos culminado las tres primeras fases (local, demarcacional y continental). Ahora entramos en una fase decisiva, marcada por la acogida del Documento Sinodal y de la Exhortación Apostólica del Santo Padre Francisco, y la próxima celebración de la Asamblea General del Sínodo Escolapio de los Jóvenes. Ya os anuncio las fechas y el lugar en el que se celebrará: del 15 al 20 de julio, en Oaxaca (México). El equipo coordinador ofrecerá en los próximos meses las orientaciones concretas que deberemos seguir para preparar esta asamblea y participar en ella. Como todos sabéis, la Congregación General ha tomado ya la decisión de que una representación de jóvenes estará presente en nuestro 48º Capítulo General. Sigamos caminando sinodalmente, con los jóvenes. En el camino encontraremos desafíos y respuestas.

Termino esta Carta a los Hermanos citando un párrafo del Mensaje del Sínodo a los Jóvenes del Mundo, que fue leído en la Eucaristía de clausura del Sínodo de los Obispos sobre los Jóvenes, la Fe y el Discernimiento Vocacional, presidida por el Papa Francisco. Sintámonos invitados y comprometidos.

“Conocemos vuestras búsquedas interiores, vuestras alegrías y esperanzas, los dolores y las angustias que os inquietan. Deseamos que ahora podáis escuchar una palabra nuestra: queremos ayudaros en vuestras



1º ESO C en su eucaristía para celebrar Calasanz

alegrías para que vuestras esperanzas se transformen en ideales. Estamos seguros que estáis dispuestos a entregaros con vuestras ganas de vivir para que vuestros sueños se hagan realidad en vuestra existencia y en la historia humana.

Durante un mes hemos caminado juntamente con algunos de vosotros y con muchos otros unidos por la oración y el afecto. Deseamos continuar ahora el camino en cada lugar de la tierra donde el Señor Jesús nos envía como discípulos misioneros.

La Iglesia y el mundo tienen necesidad urgente de vuestro entusiasmo. Hacedos compañeros de camino de los más débiles, de los pobres, de los heridos por la vida. Sois el presente, sed el futuro más luminoso”.

Recibid un abrazo fraterno.

¹ Calasanz, Epistolario, año 1629.

Campo de trabajo ALUCHE 2018

Jone Galdos

Hace poco más de cuatro meses, un grupo de Vitorianos nos adentramos en una experiencia que difícilmente olvidaremos, el campo de trabajo organizado por Itaka-Escolapios en el colegio de las Escuelas Pías de Aluche. Expectantes e ilusionados, aunque de primeras también algo escépticos, nos subimos en el autobús dirección Madrid. Fueron quince días rodeados de buena compañía, llenos de momentos que nos marcaron como personas y como educadores.

Nuestro día a día era el siguiente. Nada más levantarnos, hacíamos una pequeña oración en la capilla. Después de desayunar, cada grupo iba a la entidad donde se desarrollaba su voluntariado, todas ellas dirigidas a la infancia en riesgo de exclusión social. Una de estas entidades, el Campamento Urbano de Itaka, tenía lugar en el propio colegio de Aluche. Tras pasar la mañana acompañando a los niños, regresábamos a comer; y por la tarde, las formaciones y charlas impartidas por los coordinadores nos daban la oportunidad de mejorar en nuestro trabajo como monitores esos días. Una vez cenados, volvíamos a la capilla para reflexionar acerca de lo sucedido durante el día y para buscarle un sentido a nuestro quehacer.

El fin de semana lo pasamos de una forma diferente, ya que tuvimos la oportunidad de ir a la casa de los Escolapios en Cercedilla. En ese lugar con tanto encanto, pudimos conocernos mejor y crear un vínculo más fuerte entre nosotros, logrando una mejor cooperación la semana siguiente. Gracias a las dinámicas, juegos y veladas, volvimos con las pilas cargadas, conscientes de nuestras capacidades y de la importancia de nuestro trabajo.

La verdad es que ninguno de nosotros creía volver a casa con la mochila tan llena de aprendizaje. Por un lado, el propio voluntariado nos hizo ser más conscientes de las distintas realidades sociales que hay a nuestro alrededor, especialmente entre los más pequeños. Nos dimos cuenta de que probablemente esos días serían lo mejor de su verano, y que estaba en nuestras manos hacerles disfrutar. Al mismo tiempo, las formaciones nos aportaron diversas herramientas de cara a la hora de educar a los niños; entre ellas, conocimientos sobre resiliencia, exclusión social, apoyo escolar, juegos, dinámicas, economía social, vocación, resolución de conflictos... Del mismo modo, los testimonios de los educadores consiguieron emocionarnos y hacernos ver las cosas de distinta manera.

Como conclusión, pudimos comprobar que nuestra labor no tenía sentido si no mirábamos al niño con otros ojos, poniéndolo siempre en el centro de nuestro trabajo; entendiéndolo y dándole todo nuestro cariño.



Retiro del Cate de Vitoria en Alsasua

Papiro 243: 125 y más: jóvenes, solidaridad, ...

Maialen Gonzalo

Cuando llegamos a Aluche éramos 20 chaval@s más o menos y 5 coordinadores. L@s otros voluntari@s se conocían entre ellos ya que, como todos eran de Madrid o alrededores de Madrid, habían tenido algún campamento en común. Pero desde el primer momento nos juntamos todos y nos acogieron muy bien, ya que era la primera vez que iba gente del País Vasco a ese Campo de Trabajo.

El horario del Campo de Trabajo era todos los días parecido. Nos despertábamos a las 7:30 de la mañana y a las 7:45 teníamos la primera oración. Esta oración era más corta, la solíamos utilizar para presentar el día y proponemos retos. A las 8:00 de la mañana desayunábamos. Como estábamos divididos en diferentes entidades el horario de cada un@ variaba, ya que había gente que se quedaba en el Campamento Urbano en el mismo colegio de Aluche, y otr@s teníamos que salir antes para llegar a nuestras respectivas entidades. Yo estuve con otros tres voluntarios en dos centros de Servicios Sociales. Yo iba a Zaida, uno de los centros, con otra voluntaria. En ese centro estuvimos con niñ@s de entre 4 y 14 años.

Nosotras entrábamos al centro a las 9:00 de la mañana y salíamos de allí a las 13:30. Pero nuestro horario variaba según las actividades que tenían preparadas l@s niñ@s. Por ejemplo, los lunes y los jueves íbamos al parque y pasábamos toda la mañana allí, los miércoles eran día de piscina y, como volvíamos al centro a las 15:00 comíamos con ellos y volvíamos a Escolapios a las 16:30. Los martes y los viernes los pasábamos todo el día en el centro. La primera parte de la mañana se dividían en dos salas, por un lado, los pequeños y por el otro los medianos y mayores. Los pequeños jugaban, pintaban, veían películas... Los mayores, hacían hora de lectura, donde cada uno tenía que leer un libro que ellos habían elegido. Durante la segunda parte de la mañana, antes de la hora de comer, hacían manualidades. Por las tardes, aunque nosotras ya no estuviéramos, veían películas y se echaban la siesta, hasta las 17:00 que era cuando se acababa el campamento. De vez en cuando tenían alguna salida especial, por ejemplo, uno de los viernes hicimos una excursión a un huerto urbano.

Yo estuve muy a gusto en Zaida, fue un poco duro porque me hizo darme cuenta de lo poco consciente que era de las malas situaciones de algunas familias, ya que en este centro todos l@s niñ@s venían de familias con problemas. El estar en el centro dos semanas ayudó a que l@s niñ@s se fueran abriendo con nosotras, y nos contaran parte de sus problemas y sus preocupaciones.

Por otro lado, la otra voluntaria y yo, no nos fuimos tranquilas cuando se acabó nuestro voluntariado. No solo por saber que es@s niñ@s iban a seguir en esa situación, sino porque en el centro no les facilitaban su trabajo a los monitores. Allí había falta de material y quejas de todas las personas que trabajaban allí por l@s niñ@s. A pesar de todo el esfuerzo y las ganas que le ponían los monitores a su trabajo, en el centro no se lo ponía nada fácil.

Por último, a las tardes en Escolapios teníamos charlas sobre muchos temas, desde experiencias personales hasta cursos de primeros auxilios. Estas charlas fueron muy útiles a la largo del Campo de Trabajo ya que pudimos ir poniendo en práctica nuestros nuevos conocimientos. Después de estas charlas teníamos un rato de tiempo libre hasta la cena, y después de esta, hacíamos una limpieza general, y teníamos la última oración antes de acostarnos. Esta oración era más larga que la de la mañana. En ella reflexionábamos sobre el día y sobre todo lo aprendido en él. Las oraciones, desde mi punto de vista, eran muy originales y eso hacía que pusieramos mucha atención en ellas. Creo que las oraciones fueron fundamentales para aprender todo lo que aprendimos en ese Campo de Trabajo.

En conclusión, a pesar de no ir con muchas ganas en un principio a este Campo de Trabajo, ha sido una de las experiencias de las que más he aprendido. Muchas de las cosas que tratamos allí las sigo poniendo en práctica. Sobre todo, me hizo ser mucho más consciente de las diferentes realidades que hay aquí mismo, en España y de las situaciones que están viviendo much@s niñ@s.



Recogida en favor del Banco de Alimentos en Vitoria-Gasteiz

Ministerios en la Iglesia

Un encuentro con Mari Jose Arana

Itaka Emakumeok



El pasado mes de mayo el grupo de mujeres de Itaka (Itaka Emakumeok) nos reunimos con M^{ra} Jose Arana, doctora en teología por la Universidad de Deusto, expárroca y una histórica luchadora feminista en la Iglesia. Con ella hablamos de feminismo, del sacerdocio femenino y de su experiencia como párroca. Quisiéramos compartir con estas líneas algunas pinceladas de este encuentro.

SOBRE EL FEMINISMO

El feminismo parece que es cuestión de las mujeres, pero no es así. De hecho, algunos varones creen que cuando trabajamos el tema del feminismo les estamos usurpando sus derechos. Ni mucho menos. Estamos trabajando por cambiar esta sociedad. Y el cambio de sociedad se producirá cuando ellos también entiendan que es cosa de todos y de todas.

Es similar al problema del hambre en el mundo, por ejemplo. “El día que me dé cuenta de que si tú dejas de pasar hambre yo voy a estar mejor”, ese día se acabará el hambre en el mundo. Por eso es muy importante que los hombres tengan formación en este sentido y que cuenten con espacios donde puedan reflexionar honradamente sobre los modelos de masculinidad existentes y dar pasos que posibiliten recibir lo que el feminismo quiere para la nueva sociedad. De esta forma, podremos integrar lo masculino y lo femenino.

Y desde la educación también podemos estudiar y trabajar por esta integración, desde lo antropológico, lo neurológico, desde los valores... por ahí hay mucho por hacer.

El feminismo en los movimientos sociales y en la Iglesia

Las mujeres en los movimientos socialistas, por ejemplo, tuvieron muchos problemas porque para que se pudiera solucionar el problema de las mujeres, primero había que solucionar el problema obrero y siempre había problemas más importantes que el de las mujeres. Las mujeres siempre han colaborado con los movimientos más liberales, más independientes, antiesclavistas ... , pero siempre les decían que lo de las mujeres era para después.

Lo mismo ocurre en la Iglesia. Por eso, las mujeres que participaron en el Concilio Vaticano II se empeñaron en que no se dijera nada específicamente de la mujer. Ellas pensaban que los padres conciliares no estaban capacitados para hablar del tema de las mujeres, por lo tanto, era más prioritario que se pusieran las bases

Papiro 243: 125 y más: jóvenes, solidaridad, ...

(derechos humanos, la participación del laicado en la Iglesia, la libertad, el encuentro con Dios...) para que después se pudiera hablar de qué significa todo eso para las mujeres.

En este sentido, fue importante la participación de Pilar Bellosillo, gran amiga de Marijose y la única mujer auditora laica y española del Concilio. Ella le ayudó mucho en su discernimiento de la vocación sacerdotal.

SACERDOCIO FEMENINO

El sacerdocio femenino lo atajó de forma específica Juan Pablo II, quien dijo que “ese dictamen debe considerarse como definitivo”. Quiso decir que su decisión era “infalible”, que no se podía cambiar, pero no pudo hacerlo, la Congregación para la Doctrina de la Fe no se lo permitió. Luego, las palabras de Juan Pablo II tienen el mismo valor teológico y magisterial, vamos a decir, que las que dijo Pío X sobre la cuestión de la Biblia, donde se equivocó plenamente. Pío X quiso que la Biblia se interpretara de forma literal sin tener en cuenta los géneros literarios, ni otro tipo de interpretaciones. Esto causó una crisis muy fuerte entre los católicos más formados. Con los años, esta posición de la iglesia fue cambiando y ya Pío XII admitió los géneros literarios y después el Vaticano II amplió con creces esta visión. Y seguramente con el sacerdocio femenino pasará lo mismo. Es el mismo rango.

De todos modos, no podemos olvidar que Santo Tomás decía **que las mujeres no podían ser ordenadas porque estamos en estado de sumisión**. Y Aristóteles por su parte, subrayaba **que las mujeres son un varón fallido**. Por lo que las mujeres están siempre en estado de dependencia. Igualmente, los esclavos. Pero ellos, si podrían ser en algún momento ordenados porque son esclavos por casualidad o por un tiempo, no como las mujeres que es por naturaleza. También **Pablo VI, apuntillaba que la mujer no puede ser sacerdote, pero puede ser víctima**.

Ahora, nadie dice que lo que decía Juan Pablo II sea intocable. Aunque en las primeras intervenciones del Papa Francisco parecía que sí, pues en su viaje a Brasil dijo que el tema estaba cerrado. Pero parece que esta inmovilidad no la sigue manteniendo.

Se ha abierto, de todos modos, una comisión para estudiar el diaconado femenino (llevan dos años de trabajo), pero no dado a la luz ningún resultado. De todos modos, Marijose subraya la importancia de seguir luchando por el sacerdocio femenino. Porque el ministerio sacerdotal te da acceso a la jerarquía, a tener voz, a elegir al Papa.

También hay algunas mujeres que dicen que para qué vamos a seguir luchando en ese sentido, que no hacen falta sacerdotes, que estamos bien en las bases. Ella cree que sí, que debemos seguir insistiendo, porque sí hacen falta.

Mujeres sacerdotes, ¿por qué no?

Hay mujeres que han tenido a lo largo de la historia vocación sacerdotal. Por ejemplo, Santa Teresita del Niño Jesús. Ella pensaba que por los años que tenía le tocaría ser sacerdote. Y cuando llegó a esa edad, falleció. Dios se la llevó. Hay muchas mujeres que tuvieron esa vocación, pero lo callaban o lo proyectaban de una manera espiritual.

Actualmente también existen mujeres sacerdotes en la Iglesia católica. Una de ellas, Ludmila Javorova, ordenada clandestinamente en Checoslovaquia en 1970 (para saber más: <https://www.elmundo.es/cronica/2002/326/1010996803.html> ó “Desde lo hondo” de la editorial Claret). En ese tiempo ordenaron también a tres o cuatro mujeres más y a algunos hombres casados para que pudieran entrar en las cárceles y en los espacios donde solo podían entrar mujeres. Cuando terminó la clandestinidad, le pidieron a Ludmila que renunciara y entonces ella pidió que le enviaran los papeles para poder firmar su renuncia. Y le dijeron que no, porque era como reconocer que existía. Ella consagra en su casa, pero no en actos públicos, porque quiere seguir dentro de la Iglesia.

Actualmente hay unas 240 o así mujeres ordenadas. Están en muchos sitios, pero especialmente en América del Norte y en Latinoamérica, en Colombia la mayoría. Estas ordenaciones se han hecho por convicción de algunos obispos y porque han visto que, si nunca se dan pasos, nunca se va a lograr una Iglesia en igualdad. Hoy hay mujeres que están ilícita pero válidamente ordenadas. A ellas les dejan en paz, pero tienen parroquias y obispos con quienes se organizan, pero están excomulgadas aunque no hay ningún papel que lo certifique.

Papiro 243: 125 y más: jóvenes, solidaridad, ...

VOCACIÓN Y EXPERIENCIA DE MARIJOSE

Ella ha tenido vocación desde muy joven. Vocación religiosa desde que hizo la primera comunión. Y cuando tuvo 12 o 13 años ella quería ser chico para poder ser jesuita y ser cura.

Enseguida cayó en la cuenta de que no podía ser, pero luego pensó: ¿por qué tengo que cambiar yo?... ¡Que cambie la Iglesia!

Entonces recuerda que, en un retiro de comunidad, se le ocurrió decir que por qué una mujer no podía ser ordenada. Hubo una carcajada general (año 67). Pero entonces al día siguiente una compañera se le acercó y le mostró el periódico donde aparecía un artículo donde las mujeres anglicanas estaban trabajando para la ordenación dentro de la Iglesia. Luego... no era tanta tontería lo que ella dijo por la noche.

Empezó filosofía y luego quiso hacer teología y parte de la sociología (3 años). Y para la tesina cogió la mujer en los evangelios sinópticos. Luego la tesis sobre la clausura. Después la nombraron párroco y le llamaron muchos medios de comunicación porque era la primera mujer párroco de Bizkaia y de las primeras de España. Esto le permitió conocer a mucha gente, a Pilar Bellosillo, a Mari Salas y esto les permitió comenzar el Foro de Estudios de la Mujer en Madrid. Entonces trataron de concienciar a través de charlas, conferencias temas como el diálogo interreligioso y las mujeres, ecumenismo y mujeres, feminismo.... Escribieron bastantes libros. De ahí, surgió el FORUM ECUMÉNICO DE MUJERES CRISTIANA y la PLATAFORMA POR EL SACERDOCIO DE LA MUJER. También participó de la creación de la Asociación de Mujeres teólogas de España y de Europa (ella era el enlace con España). Después le pidieron en la congregación que fuera superiora de un sitio y esto le quitó mucho tiempo.

Estuvo como párroca 10 años. Se reunía una vez al mes con los sacerdotes de la zona. Solía tener dificultades en el tema de los criterios. Para los curas era muy importante el tema territorial, para ella no, lo más importante era la formación. A ella no le importaba que se bautizaran en Urkiola, sino que lo más importante era que fueran formados al sacramento.

En estos tiempos, le llamaron bastantes medios de comunicación. Y algunos le preguntaron: ¿y las mujeres párrocos que trabajos pueden hacer?

A lo que ella responde: -Nada de trabajos. No se trata de hacer trabajos diferentes. **Nosotras queremos reconocimiento legal, eclesial, sacramentalización, ser ungidas.**

Ahora sigue trabajando con el movimiento de ordenación de las mujeres y siempre desde esta perspectiva: "piensa, imagina, sueña, que otras lo realizarán".



Encuentro Mujeres y Teología

Zaragoza – Septiembre 2018



El último fin de semana de Septiembre (28, 29 y 30) algunas mujeres del grupo de Itaka Emakumeok y otras de las Fraternidades de Lurberri y Zaragoza acudimos al encuentro bianual de Mujeres y Teología en Zaragoza. Fue un fin de semana intenso, iluminado con las ponencias de Ivonne Gevara y Yayo Herrero, además de compartir diversos espacios en talleres y otros momentos lúdicos. Tuvimos la oportunidad de ver Zaragoza con ojos de mujer y descubrir calles y espacios donde las mujeres tuvieron un papel importante en la ciudad.

Queremos compartir con vosotros y vosotras el manifiesto final de este encuentro que no agota todo lo que compartimos durante este fin de semana, aunque sí da algunas pinceladas importantes que nos sirvieron para animar y volver con nuevos retos e ideas para este curso.

COMUNICADO

XXII ENCUENTRO DE MUJERES Y TEOLOGÍA Y V FORO DE LA RED MIRIAM DE ESPIRITUALIDAD IGNACIANA

SALTO VITAL: CREYENTES Y FEMINISTAS. NUEVAS PERSPECTIVAS

Los días 28, 29 y 30 de septiembre de 2018 nos hemos reunido en Zaragoza 275 mujeres y algunos hombres para celebrar muchos saltos vitales y estar dispuestas a seguir saltando en el futuro. Durante estos tres días, las organizadoras de este nuevo encuentro nos hemos visto acompañadas mayoritariamente por mujeres de otras asociaciones de Mujeres y Teología del territorio y de la Red Miriam de Espiritualidad Ignaciana, así como por una gran variedad de grupos creyentes, entre ellos las Comunidades Cristianas Populares de Aragón, y de personas no creyentes que luchan porque creen en la utopía de que otro mundo es posible.

La misma preparación ya ha supuesto un gran salto vital, debido a la separación geográfica existente (Zaragoza, Madrid, Barcelona. ...), que no habría sido posible sin los medios de comunicación, tanto de transporte como Internet, que esta sociedad pone a nuestra disposición.

Recogemos algunos **Ecos** que nos resuenan con más intensidad:



Ivonne Gebara nos sitúa en los feminismos cristianos de América Latina, nacidos hace más de 40 años, y hoy satanizados, también por la Iglesia católica, al considerarlos responsables de la falta de valores en la sociedad, por alejar a las mujeres del papel tradicional que se espera desempeñen en la familia. Da la sensación que durante estas décadas el avance conseguido se está perdiendo y hay que volver a empezar. Constata la dificultad para llegar a amplios

Papiro 243: 125 y más: jóvenes, solidaridad, ...

sectores de mujeres, especialmente las empobrecidas. Sin embargo, las mujeres sí que tienen conciencia de sus derechos, aunque no lo atribuyen a las luchas feministas.

El sufrimiento sigue estando presente especialmente en el cuerpo de las mujeres. La interrelacionalidad entre raza, género y clase emergen con urgencia una teología feminista que es necesario descolonizar para reconocer la multiplicidad de identidades y abrirse a otras epistemologías y cosmovisiones más allá de las que se nos imponen desde el poder hegemónico capitalista, patriarcal y blanco.



En este contexto, entendemos que la espiritualidad ecofeminista como una manera de respirar nos conecta con un Misterio Mayor que nos teje más allá de etnias y fronteras, más allá de la comunidad humana para hacernos experimentar que formamos parte de la comunidad cósmica.

Una espiritualidad que nos urge a aprender a amar la debilidad, a descubrir la belleza de la precariedad y la mezcla. Una espiritualidad de lo provisorio y lo efímero donde sólo pueden sostenernos las relaciones de interdependencia y cuidado porque vivir y sobrevivir tiene una gran condición que es que seamos mezcladas, como una más del cosmos que nos da materia y vida.

Yayo Herrero nos ha recordado que el planeta que habitamos tiene límites físicos que el modelo económico ha rebasado ampliamente, se están modificando los ecosistemas con gran rapidez, de modo que la vida se está viendo muy comprometida, alcanzando grandes niveles de desigualdad. Sostener este estilo de vida de sujetos privilegiados violentando otras vidas es criminal.

El principio fundamental de lucha contra la amargura, que permite mirar la realidad para construir vías de salida, se basa en no estar solas, en construir comunidades que favorezcan la vida, incluso en los espacios más hostiles, establecer redes de cuidado, reconstruir espacios comunitarios de mujeres, y apostar por toda la pulsión de vida que merece la pena ser vivida.

Esta nueva conciencia constituye hoy un nuevo salto vital que tenemos que seguir dando juntas. Un "¡HÁGASE!" desde la diversidad del sujeto mujeres que hoy nos constituye y la suma de todas nuestras resistencias y rebeldías frente a un sistema capitalista y patriarcal que atenta contra la vida y los cuerpos de las mujeres.

Por eso hoy más que nunca las mujeres creyentes y feministas, participantes en este congreso, nos declaramos vivas, libres y en rebeldía.

¡Hágase!



S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE. Escolapios 2, 44600 - ALCAÑIZ.
Plaza Constitución 2, 22300 - BARBASTRO. Ajuriaquea 15, 48009 - BILBAO.
Paseo de los Basílios 2, 18008 - GRANADA. Av. Perimetral 2, 22700 - JACA.
Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO. Gaztambide 65, 21015 - MADRID.
Fernández de Oviedo, 47, 33012 - OVIEDO. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA.
San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Frentes 4, 42005 - SORIA.
Severino Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA.
Carniceros 4, 1º, 46001- VALENCIA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ.
Avda. César Augusto 37. 50003 - ZARAGOZA.

Y también en Brasil. Bolivia. Camerún. Congo. Chile. Costa de Marfil. Filipinas. Gabón. Guinea.
India. Indonesia. Italia. México. República Dominicana. Senegal y Venezuela



Este Papiro 243 recoge algunos de los elementos centrales de este curso 18-19: el agradecimiento por los 125 años de presencia escolapia en Bilbao, la acogida del Sínodo de los Jóvenes, la urgencia de la solidaridad con las personas más desfavorecidas, ...