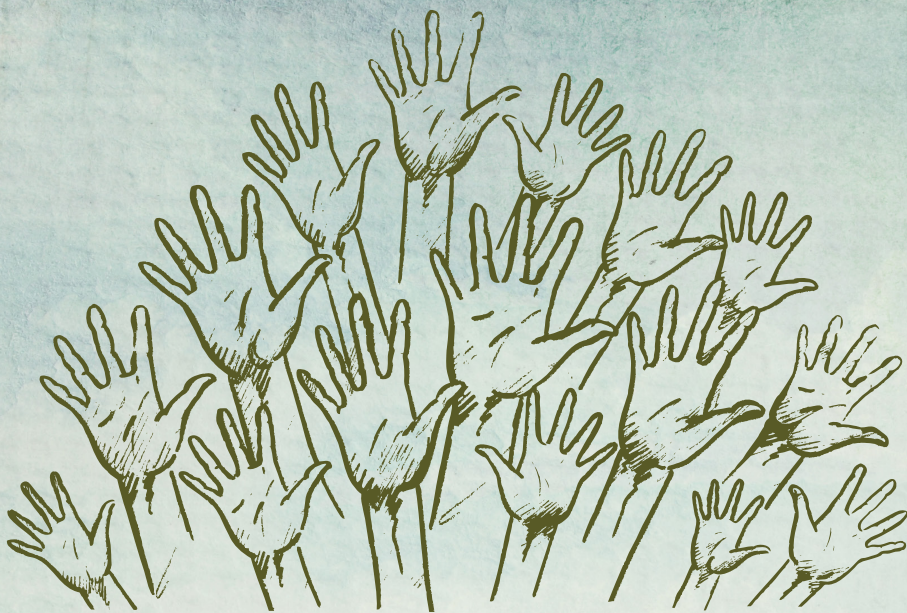


ITAKA ESCOLAPIOS

CAMPAÑA DE LA PAZ Y DD.HH. 2019-20



JuvenTud.Cambio.Paz
Viviendo la paz

Compartiendo
mucho
Vida 



vive 

ÍNDICE

- 03** Origen del proyecto. Para profesores.
- 04** Día escolar de la no- Violencia y la Paz
- 04** Campaña "Juventud-cambio-paz"
- 07** Actividades de la campaña por ciclos
- 27** Propuesta de acto central
- 28** Sobre Itaka- Escolapios



Descarga todos los materiales de la Campaña en este enlace.

(Documentos anexos y más)



<http://bit.ly/2T81DPe>



www.itakaescolapios.org

solidarity@itakaescolapios.org



@itakaescolapios



Fundación Itaka-Escolapios



ORIGEN DEL PROYECTO. PARA EL PROFESORADO

“En definitiva ¿dónde empiezan los derechos humanos universales? Pues en pequeños lugares, cerca de nosotros; en lugares tan próximos y pequeños que no aparecen en los mapas. Esos son los lugares en los que cada hombre, mujer y niño busca ser igual ante la ley, en las oportunidades, en la dignidad sin discriminación. Si esos derechos no significan nada en esos lugares tampoco significan nada en ninguna otra parte. Sin una acción decidida de los ciudadanos para defender esos derechos a su alrededor, no se harán progresos en el resto del mundo”

ELEANOR ROOSEVELT.- “EN NUESTRAS MANOS”,

Discurso pronunciado en 1958, con ocasión del X aniversario de la Declaración Universal de Derechos Humanos

La defensa del cumplimiento de los derechos humanos para todos los pueblos nos incumbe a todas y todos. En este sentido la sociedad civil se ha de concienciar cada vez más de la gran responsabilidad que tiene en la construcción de un mundo más justo. Es necesario buscar fórmulas para trabajar una EDUCACIÓN EN VALORES que, progresivamente y desde la infancia, lleve a planteamientos de compromiso y participación de la sociedad civil en los problemas sociales que nos rodean e incumben a todos.

En este contexto, la escuela se ha convertido en un lugar privilegiado donde poder desarrollar este tipo de actividades, debido a su enorme potencial transformador sobre la persona. La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos es, una de las principales finalidades que se plantea este sistema educativo, y por eso se trabaja de modo transversal. Sin embargo, el trabajar continuamente desde las transversales estos conceptos no impide que sintamos la necesidad de que existan fechas concretas, que nos recuerden que todavía hay situaciones sociales complejas.

Esta celebración es, por tanto, una oportunidad más de contribuir a que los centros escolares se conviertan en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión. No hemos de olvidar que la escuela es un reflejo de una sociedad con la que comparte defectos, pero en ella también se educa para la vida y se busca desarrollar en los alumnos las capacidades y competencias necesarias para una participación social activa.

Por todo ello, hemos de contribuir, a través de la educación, a la concienciación de todos en la construcción de un mundo mejor, un mundo más justo y más humano que permita que todos los individuos tengan la misma oportunidad de desarrollar plenamente sus facultades en el seno de una sociedad democrática, libre, justa, responsable y en paz.

CAMPAÑA “JUVENTUD-CAMBIO-PAZ”

Desde Itaka- Escolapios proponemos una campaña para celebrar el Día Escolar de la Paz y los Derechos Humanos, este año centrándonos en el papel fundamental que tiene la juventud para construir un mundo de justicia y paz.

Los ODS, también conocidos como Objetivos Mundiales, se adoptaron por todos los Estados Miembros de la ONU en 2015 como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030. Los ODS sustituyen a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), con los que se emprendió en 2000 una iniciativa mundial para abordar la indignidad de la pobreza. Todo el mundo es necesario para alcanzar estos objetivos ambiciosos. Se necesita la creatividad, el conocimiento, la tecnología y los recursos financieros de toda la sociedad para conseguir los ODS en cada contexto.

LOS ODS SON LOS SIGUIENTES:

Objetivo nº1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

Objetivo nº2: Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible.

Objetivo nº3: Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos para todas las edades

Objetivo nº4: Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Objetivo nº5: Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.

Objetivo nº6: Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.

Objetivo nº7: Asegurar el acceso a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos.

Objetivo nº8: Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos.

Objetivo nº9: Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación.

El Día Escolar de la NoViolencia y la Paz, se celebra el 30 de enero de cada año conmemorando la muerte del líder nacional y espiritual de la India, el Mahatma Gandhi, el 30 de Enero de 1948. Natural de la India, Gandhi dedicó gran parte de su vida a la lucha a favor de los derechos de las personas y los pueblos, siempre a través de acciones pacíficas, basadas en la no violencia. En 1948 Gandhi moría asesinado, víctima del enfrentamiento entre musulmanes



Objetivo n°10: Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.

Objetivo n°11: Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

Objetivo n°12: Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenible.

Objetivo n°13: Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (tomando nota de los acuerdos adoptados en el foro de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático).

Objetivo n°14: Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible.

Objetivo n°15: Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica.

Objetivo n°16: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

Objetivo n°17: Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

Hoy en día, hay 1800 millones de personas entre 10 y 24 años de edad—son la generación de jóvenes más grande en la historia conectados unos con otros como nunca antes, la juventud quiere contribuir (y ya lo hace) a la resiliencia de sus comunidades, proponiendo soluciones innovadoras, generando progreso social e inspirando cambio político. También son agentes de cambio, ya que movilizan el avance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para mejorar las vidas de la gente y la salud del planeta.

Los Papeles para la Juventud y los ODS:

1. Pensadores/as críticos/as: Parte de ser joven implica darle sentido a las experiencias personales y hacer preguntas sobre el mundo alrededor. Los jóvenes tienen la capacidad de identificar y desafiar las estructuras de poder existentes y los obstáculos para los cambios, y de exponer las contradicciones y los prejuicios.
2. Agentes de cambio: la juventud también tiene el poder de actuar y movilizar a otros. Los y las jóvenes activistas son cada vez más en el mundo, respaldados por una conectividad cada vez mayor por el acceso a las redes sociales.

e hindúes que vivía su país. Su figura, seguida por millones de personas, ha continuado creciendo hasta llegar hasta nuestros días como el máximo exponente del pacifismo mundial. Desde 1964, gracias al inspector de enseñanza andaluz Lorenzo Vidal, se celebra en España el Día Escolar de la No Violencia y la Paz (DENIP, reconocido por la Unesco en 1993). Se trata de una jornada educativa, en la que se re-

cuerda la necesidad de la educación para la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los Derechos Humanos, la no violencia y la paz. El lema de este día es: 'amor universal, no-violencia y paz. El amor universal es mejor que el egoísmo, la no-violencia es mejor que la violencia y la paz es mejor que la guerra.

3. Innovadoras e innovadores: Además de generar nuevas perspectivas, los jóvenes frecuentemente tienen conocimiento directo y entendimiento de los asuntos que no están al acceso de los adultos. La juventud comprenden mejor los problemas que ellos enfrentan, por lo que pueden brindar nuevas ideas y soluciones alternativas.
4. Comunicadores/as: Pueden participar en la comunicación de la agenda de desarrollo a sus compañeros/as y comunidades a nivel local, así como a través de países y regiones.
5. Líderes: Cuando la juventud es empoderada con el conocimiento de sus derechos, y equipados con las habilidades de liderazgo, pueden manejar el cambio en sus comunidades y en sus países. Las organizaciones lideradas por jóvenes y sus redes, en particular, deben ser apoyadas y reforzadas, porque contribuyen al desarrollo de capacidades de liderazgo cívico entre la gente joven, especialmente entre las poblaciones marginales

Siempre y cuando se les provea con las habilidades y oportunidades necesarias para desarrollar su potencial, la juventud puede ser una fuerza de apoyo para el desarrollo, y para contribuir a la paz y la seguridad. Ellos y ellas juegan un papel significativo en la transformación del mundo en un lugar mejor para todos.

El objetivo principal de esta campaña es concienciar al alumnado, profesorado y familias de que, podemos darle la vuelta a la situación, a partir de pequeños gestos positivos, construyendo entre todos, una cultura y realidad de paz y justicia.

Creemos en la frase de Eduardo Galeano: “Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo pequeñas cosas, puede cambiar el mundo”, y sobre todo, queremos que los jóvenes de nuestra ciudad crean en ello y crezcan con la confianza de que su implicación y activismo social son importantes y efectivos.

La campaña “Juventud-cambio-paz. Viendo la paz” da a conocer proyectos de todo el mundo liderados por jóvenes que han sido capaces de hacerse cargo de la realidad y proponer pequeñas iniciativas para cambiar el mundo, acercando la paz y la justicia a su alrededor.

Para el trabajo con los alumnos/as, ofrecemos una serie de dinámicas y propuestas educativas, para la sensibilización en el aula, desde 1º de Infantil hasta 2º de Bachiller, centradas en diferentes países y realidades. También proponemos ideas para un acto central en el que contemos lo que hemos trabajado y nos mezclamos hasta conseguir un mundo de paz y donde todas las personas tengamos garantizados los derechos universales.



ANEXO FAMILIA

Anexo donde encontrareis información sobre la campaña para hacer llegar a las familias a través de Educamos para que puedan trabajar en casa algún aspecto de la misma.

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



Calasanz decía: Deseo que se cumpla aquel proverbio que dice: *con la paz crecen las cosas pequeñas; con la discordia se desvanecen las grandes.*

BREVE INTRODUCCIÓN:

Partiendo de la idea común de la campaña, en la que se presenta la Juventud como motor que promueve la paz en diferentes lugares y a través de diferentes proyectos, desde la etapa de Educación Infantil también queremos unir nuestras acciones en esa búsqueda de la paz desde nuestra realidad y entorno más cercano.

Es desde la idea promovida por Coni La Grotteria con su cuento El color de la piel y la experiencia educativa “Book Tour para la paz”, desde donde proponemos las siguientes dinámicas en la Educación Infantil.

...experiencia educativa un ‘Book Tour para la paz’ con el objetivo de perfilar Escuelas de Paz fomentando valores basados en la convivencia, que permitan un desarrollo local y global, incluyendo reflexiones sobre la diversidad entendiéndola como un valor que nos enriquece, educando para la aceptación, promoviendo un lenguaje inclusivo y contextos activos de igualdad.

Facilitamos la información del proyecto para que cada tutor o tutora pueda acercarlo al aula de la manera que crea más adecuada, pues entendemos que partir de la dinámica promovida en otros centros puede resultar poco significativa para los más pequeños. Sí animamos a abrir la mirada y a que puedan sentirse parte de algo más grande (no es algo que hacemos sólo en nuestro colegio, hay niños y niñas en otras partes del mundo que también que creen en la paz, en que es importante cuidarnos, respetarnos, escucharnos...). <https://proyectoelcolordelapiel.wordpress.com/>

OBJETIVOS:

- » Descubrir qué acciones podemos compartir con nuestra familia, en el colegio... para crear un ambiente de paz.
- » Favorecer el sentimiento de acogida y respeto por todos los niños y niñas.
- » Descubrir la diversidad de países como una posibilidad de enriquecernos.
- » Compartir-transmitir nuestras acciones de paz a los más mayores.

Área Curricular: Tutoría

MATERIAL NECESARIO

- » Vídeo adjunto: una receta de paz
- » Adjunto: Recetario de la paz
- » Cuento *El color de la piel*
<https://www.youtube.com/watch?v=4xPXRIXfnHs>

DINÁMICA COMÚN. EDUCACIÓN INFANTIL

La propuesta es que, entre toda la etapa de Educación Infantil –cada curso desde la profundidad y compartir que le caracteriza, – podamos realizar un libro, nuestra receta por la paz, desde los valores de la inclusión, respeto, escucha y cuidado... y que tengamos la oportunidad de compartirlo o dejarlo en un lugar visible, de manera que se tenga acceso a él y los propios niños y niñas puedan explicarlo o compartirlo.

Cada clase realiza su propia *receta*, (VER ADJUNTO. RECETARIO DE LA PAZ – poder imprimirla en A3 o generarlo en tamaño cartulina), aprovechando diferentes momentos durante la semana de la paz. Podemos aprovechar una sesión de tutoría para introducir la actividad y algún momento a lo largo de la semana (quizá en la oración) para conseguir generar una experiencia significativa e ir completando las páginas de la *receta*.

1. PORTADA Y LLUVIA DE IDEAS: comenzamos escuchando la siguiente canción para poder motivar la actividad e introducir las actividades que realizaremos en el colegio durante la semana de La Paz, al tiempo que conocemos también las ideas previas que tienen sobre la paz (les preguntamos e iniciamos un pequeño diálogo con ellos, anotando las ideas en la página 1). (Vídeo adjunto: una receta de paz-infantil)

2. EL COLOR DE LA PIEL: visualizamos el cuento *El color de la piel* (hasta el minuto 2) <https://www.youtube.com/watch?v=4xPXRIXfnHs> e iniciamos un pequeño diálogo a partir de él.
 - » ¿tenemos la piel del mismo color?
 - » ¿por qué será?
 - » ¿qué tonos de piel descubrimos en clase?
 - » ¿hemos nacido, o son todas nuestras familias del mismo lugar?A continuación plasmamos manos de diferentes tonalidades de color carne. Cada niño y niña plasma su mano en el folio. Podemos añadir folios de manera que cada quien tenga su mano. (esperamos a lavarnos las manos). Pequeña reflexión viendo las manos de diferentes colores que se nos han quedado: aunque nuestras manos tengan diferente color, estamos en la misma clase, compartimos las mismas cosas, lo pasamos bien, aprendemos, jugamos, nos queremos...).

3. INGREDIENTES DE PAZ: coloreamos la cacerola entre todos y anotamos o plasmamos de manera simbólica: pegamos plumas, corazones... las cosas que hayan surgido que hacemos para promover la paz en nuestra clase, en nuestro colegio, con nuestra familia...

Siguiendo la idea de la campaña de este año, sería recomendable poder generar un momento de compartir en el que los más pequeños den a conocer también su trabajo por la paz (compartirlo con las familias, con alumnos mayores...).

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



Calasanz decía: Procure portarse de tal manera, que se conserve la paz y unión en esa casa.

METODOLOGÍA

- » Activa y participativa a través de actividades que nos lleven a comprender la importancia de la higiene personal para evitar enfermedades, que nos ayuden a cuidar el bienestar de las personas.

OBJETIVOS:

- » Dar a conocer como los conflictos armados o las desigualdades mundial (una de las mayores violencias) producen situaciones de falta de higiene que acarrear graves consecuencias en la salud y dificultan el bienestar de las personas.
- » Conocer de un modo acorde a la edad de los niños y niñas el 15. Objetivo de Vida de ecosistemas terrestres.

Área Curricular: Tutoría

MATERIAL NECESARIO

- » Papel para decorar los pasillos, revistas con fotos de naturaleza y animales, pinturas, tijeras, pegamento.
- » Ordenador, proyector y altavoces.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD:

1. Introducción al ODS. Vida de ecosistemas terrestres

(Información para el educador, explicarlo a los niños y niñas con sus palabras)

El 30.7% de la superficie terrestre está cubierta por bosques y estos, además de proporcionar seguridad alimentaria y refugio, son fundamentales para combatir el cambio climático, pues protegen la diversidad biológica y las viviendas de la población indígena. Al proteger los bosques, también podremos fortalecer la gestión de los recursos naturales y aumentar la productividad de la tierra. Actualmente, 13 millones de hectáreas de bosque desaparecen cada año y la degradación persistente de las zonas áridas está provocando además la desertificación de 3600 millones de hectáreas. Aunque un 15% de la tierra se encuentra actualmente bajo protección, la biodiversidad aún está en riesgo. La deforestación y

la desertificación, provocadas por las actividades humanas y el cambio climático, suponen grandes retos para el desarrollo sostenible y han afectado la vida y los medios de vida de millones de personas en la lucha contra la pobreza. A pesar de los grandes desafíos, se están realizando esfuerzos para gestionar los bosques y combatir la desertificación. Actualmente, se están implementando dos acuerdos internacionales que promueven el uso de los recursos de manera equitativa, y también se está realizando inversiones financieras en apoyo de la biodiversidad.

Explicar mediante el video el objetivo a los alumnos y alumnas: <https://www.youtube.com/watch?v=CmqGTibtqUw>

Datos del objetivo ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres

- » Alrededor de 1.600 millones de personas dependen de los bosques para su sustento, incluidos 70 millones de personas indígenas.
- » Los bosques albergan a más del 80% de todas las especies terrestres de animales, plantas e insectos.
- » Entre 2010 y 2015, el mundo perdió 3,3 millones de hectáreas de áreas forestales. Las mujeres rurales pobres dependen de los recursos comunes y se ven especialmente afectadas por su agotamiento.

Metas del objetivo ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres

Para 2030, luchar contra la desertificación, rehabilitar las tierras y los suelos degradados, incluidas las tierras afectadas por la desertificación, la sequía y las inundaciones, y procurar lograr un mundo con una degradación neutra del suelo.

2. Desarrollo:

Tras la breve explicación del educador explicando la relación del ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres hablamos de:

- » Cuando no cuidamos el planeta, somos agresivos con él, también estamos dañando a todos los seres vivos del planeta.
- » El deterioro del planeta afecta a todos los seres vivos: aguas contaminadas, sequías...inmigraciones, pobreza, guerras...
- » Debemos cuidar el planeta y así cuidar a todos los seres vivos.

Se invita a los alumnos/as a apostar por un cambio de actitud con el planeta y apela a nuestro compromiso:

Podemos visualizar el video explicativo del objetivo. Apuesta por un cambio de actitud con el planeta y apela a nuestro compromiso:

<https://www.youtube.com/watch?v=1peW1UMNq1A>

Y ANTE ESTA REALIDAD, ¿QUÉ PODEMOS HACER EN EL COLE O EN CASA?

Entender que los océanos del mundo – su temperatura, química, corrientes y vida – mueven sistemas mundiales que hacen que la Tierra sea habitable para la humanidad.

Nuestras precipitaciones, el agua potable, el clima, el tiempo, las costas, gran parte de nuestros alimentos e incluso el oxígeno del aire que respiramos proviene, en última instancia del mar y son regulados por este. La gestión prudente de este recurso mundial esencial es una característica clave del futuro sostenible.

GESTO DE PAZ

Hacemos a los alumnos y alumnas conscientes del daño que hacemos al planeta y a los seres vivos cuando ensuciamos, no reciclamos, destruimos la naturaleza o hacemos daño a los animales. Comentamos como hay lugares de la tierra donde la gente pelea por el agua, porque no tiene qué comer, dónde vivir. Atacando al planeta directamente atacamos a los seres vivos.

Dividimos a la clase en grupos y a cada grupo asignamos la elaboración de un trozo de un gran panel de naturaleza que colocaremos en el pasillo.

- » Un grupo dibujará montañas con sus árboles y animales (fotos pegadas)
- » Un grupo ríos, lagos y mares con peces (fotos pegadas)
- » Un grupo pueblos con sus gentes (fotos pegadas)
- » Un grupo el cielo con aves (fotos pegadas)
- » Un grupo el arcoíris y paloma de la Paz
- » Etc....



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Calasanz decía: Con la oración y las obras se debe procurar del Señor verdadera paz y concordia.

METODOLOGÍA

- » Conocer de un modo acorde a la edad de los niños y niñas el 4. Objetivo de Desarrollo Sostenible: Educación de Calidad.
- » Conocer experiencias de jóvenes comprometidos con la calidad de la educación.
- » Sesión de lectura con el fin de valorar la lectura y la educación de calidad.

OBJETIVOS:

- » Relacionar la educación y la cultura con el aprendizaje para la resolución de los conflictos de manera no violenta.

Área Curricular: Tutoría

MATERIAL NECESARIO

- » Ordenador.
- » Proyector.
- » Pantalla.
- » Libros o comics de lectura.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: POESÍA POR LA PAZ

1. Introducción al 4 ODS. Educación de calidad

Breve explicación del educador/a explicando la relación del 4. ODS Educación de calidad y la Paz y no violencia:

- » La educación y la cultura facilitan el aprendizaje de la resolución de los conflictos de manera no violenta.
- » Los conflictos armados o las desigualdades sociales (una de las mayores formas de violencia) provocan que millones de personas no tengan acceso a la educación.

(Información para el educador/a, explicar a los niños y niñas con sus palabras)

La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo.

En la última década, se han producido importantes avances con relación a la mejora de su acceso a todos los niveles y con el aumento en las tasas de escolarización, sobre todo, en el caso de las mujeres y las niñas. También se ha mejorado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización. Sin embargo, es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances para alcanzar los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, el mundo ha alcanzado la igualdad entre niños y niñas en la educación primaria, pero pocos países han logrado sus objetivos en todos los niveles educativos. Las

razones de la falta de una educación de calidad son la escasez de profesores capacitados y las malas condiciones de las escuelas de muchas zonas del mundo y las cuestiones de equidad relacionadas con las oportunidades que tienen niños y niñas de zonas rurales. Para que se brinde educación de calidad a los niños de familias empobrecidas, se necesita invertir en becas educativas, talleres de formación para docentes, construcción de escuelas y una mejora del acceso al agua y electricidad en las escuelas.

- » Video explicativo, para niños/as, del 4 ODS en dibujos animados: <https://www.youtube.com/watch?v=Axfh2cae7E>
- » Video explicativo del 4. ODS en portugués, subtítulo en castellano: <https://www.youtube.com/watch?v=qwBAFyOpV8E>

Datos del objetivo ODS 4. Educación de calidad

- » La matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%, pero 57 millones de niños en edad de escolarización primaria siguen sin asistir a la escuela.
- » Más de la mitad de los niños que no están matriculados en la escuela viven en el África Subsahariana.
- » Se estima que el 50% de los niños que no asisten a la escuela primaria viven en zonas afectadas por conflictos.

Metas del objetivo ODS 4. Educación de calidad

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la en-

señanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

Visualizar los videos:

- » Video explicativo, para niños, del 4 ODS en dibujos animados: <https://www.youtube.com/watch?v=Axfh2cae7E>
- » Video explicativo del 4. ODS en portugués, subtítulo en castellano: <https://www.youtube.com/watch?v=qwBAFyOpV8E>

2. Conociendo a jóvenes que ya se mueven por el cambio:

¿Puedo hacer yo algo para ayudar a la gente? Esto es lo que se preguntaron los jóvenes del proyecto que vamos a conocer y os proponemos que trabajéis con los alumnos/as alguno de estos proyectos:

Proyecto book givers

Los jóvenes de Honduras se comprometen para conseguir el 4. ODS: En Honduras muchas escuelas no cuentan con material educativo, a raíz de esto niños y niñas no pueden recurrir a estos recursos por falta de dinero. Como jóvenes comprometidos con la sociedad, han decidido recolectar libros de diferentes escuelas y reutilizarlos.

<https://www.youtube.com/watch?v=tZhlPouuftE>

Proyecto “Intrage”

Un programa intergeneracional para ayudar a los niños a aprender cultura general, valores, motivación a la lectura y a ser mejores personas a través de los

cuentos infantiles y tradicionales leídos por personas mayores.

Lee y conducirás, no leas y serás conducido.

<https://www.youtube.com/watch?v=cGhqIAeh5nU&t=3s>

GESTO DE PAZ:

Cada alumno o alumna trae de casa, dona, un libro o comic para una persona que necesita mejorar su calidad educativa. Por ejemplo... el propio alumnado puede regalar su libro o cómic a un alumno extranjero que está aprendiendo el idioma o pueden donar los libros a alguna organización social o biblioteca con pocos recursos económicos....

Hacer un rincón de lectura en la clase con libros cedidos por cada alumno/a para fomentar la lectura y el compartir.



3 SALUD Y BIENESTAR



Calasanz decía: Es mejor poco con paz y gracias de Dios que mucho con perturbación del alma e inquietud.

METODOLOGÍA

- » Conocer de un modo acorde a la edad de los niños y niñas el 3. Objetivo de Desarrollo Sostenible: Salud y Bienestar.

OBJETIVOS:

- » Dar a conocer como los conflictos armados o las desigualdades mundial (una de las mayores violencias) producen situaciones de falta de higiene que acarrear graves consecuencias y dificultan el bienestar de las personas.
- » Realizamos actividades que nos lleven a comprender la importancia de la higiene personal para evitar enfermedades y que nos ayuden a cuidar el bienestar de las personas.

Área Curricular: Tutoría

MATERIAL NECESARIO

- » Cartulinas, rotuladores, post-it.
- » Ordenador, video online (internet)

PROPUESTA DE ACTIVIDAD:

1. Introducción: 3 ODS. Salud y Bienestar

Breve explicación del profesor o profesora explicando la relación del 3 ODS Salud y Bienestar. (*Información para el profesorado debajo, explicar a los niños y niñas con sus palabras*)

Podemos visualizar el video:

- » Video, en portugués subtitulado, en el que unos niños explican el 3 ODS: <https://www.youtube.com/watch?v=DAC8SnAx6z0>
- » Video explicativo del 3.ODS y pide nuestro compromiso: <https://www.youtube.com/watch?v=GdySQGTtNL4>
- » <https://youtu.be/627Fg782Kbw>

Para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar universal. Sin em-

bargo, en muchas regiones se enfrentan a graves riesgos para la salud, como altas tasas de mortalidad materna y neonatal, la propagación de enfermedades infecciosas...

En las últimas décadas, se han obtenido grandes avances en relación con el aumento de la esperanza de vida y la reducción de algunas de las causas de muerte más comunes relacionadas con la mortalidad infantil y materna, pero para lograr la meta de este Objetivo, se deberá mejorar la asistencia cualificada en los partos. Asimismo, para alcanzar el objetivo de reducir las muertes prematuras por enfermedades se requerirá aplicar tecnologías más eficaces de combustibles limpios para cocinar y educación sobre los riesgos higiénicos.

Se necesitan muchas más iniciativas para erradicar por completo una amplia gama de enfermedades y para hacer frente a numerosas y variadas cuestiones persistentes y emergentes relativas a la salud. Si nos centramos en proporcionar una financiación más eficiente de los sistemas de salud, mejorar el saneamiento y la higiene, aumentar el acceso a los servicios médicos y proveer más consejos sobre cómo reducir la contaminación ambiental, lograremos progresos significativos en ayudar a salvar las vidas de millones de personas.

Datos del objetivo ODS 3. Salud y bienestar

» A pesar de los avances en todo el mundo, la mortalidad de niños y niñas menores de 5 años de edad sigue siendo elevada en África Subsahariana y en Asia Meridional. Cuatro de cada cinco muertes de los menores de cinco años

ocurren en estas regiones.

- » Los niños y niñas que nacen pobres tienen casi el doble de probabilidades de morir antes de los cinco años que los de las familias más ricas.
- » Los hijos de madres que han recibido educación, incluso las madres con tan solo educación primaria, tienen más probabilidades de sobrevivir que los hijos de madres sin educación.

Metas del objetivo ODS 3. Salud y Bienestar

Reducir para el 2030 las muertes por enfermedades que se puede prever con buenos hábitos saludables.

2. Conociendo a jóvenes que ya se mueven por el cambio:

¿Puedo hacer yo algo para ayudar a la gente? Esto es lo que se preguntaron los jóvenes del proyecto que vamos a conocer y os proponemos que trabajéis con los alumnos/as; se trata del proyecto SALUD, RECETAS Y CUIDADOS

Estos jóvenes de Chile, detectaron que existía un alto % de niños/as y adultos mayores que viven bajo la línea de la pobreza, con problemas nutricionales, que en su gran mayoría se atienden en colegios y centros de salud municipales. Por ello, se unieron jóvenes estudiantes de las especialidades de gastronomía y atención de enfermería para elaborar un proyecto llamado “salud, recetas y cuidados”, que tiene como finalidad fomentar el autocuidado, a través de acciones de promoción y prevención de la salud, en niños/as y adultos mayores, en relación a alimentación saludable, bienestar físico y social. ¿Qué hacen? Organizan ferias de la salud en consultorios y escuelas municipales a lo largo del año.

Son un claro ejemplo de que todos tenemos algo que aportar a los demás.

GESTO DE PAZ

Realizamos una actividad que nos pueda ayudar a pensar que se puede hacer para que mejore la sanidad en el mundo:

» Video explicativo de la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=Q3qiMQSbfcA>

» Lluvia de ideas y los alumnos/as colocan en la puerta de su aula o local una cartulina en la colocan con post its acciones que se les ocurren para mejorar la salud en el mundo.

Ejemplos de pequeños gestos para concienciar en nuestro entorno:

- » Llevar una dieta saludable.
- » Beber mucha agua.
- » Dormir lo suficiente.
- » Sé más activo. Da un paseo a mediodía o ve al trabajo en bicicleta.
- » Consumir medicamentos de forma responsable.
- » Contribuye a promover la sensibilización y el apoyo a los problemas de salud mental como la depresión o el Alzheimer.
- » Nunca dejes de aprender.



11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

Calasanz decía: El Señor, por su misericordia, inspire en el corazón de todos espíritu de paz y concordia, para rivalizar quién hará mayor provecho en el prójimo.

METODOLOGÍA

- » **Participativa:** se promueve una posición activa por parte de los alumnos y alumnas, puesto que son ellos mismos los que tienen que plantearse las preguntas.
- » **Trabajo cooperativo:** el trabajo por equipos puede resultar dinámico, motivador y enriquecedor. Hay que fomentar un ambiente de colaboración e intercambio de ideas.

OBJETIVOS:

- » Fomentar una conciencia de que la juventud es el principal agente del cambio, que son capaces de cambiar la realidad y construir un mundo de paz y justicia.
- » Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible y profundizar en uno de ellos.
- » Fomentar una conciencia de cuidado por el colegio, el barrio y las comunidades.

Área Curricular: Tutoría

MATERIAL NECESARIO:

Anexo 1 con imágenes.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD:

1. Introducción a los ODS: (Explicación por parte del profesor/a)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales, se adoptaron por todos los Estados Miembros de la ONU en 2015 como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030. Los ODS reafirman nuestro compromiso internacional de poner fin a la pobreza de forma permanente en todas partes.

Hoy nos acercaremos al ODS número 11 “Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles”:

El aumento de la población del mundo ha supuesto un rápido crecimiento de las ciudades en el mundo en desarrollo, lo que ha provocado que se hayan construido ciudades muy grandes, especialmente en el mundo desarrollado, y los barrios marginales se están convirtiendo en una característica más significativa de la vida urbana.

Mejorar la seguridad y la sostenibilidad de las ciudades implica garantizar el acceso a viviendas seguras y asequibles y el mejoramiento de los asentamientos marginales. También incluye realizar inversiones en transporte público, crear áreas públicas verdes y mejorar la planificación y gestión urbana de manera que sea participativa e inclusiva.

Metas:

- » De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales.
- » De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países.
- » Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.
- » De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.

¿Y qué papel tengo yo en todo esto? La meta final de los ODS es que nadie quede atrás. Lo que es más importante, nos invitan a todos/as a crear un planeta más sostenible, seguro y próspero para la humanidad. Y esa invitación es aún más fuerte en el caso de la juventud.

Conociendo a jóvenes que ya se mueven por el cambio:

¿Qué puedo hacer yo para conseguir que

mi colegio, mi casa, mi barrio, mi ciudad sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles? Esto es lo que se preguntaron los jóvenes del proyecto que vamos a conocer y os proponemos que trabajéis con los alumnos/as; se trata del Proyecto Boamistura:

Boamistura es un equipo multidisciplinar nacido a finales de 2001 en Madrid (España), cuyo trabajo se desarrolla principalmente en el espacio público. Para ellos, su trabajo es una herramienta para transformar la calle y crear vínculos entre las personas. Han podido llevar su arte a todo el mundo: España, Sudáfrica, Brasil, México, EE.UU, Georgia, Argelia, Chile, Kenia, Noruega, Reino Unido, Serbia, China o Panamá.

La mayoría de sus proyectos son en comunidades que están muy desatendidas por las administraciones públicas, ya que según ellos mismos, tienen el reto de transformar la idea que se tiene de esos lugares tanto fuera como dentro de la propia de la comunidad. Reedificar un espacio, valorarlo para que la gente se pueda sentir orgullosa del sitio en el que vive, cambiar la percepción que tienen de su entorno y así que también ellos tengan esa mejora en su autoestima y en su forma de valorarse como comunidad y como personas.

Hoy veremos el **Proyecto LUZ NAS VIELAS** (São Paulo, Brasil. 2012), un proyecto que llevaron a cabo en Vila Brasilândia, una de las favelas en la periferia de São Paulo (Brasil) a la sombra de los rascacielos.

- » Momento de puesta en común: Vemos la imagen 1 y preguntamos a los alum-

nos/as ¿qué vemos? ¿qué palabras nos vienen a la cabeza cuando vemos la imagen? ¿te transmite que sea un lugar seguro, inclusivo, con zonas verdes? ¿cómo lo definirían las personas que viven allí?

- » **Explicación del profesor/a:** Eso es lo que se preguntaron al principio los jóvenes de Boamistura ¿qué quiere transmitir este lugar? Y para ello, según sus palabras “se instalaron en la favela, para vivirla, olerla, quererla y tratar de entender como la vida funcionaba dentro de ella”. Porque esa es la única forma de saber qué nos dice un lugar, viviendo en él y compartiendo la vida con la gente que allí vive.
- » De esta forma, surgieron las siguientes palabras para definir la favela: «BELEZA», «FIRMEZA», «AMOR», «DOÇURA» y «ORGULHO». Enseñar las imágenes 2,3,4,5 y 6.
- » Volvemos a mirar de nuevo las imágenes del mismo barrio, la favela, pero ahora decoradas con las palabras y los colores de la gente que viven allí, ¿qué te transmite ahora? ¿ha cambiado?

Conclusión:

“Existe belleza en todos los lugares. Es una cuestión de saber mirar con cierta delicadeza y poner en valor las cosas que ya existen, no hace falta inventarse nada, todos los lugares tienen un potencial enorme. A veces no es una belleza a nivel paisajístico, no está en lo bonito, a veces la belleza está más en las personas que habitan ese lugar y el descifrarlo, está en leer a las personas y ponerlas en valor”. Boamistura.

GESTO DE PAZ

Conociendo el proyecto de Boamistura hemos visto que es importante cuidar la ciudad, barrio, colegio, casa donde vivimos porque formamos parte imprescindible del mismo.

Por eso, queremos plantear con los alumnos/as una actividad ¿qué palabras me gustaría que transmitiese mi colegio? Hacer un mural en clase o en el patio con palabras o frases que salgan de una lluvia de ideas de generar un colegio que fomente la paz, un colegio donde todos/as tengan su lugar y se sientan seguros/as.

FUENTES

<https://www.undp.org/content/undp/es/home.html>

<http://www.boamistura.com/#/home>

14 VIDA SUBMARINA



Calasanz decía: “*La Iglesia, los pensadores cristianos y los filósofos más acertados afirman unánimemente que la sociedad se transformará si dedica sus esfuerzos a la educación*” (1621)

Área Curricular: Tutoría / (Biología en el caso de 3º ESO)

METODOLOGÍA:

- » Interactiva: se promueve una posición activa por parte de los alumnos y alumnas, puesto que son ellos mismos los que sacan los valores principales del proyecto y elaboran su propio material de concienciación.
- » Trabajo cooperativo: el trabajo por equipos puede resultar dinámico, motivador y enriquecedor. Hay que fomentar un ambiente de colaboración e intercambio de ideas.
- » Uso de las TICs: si se permite que los alumnos trabajen con dispositivos móviles y difundan mensajes o vídeos a través de las redes, se potenciará un uso crítico y responsable de las nuevas tecnologías.

OBJETIVOS:

- » Fomentar una conciencia de que la juventud es el principal agente del cambio, que son capaces de cambiar la realidad y construir un mundo de paz y justicia.
- » Conocer los Objetivos de Desarrollo

Sostenible y profundizar en uno de ellos.

- » Fomentar una conciencia sobre la creación y gestión de los residuos para favorecer un desarrollo sostenible, con el impacto que esto tiene en nuestros hábitos cotidianos.

MATERIAL NECESARIO

- » Ordenador y proyector.
- » Tablets o móviles para la elaboración de un vídeo.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD

Introducción (10 min.)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales, se adoptaron por todos los Estados Miembros de la ONU en 2015 como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030. Los ODS reafirman nuestro compromiso internacional de poner fin a la pobreza de forma permanente en todas partes.

Hoy nos acercaremos al ODS número 14:

Objetivo nº14: *Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible.*

Los océanos del mundo, su temperatura, composición química, corrientes y vida

son el motor de los sistemas globales que hacen que la Tierra sea un lugar habitable para los seres humanos. La forma en que gestionamos este recurso vital es fundamental para la humanidad y para contrarrestar los efectos del cambio climático.

Los medios de vida de más de 3.000 millones de personas dependen de la biodiversidad marina y costera. Sin embargo, el 30% de las poblaciones de peces del mundo está sobreexplotado, alcanzando un nivel muy por debajo del necesario para producir un rendimiento sostenible.

Los océanos también absorben alrededor del 30% del dióxido de carbono generado por las actividades humanas y se ha registrado un 26% de aumento en la acidificación de los mares desde el inicio de la revolución industrial. La contaminación marina, que proviene en su mayor parte de fuentes terrestres, ha llegado a niveles alarmantes: por cada kilómetro cuadrado de océano hay un promedio de 13.000 trozos de desechos plásticos.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible generan un marco para ordenar y proteger de manera sostenible los ecosistemas marinos y costeros de la contaminación terrestre, así como para abordar los impactos de la acidificación de los océanos. Mejorar la conservación y el uso sostenible de los recursos oceánicos a través del derecho internacional también ayudará a mitigar algunos de los retos que enfrentan los océanos.

Metas relacionadas con el proyecto

De aquí a 2025, prevenir y reducir significativamente la contaminación marina

de todo tipo, en particular la producida por actividades realizadas en tierra, incluidos los detritos marinos y la polución por nutrientes

De aquí a 2020, gestionar y proteger sosteniblemente los ecosistemas marinos y costeros para evitar efectos adversos importantes, incluso fortaleciendo su resiliencia, y adoptar medidas para restaurarlos a fin de restablecer la salud y la productividad de los océanos.

Mejorar la conservación y el uso sostenible de los océanos y sus recursos aplicando el derecho internacional reflejado en la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar, que constituye el marco jurídico para la conservación y la utilización sostenible de los océanos y sus recursos, como se recuerda en el párrafo 158 del documento “El futuro que queremos”

Conociendo a jóvenes que ya se mueven por el cambio:

La contaminación oceánica es una realidad que nos afecta de manera directa e indirecta. Gran parte de la producción masiva de basura que se genera a nivel mundial acaba vertida en los océanos, perjudicando la calidad de las aguas y a la vida que contiene. Este problema ambiental de primer orden hace necesario cuidar y proteger nuestros ecosistemas marinos para mantener así el equilibrio de los ecosistemas. Iniciativas como ésta contribuyen a ese equilibrio y por tanto son bienvenidas, pero no solucionan la raíz del problema. Las sociedades humanas deberían adoptar modelos de producción y consumo más sostenibles, que permitan garantizar la calidad ambiental

de nuestro planeta. Boyan Slat, con tan sólo 19 años, ha diseñado un proyecto, denominado “The ocean cleanup”, que actualmente está en periodo de pruebas para determinar su viabilidad, con resultados preliminares muy prometedores. Esta iniciativa, a diferencia de otras propuestas que persiguen el mismo objetivo, está orientada a un concepto pasivo de recolección.

Siguiendo esa lógica, el proyecto está enfocado en la instalación de una serie de barreras flotantes fijas y plataformas de procesamiento (como se muestra en la imagen), en una serie de puntos geográficos concretos, que actuarán a modo de embudo, concentrando los residuos y cuyo proceso de atracción estará impulsado únicamente por los vientos y las corrientes marinas.

Se proyecta el vídeo en el que se explica el proyecto de Boyan Slat:
<https://www.youtube.com/watch?v=VeQZ81D8s5o>

El “ocean cleanup” está pensado para instalarse sobre las cinco mayores islas de basura, que corresponden a las denominadas corrientes circulares oceánicas, situadas en el océano Índico, el Atlántico Norte y Sur, y el Pacífico Norte y Sur. La utilización de las corrientes es una de las mayores ventajas con las que hay que contar para resolver el problema de la contaminación oceánica, afirma Slat.

Uno de los aspectos positivos del diseño del prototipo, es que evita la captura de organismos marinos, ya que no se emplea ningún tipo de red para la recolección de la basura. Además, las barreras flotantes se mueven al ritmo de las olas,

por lo que los organismos no se verán empujados a la plataforma de procesamiento. La única limitación que presenta el proyecto es la recogida de partículas plásticas menores de 0.01 mm de diámetro que se distribuyen por las profundidades y que normalmente son el resultado de la descomposición de otros plásticos más grandes.

Se puede mostrar también la página web oficial del proyecto, donde se explican los reajustes que se están realizando en la actualidad para mejorar la eficiencia de esta medida:

<https://theoceancleanup.com/>

Reflexión por grupos (15 min.)

Se les divide en grupos de 5-6 personas y se les invita a reflexionar sobre este tema. No solo se trata de presentar una iniciativa que ayuda de recoger los residuos nocivos, sino también de cuestionar de qué manera podemos reducir la emisión o creación de estos residuos.

- » ¿Qué impresión te causa conocer la iniciativa de Slat?
- » ¿En qué acciones cotidianas utilizas recipientes u objetos de plástico?
- » ¿Cuáles de estos materiales que usamos cada día nos resultan imprescindibles? ¿Cuáles podríamos sustituir?
- » ¿Qué pequeños gestos podemos realizar en nuestro día a día para evitar o reducir la creación de residuos o su reutilización?

Se puede hacer una breve puesta en común de 5 minutos.

Conclusión:

“No podemos permitir que nuestros mares y océanos estén plagados de interminables campos flotante de plásticos. Necesitamos orar como si todo dependiera

de la providencia de Dios y trabajar como si todo dependiera de nosotros” (Papa Francisco)

GESTO DE PAZ (15 MIN.)

- » En los mismos grupos en los que han puesto en común la reflexión, se les invita a realizar un vídeo breve, del estilo del material “How to save the world in 6 seconds”
- » Se puede mostrar el vídeo para que se hagan una idea: <https://www.youtube.com/watch?v=OAQird65ulA&feature=youtu.be>
- » La idea es que puedan grabar ese breve material en clase o en el patio, con propuestas sencillas que permitan una reducción, supresión o reutilización de los materiales plásticos que empleamos a diario.
- » Se les invita a subir ese vídeo a las redes

sociales, con la idea de que ellos también pueden ser agentes que generen conciencia entre las personas de su entorno.

FUENTES

Página oficial del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo:

<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

Página oficial del proyecto The Ocean Cleanup:

<https://theoceancleanup.com/>

<https://geoinnova.org/blog-territorio/proyecto-limpiar-oceanos-the-ocean-cleanup/>



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



Calasanz decía: “Mueven más lo ejemplos de humildad que las palabras de los soberbios”

METODOLOGÍA: INVESTIGACIÓN Y DEBATE

- » **Participativa:** se promueve una posición activa por parte de los alumnos y alumnas, puesto que son ellos mismos los que tienen que preparar y defender su postura.

OBJETIVOS:

- » Acercarnos a iniciativas lideradas por jóvenes para el cambio social.
- » Conocer la marcha Jai jagat y como ésta nos puede movilizar en nuestros contextos.

Área Curricular: Tutoría

MATERIAL NECESARIO

- » Anexo impreso
- » Papel y boli

PROPUESTA DE ACTIVIDAD:

Introducción: *Objetivos de Desarrollo Sostenible*

En nuestro curso vamos a trabajar a partir de una acción mundial ciudadana no violenta, que contribuye entre otros a reducir la desigualdad como establece el objetivo 10- REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES.

Vamos a trabajar y conocer la Campaña Jai Jagat 2020. La campaña “Jai Jagat 2020” defiende un nuevo modelo de desarrollo basado en la inclusión, la justicia social y la ética política). Como último acto de esta campaña, a finales de 2019 comenzará una marcha simbólica de 150 jóvenes de distintos países desde Nueva Delhi a la sede de Naciones Unidas en Ginebra (Suiza) como símbolo de movilización no violenta para defender sus derechos y por el futuro.

Desarrollo (15 minutos)

Realizamos la introducción de la campaña, contando el marco de los ODS y la campaña a la que nos vamos a acercar, tal y como se detalla en el párrafo superior. Nos dividiremos en grupos de trabajo pequeños, a cada grupo le repartimos un documento impreso del **ANEXO** sobre la marcha Jai Jagat 2020.

La actividad a partir de lo trabajado que propondremos es hacer un debate defendiendo distintos puntos de vista sobre la marcha.

Dividiremos a la clase entre estos tres roles a desempeñar:

- » Equipo a favor de las movilizaciones sociales para generar transformación social- CARA
- » Equipo en contra de las mismas- CRUZ
- » Jurado

Cada grupo ha de realizar la lectura sabiendo si van a defender la postura a favor de “las marchas y la participación ciudadana para el cambio social” o en contra de las mismas.

- Estructura del debate (20 minutos):

- » Presentación cara. A favor del tema: 2 minutos
- » Réplica. Intercambio de argumentos: 3 minutos
- » Presentación cruz: En contra del tema. 2 minutos
- » Contrarréplica: Intercambio de argumentos. 3 minutos
- » Conclusión cara: 1.5 minutos
- » Conclusión cruz: 1.5 minutos
- » Deliberación del jurado (7 minutos)

GESTO DE PAZ Y CIERRE (15 MINUTOS)

Elaborar un escrito para el acto central donde se recojan las principales conclusiones de lo trabajado, claves para ellos como jóvenes que han extraído a partir de ejemplo de a campaña.



5. PROPUESTA ACTO CENTRAL

La celebración del Día Escolar por la No-violencia y la Paz no tiene porqué ser demasiado larga ni densa, sobre todo si durante la semana hemos trabajado en el aula a través de las sesiones propuestas para cada curso. Se propone dedicar una hora aproximadamente, ya sea por la tarde o al final de la mañana, para que todo el colegio se pueda unir en la movilización por la paz. Para el acto central del Día Escolar de la Paz y la No Violencia proponemos reunir a todo el alumnado y profesorado del centro para compartir lo trabajado en esta campaña. Para ello, cada curso saldrá a explicar qué Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) han tratado y a qué conclusión han llegado. Puede ser un resumen, una frase, un dibujo o un mural. Además, llevarán la imagen de este mismo ODS, que podrán al acabar en un mural, de manera que al final puedan verse todas las imágenes de ODS.

Una vez presentados todos los ODS acabamos rezando juntos y juntas:

ORACIÓN DE SAN FRANCISCO DE ASÍS

*Señor, haz de mí un instrumento de tu paz.
Que allá donde hay odio, yo ponga el amor.
Que allá donde hay ofensa, yo ponga el perdón.
Que allá donde hay discordia, yo ponga la unión.
Que allá donde hay error, yo ponga la verdad.
Que allá donde hay duda, yo ponga la Fe.
Que allá donde hay desesperación, yo ponga la esperanza.
Que allá donde hay tinieblas, yo ponga la luz.
Que allá donde hay tristeza, yo ponga la alegría.*

*Oh Señor, que yo no busque tanto ser consolado,
cuanto consolar,
ser comprendido, cuanto comprender,
ser amado, cuanto amar.*

*Porque es dándose como se recibe,
es olvidándose de sí mismo como uno se encuentra a sí mismo,
es perdonando, como se es perdonado,
es muriendo como se resucita a la vida eterna.*

DEL EVANGELIO DE SAN LUCAS

«Y ¿quién es mi prójimo?» Jesús respondió: «Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto. Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo. De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo. Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y, acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: “Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva.” ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores?» Él dijo: «El que practicó la misericordia con él». Jesús le dijo: «Vete y haz tú lo mismo».

PADRENUESTRO



SOBRE ITAKA-ESCOLAPIOS

La Fundación Itaka-Escolapios es una organización impulsada por los escolapios y sus Fraternidades, que pretende dar cobertura legal y presencia social a sus proyectos en nuestro entorno y en otros continentes.

Apuesta por la educación como la mejor manera de transformar el mundo y preparar un mañana mejor, haciendo que las nuevas generaciones aporten con responsabilidad lo mejor de sí mismos. Por este motivo, entre nuestros proyectos destacan los de carácter educativo, entre los niños, niñas y jóvenes tanto en España como en otros países de la RED.

Estamos convencidos de que es posible hacer un mundo como Dios manda y de que sólo en ese intento la vida cobra pleno sentido. Para ello nuestro camino es la educación, el anuncio de la Buena Noticia de Jesús y el compromiso solidario en nuestro entorno, implicando la vida entera.

Nos convoca el sueño de llegar a Ítaca, la isla que no está en ningún mapa pero que guía a todo navegante. Aun cuando no llegásemos a ella, el viaje es maravilloso. Confiamos en los compañeros de camino y en la posibilidad de alcanzarla. Ahí intuimos la presencia del mismo Dios.

La Fundación Itaka-Escolapios nace el 9 de marzo de 2001, dando mayor consistencia a la diversas entidades que desde 1985 trabajaban vinculadas a las Escuelas Pías no sólo en Valencia, Madrid, Oviedo, Albacete sino también en Bilbao, Vitoria, Tolosa, Pamplona, Tafalla o Zaragoza, Logroño, Granada, Brasil, Venezuela, Bolivia, Indonesia, Camerún, India...



 www.itakaescolapios.org // solidarity@itakaescolapios.org

 [@itakaescolapios](https://twitter.com/itakaescolapios)  [Fundación Itaka Escolapios](https://www.facebook.com/Fundación-Itaka-Escolapios)  [reditakaescolapios](https://www.instagram.com/reditakaescolapios)

