

ITAKA-ESCOLAPIOS

Siempre más allá



MEMORIA 2018-2019





MEMORIA
ITAKA-ESCOLAPIOS
2018/19



Portada: montaje a partir de una imagen de la Escuela Beata Maria da Paixao. Mozambique

Misión y órganos de gobierno

Somos una organización impulsada por la Orden y las Fraternidad de las Escuelas Pías para llevar adelante su misión educativa y social, en los distintos países donde nos encontramos. Apostamos por la educación de las personas más desfavorecidas como la mejor manera de transformar el mundo y preparar un mañana mejor, haciendo que las nuevas generaciones aporten con responsabilidad lo mejor de sí mismos.

PATRONATO

Presidente: Javier Aguirregabiria

Vicepresidente: Jesús Elizari

Secretario: Alberto Cantero

Vocales: Miguel Giráldez, Raúl González, Iván Ruiz, Pilar Ruiz.

CONSEJO ASESOR

Componen el Consejo Asesor los Superiores Mayores de las demarcaciones escolapias en las que están presentes los proyectos de Itaka-Escolapios, así como los representantes de los Consejos de la Fraternidad.

COMISIÓN EJECUTIVA

Javier Aguirregabiria, Alberto Cantero, Igor Irigoyen, Joseph Binoy Kunnel, Constanza de las Marinas, Ander Mijangos, Emmanuel Suárez.

COORDINADOR GENERAL

Igor Irigoyen.

RESPONSABLES DE DEMARCACIÓN/PAÍS

Evaristus Akem (África Central); Félicien Mouendji y Jean Claude Ngatchuesi (R.D. Congo); Christian Ehemba y Soïne Didier Gandaho (África del Oeste); Iván Ruiz y Pilar Ruiz (Betania); Daniel Hallado (Indonesia); Javier Aguirregabiria (Brasil y Bolivia); Arilson de Oliveira (Brasil); Humberto Camacho (Bolivia); Williams Costa (Centroamérica y Caribe); Juan Alfonso Serra y Nelyimar Pérez (Venezuela); Jesús Elizari y Alberto Cantero (Emaús); Jean Bernard Dialomao Diatta (Mozambique); József Urban y Joseph Binoy Kunnel (India); Marco Antonio Véliz y Eloí Chávez (México); Miguel Artola y Antonio Marco (Filipinas).

RESPONSABLES DE SEDES

Paco García Gil (Albacete); Marcos Refusta (Alcañiz); Carlos Aguerrea (Anzaldo); Alexandre Ribeiro (Aracaju); Joseph Binoy Kunnel (Aryanad/Bangalore); Patrick Foumane (Bafia); Celestine Moh (Bamenda/Menteh); Leonard Wirnkar (Bamendjou/Bandjoun); Francisco Javier Gómez (Barbastro); Yelitza Alvarado (Barquisimeto); Jovino Obama (Bata); Enivaldo de Oliveira (Belo Horizonte); Joseba Alzola (Bilbao); Katty Merchán (Caracas); Florenny Torres (Carora); Alberto Prieto (Cochabamba); Kazimierz Chowaniec (Cocapata); Santiago Nguere (Ebebiyin); Arilson de Oliveira (Governador Valadares); Iñaki González (Granada); Pilar Ledo (Jaca); Francis Kerketta (Kamda); Abilash Appu Alphonsa (Kanyakumari); Marcel Kengem (Kikonka); Jean Claude Ngatchuesi (Kinshasa); Hippolyte Wirnkar (Libreville); Jon Calleja (Logroño); Marta Moratona (Madrid); Constanza de las Marinas (Oviedo); Raúl González (Pamplona-Iruña); Javier Sánchez (Peralta de la Sal); Pierre Diatta (Roma); Primitivo Arnáez (Santa Cruz de la Sierra); Léster Sánchez (Santo Domingo); José Carlos Fernández (Serra); Rosa Gallego (Soria); Enrique Blanco (Sevilla); Esther Gil (Tafalla); Amaia Mancisidor (Tolosa); Laura García Rábago (Valencia, ESP); Adrián Ortiz (Valencia, VEN); Natxo Oyanguren (Vitoria-Gasteiz); Pedro Martínez (Yaoundé); Natxo Torrijos (Zaragoza).

Sumario



CARTA DEL
PRESIDENTE



HITOS PRINCIPALES
DEL CURSO



PROGRAMAS Y
PROYECTOS



INFORMACIÓN
ECONÓMICA



TRABAJO EN
RED, ALIZANAS Y
SENSIBILIZACIÓN



AGRADECIMIENTOS



Carta del presidente Itaka, siempre más allá



n tus manos” ha sido el lema que nos ha ido acompañando este curso 2018-2019. Y así hemos sido cada día más conscientes de que han sido muchas manos las que han hecho posible este sueño de Itaka – Escolapios de colaborar en la construcción de un mundo mejor por medio de la educación, la propuesta del Evangelio y las acciones transformadoras que hemos ido desarrollando.

Podríamos citar las nuevas presencias en países y localidades, los nuevos proyectos que se iniciaron este curso, las mejoras en las acciones que seguimos manteniendo desde hace tiempo, los planes de futuro que vamos implementando en todos los lugares cada año... pero eso ya lo podemos encontrar en estas páginas y en este apartado es mejor destacar las manos que han hecho posible todo esto.

Gracias a las manos de quienes forman la Orden y la Fraternidad de las Escuelas Pías que participan en nuestra Red internacional Itaka – Escolapios ha sido posible esta gran labor. Gracias a los cientos de profesionales que han contribuido con su buen hacer y con su cariño. Gracias a miles de voluntarios, socios y colaboradores que, además de poner su dedicación y tiempo, han sido el soporte y el aliento para nuestra Red. Gracias a quienes habéis participado en nuestras campañas, semanas, actividades, proyectos... porque vosotros sois la razón de Itaka – Escolapios. Gracias a quienes nos queréis, nos valoráis, nos ayudáis a llegar a otras personas y entidades. Gracias a bastantes colectivos que han colaborado con nuestra misión. Gracias a Dios a quien sentimos en todas las personas y especialmente en quienes más necesitan de un mundo diferente y mejor para toda la humanidad. Gracias a ti, que estás acercándote a este Memoria.

Este nuevo curso nos va a acompañar el lema “Vive”. Queremos que Itaka – Escolapios sea un motor de vida en el mundo entero, que nos ayude a vivir más plenamente a quienes estamos participando más activamente en la Red y a cuantos podamos ir llegando con nuestros proyectos y acciones.

Te invitamos ahora a descubrir la vida que hay en esta Memoria, a tomar conciencia de tantos manos que la hacen posible y a participar con más intensidad en este sueño de Itaka de ir siempre más allá.

> Javier Aguirregabiria.
PRESIDENTE FUNDACION ITAKA ESCOLAPIOS



Al hacer en esta memoria repaso del curso 2018-19, comprobamos que nuevamente ha sido un año con muchos frutos en la actividad de Itaka-Escolapios. En las siguientes páginas entraremos con más detalle en ellos, pero merece la pena destacar aquí algunos aspectos especialmente significativos.

Itaka-Escolapios sigue creciendo como red internacional, a la vez que consolidándose en cada realidad, de manera diversa en función de las necesidades de la misión y las posibilidades existentes. Así, en prácticamente todos los lugares donde estamos hemos asumido nuevos retos o ampliado las actividades a lo largo del último año. Por citar algunos, miremos por ejemplo al continente americano, a nuestras presencias en México, Bolivia, Brasil o Venezuela... en donde Itaka-Escolapios ha emprendido nuevos proyectos para responder a los desafíos educativos y sociales. O si miramos a África, el compromiso es ya con la misión de las Escuelas Pías en todo el continente: creciendo en África Central y en África del Oeste, así como –novedad precisamente del curso 2018-19- dando sus primeros pasos en la reciente fundación escolapia de Mozambique.

Si hay una iniciativa que nos ayuda a visualizar Itaka-Escolapios como red y a sentirnos parte de ella, es sin duda la campaña de solidaridad que con tanta ilusión y esfuerzo compartido se lleva adelante cada año. En este caso, la campaña “Al ritmo de Congo” ha supuesto un nuevo paso adelante en cuanto a participación (casi ochenta obras escolapias implicadas, de diez países diferentes) y en cuanto a los recursos obtenidos para la apoyar una misión tan merecedora de solidaridad como la de Kikonka, en R.D. Congo.

Otro aspecto a destacar del pasado curso es, sin duda, todo lo vivido y compartido con ocasión del Sínodo escolapio de la juventud, en el que Itaka-Escolapios ha participado desde el Movimiento Calasanz y también desde otros proyectos y espacios juveniles. Para una entidad como la nuestra, el papel de la juventud es esencial como sujeto y participante de muchas de nuestras acciones. Por ello, el proceso sinodal ha sido una oportunidad para subrayar el compromiso de Itaka-Escolapios con la juventud, así como su protagonismo en la construcción del presente y el futuro de nuestra misión, junto con el resto de

las Escuelas Pías, de la Iglesia y en alianza con muchas otras organizaciones y colectivos sociales con los que compartimos objetivos.

Finalmente, debemos hacer mención también a los numerosos e importantes cambios que a nivel interno hemos tenido a lo largo del pasado año, como consecuencia de los procesos capitulares en cada una de las demarcaciones y fraternidades escolapias que conforman Itaka-Escolapios. Ha sido un tiempo para evaluar los anteriores cuatro años, aprendiendo de los aciertos y desaciertos, así como para fijar los retos para el cuatrienio 2019-23 y conformar nuevos equipos para llevarlos adelante. Fruto de este proceso, hemos renovado en grado importante muchos de los equipos de Itaka-Escolapios en los países y a nivel local, así como también en parte los de la red, como ha sido el caso del Patronato y la Comisión Ejecutiva. Con todo ello, hemos abierto una nueva etapa en la que ya van dibujándose nuevos desafíos y apuestas, que entreveamos con ilusión y seguro que iremos viendo sus concreciones durante los próximos años.

Finalmente, es esta una buena ocasión para AGRADECER (así, con mayúsculas) desde Itaka-Escolapios todo lo que hemos recibido y podido compartir a lo largo del curso 2018-19. Un agradecimiento que dirigimos a todas y cada una de las personas y entidades amigas que lo hacéis posible con vuestra participación y apoyo generoso. Esperamos que la lectura y difusión de esta memoria ayude a valorar aún más la importancia y los frutos de vuestra aportación. Así como también sirva para reforzar el compromiso de quienes, desde diferentes lugares, estamos implicados en la maravillosa aventura de compartir misión educativa, evangelizadora y de transformación social en Itaka-Escolapios.

¡Muchas gracias!

> Igor Irigoyen
COORDINADOR GENERAL ITAKA ESCOLAPIOS





Nuestros principios y valores (Plan Estratégico 2015-21)

- » Identidad cristiana y escolapia.
- » Opción por los pobres.
- » Misión integral (educativa, evangelizadora y de transformación social).
- » Compromiso voluntario.
- » Gestión responsable
- » Trabajo en red.

Nazaret Centre. Camerún

Oficinas de atención

Itaka-Escolapios mantiene abiertas una red de oficinas en las que ofrece atención e información a la comunidad educativa, el entorno y a la ciudadanía en general. Son oficinas muy diversas, algunas cuentan con personal contratado y otras son atendidas por personal voluntario lo que marca también las horas de atención de cada una de ellas. Estas han sido las oficinas de atención al público que han ofrecido información durante el curso 2018-2019: Cochabamba en Bolivia, Belo Horizonte, Governador Valadares y Serra en Brasil, Bafia, Bamenda, Bamendjou y Yaoundé en Camerún, Kinshasa en República Democrática del Congo, Alcañiz, Barbastro, Bilbao, Dos Hermanas, Granada, Jaca, Logroño, Pamplona, Madrid, Soria, Tafalla, Valencia, Vitoria y Zaragoza en España, Barquisimeto, Caracas, Carora y Valencia (Lomas) en Venezuela.

Movimiento Calasanz



AFRICA CENTRAL

La presencia de los grupos del Movimiento Calasanz se centra principalmente en las ciudades de **Bafia y Bamenda en Camerún, Libreville en Gabón y Ebebiyin en Guinea Ecuatorial**. Se trata de una realidad que participa también del equipo general del M.C. de la Escuela Pía.

La actividad se centra alrededor de varias comunidades, de las escuelas y de las parroquias, donde el un laicado comprometido acompaña los grupos.

VENEZUELA

La presencia del Movimiento Calasanz se extiende a las ciudades de Valencia, Barquisimeto, Caracas y Carora. Cerca de 900 niños, niñas y jóvenes (402 chicos y 459 chicas), acompañados de 154 monitores y monitoras, participan de un movimiento que se plantea como reto un mayor trabajo en red, con la provincia y la Orden.





AFRICA DEL OESTE

En África del Oeste el Movimiento Calasanz está presente en 11 lugares: 8 grupos en Senegal (Oussouye, Sokone, Mbour, Sam-Sam, Keur Massar, Notre Dame d'Afrique, Keur Casani y Mampatim) **y 3 en Costa de Marfil** (Abiyán, Daloa y Agboville). Todos ellos suman 630 jóvenes, con mayoría de mujeres (338 niñas y 292 niños).

La implantación del movimiento Calasanz en esta Provincia es desigual. Todavía no hay una fuerte presencia en las zonas del interior como Oussouye, Sokone y Mampatim debido a la falta de disponibilidad de familias para poder acompañar y dinamizar a los grupos, ya que son muchos los proyectos que atender en estas zonas. Por ello, se está trabajando en formar a los jóvenes como futuros educadores.

El Movimiento de Calasanz en este año pastoral 2018-2019 se había fijado el objetivo de “desarrollar proyectos pastorales y educativos con la participación efectiva de nuestros colaboradores laicos”, “resaltar la identidad escolapia en nuestras instituciones educativas, parroquias y capillas” e “iniciar y consolidar el Movimiento de Calasanz en todos los lugares de presencia”, para ello además de las actividades propias con los y las niñas se han realizado actividades conjuntas y se ha fomentado la formación de educadores y educadoras.

BOLIVIA

El Movimiento Calasanz atiende a un total de **314 niños, niñas y jóvenes**, acompañados por un total de 53 educadores. En Anzaldo, son 159 chicos con 26 educadores, En Cocapata hay 20 chicas y 15 chicos con 3 educadores. En Cocapata, se continua el trabajo del movimiento Calasanz en otras comunidades de la parroquia, se aprovechan los viajes del párroco.

En Cochabamba este año 2019 se ha atendido a 120 niños y jóvenes acompañados por 14 educadores y 10 colaboradores. En Santa Cruz, donde la presencia escolapia ha comenzado en 2019, se están dando pasos para implantar el movimiento Calasanz el próximo año. En todos los lugares el principal desafío es seguir dando pasos para completar y estructurar todas las etapas del proceso.



EMAÚS

Durante el curso 18-19, el Movimiento Calasanz ha estado presente en las 13 sedes de Itaka-Escolapios de Emaús en las que hay colegios escolapios: Alcañiz, Barbastro, Bilbao, Granada, Jaca, Logroño, Pamplona-Iruña, Sevilla, Soria, Tafalla, Tolosa, Vitoria-Gasteiz y Zaragoza. 3.642 niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos han formado parte de estos grupos, animados por 452 educadores/as voluntarios/as.

Además del número de participantes, otros indicadores que queremos destacar en esta memoria son los siguientes:

- El 38% del alumnado de los colegios escolapios que es convocado a participar del Movimiento Calasanz ha formado parte de los grupos en este curso.
- » 5 jóvenes de Emaús han participado en el primer año del proyecto SAL (un itinerario de formación que incluye una estancia de al menos un mes en una presencia escolapia en un país empobrecido) y han tenido un mes de experiencia de compartir la vida y misión escolapias, en Anzaldo (Bolivia). Además, otros 11 jóvenes de Emaús y Betania han cumplimentado el segundo año de este itinerario, con el objetivo de integrar la experiencia en la propia vida para ir tomando opciones personales.
- » 29 jóvenes han participado en diversos campos de trabajo a lo largo de los meses de julio y agosto, muchos de ellos en experiencias organizadas por las sedes de Itaka-

Escolapios de Bilbao y Madrid; pero también ha habido quienes han participado en campos de trabajo organizados por otras entidades y movimientos juveniles. Entre los campos de trabajo organizados por Itaka-Escolapios, destacamos el celebrado en el Centro de Estancia Temporal de Inmigrantes (CETI) de Ceuta.

- » 15 jóvenes han tenido una experiencia en Taizé.

Describimos a continuación de manera breve los avances más significativos de este curso:

- » Continuamos el desarrollo del trabajo sinodal con las fases de circunscripción y general del #PiaristSynod (Sínodo Escolapio).
- » Sobre el itinerario de encuentros conjuntos que impulsamos cada año, destacamos que por primera vez recogemos una evaluación exhaustiva y estandarizada de nuestros encuentros desde la cual comenzamos a reflexionar para mejorar nuestra propuesta.
- » Avances en la actualización del Documento y sesiones del Proyecto SAL
- » Realizamos, a diferentes niveles y desde diferentes enfoques una evaluación extensa del periodo 2015-2019 del Movimiento Calasanz. Fruto de esta evaluación se ha generado un informe que nos ha permitido identificar los principales desafíos que tenemos para los próximos años, y será la principal herramienta para desarrollar el próximo plan estratégico 2019-2023.



Lekunetxea



Txamantxoia

Itaka-Escolapios ha gestionado siete albergues o casas de convivencias: Barria y Residencia Calasanz en Araba, Lekun-Etxea en Bizkaia, Lezana de Mena y Trueba en Burgos, La Zubia en el entorno de Granada y Txamantxoia en Navarra. Itaka-Escolapios se encarga de la gestión y administración, para su uso en actividades educativas y pastorales, velando por su conservación y mantenimiento.

Por el Caserío Iturralde - **Lekunetxea**, ubicado en el municipio de Arrazola en el Valle vizcaíno de Atxondo, han pasado 2.515 personas y ha estado ocupado un total de 197 días durante el curso.

Errotazarra – Barria en el municipio alavés de San Millán han pasado por sus instalaciones más de 2.387 personas, estando ocupado un total de 118 días.

El Albergue **Txamantxoia**, instalación situada en el Valle navarro de Belagua, a escasos diez kilómetros del municipio de Isaba ha estado ocupado 47 días acogiendo a largo del curso a 686 personas, principalmente en los campamentos de verano.

El albergue de **Lezana** situado en el valle burgalés de Mena ha permanecido ocupado un total de 53 días por 583 personas.

La Cabaña de **Trueba** ubicada en el puerto burgalés de Estacas de Trueba centra su actividad principalmente en verano, por lo que el número de personas que han hecho uso del mismo ha sido de cerca de 384 a lo largo de 50 días.

El Cortijo Calasanz se encuentra en el municipio granadino de La Zubia y por él han pasado 1.244 personas a lo largo del curso durante los 104 días que ha permanecido ocupado.

Residencia Calasanz, ubicada dentro de las instalaciones del Colegio Escolapios de Vitoria-Gasteiz y destinada para retiros de comunidades y pequeños grupos, ha acogido en sus instalaciones a 86 personas, estando ocupada un total de 35 días.



Durante el curso hemos tenido en marcha cinco escuelas de educadores: Iturralde, Lurberri, Itaka-Escolapios en Andalucía y Aragón y la Escuela de Educadores de Caracas (Venezuela). También hay que destacar que durante todo el curso ha habido varias formaciones para voluntarios en Brasil, Bolivia, Venezuela y Camerún.

La **Escuela Iturralde**, presente en el País Vasco, ha contado con **117 alumnos y alumnas repartidos** de la siguiente manera: Bizkaia 58 alumnos/as, Gipuzkoa 33 alumnos/as y Araba 26 alumnos/as.

Además de estos cursos, se han realizado **2 cursos monográficos** sobre “la manipulación de alimentos” que acreditan una titulación oficial a **45 alumnos**.

La **Escuela Lurberri**, presente en Navarra, ha contado con **63 alumnos y alumnas** todos ellos en cursos de monitores y monitoras de tiempo libre. Además, **238 alumnos y alumnas en cursos** monográficos.

La Escuela **Itaka-Escolapios de Andalucía** ha impartido un curso de monitores y monitoras en Granada a 12 personas.

Escuela de **Itaka-Escolapios Aragón** ha impartido un curso de monitores en Zaragoza a 9 personas.

Además de esto un total de 90 personas comenzaron su formación como monitores y monitoras de tiempo libre con la asistencia a un curso monográfico de iniciación.

Alfabetización



Ikaskide en Pamplona



Ojalá de Bilbao

EL FARO EN GRANADA

El proyecto, en **Granada**, va dirigido a la población inmigrante con escasa alfabetización, siendo la población senegalesa la que mayoritariamente está participando en el mismo. Durante el curso 2018-2019 participaron un total de **51 personas** (40 hombres y 11 mujeres), en dos grupos, que fueron acompañados por dieciocho personas voluntarias.

IKASKIDE EN PAMPLONA

El centro socioeducativo Ikaskide del Casco Viejo de **Pamplona-Iruña** atendió en las actividades de alfabetización y aprendizaje de español a **157 personas adultas** de origen extranjero (68 hombres y 89 mujeres), en turnos de mañana y tarde. En los grupos de A2 se incluye a personas que preparan la prueba de idioma para el acceso a la nacionalidad española. Estas actividades fueron posibles gracias a la colaboración de 38 personas voluntarias (15 hombres y 23 mujeres).

OJALÁ EN BILBAO, LOGROÑO, TAFALLA Y VITORIA

Se trata de una iniciativa que pretende dar respuesta a personas inmigrantes con interés en realizar un proceso de alfabetización y aprendizaje del español, que mejore su capacitación para la vida y que les ayude en una inserción socio-laboral.

Un total de **210 alumnos y alumnas** (59 mujeres y 151 hombres) han pasado por los cursos de castellano y de alfabetización de **Bilbao**. Si analizamos su situación laboral, nacionalidad y edad, podríamos decir que se trata principalmente de hombres de nacionalidad marroquí, de 26-32 años de edad que se encuentran en situación de búsqueda de empleo. Además de los cursos de alfabetización, se ha prestado un servicio de acompañamiento y atención a hijos e hijas de alumnos/as acudiendo a los cursos de alfabetización por la tarde. De esta manera, en el servicio de Ojalá-txiki se ha atendido a un total de 42 menores (18 niños y 24 niñas).

Con el fin de facilitar el acceso y acercamiento a las nuevas tecnologías se ha puesto en marcha un curso de alfabetización informática al que han asistido 58 alumnos y alumnas. Finalmente, entre los servicios anejos al programa se encuentran “Ojalá que llueva café” con el objeto de potenciar la expresión oral y por tercer curso consecutivo dinamizamos un grupo de iniciación al euskera con el fin de potenciar el uso del euskera en el ámbito familiar con la participación de 24 personas. Por último, ha seguido funcionando un Servicio de Orientación en materia extranjería, justicia gratuita, prestaciones económicas o atención de necesidades básicas entre otras, que ha atendido un total de 250 personas.

En **Vitoria** durante el curso 2018-2019 han sido casi **50 las mujeres** que han acabado el curso en junio. Ofrecemos diferentes niveles, alfabetización, N1 y N2. El grupo de hombres ha ido variando durante el curso, atendiendo en total a 10 jóvenes. Las alumnas, principalmente de origen marroquí, han visto facilitado su aprendizaje por la existencia, un curso más, del servicio de guardería al que

Alfabetización

han acudido una media de 18 menores. Hemos contado con más de 20 personas voluntarias.

En **Tafalla** el proyecto se desarrolla de manera conjunta con el ayuntamiento de la localidad, ofreciendo cursos de castellano a personas migrantes que son impartidos en los locales de Itaka-Escolapios. Han participado en los cursos de español un total de **75 personas** (61 mujeres y 14 hombres) que han sido acompañados por 12 voluntarios y voluntarias. Además de cursos de castellano, hemos realizado talleres de costura con máquina de coser, cocina y conversación.



SENEGAL Y COSTA DE MARFIL.

Senegal es un país que acoge a un gran número de personas migrantes desde los países vecinos, que llegan al país en busca de mejores oportunidades de vida. Los inmigrantes llegados a Senegal proceden principalmente de Mauritania, Guinea Bissau y Malí. Itaka-Escolapios ayuda a la **alfabetización de las personas migrantes que llegan a Senegal y Costa de Marfil** huyendo de sus países con proyectos de alfabetización en Dakar (Senegal), Daloa (Costa de Marfil) y Sokone (Senegal).

Apoyo Escolar

El proyecto de apoyo y refuerzo escolar, Trastévere, se lleva a cabo en nuestras presencias de Barbastro, Bilbao, Granada, Jaca, Logroño, Pamplona, Sevilla (Dos Hermanas), Soria, Tafalla y Tolosa. El proyecto pretende mejorar los resultados escolares de niños y niñas vinculados a nuestros centros educativos que por diferentes razones se encuentran en desventaja social. Para ello se imparten clases de refuerzo escolar desde los seis a los dieciséis años.

Durante el curso 2018-2019 **se apoyó escolarmente a un total de 408 alumnos/as** (208 niñas y 200 niños): 11 en Barbastro, 18 en Bilbao, 102 en Granada, 18 chicos y chicas en Jaca, 55 alumnas/as en Logroño, 145 en Pamplona, 9 en Dos Hermanas, 16 en Soria, 24 alumnos y alumnas en Tafalla y 20 en Tolosa.

Este trabajo ha sido posible gracias a la dedicación y al trabajo desinteresado de más de **182 personas voluntarias.**



Englobamos en esta categoría de proyectos un conjunto diverso de iniciativas de carácter educativo y social, que tratan de atender diferentes realidades y problemáticas.



AINGURA EN BILBAO

Aingura es un proyecto socio-educativo que tiene como objetivo poder atender a jóvenes de la zona de San Francisco y paliar las situaciones de desprotección que se viven cotidianamente. El proyecto nace de la necesidad detectada principalmente por la Comunidad San Francisco de la Fraternidad de Emaús.

A lo largo del curso ha trabajado con 71 menores (35 chicas y 36 chicos), de 6 a 12 años, del entorno de la Plaza Corazón de María del barrio de San Francisco de Bilbao. Hemos estado presentes en un local de la Plaza Corazón de María, dos días a la semana en los que se ha conjugando el refuerzo escolar con el juego. El trabajo educativo ha estado acompañado por seis educadores y educadoras voluntarias.



AMALTEA EN VALENCIA (ESPAÑA)

El Centro Amaltea viene desarrollando una **labor socioeducativa y de inserción** desde hace más de 25 años, **con menores, jóvenes y sus familias en el barrio de Velluters** de Valencia. Aunque la zona prioritaria de acción sea Velluters, especialmente Ciutat Vella, Amaltea tiene como destinatarios menores y jóvenes en riesgo y/o exclusión de la ciudad de Valencia.

Todas las acciones se orientan a la **prevención de situaciones de riesgo y exclusión social**, paliando las posibles carencias dadas por un entorno deficitario y potenciando el desarrollo integral de los menores y jóvenes, a través de la educación y la inserción social. Amaltea desarrolla sus programas de prevención de la exclusión y de inserción integral a través de sus **centros de día concertados con Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas**: centro de día de apoyo convivencial y educativo de menores y centro de día de inserción sociolaboral de jóvenes.

A lo largo del curso 2018-2019 **atendió a más de 155 personas**:

Centro de día Convivencial: atendió a 60 menores de 4 a 17 años (33 chicos y 27 chicas) en los diferentes programas de prevención del absentismo escolar, educación no formal y hábitos saludables que se desarrollan en el centro. A través de la Atención terapéutica, se han atendido a 16 menores y a todo su núcleo familiar, a través de las terapias personalizadas y las familiares.

Además, en el programa de acompañamiento familiar hemos trabajado con 44 familias en la orientación familiar, laboral y administrativa. Hemos continuado con el Espacio Familiar, en el que han participado 6 madres. Espacio para relacionarse de otra manera a través de la arteterapia, actividades lúdicas y de trabajo corporal y grupal. Durante el curso hemos animado, convocado y participado en el Mesa de Infancia de Ciutat Vella a través del Programa Caixa Proinfancia, del que somos entidad coordinadora, junto con otras entidades, centros escolares y agentes de territorio.

Centro de día de Inserción: atendió a 63 jóvenes de 15 a 25 años y sus familias en el taller de mejora de la empleabilidad, en las aulas compartidas y en los grupos de estudio y en los acompañamientos para la inserción. Este curso hemos podido aumentar los días de atención, además de haber tenido la experiencia de intervenir educativamente con nuevas herramientas como la arteterapia o medios audiovisuales de expresión StopMotion. El trabajo, además de por el personal remunerado, ha contado con 5 voluntarios y voluntarias cuya labor ha enriquecido también la acción.

CARTUJA ESCOLAPIOS EN GRANADA

El Centro Socioeducativo Escolapios Cartuja ha llenado de vida las tardes del colegio Escolapios del barrio granadino de La Cartuja. Son varios los programas que se desarrollan en el centro, durante el 2018-2019 las actividades se han centrado en:

- » El programa **Trastévere** ha realizado las siguientes actividades: biblioteca tutorizada, equipo de fútbol que ha participado en distintas ligas en las categorías benjamín, alevín y cadete, clases de inglés para primaria y secundaria, clases de flamenco y para los más pequeños de infantil, actividades de multideporte y taller de lectura.
- » Dentro del programa **Pechivirí**, centrado en la educación en el tiempo libre, se han realizado cuatro excursiones, dos rutas ciclo turistas, una colonia urbana para infantil, un campamento de verano para primaria en Quentar (Granada) y varios menores han participado en diferentes actividades de verano del Movimiento Calasanz.
- » Proyecto de **acompañamiento de a madres** del Colegio Escolapios-Cartuja en el que han participado seis madres.
- » Primeras actividades del **Movimiento Calasanz**, arrancando este curso con aventureros y artesanos.

En total han pasado por el Centro Socioeducativo Escolapios Cartuja **102 niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 16 años**. Y todo esto ha sido posible gracias a un equipo de 37 personas voluntarias.

CENTRO CULTURAL CALASANZ ALUCHE (MADRID)

El CSE Calasanz nace con el objetivo de dar respuesta a varios proyectos de atención a la infancia y la juventud que Itaka-Escolapios llevaba desarrollando en el **barrio de Aluche (Madrid)** desde 2014. Además, de seguir



CSE Campeche

creciendo en relación con el colegio Nuestra Señora de las Escuelas Pías y de abriendo al barrio estando atentas a las diferentes necesidades que vayan surgiendo. Son dos los programas que se desarrollan y en los que se ha atendido a **146 niños y niñas (76 chicas y 70 chicos)**

- » Trastévere: por sexto curso consecutivo continúa ofreciendo actividades de ocio y tiempo libre en valores a niños y niñas de primaria los viernes por la tarde acompañados de un equipo que planifica, desarrolla y evalúa. El curso termina con un campamento urbano en verano, abierto a niños y niñas de secundaria y a menores de Aluche y de otros barrios.

- » Espacio educativo joven: que nace partir de la necesidad de un espacio en el que chicos y chicas de secundaria pudiesen estudiar, realizar sus tareas y resolver dudas. Durante el curso 18-19 se ponen en marcha dos grupos par 1º y 2º de la ESO.

CENTRO CULTURAL CALASANZ EN CAMPECHE

El Centro Cultural Calasanz se encuentra situado en el estado de Campeche, en la región sureste de México. Tiene como objetivo favorecer la reconstrucción del entramado social de las comunidades indígenas y campesinas, principalmente de las localidades pertenecientes a la parroquia San Felipe de Jesús, mediante la puesta en marcha de programas de educación no formal, que promuevan la formación integral de las personas, con atención especial a niños, niñas y jóvenes.

Todo ello, a través de la implementación de programas de índole cultural, formativos, de desarrollo social y promoción humano o ecológicos.

Entre la diversidad de proyectos, tienen especial importancia el proyecto Albergue generador de oportunidades educativas a adolescentes y jóvenes. Está dirigido a las 18 comunidades que atienden los escolapios; comunidades de escasos recursos y con una amplia

diversidad cultural. Este proyecto pone a disposición de los jóvenes los recursos necesarios para disminuir el riesgo de deserción escolar, y aumentar su rendimiento académico.

De igual manera el Centro Cultural brinda un espacio de acompañamiento para niños y adolescentes a través del Proyecto de Escuela de tareas; que tiene como objetivo apoyar integralmente a niños de primaria en la elaboración de tareas escolares. El proyecto se desarrolla gracias al empeño de jóvenes voluntarios, que han permitido crecer en número de niños y comunidades atendidas.

CENTRO CULTURAL CALASANZ DE DALOA

El Centro Cultural Calasanz de **Daloa**, ubicado a 400 km de Abiyán, acoge actividades para niños, jóvenes, estudiantes, profesionales, administraciones...La variada programación de actividades y eventos configuran al centro de Daloa en un importante recurso para el desarrollo de los jóvenes de la región. Gracias a sus recursos (locales, sala polivalente, sala multimedia, biblioteca y dormitorios) el centro también cubre las necesidades de la población activa de Daloa. El Centro Cultural está destinado a acoger a los niños y jóvenes de Daloa y sus alrededores y a aquellos que tienen problemas de espacio para estudiar. En sus locales se desarrollan programas de alfabetización y clases nocturnas, sirviendo de aulas de estudio para estudiantes.

CENTRO CULTURAL CALASANZ LA PUJA EN SANTO DOMINGO

El espacio comunitario, que oferta el Centro Cultural Calasanz recoge siete programas: aulas desplazadas de pre-escolar, programa de refuerzo escolar, talleres de animación lectora y arte, Calasanz nos une (programa de voluntariado para jóvenes), forma-T (formación adultos, este curso inglés) y



CSE Calasanz, Aluche (Madrid)

Somos + (escuela de padres y madres). Han sido atendidas un total de **863 personas** en el centro repartidos de la siguiente manera en función del programa en el que han participado: pre-escolar 48 niños y niñas, refuerzo escolar 123 menores, animación lectora 39 niños y niñas, programa de arte 32 personas y 20 adultos en el programa formarte, 98 en el programa Somos +.

El departamento de atención psicopedagógica que inició su andadura el curso pasado a atendido a un total de 191 personas.

El programa Calasanz Nos Une ha contado con 37 personas voluntarias que han acompañado las actividades de tiempo libre y los campamentos de verano en el barrio, a los que asistieron 275 niños y niñas de La Puya.

CENTRO SOCIOEDUCATIVO LLUM EN VALENCIA (ESPAÑA)

El Centro LLum pretende ser una **alternativa que prevenga y palíe las posibles carencias dadas por un en-**

torno deficitario, y potenciar el desarrollo integral de los y las menores.

Nuestra acción es **un complemento de la educación formal**, ya que a través de la educación no formal podemos ofrecer un amplio abanico de posibilidades para trabajar las diferentes áreas de desarrollo del menor desde una atención personalizada y una dimensión lúdica.

Hemos apostado por esta metodología como respuesta a la necesidad existente **en el barrio de la Malvarrosa**, como alternativa educativa en colaboración con la educación formal, trabajando para ello tres áreas: académico-escolar, educación no formal (ocio y tiempo libre) y un área transversal de hábitos saludables e higiene.

Durante este curso 2018-2019 han participado en el proyecto 25 menores de primaria (11 niños y 14 niñas) y 6 menores de secundaria (4 chicos y 2 chicas). De los 25 menores de primaria, 18 derivados por el colegio escuelas pías Malvarrosa y 7 del colegio público San Pedro. De los 6 menores de secundaria, 3 derivados por el colegio escuelas Pías Malvarrosa y 3 del instituto El Grau.

Han colaborado 20 voluntarios/as en las actividades con los niños/as de primaria y 3 en las actividades destinadas a los niños/as de secundaria.

En el campamento Urbano han participado 23 menores (10 chicos y 13 chicas), de los cuales 12 del colegio escuelas pías Malvarrosa y 11 de los diferentes colegios públicos del barrio.

CENTROS CALASANZ DE BOLIVIA

En mayo de **2019 se abren las puertas del Centro Calasanz en Cochabamba**. Con el objetivo de reforzar y complementar el proyecto educativo de parroquia, colegios y movimiento Calasanz se ofrece a niños/as y adolescentes apoyo y refuerzo escolar,

diferentes propuestas formativas (guitarra, danza y pintura) y espacios de juego y tiempo libre educativo (ludoteca, cine). También destinadas a sus familias se desarrollan actividades de Escuela de madres y padres y Orientación psicopedagógica. Los planes vacacionales planteados para diciembre de 2019 y enero de 2020 completan el trabajo desarrollado en este primer año de funcionamiento. El arranque de este proyecto se ha visto facilitado y reforzado por la colaboración de los jóvenes de las Residencias universitarias, también iniciadas este año 2019.

En **Cocapata el Centro Calasanz** se ofrece talleres de cocina, robótica, juegos, pintura, cine. Actividades que se realizan en ambientes de la Parroquia Virgen del Rosario, con apoyo de los padres Escolapios – Itaka Escolapios y voluntarios (profesores, educadores del internado)

En la nueva presencia escolapia de Santa Cruz de la Sierra este año 2019 se han sentado las bases, acondicionando espacios y buscando personas colaboradoras, para abrir el Centro Calasanz en 2020.

CENTROS CULTURALES CALASANZ DE VENEZUELA

En Venezuela existen **5 centros culturales (Valencia, Barquisimeto, Maracaibo, Caracas y Carora)**, donde acuden niños/as y jóvenes de entre 6 y 20 años. En estos centros el objetivo es ofrecerles un espacio donde poder aumentar su nivel educativo y propiciar procesos de participación comunitaria e integración social de los niños y jóvenes y sus familias. A través de 6 áreas:

- » Calasanz nos Une: área donde se trabaja la formación de monitores de tiempo libre, realización de campamentos, deportes...
- » Apoyo Escolar: área de refuerzo del aprendizaje, donde se impulsa la animación lectora ofreciendo espa-

cios de estudio y bibliotecas. Llevando un seguimiento individualizado de los/as menores con mayores dificultades.

- » Proyecto educarte: área donde se trabajan las diferentes especialidades artísticas a través de talleres de pintura, artes escénicas, música y danza, expresión corporal...
- » Proyecto Valores: en el que se incluiría el movimiento Calasanz, aunque en la actualidad se trabaja de forma independiente.
- » Proyecto Forma-T: cursos técnicos, de capacitación laboral, de idiomas...

Debido a la crisis económica del país, en la que destaca el deterioro de la situación alimenticia, nutricional y de salud (elevado coste y escasez de productos básicos), han surgido fenómenos que expresan situaciones extremas de inseguridad alimentaria y hambre en toda la población, en especial en los grupos vulnerables por lo que Itaka-Escolapios ha atendido un programa a lo largo del curso con el objetivo de paliar dicho problema en nuestros centros educativos.

A lo largo del curso 2018-2019 más de **mil cuatrocientos niños, niñas y jóvenes** (656 niños y 777 niñas) **participaron de las actividades de los centros, acompañados de un centenar de personas voluntarias.**

En dos de los centros, **Maracaibo y Valencia**, se atiende a niños, niñas y jóvenes con **necesidades educativas especiales** con el objetivo de ayudarles en su integración. En total son 62 los niños y jóvenes atendidos.

CENTROS SOCIALES DE BAFIA, BAMENDA Y BAMENDJOU

Los centros socioeducativos de Camerún se configuran como espacios complementarios a las escuelas, así como espacios abiertos a la ciudadanía en general. Desarrollan cursos de informática, refuerzo escolar, bibliotecas,



Centro Social Santa Terezinha de Aracaju

salas de lectura, clubs socioculturales, alfabetización, formación al voluntariado, animación de colonias de verano, kárate, danza, ... A lo largo del año han dado servicio a los más de 3.000, alumnas y profesorado de las escuelas de primaria de Itaka-Escolapios de Bafia y Bamendjou principalmente, dado el anormal funcionamiento de los centros en la zona de conflicto de Bamenda.

CENTROS SOCIOEDUCATIVO DE KABROUSSE

El centro social de **Kabrousse**, en Senegal, constituye un lugar de acogida para grupos de niños y jóvenes, que pueden disfrutar de las instalaciones del centro para organizar campamentos, retiros y otras actividades pastorales y socioeducativas. Entre las actividades que ha desarrollado están los campamentos de verano de la Escuela Pía de Senegal, en los que participaron más de 120 niños y niñas acompañados por 30 monitores.

Además, entre otras actividades, podemos mencionar: la celebración de la Jornada Mundial de la Juventud (JMJ), la Agrupación de Coros de Ousouye, un encuentro de Asociaciones de Mujeres Católicas), jornadas culturales organizadas por las aldeas de Cabrousse o sesiones de formación de profesorado entre otras.

CENTROS SOCIOEDUCATIVOS DE BELO HORIZONTE, GOVERNADOR VALADARES Y SERRA.

Los centros socioeducativos de Brasil están insertos en el Sistema Único de Asistencia Social (SUAS). Se ubican en zonas periféricas de la ciudad contando cada uno de ellos con un departamento de Servicios Sociales a disposición de todas las personas que acuden a los mismos, así como a sus familiares.

Governador Valadares. El centro socioeducativo San Jose de Calasanz presta servicio a trece barrios de la

municipalidad. Barrios populosos en los que predomina la población joven y femenina con un número importante de hijos. Se trata de una zona con gran desigualdad social, bolsas de pobreza que presentan bajos índices de ocupación laboral y elevados índices de violencia y drogadicción.

El centro atendió a **339 personas en los programas de jornada ampliada, cualificación socio profesional, arte, socialización.**

El Centro Socio Educativo Escolapio de **Belo Horizonte** presta servicio a quince barrios con pocos equipamientos educativos, culturales y sociales. Barrios con bolsas de pobreza marcados por altos índices de analfabetismo y drogadicción. El centro atendió cerca de **619 personas en los programas de atención a la infancia, arte y convivencia, socialización, cualificación profesional y protagonismo juvenil.**

El Centro Social San José de Calasanz de **Serra** presta servicio en dos barrios marcados por altos índices de pobreza y violencia. Barrios que surgen en la década de los años 80 a partir del derrumbe de las favelas de la ciudad de Vitoria. El centro atendió a **621 niños, niñas y jóvenes en sus programas de convivencia y fortalecimiento de vínculos familiares, cualificación profesional e inclusión productiva**.

El **Centro Social Santa Terezinha de Aracaju**, se incorpora este curso a la red, está ubicado en una zona periférica de la capital, Sergipana, donde la mayoría de los residentes viven en una alarmante situación de abandono social. Esta es una realidad flagrante, en la que muchos adolescentes ya son madres y otros jóvenes son consumidores de drogas. En esta realidad, muchos niños provienen de familias no estructuradas. El trabajo en el centro, iniciado a comienzos del 2019, atiende a algo más de un centenar de personas acompañados por un equipo de personas voluntarias y asalariadas. Son dos los programas que se desarrollan en la actualidad en el centro, el proyecto pedagógico para niños y niñas de 3 a 5 años, que atiende a **100 menores (54 niños y 46 niñas)** distribuidos dos turnos y un pequeño producto productivo Cooperbem puesto en marcha por siete mujeres, que comienza con la elaboración de duces y galletas para su posterior venta.

ERROTAZARRA EN VITORIA-GASTEIZ

A lo largo de 2018-2019 han participado del itinerario formativo de Errotazarra 11 chicos y 5 chicas con discapacidad intelectual. La oferta ha sido la misma que el curso anterior; combinamos la capacitación en jardinería y su módulo de profesionalidad con otras formaciones complementarias para la mejora de la empleabilidad.

De estos 16 jóvenes, 4 han encontra-

do trabajo y han abandonado antes de terminar el curso y otros 3 lo han hecho por diferentes motivos. De los nueve restantes seis aprobaron las evaluaciones correspondientes y realizaron las correspondientes prácticas a partir del mes de julio.

Como novedad, durante el invierno utilizamos los locales de la parroquia de S. Ignacio para impartir los contenidos más teóricos cuatro días a la semana. Esta forma de organizar el curso tiene la ventaja de ser más atractiva para las familias y algunos de los participantes, que se les hace demasiado exigente ir a Barria todos los días.

En Barria se impartieron los contenidos prácticos por medio de varios proyectos relacionados con la jardinería, la horticultura y la instalación de riegos automáticos. Algunos se hicieron al inicio del curso cuando íbamos 3 días a la semana y otros se idearon y los empezamos a realizar durante el plan invernal o partir de la primavera, al tomar de nuevo el ritmo de 3 días a la semana como al inicio del curso.

En virtud del acuerdo que tenemos con CEA (Centro de estudios ambientales) del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz los otros dos días de la semana que no íbamos a Barria seguimos con la implantación del futuro huerto de plantas útiles que formará parte del jardín botánico de la ciudad. Este trabajo lo hicimos según el plano que nos proporcionaron y nos dio la posibilidad de practicar tareas y tener contacto con especies vegetales e instalaciones que no podemos permitirnos en Barria.

Además, colaboramos con el mantenimiento del arboreto y la rocalla que circundan el espacio de las huertas de Olarizu donde se ubica el mencionado huerto y nos hicimos cargo de una parcela. Todo esto nos ha permitido hacer más visibles las capacidades de nuestro alumnado.



IKASKIDE EN PAMPLONA

El centro socioeducativo Ikaskide continúa su trabajo en Pamplona-Iruña en red con servicios sociales, entidades sociales y centros educativos, buscando la inserción y promoción social de niños/as, jóvenes y personas adultas mediante actividades formativas, de orientación y acompañamiento.

Pudimos desarrollar nuestras actividades gracias a la colaboración de 93 personas voluntarias (sin contar al voluntariado de alfabetización y aprendizaje de castellano, actividad de la que hablamos en otra parte de esta memoria, y que suma 38 personas voluntarias más). Para la convocatoria contactamos con entidades y organismos que gestionan voluntariado vinculadas a las universidades y la administración pública, y por supuesto hacemos también convocatoria en el ámbito de la comunidad cristiana escolapia. Durante el curso 2018-2019 se consolidó la colaboración con centros de bachillerato en programas de

**Centro Cultural Calasanz en Barquisimeto**

Aprendizaje para el Servicio. También se puso en marcha ese programa de Aprendizaje para el Servicio en el Colegio Calasanz-Escolapios. En total participaron 60 adolescentes ayudando quincenalmente en la actividad de apoyo escolar de primaria, y con una sesión de formación mensual.

En apoyo escolar atendimos a 145 menores (73 de primaria y 72 de secundaria), derivados de centros educativos del entorno, entidades sociales, servicios sociales o bien por propia iniciativa de las familias. Realizamos dos campamentos urbanos (19-20 de abril y 24-29 de junio) donde participaron 45 menores entre los 3 y los 15 años.

En el ámbito de la formación de jóvenes y adultos, hemos puesto en marcha iniciativas para 186 personas con el objeto de reforzar sus competencias para el acceso a certificados de profesionalidad, nacionalidad, cuidado de personas dependientes o informática

El servicio de orientación atendió a un total de 158 personas (109 consultas de

índole jurídico y 49 de orientación social). Destacamos que la existencia del equipo de voluntariado jurídico se facilita mucho por la colaboración de la Universidad Pública de Navarra, y en especial del profesorado del Grado de Derecho, que nos deja presentar nuestra oferta de voluntariado a su alumnado.

En total, incluyendo al alumnado de alfabetización y aprendizaje de castellano (que aparece reflejado en otro apartado de esta memoria) se atendieron en 2018-2019 a 691 personas (259 hombres y 432 mujeres).

LA PEONZA EN SORIA

El Programa la Peonza es un centro municipal de ocio y tiempo libre, gestionado por Itaka-Escolapios.

Son tres los programas que se desarrollan en el centro: programa de conciliación, talleres y campamentos. El primero de ellos ofrece un espacio de atención a niños y niñas con el objeto de facilitar la conciliación laboral de

los padres y madres. Los talleres pretenden potenciar las habilidades personales de niños y niñas y por último hacer una oferta de ocio alternativo en las épocas vacacionales.

1065 niños y niñas, 547 niñas y 518 niños, **participaron en las actividades durante el curso 2018-2019**, en los tres programas que se desarrollan en el centro.

LEARNING WITH CALASANZ EN ATAMBUA

El proyecto de ENF "Learning with Calasanz" que Itaka-Escolapios desarrolla en Atambua, ha atendido el curso 18-19 a 88 niños/as y jóvenes (33 chicos y 53 chicas), brindándoles refuerzo escolar y formación en valores, inglés, artes y lúdica. Las actividades son de lunes a viernes, 2 horas diarias. Dicha propuesta pedagógica desde sus inicios ha tenido una gran acogida y un gran apoyo entre los estudiantes, padres de familia e instituciones educativas.

Son iniciativas impulsadas por Itaka-Escolapios en las que se presta atención residencial a personas pertenecientes a colectivos especialmente vulnerables

HOGARES PARA JÓVENES INMIGRANTES

Itaka-Escolapios gestiona dos programas de hogares que tienen como finalidad **acompañar el proceso de emancipación de jóvenes inmigrantes**, de entre 18 y 23 años de edad, en riesgo o situación de exclusión social. Los programas Aukera (País Vasco) y Lar (Aragón) ofrecen un alojamiento temporal, la atención de necesidades básicas y la participación en un itinerario de formación e inserción laboral a los jóvenes que viven en ellos.

Para ello cuenta con 4 hogares en Bilbao, uno en Vitoria y otro en Zaragoza, en los cuales, a lo largo del curso, **han sido atendidos 51 jóvenes**

HOGARES PARA MUJERES GESTANTES O CON MENORES A SU CARGO

Programa Beregain destinado a **mujeres jóvenes**, gestantes o con menores a su cargo, y en procesos de inserción social y laboral. Dispone de dos hogares, cada uno con plazas para cuatro mujeres junto con sus hijos e hijas. Durante el curso 2018-2019 se ha atendido a un total de 9 familias en los hogares del programa Beregain, conformadas por 9 mujeres y 12 menores. De forma ambulatoria, han sido 6 las familias atendidas (6 mujeres y 9 menores).

HOGARES PARA MENORES

Itaka Escolapios gestiona dos programas que atienden a menores en situación de abandono o de riesgo social y familiar, propiciándoles un lugar para vivir en un ambiente familiar.

En Gobernador Valadares (Brasil) acompaña el trabajo en dos **Casas Lar**, Casa Esperança y Casa Alegria, que han atendido durante el curso a **31 niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 17 años**. Los y las menores han estado atendidos



Aukera



Epeletan

por un equipo de cuatro educadoras, una trabajadora social y una psicóloga, además del soporte del equipo del Centro Social.

En Soria (España) el Hogar Calasanz se convierte en un **recurso de acogimiento residencial para menores en situación de desprotección**, con-

certado con la Junta de Castilla y León. A través de este proyecto ofrecemos un hogar a menores de 12 y 18 años, derivados por la Sección de Protección a la Infancia. Este curso ha atendido a **9 menores** a lo largo del curso.



Internado en Atambúa



Internado en Senegal

ASRAMA CALASANZ EN ATAMBÚA

En su segundo año de funcionamiento el internado de **Atambúa**, Indonesia, que dará servicio a un centenar de jóvenes que acuden a la ciudad para poder continuar con su formación secundaria a atendido a un total de 78 jóvenes. El objetivo del Asrama Calasanz es garantizar el acceso a la educación secundaria de muchos jóvenes, provenientes de zonas rurales, evitando así el abandono de sus estudios. En el internado se lleva a cabo una formación integral, que tratará de cultivar armónicamente la formación cultural con la dimensión ética y religiosa. Por la tarde, fuera del horario escolar, se ofrecen actividades para la práctica deportiva y se refuerza la formación de los internos en materias como el inglés, la informática o la música, entre otras.

INTERNADOS RURALES EN LOS ANDES BOLIVIANOS

Los internados de la red de Itaka-Escolapios en Bolivia se sitúan en Anzaldo y Copacata, en plenos Andes a más de 3.000 metros de altitud. Municipios rurales con población principalmente quechua, dispersa y en algunos casos muy aislada. Los internados garantizan que los chicos y chicas de las comunidades más alejadas puedan seguir estudiando secundaria. Recibir

educación en valores y apoyo escolar para completar la formación de la escuela. El hincapié en el apoyo a la educación de las mujeres está consiguiendo dar la vuelta a una situación que históricamente les ha perjudicado en mayor medida al obligarlas a renunciar a los estudios para cuidar de su familia, o simplemente por considerarse que su educación no tenía valor. El respaldo de las respectivas alcaldías y del gobierno departamental de Cochabamba legitima cada día más la inestimable labor educativa de los internados. Durante este año **los internados han atendido a más de 292 estudiantes (128 chicos y 164 chicas)**, habiendo, de media, equilibrado la presencia de chicos y chicas. (44% de chicos y 56% chicas).

INTERNADOS RURALES DE SENEGAL

Los escolapios gestionan 5 internados en Senegal: tres en la región de **Fatick** (2 en Sokone y 1 en Toubacouta) y dos en la región de **Ziguinchor** (en Oussouye y Mlomp). Los internados, que albergaron el curso pasado a **177 internos (130 chicos y 47 chicas)**. El objetivo principal de los internados, cuando los primeros escolapios se establecieron en el país, era reducir la distancia que los estudiantes tenían entre sus respectivas aldeas y el Colegio. Nacían con la vocación de

ofrecer a los y las jóvenes la oportunidad de desarrollar sus estudios, de ser más asiduos y de ser acompañados en la escuela. Hoy en día, el contexto ha cambiado. Ya no son los niños y niñas desfavorecidos de las aldeas los que vienen a los internados, sino los niños de las grandes ciudades. Un estudio en profundidad ha permitido comprender la tendencia inversa de los últimos años. La delincuencia se ha convertido en algo habitual, la vida profesional que absorbe la vida de ciertas familias, los refugiados de las guerras o de la inseguridad y la ausencia de responsabilidad de algunos padres y madres son algunos de los factores comunes de nuestros internos e internas.

INTERNADO DE KAMDA

En condiciones muy humildes, esperando poder afrontar una pronta renovación, funciona el internado de **Kamda**, India. Acoge y permite estudiar en la Escuela Calasanz Ashram a **50 niños** (las niñas son atendidas por las Escolapias en un internado cercano). Se encuentra situado en el Estado de Jharkand al norte del país, donde viven las tribus Adivasis, dispersas y aisladas del mundo, y dedicadas principalmente a la agricultura de subsistencia y la caza. Ninguneadas en un país que crece en riqueza, pero también en desigualdad social y que excluye a las minorías.



RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE BOLIVIA

En febrero de 2019 se inician dos nuevas residencias universitarias en Cochabamba (Bolivia), una destinada a chicas y otra a chicos (6 chicas y 4 chicos) procedentes de los colegios escolapios de Anzaldo y Cocapata. El objetivo de la residencia es seguir acompañando a estos jóvenes en su proceso personal y posibilitarles la continuidad en sus estudios universitarios o tecnológicos.

En este nuevo proyecto de residencias se da gran importancia a la presencia y acompañamiento del equipo de educadores, así como a la participación e implicación de los jóvenes residentes en la vida y misión escolapios en Cochabamba.

PROGRAMA EPELETAN DE BILBAO

El programa Epeletan está destinado al **alojamiento de jóvenes varones inmigrantes en situación o riesgo de exclusión social que carecen de red natural de apoyo**, y no cuentan con medios económicos para cubrir sus necesidades básicas, lo que les convierte en una población muy vulnerable.

Desde el programa se cubren los desayunos, cenas y pernocta, además de acompañarlos a nivel socioeducativo en su proceso de autonomía e inserción socio laboral. El programa **dispone de 16 plazas para los jóvenes**, distribuidas en dos recursos de alojamiento, durante el curso 18-19 pasaron por el programa 20 jóvenes.

Itaka-Escolapios apoya de manera permanente el funcionamiento de un conjunto de centros escolares escolapios que, por el contexto y por ir dirigidos a población mayoritariamente desfavorecida, no son sostenibles desde los recursos económicos existentes a nivel local. En 2018-2019 han sido en total 26 centros educativos los apoyados y atendidos desde la red de solidaridad (14 Camerún, 5 Bolivia, 2 India, 1 Filipinas, 1 Senegal, 1 RDC, 1 Gabón y 1 Mozambique).



Escuela maternal en Mozambique

MATERNAL/GUARDERÍA

Itaka-Escolapios comparte con las Escuelas Pías de África del Oeste el trabajo en la Escuela Maternal de Kagnoute de Senegal desde el curso 16-17. En el curso 2018-2019 fueron 35 niños y niñas los matriculados en la guardería, que fueron acompañados por tres maestros y maestras. La guardería se encuentra en un proceso de rehabilitación por lo que su funcionamiento sigue siendo medio. Por el momento, lo que preocupa es el entorno de seguridad de los niños.

A finales del año 2018 Itaka-Escolapios incorpora a la red la gestión de una escuela infantil en Mozambique, Escolhina Beata Maria da Paixão para niños y niñas de 3 a 6 años, localizada en Minheuene y dependiente de la parroquia São Luiz Maria Grignon. Lleva funcionando desde 2005 y atendiendo ESCUELAS a 96 menores (51 niños y 45 niñas) en el presente curso. Los niños y niñas reciben también el almuerzo en la escuela. Las instalaciones de la escolhina son antiguas y limitadas, por lo cual necesitan ser renovadas y ampliadas para poder ofrecer una mejor atención.

FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO

Itaka-Escolapios ha apoyado el funcionamiento de **tres centros**, dos en **Camerún** y uno en Bolivia, a lo largo del curso 2018-2019. Los centros de Camerún están atendidos por cerca de 64 profesores y profesoras que capacitan al alumnado en las ramas de mecánica, electricidad, electrónica, construcción metálica, contabilidad, administración y técnicas agropecuarias. Los centros atienden a un total de **528 alumnos y alumnas**, con apoyo del Gobierno de Camerún.

En este curso, el **CEA** (Centro de Educación para Adultos) **de Santivañez**, en Bolivia, ha tenido un total de **286 estudiantes**. Es un centro donde chicos, chicas y personas adultas que reciben una educación técnica, de tal manera que se tengan una formación y que al final de su carrera puedan emprender un negocio

El año 2020 la Red Escolapia de Educación (REDE) asumirá cuatro nuevas unidades educativas en Santa Cruz, dos de Primaria y dos de Secundaria, con más de 2100 estudiantes. Estas unidades educativas están vinculadas a la parroquia San Juan Bosco que desde 2019 ha sido encomendada a los escolapios. Durante este año la comunidad escolapia ha colaborado y se ha hecho presente en estas unidades educativas con vistas a asumir su dirección y gestión en el año 2020.

ESCUELAS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

En **Camerún**, Itaka-Escolapios gestiona **doce escuelas de primaria**. Estos centros son una referencia en los barrios en los que se encuentran, ya que además de dar una oportunidad a los niños/as y jóvenes de una educación de calidad, generan un dinamismo de desarrollo en las zonas en las que están, potenciando servicios, comercios y organizaciones locales, entre otros. Las doce escuelas de primaria se distribuyen en cuatro ciudades distintas: Bafia, Bamenda, Bamendjou y Yaoundé. A lo largo del último curso se ha incorporado una escuela a la red en Bamendjou, San José de Calasanz de Tchoum.

El conflicto armado que se vive en la zona anglófona de Camerún ha hecho que las escuelas de Bamenda pese a no permanecer cerradas hayan tenido una actividad prácticamente inexistente. Sin embargo, la duración del conflicto con un número importante de muertos (no hay cifras oficiales) ha hecho que haya más de 600.000 personas desplazadas a otras zonas más seguras. Entre esas zonas está Bamenda, capital de la región Noreste, que está comenzando a acoger a un número muy importante de desplazados lo que hará necesario el refuerzo de nuestra escuela, de cara a próximos cursos.

En el curso **2018-2019** han podido asistir con normalidad a las escuelas de Yaoundé, Bafia y Bamendjou un total de **3.074 alumnos y alumnas (1.492 niñas y 1.582 niños)**, quedando más de un millar de niños de Bamenda sin un acceso seguro a la escuela y por lo tanto sin poder acceder a la escuela de manera asidua.

En **Gabón**, también en África Central, Itaka-Escolapios acompaña una pequeña escuela de primaria en Malibé, que atiende a **56 niños y 48 niñas**.



Escuela primaria en Malibé



Escuela de Anzaldo

En la **República Democrática del Congo** los escolapios han incorporado a la red una escuela que acompañada por 18 profesores y profesoras atiende a **740 niños y niñas** (366 niñas y 374 niños) en la aglomeración urbana de Kikonka a escasos kilómetros de la ciudad de Kisantu.

En **Bolivia**, El trabajo continuo de la Red Escolapia de Educación (REDE), coordinando las distintas unidades educativas e internados, la formación del profesorado, y la identificación y comprensión de la misión escolapia en Bolivia está permitiendo mejorar nuestra propuesta educativa en el país.

En nuestros **centros educativos de Santivañez, Anzaldo, Cocapata y Cochabamba** en esta gestión 2019 se ha brindado educación a **1.922 chicos y 1.736 chicas (un total de 3.658 estudiantes)**. Se siguen dando pasos para implantar el nuevo modelo de Bachillerato Técnico Humanístico en todos los colegios de la REDE (secundaria). Esto posibilita que nuestro alumnado, además del título de bachiller, obtenga titulaciones técnicas

y requiere la habilitación de equipamientos y espacios adecuados según la especialidad de la unidad educativa.

La escuela de **Kamda**, al norte de la **India**, ha atendido a **500 estudiantes** (219 chicas y 281 chicos). La escuela ha continuado con las mejoras gracias al dinero recaudado en la campaña de solidaridad del curso 2016-2017, lo que ha permitido la adaptación de la misma para su homologación. Por otro lado, la escuela de **Aryanad**, al suroeste del país, atiende a otros **450 estudiantes** (213 niñas y 237 niños).

En **Filipinas** queda pendiente la rehabilitación de la escuela escolapia de Kiblawan, que además de nuevas aulas necesitará importantes reparaciones en alguno de los obsoletos edificios de madera.

COMEDORES



Comedor Camerún

Unido al apoyo a centros escolares, desde Itaka-Escolapios es necesaria la aportación nutricional a los alumnos y alumnas de nuestros colegios como manera de garantizar una alimentación suficiente, sana y equilibrada. Son responsabilidad de Itaka-Escolapios los **comedores de las 11 escuelas de primaria de Camerún**. A lo largo del curso 18-19 los comedores de las escuelas de Bamenda han permanecido cerrados con el objeto de evitar ataques de grupos armados dado el conflicto armado que asola a la zona anglófona del país. Hemos atendido un total de **2.086 niños y niñas** de las escuelas de Bamendjoun.

Además, en **España** coordinamos un sistema de **becas de comedor** para menores que no tienen acceso a una alimentación de calidad, que otorgó en Madrid (Aluche y Calasancio), Monforte de Lemos, Pozuelo, Villacarriedo, Alcalá, Santander, Valencia, Salamanca, Oviedo y Castellón un total de **61 becas**.

ORIENTACIÓN SOCIAL

Desde Itaka-Escolapios acompañamos y asesoramos a las personas destinatarias de nuestros proyectos en temas laborales, competencias para la vida, acceso a recursos o ayudas entre otros temas. En este apartado apuntamos los proyectos desarrollados en este ámbito.

GRUPO DE MUJERES DE KIKONKA (R.D. CONGO)

A cien kilómetros al sur de la capital del país, Kinshasa, en **una aglomeración de 15.000 habitantes, Kikonka**, Itaka-Escolapios gestiona un programa de acompañamiento a un grupo de **69 mujeres** que trata de paliar la situación de **desventaja brutal que sufren las mujeres** en la RDC. El proyecto centra su acción en el acompañamiento y empoderamiento por medio de la alfabetización y la formación agraria, para el empleo y en temas de salud e higiene.



Grupo de mujeres de Kikonka

ITAKA-ESCOLAPIOS ACOMPAÑA EN ZARAGOZA

El proyecto **Itaka-Escolapios Acompaña** presta atención a las **familias de niños y a niños en riesgo de exclusión** social, mediante la acogida, acompañamiento y ayuda a las mismas a través de dos programas: refuerzo escolar y orientación social.

A lo largo del curso han participado **86 personas**, 24 incluidas en los programas de refuerzo escolar y 62 en programas de orientación social (acompañamiento psicológico, laboral y acogida)

Presentamos en esta memoria las últimas cuentas aprobadas por el Patronato de Itaka-Escolapios y que han sido auditadas externamente, las del curso 2017-2018, así como el presupuesto del curso 2018-2019. Las cuentas del curso 2018-2019, pendientes de aprobar en el momento de publicación de esta memoria, se publicarán en la página web y se recogerán en la memoria del próximo curso.

2017=2018

IE n el curso 2017-2018 la Itaka-Escolapios **destinó 4,4 millones de euros** a la ejecución de sus proyectos, **un 5,9% más que el año anterior**. Los ingresos, por su parte, fueron ligeramente inferiores (un 0,6% menos) como consecuencia del resultado positivo extraordinario del curso anterior.

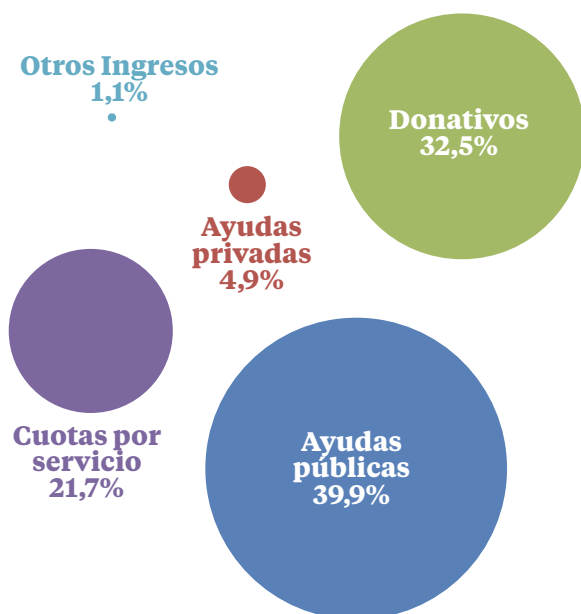
Para llevar a cabo todos los proyectos contamos con un **55,2% de ingresos propios**, compuestos principalmente por:

- » **Donaciones** realizadas por los patronos de Itaka-Escolapios —demarcaciones y fraternidades escolapias— (16,7%), las campañas de sensibilización (7,2%) y los donativos de las personas socias (3,4%), entidades colaboradoras (2,9%) y otros donativos puntuales (2,3%).
- » **Cuotas** por servicios (21,7%) que incluyen las cuotas del Movimiento Calasanz, las matrículas de los cursos de las escuelas de tiempo libre o el alquiler de nuestros albergues.
- » Los **ingresos ajenos (44,8%)** los conforman las ayudas públicas y privadas, destacando especialmente las subvenciones públicas y privadas destinadas a los proyectos de acción social (33,1%) así como las subvenciones públicas para cooperación al desarrollo en otros países (3,6%).

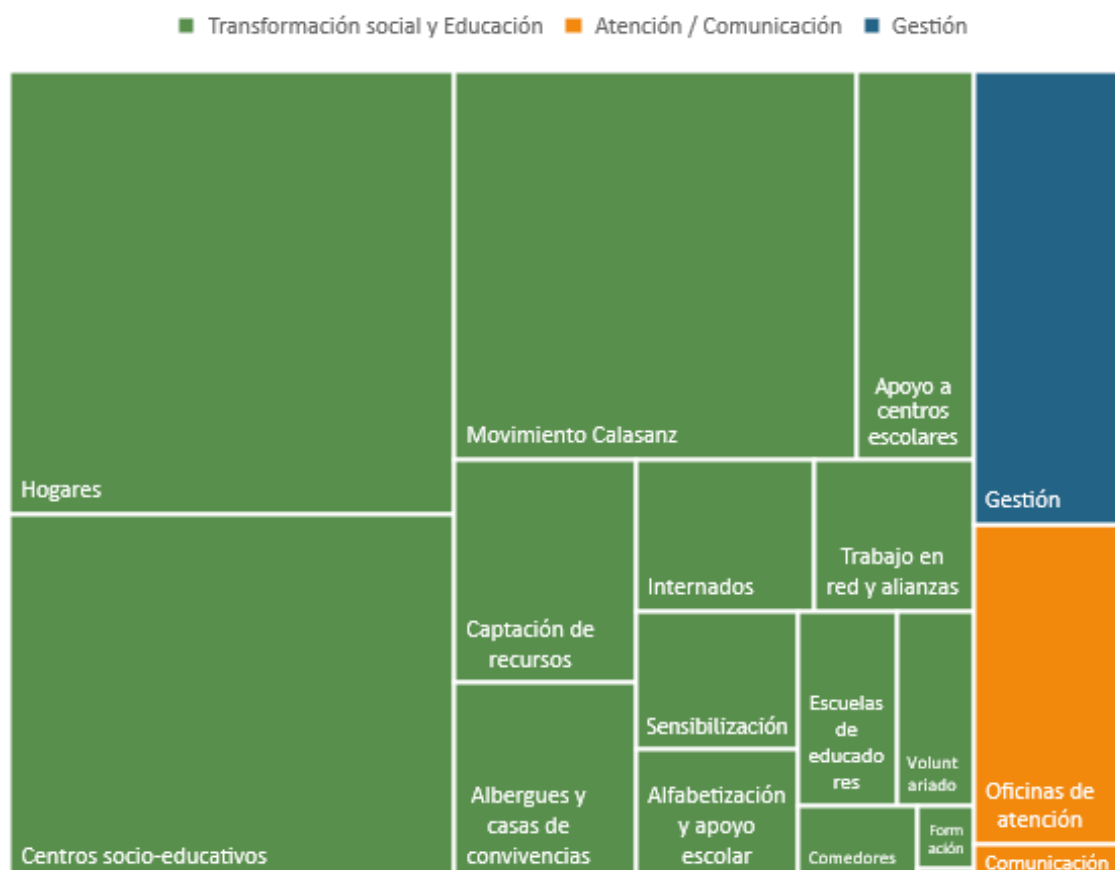
En cuanto a los gastos, los proyectos perceptores de los mayores fondos son los hogares, los centros socio-educativos y el Movimiento Calasanz, proyectos desarrollados tanto en España como en otros países: **en 2017-2018 se destinaron 790.000 € a proyectos de Itaka-Escolapios en otros países.**



Ingresos 2017/2018



Gastos 2017/2018

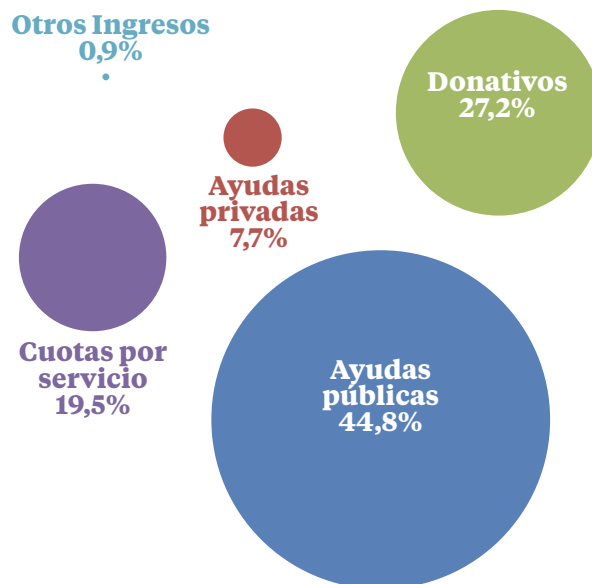


2018=2019

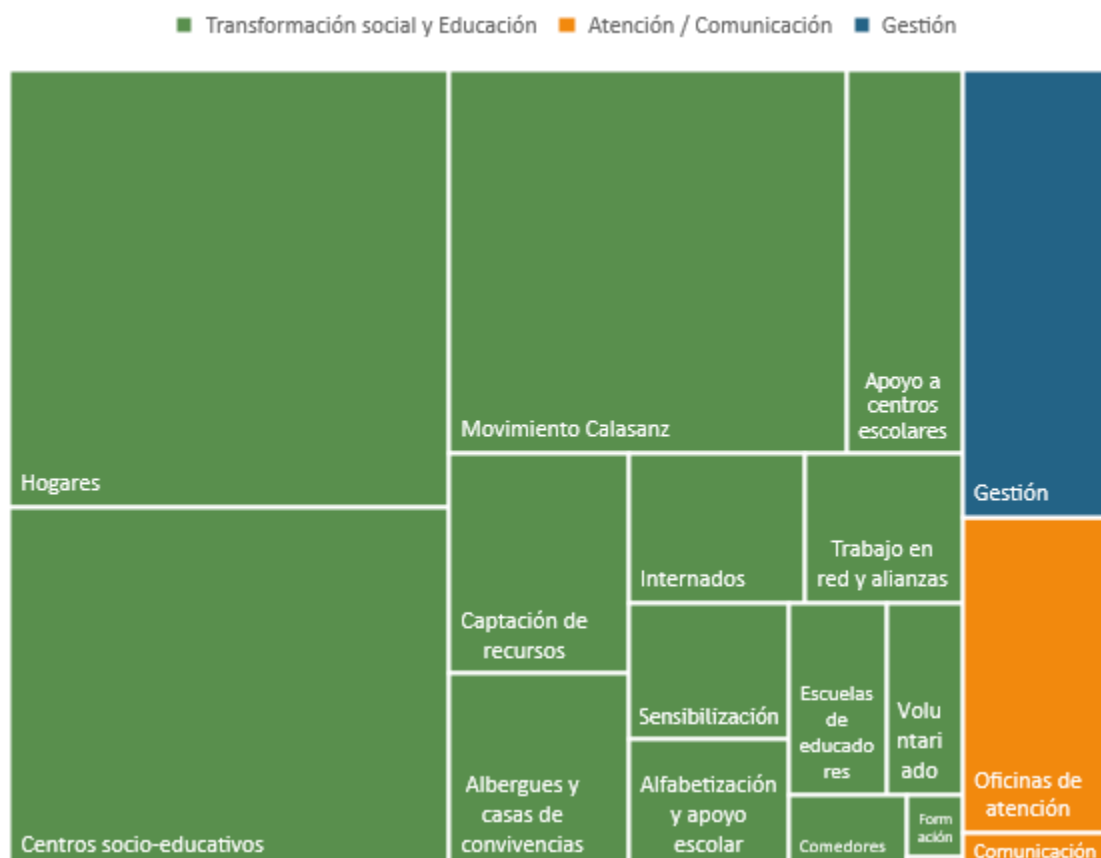
Para el curso 2018-2019 el Patronato de Itaka-Escolapios aprobó un **presupuesto de 5,2 millones de euros**, un 17,6% superior al gasto del curso anterior.

Las cuentas anuales auditadas completas pueden consultarse en la sección de credibilidad de nuestra web www.itakaescolapios.org.

Ingresos 2018/2019



Gastos 2018/2019



Itaka-Escolapios trabaja conjuntamente con otras entidades con las cuales compartimos objetivos comunes. Esta colaboración se realiza a través de diversas vías: convenios estables en el tiempo o acciones puntuales (colaboración a través del voluntariado, aportación económica de Itaka-Escolapios al trabajo de la entidad,), apoyo económico puntual con recursos propios o a través de subvenciones a la ejecución de proyectos de desarrollo y pertenencia a redes y trabajo desde ellas (cooperación, de exclusión social, de voluntariado, de ámbito eclesial, ...)



VOLUNTARIADO

En 2018-2019 un total de **1.750 personas en todo el mundo** (56 en Bolivia, 122 en Brasil, 67 en Camerún, 1.211 en España, 257 en Venezuela, 39 en República Dominicana...) **colaboraron en las diferentes obras, programas y proyectos**, siendo educadores, monitores o catequistas, trabajando en la gestión y organización de Itaka-Escolapios, como voluntarios y voluntarias en los cursos o talleres de formación, participando de muy diversas formas en la acción social que llevamos a cabo y en campañas de sensibilización, o teniendo una experiencia en proyectos escolapios de otros países.

Además, durante el verano **5** jóvenes de Bilbao, Pamplona y Sevilla tuvieron una **experiencia SAL** compartiendo comunidad y misión con los escolapios de Bolivia.

SENSIBILIZACIÓN

El proyecto de acciones de sensibilización tiene como objetivo labor velar por la educación en valores en cada presencia escolapia en la que Itaka-Escolapios tiene sede. A lo largo del curso 2018-2019 hemos realizado fundamentalmente nuestra labor de sensibilización:

- » Por medio del **Movimiento Calasanz**, ya que el proyecto educativo de los grupos educativos apuntala **la educación en valores** año tras año.
- » Por medio de las semanas y campañas de sensibilización que hemos realizado en los centros educativos y los grupos durante el año.
- » **Campaña de solidaridad “Al ritmo de Congo”** que llegó a **79 centros educativos** de las provincias escolapias de Bolivia, Brasil, Camerún, España, Filipinas, Gabón, Indonesia y Venezuela y que nos permite enviar a los internados de Senegal **más de 228.000 €**.
- » **Semana de la Paz** para reflexionar sobre la no violencia, centrándonos este en el valor de la coeducación y en la riqueza de las sociedades y pueblos que sufren mayor opresión por la violencia.
- » Campañas de **solidaridad con las personas excluidas**: con la que hemos pretendido acercarnos y apoyar, por medio de organizaciones sociales, a colectivos necesitados de nuestro entorno más cercano. El colectivo al que nos hemos acercamos y apoyado ha variado según las sedes.



AGRADECIMIENTOS

En la parte final de esta memoria 2018-2019, queremos transmitir un profundo agradecimiento a todas las instituciones y entidades que apoyan a Itaka-Escolapios, porque sin duda con su esfuerzo y confianza hacen posible que nuestros proyectos y acciones sigan adelante y vayan cada vez más lejos.

También queremos extender este **agradecimiento a los centenares de personas individuales** que, siendo voluntarias de Itaka-Escolapios, docentes de colegios escolapios, socias colaboradoras o con sus apoyos puntuales, han contribuido también a llevar adelante nuestra labor. También un **agradecimiento y reconocimiento especial a las demarcaciones y fraternidades escolapias** que, en su condición de fundadores y patronos de Itaka-Escolapios, apuestan y confían en esta entidad como plataforma de solidaridad en la que compartimos la misión escolapia.

Fundadores y patronos:

- » **Congregación General de las Escuelas Pías**
- » **Fraternidades Escolapias de Betania, Bolivia, Brasil, Emaús y Venezuela.**
- » **Escuelas Pías de África Central, África del Oeste, América Central y el Caribe, Betania, Brasil-Bolivia, Chile, Emaús, India y México.**

Junto a ellas, recogemos a continuación un listado de entidades amigas que nos apoyan a través de las sedes de Itaka-Escolapios. A todas ellas queremos extender nuestro agradecimiento.

Recogemos a continuación todas las que participan y colaboran con ITAKA-ESCOLAPIOS en ESPAÑA.

GOBIERNO DE ESPAÑA

Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social

GOBIERNOS AUTONÓMICOS:

- » Comunidad de Madrid
- » Generalitat Valenciana
- » Gobierno de Aragón
- » Gobierno de la Rioja
- » Gobierno de Navarra
- » Gobierno Vasco
- » Junta de Andalucía
- » Junta de Castilla y León

DIPUTACIONES

- » Diputación Foral de Araba
- » Diputación Foral de Bizkaia
- » Diputación Foral de Gipuzkoa
- » Diputación Provincial de Granada.
- » Diputación Provincial de Huesca
- » Diputación Provincial de Teruel
- » Diputación Provincial de Valencia

AYUNTAMIENTOS

- » Ayuntamiento de Baztan (Navarra)
- » Ayuntamiento de Berriozar (Navarra)
- » Ayuntamiento de Bilbao (País Vasco)
- » Ayuntamiento de Cendea Cizur (Navarra)
- » Ayuntamiento de Cendea Galar (Navarra)
- » Ayuntamiento de Cuarte de Huerva (Aragón)
- » Ayuntamiento de Soria (Castilla y León)
- » Ayuntamiento de Dos Hermanas (Andalucía)
- » Ayuntamiento de Ejea de los Caballeros (Aragón)
- » Ayuntamiento de Fraga (Aragón)
- » Ayuntamiento de Granada (Andalucía)
- » Ayuntamiento de Jaca (Aragón)
- » Ayuntamiento de Logroño (La Rioja)
- » Ayuntamiento de Madrid (C. Madrid)
- » Ayuntamiento de Monreal (Navarra)
- » Ayuntamiento de Monzón (Aragón)
- » Ayuntamiento de Pamplona (Navarra)
- » Ayuntamiento de Sangüesa (Navarra)
- » Ayuntamiento de Tafalla (Navarra)
- » Ayuntamiento de Tolosa (País Vasco)
- » Ayuntamiento de Tudela (Navarra)
- » Ayuntamiento de Valencia (C. Valenciana)
- » Ayuntamiento de Vitoria (País Vasco)
- » Ayuntamiento de Zaragoza (Aragón)

OBRAS SOCIALES ENTIDADES BANCARIAS

- » Caixa Proinfancia
- » Fundación Caja Granada
- » Fundación Ibercaja
- » Fundación Vital
- » Obra Social La Caixa

ENTIDADES RELIGIOSAS

- » Cáritas Diocesana de Pamplona y Tudela

- » Cofradía de Las Siete Palabras de Logroño
- » Confederación Centros Educación Católica
- » Diócesis de Bilbao
- » Diócesis de Teruel y Albarracín
- » Federación Junta Suprema de Cofradías De Alcañiz
- » Manos Unidas
- » Misioneras de Santa Maria
- » Religiosas Del Sagrado Corazón

FUNDACIONES

- » Fundación Carmen Gandarias
- » Fundación Educo
- » Fundación Enesba
- » Fundación Iturburu
- » Fundación Menchaca de La Bodega
- » Fundación Víctor Tapia

EMPRESAS

- » Ausolan S. Coop
- » Autobuses Guillermo S.L.
- » Autobuses Hnos. Arriaga, S.A.
- » Bankia, S.A.
- » Bilbao Ekintza E.P.E.L.
- » Cetelem Gestión AIE
- » Embalajes Goñi S.L.
- » Giroa - Veolia Servicios Norte
- » Julián Goñi e Hijos S.L.
- » Lanbide (Servicio Vasco De Empleo)
- » Luanvi, S.A.
- » Sistemas Digitales Corporate S.L.

ASOCIACIONES

- » Asociación Amigos de Anzaldo
- » Asociación Cultural Peña Molondros de Alcañiz
- » Asociación Esperanzarte de Artistas Cristianos de Zaragoza
- » Asociación Medalla Milagrosa El Refugio de Granada
- » Colegio Oficial De Arquitectos Vasco Navarro
- » Federación de Sindicatos Independientes De Enseñanza. FSIE.
- » Fundación Amanecer Maya

BOLIVIA			
Cochabamba	Jose Antonio Arce, 1292	Cochabamba	(591)44232303
BRASIL			
Belo Horizonte	Rua dos Coqueiros, 205 Maria Goretti	Minas Gerais	(55)3134321760
Governador Valadares	Rua Carlos Chagas, 66 Bairro Santa Helena	Minas Gerais	(55)3332254283
Serra	Rua Alfredo Galeno 98 Bairro Vila Nova de Colares	Espírito Santo	(55)2732435065
CAMERÚN			
Yaundé	Quatier Cité-Verté H10. Messa (junto al colegio alemán)	Mfoundi-Centre	(237)22045994
ESPAÑA			
Albacete	San José de Calasanz 7	Albacete	(34)967666080
Alcañiz	Escolapios 2	Teruel	(34)978831155
Barbastro	Plaza de la Constitución 2	Huesca	(34)974314331
Bilbao	Juan de Ajuriaguerra, 15	Bizkaia	(34)944244954
Granada	Paseo de los Basilios, 2 bis	Granada	(34)958121225
Jaca	Avenida Perimetral 2	Huesca	(34)974360392
Logroño	Avda. Doce Ligero de Artillería, 2	Logroño	(34)941244100
Madrid	Gaztambide 65	Madrid	(34)636547778
Madrid – Aluche	Camarena 149	Madrid	(34)636547778
Oviedo	Fernández de Oviedo 47	Oviedo	(34)985295993
Pamplona – Iruña	Olite, 1 bajo	Navarra	(34)948203891
Peralta de la Sal	Plaza Escuelas Pías 1	Huesca	(34)947115001
Santander	Paseo Canalejas 8	Santander	(34)942212550
Sevilla	San José de Calasanz s/n B. Montequinto (Dos Hermanas)	Sevilla	(34)954121250
Soria	Frentes 2a	Soria	(34)975221162
Tafalla	Severino Fernández, 30	Navarra	(34)948700094
Tolosa	Barrio de San Blas, 27B	Gipuzkoa	(34)943670409
Valencia	Balmes 12	Valencia	(34)963921373
Vitoria-Gasteiz	Federico Baraibar, 36.	Álava	(34)945284000
Zaragoza	Conde Aranda 2 local	Zaragoza	(34)976405135
GABÓN			
Libreville	B.P. 20312	Estuaire	(241)7322143
INDIA			
Bangalore	Sy. 56 Kittakannur Village KR Puram P.O.	Karnataka	(91)8032429826
MÉXICO			
Champotón	Calle 21 s/n Felipe Carrillo Puerto. Champotón	Campeche	(52)9824348231
REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO			
Kinshasa	Commune de Ngaliema, Avda. Coronel MPIA, 55. Ma Campagne/Kinshasa	Kinshasa	(237)97030450
REPÚBLICA DOMINICANA			
Santo Domingo	Calle nº 5 s/n La Puya Arroyo Hondo	Santo Domingo	(01)8095658390
SENEGAL			
Dakar	SICAP. Dieuppeul 1. Villa Nº 2141. B.P.: 10365. Dakar-Liberté / SENEGAL	Dakar	(221)338257002
VENEZUELA			
Barquisimeto	Barrio El Trompillo c/ Bolívar diagonal calle Piar. Parroquia Unión	Lara	(58)2418477484
Valencia	Miraflores nº 32-23. Urb. Barrio Impacto 2001 Parroquia Miguel Peña	Carabobo	(58)418477484
Carora	Avda. Cristo Rey (Colegio)	Lara	(58)04167582002



Más de **230**
centros
educativos
en red



Más de **300**
recursos
educativos



Más de **1.000**
páginas de
documentos



Más de **500**
educadores
conectados



**Red educativa para la
transformación social**

UN PROYECTO DE
ITAKA - ESCOLAPIOS

educa:

www.educa.itakaescolapios.org

