



Papíro

251

*Boletín interno de las Escuelas Pías en
Bilbao, Logroño y Vitoria-Gasteiz*

Informes del curso 2019-20



Junio 2020

 [reditakaescolapios](#)

 [itakaescolapios](#)

 [itakaescolapios](#)

ÍNDICE

3 A MODO DE PRESENTACIÓN

4 SABIAS QUE...(Bilbao- Vitoria Gasteiz - Logroño)

23 VITORIA – GASTEIZ

El sujeto escolapio: equipo presencia y comunidad (24)

Colegio Calasanz (24)

ITAKA – Escolapios: Equipo de Sede (26); Movimiento Calasanz (26); Tipi tapa (27); Ojalá (27); Aukera (28); proyecto Errotazarra (29) y Red (30)

31 BILBAO

Comunidad cristiana escolapia: equipo de presencia-ministros de pastoral (32); comunidad religiosa compartida (34); escolapios laicos (35); Fraternidad de Itaka (36); equipos de ministerios escolapios (40); encomiendas y otros servicios (47); participación en equipos de nuestra Iglesia (60)

Colegio: presentación, pastoral escolar y convivencias (66)

Itaka Escolapios: Aingura (71); los grupos en el Movimiento Calasanz (72); Iturralde Eskola (83); los albergues (85); hogares (88); Ojalá (93); Epeletan (97); equipos impulsores (101); alianzas y colaboraciones (104)



FOTO PORTADA

EPELETAN 1

BARRIO DE SAN FRANCISCO

A MODO DE PRESENTACIÓN

MEMORIA DEL CURSO 2019-2020

EL viernes 22 de mayo de 2020 recibiste en la bandeja de entrada de tu correo electrónico un mensaje. Era uno más pero no uno de tantos. Decía así...

“Si te ha llegado este mensaje es porque participas de un modo u otro de la Historia de Itaka. Junto a muchas otras personas haces un hermoso viaje que va siempre más lejos, más lejos... en este LUGAR que compartimos y hacia el LUGAR que también forma parte de nuestros sueños y utopías compartidas. Por eso te invitamos a que abras el siguiente enlace y puedas tomar conciencia de acontecimientos que hemos vivido este curso en las presencias de Bilbao, Logroño y Vitoria y también en Emaús, las Escuelas Pías, la sociedad y la Iglesia en su conjunto. Igualmente te animamos, personalmente y/o a través de las comunidades, equipos y grupos en los que estás, a que puedas añadir fechas y hechos significativos que veas que faltan”.

Así hemos escrito el “Sabías qué” de este curso. A primera vista, o leído desde fuera, no deja de ser un mero listado de fechas y sucesos durante los últimos meses. Pero desde dentro, como parte del curso de los acontecimientos que forman parte de nuestra vida personal, social y comunitaria, se convierte justamente en un LUGAR donde el tiempo supera el espacio hilvanando nuestra identidad y tejiendo lo que nos hace SER nosotros y nosotras – ayer, hoy y mañana – sin solución de continuidad. Salvando las distancias hicimos un trabajo parecido durante los cursos 17/18 y 18/19 cuyo fruto hemos saboreado recientemente en el documento “Espiritualidad escolapia para nuestros días”, referido el 30 de junio como bien sabías qué.

Y es que es importante que sepamos identificar y reconocer la acción del Espíritu tras toda esta amalgama de fechas, hechos y relatos. La novedad de documentar con enlaces mucho de lo que contamos nos puede ayudar a ello: abre una foto, el vídeo, la reseña, el manifiesto, documento, carta... asociado a un acontecimiento que quieras recordar y créate en él. A lo mejor brota espontáneamente una reflexión, una oración, a lo mejor un sentimiento, una emoción, un silencio, una meditación, un momento de contemplación.

Igualmente tenemos que ser capaces de descubrir las huellas de Dios en los Informes que forman el cuerpo principal de este Papiro. Detrás del texto en cada uno de ellos hay rostros, proyectos, sueños, avances y aprendizajes, esfuerzos y desvelos. También la mano de una persona especialmente implicada en la realidad que

describe, para quien lo que el Informe cuenta es mucho más que una sucesión de palabras sobre una página en blanco. Resumiéndolas en una sola voz podríamos decir que detrás de cada informe hay VIDA. Y bien sabemos que el Espíritu merodea siempre donde ella la habita y la hace auténtica.

Comenzamos este curso con la elaboración final de los proyectos de presencia 19-23. Fue un proceso muy participativo de más de un año donde terminamos señalando el horizonte hacia el que queremos caminar durante este cuatrienio. Intuimos la importancia de (1) CRECER conectados con todas las realidades de la presencia entre sí y con las diferentes redes escolapias, sociales, educativas y eclesiales de la que formamos parte; (2) crecer y CREAR novedades contando lo más posible con los jóvenes, con su capacidad renovadora, soñadora y creadora; (3) en definitiva, crecer y crear formando un nuevo nosotros y nosotras escolapia con mayor capacidad para CONVOCAR y COMUNICAR vida.

Pero no cabe duda que este curso 19/20 quedará muy marcado en nuestra memoria por la crisis del coronavirus y las consecuencias que ha tenido en todos los ámbitos sociales y de nuestras presencias. El “Sabías qué” y los diferentes informes dejan buena constancia de ello. Ser capaces de leer este tiempo excepcional en clave de fe, esperanza, amor gratuito, solidario y comprometido será uno de los grandes retos que tenemos por delante. Integrar esta crisis desde estas claves en nuestra propia historia la convertirá en memoria profética y fuente de espiritualidad evangelizadora, educativa y transformadora.

Terminamos este editorial agradeciendo el trabajo de todo el curso, el de las personas que habéis participado en el “Sabías qué” y el de las que habéis redactado los informes, como también el de quienes hacéis posible un nuevo Papiro, el 251. Gracias a ello, se hace realidad lo que el mensaje en la bandeja de tu correo electrónico del 22 de mayo decía al final del mismo: “Entre todos y todas hacemos esta historia y nos la tenemos con contar porque merece mucho la alegría y la pena. Itaka somos la historia que narramos a lo largo del tiempo y que vamos publicando en el Papiro.” Porque tenemos claro que el Papiro es mucho más que una mera revista, forma parte de las señas de nuestra identidad y del hermoso viaje que recorreremos juntos hacia Itaka, más lejos, siempre más lejos.

Que así sea.

SABÍAS QUE...

CURSO 2019/2020 BILBAO - VITORIA - LOGROÑO

SEPTIEMBRE 2019

PRESENCIA DE BILBAO

2-6. Curso de monitores y directores de la Escuela Iturralde de Itaka-Escolapios.

7. Envío de Apri a Bolivia en la eucaristía de la comunidad cristiana escolapia de Bilbao. [enlace](#)

6-7. Paso de monitores y monitoras del Movimiento Calasanz de Bilbao en Lekun-Etxea e inicio del Catecumenado juvenil. [enlace](#)

8. Comienza la comunidad de techo ARIMA en el colegio Escolapios. Comienzan en Bilbao dos nuevas comunidades de la fraternidad de Itaka: Arima (con la encomienda de ser referencia para los jóvenes) y Boza (con la encomienda del impulso de la comunicación en la presencia)

17. Partida de Apri a Bolivia. [enlace](#)

18 y 26. Feria del voluntariado en Deusto. [enlace](#) y [enlace](#)

20 al 22. Goazen 2019! "Nuevos Caminos" Inicio de la actividad diocesana de Bizkaia-Bilbao.

20. Paso de Zidor-Koskorak. [enlace](#)

21 Paso Scout del Movimiento Calasanz de Bilbao. [enlace](#)

26. Encuentro de las personas liberadas de Itaka – Escolapios. [enlace](#)

29. Jornada de familias en Misión Compartida en Lekun-Etxea. [enlace](#)
Impulso en la Presencia al voluntariado, la participación de los jóvenes y la conexión entre los diferentes ámbitos desde la clave un nuevo nosotros y nosotras

escolapios que estamos viviendo.

Impulso a Aingura con María Moreno liderando el proyecto.

Nuevo equipo de Asesores/as con la incorporación de 7 personas jóvenes de los procesos y fraternidad: Gaizka, Irati, Rubén, Arrate, Xabi, Andoni y Andrea.





PRESENCIA DE LOGROÑO

12. Recibimos la noticia de Laura y Jon con sus hijas Lucía y Milena.

27. Nace Iker, hijo de Ainhoa Uriarte Santamaría de la comunidad de San Mateo de Logroño.

PRESENCIA DE VITORIA

9. Inicio del curso escolar. ([vídeo](#))

13-14. Encuentro del catecumenado y de monitores/as del Movimiento Calasanz. ([foto](#))

14. Celebraciones en Vitoria del paso a la Fraternidad de Leire Alfonso, Asier Martín, Asier Gana, Rosiris Lastre y Esther García, del envío de Asier y Leire a Logroño, del envío de Oscar Bartolomé a Senegal y de las Opciones Definitivas de Mikel Querejeta, Nekane Larrechi y Noelia Escolar.

22. Bautismo de Michael. ([foto](#))

28. Paso del Movimiento Calasanz de Vitoria. ([foto](#))

ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA FRATERNIDAD DE ITAKA, PROVINCIA, ESCUELAS PÍAS, SOCIEDAD, MUNDO

Campo de trabajo provincial en Lezana de Mena. ([enlace](#))

3. Jornada de profesorado de Religión en Vitoria.

21. Encomienda del Ministerio de la Educación Cristiana de Cristina Bosh y Fran Lasuen de Albisara-Granada.

25. Presentación del Plan de formación 19/20 para las fraternidades. ([enlace](#))

28. Envío de Ana de la Moneda Rodríguez y David Domínguez Aramburu de Albisara-Granada a Bolivia para 2 años.

Se van elaborando los nuevos planes de presencia, proyectos estratégicos, etc. para el cuatrienio 19-23.

En la fraternidad de Itaka contamos con el material formativo "Transformar nuestras vidas para transformar el mundo" elaborada por el Ministerio de la Transformación social. ([enlace](#))

SABÍAS QUE...



PRESENCIA DE BILBAO

3. Finaliza la actividad de 2º de Bachillerato sobre la aportación de las Religiones y Éticas a los estilos de vida saludables. [enlace](#)

5. Actividades en el Barrio de San Francisco. [enlace](#)

7. Comienza el curso 19/20 en Ojalá. [enlace](#)

12. Bautizo de Aimar Oribe Noguera en San Francisco Javier.

25-27. Retiros del Cate-Discer-Opción en Lekun-Etxea. [enlace](#)

26. Retiro del Catecumenado juvenil del Movimiento Calasanz de Bilbao en Lekun-Etxea.

Creación de un nuevo equipo de acompañamiento a personas migrantes (APM) en la sede de Itaka-Escolapios para tener una visión y coordinación global de estos procesos.

Proyecto SAL: Sara Etxeandia y Nora Matía inician su segundo año de formación, después de su experiencia de verano en Bolivia (Anzaldo). Dani Miñambres, a su vez, inicia las sesiones de formación correspondientes a su primer año de la experiencia SAL.

Convivencias de 3º de ESO [enlace](#)

Convivencias de 4º de ESO [4ºA enlace](#) [4ºB enlace](#) [4ºC enlace](#)



PRESENCIA DE LOGROÑO

11. Convivencia, en Logroño, de las comunidades religiosas de Riezu y Logroño.

9-25. Convivencias 4ºESO

PRESENCIA DE VITORIA

13 y 20 de octubre comuniones en Vitoria.

15-18. Convivencias 4º ESO. ([foto](#))

30. Misa con nuestros abuelos y abuelas de primer ciclo de primaria. ([foto](#))



ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA FRATERNIDAD DE ITAKA, PROVINCIA, ESCUELAS PÍAS, SOCIEDAD, MUNDO

5. Encuentro de comunidades conjuntas de Vitoria y Bilbao con el provincial, Jesús Elizari. [enlace](#)
12. Encomienda del MLP de Iván Asenjo de Tolosa.
17. Día internacional de erradicación de la pobreza. [enlace](#)
19. Encuentro-Asamblea de Itaka-Escolapios y de la fraternidad de Itaka centrada en el nuevo nosotros y nosotras. Se plantea seguir transitando hacia un nuevo modelo de Asamblea más participativo e inclusivo. [enlace](#)
20. Reunión de escolapios laicos y laicas en Mikel Deuna. [enlace](#)
25-27. Jornadas de pastoral vocacional específica en Zaragoza.
18. Nueva publicación de Mensajes Enredados sobre Gentrificación y Turistización [castellano](#) [euskera](#)
Viaje de Igor y Jesús Elizari a Mozambique.



NOVIEMBRE 2019

PRESENCIA DE BILBAO

6. Nueva actividad de Aukera Bizirik. [enlace](#)
7. Encuentro con Pedro Aguado y el Catecumenado. [enlace](#)
8-9. Feria de Economía social y solidaria en el Ensanche de Bilbao.
12. Encomienda del ministerio laico de pastoral a Ivan Asenjo de la fraternidad de Tolosa.
16. Cursillo de formación del ER de Catecumenado.
16. Celebración 25 años de presencia en San Francisco. [enlace](#) [Audio de voces](#)
15-17. Curso de formación de los monitores/as del Movimiento Calasanz de Bilbao en Lekun-Etxea. [enlace](#)
Semana 18-23. Se pone en marcha Hurbilean (nuevo SIEP-FEAC para familias del cole): 8 grupos (4 de infantil, 2 de primaria y 2 de secundaria) con cerca de 80 personas entre profesores, familias y personas de la Fraternidad.

24. Colaborando desde el Cole con el Banco de Alimentos. [enlace](#)
25. Día internacional contra la violencia hacia las mujeres. Mujeres de Itaka Escolapios elaboran y leen un comunicado y nos sumamos a la marcha general arrancando desde el colegio. [enlace](#)
25. Presentación vídeo de Itaka Emakumeok contra los micromachismos. [enlace](#)
26-30. Semana escolapia en la presencia. Ver [aquí](#) y [aquí](#)
Barracas [aquí](#) Celebración sábado 30 en Lekun-Etxea [aquí](#)
27. Nuevo Círculo de Silencio. [enlace](#)
30. Nueva reunión para el impulso de la reflexión sobre vivienda compartida-cohousing. [Material aquí](#)
Convencios de 1º de Bachillerato. [1ºBto A](#) [1ºBto B](#) [1ºBto C](#)

San Francisco Komunitatea 25.urteurrena
ITAKA KOMUNITATEA - FRATERNIDAD ESCOLAPIA
25º aniversario Comunidad San Francisco



Mural realizado en 2014 en la calle Cortés del barrio de San Francisco

www.junitamakina.es

Sábado, 16 de noviembre de 2019

Parroquia Corazón de María

18:00h Eucaristía

Mariaren Bihotza Parrokia

19:30h Lunch - Sarean

Larunbata, 2019.eko azaroaren 16an



SABÍAS QUE...



PRESENCIA DE LOGROÑO

4. Incorporación del religioso Jesús Ruiz a la comunidad de San Mateo.
11-19. Convivencias 2ºESO.
24-29. Semana escolapia.

PRESENCIA DE VITORIA

5. Visita del personal de la Provincia Húngara. Los doce participantes, pertenecientes a diferentes obras de la Provincia de Hungría, han podido conocer el Proyecto de Innovación Pedagógica “Suma y sigue”. ([foto](#))
6. Visita de Pedro Aguado a la presencia. Se reúne con varios equipos. ([foto](#))
13. Inicio del proyecto Ikertu Mikertu en el aula de 2 años. ([enlace](#)) ([vídeo](#))
19. Campaña de recogida de alimentos en colaboración con el Banco de Alimentos. ([foto](#))
25-30. Semana escolapia. ([foto](#)) ([foto](#)) ([foto](#)) ([foto](#))
25. En el cole nos sumamos a la campaña contra la violencia de género. ([foto](#))

ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA FRATERNIDAD DE ITAKA, PROVINCIA, ESCUELAS PÍAS, SOCIEDAD, MUNDO

4. Recibimos la información de la situación de la presencia en Mozambique y del Balance Campaña “Al ritmo del Congo”: la red Itaka-Escolapios ha recaudado para impulsar la presencia escolapia en la R.D. del Congo 223.390,63€. Agradecimiento Amawole ([enlace](#))
9. Día de Emaús en Pamplona. ([enlace](#))
3-10 de noviembre (y del 6 al 22 de diciembre visita canónica del P. General, Pedro Aguado).
15-17. Retiro conjunto de las comunidades de Vitoria y Logroño en Santo Domingo de la Calzada para reflexionar sobre cómo ser una comunidad centrada en Jesús. ([foto](#)) ([foto](#))
20. Joseba y Omar explican en Animadorxs la propuesta del equipo de sede de Itaka-Escolapios sobre Itaka - Lan en la clave del nuevo nosotros y nosotras. Se aprobó finalmente en la Asamblea.
20. Xirmendu entrega y explica el material para Adviento.
20. Día universal de los Derechos del Niño y Niña. ([enlace](#))
24. Calasanz eguna.
30 Presencia de Itaka - Escolapios en la presentación pública del Pacto Vasco por la Migración a cargo del Lehendakari Iñigo Urkullu. ([enlace](#))

SABÍAS QUE...

PRESENCIA DE BILBAO

Inicio Campaña de solidaridad 2019 y Adviento: “Compartiendo mucha vida”. [enlace](#)

3. Elaboración del mapa de consumo responsable de Bilbao por alumnado del cole. [enlace](#)

10. Día internacional en defensa de los Derechos Humanos ([enlace](#)): nos sumamos a la marcha que arranca en la plaza Moyúa de Bilbao. [enlace](#)

12. Presentación del proyecto Vive+ en el Catecumenado. [enlace](#)

13. Euskaraen eguna Ikastetxean. [enlace](#)

16. Asamblea sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Reli/Ética de 2º Bachillerato. [enlace](#)

18. Celebramos el Día internacional de las personas migrantes. [enlace](#)

18. Presentación de Itaka-Ateneo 2020: Retos de la interculturalidad y de la interreligiosidad.

19. Fiesta final de trimestre de Ojalá. [enlace](#)

20-22. Campamento de Koskorak. [enlace](#)

22. Comienza su trabajo el equipo de “Escolapios” para hacer las aportaciones al VI Plan diocesano de evangelización (Igor Irigoyen, Iñaki Lecumberri, Irartxe Meseguer, Diego Zurinaga, Aitor Oyanguren, Gonzalo Aldekoa y Jon Ander Zarate).

22. Olentzero eta Mari Domingi Ikastetxean. [enlace](#)

24. Olentzero y Misa de Gallo.

25. Nuevo Círculo de Silencio liderado por Itaka – Gritaka. [enlace](#)

Comienza el nuevo Itaka – Lan, primero con Siham y más adelante será con Abderrahim (un proyecto compartido con el cole).

26-30. Campamentos de Oinarinak y Azkarak. [enlace](#)

PRESENCIA DE LOGROÑO

Se reactiva la Coordinadora de pastoral juvenil en Logroño. Acuden Jon Calleja y Asier Matín.

16-17. Visita canónica del P. General, Pedro Aguado, a la presencia. Tuvo reunión con los grupos de Catecumenado y Discernimiento de Movimiento Calasanz, con los equipos de presencia, titularidad, misión compartida de familias, comunidad religiosa, de la Fraternidad, los grupos de discernimiento de adultos y el claustro. Y se terminó con la Eucaristía con las dos comunidades y los grupos de discernimiento.

16-19. Campaña de Navidad, en apoyo a la Asociación El colletero.

25. Eucaristía comunidad cristiana escolapia Logroño.

26-29. Campamentos Movimiento Calasanz en Pedroso y El Rasillo

PRESENCIA DE VITORIA

2-5. Convivencias 2º ESO A.

6-8. Curso de monitores/as en Trueba.

10-13. Convivencias 2º ESO B.

17-19. Recogida de juguetes para Cáritas.

26-30. Campamentos de Navidad. Kas y Kos en Ozaeta y barría, Oin en Burgos, Aurreko en Sarria y Bidean en Egino.

ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA FRATERNIDAD DE ITAKA, PROVINCIA, ESCUELAS PÍAS, SOCIEDAD, MUNDO

3. Publicación del Papiro 249 centrado en los Proyectos de presencia. [enlace](#)

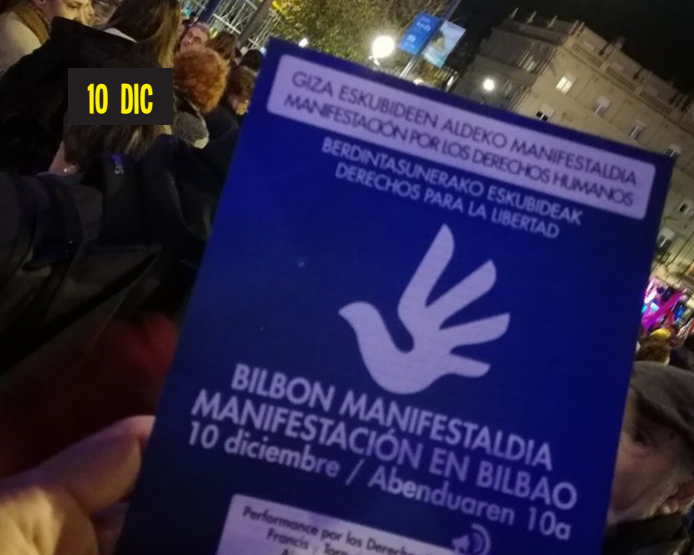
4. Loli Díaz nueva animadora de la comunidad de Madres 1.

Nuevo Mensaje Enredado sobre “El oficio más viejo del mundo”. [castellano](#) [euskera](#)

5. Día internacional del voluntariado. [enlace](#)

15. Reunión de escolapios laicos y laicas.

10 DIC



4 DIC

mensajes
enredadosxa sencillamente
transformar la realidad
<http://www.mensajesenredados.com> Diciembre 2019
Una mirada social desde la Comunidad Cristiana Escolapia

El oficio más viejo del mundo

España carece de estadísticas oficiales sobre prostitución, aunque las estimaciones mencionan la existencia de entre 300.000 y 400.000 personas prostituidas, casi exclusivamente mujeres -una inmensa mayoría inmigrante- y siendo un 90% víctimas de trata. España es el tercer estado con más prostitución en el mundo, moviendo, según Eurostat, unos 5 millones de euros al día. Los hombres representan el 99,7% de la demanda: atendiendo al informe de Naciones Unidas de 2012, hasta un 39% de hombres ha pagado por tener relaciones sexuales.

Pero cuando hablamos de prostitución corremos el riesgo de centrarnos en hablar solo de las mujeres prostituidas. Resulta más conveniente hablar de sistema prostitucional, un sistema que, como diría Rosa Cobo, se encuentra en la intersección entre patriarcado, neoliberalismo y racismo-clasismo. Un engranaje que funciona con fluidez gracias a tres actores principales: prostituidores, proxenetas y el Estado como perpetuador de las causas estructurales que colocan a las mujeres en una situación de especial vulnerabilidad para ser prostituidas.

Con una visión global de este sistema es más fácil percibirse de que la relación entre prostitución, explotación sexual y trata de personas es incuestionable: el sistema prostitucional se nutre de la trata de mujeres (en el sentido de obtención de materia prima) con fines de explotación sexual para subsistir y estar a la altura de la demanda de prostitución. Este sistema garantiza el derecho sexual de acceder al cuerpo de las mujeres y su mercantilización. Un síntoma evidente de esto es que la mayoría de demandantes sean hombres; que la mayoría de personas prostituidas sean mujeres (gran parte en situación de vulnerabilidad) y que se genere un importante beneficio económico en torno a esta actividad.



Autoría: Ben - @BenRutalplanet / Fuente: lo-politica.com

Precisamente por esta relación entre prostitución, explotación sexual y trata las propuestas que pretenden regular la prostitución y penalizar la trata, como si ambas fuesen realidades independientes, dejan vía libre para que el sistema prostitucional campe a sus anchas. En Alemania o los Países Bajos, con políticas regulacionistas (que abogan por entender la prostitución como trabajo sexual al que las mujeres optarían libremente y la regulación laboral del mismo) no han conseguido disminuir la trata de mujeres con fines de explotación sexual y, de hecho, han visto que la ley dificulta su persecución.

En Noruega o Suecia, con políticas abolicionistas (que entienden la prostitución como violencia estructural contra las mujeres, basándose en la descriminalización de las mujeres prostituidas y criminalización de prostituidores y proxenetas la demanda), el éxito en la reducción de la magnitud de la explotación sexual de las mujeres ha sido espectacular. Probablemente el factor decisivo de que las políticas abolicionistas sean tan fructíferas sea que exista una verdadera voluntad política de acabar con la esclavitud sexual, disponiendo para ello los recursos que sean necesarios. Sin esta voluntad política, cualquier propuesta de solución, por factible y eficaz que sea, se queda en papel mojado.

DICIEMBRE 2019

18 DIC

18 DIC

DIA INTERNACIONAL
DE LAS PERSONAS
MIGRANTES

PERTSONA
MIGRATZAILEEN
NAZIOARTEKO EGUNA



www.itakaescolapios.org

5 DIC
2019

5 DIC

DIA INTERNACIONAL
DEL VOLUNTARIADO

INTERNATIONAL DAY
OF VOLUNTEERING

JOURNÉE INTERNATIONALE
DU VOLONTARIAT

DIA INTERNACIONAL
DE VOLUNTARIADO

EL VOLUNTARIADO, NUESTRO ESTILO DE VIDA



ENERO 2020

PRESENCIA DE BILBAO

2-5. Campamentos de Kaskondoak y Bidean. [enlace](#)

11-18. 1ª Semana del Voluntariado. Ver [enlace](#) y agradecimiento [enlace](#) Alumnado Reli/Etica [enlace](#)

11-12. Epeletan en Lezana de Mena

17. Stand en el colegio dando a conocer los Proyectos de Itaka por la semana del voluntariado.

18. Inicio de Itaka - Ateneo 2020. [enlace](#)

Apertura del centro de día Ailara de Beregain. [enlace](#)

Inicio del primer grupo de Ojalá en los locales de Aingura de San Francisco.

Experiencias de Opción del 2º trimestre: Ana Ortiz de Mendivil - SanFran, Ibone Onaindia - Boza, Diego Zurinaga - Ruah, Ixone Guarrotxena - Xirmendu, Gaizka Virumbrales - Xirmendu, Rubén Sánchez - Boza, Xabi Sierra - SanFran, Gerardo Arriola - Mikel Deuna (en techo).

Marian Vivanco de Erkideok comienza a asistir a las reuniones de comunidad de Orantza.

Juan Carneros regresa de Bolivia y comienza de monitor en Beregain y como monitor de Bidean.

25. Eucaristía muy especial preparada por Arima y en la antesala de la semana de la paz. [enlace](#)

27-1. 36ª Semana de la Paz. [enlace](#) Mapa de conflictos bélicos [enlace](#)

30. Inicio de una formación sobre Migrantes e Iglesia organizado por la diócesis. Se inscriben Laura Hidalgo, María Moreno, Andoni García, Juanjo Iturri y Juanjo Aranguren.



SABÍAS QUE...

PRESENCIA DE LOGROÑO

26-31. Semana por la paz. El 31, acto final en la plaza del Ayuntamiento.

PRESENCIA DE VITORIA

7. Visita pastoral de D. Juan Carlos Elezalde, obispo de Vitoria-Gasteiz. Reunión con el equipo de presencia, con el Equipo de Pastoral escolar, y también se pasó por alguna de las clases. A la tarde tuvo un encuentro más largo con los dos grupos de 4º eso en su clase de religión. La visita concluyó con una reunión y un compartir fraterno con la fraternidad escolapia en Vitoria. ([foto](#)) ([foto](#))

14-17. Convivencias 3ºESO A. ([foto](#))

21-24. Convivencias 3ºESO B.

27-31. Semana de la Paz. El 31 es el acto final de todo el colegio ([vídeo](#)). Las clases de 1º de la ESO participan en el acto diocesano. ([foto](#))

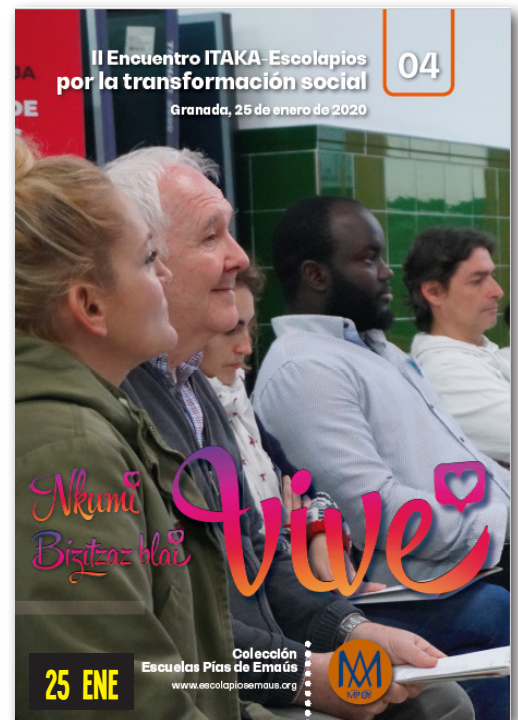
ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA FRATERNIDAD DE ITAKA, PROVINCIA, ESCUELAS PÍAS, SOCIEDAD, MUNDO

Renovación consejo general de la Fraternidad: Alberto Cantero propuesto como candidato desde la Fraternidad de Emaús.

Representante de Itaka en Fiare: en lugar de Igor será Natxo.

25. II Encuentro de Transformación Social en Granada. Publicación en el [enlace](#)

Publicación de un libro escrito por Juan Carlos de la Riva sobre Calasanz. [enlace](#)



SABÍAS QUE...

PRESENCIA DE BILBAO

2-5. Convivencias de 2º ESO A. [enlace](#)

5. Agate Deuna Ikastetxean. [enlace](#)

8. Aukera y Movimiento Calasanz compartiendo juntos. [enlace](#)

8. Renovación de la encomienda del MEC de Carlos Ibarrondo e Iñaki Vélez. [enlace](#)

8. Encuentro de comunidades del barrio animado por Fidel Aizpurua en San Francisco.

9. Video-fórum y oración en el día internacional contra la trata en el Salón de actos del colegio y organizado por la Mesa de Migraciones de la Diócesis.

9-12. Convivencias de 2º ESO B. [enlace](#)

12-15. Convivencias de 2º ESO C. [enlace](#)

15. Eucaristía en San Francisco Javier. Mesa de Juventud Abando Albia.

16. 2ª Marcha conjunta Movimiento Calasanz. [Enlace](#) y [Vídeo](#)

17. El colegio se adhiere a la “Red de comunidades educativas para la transformación social” impulsada por Itaka – Escolapios desde el proyecto Educa. Compromiso en el [enlace](#)

19. Se presenta el Rastrillo 2020: “Creciendo con Aingura y Ailara”.

Se ofrece una formación del IDTP sobre “Espiritualidad en la acción social. Desde la persona acompañada” a la que se apuntan varias personas de Itaka Escolapios.

24-29. Exposición fotográfica “Aniztasunaren Kultura de lo diverso” con participación de varias personas de Itaka-Escolapios.

26. Celebración del miércoles de ceniza en la iglesia del cole.

27. Encuentro conjunto Cate- Fraternidad organizado por Itaka Emakumeok como preparación al 8M.

Itaka Emakumeok ofrece una formación sobre el feminismo que algunas comunidades aprovechan.





PRESENCIA DE LOGROÑO

16-21. Semana vocacional. Javi San Martín acompaña una jornada a diversos grupos de ESO.

PRESENCIA DE VITORIA

10-14. Semana TO2KB MOS. ([vídeo](#))

11. Visita pedagógica. Desde el colegio [Escola Pia de Mataro](#) han venido a visitarnos para conocer de cerca algunas de nuestras propuestas pedagógicas. ([foto](#))

14. Conmemoración y celebración en el colegio del Día Internacional del Cáncer Infantil. ([foto](#))

18. Comienza Itaka Ateneo en Vitoria.

ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA FRATERNIDAD DE ITAKA, PROVINCIA, ESCUELAS PÍAS, SOCIEDAD, MUNDO

1. Reunión de escolapios laicos y laicas.

8. Formación de animadorxs de las comunidades sobre el tema de Comunicación.

15. Día del Movimiento Calasanz.

15-16. 1ª tanda de Ejercicios de Lardero liderados por Eba Rodríguez y Juanca 1ª tanda 15-16 de febrero; 2ª tanda 29 de febrero y 1 de marzo. [enlace](#)

Nuevo Mensaje Enredado “Yo tampoco tengo tiempo para leer esto”. [castellano](#) [euskera](#)

MARZO 2020



8 DE MARZO 2020

27 de febrero, jueves, 20:30h en el auditorium, **encuentro conjunto Cate-fraternidad**: oración, talleres, pícteo, música.

7 de marzo, sábado, 19:00. **Eucaristía** de la Comunidad Cristiana Escolapia preparada por Itaka Emakumeok.

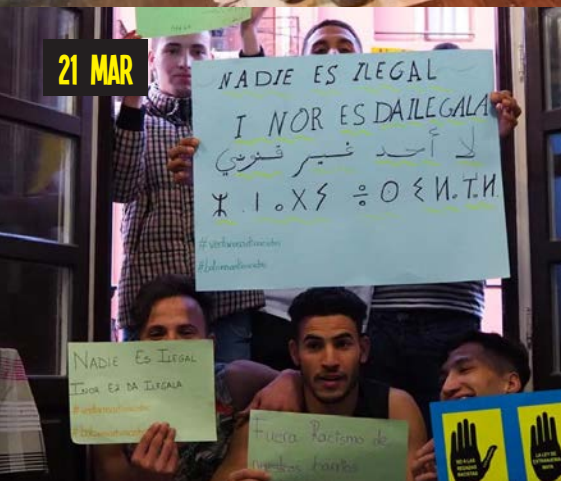
8 de marzo, domingo **manifestación**, a las 12:30 en el patio cole.

14 de marzo, sábado de 11:00 a 13:00 en el auditorium **encuentro de mujeres cristianas de Bilbao/Bizkaia**.

15 de marzo, domingo a las 12:00 **concentración en la plaza de la Catedral** y lectura del manifiesto "Revolta de mujeres en la Iglesia".



Itaka Emakumeok



SABÍAS QUE...

PRESENCIA DE BILBAO

1. Revuelta de mujeres en la Iglesia. Grupos de mujeres cristianas y feministas encabezan la Revuelta de Mujeres en la Iglesia en Madrid, Barcelona, Sevilla y Zaragoza. [enlace](#) Secundando movilizaciones que en otros países promueven los colectivos Maria 2.0 [enlace](#) y Voices on Faith [enlace](#)
- 6-8. Retiros del Catecumenado del Movimiento Calasanz. [enlace](#)
7. 2ª sesión de Itaka – Ateneo Bilbao. [enlace](#)
- Semana del 1 al 8. Actividades en torno al 8M en el cole incluida la eucaristía preparada por Itaka Emakumeok. [enlace](#) y [enlace](#)
8. Concentración en el cole con lectura de un comunicado previo que nos invita a sumarnos a la manifestación del 8M. [enlace](#)
- 8-11. Convivencias de 1º ESO A
13. Se suspenden las clases y se inicia el periodo de confinamiento a causa de la covid-19.
13. Nueva reunión “viviendas colaborativas” cohousing.
14. Se suspende la primera reunión de mujeres creyentes feministas de Bizkaia convocada en el salón de actos del colegio.
15. Se suspende el acto público- concentración de la "revuelta de las mujeres" delante de la catedral de Santiago.
21. Ventanas antiracistas ver en el [enlace](#)
25. Primer Círculo de Silencio telemático con el símbolo de una vela encendida en los balcones. [enlace](#)
28. Primera eucaristía telemática de la comunidad cristiana escolapia.

PRESENCIA DE LOGROÑO

- 7-8 retiro Cate-Discer en Vitoria.
11. Se cierra el Colegio, por la pandemia, por decisión de la Consejería de Educación.

PRESENCIA DE VITORIA

- 3 de marzo: inicio de la campaña solidaria. ([vídeo](#))
- 7-8 Salida de fin de semana de Kaskondoak. Kas II a Albéniz y Kas I a Arrázola. ([foto](#))
10. Cierre del colegio (junto con todos los colegios de Vitoria-Gasteiz), con ello se paralizan varias actividades. Entre ellas las de la campaña solidaria.

ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA FRATERNIDAD DE ITAKA, PROVINCIA, ESCUELAS PÍAS, SOCIEDAD, MUNDO

- 6 al 8 de marzo: retiro en Peralta de la Sal “Desde nuestras raíces escolapias”.
 8. Nos adherimos como fraternidad de Itaka al Manifiesto “Revuelta de las mujeres en la Iglesia” tras un proceso de discernimiento en las comunidades. [enlace](#)
 19. Xirmendu ofrece material para el discernimiento y la oración personal para la cuaresma.
- Se van organizando en las presencias el modo de continuar la actividad de los colegios, Movimiento Calasanz, proyectos, etc. desde el confinamiento.

SABÍAS QUE...

PRESENCIA DE BILBAO

Experiencias de Opción: los que están en Arima vuelven a Arima (Xabi, Ruben y Gerardo), Ixone y Gaizka continúan telemáticamente en Xirmendu, Ana comienza en Hazia, Ibón en SanFran y Diego en Trinidad.

29. Nuevo Círculo de Silencio telemático: símbolo con una vela y manos. [enlace](#)

El Movimiento Calasanz celebra sus campamentos de Semana Santa telemáticamente. Video de los monitores [enlace](#) y publicación en redes sociales [enlace](#)

Van creciendo los llamamientos a la solidaridad, las acciones en defensa de los más vulnerables y los posicionamientos públicos para denunciar determinados abusos durante el confinamiento. Información de la comunidad de San Francisco sobre la situación en el barrio (ver mensaje [aquí](#)). Desde la Coordinadora de grupos de Bilbao la Vieja, San Francisco y Zabala: comunicado del 15 de abril de 2020. ver [aquí](#)

Llamamiento a participar de la red oficial de solidaridad Guztion Artean llamando a Cáritas o Cruz Roja. ver [aquí](#)

Llamamiento de la Red de cuidados de Abando. ver [aquí](#)

Llamamiento a colaborar económicamente con la iniciativa BILBOKO ELKARTASUN SAREAK para poder cubrir los costes del acceso a Internet de 100 familias, entre las que están personas de nuestros proyectos. Ver información en el [enlace](#).

Se facilitan tarjetas SIM y ordenadores 2.0 del cole para que familias y alumnado de Ojalá puedan estar conectado a Internet y sigan con su formación on line. Agradecimiento a las asociaciones, cole y personas voluntarias por hacerlo posible. ver [aquí](#)

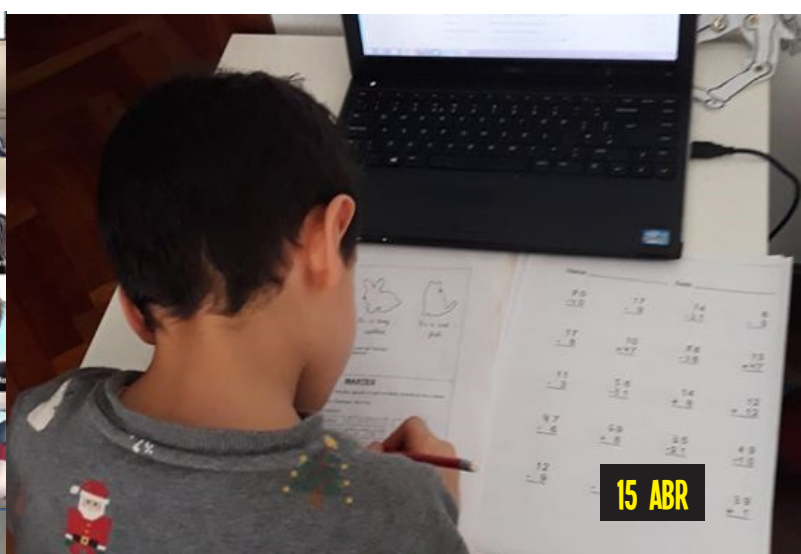
Video de los hogares de Epeletan en periodo de confinamiento [vídeo de Epeletan](#)

PRESENCIA DE LOGROÑO

9. Se preparan las dinámicas para la Pascua de adultos provincial y se retransmite la Eucaristía.

Se sigue la Pascua Juvenil telemáticamente.

Se organiza apoyo de material informático y didáctico a bastantes familias del Colegio, en situación difícil.



LA ACTIVIDAD CONTINUA EN NUESTROS HOGARES En este tiempo de cuarentena la actividad de nuestros hogares ha continuado, se mantiene la labor de acompañamiento por parte de los equipos ...



Esto no tiene arreglo (I)

Frente a la obsolescencia...



La obsolescencia

Muchas veces hace unos años el documental titulado "Comprar, tirar, comprar" y quien no lo haya hecho puede hacerlo [aquí](#), en el que conocemos el término 'obsolescencia'. Con este término se define la forma de hacer obsoletos, de acortar la vida útil de los bienes de consumo con el objetivo de crear un consumidor siempre insatisfecho con necesidad de consumir más. Son varias las estrategias de provocar esta obsolescencia.

La que más nos sorprende e indigna es la obsolescencia programada, que consiste en diseñar y producir el objeto de consumo preparado para fallar o quedar inútil en un tiempo específico para promover la compra de un nuevo modelo. Nos parece claramente poco ético provocar de forma deliberada que un producto falle para simplemente generar más ventas. Pero esta no es la única forma de obsolescencia, hay otras formas más sutiles y aparentemente más inocentes.

Encontramos también la obsolescencia de especulación, que consiste en comercializar productos no acabados o con menos prestaciones del producto que en realidad se quiere vender. Se hace a bajo precio con el objetivo de ganar un espacio del mercado ofreciendo más adelante el producto mejorado que podría haberse comercializado en un principio.

Y también podemos hablar también obsolescencia percibida o inducida, que consiste en cambiar tan solo el diseño exterior haciendo parecer que el producto es nuevo y el otro ya ha quedado fuera de juego. Crean un producto con un cierto aspecto, y más adelante se vende exactamente el mismo producto cambiando tan solo el diseño del mismo. Esta forma de obsolescencia se descubre fácilmente en la industria textil que provoca rápidos cambios de moda que dejan en el armario muchas prendas todavía en buen estado.

El rápido ritmo de consumo marcado por las modas junto con los bajos precios ¿a costa de qué? ha dado lugar a una "fast-fashion", rápida en su producción y de usar y tirar, que impulsa el deseo de compras de forma compulsiva y es fuente de un gran despilfarro de recursos. «La producción textil mundial, se ha duplicado en una década y media, y cada año se producen 100.000 millones de prendas en todo el mundo bajo el amparo de un sistema de producción y consumo basado en ropa de baja calidad, barata y rápidamente desechable». «Solo en EEUU cada año se desechan 15 millones de toneladas de ropa, que termina sin tratamiento alguno en vertederos y el mar, alimentando el aumento de microplásticos (procedente de fibras sintéticas)». El impacto medioambiental de la industria textil no está desvinculado de su impacto a nivel social y de desigualdad de género¹.

Esta forma de producir bienes de consumo para su rápido descarte está relacionada con una de las características del sistema capitalista: el interés lucrativo de unos pocos como eje y motor de la economía. Pero este modelo de producción y consumo está también vinculado con dos graves problemas ambientales: el agotamiento de las materias primas y la imposibilidad de gestionar los residuos generados. El triste suceso del vertedero de Zalabiar es un síntoma «de un problema que, con ser multidimensional y de diversas consecuencias, tiene una sola lógica: la preponderancia del capital y su acumulación sobre la vida»².

¹ Véase documental el impacto de la industria textil en el medio ambiente es con [patidoo](#).
² Idem.
³ Informe del Observatorio de la Industria Textil en España 2017. En su publicación a 4 de febrero de 2018.
⁴ ARIZÓN, Carlos. ¿Qué es un vertedero en el capitalismo? Datos 28 de febrero de 2020.

ABRIL 2020



14 ABR

PRESENCIA DE VITORIA

- 9-11. Celebración de una Pascua muy especial.
- 14-17. Campamento de Semana Santa telemático de los grupos del Movimiento Calasanz.
- 14. El grupo del AAT del cole ha donado los huevos y hortalizas que cultivan en Barria a la cruz roja para que lo repartan entre la gente que lo necesita. ([vídeo](#))

ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA FRATERNIDAD DE ITAKA, PROVINCIA, ESCUELAS PÍAS, SOCIEDAD, MUNDO

- 8. Primera reunión telemática de Animadores por motivo del covid-19: se hace un repaso de la situación de las personas y comunidades de la fraternidad y se planifica la Pascua teletemática 2020.
- 5-12. Pascua telemática compartida provincialmente. Nuevo Mensaje Enredado "Esto no tiene arreglo (I)". [castellano](#) [euskera](#)
- 22. Repaso de animadores de la situación de las presencias y sus ámbitos de misión dado el estado de confinamiento. Revisamos especialmente la situación de los más vulnerables.

Se comparten desde el MTS y ámbitos sociales y eclesiales lecturas varias para el discernimiento y formación sobre la situación que vivimos a causa del covid-19

Adhesión como Fundación Itaka-Escolapios al Manifiesto de denuncia contra la actuación policial den San Francisco impulsado por SOS racismo. Adhesiones como Fundación Itaka-Escolapios. ver [aquí](#)

Nos llega una buena reflexión sobre "¿La salud de quién estamos defendiendo? Desigualdades sociales y sanitarias en tiempos de pandemia" [enlace](#)

Petición al gobierno de España de la regularización permanente y sin condiciones de todas las personas migrantes y refugiadas ante la emergencia sanitaria. ver [aquí](#)

Carta del papa Francisco a los movimientos y organizaciones populares. ver en el [enlace](#).

El Ministerio de la Transformación Social publica una guía de lecturas para reflexionar sobre la crisis Guía de lecturas para pensar la crisis. ver [aquí](#).

Compartimos en la fraternidad una Guía para afrontar el duelo por el Covid-19. ver [aquí](#).

Carta del equipo permanente de la Fraternidad de Emaús. ver [aquí](#)

Itaka – Escolapios envía un Informe sobre la situación de la red con la crisis de la Covid-19. [enlace](#)

EL RAMADÁN EN EPELETAN 1

COMIENZA EL RAMADÁN: MUSULMANES/AS CELEBRAN EL COMIENZO DESDE CASA.

El pasado jueves 24 de abril empezó el Ramadán para nosotros, uno de los meses más esperados para todos los musulmanes. Este año va a ser un Ramadán diferente porque lo vamos a hacer sin poder ir a las mezquitas.

¿QUÉ ES PARA NOSOTROS EL RAMADÁN?

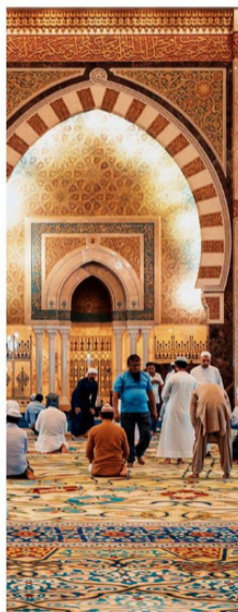
El Ramadán es un mes muy importante para todos, pero cada uno de nosotros lo vivimos de una manera diferente. Os contamos lo que significa para nosotros en la página 2.

¿CÓMO REZAMOS?

Durante el día rezamos cinco veces; algunas de ellas las hacemos juntos y otras cada uno reza individualmente. En la página 3 os mostramos como organizamos el lugar de oración en Epeletan.

¿QUÉ COCINAMOS?

Es un mes en el que podemos cocinar muchos platos típicos de nuestros países. Nos gusta mucho poder celebrar el Ramadán y romper el ayuno con algunos de los platos que explicamos en la página 4.



PÁGINA 1



27 MAY



PRESENCIA DE BILBAO

2-9. Semana Vocacional.

2. Información sobre el Ramadán elaborada por jóvenes de Itaka Escolapio [enlace](#)

Se abre a las familias del colegio y sociedad la eucaristía telemática de la comunidad cristiana escolapia compartiendo con ellas y en las redes sociales el enlace de cada sábado.

16. Eucaristía telemática de recomunionen.

27. Nuevo Círculo de Silencio, que de nuevo toca liderar a Itaka – Gritaka: se plantea mantenerlo desde los balcones de las casas, pero con un acto simbólico presencial para ir recuperando la presencia en las calles. El signo fue ponerse la mascarilla en los ojos, los oídos y diversas partes del cuerpo para denunciar muchas injusticias y silencios en este tema. [enlace](#)

PRESENCIA DE LOGROÑO

Se comienza a generar una bolsa de solidaridad con las familias afectadas por la pandemia, con aportaciones de APA, Club Polideportivo, Cofradía, personas particulares... A la vez se genera otra de apoyo a necesidades de la red Itaka-escolapios.

10. se realiza una reunión telemática con los/as jóvenes del Cate con Oscar (Senegal) y Carlos (Bolivia). Se decide donar los botes de los grupos a países del sur de la Red Itaka.

17. Se reabre la Iglesia, para poder tener las Eucaristías presenciales.

Semana del 25. empiezan a reunirse presencialmente los grupos de Bachiller, Cate y Discer.

PRESENCIA DE VITORIA

23-24. Retiro de la comunidad.

24. Eucaristía de final de curso con las familias de Tipi-Tapa.

27. Se reinician actividades académicas con alumnado de 4º de la ESO.

SABÍAS QUE...

ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA FRATERNIDAD DE ITAKA, PROVINCIA, ESCUELAS PÍAS, SOCIEDAD, MUNDO

Continúan los llamamientos a aumentar nuestras acciones de solidaridad y compartir económico ante las situaciones provocadas por la crisis de la Covid-19.

09. Proyecto SAL. La Comisión Ejecutiva de Itaka Escolapios, considerando la situación originada por la pandemia de la Covid-19, decidió posponer la experiencia de verano del Proyecto SAL. En esta fecha y en reunión telemática, se comunicó esta decisión a todas las personas participantes en el proceso de formación. Todas ellas entendieron y respaldaron la decisión tomada de no viajar y se mostraron interesadas en hacerlo cuando sea posible.

13. Carta pastoral de los obispos de Navarra y País Vasco "Bienaventuranzas en tiempos de pandemia". ver [AQUÍ](#)

20. Se comparte en Animadorxs la marcha de los procesos de desescalada en los ámbitos de la presencia.

20. Se hace la propuesta de la nueva metodología para la elaboración del "Sabías qué".

20. Se decide firmar como fraternidad de Itaka el Manifiesto "Por una economía ecológica en Euskal Herria post-covid19". [enlace](#)

25. Publicación del 250 Papiro sobre Migraciones e interculturalidad y hospitalidad. [enlace](#)

La comunidad de San Francisco envía un buen material sobre "Covid-19: Comprender el presente, transformar el futuro". [enlace](#)

30 mayo Comienza el primer curso de Dirección de actividades educativas en el tiempo libre infantil y juvenil Provincial impartándose el 24% del temario en modo online, utilizando el Moodle de Itaka-Escolapios. [enlace](#)

30 mayo Asamblea Fraternidad y Pentecostés en torno la "Espiritualidad escolapia para nuestros días" ([ENLACE](#)) 1ª vez en la historia que se hace telemáticamente y desde las tres presencias. Ver [padlet](#)

Euskal Herria
post-COVID19

[Inicio](#) [Firmantes](#) [Firmar manifiesto](#) [Castellano](#)

20 MAY

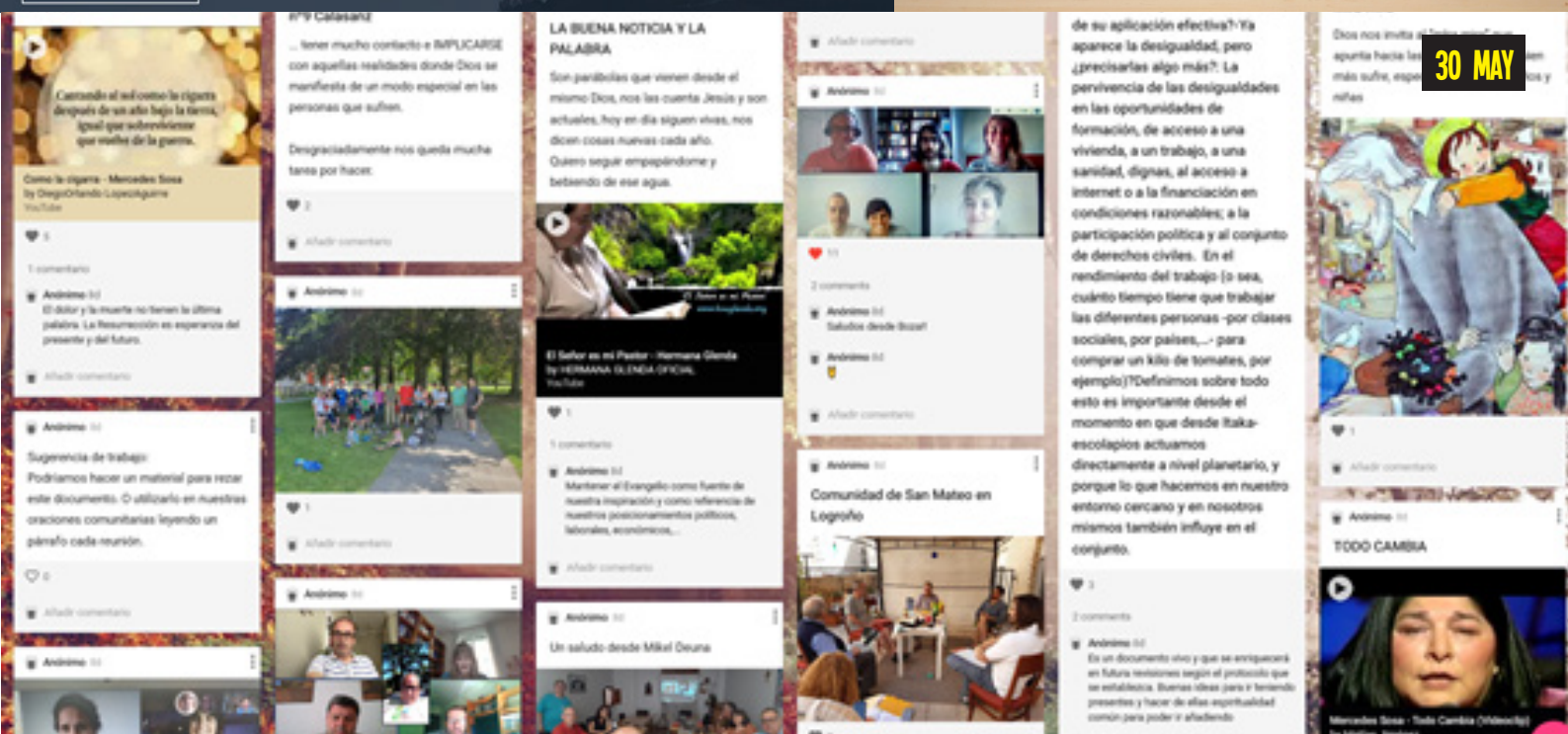
POR UNA ECONOMÍA ECOLÓGICA EN LA EUSKAL HERRIA POST-COVID19

MANIFIESTO IMPULSADO POR PROFESIONALES DE LA ACADEMIA

FIRMAR MANIFIESTO



25 MAY



30 MAY

PRESENCIA DE BILBAO

3. Se comparte en Animadorxs la propuesta trabajada en la presencia de Bilbao, consejo local y equipo provincial de presencia para el discernimiento sobre el Ministerio Laico de Pastoral durante el curso 20/21 con motivo de los 20 años de su comienzo.

6. Arroces del mundo desde casa este año. [enlace](#)

6. Eucaristía de reconfirmación en la comunidad cristiana escolapia. Se reabre la Iglesia con las medidas sanitarias debidas combinando eucaristía presencial y telemática.

Se planifican las colonias habituales de junio y los campamientos del MC en el formato de colonias urbanas.

PRESENCIA DE VITORIA

1. A las 11.17 nace Einar Lasarte Escolar, hijo de Noelia.

ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA FRATERNIDAD DE ITAKA, PROVINCIA, ESCUELAS PÍAS, SOCIEDAD, MUNDO

Se planifican cómo pueden ser los campamientos este verano con la crisis del covid-19.

Nuevo Mensaje Enredado "Esto no tiene arreglo (II)". [castellano](#) [euskera](#)

Nuevo libro de Javi Aguirregabiria: "Pasión por la fraternidad" [En pdf](#)

mensajes enredados
se convierten en transformadores de la realidad

118 <http://www.mensajesenredados.com> Mayo 2020
Una mirada social desde la Comunidad Cristiana Escolapia

Esto ~~no~~ tiene arreglo (II)

...alargase...
Este mensaje es continuación de uno anterior titulado "Esto no tiene arreglo".

La resistencia

A pesar de la realidad planteada el mensaje anterior debemos mantener y potenciar la esperanza, es lo que Jorge Riechman llama «esperanza contrapuntada». Es posible y necesario ejercer una resistencia cotidiana, resistencia como rechazo frontal a las estrategias y consecuencias del sistema capitalista y el estrecho economicismo reinante. Así frente a la obsolescencia surge la «alargaseñal» la alargaseñal se suma a otras propuestas que pretenden oponerse a la economía del usar y tirar, como la del consumo responsable, la auto-contención y la fugacidad. Batallar con la idea de que podemos elegir todo.

Más allá de la tercera 'R': economía circular?

El nuevo Plan de acción para la economía circular muestra el camino hacia una economía competitiva y climáticamente neutra de consumidores empoderados.

Pero como sucede con otros elementos debemos separar el trigo de la paja, y ver cuándo se está usando el término de economía circular como lavado de imagen.

Algunos, pensamos, ven en este «Pacto Verde Europeo» una estrategia para ecologizar el capitalismo e impulsar un nuevo colonialismo.

Por eso es esencial verlo acompañado de otros elementos de la economía social y solidaria, en la que los productos, servicios, acciones o propuestas realizadas por la empresa u organización solidaria contribuyen a mejorar la calidad de vida, por la que cualquier iniciativa debe de respetar la equidad, el trabajo, la sostenibilidad ambiental.

Existen propuestas que van más allá de las '3R', una de ellas es la llamada «economía circular». «En una economía circular, el valor de los productos y materiales se mantiene durante el mayor tiempo posible; los residuos y el uso de recursos se reducen al mínimo, y los recursos se conservan dentro de la economía creando un producto lo más largo posible al final de su vida útil, con el fin de volverlos a utilizar repetidamente y seguir creando valor».

Frente a la economía lineal de extraer, producir, consumir, usar y tirar, la economía circular propone aprender de la gestión de los recursos y energía en la naturaleza y pasar a un modelo que desde el diseño del producto pretende reducir el extractivismo y la generación de residuos. Los seres humanos somos el único elemento de la naturaleza que genera basura. Según un reciente informe de ONU Medio Ambiente, en el que han participado un grupo de científicos independientes, «una economía circular podría reducir entre un 80 y un 99% los residuos industriales en algunos sectores y entre un 75 y un 99% de sus emisiones».

Así, la Comisión Europea acaba de adoptar (marzo 2020) un nuevo «Plan de acción para la economía circular» como uno de los elementos principales del «Pacto Verde Europeo» en el que propone «Modificar nuestros patrones de producción y consumo».

1. [https://ec.europa.eu/economy_finance/](#)
2. Programa Medioambiental de las Naciones Unidas: «The defining Moment: The Sustainable Development Goals»
3. Comisión Europea: «Un Pacto Verde Europeo»; 11 diciembre de 2019. El texto completo se puede ver en este enlace.

4. [Comunicado de prensa de la Comisión Europea](#) del 11 de marzo de 2020. «El Pacto Verde Europeo: el primer momento del plan»
5. [El Pacto Verde Europeo: el primer momento del plan](#)
6. [El Pacto Verde Europeo: el primer momento del plan](#)



PRESENCIA DE VITORIA GASTEIZ



EQUIPO DE PRESENCIA Y COMUNIDAD

Este curso el equipo de presencia ha estado formado por Juan Carlos de la Riva, Israel Cuadros, Gloria Ruíz, Eba Rodríguez, Raúl Landa y Natxo Oyanguren (coordinador).

Sus tareas principales han sido el seguimiento del proyecto de presencia y la coordinación de sus diferentes campos.

El acompañamiento de personas y proyectos han ocupado nuestro tiempo. Estás son algunas de las cuestiones más concretas que nos han ocupado durante el curso:

- El seguimiento del funcionamiento de la sede de Itaka-Escolapios: los proyectos sociales (las incorporaciones y sostenibilidad del piso de Aukera, el proyecto Errotazarra, y ojalá), la escuela, las labores de oficina y el cuidado del Movimiento Calasanz.
- En el colegio, acompañando a la renovada dirección titular y académica.
- El cuidado de las personas de la fraternidad, opción y discernimiento. Este curso especialmente celebramos el nacimiento de Einar.

Finalizado el curso comprobamos que seguimos teniendo retos ilusionantes por delante.

La comunidad Virgen de Estíbaliz ha estado conformado este año por Zigor, Nekane, Oier, Noelia, Nagore, Raúl, Zurine Y Gloria como animadora. También ha estado participando durante todo el año de esta comunidad Iratxe que está en opción. En la otra comunidad han estado Esther, Mikel, Iñaki, Asier, Rosiris, Juancar, Israel, Fernando, Natxo y Eba como animadora. Como otros años nos hemos ido juntando los martes, comenzando con la Eucaristía juntos y luego dividiéndonos para la reunión comunitaria. No obstante, hay ocasiones en que juntamos también nuestra reunión, y siempre compartimos los retiros. En el último trimestre del curso, como nos ha ocurrido a todos, hemos estado condicionados por la alerta sanitaria. y hemos tenido que juntarnos on-line.

Respecto a los que conformamos la comunidad de vida de Benito Guinea, este año hemos tenido un encuentro con la comunidad Mikel Deuna junto al provincial en octubre, y ahí reflexionamos sobre el papel de las comunidades conjuntas.

COLEGIO

El comienzo del curso 19-20 ha estado marcado por el conflicto laboral de los/as trabajadores/as de la educación concertada, y que la última evaluación ha estado muy limitada por la crisis del COVID-19. En el caso del conflicto laboral, se convocó una huelga de casi un mes de duración en el mes de noviembre. Pese a haber un preacuerdo, a día de hoy no está firmado el convenio y fruto de las discrepancias hay anunciadas más movilizaciones por las centrales sindicales.

Respecto a la crisis sanitaria del COVID-19, y la suspensión de clases presenciales a partir del 10 de marzo, ha provocado un cambio metodológico en la el proceso enseñanza-aprendizaje, y un esfuerzo de adaptación muy importante para toda la comunidad educativa. Esta necesidad de cambio al plano virtual, ha generado aprendizajes y sinergias en el profesorado, que pueden ser un activo en el futuro y que tras un proceso sereno de reflexión podríamos aplicar a nuestra practica educativa.

Este curso hemos dedicado numerosas reuniones a la planificación cuatrianual del plan estratégico. Esta labor es fundamental para dirigir nuestro proyecto a medio-largo plazo.

La tercera línea sigue subiendo, y este curso ha comenzado en 1 de primaria. Destacar que este curso la inversión se va a centrar en el patio exterior y en la generación de canchas deportivas exteriores.



A nivel metodológico seguimos reforzando el enfoque de psicomotricidad relacional con el acompañamiento de Juan Cruz Polentinos, profesor de la escuela de psicomotricidad “Luzaro”, el apoyo educativo en pequeños grupos a nivel psicomotriz con alumnado en la etapa de infantil. Parte del profesorado de varias etapas se ha estado formando en el programa Innovamat y Pictoescritura, aspectos que esperamos se vea reflejado en la praxis educativa de cursos posteriores. Esta formación parte de una inquietud entre el profesorado en la didáctica de las matemáticas y el acompañamiento en los procesos lectoescritores.

Este curso se ha dado un fuerte impulso al área comunicativa, creando una comisión con este objetivo, y se han realizado talleres bajo el nombre “Ikertu-Mikertu”, con el fin de visibilizar las actividades de exploración y manipulación del primer ciclo de infantil.

Seguimos avanzando con el Programa de Desarrollo de Capacidades y con el Programa de Enriquecimiento Curricular, con el objetivo de atender a la diversidad del alumnado, ejecutando diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje en el que tienen cabida distintas maneras de aprender, consiguiendo una mayor motivación en los alumnos y alumnas trabajando competencias técnicas, matemáticas, idiomas, artísticas...

Seguimos innovando con el programa Suma y Sigue, llevando a cabo las pautas de trabajo común (aprendizaje consciente, grupos base, evaluación de competencias transversales y gestión de equipos docentes para aumentar su eficacia y rendimiento).

Uno de los aspectos que más nos preocupan, es el descenso de la natalidad de estos años se ve reflejado en la matrícula, siendo el segundo año consecutivo que no conseguimos llenar las aulas de 2 años.

Debido a la crisis del COVID-19, se han suspendido actividades importantes para el centro como el intercambio con Hungría y la inmersión lingüística en Tossa del Mar, pero estamos con la mirada puesta en la realización de la del curso 2020-21.

Quisieramos finalizar poniendo en valor la gran sensibilidad y humanidad en las relaciones entre las personas que somos parte en este proyecto.

FUNDACIÓN ITAKA ESCOLAPIOS

EQUIPO DE SEDE

El equipo de sede mantiene la formación del curso pasado: Noelia Escolar, Fernando Rodríguez, Oier Pesos y Natxo Oyanguren en la coordinación. La reunión de dicho equipo se celebra los martes a las 17:00 horas y ha tenido ritmo quincenal. El equipo de Sede hace un seguimiento de todos los ámbitos de Itaka, especialmente de los proyectos sociales como Errotazarra y Aukera, ya que necesitan de un mayor seguimiento al no estar tan asentados como puede ser el Movimiento Calasanz. Ojalá y en especial el trabajo con los niños/as de las mujeres es algo que nos ha preocupado y nos ha hecho pensar en diferentes posibilidades para dar respuesta a las necesidades que vamos viendo.

MOVIMIENTO CALASANZ

Hemos mantenido los números de los grupos (cada vez más numerosos). Esta nueva realidad nos hace plantearnos estrategias para gestionar de manera más eficaz grupos tan grandes y hemos comenzado a plantear las actividades en pequeños subgrupos en algunas etapas. Ha sido un año muy importante para grupos como Bidean+, el cual se ha asentado con miembros estables y fieles que se animan a salidas y campamentos.

Estamos muy contentas de cómo ha funcionado la propuesta de la doble coordinación, sentimos que el equipo de coordinadores se ha enriquecido con la presencia de nuevos miembros.

Otra novedad interesante ha sido la comisión de vida en común a la que algunos miembros de cate se han animado, están pensando y descubriendo lo que supone una vida en comunidad de techo. Además, el MC Lila (grupo de mujeres) continua con relevo en las integrantes.

Y llegó el covid-19... Este año no hemos podido impulsar demasiado la campaña solidaria, la alerta sanitaria detuvo en seco todas las actividades planteadas.

También se han visto afectados campamentos de semana santa y verano y todo el tercer trimestre. Pero la respuesta de nuestro equipo de monitores ha sido fantástica planteando reuniones online y ciber-campamentos. No hemos perdido el contacto con los chavales durante las semanas de confinamiento y creemos que esto ha sido muy importante, tanto para monitores como chavales, a la hora de sobrellevar la situación con más ánimo. En Pascua y Semana Santa vivimos



momentos realmente intensos y por ello esta situación ha supuesto una oportunidad diferente de hacer pastoral con jóvenes.

En este momento nos planteamos la mejor manera de cerrar el curso con chavales y voluntarios para mantener viva la llama del Movimiento Calasanz y hacer de todo lo vivido en las últimas semanas se asiente en nosotros animándonos a seguir trabajando por educar y evangelizar desde el tiempo libre.

TIPI-TAPA. EUCARISTÍAS DOMINICALES

Este año seguimos creciendo. El grupo de los y las mayores hicieron su paso a Koskorak en septiembre y celebraron la 1ª comunión en octubre. Como novedad este curso, y dado el número de niños y niñas que hacían su comunión este curso lo hicimos en dos domingos consecutivos. Este mismo mes hicimos la convocatoria en 5 años y salió un grupo nuevo de 4 niños.

Como continuidad del curso pasado nos juntamos con las familias de 2 , 3 y 4 años en navidad.

Las eucaristías de este curso han sido más espaciadas que el año anterior. Dadas las circunstancias especiales no hemos podido celebrar las eucaristías especiales que nos gusta hacer cada curso. Valoramos de forma positiva también de los materiales que compartimos en momentos de Adviento y Cuaresma y las reuniones que hacemos conjuntas niños/as-padres/madres.

Para el curso que viene nos ponemos como reto sistematizar las reuniones con familias y hacer más reuniones conjuntas entre las familias y los niños y niñas de Tipi-Tapa.

OJALÁ

En este curso hemos tenido 2 grupos N1 y N2 pertenecientes a Lanbide con los que además cuenta con un servicio de orientación, como también la asistencia y la presentación de un examen final en este caso con N2 finales de junio y N1 la segunda semana de julio.

Además, se ha contado con otros 2 grupos que se asumen desde la fundación: alfabetización I y alfabetización II que son las usuarias que están recién llegadas al país y que se les hace imposible acceder a los otros centros de castellano por no tener el mínimo de nivel para iniciarse en los cursos.

También se ha contado con un grupo de chicos conformado por los jóvenes del piso de Aukera de Vitoria-Gasteiz.

Con respecto al país de origen de las personas de estos 5 grupos tenemos gente de Marruecos, Georgia, Pakistán. Guinea, Sahara Occidental, Tailandia, China, Argelia, Guinea Conakry, Gambia, Nigeria y Mali.

Además, se ha tenido la necesidad de realizar algunos tipos de refuerzo con algún grupo en particular con aquellas usuarias a quienes no le han sido suficientes las horas de clases para el aprovechamiento del curso de cara al cumplimiento de objetivos en la finalización del curso.

Sumamos a este servicio el grupo de Ojalá Txiki, con unos 18 miembros, que son los hijos e hijas de las usuarias que asisten a los cursos de castellano, donde se les atienden con actividades de refuerzo escolar, juegos, apoyo con los

deberes y otros. Este grupo no ha tenido la misma regularidad que los de Ojalá, debido a que está supeditado a la necesidad de conciliación de las alumnas de los cursos.

El número de alumnas/os atendidos durante el año han sido 53. Reconociendo que todo este servicio ha sido posible por el compromiso del grupo de voluntarios y voluntarias que acompañan todo el proceso, tanto con los cursos como con el servicio de Ojalá Txiki, sumando un total de 36 voluntarios, un porcentaje de personas que vienen con nosotros y otros que se han incorporado durante el año, 3 de prácticas y en Ojalá Txiki la mayoría bachilleres- exalumnos y un grupo de 4 de la ESO del colegio, que se ha venido estabilizando un poco más con respecto al curso pasado. Este año se han realizado unas tres reuniones: 2 de carácter organizativo y una formativo con ambos grupos de voluntariado.

AUKERA VITORIA: HOGAR DE ACOGIDA A JÓVENES INMIGRANTES



El curso 2019-2020 se inició con 4 usuarios: Harrouchi, GANDO, ISMAIL, FADILI y ABDELGHANI. Para la segunda semana del mes de diciembre tiene su entrada al piso SAIT y la primera semana del mes de enero hace su salida del piso Harrouchi por cumplimiento de objetivos en el programa, pero se resalta como una preocupación que después de un mes de la salida del piso, estando ubicado en una habitación, se vio obligado a dejarla por los recortes de los servicios sociales a los gastos de manutención y pago de habitación.

Esto sigue siendo una gran preocupación para el programa al no cambiar la siguiente medida. También preocupan en gran manera las dificultades con Extranjería para la renovación de la residencia de los usuarios por no aceptar la acreditación de los medios de vida que se le proporcionan desde el programa, lo que hace que en el momento estén 2 jóvenes en el proceso de recurrir la medida. Es de resaltar que en este proceso contamos con el apoyo de las abogadas de Cruz Roja, quienes nos orientan y acompañan en este proceso.

En la segunda semana del mes de enero YOUSSEF, hace su entrada al piso, completando las 6 plazas que tenemos actualmente. Por el momento nos encontramos con 2 jóvenes que por objetivos cumplidos deben salir del piso. Con uno de ellos se ha retrasado el proceso por no encontrar habitación primero y por el confinamiento después.

También es de valorar en el grupo de jóvenes que están en este momento su buena convivencia y su buen estar en el confinamiento por

el coronavirus, que para ninguno fue fácil y menos para un grupo de 6 jóvenes en un piso tan pequeño para ese número de personas, pero que se aprovechó para hacer deberes de los cursos y otras actividades con el apoyo de los 2 educadores del piso.

El grupo de jóvenes participan de diferentes procesos formativos con cursos para la incorporación al trabajo laboral, como albañilería, peluquería, mecánica y carrocería, operaciones auxiliares de revestimientos continuos en construcción, curso de jardinería y limpieza y otros como manejo de las tic y mecanografía. Instituciones donde hacen su formación: ADSIS, FONTECHA Y EL PROGRAMA ERROTAZARRA. Esto ha implicado un contacto directo de los educadores con los tutores y tutoras del grupo de jóvenes pertenecientes a estos centros, como también el contacto con las voluntarias/os del curso de castellano que, paralelamente a los cursos de formación para un oficio, se vienen llevando a cabo en el horario de las



tardes de lunes a jueves.

Con la mayoría de los jóvenes se ha venido acompañando y haciendo el trabajo de tramitar su documentación, como pasaporte y permiso de residencia.

Con alguno de los jóvenes que se encuentra en proceso de salida se ha iniciado la búsqueda de empleo, y de habitación lo que no está fácil en este momento.

Con ellos también se han realizado algunas actividades de ocio y tiempo libre como subida al monte con jóvenes del movimiento Calasanz y voluntarios, espacios de compartir con otros alrededor de la comida y un encuentro con la fraternidad, valorando la experiencia de manera positiva.

Podemos decir que ha sido un año de esfuerzo y acompañamiento continuo a todo el proceso del grupo de jóvenes, con altibajos, pero tiene un gran valor el acompañar la búsqueda de sentido de estos jóvenes.

PROYECTO ERROTAZARRA

El curso 2019-2020 inició oficialmente la tercera semana de octubre cuando se completó la selección de participantes con 3 chicos y 5 chicas con discapacidad intelectual y dos jóvenes extranjeros, uno de ellos de Aukera y el otro derivado por una entidad que le atiende. Siete de ellos y ellas ya estaban desde mediados de septiembre acostumbrándose a los horarios con nosotros.

A lo largo del curso se fueron incorporando otros participantes: uno a finales de octubre, a tiempo para hacer el itinerario completom, otro en febrero para hacer el certificado de profesionalidad en jardinería y otros tres antiguos alumnos se unieron durante el confinamiento para hacer telemáticamente las últimas acciones formativas del curso que no tenían acreditadas. De estos, una no quiere unirse a la formación presencial a partir del 29 de mayo por lo que terminaremos el curso con 14 alumnos y alumnas presenciales a mediados de julio, solo una semana más tarde de lo previsto.

Todas las acciones formativas que componen el curso son repetidas de otros años excepto una nueva formación en limpieza de superficies y mobiliario. Para impartir esta formación que no da acceso a certificados de profesionalidad hemos comprado algunas herramientas con una subvención de Fundación Vital.

Hasta la suspensión del curso por la orden de confinamiento, 2 días después de hacerlo el Departamento de Educación el curso avanzó con las habituales sorpresas, logros y preocupaciones de otros años. Ha habido candidatos que no aparecen al comienzo de curso, alumnos sorpresa que no esperábamos, nuevas exigencias de Lanbide en cuanto a metodología de gestión... La sorpresa más gorda de todas fue cuando Lanbide en el mes de febrero nos comunicó al comenzar el curso para el certificado de profesionalidad que no podríamos utilizar los espacios cedidos por el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz y la unidad pastoral de Santa María de Olarizu. Casi al mismo tiempo el Ayuntamiento nos había dicho que se veían obligados por diferentes motivos a cambiarnos de lugar. Por esta razón a partir de febrero el curso se volvió a impartir íntegramente en Barria.

Inmediatamente tras el confinamiento procedimos a comunicarnos y enviar tareas al alumnado a través de correo electrónico. Poco después Lanbide nos comunicó que podríamos contar la formación realizada por esa vía como formación presencial si cumplíamos ciertas condiciones. Sin dejar de atender al alumnado, en menos de una semana reunimos las

condiciones y realizamos el cambio de calendarios de formación. De esta forma estamos impartiendo los contenidos a través de apuntes y ejercicios teóricos y algún que otro ejercicio práctico para que hagan en casa. Con todo esto y la parte práctica que retomaremos a partir del 29 de mayo presencialmente en Barria esperamos terminar el curso el 15 de julio.

Sin embargo ante la dificultad para encontrar empresas donde el alumnado realice las prácticas para obtener el certificado de profesionalidad de jardinería, Lanbide ha abierto también la posibilidad de que realicen las prácticas con nosotros. Estamos valorando fechas para hacerlo, que dependerían de la posibilidad de que se puedan hacer campamentos este año o no.

Este es el primer año que ninguno de los jóvenes ha encontrado trabajo a estas alturas del curso. Prevemos que va a ser difícil que alguien lo haga.

A pesar de todas las dificultades que ha supuesto este curso tan diferente, estamos muy contentos con la respuesta que tanto alumnado como familias han dado a los cambios que ha sido necesario implantar. No cabe duda de que la cantidad y calidad de la formación que hemos dado va a ser menor en el aspecto práctico, que es el más importante para nosotros.

Sin embargo, hemos dado más teoría que nunca y el esfuerzo del equipo para crear unos apuntes adaptados a nuestro alumnado va a sernos muy útil en adelante.

Además no nos preocupa la falta de formación práctica que puedan tener algunos participantes porque el curso que viene está previsto impartir un conjunto de especialidades diferente al de este año pero de la misma familia. Gracias a ello podremos acoger a todo el alumnado que esté interesado en continuar su formación y compensar a lo largo del curso las carencias que se detecten.



RED

Además hemos participado en la medida de nuestras posibilidades en varias redes de coordinación, más allá de la red escolapia, tanto a nivel civil como eclesial.

- Fiare, Natxo.
- Delegación de Juventud; reuniones de áreas, y de colegios, Juancar y Eba.
- U.P. Sta. María de Olárizu: reunión anual de informe al Consejo Pastoral, y contactos puntuales con Angel y Satur. Juancar y Noelia.
- Red de castellano de Alava tipitapa: Noelia
- Curas del Arciprestazgo, Juancar.
- Comisión de jóvenes del arciprestazgo. Oier.
- Delegación diocesana Migrantes. Oscar.
- Consejo diocesano de pastoral. Natxo.
- Coordinación con centros de Kristau Eskola. Gloria.

PRESENCIA DE BILBAO



COMUNIDAD CRISTINA ESCOLAPIA EN BILBAO

EQUIPO DE PRESENCIA - EQUIPO DE MINISTROS DE PASTORAL

PABLO SANTAMARÍA

Objetivo: impulsar la presencia escolapia en Bilbao integrando los diferentes ámbitos, proyectos, acciones y personas que la conforman desde el modelo y proyecto de presencia escolapia.

Miembros: el equipo lo formamos diez personas, los ministros de pastoral y otras que permiten cumplir con el objetivo señalado. En concreto; Iratxe Meseguer, Juanjo Iturri, Joselu Martín, Jon Ander Zarate, Juanjo Aranguren, Pablo Santamaría, Joseba Alzola, Amaya Lecumberri, Igor Irigoyen y Alberto Cantero.

Labor principal de este curso 19/20: lo más importante ha sido culminar el proceso participativo para la elaboración del proyecto de presencia 19-23 y priorizar acciones de cara a su cumplimiento. La crisis del coronavirus ha marcado también en gran medida el trabajo del equipo a partir de marzo. Señalamos los aspectos más relevantes que hemos abordado en cada una de las 4C en los que se basa el proyecto de presencia y cuyo título es “Crecer, crear, convocar y comunicar +VIDA”:

1. Crecer

- ✓ Reflexión sobre el estilo de eucaristía que queremos para nuestra comunidad cristiana escolapia, así como sobre la remodelación de los espacios que necesitamos.
- ✓ Apoyo la labor de actualización del proyecto educativo del colegio.
- ✓ Puesta en conexión de personas y proyectos para crecer de modo interrelacionado.
- ✓ Hemos compartido algunas reuniones con el resto de ministros/as de la Transformación social y Educación cristiana, así como con otras personas de diferentes ámbitos de la misión (Movimiento Calasanz y fraternidad principalmente).
- ✓ Impulso, visibilización y puesta en práctica de las tres claves con las que sintetizamos el plan de presencia de este cuatrienio: conexión, jóvenes, nuevo nosotros y nosotras.
- ✓ Discernimiento y potenciación de otros temas claves del proyecto de presencia: mujer y

feminismo, interreligiosidad, renovación del ministerio laico de pastoral...

- ✓ Hemos fomentado lo más posible la formación de las personas de la presencia apoyando iniciativas, enviando propuestas y materiales, potenciando la dimensión formativa de los encuentros y actividades de la presencia...
- ✓ Acompañamiento de las renovaciones ministeriales de este curso.
- ✓ Contraste de temas importantes de los diferentes ámbitos de la presencia.

2. Crear

- ✓ Hemos hecho aportaciones al nuevo Estatuto de Organización de la Presencia en Emaús.
- ✓ Coordinación de algunas novedades que implicaban a varios ámbitos y/o equipos de la presencia: Asamblea, Itaka – Lan, semana del voluntariado, ...
- ✓ Fomento de dinámicas participativas, de implicación y confianza en las personas de cara a su empoderamiento y fomento de la iniciativa.
- ✓ Apoyo a la creación de nuevos equipos, encomiendas, comunidades y proyectos en la presencia: Aingura, Ailara, equipo de Apoyo a Personas Migrantes (APM), equipo de Pastoral Vocacional Específica, equipo de escolapios para el VII Plan Diocesano de evangelización,...
- ✓ El coronavirus nos ha obligado a crear nuevas formas de trabajo, organización y relación.

3. Convocar

- ✓ Potenciación del liderazgo compartido.
- ✓ Hemos repensado la convocatoria de la misión compartida.
- ✓ Apoyo a las nuevas convocatorias que han ido surgiendo: Ereinbide, Hurbilean, Otoitz Bidean, voluntariado...

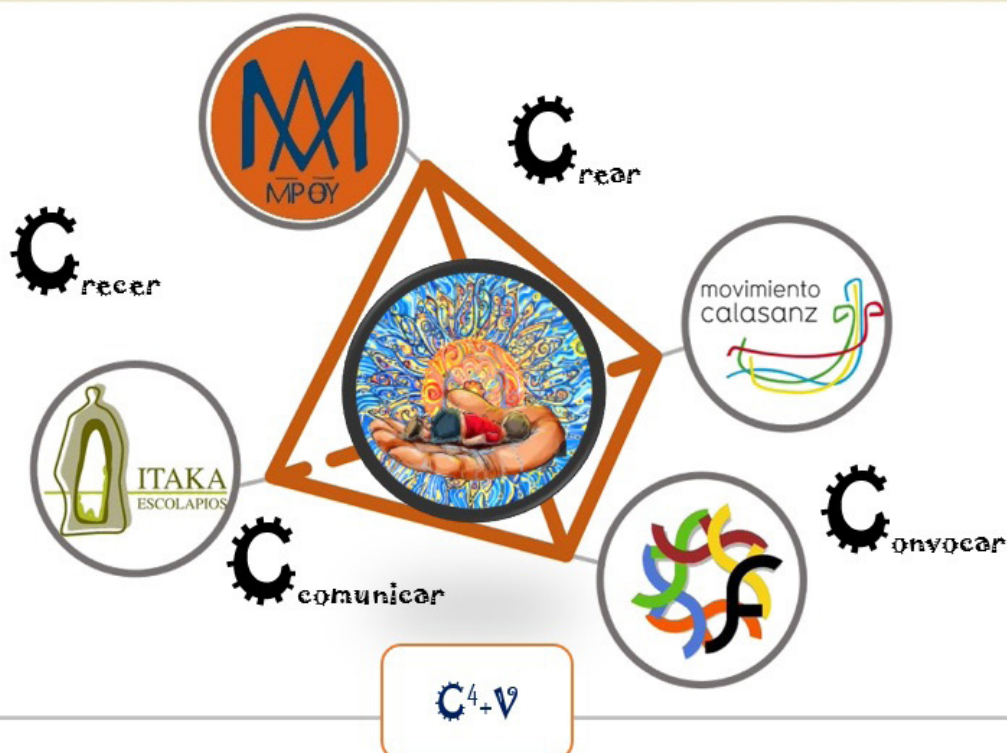
- ✓ Canalización de convocatorias provinciales.
- ✓ Coordinación de algunas convocatorias que implicaban a varios ámbitos: 25 años de SanFran, visita de Pedro Aguado, Papiros, Itaka – Ateneo, Martxanda, Pascua...
- ✓ Durante el confinamiento potenciamos las convocatorias a la solidaridad y a la participación telemática de diferentes actividades (campamentos, clases, eucaristía, Pascua...), y después apoyamos los procesos de desescalada y las convocatorias: colonias urbanas, eucaristía presencial, reuniones, campamentos....

4. Comunicar

- ✓ Se ha informado a nivel interno y externo, a través de las redes sociales y de las diferentes personas responsables de las actividades mas relevantes de la presencia, tratando de explicar lo mejor posible sobre los contenidos de las distintas publicaciones.
- ✓ Hemos compartido junto con Boza la reflexión

sobre la política de comunicación.

- ✓ Potenciación de la elaboración de comunicados y adhesiones a manifiestos, reflexionando sobre el mejor modo de hacerlos y de llegar a acuerdo al respecto, así como de los temas acerca de los que posicionarnos.
- ✓ Selección y redistribución de comunicaciones y publicaciones provinciales y las que han ido llegando por diversas vías y ámbitos educativos, transformadores y eclesiales.
- ✓ Hemos cuidado el tema de la comunicación, tratando de fomentar la toma de conciencia sobre su importancia y las claves que tenemos que tener en cuenta.
- ✓ Especialmente durante la crisis del coronavirus analizamos los aspectos a comunicar desde los diferentes ámbitos de la misión: cole, fraternidad, movimiento Calasanz, Itaka – Escolapios, Círculos de Silencio...



LA COMUNIDAD RELIGIOSA COMPARTIDA CON LA FRATERNIDAD

JUANJO ITURRI

Mikel Deuna, es una comunidad conjunta de la Provincia y de la Fraternidad, conformada por cuatro religiosos (Jaime, Juanjo Aranguren, Joselu y Juanjo Iturri) y dos matrimonios con sus hijos (Pablo y Loli con Ander e Irune, Bea y Alberto con Garazi, Imanol y Zuriñe). Se amplía con la participación de Juanjo Arrate, Bienve Presilla, Amaya e Iñaki Lecumberri. Están adscritos a la comunidad como escolapios laicos, además de los ya citados: Alberto Tobalina e Iratxe Meseguer con sus hijos: Markel, Andoni y Xabier. Y Elena Pérez Hoyos e Igor Irigoyen con sus hijos: Nazaret, Joel y Sara.

Vivimos al comienzo de curso la marcha de Alberto Prieto para Bolivia dejando un gran hueco que lo llenamos con la llegada desde Sevilla de Juanjo Aranguren.

Es una comunidad con una encomienda, también conjunta de Provincia y Fraternidad, de ser alma de la presencia escolapia en Bilbao por las responsabilidades que asumen sus miembros, por la centralidad física que mantiene en la misión, por el espacio de referencia que ofrece a los diversos equipos y personas...

Entre las comunidades, Mikel Deuna y Arima, además de la relación estrecha con las personas que viven en la "comunidad de techo" (incluido el compartir la comida y la oración de los viernes), ha habido dos encuentros

trimestrales (mientras ha sido posible), para compartir la eucaristía y una reunión para compartir temas de interés común.

Es una comunidad abierta a muchas personas y equipos, tanto en el ritmo semanal (equipo directivo, de presencia, del consejo de la Fraternidad...) como en ocasiones de encuentros escolapios (visitas a la presencia de Bilbao, a Itaka – Escolapios, etc.). La presencia frecuente de tantas personas nos supone una gran riqueza. Presencia que ha sido mermada desde mediados de marzo por la realidad del "corona virus", pandemia mundial y que ha supuesto la cancelación de varios encuentros a nivel provincial y de orden. Por contrapartida a supuesto, durante este tiempo, tener más posibilidades de compartir comunitario. Hacemos notar la riqueza que nos supuso la presencia de Gerardo Arriola, miembro de opción, durante el segundo trimestre compartiendo vida y oración con nosotros y nosotras. Desde el comienzo del tiempo de pascua hemos compartido la eucaristía telemáticamente los sábados con toda la fraternidad desde la capilla del colegio, preparada por el grupo correspondiente.

Damos gracias a Aita por todo lo vivido, por la salud recuperada de miembros de la fraternidad y por nuestros hermanas y hermanos sanitarios de quienes nos hemos acordado con frecuencia.



ESCOLAPIOS LAICOS/AS

BEA MARTINEZ DE LA CUADRA



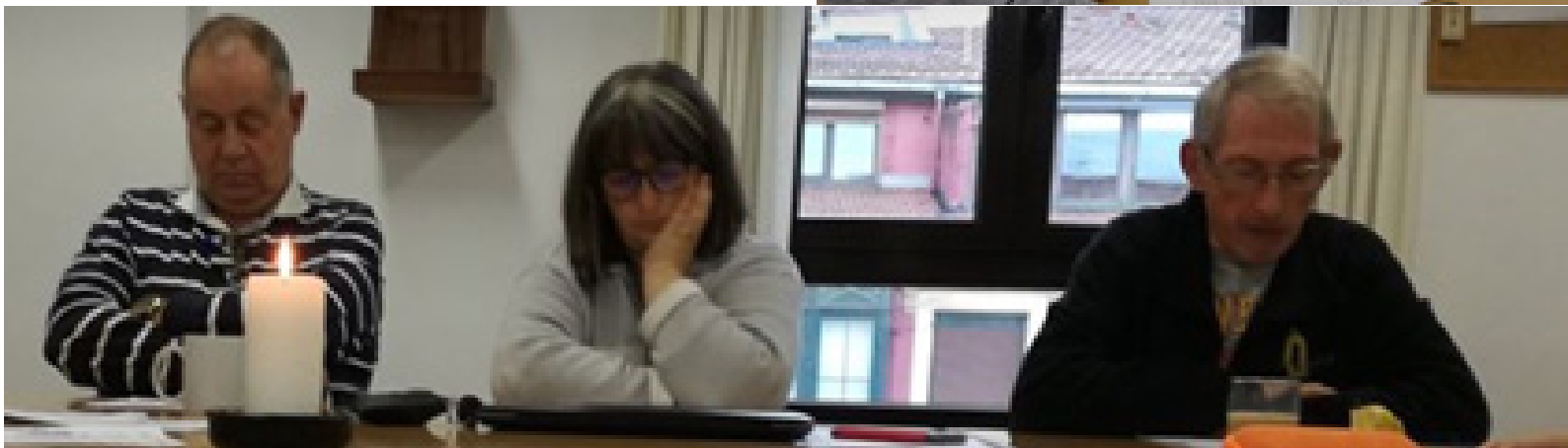
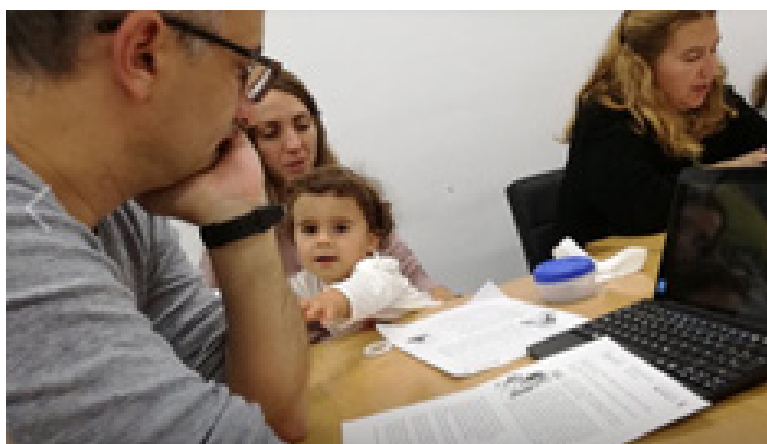
En nuestras reuniones de escolapios laicos y laicos siempre han estado presentes los religiosos porque también aquí queremos hacer realidad un camino conjunto: una reflexión conjunta, un caminar y compartir conjuntos. Por ello este curso Juanjo Aranguren se incorpora a nuestros encuentros.

Ha sido un año de revisar documentos, reelaborar y actualizar muchas reflexiones realizadas durante años que queremos unificar en un solo material. Esta revisión nos hace seguir formándonos y seguir soñando y, a la vez, nos ha hecho trabajar de forma muy coordinada a todos los y las escolapios laicos y laicas

Como otra novedad de este curso mencionaremos la reunión conjunta por teams que realizamos en diciembre para poner en común el documento de siembra que habíamos revisado en cada uno de los tres lugares en los que nos encontramos: Andalucía, Pamplona y Bilbao-Vitoria. Entonces no nos hacíamos a la idea que salvo una reunión presencial más, todas las demás en adelante, serían por vía telemática, a causa del confinamiento causado por el coronavirus. Incluso el encuentro conjunto de Barria y

el “Seminario sobre la vocación del/a escolapio laico/a” convocado por la Congregación General y programado para julio en Roma han tenido que cambiar de formato presencial al “modo online”

La intención de la Congregación General con este seminario de trabajo es que un grupo de diversas personas puedan trabajar sobre todo lo relacionado con las claves de esta vocación y ofrecer a toda la Escuela Pía una reflexión que ayude en el camino. Os haremos llegar más noticias de todo ello.



ITAKA KOMUNITATEA, FRATERNIDAD ESCOLAPIA

EL EQUIPO PERMANENTE DE LA FRATERNIDAD DE EMAÚS

HELENA ARANZABE

El Equipo Permanente de la Fraternidad de Emaús se renovó en septiembre de 2018. Recordamos que está formado por Eurne Arricibita del consejo local de la Fraternidad de Tolosa, Alberto Márquez del consejo local de la de la Fraternidad de albisara, Helena Aranzabe del consejo local de la Fraternidad de Itaka, Raúl Gonzalez del consejo local de la Fraternidad de Lurberri y delegado provincial y Alberto Cantero designado por el provincial.

Funcionamiento:

- Reuniones quincenales on line generalmente los jueves a las 9h y partir de marzo los martes a las 17h.
- Dos reuniones con el Consejo Provincial de la Fraternidad de Betania, una presencial y otra on line (compartir novedades, preparar encuentros conjuntos, temas de fondo cuestiones prácticas...)
- Conexiones con otros equipos; Equipo Provincial de Presencia, Patronato de Itaka-Escolapios, Consejo de la Fraternidad General...

Podemos destacar estas tareas:

- + Acompañamiento de las Fraternidades locales (actas, visitas, novedades, propuestas de contenidos para asambleas, compartir iniciativas, reuniones con consejos locales..)
- + Estar atentxs a la situación de los hermanos y hermanas de la Fraternidad y Erkideok-Amigxs
- + Seguimiento de altas y bajas de la fraternidad.
- + Plan de formación de la Fraternidad de Emaús.
- + Participar en la preparación del Día de Emaús (8 de noviembre de 2019)
- + Gastos internos de la fraternidad de Emaús, propuesta de gastos comunes.
- + Preparación retiros de la fraternidad en Lardero y Loja (estos últimos suspendidos por la pandemia)

- + Preparación del encuentro anual del Consejo Provincial de la Fraternidad (formado por todos los consejos locales) también suspendido por la pandemia.
- + Conexión con la Fraternidad General (novedades, informes, comunicación, actualización datos...)
- + Seguimiento de la diversidad vocacional: ministerios, escolapios laicos y laicas, Erkideok-Amigxs, personas de opción, envíos, relevos, opción definitiva..
- + Difusión de información a la Fraternidad de Emaús (y a coordinadores de presencia);
- + Comunicaciones de la Orden, de la Fraternidad General, noticias de la Provincia, novedades de la fraternidad, celebraciones...

Temas trabajados desde septiembre 2018:

- + Proceso de evaluación cuatrienio 15-19; elaboración informe Fraternidad Emaús, implicar a los consejos locales en el proceso..
- + Planificación 19-23: participación en la elaboración del Proyecto Provincial de Presencia, elaboración del plan estratégico de la Fraternidad de Emaús.
- + Recoger la aportación de la Fraternidad al documento de Espiritualidad Escolapia.
- + Reflexión sobre ministerios escolapios
- + Compartir con la Congregación Provincial y el Equipo Provincial de Presencia: nombramientos, configuración de equipos, aprobación proyectos de presencia..
- + Reflexiones iniciadas; procesos con personas adultas (Misión compartida, Erkideok-Amigxs, catecumenado de personas adultas...)

En resumen, destacar que la tarea principal del Equipo Permanente es el acompañamiento de las fraternidades locales y eso hace que el participar en este equipo sea para todas las personas que los formamos una tarea

enriquecedora y muy gratificante, ya que nos permite estar en contacto con los hermanos y hermanas de todas las fraternidades.

Fraternidad Emaús



Línea 1: Consolidar la madurez cristiana y escolapia de la Fraternidad para generar un Sujeto Escolapio renovado

- Fortalecer la responsabilidad de la Fraternidad en los procesos pastorales juveniles y en las ofertas escolapias a personas adultas** (Movimiento Calasanz y Equipo provincial de Presencia)
 - Movimiento Calasanz y dinámica sinodal
 - Itinerarios y Equipos de Misión Compartida
 - Cateumenado de adultos
 - Amigos de la Fraternidad - Erkleidek
- Contribuir desde la Fraternidad al crecimiento y consolidación de la Comunidad Cristiana Escolapia de cada lugar** (Equipo Provincial de Presencia)
 - Cuidar la eucaristía como celebración central de la Comunidad Cristiana Escolapia.
 - Dinamismo convocante y de interrelación entre la CCE, Itaka-Escolapios y comunidades educativas de los colegios escolapios
- Fomentar la Cultura Vocacional** (Equipo Provincial de Presencia y Equipo de Pastoral Vocacional)
 - Impulsar la Pastoral Vocacional Específica.
 - Fomentar la vocación del Escolapio Laical.
 - Dar pasos de avance en el ámbito ministerial: nuevas ministerios, actualizar Estatuto de los ministerios escolapios, impulsar dinamismo provincial de los diferentes ministerios, actualizar e impulsar la formación permanente.
 - Hacer propuestas a los miembros de la Fraternidad que supongan avances personales en clave vocacional.
 - Acompañar y seguir suscitando diferentes envíos, poniendo en valor su sentido y significatividad.
- Impulsar la diversidad de modelos comunitarios y profundizar en la calidad e identidad escolapia de la vida comunitaria** (Congregación Provincial)
 - Profundizar en el papel de las comunidades conjuntas en la Fraternidad y en cada presencia.
 - Poner en marcha, en la medida de lo posible, la diversidad de modelos comunitarios en todas las fraternidades locales.
 - Profundizar en las claves de la vida comunitaria cristiana y escolapia.
 - Incrementar la formación calasanziana en las pequeñas comunidades
- Atender la diversidad de momentos vitales de cada persona de la Fraternidad para profundizar en la fidelidad vocacional**
 - Generar herramientas y ofertas que posibiliten el crecimiento humano, cristiano y escolapio de cada uno de sus miembros.
 - Renovar el plan de formación de la Fraternidad.
 - Revisar y renovar de los diversos elementos de la vocación común.
- Profundizar en la aportación de la Fraternidad a la espiritualidad escolapia**
 - Elaborar y trabajar el documento "Aportación de la Fraternidad a la espiritualidad escolapia"
- Profundizar en el carácter simbólico de Itaka-Escolapios en el proceso de renovación de las Escuelas Pías** (Itaka-Escolapios Emaús)
 -

12 Vivir y construir en Emaús la alegría del Evangelio.

FRATERNIDAD ESCOLAPIA EMAÚS

Línea 2: Optimizar el papel de la Fraternidad en los diversos roles para situarnos siempre en salida

- Profundizar en el papel de la Fraternidad en el impulso del modelo de presencia escolapia** (Equipo Provincial de Presencia)
 - Comunicar el sentido de la organización provincial: participar en la actualización del Estatuto de organización de la presencia escolapia, comprender el papel del Equipo provincial de presencia.
 - Actualizar los documentos de la Fraternidad en esta línea.
 - Crear en momentos compartidos con las comunidades religiosas.
 - Favorecer el protagonismo de la Fraternidad en el impulso del Proyecto Provincial y Proyectos locales de presencia escolapia.
- Potenciar la red entre fraternidades locales** (Equipo Provincial de Presencia)
 - Acompañar mejor a consejos locales y fortalecer el equipo permanente
 - Mejorar la comunicación (entre fraternidades locales y de las fraternidades locales con presencias sin Fraternidad), compartir buenas prácticas.
 - Dar pasos hacia el nacimiento de la Fraternidad en otras presencias de Emaús
- Crear en sentimiento de pertenencia a las realidades escolapias más allá de Emaús** (Consejo Fraternidad General, Comisión Ejecutiva)
 - Fraternidad General
 - Red Itaka-Escolapios
 - Orden, circunscripción Europa, equipos generales.
- Participar activamente en foros y redes educativas, sociales y eclesiales** (Equipo Ministerios/as Transformación Social e Itaka-Escolapios Emaús)
 -



Planificación estratégica Emaús 2019-2023 13

Línea 3: Potenciar la dinámica misionera de la Fraternidad desde la participación corresponsable

- Colaborar en el acompañamiento e impulso de la vida y misión de presencias escolapias en países empobrecidos** (Equipo Provincial de Presencia y Equipo Itaka-Escolapios Emaús Sensibilización)
 - Desarrollar el acuerdo con Brasil-Bolivia
 - Colaborar en el acompañamiento e impulso de la vida y misión de presencias escolapias en países empobrecidos
 - Conocer e impulsar la presencia escolapia en Mozambique
 - Profundizar en la corresponsabilidad con la red Itaka-Escolapios
 - Implicar más a la Fraternidad en la campaña común de solidaridad
- Fomentar el liderazgo compartido entre las diferentes personas y equipos implicados en el crecimiento de la Fraternidad** (Equipo Provincial de Presencia Ministerios)
- Participar activamente en la transformación social y en la lucha contra la pobreza, optimizando el papel de Itaka-Escolapios** (Itaka-Escolapios Emaús, Equipo de Ministerios/as Transformación Social)
 - Generar nuevas iniciativas desde Itaka-Escolapios para quienes más lo necesitan.
 - Consolidar proyectos de transformación social de Itaka-Escolapios
 - Identificar los nuevos rostros de la pobreza y abordar los desafíos de la actualidad: concepto de solidaridad, construcción de sociedad intercultural, desafío ecosocial, transformación feminista, economía cotidiana, compromiso socio-político.
- Aprovechar la labor del equipo provincial de Ministerios/as Transformación Social para dar pasos de avance en estilo de vida, sensibilización y formación** (Equipo Ministerios/as Transformación Social)
- Crear en la aportación de la Fraternidad a la**



Identidad evangelizadora y carismática de los colegios escolapios (Equipo Provincial de Presencia)

- Elaborar una reflexión en la que figuren las acciones que pueden hacer todos los miembros de la Fraternidad para que un colegio profundice en su identidad escolapia y para profundizar en la corresponsabilidad de la Fraternidad en el desarrollo de los colegios.

14 Vivir y construir en Emaús la alegría del Evangelio.

PLAN ESTRATÉGICO FRATERNIDAD EMAÚS 2019-2023



- 01** Consolidar la madurez cristiana y escolapia de la Fraternidad para generar un Sujeto Escolapio renovado
- 02** Optimizar el papel de la Fraternidad en los diversos roles para situarnos siempre en salida
- 03** Potenciar la dinámica misionera de la Fraternidad desde la participación corresponsable

Planificación estratégica Emaús 2019-2023 15

EL CONSEJO LOCAL DE LA FRATERNIDAD DE ITAKA

SANTI MEMBIBRE

Este es el segundo año desde que en junio de 2018 se renovó el consejo local de la Fraternidad. Este año también hemos tenido alguna novedad en su composición. Alberto Prieto al comienzo del curso fue enviado a Bolivia y le sustituyó Juan José Aranguren. Así este curso ha estado formado por: Helena Aranzabe, Beatriz Martínez de la Cuadra, Laura García, Santi Membibre (elegidos por la asamblea), Pablo Santamaría (en calidad de ministro de pastoral) y Juanjo Aranguren (designado por el Provincial de Emaús).

Se ha reunido semanalmente de forma presencial hasta mediados de marzo y posteriormente por videoconferencia, los miércoles a las 7,30 si no había animadores y a las 8,30 si había.

Podemos destacar estas tareas:

- Seguimiento de la marcha de las comunidades y de las personas de la Fraternidad y Erkideok.
- La antigua comunidad de Samaria da origen a dos nuevas comunidades: Arima (comunidad de techo con una opción fuerte en el compartir y con la encomienda de ser impulso y referencia para los jóvenes) y Boza (encomienda basada en repensar nuestra política de comunicación (Objetivo 4 del proyecto de presencia))
- Encuentros trimestrales en Vitoria con los animadores y coordinadores de presencia de Vitoria y Logroño.
- Revisión y aportación de las comunidades al Proyecto de Presencia cuatrienal 19-23.
- Seguimiento de los diversos equipos y encomiendas de nuestra Fraternidad. —

especialmente a las comunidades de Arima y Boza.

- Jornada de formación con los y las animadoras de las comunidades.
- Organización de las Asambleas de la Fraternidad.
- Nuevo funcionamiento de Itakalan, abierto al nuevo nosotros y nosotras.
- Renovación del ministerio de la educación cristiana de Iñaki y Carlos.
- Participación en el Consejo Provincial de la Fraternidad de Emaús. El año pasado se eligió el equipo permanente del mismo para los próximos cuatro años. Está formado Helena Aranzabe (Itaka), Raúl González (Lurberri), Edurne Arricibita (Tolosa), Alberto Márquez (Albisara) y Alberto Canterio (designado por el Provincial).
- Seguimiento del plan de formación, y aprobación del documento “Espiritualidad Escolapia para nuestros días”, síntesis de lo trabajado y aportado el año anterior.
- Canalización de diversas iniciativas: diversidad, visita de Pedro Aguado en noviembre, materiales de reflexión, ...etc.
- Este año, debido a la Covid-19, el consejo local no se ha podido hacer presente ni personalmente ni comunitariamente como lo hace todos los años y se ha sustituido por la presencia de todo el consejo local en las reuniones quincenales de animadores
- Distribución comunitaria para el curso 2020-2021.



EL EQUIPO DE ANIMADORAS-ES DE LAS COMUNIDADES

SANTI MENBIBRE

El equipo de animadores hasta marzo se ha reunido, con formalidad y buena asistencia, quincenalmente los miércoles a las 7,30 en la sala de video-conferencias para poder conectarse con Vitoria y Logroño. A partir de marzo, debido a la Covid-19, hemos seguido con la misma regularidad, pero las reuniones han sido por video-conferencia, desde cada uno de los domicilios de los animadores y animadoras.

Este año ha habido bastantes cambios de las personas animadoras y también de la presencia del consejo local en la dinamización de las reuniones. El equipo ha estado formado por: Loli Díaz – cambio por Rosa (Padres 1), Carlos (Padres 2), Pilar (Padres 3), Alberto (Arima), Pablo (Trinidad), Jorge (Orantza), Patricia (Xirmendu), Bienve (Mikel Deuna), María (San Francisco), Pablo – cambio por Raúl (Ruah), Tomás – cambio por Berna (Hazia), Joseba (Boza), Eba – cambio por Israel (Vitoria), Laura (Logroño) y todas las personas del consejo local, de forma rotatoria – cambio por Apri.

Las principales funciones del equipo de animadores/as son servir de canal de comunicación entre las comunidades de la fraternidad, de vía de información respecto a la fraternidad provincial y general y con otras realidades de nuestras presencias escolapias, y de organización de las iniciativas comunes.

En el equipo se ha ido comentando cómo iba cada comunidad con el plan de formación, se ha dado un repaso a cada una de las encomiendas comunitarias, se han explicado los diferentes proyectos, Ailara, Aingura, Epeletan, encuentro promovido por Itaka Emakumeok con el catecumenado y la fraternidad, diferentes campañas, mensajes enredados, experiencias de opción, 25º aniversario de la presencia en San Francisco, adhesiones a diferentes manifiestos e iniciativas ...etc.

La jornada anual de formación de animadores/as se realizó el 8 de febrero. Se profundizó y enfatizó en la importancia que tiene la comunicación en la reunión de comunidad y la importancia de cómo se transmite el acta de las reuniones de animadores/as.



8 de febrero: Jornada anual de formación de animadores/as

LOS EQUIPOS DE MINISTERIOS ESCOLAPIOS

EQUIPO DEL MINISTERIO PASTORAL

Mencionado en el informe del Equipo de presencia

EL MINISTERIO FAMILIAR

El Equipo de Ministerio Familiar está formado por Amaya Lecumberri, Bienve Presilla, Mónica Sáiz, Bea Martínez de la Cuadra, Gotzone Bagan y Oskar Pérez.

En este año tan atípico que hemos tenido, hemos llevado a cabo algunas de las tareas que teníamos planificadas, y otras muchas se han quedado pendiente para el próximo curso.

El pistoletazo de salida lo dimos, como todos los años, con la jornada familiar en Lekun Etxea. En esta jornada, dentro de la reflexión que se está haciendo en todas las Misiones compartidas, quisimos clarificar qué era para cada una de las personas que participamos del grupo estar en Misión compartida; reflexionamos sobre la implicación, las distintas formas de participar en la Comunidad Cristiana Escolapia.... Como en los últimos años la participación no fue muy numerosa, pero sí muy interesante la reflexión, que nos ayudó a retomar los distintos criterios que se deben “cumplir” para ser miembro de la Misión compartida de familias.

Fruto de esta reflexión, y de las reuniones mantenidas con el Equipo de Presencia, hablamos con las personas que estaban en Misión Compartida, y que no forman parte de Erkideok ni de la Fraternidad, y conformamos un grupo de 7 personas que durante este año iban a dar el paso en una eucaristía de formar parte de la Misión. Este paso no se ha podido llevar a cabo, y es una de las cuestiones importantes que nos quedan para el curso que viene.

Hemos participado en las reuniones del Equipo de Presencia a la que se ha convocado a los diferentes ministros y ministras para compartir y ver cómo se podrían poner en marcha los diferentes objetivos del plan 19-23; este trabajo se seguirá llevando a cabo, y participaremos en todo aquello a lo que nos convoque para poder aportar algo.

Al mismo tiempo, desde el cole se convocó a las familias y profesorado a participar en una iniciativa llamada Hurbilean, en la que, mediante unos materiales elaborados por Kristau Eskola se proponía a las familias un espacio en el que compartir inquietudes, miedos.... sobre las distintas cuestiones educativas en diferentes etapas. La respuesta inicial fue muy numerosa, y aunque la participación final no fue tan numerosa, la valoración estaba siendo muy positiva. De las 6 reuniones propuestas sólo se llevaron a cabo 4, por lo que habrá que ver cómo retomamos de cara al curso que viene.

En respuesta a la propuesta que se hizo el curso pasado desde el grupo de Diversidad, hemos comenzado a revisar los distintos documentos que utilizamos desde el Ministerio, para que sean lo más inclusivos posible. Hemos revisado el Kit del matrimonio, y seguiremos viendo qué otros documentos necesitan una revisión.

Cuando comenzó el confinamiento, estábamos preparando el día de familias de la Pascua, pero pensamos que dada la dinámica que hubo en la Pascua, no merecía la pena hacerla, por lo que esperamos poderla hacer el año que viene, en una Pascua presencial en Lekun Etxea, que seguro que nos llenará a todos y todas de alegría...

Otra celebración que, con mucha pena, se ha tenido que posponer para poder disfrutar de ella toda la Fraternidad, es la celebración de los 25 años de 6 matrimonios que se iba a celebrar en una eucaristía de Junio.

¡Confiamos que el próximo año podamos iniciar el curso con normalidad, y que todos y todas nos podamos encontrar para llevar a cabo los proyectos que hemos dejado a medias este curso!

EL MINISTERIO FEDETIK FEDERA



El equipo de Fedetik Federa está compuesto por, Carlos Ibarrondo, Iñaki Vélez, Jorge Sáiz, Leticia Uriarte (ministr@s de la educación cristiana escolapia) y Jenny Luhman. Los dos primeros han renovado este curso su encomienda ministerial por otros 7 años. Además, contamos con el acompañamiento de Iratxe (ministra de Pastoral). Así conseguimos tener nexo con el ministerio de Pastoral.

Nuestra misión es “Acompañar en la fe (que sólo desde la fe es posible) al alumnado del colegio (clases, grupos,...).”

Los ámbitos de nuestro trabajo este curso han sido:

- Otoitz Bidean . Se está acudiendo a la capilla del cole con cinco cursos (5 urte, 1º, 2º, 3º, 4º de primaria) para realizar una iniciación y un camino de oración. Voluntarios y voluntarias (varias de la fraternidad) van con la clase repartida en dos grupos. Se han preparado los materiales para estos cursos. La valoración es muy positiva.
- Otoitz Txokoa: Proponemos materiales de apoyo (carteles, dinámicas, videos y canciones) para enriquecer las oraciones de la mañana en las clases de infantil y primaria, en los momentos litúrgicos y campañas: Adviento, Cuaresma, Calasanz, Semana de La Paz y Semana Vocacional.

Además, siguiendo las orientaciones del Equipo Pastoral Provincial, estamos subiendo las Oraciones de la Mañana del tercer ciclo de primaria en euskera a la página web de oraciones provincial, <https://pastoral.escolapiosemaus.org/eu/>, de manera que pueda ser utilizado por otros colegios de la provincia, además del nuestro.

- Ambientación religiosa del colegio: Intentamos a través de carteles, vinilos, pancartas,... en espacios comunes, extender a toda la comunidad escolar la presencia religiosa. También preparamos para que lleven a casa en momentos concretos del año pegatinas, oraciones, marcapáginas...
- Este año, debido a la situación del Covic 19, no hemos podido hacer el acompañamiento al profesorado de 4º en la preparación de la fiesta por clases de la primera comunión. Nuestra propuesta es retomar las celebraciones en septiembre y hacer una invitación directa al alumnado de 5º de primaria y a sus familias para participar en la eucaristía
- Seguimiento de los procesos: Se ha trabajado con los encargad@s de fe de los Ers y con ell@s se ha preparado por tercer año una formación a los monitores y monitoras. Continuamos teniendo

en cuenta el número de años que se lleve como monitor o monitora, trabajando según esto, distintos aspectos de la educación en la fe.

No hemos podido impartir los temas preparados debido a la situación actual y estamos pensando hacer esta sesión de formación durante el primer trimestre del curso 20/21.

- Además, este año, también hemos conseguido juntarnos los ministras y ministros de la Educación Cristiana de Bilbao, Vitoria y Laura García (Logroño) para compartir lo que hacemos en cada ámbito de actuación (colegio- procesos, familia, catequesis) y ayudar a Logroño en el proceso que está estructurando.

Haciendo revisión del curso vemos los siguientes aspectos de crecimiento para el curso 20-21.:

- Otoitz Bidean: Seguir aumentando los grupos y con ellos los materiales, las personas voluntarias... Este curso hemos hecho una valoración de la experiencia para continuar creciendo y llegar a más cursos.

El curso que viene llegaremos al 3º ciclo de Primaria (5º Primaria)

- Otoitz Txokoa. Revisar lo hecho hasta ahora dándole un giro hacia un modelo basado en Hezi+. Seguiremos con las oraciones de la mañana en la página web, ampliándolo en la medida de lo posible a los otros ciclos de primaria. También queremos proporcionar en esta página oraciones en inglés.

- Proponer y hacer reuniones de todos los ministros de Educación Cristiana.

- Poner en común a nivel provincial la formación que estamos teniendo como ministr@s.

- Potenciar la innovación educativa en la clase de religión y la competencia espiritual en la innovación

- Seguimiento de los procesos: Nos gustaría que se pudiera dar una estabilidad al cargo de fe en los ERs

EL MINISTERIO EREINBIDE

“Solo Dios se basta, pero prefiere contar conmigo”



Un curso especial, distinto.... para todos y todas; también para la catequesis de la Comunidad Cristian Escolapia.

Diferente porque.... Este curso solo hay 3 grupos:

- Grupo de Infantil, formado por Ibon, Irune, Lander, Yuriana, Eneko, Libe y Leixuri. Son niños y niñas de 3 y 4 años que este año han empezado su camino con Jesús en la cate. Ana, Mónica y Sara han sido sus catequistas. Con gran imaginación, creatividad e ilusión han animado a este grupo y han conseguido que, aún siendo tan pequeños, hayan participado con ganas en las actividades propuestas. Han trabajado, sobre todo, La Creación y la Historia de Noé.
- Grupo de 1º Primaria, al que pertenecen Pol, Xabier R., Jon, Illari, EnekoV, Eneko G. Asier, Julian (5 urte) y Xabier T. (5 urte). Este grupo ha comenzado con muchas ganas su proceso de preparación para la Primera Comunión y así se lo hacían saber a la CCE en su Presentación como grupo el 19 de octubre. Este curso han interiorizado lo que Jesús significa para ellos... que es su amigo, que nunca les abandona, que les quiere mucho, que serán felices si siguen su camino,... Iratxe, Rakel y Elena empezaron siendo sus catequistas.

- Grupo de 2º y 3º Primaria, en el que participan Jone, Sara, Iñigo, Jon y Unax.

Sus catequistas, Irati, Loli e Isra, les han ayudado a comprender todo lo que los cristianos y cristianas tenemos para celebrar. Ellos tenían que haber celebrado por primera vez el Sacramento del Perdón el 28 de marzo, pero... no pudo ser. Esperamos que lo puedan hacer al comenzar el curso 20/21.

Diferente porque.... Este curso 3 catequistas no teníamos grupo de niñ@s

Monika, Marta y Pati no tenían grupo y aprovechamos la situación para ponernos un nuevo reto: I+D de la Catequesis. Nos propusimos varias tareas: innovar y renovar los materiales que utilizamos en la cate (el que utilizamos para preparar el Sacramento de la Primera Comunión, sobre todo), renovar y sistematizar las celebraciones que hacemos con los niñ@s en la capilla, asumir la preparación de los materiales de Oración en Familia de Adviento, Cuaresma y Verano, preparar varias Parábolas con el método Godly Play,... Pero no hemos podido asumir todas estas tareas, porque a lo largo del curso la situación ha cambiado....

Porque ... 2 catequistas no han podido completar el curso. Elena tuvo que dejar su labor como catequista por razones laborales e Iratxe también tuvo que dejar su misión por su “avería” en el tobillo que la ha mantenido inmovilizada desde diciembre. Mónica y Pati se encargaron de cubrir esas faltas.

Diferente porque.... Este curso no teníamos ninguna Primera Comunión en la CCE

Y vista la situación actual, podemos decir, que... Gracias a Dios!!!! Porque nos habría dado mucha pena que algún niño o niña tuviese que atrasar esa celebración que preparan con tantísima ilusión.

Diferente porque.... Un virus nos obligó a interrumpir nuestra actividad habitual

Imposible mantener la actividad normal; pero nos reinventamos y seguimos acompañando a los niños y niñas de la cate proponiéndoles otro tipo de actividades: vídeos, canciones, manualidades, oraciones, videollamadas, ... No ha sido lo mismo, la verdad, pero también hemos aprendido y hemos tenido buenos momentos y sonrisas, ... Siempre decimos a los niños que Aita Dios nunca nos abandona y las catequistas hemos intentado demostrárselo también en esta situación excepcional. Así hemos vivido la

Cuaresma, Ramos, la Pascua, la Eucaristía que nos tocaba preparar, en la distancia, pero sintiéndonos muy cerca. Agradecemos desde aquí a las familias su papel para animar a los niños y niñas a seguir el camino de Jesús.

Diferente porque.... por primera vez una familia que no pertenece a la Fraternidad ni participaba en Misión Compartida, se acerca al equipo de catequistas porque quieren que su hijo inicie el proceso de Iniciación Cristiana en la CCE. Esperamos que haya más en el futuro.

Pero igual... porque la vida sigue, porque Aita Dios nos sigue acompañado a las catequistas y a los niños y niñas, porque ya estamos preparando el inicio del próximo curso, porque la oración de las catequistas nos da fuerzas para seguir adelante en nuestra misión de "siembra" en los corazones de los más pequeños de la CCE.



Solo Dios puede dar la fe...

Pero yo puedo dar testimonio

Solo Dios puede dar la esperanza...

Pero yo puedo llevársela a los niños y niñas

Solo Dios puede dar el Amor...

Pero yo puedo enseñar a amar

Solo Dios puede dar la fuerza...

Pero yo puedo animar al niño y niña desanimado

Solo Dios puede traer la Paz...

Pero yo puedo facilitar climas de armonía

Solo Dios es el camino...

Pero yo puedo acompañar a los más pequeños en su camino con Jesús

Solo Dios puede hacer lo imposible...

Pero yo puedo hacer lo que es posible

Solo Dios es la luz...

Pero yo puedo hacer que brille en los ojos de los niños y niñas

Solo Dios es la vida...

Pero yo puedo hacer que las más pequeños la respeten y agradezcan

Solo Dios se basta..

Pero prefiere contar conmigo.

EL MINISTERIO DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

El Ministerio de la Transformación Social (MTS) se define como la encomienda que la Comunidad Cristiana Escolapia hace a algunas personas para que se responsabilicen de la animación e impulso de la dimensión de la transformación social, y sea esta comunidad un factor eficaz y relevante de transformación y cambio social.

Actualmente en la provincia de Emaús son tres las personas enviadas para el ejercicio de este ministerio: Carlos Askunze e Igor Irigoyen en Bilbao (desde 2011) y Roberto Zabalza en Pamplona (desde 2012), los tres en su segundo periodo de envío una vez renovada la encomienda tras los primeros siete años. Además, hay en Emaús cuatro personas que se encuentran en fase de formación inicial para asumir el Ministerio de Transformación Social: María Ansó en Pamplona-Iruña, Iñaki González en Granada, Natxo Oyanguren en Vitoria-Gasteiz y Asier Martín en Logroño (este último desde este curso).

En el ámbito de Emaús hemos ido consolidando un espacio de encuentro y coordinación, constituido ya como Comisión provincial del Ministerio de Transformación Social, que a lo largo del 19-20 se ha juntado hasta en ocho ocasiones por videoconferencia, para poner en común el trabajo a nivel local y tratar cuestiones de interés general de este ministerio.

Con respecto a la dinámica más específica en la Fraternidad de Itaka, desde el inicio de este ministerio ha venido existiendo un equipo del MTS conformado inicialmente por personas en Bilbao, al que el curso pasado se sumó Natxo desde Vitoria y este último Asier desde Logroño. Además de los ministros, el equipo ha estado conformado en 19-20 por Aitor Oribe, Arrate Presilla, Carol Del Río y Alessandra Campo.

Las reuniones del equipo de MTS de la Fraternidad de Itaka tienen normalmente un ritmo quincenal, habiendo realizado en lo que va de 19-20 un total de 14 reuniones. Lógicamente, la situación de emergencia que hemos vivido en la segunda mitad del curso ha afectado a la dinámica del equipo, por lo cual nuestros encuentros, aun siguiendo el ritmo habitual, han tenido que ser íntegramente online.

Pasamos a continuación a repasar lo realizado por el equipo del MTS a lo largo del curso 19-20.

1. Mensajes Enredados

Un año más hemos impulsado esta iniciativa, dirigida a promover la reflexión y el compromiso social, tanto en la comunidad cristiana escolapia como en los ámbitos a los que llegamos con la difusión de estos mensajes. La temática abordada es diversa: unas veces referida a temas



de más actualidad; otras, a cuestiones no tan presentes en los medios de comunicación, pero merecedoras de que detengamos nuestra mirada sobre ellas. Los mensajes incluyen un breve análisis o reflexión, así como vínculos a otros recursos para profundizar en el tema, o a acciones sencillas que se puedan realizar. Incorporan, así mismo, los enlaces a un blog, Facebook y Twitter

Los mensajes elaborados y difundidos este curso han sido los siguientes:

- *“El derecho a la ciudad. La mercantilización de la ciudad: gentrificación y turistificación” (octubre de 2019).*
- *“El oficio más viejo del mundo” (diciembre de 2019).*
- *“Yo tampoco tengo tiempo para leer esto” (febrero de 2020).*
- *“Esto no tiene arreglo (I). Frente a la obsolescencia...” (abril de 2020).*
- *“Esto no tiene arreglo (II) ... alargascencia” (mayo de 2020).*
- *“La percepción del control de masas. La era de las Fake News”. (junio de 2020).*

Son ya más de cuarenta los mensajes difundidos desde que surgiera esta iniciativa en 2012. Recordamos que todos ellos pueden encontrarse en la web www.mensajesenredados.com, así como a través de las redes sociales mencionadas.

2. Itaka Ateneo

Esta actividad surgió hace tres cursos y consiste en un itinerario compartido de formación y reflexión, ofrecido a las personas de la comunidad cristiana escolapia que desean profundizar en algún tema de especial interés social.

La cuarta edición de Itaka Ateneo ha tenido como título “Construir espacios de hospitalidad y de encuentro. Los retos de la interculturalidad y la interreligiosidad”. El eje ha sido el de las migraciones y el diálogo intercultural e interreligioso, un tema de actualidad y de gran calado para la transformación social, así como con muchas implicaciones para la misión y para el compromiso.

El plan inicial de Itaka Ateneo 2020, al igual que en ediciones anteriores, constaba de cuatro sesiones, cada una con un material de lectura o audiovisual para poder profundizar en el tema desde diferentes perspectivas:

- Video-fórum con la película “The visitor” (Tom McCarthy, 2007).
- Introducción a la realidad de la migración, desde una mirada cristiana: Diálogo tras la lectura del libro de María Dolos Oller Sala (2017): Tejiendo vínculos para construir la casa común. Una mirada, desde la fe cristiana, a la crisis migratoria y de los refugiados.
- Reconocimiento y gestión de la interculturalidad e interreligiosidad: Diálogo a partir de artículos de Carlos Giménez Romero, Izaskun Sáez de la Fuente y Rafael Díaz-Salazar.
- Concretando propuestas: Sesión final para sacar conclusiones y proponer acciones, con ayuda de la lectura previa del cuaderno nº 196 de Cristianismo i Justicia, de Miguel González Martín (2015): De la hostilidad a la hospitalidad.

En la presencia de Bilbao pudieron realizarse con normalidad las dos primeras sesiones, si bien la irrupción de la emergencia sanitaria obligó a replantear las sesiones tercera y cuarta. Ambas quedaron agrupadas en una única sesión final de conclusiones, a celebrar el 20 de junio. En el caso de Vitoria-Gasteiz, el itinerario de Itaka Ateneo 2020 se puso en marcha, pero solo pudo realizarse la primera de las sesiones.



3. Papiro social.

Nuevamente también, el equipo MTS ha asumido como una de sus tareas la coordinación y elaboración de un número de esta revista Papiro centrado en alguna temática relacionada con la transformación social. Siguiendo la línea de los últimos años el tema elegido se ha correspondido con el de Itaka Ateneo, para complementar y reforzar la reflexión y las propuestas también desde este medio.

Así pues, en el mes de mayo ha salido publicado el Papiro nº 250, monográfico sobre migraciones e interculturalidad, con el título “Miradas a lo común en la diversidad. Entretejiendo historias”. Se trata de una publicación que ha contado con aportaciones de diversas personas y entidades a las que hemos pedido colaboración para este Papiro y a las que les agradecemos muy sinceramente su respuesta.

Por lo demás, considerando que el resultado es un material muy completo e interesante, invitamos especialmente a su lectura y a trabajar los diferentes artículos que contiene.

4. Avanzar como Comunidad Cristiana Escolapia en el compromiso a favor de la transformación social

Una labor central de este ministerio es el impulso de nuestro compromiso con la transformación social, tanto a nivel comunitario como individual, en colaboración con el resto

de los equipos de la presencia escolapia.

Para ello, recibimos y ofrecemos propuestas de acción en diferentes ámbitos: la Fraternidad, misión compartida, los grupos de catecumenado y discernimiento, así como Itaka-Escolapios y el colegio como plataformas de misión escolapia. También procuramos la difusión de noticias, materiales y recursos como apoyo a la sensibilización y formación, a través de los diversos canales con los que contamos en la comunidad cristiana escolapia.

Mención especial merece la guía “Transformar nuestras vidas para transformar nuestro mundo”, elaborada el curso pasado y que fue difundida en la Fraternidad justo antes del pasado verano, para su trabajo personal y comunitario a lo largo de este curso.

Así mismo, también hemos tratado de animar la reflexión en clave social con motivo de la pandemia del COVID-19, el gran suceso que nos ha golpeado y nos viene preocupando en los últimos meses, tanto a escala más cercana como global. Para ello, se preparó y difundió en el mes de abril, en plena emergencia, el material “Lecturas críticas para pensar la crisis. Resistir y construir algo nuevo”.

Por otra parte, desde el equipo MTS mantenemos un cauce fluido de comunicación y coordinación con Gritaka. Desde el surgimiento el curso anterior de esta comisión social juvenil en Itaka, es un espacio muy interesante para el impulso de los temas sociales en nuestra presencia, en este caso desde las personas más jóvenes, y muy vinculado a la labor de este ministerio.

5. Participación en otros espacios de la sociedad y la Iglesia

El equipo del MTS ha continuado participando en varios

foros y en espacios eclesiales y sociales relacionados con nuestra encomienda, en los que se ha visto oportuno que la comunidad cristiana escolapia esté representada (además, por supuesto, de aquellos en que lo estamos a través de los equipos de Itaka-Escolapios).

Cabe destacar en este curso nuestra presencia y seguimiento de los siguientes ámbitos:

- Grupo motor de la Entidades Sociales de la Iglesia de Bizkaia, impulsando la identidad y misión común de las organizaciones eclesiales que actuamos en lo social.
- Participación en la Diócesis de Bilbao en la Delegación de Caridad y Justicia, en las comisiones de Economía y en la de Doctrina Social de la Iglesia, en el Consejo Pastoral Diocesano, así como en la Mesa de Migraciones.
- Participación, desde nuestra presencia en la Mesa de Migraciones, en los espacios de coordinación y organización de los “Círculos de Silencio – Bizkaia Isilik”. Nuestra comunidad cristiana escolapia es uno de los colectivos que impulsa activamente esta iniciativa. Además, periódicamente nos toca organizar el círculo del mes, tarea para la que venimos contando con la creatividad y dedicación de la comisión Gritaka. En el caso de este curso, ha tocado organizar los círculos del 25 de diciembre y del 27 de mayo.
- Así mismo, hemos continuado en relación y atentos a las acciones y convocatorias desde otras redes y plataformas sociales, como la plataforma Ongi Etorri Errefuxiatuak, Fiare Banca Ética, etc.



**ITAKA
ATENEIO**

**CONSTRUIR ESPACIOS DE
HOSPITALIDAD Y ENCUENTRO
LOS RETOS DE LA
INTERCULTURALIDAD Y LA
INTER-RELIGIOSIDAD**

SESIÓN FINAL

20 DE JUNIO DE 2020

ENCOMIENDAS Y OTROS SERVICIOS

ANIMACIÓN LITÚRGICA

COMUNIDAD XIRMENDU

Un año con un enfoque y una mirada renovada. Tras una revisión comunitaria del estilo y los fundamentos de la misa cristiana y de la misa de la comunidad cristiana escolapia sacamos unas reflexiones que su mayor valor era quizá poder compartirlo con el resto de la fraternidad.

Poniendo en común lo aprendido en las reuniones de la “pequeña” comunidad fuimos elaborando un material con el que transmitir unas propuestas. Una de ellas era más teórica y la otra entraba directa a los diferentes momentos. Basándonos en las dinámicas que habíamos pensado, se paso por las comunidades para comentar estos avances.

Uno de las ideas era la “fiesta” con la que estábamos invitados a celebrar la eucaristía. Una preparación a través de los elementos de un “banquete” que nos hacen poner en valor cada una de las partes que leemos en la Iglesia. Todo ello con una idea clara de que las partes hacen un todo y el tema que las une hace que el momento llegue a nosotros con mayor claridad.

Apoyando esta parte más preparativa iban unos materiales de formación, para que cada uno pudiese revisar como

estábamos ante este momento que tantas veces hemos disfrutado y pudiéramos verlo con nuevos ojos.

A lo largo del curso hemos tenido su “feedback” a cerca de las diferentes propuestas y creemos que la valoración es buena. Por ello seguiremos trabajando para poder seguir cuidando este espacio de compartir fraterno que nos ayuda a conectar con Aitama cada semana. Invitar desde aquí a las hermanas a que aporten sus ideas para seguir trabajando.

A su vez hemos seguido preparando el calendario con el que distribuimos las diferentes misas y momentos litúrgicos. En los dos más importantes, como el adviento y la cuaresma, se pensaron dos propuestas de oración para poder aprovecharlas.

Un año con un trabajo preparado que nos sirven para poder seguir avanzado en nuestra encomienda. En este proceso se ha empezado con los más jóvenes que, como elemento principal de nuestro plan estratégico, seguiremos apoyando el año que viene.



PRESENCIA EN SAN FRANCISCO

COMUNIDAD SAN FRANCISCO

Durante el curso 2019/20 la Comunidad de San Francisco, ha estado formada por 11 personas (de las que 9 son vecinas del barrio). Además, Ana Ortiz de Mendivil y Xabi Sierra (durante el segundo trimestre) e Ibone Onaindia (durante el tercer trimestre) han formado parte de la comunidad durante su experiencia en el año de “Opción”.

En octubre de 2019 se cumplían 25 años de este envío realizado por ITAKA Komunitatea-Fraternidad Escolapia, circunstancia que aprovechamos además de para celebrarlo, para hacer un repaso de la trayectoria de la comunidad durante este tiempo.

Durante las primeras reuniones estuvimos preparando con mucho cariño la celebración (espiritual y mundana) que queríamos ofrecer a nuestras hermanas y hermanos de la Fraternidad y a toda la gente cercana que nos acompaña en esta misión transformadora.

El sábado 16 de noviembre trasladamos la eucaristía de la Comunidad Cristiana Escolapia a nuestro barrio. Invitamos a la gente de la Fraternidad a acompañarnos en la celebración en la parroquia del Corazón de María. Agradecemos de corazón la presencia de la gente de la Fraternidad, las comunidades cristianas de San Francisco, las personas con las que compartimos luchas en el barrio, nuestras familias y amigas y amigos por acompañarnos en este momento tan especial. Especialmente a las personas a las que pedimos que compartieran con nosotras la preparación de la eucaristía: Roberto y Santi, claretianos que nos abrieron las puertas de su casa, Juanjo Aranguren, Patxi Manrique, Bea, Alberto y familia, Arrate, Loli y Jorge, María y Pedro y el equipo de responsables de Aingura. Lo rematamos con una cena compartida y muchos brindis.

Tras estos 25 años descubrimos que siguen muy vigentes las **convicciones** que nos llevaron a optar por la inserción en el barrio de San Francisco:

- Descubrimos a **Dios en medio de la vida y realidad del barrio**, este barrio que nos ha enseñado a mirar y estar en este mundo desde el lado de las personas que más sufren;
- Apostamos por una **opción explícita y preferencial** por las personas y colectivos excluidos y por las causas en favor de la transformación social;
- Queremos ser agentes transformadores, a través de nuestros compromisos y militancias tanto personales como comunitarias: hemos encontrado la manera de servir a Dios y no lo dejaremos por cosa alguna en el mundo, tal y como hizo Calasanz;



Entendemos que nuestra presencia debe **SER** vital e integral, mediante la participación en las diferentes facetas de la vida del barrio:

- Somos **vecinos y vecinas**, visibles en la vida cotidiana del barrio, propiciando el conocimiento mutuo, las relaciones, la colaboración, y abriendo nuestra comunidad en una invitación a compartir nuestras vidas (lo que somos, creemos y hacemos). Somos 9 personas de las 11 que conformamos la comunidad este curso las que vivimos en la zona.

- **Somos parte del movimiento social y ciudadano**, impulsando y animando proyectos sociales, educativos y vecinales concretos junto con otras personas y colectivos; participamos en la Fundación Aldauri, en la Coordinadora de Grupos por la rehabilitación de los barrios de San Francisco, Bilbao la Vieja y Zabala, en la Acogida de Cáritas e impulsamos el proyecto socioeducativo “Aingura” y un grupo de Ojalá en el barrio.

- **Somos parte de la comunidad eclesial del barrio**. Este curso hemos continuado el trabajo en común con las diferentes comunidades cristianas presentes en nuestros barrios realizando un encuentro con Fidel Aizpurúa entorno al tema de la lectura social del Nuevo Testamento.

Durante estos 25 años, todas las personas que hemos formado parte de la Comunidad de San Francisco hemos fundamentado nuestra misión en:

- un **estilo de vida** personal y comunitario coherente con nuestra inserción en el barrio poniendo en el centro valores transformadores que forman parte de nuestro día a día: solidaridad, austeridad, sencillez, militancia, disponibilidad, interculturalidad;

- una **presencia evangelizadora**, que da testimonio y visibiliza nuestra presencia cristiana y escolapia en el barrio, especialmente con aquellas personas más alejadas de la fe;

- una **colaboración del conjunto de la Comunidad Cristiana Escolapia** con la misión en San Francisco:

- Aprovechando el 25 aniversario de la presencia en el barrio ofrecimos a la Fraternidad la posibilidad de realizar visitas (comunitarias o individuales) para conocer in situ el barrio y las diferentes actividades que realizamos. Debido a la crisis de la COVID-19, algunas visitas solicitadas quedaron aplazadas hasta el inicio del curso que viene.
- Continúan siendo muchas las personas de la Fraternidad y del Catecumenado que participan en actividades organizadas en el barrio (fiestas, concentraciones, recogidas de firmas, manifestaciones,...);
- Procuramos mantener informadas a las comunidades y grupos de la situación del barrio a través de la difusión de las reivindicaciones de mejora, denuncia social, comunicados, campañas, artículos; durante el estado de alarma se han vivido situaciones preocupantes de abuso policial y también iniciativas de solidaridad entre el vecindario que hemos dado a conocer en diferentes comunidades y grupos del catecumenado.
- La CCE también apoya económicamente el desarrollo de determinadas iniciativas (Convenio entre Aldauri Fundazioa y Fundación ITAKA-Escolapios, apoyo a arroces y fiestas, etc.).

- un **compromiso militante** tanto a nivel individual como de presencia en las diversas organizaciones e iniciativas transformadoras que trabajan en el barrio que se concreta en la participación activa en:

- **Aldauri Fundazioa**: Carlos Askunze, Carlos Gil e Iratxe Carro en el equipo estratégico de la fundación.

o Coordinadora de Grupos de Bilbao la Vieja, San Francisco y Zabala, así como en la colaboración con las diversas actividades colectivas que se desarrollan. Santi Membibre, Carlos Askunze y Maria Moreno son las personas de la comunidad que están de manera estable en la coordinadora y que cuentan con apoyos puntuales del resto de la comunidad para las acciones concretas que se necesitan.

Este año cabe señalar que desde la Coordinadora se participó en la organización de la manifestación en el **Día internacional de los Derechos Humanos** cuyo acto final se realizó en la plaza Corazón de María.

También se han centrado los esfuerzos en la **campana contra el desmantelamiento del centro de salud de La Merced**. La coordinadora ha presentado sus reivindicaciones a las diferentes administraciones implicadas, teniendo reuniones con la consejera de Salud y diferentes concejales del ayuntamiento de Bilbao.

Debido al confinamiento no se puede celebrar **“Arroces de Mundo”** de manera presencial, pero desde la Coordinadora decidimos mantener la celebración de “Arroces del Mundo” en su edición número 17 de manera virtual. Invitamos a la gente a cocinar arroz en sus casas y a compartir en redes sociales las fotos.

o San Fran Babes Sarea: Con el inicio del estado de alarma y el consiguiente confinamiento, se ha puesto en marcha en el barrio la Red de Solidaridad de San Francisco con el objetivo de tejer una **red de ayuda comunitaria** entre el vecindario. Carlos Askunze participa en el grupo motor de esta Red que, además de solventar ciertas necesidades de la gente (apoyo en los cuidados, ayuda en las compras, detección de diferentes y nuevas necesidades, apoyo en tareas escolares...), ha estado pendiente de las **situaciones de abuso policial e intervenciones de sesgo racista** que se han producido en el barrio recabando testimonios y haciendo labores de denuncia junto con otras entidades del barrio.

o Acogida de Cáritas: Durante este curso varias per-



sonas de la comunidad de San Francisco (Aitor Miyar, Roberto Fernández, Elena Pérez Hoyos, Carlos Askunze y Maria Moreno) junto con Pablo Moreno de la comunidad de Ruah, Ana Ortiz de Mendivil de Opción y otras personas voluntarias (Inmaculada, David y Gema) hemos continuado atendiendo la acogida de Cáritas del barrio de San Francisco, Bilbao la Vieja y Zabala con la ayuda de Jon (trabajador de Cáritas) que nos organiza las citas.

Este es el sexto curso en el que asumimos este compromiso desde la comunidad de San Francisco. Atendemos a personas del barrio que se acercan a Cáritas en busca de ayuda para situaciones de necesidad, no solo económica, también con problemas de soledad, asuntos administrativos, necesidades psicológicas,... En el equipo intentamos responder a esas necesidades mediante un **acompañamiento integral a las personas**, escuchando, orientando, acompañando decisiones, poniendo a su disposición los recursos de Cáritas y derivando a diferentes recursos sociales del barrio.

o AINGURA: como Proyecto de la Presencia Escolapia en el barrio de San Francisco, desde la Comunidad se intenta cuidar la relación con el mismo. Para ello tres personas de la comunidad, Iker Irazábal (como asesor), Edgar Azpilikueta (como monitor) y Maria Moreno (coordinando el proyecto socioeducativo) forman parte del equipo de responsables de Aingura. De la misma forma la Comunidad procura mantenerse informada de la marcha del proyecto. Cabe destacar que Aingura se hace presente en la vida del barrio potenciando el trabajo en red con otras entidades como Bidegintza, Médicos del Mundo, la escuela de Miribilla, el EISE de la zona, etc., y participando en la Mesa Socioeducativa de Miribilla con los diferentes agentes que trabajan con la infancia. Durante este curso no hemos podido reunirnos con el equipo de responsables para evaluar el desarrollo del año debido al estado de confinamiento. Las actividades se suspendieron a mediados de marzo, aunque se ha mantenido el contacto con el EISE que atiende a varias familias que participan del proyecto.

o OJALÁ SanFran: Este año se ha puesto en marcha en el local de Aingura un grupo de Ojalá para la enseñanza de castellano por las mañanas coordinado por Maria Moreno. En diciembre se realizaron entrevistas y pruebas de nivel y comenzaron las clases el 13 de enero. Han participado, hasta el confinamiento, 13 personas algunas de ellas de la lista de espera y otras derivadas por asociaciones del barrio. Durante el confinamiento se ha mantenido el contacto tanto con el alumnado (mandándoles ejercicios y las correcciones de los mismos, atendiendo a las necesidades que surgían,...) como con las personas voluntarias.

o Campo de trabajo interprovincial de Bidean: este curso y debido a la crisis de la COVID-19 no se podrá realizar el campo de trabajo interprovincial.

o Relación con el Discer y Catecumenado: este curso y debido a la crisis de la COVID-19 no se podrá realizar la visita presencial de los discer a la comunidad de San Francisco, pero nos hemos hecho presentes de manera virtual para contarles tanto a los discer, como a algún grupo de catecumenado, la situación que se ha vivido en el barrio durante las semanas de confinamiento, presentando los diferentes problemas que se han dado y las iniciativas de solidaridad que se han puesto en marcha y de las que personas de la comunidad participamos.

COMUNIDAD ARIMA

La comunidad de Arima la formamos personas que estamos en la fraternidad y en la etapa de opción. Tenemos el gran regalo de contar con seis personas compartiendo su fe, vida y misión en el techo con la riqueza que ello supone. En total somos nueve personas.

Al ser una comunidad nueva hemos dedicado tiempo a plasmar el proyecto comunitario. Queremos ser una comunidad en la que vivir la fe desde la clave de ser personas enviadas a una misión común, acercándonos al evangelio con un estilo de vida más coherente y austero en el que compartir bienes con las personas que más lo necesiten. Resaltamos que además de tener una rica experiencia de Dios queremos ser una comunidad abierta y que sea referencia, especialmente para los jóvenes.

La encomienda y centro de misión viene motivado del trabajo de reflexión que se ha hecho en el Proyecto de Presencia, tratándose esta de animar e impulsar el liderazgo compartido con los jóvenes. Algo que nos caracteriza es que todos estamos de alguna manera como responsables del proceso.

Otro rasgo de ser una comunidad de acogida, es que durante todo el año hemos tenido una habitación disponible para chicos de Ojalá que han necesitado un techo durante algún periodo corto.

Al comienzo del curso, además de ponernos objetivos para



el año y planificar la formación, elegimos el nombre de la comunidad. Durante todo el primer trimestre trabajamos el proyecto comunitario, hablando largo y tendido de lo que supone vivir en una comunidad, y compartimos los presupuestos.

En el día de Emaús que se celebró en Pamplona tuvimos la oportunidad de compartir de dónde surgió la nueva comunidad de techo y lo que nos configura: la fe como principal pilar, la encomienda de los jóvenes, el estilo de vida y el compartir económico.

En el segundo trimestre nos hemos juntado con la comunidad de Orantza y grupos de catecumenado para reflexionar conjuntamente lo que supone el compartir fe y vida y darles a conocer mejor el techo.

Nos hemos juntado con el Consejo Local para ir contrastando la encomienda y compartimos con Mikel Deuna periódicamente eucaristías y algún tema formativo.

En el tercer trimestre nos hemos seguido juntando pero el estado de alerta y el confinamiento nos ha limitado de cara a continuar la planificación que nos habíamos marcado. Nos falta evaluar el año y retomar con fuerzas renovadas el curso que viene.



COMUNIDAD BOZA

Boza es una comunidad nueva que ha empezado a andar este curso. De momento, está formada por nueve personas: Carol, Berna, Raquel, Andrea, Itxaso, Ander, Esther, Joseba y Leticia.

Cuando comenzamos, además de hablar de la encomienda que nos había pedido la fraternidad por medio del Consejo Local, dedicamos tiempo a ponernos al día, a compartir los objetivos del año, a pensar un nombre para la comunidad y a definir qué rasgos nos gustaría que tuviese nuestra comunidad (nuestro proyecto comunitario).

Tres palabras son las que utilizamos para ello y que así quisimos compartir con toda la fraternidad en el encuentro que tuvimos en octubre: VIVIR (conocernos, compartir la vida) AMAR (ser seguidorxs de Jesús, acercarnos más a Dios, vivir la fe juntxs) SERVIR (la encomienda: La comunicación de la fraternidad).

Al juntarnos con el Consejo Local para presentarnos la encomienda, releímos juntxs el punto cuatro del proyecto de presencia: “COMUNICAR LA VIDA que somos, compartimos y hacemos” (Repensar nuestra política de comunicación, Aumentar nuestra presencia y posicionamiento en la sociedad).

Lo primero que hicimos fue definir y aclarar cuál iba a ser nuestra tarea y hasta dónde podríamos llegar. Para ello se nos ocurrió ver lo que ya está en marcha y ver cómo funciona: Revisamos varios documentos sobre la comunicación: plan provincial de comunicación 19-23, plan de comunicación del colegio... para sacar ideas y poder concretar más.

En diciembre, nos juntamos con el Equipo de Presencia para presentar las tareas que se nos habían ocurrido para comenzar. Compartimos las ideas que teníamos y aclaramos algunas dudas que nos surgían:

- Ver el sujeto de la acción a desarrollar. Definirlo
- ¿Tendremos que conectar las tres realidades de la presencia?
¿Elaboraremos un plan de comunicación para toda la presencia?



- Identificar qué hacemos ahora en comunicación, hacer un análisis de la realidad.

- Preguntar a toda la Comunidad Cristiana Escolapia que visión tiene de la comunicación.

- Investigar en otras presencias, lugares, si ya han trabajado en este tema

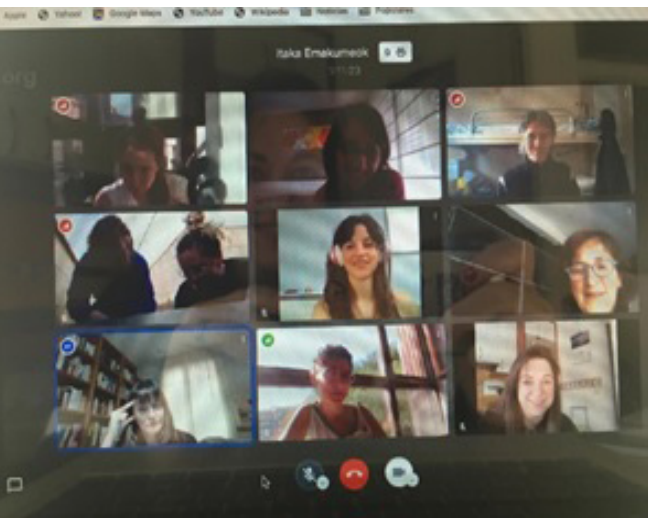
- Pensar el papel de las personas jóvenes en este proceso. Lanzar propuestas, que aporten...
- Pensar acciones concretas de comunicación interna y externa.
- Ver Itaka Escolapios como un espacio de diversidad. Comunicarlo.
- Revisar elementos concretos que ya tenemos: Papiro, comunicaciones por email, posicionamientos, soporte en el que digamos que somos la fraternidad,...

Este curso nos hemos centrado en hacer un análisis de la realidad. Hemos recopilado todo lo que hacemos sobre comunicación: receptores, qué soportes, canales... utilizamos para ello.

Y después hemos elaborado una encuesta en la que hemos pedido la participación de todas las personas para ver qué visión se tiene y qué ideas salen para avanzar en la comunicación.



ITAKA EMAKUMEOK - GRUPO DE MUJERES



El grupo de mujeres lo formamos: Helena Aranzabe, Beatriz Martínez de la Cuadra, Eba Rodríguez, Elena Pérez Hoyos, María Moreno, Carol del Río, Alessandra Campo, Arrate Presilla, Leire Alfonso, Andrea Castro, Ane Ruiz Iñarritu. Este año se han incorporado Myriam García, Ana Ortiz de Mendivil y Elena Fernández. Además de algunas mujeres que siguen al tanto de lo que vamos haciendo, aunque no participen activamente en estos momentos.

Por otro lado, es de destacar, que durante este curso han empezado a funcionar los grupos de Vitoria y Logroño. Ahí va el resumen de lo que hemos ido haciendo:

- En julio, como otros años, nos solemos juntar para hacer revisión tranquila del año y pensar perspectivas para el curso siguiente. Entre otras cosas nos quedaba pendiente ofrecer un material sobre Mujeres e Iglesia para Cate y escribir en el Papiro sobre el encuentro que tuvimos con M^aLuisa del Pozo, oblata que trabaja en el barrio de San Francisco con mujeres prostitutas. Además, nos preocupaba cómo trabajar el tema de nuevas masculinidades. Por otro lado, queríamos dar una vuelta a algún tema de formación que estuviera relacionado con la poesía, los Salmos, el cantar de los cantares... Pensamos también en cómo hacernos visibles en otras redes como Instagram, Twitter...
- Durante el primer trimestre estuvimos preparando la presentación del grupo de mujeres en el encuentro provincial de Pamplona.
- Preparamos un video para redes sociales con algunas experiencias de mujeres de la fraternidad y el catecumenado de machismos cotidianos que a menudo pasan desapercibidos.
- También celebramos el 25N junto con las educadoras y las mujeres del programa Beregain. Se convocó en el patio del colegio para la lectura de un manifiesto por parte de las mujeres de Beregain y salimos desde el colegio para unirnos a la manifestación. Fue un acto muy emotivo.
- Recopilamos también todos los materiales que teníamos sobre el tema de Mujeres e Iglesia para el Catecumenado.
- Durante el segundo trimestre preparamos un material en torno al 8 de marzo y lo trabajamos con las clases de Bachillerato del colegio.
- El 7 de marzo preparamos la eucaristía de la comunidad cristiana escolapia.
- También coordinamos el encuentro con Catecumenado y Fraternidad para preparar nuestra participación en la manifestación del 8 de marzo. En este encuentro tuvimos un taller especial sobre las nuevas masculinidades animado por Zigor Uribe-etxebarria. Y diversos talleres de animación (pancartas, lemas, broches,...) que también hicieron desde Beregain trabajando el tema del feminismo.
- El día 8 de marzo preparamos junto con el equipo de Beregain la lectura del comunicado y un desayuno en el patio del colegio al que invitamos a la comunidad cristiana escolapia y tras el que nos unimos a la manifestación general.
- Durante el segundo trimestre además de las actividades para el 8 de marzo estuvimos presentes en la coordinación de la Revuelta de las Mujeres en la Iglesia promovida entre otros grupos por "María 2.0", "Voices of faith", "Mujeres y Teología" y la "Asociación de Teólogas". Aquí nos coordinamos con Ruah, un grupo de mujeres



que acompaña Loli Asúa de Fe y Justicia, ADSIS y CVX. Desde Ruah estaba programado un encuentro de mujeres cristianas feministas en nuestro cole y un gesto en la Catedral de Bilbao, pero hubo que suspenderlo por la crisis sanitaria provocada por la COVID-19.

- Hemos puesto a disposición de la Fraternidad un material sobre “Machismos cotidianos” para tratar en comunidad. Está preparado para poder trabajarlo en varias sesiones e ir profundizando en el tema de las violencias invisibilizadas y los distintos temas a los que nos lleve. Nosotras nos ofrecemos, en la medida de lo posible, a acompañar en la primera sesión a las comunidades que lo soliciten.
- Durante las semanas de confinamiento nos juntamos online para hacer un repaso de las cosas que habíamos ido haciendo, las que quedaron aplazadas y las que tenemos pendientes. Nos queda escribir para Papiro o alguna otra plataforma algo sobre la “Revuelta de las Mujeres en la Iglesia” y juntarnos en algún momento de manera presencial y celebrativa para despedir el curso.
- Por otro lado, en Vitoria, el grupo MC Lila se

han estado juntando durante este tiempo de confinamiento y han reflexionado sobre la violencia sobre las mujeres que se ha generado durante esta pandemia y han subido algunas historias y publicaciones al Instagram en torno al 17 de mayo (jornada contra la homofobia y transfobia en cualquiera de sus expresiones) y el 28 de mayo (Día Internacional de Acción por la Salud de las Mujeres), entre otras. Estas publicaciones les llamaron la atención a algunas chicas del Movimiento Calasanz de Sevilla, que parece que se quieren animar a formar también un grupo. Les hemos puesto en contacto con Mercedes López, de Mujeres y Teología de Sevilla y hemos quedado en juntarnos con ellas otro día, vía online.

- También en Logroño han empezado a dar pasos, hay algunas monitoras interesadas en profundizar en el tema del feminismo. Han hecho un par de reuniones, una para trabajar el documental “¿qué coño está pasando?”, junto con los grupos del Catecumenado, también participaron en la manifestación del 8 de marzo e hicieron otra reunión durante el confinamiento para reflexionar y recopilar noticias sobre covid, confinamiento y violencia de género.



ITAKA KUTXA

COMISIÓN ITAKA KUTXA

Un curso más y ya van casi 18, desde que a finales del año 2002 surgió Itaka-Kutxa seguimos avanzando en el compartir comunitario económico de una forma silenciosa, pero con unos números que merece la pena ser tenidos en cuenta:

- El capital con el que se cuenta a finales de mayo del año 2020 asciende a la cantidad de 24.000 € y es gracias a las aportaciones de 6 personas de la Fraternidad.
- En estos años se han concedido un total de 33 préstamos, cuyo valor global asciende a 243.850 €.
- En concreto, en este curso 2019-2020, SE HA CONCEDIDO UN PRÉSTAMO.
- Nuevamente este año cabe resaltar que está costando devolver en tiempo y forma algunos de los préstamos concedidos en los años

precedentes. Es un dato objetivo que las peticiones de préstamos son menores en estos últimos años y que su devolución es más costosa que antaño. Tal es así, que los dos préstamos vigentes de años anteriores, han tenido que ser refinanciados por la imposibilidad de devolución en el tiempo inicialmente marcado.

Es verdad que estas refinanciaciones han sido posibles por la falta de solicitudes de nuevos préstamos y consecuentemente al no haber tensiones de tesorería se ha podido actuar de esta forma.

- A día de hoy tenemos tres préstamos pendientes de devolución: uno nuevo de este curso, otro refinanciado de años anteriores y un tercero que lo dábamos por imposible de cobrar y que tiene visos de que finalmente pueda devolver el poco saldo pendiente
- Los datos de este curso y los globales se resumen en la siguiente tabla:

ITAKA-KUTXA	Curso 2.019 - 2.020	TOTAL 2.002 - 2.020
Nº de préstamos	1	33
Importe concedido	10.000,00 €	243.850 €

Estos breves datos nos confirman que la puesta en marcha de un instrumento financiero para necesidades puntuales de tesorería como es Itaka-Kutxa ha sido y es bueno para nuestras comunidades, y además es una forma muy concreta de participar y visualizar el compartir comunitario.

Aprovechamos este informe para recordar una vez más las dos particularidades de los créditos solidarios de Itaka-Kutxa:

- La duración máxima inicialmente establecida es de 2 años.

- El tipo de interés aplicado tanto a los créditos como a las imposiciones es el mismo: euribor a un año menos un punto.
- Con el descenso paulatino del euribor hasta llegar a ser negativo, el tipo de interés mínimo en los actuales préstamos es del 0,25%.

Para finalizar, os recordamos que os podéis dirigir a Nagore Serrano, Jon Berrocal y a Santi Membibre para cualquier aclaración, duda, inquietud...y por supuesto para pedir un préstamo.

GRUPO DE DIVERSIDAD SEXUAL

NANY PÉREZ HOYOS

¿Hacia falta continuar este año con un grupo que trabajara la Diversidad en el ámbito de la Comunidad Cristiana Escolapia? Esta fue la primera pregunta que nos hicimos a nosotras mismas las personas que habíamos constituido el grupo el curso pasado.

La respuesta fue “rotundamente sí”.

Tras los pasitos avanzados durante el año previo, nos pareció momento de pasar a un plano discreto desde el que animar, promover y colaborar para que nuestra realidad cotidiana en las comunidades, grupos, actividades y colegio se fuera desprendiendo de ese cascarón de recelo, desconfianza, rechazo o indiferencia hacia las distintas situaciones afectivosexuales de nuestro medio.

Aceptar y asumir la diversidad presupone un cambio de paradigma, es albergar a la otra persona sin prejuicios ni señalamientos. Tal como dijera Indira Gandhi: “con el puño cerrado no se puede intercambiar un apretón de manos”. El grupo de diversidad ha pretendido, pues, ser catalizador para que abramos nuestros puños.

En Septiembre constituimos lo que serían las participantes del curso con salida de algunas personas y llegada de interesantes incorporaciones, quedando el grupo tal como sigue: De comunidades: Ane Ruiz, David Mateos, Helena Aranzabe, Andoni García, Borja López, Iker Serrano, María Moreno, Mónica Saiz, Paula Jaureguibeitia y Nany. De catecumenado: Sara Berganza e Irune G.

El 23 de Noviembre de 2019 hicimos una reunión (de esas que solíamos hacer antes del COVID, en las que muy juntitos en una sala discurríamos, charlábamos, nos reíamos y nos tocábamos afectuosamente...). En ella sacamos algunos puntos que se debían seguir trabajando a lo largo del año:

- Constatar los cambios aprobados el año pasado en los documentos de la Fraternidad cuando ello se llevara a cabo de manera oficial, tras la revisión de los mismos en los planes globales de actualización de documentos
- Colocar carteles “Safe zone” con el logo arcoíris en los locales de Itaka, iglesia, y proponer así mismo que se valorara también su colocación en el interior del colegio. El objetivo de esta medida es la expresión explícita de reconocimiento de la existencia de personas aún



hoy en día invisibilizadas y su correspondiente protección en nuestros lugares (entendiendo “lugar” como la transformación de los espacios que vivimos)

- Inclusión de un tema de formación sobre afectividad en bidean y catecumenado, aprovechando un plan ya previsto en el E.R. de reorganización de los temas a tratar por los grupos
- Promover actividades dentro del Movimiento Calasanz que den pie a la normalización de conceptos y ruptura de tópicos desde la educación en la infancia
- Compartir documentos, vídeos, charlas u otras iniciativas formativas que encontrásemos interesantes, tanto hacia el interior del grupo, como hacia el resto de la Comunidad Cristiana Escolapia
- Participar de forma activa en la celebración del 17 de Mayo, día contra la LGTBIfobia. En este aspecto y, a pesar de las dificultades en tiempos de pandemia, hemos querido hacernos presentes en grupos y comunidades aportando un documento de formación basado en el material que David Mateos había preparado para el alumnado de su colegio, adaptándolo a nuestra situación. Además, el propio David se ha hecho presente (virtualmente, se entiende) en 5 reuniones de comunidad y grupos en las que le solicitaron su participación (muchas gracias David, por tu esfuerzo) Hemos recibido un muy positivo feedback de las personas que han tratado el tema, por lo que cerramos este curso con aliento (también virtual...) para seguir adelante el próximo con nuevas ideas y propuestas.

No hace falta añadir que estamos a disposición de la CCE para recibir cualquier aportación, sugerencia o nuevas incorporaciones.

GRITAKA - COMISIÓN SOCIAL

Como ya sabréis, Gritaka, somos un grupo de jóvenes que a raíz del sínodo surgió con ánimo de participar en las acciones sociales que hay en nuestro entorno. Somos jóvenes que soñamos con la construcción de un mundo más igualitario, en el que todas las personas seamos hermanas y en el que las políticas y economías pongan en el centro a las personas, especialmente a las más vulneradas.

Creemos por lo tanto en el sistema de participación por el que construir desde la igualdad y la opinión de todas las personas interesadas. Por eso nos formamos para poder crear debates enriquecedores, formar a otras para que mediante el conocimiento sean libres de tomar decisiones, pretendemos también, crear una cultura de participación en las personas jóvenes en la que no haya figuras de liderazgo. Es también, importante para nosotras acercar la realidad coyuntural, tanto de las injusticias como de las acciones sociales que ocurren en nuestro entorno.

Para eso, nuestra forma de funcionamiento se basa en tres pequeños grupos.

1. **Formación:** Se encarga como su nombre indica, de la formación del grupo proponiendo temas, recomendando lecturas, multimedia... Son además las encargadas de ponerse en contacto con terceros para preparar alguna charla.
2. **Difusión:** Es el equipo encargado de las RRSS y que se preocupa por dar a conocer nuestro trabajo.



Actualmente usamos el Twitter ([@gritaka](https://twitter.com/gritaka)) por ser una plataforma más utilizada entre jóvenes para temas más sociales.

3. Colaboración interna: Es el equipo que se encarga de mantener la coordinación con la fundación, la fraternidad y el monitorado. Tejiendo redes con el MTS (Ministerio de transformación social), Itaka-Emakumeok o para coordinar el grupo de Herri-aukeras de MC/MD (Movimiento Calasanz / Mikel Deuna).

Tras un año en activo vamos consolidando nuestras funciones y creando una base más sólida de funcionamiento. Aunque como a todas, la actual pandemia ha hecho que no podamos realizar varias acciones que teníamos pensadas y que el año que viene seguramente escucharéis. Aun así, entre lo realizado este año tenemos:

□ La preparación de **2 círculos del silencio**.

1. 25 de diciembre. Fue un día especial, porque entre felicitaciones navideñas, el gozo de las reuniones familiares y el nacimiento de quien es nuestro guía y referente. Nos reunimos para guardar silencio ante las 655 personas muertas o desaparecidas en el mediterráneo intentando llegar a España en el 2019.
2. El pasado 27 de mayo. Los círculos del silencio enfocados a las personas jóvenes que sueñan igual que nosotras por un mundo mejor. También nos reunimos



para hacer un gesto y un pequeño vídeo denunciando el odio racista que día a día sufren.

□ Hemos realizado **2 asambleas** con motivo de hacer participar las personas jóvenes para decidir el destino del bote de Cate-Discer-Opción.

1. En la primera se trató el tema de la justicia económica (mejor dicho, la injusticia económica en la que vivimos) para entender la razón del bote.
2. En la segunda tras haber decidido dar el bote a Itaka, se decidió dar el dinero al proyecto Epeletan. En esta segunda asamblea se presentaron las cuentas de la fundación para poder observar qué proyecto pudiera necesitar del apoyo económico de los jóvenes del proceso.

3. En cuanto a los **Herri-aukera** se ha dado un giro a la coordinación de estos, dando mayor relevancia a la condición de pueblo, de herri, de sociedad. Teniendo estos que velar por la cultura y sociedad de nuestro entorno entre los monitores y grupos de chavales.
4. Durante el confinamiento, aunque en con menor intensidad se han hecho reuniones para fraguar el grupo que ha impulsado **Abandoko Zaintza Sarea**.

Aun con la pena de dejar temas pendientes, formación para los cate, para el monitorado, una cena coloquio para las jóvenes, acciones por la revuelta de las mujeres de iglesia y mucho más, podemos decir que ha sido un bonito año de participación social. Y recordad nadie es más que nadie y si te apetece dar tu opinión, solo tienes que venir de reunión.

COMISIÓN PARTICIPACIÓN

ANDER SANTAMARIA, GAIZKA VIRUMBRALES, INES ABASCAL, IRUNE GONZALEZ, JON MARTÍNEZ, JORGE RODRÍGUEZ, MIKEL RICO, RUBÉN SÁNCHEZ Y UNAI GAMBOA



Wiki Itaka

@wikiitaka

Este año la comisión de participación hemos crecido en miembros organizadores, de los 5 que comenzamos el año pasado hasta los 9 de todas las edades del proceso de catecumenado. Este año hemos centrado nuestros esfuerzos en crear actividades que fomenten los vínculos entre monitores y monitoras fuera del horario del Movimiento Calasanz y en buscar las razones por las que los y las jóvenes no encuentran atractiva la misa del colegio. Para el primer objetivo creamos una liga entre monitores y monitoras para que buscasen ratos conjuntos en los que realizar las pruebas. Para este objetivo también llevamos a cabo una excursión a Trueba en la que disfrutamos de juegos por equipos y ratos distendidos hablando sobre anécdotas monitoriles.

Para el segundo objetivo, la comisión ha llevado a cabo una encuesta a todos los grupos del proceso desde Cate I para saber su opinión y sugerencias sobre diferentes aspectos de la misa y sus situaciones personales de fe. Después de

recoger los datos, hemos llevado a cabo un análisis interno sacando conclusiones que posteriormente íbamos a analizar junto con las comunidades Arima y Xirmendu (proceso interrumpido por COVID-19). La idea de este análisis era sacar propuestas de cambio para que la misa y el espacio de la iglesia del colegio fuesen mas atractivas para los y las jóvenes.

Por otra parte, este año hemos tenido Twitter como red social mas activa. La hemos utilizado para recordar cumpleaños, pasar memes e incluso denunciar y exponer nuestro punto de vista acerca de algunos temas de actualidad. Muchas de las actividades y procesos que estábamos llevando a cabo se han detenido por el COVID-19 pero esperamos que para septiembre podamos retomarlas al 100% e ir avanzando en la participación de todos y todas las jóvenes del proceso!

PARTICIPACIÓN EN EQUIPOS DE NUESTRA IGLESIA

MESA DE JUVENTUD DEL SECTOR DE ABANDO ALBIA

DIEGO ZURINAGA

La Mesa de Juventudes de la Diócesis se trata de un órgano de colaboración y coordinación entre parroquias, y este año me ha correspondido la tarea de asistir y conocer de primera mano esta realidad. Nos hemos reunido con carácter mensual, aunque con la pandemia no nos hemos reunido, con las parroquias de San Francisco Javier, San José, San Vicente, San Fernando, el Corpus Cristi, las comunidades de ADSIS, el secretariado de juventud diocesano, el colegio de la Pureza de María y nuestro Colegio Escolapios. Estamos ilusionados, por el encuentro que realizamos y es por ello por lo que nos encontramos con más ganas de hacer muchas cosas. Sabiendo que el mensaje de Jesús sigue siendo transmitido con toda la

juventud. Hay que seguir trabajando en ello, siempre con ilusión y ganas. Esta es una visión que compartimos en la mesa de juventud de Abando-Albia y seguiremos en ello, ya que todavía queda mucho por hacer. La actividad con mayor repercusión y que disfrutamos todos los educadores de las diferentes parroquias, se celebró el pasado febrero. Esta actividad consistió en una eucaristía y una reflexión de las necesidades de nuestros jóvenes, organizada entre todas las realidades, con la idea de conocernos y ser conscientes de que somos parte de algo más, y que todos compartimos la misma misión educativa.

ALKARTEGI - MESA DE COMUNIDADES DE LA IGLESIA DE BIZKAIA

ÑAKI LECUMBERRI

Una breve introducción para situar el organismo del que vamos a hablar.

Alkartegi – Mesa de Comunidades es un proyecto de coordinación y de comunión eclesial, que nació, allá por 1985, por impulso del Secretariado Diocesano de Juventud y de las propias comunidades que desde sus inicios comprendieron esta iniciativa como vehículo necesario para caminar hacia una Iglesia Comunidad de Comunidades. En estos momentos las comunidades que formamos la Mesa somos: Bidari, Adsis, Ailedi, Fraternidad Escolapia Emaús (Itaka), Acción Solidaria, Fe y Justicia, Verbum Dei, Ibarrekolanda, Ibiltari, Andra Mari de Atxeta, CES y La Salle y la última incorporación de Betania.

La actividad central de este curso además de las propias de coordinación y seguimiento de la realidad de las comunidades, ha sido el dar respuesta a los dos eventos que a nivel eclesial se han desarrollado a lo largo de este año, la participación en la elaboración del VI Plan Diocesano de Evangelización y el Congreso de Laicos celebrado en febrero en Madrid.

A continuación os dejo la reflexión realizada para la preparación del Congreso de Laicos que refleja el sentir

y la opinión de las comunidades de Bizkaia en estos momentos.

Reflexión compartida de “Laicado en acción”

MESA-CONSEJO DE COMUNIDADES LAICALES DE BIZKAIA

1. ¿Qué aspectos positivos observamos en nosotros mismos y en nuestro entorno que nos indican que estamos en el camino hacia la tarea de ser una Iglesia misionera?

En las comunidades laicales de la Mesa hay un interés preferencial por estar presentes en la sociedad, mucho mayor que por mantenernos en las estructuras eclesiales, aunque también participamos en ellas. Cuando Francisco habla de una Iglesia en salida nos identificamos plenamente con sus propuestas.

En nuestras comunidades hemos valorado (Encuesta y Asamblea 2019) como áreas prioritarias de reforma en la Iglesia el puesto de la mujer en su interior y el compromiso social. Los aspectos de la estructura eclesial han quedado

relegados a los últimos lugares que nos preocupen reformar: mientras reformamos lo menos importante, olvidamos lo que de verdad es urgente.

Todos los miembros de nuestras comunidades participamos de una manera u otra en la tarea de transformación del mundo a los valores evangélicos (cada un@ de nosotr@s participa de media en 3,3 asociaciones, frente a las 0,8 de la ciudadanía vasca en general).

Reivindicamos la eficacia de la política, cuya repercusión en la vida real de las personas es ocultada ideológicamente.

Buscamos una sociedad libre, justa y solidaria. Nos sentimos impulsados a una presencia crítica y comprometida en nuestro mundo. Nos esforzamos en una mayor presencia en realidades de exclusión y cercanía a las personas empobrecidas.

Las actividades sociales se quedan cortas si no generan cambios estructurales y políticos. Y como sabemos que la fe no ofrece expresamente los medios y recursos prácticos para la transformación social, asumimos las aportaciones de la razón humana, de las ciencias y de las mediaciones civiles que hacen posible esa transformación.

La parábola de la levadura -expresión de lo que fue la vida de Jesús- nos impulsa a meternos en el corazón del mundo, como compañeros/as de cuantos trabajan por una sociedad nueva.

Deseamos que nuestra vida sea testimonio de todo ello y sirva para elogiar la vocación política, sea en partidos, sindicatos, organizaciones reivindicativas o movimientos sociales, como un servicio a la humanidad.

2. ¿Qué dificultades hemos de superar aún en nuestra Iglesia?

Precisamente ese mirarnos al ombligo que nos aleja del mundo. El mantener lo que hay nos ocupa casi por completo y el clericalismo es tan fuerte que no deja espacios para que los problemas del mundo real, terreno de preferencia para el compromiso laical, se hagan presentes y urgentes en nuestra Iglesia.

El Objetivo específico nº 4 de este Plan nos plantea: “Ser espacio de comunión como Pueblo de Dios que, alimentado en la Eucaristía, promueve nuevas dinámicas de trabajo pastoral en las diócesis y a nivel nacional en lo que concierne al apostolado seglar, para llegar a los bautizados que están alejados por cualquier causa”. Este es precisamente uno de los grandes errores de la Iglesia a lo largo de la historia: una y otra vez insiste en atraer a los que están fuera, cuando lo que Jesús nos pide es acompañarles en sus sufrimientos y dificultades.

¿Cómo vamos a ser una Iglesia en salida si parece que solo buscamos que los alejados entren! Salir significa, a nuestro modo de ver, ir al encuentro del que sufre y luchar contra las injusticias, pero no para invitarles a que entren al redil, sino para ayudarles en sus necesidades luchando mano con mano por un mundo más justo.

Y una de las mayores dificultades para todo ello es que el papel de la mujer en la Iglesia sigue sin cambiar: salvo muy raras excepciones, son las colaboradoras de los presbíteros y poco más. Y esto no es solo algo injusto y antievangélico, sino que dificulta aún más la apuesta por una Iglesia en salida. ¿Cómo vamos a salir fuera a transformar el mundo si aún no hemos sido capaces de cambiarnos por dentro en aspectos tan sensibles y básicos? No hay que seguir reflexionando sobre su situación (que es evidente), sino cambiar por completo las prácticas eclesiales en este tema. Nos lo reclama el mundo de hoy a gritos.

3. ¿Qué signos positivos y negativos encontramos en el mundo de hoy y son una llamada para las comunidades cristianas?

Estos son los signos, con sus luces y sombras todos ellos, que percibimos desde nuestra diócesis:

1.- En la economía y la política:

- Globalización, con oportunidades y amenazas.
- Precarización laboral. Pobreza. Desigualdad.
- Economía de servicios, digitalizada e internacionalizada.
- Democracia asentada en Europa, pero crisis del sistema político.
- Crisis ecológica del planeta.

.....

2.- En la sociedad:

- Urbanizada, más cosmopolita, con diversidad de estilos de vida.
- Familias con diferentes formas, más reducidas, con menos hijos e hijas, dificultad de conciliación.
- Mujeres en todos los ámbitos sociales, persiste desigualdad.
- Sociedad de inmigración (9%), entre integración y rechazo.
- Envejecimiento demográfico.
- Desfase entre educación y sociedad.

3.- En la cultura:

- Mayor individualismo y debilitamiento del vínculo social y familiar.
- Pluralismo, la vida como opción.
- Digitalización en todos los aspectos de la vida. La utopía digital como salvación.
- Consumismo como pauta de cultura individual y de masas.
- Aceleración del ritmo de vida tecnológico y del cambio social.
- Presentismo: desconexión del pasado, incertidumbre ante el futuro.

4. ¿Qué obstáculos encontramos para la vivencia plena de nuestra vocación?

- Somos personas aburguesadas con las necesidades básicas cubiertas.
- Pensamos y vivimos muy alejados del discurso eclesial habitual, principalmente centrado en la supervivencia de la institución y sus estructuras. La mayoría de nuestros esfuerzos está en mantener lo que tenemos.
- La experiencia personal de Dios sigue debilitándose.
- Imagen social de la Iglesia deteriorada.
- La debilidad cada vez mayor de nuestras comunidades.
- Reducción y envejecimiento: no hay relevo generacional.
- La desconfianza y falta de apuesta eclesial por comunidades laicales que, conscientes de su vocación, están auténticamente implicadas en la misión en el mundo. Lo que no se controla por la autoridad eclesial no es de fiar.
- La sensibilidad y el compromiso femenino en la misión es un activo poco valorado y desaprovechado en nuestra Iglesia.

5. ¿Qué procesos hemos de impulsar para cumplir con la misión a la que estamos llamados?

Los tres propuestos en el documento:

- Desarrollar una pastoral en clave vocacional, pero bien entendida. No se nos llama a ser sacerdotes o clérigos, sino a vivir con vocación la vida diaria como lo hizo el Maestro y Señor de todos, que atacó constantemente a la institución religiosa y a sus miembros. No se entiende así en

nuestra Iglesia. El término “vocación” está muy manipulado al servicio del mantenimiento de la institución.

- Potenciar una eclesiología misionera, con lo que eso supone de dejar de lado o en segundo lugar la pastoral doctrinal y catequética al uso. Jesús, que era laico (lo que no se menciona casi nunca en los textos eclesiales), nos llama a una vida volcada en sanar y aliviar al que sufre, algo que entienden perfectamente “los pequeños y débiles” y nos queda muy lejos a “los sabios y entendidos”. No puede haber misión si la preocupación principal es el mantenimiento.
- Vivir la comunión eclesial, desde la pluralidad y no desde la uniformidad o la autoridad mal entendida. Para ello las comunidades laicales son un medio creemos que eficaz para potenciar la presencia eclesial en la sociedad y en el mundo. Y los cauces de coordinación entre todas ellas y con la diócesis facilitan esa tarea misionera hombro con hombro con quienes se presentes en las y tragedias hacen alegrías humanas.

6. ¿Cómo responder y afrontar los desafíos que nos plantean las respuestas a las dos anteriores preguntas?

- Desde unas relaciones cercanas, fraternas y horizontales. Copiamos: “No basta, pues, con tener estructuras, si no se desarrollan en ellas relaciones auténticas; es la calidad de estas relaciones, de hecho, la que evangeliza” (DF 129). En palabras de Francisco: “A los cristianos de todas las comunidades del mundo, quiero pedirlos especialmente un testimonio de comunión fraterna que se vuelva atractivo y resplandeciente. Que todos puedan admirar cómo os cuidáis unos a otros, cómo os dais aliento mutuamente y cómo os acompañáis (EG99)”.
- Con atención personal y cercanía al ser humano: “Nuestro compromiso no consiste exclusivamente en acciones o en programas de promoción y asistencia; lo que el Espíritu moviliza no es un desborde activista, sino ante todo una atención puesta en el otro «considerándolo como uno consigo (EG199)”.

PUEBL
DE DIC
enS

- Renovando y simplificando el lenguaje eclesial. La Iglesia necesita urgentemente una puesta al día, tanto en sus formas como en su lenguaje. El mismo documento “Un laicado en acción” es una muestra de que solo los “sabios y entendidos” pueden aportar ideas y colaborar en este intento de promocionar la misión laical en la sociedad. ¿Cuántos laicos de nuestras diócesis son capaces de leer y comprender un lenguaje tan clerical y complicado como el de este documento? Solo los laicos más acostumbrados a ello podemos responder a lo que se nos plantea, pero estamos perdiendo una vez más la voz de los “sin voz” en nuestra Iglesia.

--Entrando en contacto con la realidad mundana del día a día, en especial de la de los que más lo necesitan. Para ello no podemos quedarnos estudiando, reflexionando, matizando, debatiendo... entre nosotros y nosotras. La misión no admite demoras basadas en la falta de preparación para abordar los problemas reales. Hay que salir ya a “las periferias”, aunque nos manchemos y nos equivoquemos en el intento. Es más necesaria nuestra presencia en ONGs, en sindicatos, en partidos, en la calle... que en nuestras catequesis y liturgias. Estas no pueden abandonarse, pero no deben ser la prioridad de nuestras diócesis, parroquias y colegios.

-Reconociendo los nuevos modelos familiares como sujetos de evangelización en nuestra Iglesia.

-Asumiendo y poniendo en valor los diversos modos de identidad sexual en las comunidades.

-Desde la democracia interna, en pie de igualdad en el seguimiento de Jesús. El “sensus fidelium” tiene que visibilizarse cada día más y más y cuanto antes. Cada uno en su puesto, pero siempre desde la fraternidad original y no desde un paternalismo mal entendido y un autoritarismo impositivo y caduco.

-Impulsando los pequeños grupos de laicos y laicas en nuestras parroquias y entidades eclesiales. Las grandes masas son felizmente cosas del pasado, aunque algunos se resistan a verlo. No queremos una Iglesia de cristiandad, sino de mediadores en el mundo. Estos grupos serán viveros de creyentes comprometidos en el servicio al Reino.

-Proponiendo y trabajando por que esas pequeñas comunidades configuren una Iglesia entendida como “comunidad de comunidades”.

-En coordinación con otros y otras, sean o no creyentes, que luchan por un mundo más justo: el Reino de Dios.

-En comunión entre nosotros, para lo que habrá que impulsar los medios, los cauces de coordinación y las estructuras (muy sencillas y sin apartar a sus miembros de la misión “en salida”) para que se haga posible. Así nos daremos ánimos unos a otros y nos podremos coordinar mejor para ser más eficaces.

-Defendiendo y practicando un modelo eclesial más comunitario, desde una Iglesia entendida como “comunidad de comunidades”. Creemos que la Iglesia no solamente debe promover las comunidades en su seno, sino sobre todo entenderse a sí misma como la “gran comunidad”, con todo lo que ello supone de signos comunitarios en todos los niveles. Jesús no diseñó estructuras y jerarquías entre sus seguidores; solo les llamó al seguimiento y a la vida compartida para salvar al mundo.

- Con las mujeres en pie de igualdad. Traemos aquí este texto para remarcar especialmente su importancia en la vida y misión de la Iglesia: “Una Iglesia que busca vivir un estilo sinodal no podrá dejar de reflexionar sobre la condición y el papel de las mujeres a nivel interno y, por ende, en la sociedad... Es preciso que mediante una obra valerosa de conversión cultural y de cambios en la práctica pastoral cotidiana se lleven a práctica las reflexiones ya realizadas. En este sentido, un espacio particularmente importante es la presencia femenina en todos los niveles de los órganos eclesiales, incluidos los cargos de responsabilidad, y la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones eclesiales...” (DF 148). Hemos quitado a propósito de la cita esa frase final de “respetando el papel del ministerio ordenado”. A nuestro modo de ver estas palabras no son sino una muestra más del clericalismo en que se sigue moviendo nuestra Iglesia. ¡Claro que hay que respetar su papel! Pero también el de todas las demás vocaciones que se mueven en el seno eclesial y a las que nunca se menciona o solo se hace en último lugar.

7. ¿Qué cauces debemos potenciar para crecer personalmente y en la vida comunitaria?

-El crecimiento personal se consigue poniendo el Evangelio en el centro de la evangelización. En el encontramos no solo Caminos, sino también indicios claros de la Verdad y aliento constante para nuestra Vida.

-Espacios de espiritualidad y oración compartidos, pero no para anclarnos en nuestra interioridad, sino para salir con ánimos renovados al mundo.

-Coordinación de todas las realidades comunitarias laicales y de estas con los organismos diocesanos.

OS

alida

CONGRESO
DE LAICOS

-Consideración de Caritas como el principal rostro de la Iglesia, entendida no como una tarea solo del voluntariado, sino como una manera misionera de estar en el mundo de todos los cristianos, clérigos o laicos.

8. ¿Qué podemos hacer para impulsar nuestra corresponsabilidad en los órganos de participación eclesial (Consejos de Pastoral, Consejos de Asuntos Económicos, Consejos de Laicos...)?

-En esa Iglesia de comunidades por la que apostamos, estas deberían estar coordinadas en algún organismo que reúna a todas. Así, en esta diócesis llevamos más de 30 años trabajando desde la humildad y de manera callada por ayudar a que las semillas del Reino fructifiquen en nuestro mundo. Las más de 1.200 personas que formamos parte de las 23 comunidades laicales que hoy integramos el Consejo de Comunidades de la Iglesia de Bizkaia somos bien conscientes de que nuestro mayor compromiso no está en mantener la estructura eclesial, sino en seguir la invitación de Francisco a “salir a las periferias”. Y con él “sentimos el desafío de descubrir y transmitir la mística de vivir juntos, de mezclarnos, de encontrarnos, de tomarnos de los brazos, de apoyarnos...”.

-Participando en diversos organismos diocesanos de corresponsabilidad, en especial en el Consejo Pastoral Diocesano (CPD), con presencia en sus órganos ejecutivos.

-Planteando posturas consensuadas entre todas nuestras comunidades para la orientación y buena marcha de los Planes Diocesanos. Todas las reuniones de dicho CPD han escuchado la voz de nuestro Consejo de Comunidades, por cuanto el hacernos oír es una de las tareas a las que nos dedicamos con denuedo.

-Reclamando que nuestra voz sea más escuchada en las decisiones y orientaciones que la diócesis vaya tomando.

-Insistiendo en que desaparezcan las desconfianzas que percibimos hacia nuestro estilo más libre y crítico con las estructuras eclesiales.

-Reclamando que los órganos de corresponsabilidad eclesial sean no solo participativos y consultivos, sino también decisorios. Mientras esto no se logre, la Iglesia seguirá anclada en el pasado y no podrá situarse ante el drama humano en condiciones de servicio desde la

dignidad y la igualdad de todos los seres humanos.

9. ¿Qué responsabilidades hemos de asumir como laicos para estar más comprometidos en el mundo (política, educación, familia...)?

En todos esos campos y en cualquier otro en el que se diriman las penas y alegrías de los hombres y las mujeres de hoy, las comunidades y los cristianos y cristianas tenemos que hacernos presentes.

Como muestra de nuestra realidad, traemos aquí las conclusiones del trabajo de campo sobre el compromiso sociopolítico que realizó hace tres años en las comunidades y movimientos de la Iglesia de Bizkaia el sociólogo Jonatan García Rabadán en su tesis “Participación política y asociacionismo: el caso de las asociaciones de fieles en la Diócesis de Bilbao”.

“De manera breve, y como resumen del conjunto de cuestiones planteadas en las páginas precedentes, dos nuevas ideas “paralelas” a extraer. La primera correspondería a la necesidad de diferenciar entre la comunidad de fieles católicos en su conjunto y dentro de esta a quienes optar por desarrollar su vida dentro organizaciones o grupos de fe. El perfil socio-demográfico de unos y otros es diferente y, ello tendrá su reflejo en el grado y la forma de participación política. Todo apunta que no todos los creyentes son iguales, ni actúan igual...”

Y en segundo lugar, en una sociedad postcatólica (Gonzalez-Anleo, 2008) como la vasca, no es la Iglesia quien ha salido a la plaza pública, sino los y las fieles creyentes a través de su participación, sin necesidad de vincularla a festividades religiosas, ni estandartes; incluso a pesar de la organización de actos públicos organizados por la jerarquía eclesial como las grandes misas de la Plaza de Colón de Madrid. Las respuestas de los creyentes católicos asociados vizcaínos muestran la existencia de una presencia real, consciente y comprometida en la lucha por la consecución de uno de los principios básicos de la fe católica post-conciliar: la lucha por el bien común de la sociedad. En otras palabras, la influencia de las personas creyentes asociadas sobre las decisiones de las instituciones tendría por objetivo el desarrollo social, una expresión del amor al prójimo recurriendo a los mecanismos que facilita el sistema democrático, pues el mensaje bíblico afirma: «practica la justicia, ama la misericordia y camina humildemente con tu Dios» (Mi 6,8)”.

ELABORANDO EL VI PLAN DIOCESANO DE EVANGELIZACIÓN

Toda la Iglesia de Bizkaia, este curso, hemos estado elaborando el VI PDE. Para ello se han creado decenas de grupos de discernimiento.

Desde la presencia escolapia de Bilbao también hemos colaborado en la elaboración del VI PDE creando un grupo de discernimiento.

El grupo lo hemos compuesto:

- Igor Irigoyen (miembro del consejo pastoral de la Diócesis)
- Iratxe Meseguer (coordinadora de pastoral)
- Iñaki Lecumberri (representante en la mesa de comunidades y consejo diocesano de comunidades)
- Naiara Rubio (representante en Euskalerriko Eskautak)
- Diego Zurinaga (representante en la mesa de juventud de Abando-Albia)
- Aitor Oyanguren (miembro del catecumenado)
- Gonzalo Aldekoa (miembro del catecumenado)
- Jon Ander Zarate (ministro de pastoral)

Nos reunimos en varias sesiones y los materiales que fuimos elaborando los enviamos al equipo que está elaborando el VI PDE en la diócesis,

Las fases del proceso de consulta en la diócesis han sido las siguientes:

Fase de consultas previas

(del 1 de octubre 2019 a 11 de febrero de 2020). Esta fase tiene a su vez dos momentos:

- Etapa de diagnóstico:
del 1 de octubre al 15 de diciembre: "Mirada creyente a la realidad social y eclesial".
- Etapa propositiva,
desde el 1 de enero hasta el 14 de febrero: los resultados de la primera fase se sistematizan y se devuelven para proporcionar el contexto que ayude a identificar en territorios e instituciones las prioridades del nuevo plan.

Fase de elaboración del nuevo Plan

- Discernimiento en Consejos Diocesanos (15 de febrero a 10 de marzo)

Elaboración de borrador de VI PDE (10 de marzo a 30 de mayo)

A consecuencia del confinamiento de toda la población. por la pandemia producida por el Coronavirus Covi-19. se ha aplazado el proceso de elaboración del VI PDE en su fase final.





Más que un colegio

*Neska-mutil, gazte, familia
eta pertsona zoriontsuagoak*

COLEGIO

AMAYA LECUMBERRI

Ikasturte hau, ametsez, proiektu berriez eta nobedadez beteriko ikasturtea izan da. Erronka berri hauetako

batzuk aurretik pentsatutakoak ziren baina, dakizunez, beste asko bat-batekotasunaren ondorio izan dira. Hala ere, zailtasunetan aukerak ikusaraztea izan da gure jarrera, momentu oro gure heziketa-lana hobetzeko eta berritzeko estrategiak bilatuz. Eskolan edo etxean Bizitzaz Blai!

Comenzamos un curso aún con la emoción de las celebraciones y momentos inolvidables que nos regalaba el aniversario de los 125 años del colegio de Bilbao. Esta energía celebrativa con la que despedimos el curso nos permitió acoger el nuevo lema del año, Vive / Bizitzaz blai, con la mejor actitud posible. Este lema nos invitaba a seguir construyendo historia del cole, una historia llena de vida porque como bien decía Ernesto Sábato, “Vivir consiste en construir futuros recuerdos”.

Así nos dispusimos a estrenar Plan Estratégico; el plan estratégico 2019-2023, un plan cuatrienal, que sueña con actualizar nuestro proyecto educativo y con crear una oferta atractiva y diferente para la sociedad. Este plan contrastado y compartido con la Comunidad Educativa pretende ser nuestra referencia de trabajo para los próximos años. Esperamos contar con todas las personas de dicha Comunidad, siempre viva y activa, para conseguir los nuevos objetivos.

Uno de los nuevos objetivos que nos planteamos este Plan es la elaboración y puesta en marcha durante estos cuatro años de un Plan de Convivencia con objetivos y actividades sistematizadas en los cursos y etapas en aras de mantener nuestro compromiso por el buen trato, bienestar y bien crecer de los niños, niñas y jóvenes. Y que nos ayude a identificar las actitudes y conductas que dificultan o facilitan la solución de los conflictos en el colegio. Para la elaboración de ese Plan de Convivencia es fundamental recibir formación a todos los niveles educativos. Por ello, el primer trimestre del curso el claustro de profesores y el alumnado participaron en varios seminarios sobre la convivencia escolar y la resolución de conflictos.

Como novedad, comenzó en octubre el “Programa Hurbilean”, una oportunidad para hablar sobre temas de actualidad relacionados con la educación entre distintos

agentes educativos. Una convocatoria que ha agrupado a 90 personas, entre la cuales hay tanto familias como profesorado. Ha sido un éxito de iniciativa que nos ha posibilitado juntarnos a muchas personas para enriquecer nuestra formación educativa.

A principios de noviembre recibimos la visita del Padre General Pedro Aguado que se reunió con el claustro de profesores y nos transmitió la importancia y la alegría de seguir apostando por un proyecto educativo, desde las claves de Calasanz atendiendo a los niños y niñas desde su más tierna infancia hasta la edad adulta. Tener la oportunidad de escuchar una vez más este lema, tan característico de nuestra identidad escolapia, nos permitió recordar lo importante del buen clima del centro, una de nuestras señas de identidad más valiosas, y que trabajamos por recuperar y afianzar tras la firma del acuerdo del fin de la huelga el 9 de noviembre.

Los dos últimos meses de este primer trimestre lleno de proyectos y retos ilusionantes, los dedicamos a trabajar por la Campaña de Navidad en favor de las Presencias Escolapias en el mundo. Ha sido, un año más, un éxito gracias a la colaboración y aportación de todos y todas.

Este ha sido un curso con una segunda mitad absolutamente inesperada, que ha trastocado nuestros planes y objetivos iniciales y nos ha hecho reinventarnos y transformarnos para poder afrontar este último reto del curso.

El 14 de marzo de repente el Colegio cambia, las aulas se vacían, los pasillos se llenan de un triste silencio, el patio se queda sin juegos y, por extraño que parezca, ¡se cierra! Así comienza un nuevo cole, el colegio virtual en el que las conexiones se establecen a través de todas las plataformas y medios a nuestro alcance para continuar con la labor educativa. Entendemos este desafío como una oportunidad para aprovechar y desarrollar otros recursos y otras capacidades que nos permitan responder a las nuevas necesidades del alumnado. Por ello, agradecemos el esfuerzo del alumnado, familias y profesorado para continuar con esta tarea.

Quedan unas semanas para acabar el curso y no perdemos la esperanza de volver abrir el patio, de que se llene de gritos y alegría. Volveremos a jugar en él desde la mañana bien pronto hasta el anochecer, volveremos a quedar con los amigos y amigas para jugar al baloncesto, a charlar en las gradas, a pintar con las tizas de colores... ¡Será la mejor manera de terminar este curso 2019-2020!

1. Durante este año desde el equipo de pastoral y coordinación en muchos casos con el área de sensibilización de Itaka-Escolapios, hemos impulsado y organizado varias de las semanas y campañas que están en el calendario de Educa+/Heziago. El proyecto Educa+/Heziago consiste en organizar el calendario escolar distribuyéndolo en torno a valores, problemas o retos relacionados con nuestra identidad y valores, agrupados en semanas, campañas, jornadas, días y tiempos, que traccionen sobre la innovación pedagógica y puedan contagiar al conjunto de la práctica educativa.

En concreto:

1. **Educa+ Semana escolapia (Del 25 al 30 de noviembre)**

Semana en la que recordamos y actualizamos la figura de San José de Calasanz mediante:

1. El trabajo en las aulas:
 - El valor de la educación
 - La dimensión vocacional y la figura de Calasanz
 - Los escolapios hoy
2. Y mediante el juego y la fiesta: (hinchables, cantos, chocolatada, barracas...)

Acciones en las aulas:

- Juegos y actividades de reflexión desde los 2 años a 2º Bachillerato.
- Celebraciones litúrgicas desde Infantil a 2º Bachillerato.
- Oraciones al inicio de la mañana desde Infantil a 4º ESO.
- Decoración del colegio con los carteles alusivos a la semana escolapia.
- El jueves es un día de juegos, películas y campeonatos organizado por los profesores y voluntarios/as de la credihora de 1º de Bachillerato.

Acciones en los grupos de Itaka-Escolapios:

- Juegos y actividades de reflexión desde Zidor hasta Discernimiento.



- Teatro/Ginkana sobre Calasanz organizado por los Azkarrak I (3º ESO) para el resto del colegio.
- El viernes es un día de juegos para 5º-6º Primaria y 1º-2º ESO organizados por los propios chavales/as de los grupos de 3º ESO a 2º Bachillerato.
- Calasanz eguna en Tolosa con los alumnos de 5º Primaria de todos los colegios de la Provincia de Emaús.

2. **Educa+ Campaña de Navidad (el problema de la pobreza, solidaridad con el 3º mundo) (del 2 al 24 de diciembre)**

La campaña de Navidad se ha organizado a nivel provincial, desde el equipo de Sensibilización de Itaka-Escolapios, para toda la red. Los materiales y recursos han estado colgados en la página web www.itakaescolapios.org. Además, hacemos la campaña durante el tiempo de Adviento, como otra manera más de prepararnos. Este curso nos hemos acercado a la realidad de la presencia

escolapia en América, para dar respuesta a las necesidades educativas y sociales de la juventud. El lema ha sido “Compartiendo mucha vida” y hemos conocido más de cerca los centros socioeducativos o culturales de México, Centroamérica y Caribe, Brasil y Bolivia. A lo largo de todo el mes hemos recaudado 14.929,52 euros, para apoyar la labor que se hace en los centros con las personas más jóvenes.

También hay que destacar que hemos recogido dos furgonetas con comida para llevar al comedor asistencial de los Franciscanos de Irala.

Y por supuesto, un montón de actividades de sensibilización en las aulas y en los grupos de tiempo libre.

3. **Educa+ Semana de la Paz (valor de la no violencia y compromiso por la paz) (del 27 de enero al 1 de febrero).**

Semana en la que celebramos el día mundial de la no violencia (aniversario de la muerte de Gandhi) y el mensaje de Paz y Amor de Jesucristo.

La organización de esta semana también se impulsa a nivel provincial y desde el equipo de Sensibilización de Itaka-Escolapios han compartido materiales y recursos que han colgado en la web www.itakaescolapios.org

Tras una semana de reflexión en las aulas y en los grupos del movimiento Calasanz, celebramos el 01 de febrero la 36 Globada por la Paz.

4. **Educa+ Campaña del Rastrillo (el problema de la exclusión, solidaridad con el 4º mundo) (del 26 de febrero al 29 de marzo)**

Este año empezamos la campaña soñando con organizar el 37 Rastrillo, como una forma de prepararnos para la Semana Santa en Cuaresma.

El proyecto que íbamos a conocer y a apoyar era la intervención de Itaka-Escolapios a favor de los menores en riesgo de exclusión y sus familias, a través del nuevo centro de día Ailara y del proyecto socioeducativo Aingura de San Francisco.

Empezamos en algunos cursos y aulas presentando el proyecto y recogiendo los primeros objetos para el Rastrillo, pero la realidad del COVID19 y la cuarentena decretada nos hizo paralizar la campaña y tener que posponerla.

Seguimos soñando con poder realizar el 37 Rastrillo,



pero nos toca esperar un tiempo a que las condiciones sanitarias así nos lo permitan.

5. **Educa+ Semana Vocacional (el valor de la vocación, especialmente la escolapia) (Semana del 2 al 9 de mayo)**

Semana en la que resaltamos y conocemos más en profundidad la vocación a la vida religiosa y el sacerdocio. Durante esta semana queremos destacar y conocer mejor la vida religiosa y el ministerio sacerdotal.

A pesar de estar en cuarentena y tener que preparar la sensibilización de manera telemática, hemos mantenido la semana y hemos compartido los materiales y reflexiones por las redes:

- Para toda la comunidad cristiana escolapia: eucaristía, oraciones...
- Para los educadores (profesores y monitores): textos de reflexión y oraciones.
- Para todos los cursos escolares desde Infantil a 2º Bachillerato: actividades de siembra, propuesta y acompañamiento
- Para todas las etapas de los grupos del movimiento Calasanz de Itaka-Escolapios: actividades de siembra, propuesta y acompañamiento.

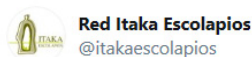
Este año hay que destacar que los grupos de catecumenado y discernimiento han tenido un papel especial en la preparación y difusión de la semana, encargándose de la eucaristía y de las oraciones y testimonios que se han compartido con toda la Presencia.

6. **Educa+ SAME (el valor de la educación) (durante el mes de mayo)**

Desde el curso 2014-2015 los escolapios, a través de Itaka Escolapios, formamos parte de La Campaña Mundial por la Educación CME. Una coalición internacional presente en más de 124 países con la misión de asegurar que todos los Estados actúen para hacer realidad el derecho de todas las personas a una educación gratuita y de calidad. Vemos en el Derecho a la Educación una herramienta esencial para acabar con la pobreza y construir el mundo que queremos. En la actual situación, con el alumnado de casi todo el mundo encerrado en sus hogares estamos descubriendo, de nuevo, la importancia de que la educación llegue a todos y todas, poniendo especial atención en quienes tienen mayores dificultades para evitar que las brechas sociales aumenten.

Ante esta realidad, con esta campaña queremos reivindicar la escuela como un lugar de encuentro, de socialización, de construcción de valores y de adquisición de conocimientos. El coronavirus nos está obligando a repensar modos de hacer y realidades que dábamos por definitivas.

La pandemia nos está poniendo a prueba, pero también nos permite sacar lo mejor de nosotros mismos. Desde la Campaña Mundial por la Educación queremos impulsar la reflexión compartida. Se propone una sencilla dinámica que



Nuevos aprendizajes para #lamejorlección, desde @EscolapiosBi, en sintonía con @cme_es y @CME_Euskadi



9:12 a. m. · 12 jun. 2020 · Twitter Web App

permite compartir de diversas maneras “la mejor lección” que esta situación nos deja, qué queremos aprender.

Para ello se usarán las redes sociales disponibles invitando a compartir cuál es #lamejorlección que estos días de aislamiento nos dejan. Cómo nos sentimos y cómo creemos que la que la educación puede contribuir a que salgamos reforzados de esta crisis.

Esta campaña se ha impulsado en el colegio desde 3º de primaria, y aún seguimos recogiendo reflexiones realizadas por el alumnado que se irán compartiendo en las redes.

CONVIVENCIAS

JON ANDER ZARATE

Al igual que en cursos anteriores hemos continuado realizando y cuidando las convivencias del colegio, pero por motivo de la pandemia, provocada por el Coronavirus Covid-19 y el confinamiento de toda la población, este curso **hemos tenido que suspender las convivencias de 2º Bachillerato y de 1º ESO B y C.**

Lamentamos mucho la suspensión de estas tandas de convivencias:

- Por la pérdida por parte de los muchachos y muchachas de estos días de convivencias, experiencia que siempre valoran muy positivamente y que todos consideramos que aporta valor al colegio.
- Porque para las clases de 1º ESO B y 1º ESO C iban a ser sus primeras convivencias.
- Y por el alumnado de 2º de Bachillerato que se perdió sus últimas convivencias y la oportunidad, para algunas personas, de poder ir como monitores y monitoras en las tandas de 1º de la ESO.

Esta actividad se oferta al alumnado, clase a clase, desde 1º ESO hasta 2º Bachillerato.

El objetivo de las convivencias es que los alumnos cuenten con unos días de:

- **Encuentro consigo mismo.**
- **Encuentro con los demás.**
- **Encuentro con Dios.**

En las convivencias podemos apreciar ese caminar conjunto y entremezclado de la pastoral del colegio, en el horario académico y fuera de él, entre el colegio y la red Itaka-Escolapios, ya que sin el apoyo de una de estas dos entidades no podríamos llevar adelante las convivencias tal y como las conocemos.

Debemos agradecer, y no nos cansaremos de hacerlo, el esfuerzo realizado por cada uno de los monitores y monitoras, ya que posibilitan al alumnado del colegio el que cuenten con unos días de convivencia y experiencia de Dios.

	1º ESO A	1º ESO B (suspendidas por la pandemia)	1º ESO C (suspendidas por la pandemia)
Alumnado	31		
Monitores/as	Andoni García, María Ereño, Begoña Iribar, Nerea Aramendia, Aroa Martínez de Musitu, Naiara Larrañaga		

	2º ESO A	2º ESO B	2º ESO C
Alumnado	28	29	29
Monitores/as	Loli Castro, Ibon Ojangueren, Maialen Regalado e Iratxe Meseguer	Jorge Rodriguez, Ekaitz Bilbao, Irati Berrocal, Gonzalo Aldekoa y Andoni García	Sara Berganza, Aitor Oyanguren, Iratxe Meseguer y Aitor Oribe

	3º ESO A	3º ESO B	3º ESO C
Alumnado	29	29	29
Monitores/as	Ander Montañó, Dani Miñambres, Gonzalo Aldekoa e Iratxe Meseguer	Irune González, Mikel Jauregialzo e Iratxe Meseguer	Garazi Cantero, Lucia Puig e Iratxe Meseguer

	4º ESO A	4º ESO B	4º ESO C	4º ESO D
Alumnado	24	28	23	15
Monitores/as	María Crespo, Jon Martínez y Jon Ander Zarate	Begoña Presilla, Andrea Velasco, Ander Santamaría y Jon Ander Zarate	Sara Etxeandia y Jon Ander Zarate	Asier Munitxa y Jon Ander Zarate

	1º Bachillerato A	1º Bachillerato B	1º Bachillerato C
Alumnado	25	26	23
Monitores/a	Marian Piniella, Mario del Rio y Pablo Santamaría	Joseba Palma, Gonzalo Aldekoa y Pablo Santamaría	Ana Max. María Ereño y Pablo Santamaría

	2º Bachillerato (suspendidas por la pandemia)
Alumnado	
Monitores/as	

ITAKA ESCOLAPIOS BILBAO

AINGURA

MARÍA MORENO



Año raro en Aingura, como lo ha podido ser en otros muchos aspectos. Empezábamos con fuerza y muchas ganas: un muy necesario equipo renovado nos hacía afrontar el año con nueva ilusión. Una nueva lista de nombres la de quienes hemos formado el ER: Ixone, María Crespo, Txexo, Pablo Villaizán, Iñigo Lago, Nerea Asensio, Miguel, María Moreno, Iker y Edgar. Entre todas hemos ido afrontando los diferentes retos del proyecto. De partida, el mayor número de personas voluntarias ha permitido abrir un día más a la semana (lunes, miércoles y jueves), con la vida que da al proyecto. Esto también ha podido permitirnos nuevos planteamientos a nivel organizativo como la posibilidad de que nunca hubiera un solo monitor o monitora al cargo.

Lo dicho: empezamos nuevamente con las fiestas de San Francisco, y como otros cursos, hemos intentado participar en la vida del barrio. Otras ocasiones especiales como Navidad nos han ido sirviendo de excusa para hacer merendolas, talleres o juegos...

No obstante, pese a los mayores efectivos, los desafíos no han cambiado demasiado. La asistencia fluctuante con todo lo que conlleva; problemas de comportamiento de algunos chavales y chavalas, en relación con realidades muy duras que vamos intuyendo... Entendemos que van muy ligados a la naturaleza del proyecto, y que no debe minar las fuerzas sino estimularnos a ver la necesidad de estos niños y niñas. Nos reafirmamos por tanto en la necesidad de este y otros proyectos en este barrio. Un Trastévere en pleno Bilbao. ¿Hay algo más calasancio?

Durante el curso hemos participado en la mesa educativa del barrio en la que nos juntamos representantes de la escuela de Miribilla y del A.M.P.A. de la misma, representantes del programa de educación para la salud del ambulatorio, representantes de las diferentes asociaciones que trabajamos con menores y familias en el barrio (Aingura, Bakuva, Hargindegi, Susterra, Piselako/Nevipen), así como representantes del Equipo de Intervención socioeducativa de la zona y del ayuntamiento de Bilbao. También hemos estado en contacto con las educadoras del EISE haciendo seguimiento de casos concretos.

Finalmente, ¿qué decir mirando hacia el futuro? Estábamos ya planteándonos nuevos proyectos y con mucha ilusión



por la visualización que el rastrillo nos iba a dar este año. Además, las ideas para invertir eran ya muchas y necesarias. Quizá por esto, el mazazo del parón por la crisis sanitaria derivada de la Covid-19, ha añadido un plus de desconcierto. Al contrario que en algunos de los otros proyectos de la red, la pandemia nos ha inactivado por completo. Aún tenemos pendiente reunirnos en el ER para valorar el verano y el comienzo de año, porque está claro que la necesidad no va a cesar, sino al contrario, va a ser más acuciante y va a precisar un compromiso personal mayor. Ahora más que nunca, debemos anclarnos en esta plaza.

LOS GRUPOS EN EL MOVIMIENTO CALASANZ



ZIDOR DE 2º

GERARDO ARRIOLA

¡Qué año tan extraño ha sido este para los pottokitxos! Comenzamos el año presentando al equipo, Patri, Inés, Mar, Unai, Gonzalo, Gerardo, y las asesoras, Rakel, y Gaizka. Este año prometía un montón de juegos, aventuras, y cosas que descubrir para los pequeños y pequeñas del Movimiento Calasanz. En el primer trimestre fuimos de excursión a Umbe, y a pesar de que el tiempo no acompañó, disfrutamos un montón. Como novedad del segundo trimestre, Zidor 2 comenzó a participar en el proyecto de iniciación al deporte HEZIKI, en el que participaríamos con otros colegios de Bilbao. Y tras un segundo trimestre intenso aprendiendo y entrenando, llegó el gran día el 15 de marzo... pero no llegó.

Justo 3 días antes de ir a nuestra primera quedada de HEZIKI, vino nuestro amigo el COVID-19. Los monitores y monitoras hemos tenido que improvisar y hemos estado realizando actividades para que en casa y con ayuda de los padres y madres, pudiesen los pottokitxos pasar un confinamiento más divertido. Para ello pedimos la ayuda a Etxe Pottoki, que cada 1 o 2 semanas enviaba actividades, retos y juegos para realizar en casa. El curso acaba, pero no la diversión y esperamos poder acabar el año con una excursión final. ¡Los pequeños del MC no pueden no graduarse! El curso que viene esperamos puedan vivir un montón de aventuras más, y en cuanto al equipo esperamos con ganas a los futuros pottokitxos.



ZIDOR DE 3º Y KOSKORRAK DE 4º DE PRIMARIA

SARA ETXEANDIA

¡Qué ganas de empezar un nuevo año en la aldea Pottoki! Ahora ya no somos Pottokines ni Pottokinas... ¡nos han dicho que ya somos Pottokis! Estamos super nerviosos y super nerviosas de todo lo que va a pasar durante este nuevo año en ZIDOR.

Comenzamos el año jugando a muchos juegos super divertidos y también practicando diferentes deportes cada semana. Baile, hockey, fútbol... ¡no hemos parado! Y por eso mismo, el comité de los JUEGOS OLIMPICOS de este año nos ha propuesto participar representando a todos

los niños y a todas las niñas de tercero de primaria. Y para mantener el listón bien alto, hemos seguido practicando deportes y ¡pasándolo super bien! De hecho, hemos tenido unas actividades muy especiales durante el año. La primera fue ir al Serantes a disfrutar de la naturaleza con nuestros amigos y con nuestras amigas, y aunque nos quejásemos un poco, fue un día super chulo. Un poquito más tarde ganamos la entrada para ir al PIN en Navidad, ¡nos encantó montarnos en tantas atracciones y participar en tantos talleres junto a nuestros compañeros y nuestras

compañeras! Ojalá podamos repetir.

De mientras, seguimos jugando a muchos juegos e hicimos muchas actividades acordándonos de nuestro amigo Jesús. Tampoco se nos olvida el día que fuimos a Artxanda con todos los niños y con todas las niñas del colegio jugando y cantando durante toooooo el día. Fue un momento muy guay.

Ahora, llevamos las actividades desde casa con el Coronavirus y por eso no podemos hacer todo lo que nos gustaría, pero ¡estamos deseando seguir jugando en la Aldea y disfrutar del tiempo libre aprendiendo y divirtiéndonos tanto!

Una vez que sales de la Aldea Pottoki, ¡nos encontramos con la SELVA! ¡Ya éramos Koskorak! Ahí fue cuando descubrimos a nuestros nuevos monitores y a nuestras nuevas monitoras y no hemos parado de vivir aventuras desde entonces. Nada más comenzar el curso, hemos ido conociendo a los diferentes animales que viven en la Selva y hemos jugado con ellos y con ellas a infinidad de juegos, además de aprender toooooos los valores que necesitábamos para convertirnos en LOBATOS Y LOBATAS. Guiadas por Akela, la jefa de la manada, hemos ido descubriendo que poco a poco los animales de la Selva desaparecían y ¡no conseguíamos hacer nada! Conjuros, pócimas, retos, ... y ¡nada! Creíamos que detrás de todo esto estaba Shere-Kan hasta que nos dimos cuenta de que no todo es lo que parecía en la Selva y que las apariencias engañan. Resulta que la que estaba detrás de todo esto era Kaa, la serpiente, ¡y que tenía a todos los animales en Lekun-Etxea escondidos!

Así que como buenos aventureros y buenas aventureras

que somos, fuimos allí de campamento y devolvimos la normalidad a la Selva, aprendiendo a perdonar a la serpiente que tantos obstáculos nos había puesto. Además, hicimos nuestra primera ROCA DEL CONSEJO. Fue super emocionante y muy especial para nosotros y para nosotras, un momento en el que crecimos como grupo y como personas y seguro, que no se nos olvidará. Tuvimos también uno de los momentos más especiales para nosotros y para nosotras: las oitizas de cada noche. Nos acercamos un poquito más a nuestro amigo Jesús, como los sábados durante el curso ya que, este año, algunos y algunas daremos el paso para que sea nuestro MEJOR AMIGO: la primera comunión.

Después del campamento, nos convocaron para hacer un CASTING de El Libro de la Selva, y sin dudarlo dijimos que SÍ. Afortunadamente, fuimos seleccionados y seleccionadas y nos pusimos en marcha con los ensayos de los actos y de los bailes y canciones. Eh, pero no os preocupéis, ¡que no todo fue trabajar duro! También seguimos divirtiéndonos jugando a nuestros juegos favoritos y muchas actividades que nos prepararon nuestros monitores y nuestras monitoras. También subimos a Artxanda con todos los grupos del Movimiento Calasanz y ¡fue muy chulo! Jugamos a muchos juegos y cantamos todas las canciones que nos gustan tanto.

Poco después, llegó el Coronavirus y nuestras actividades en el local han pasado a ser online. Ahora estamos dentro de un concurso demostrando que el grupo de Koskorak de Bilbao es uno de los mejores... ¿lo conseguiremos? Seguro, que al menos, lo demostraremos. ¡Qué ganas tenemos de más! GRACIAS POR TODO.



KASKONDOAK DE 5º Y 6º DE PRIMARIA

JON MARTÍNEZ

“La fuerza de la manada está en el lobato, y la fuerza del lobato en la manada está”. Esta es la máxima de Kaskondoak por excelencia, una máxima que, sin lugar a dudas, se ha cumplido en el año 2019-20 en esta etapa mágica llena de aventuras.

Este curso el ER de Kaskondoak cuenta con un gran equipo lleno de caras nuevas. Por una parte, en el centro de la defensa y formando la rama de Kas I Coteró están Marta, Josu y Jorge. En ambas bandas se encuentran Ibon y Maider, formando la rama de Kas I Kolutza. Moviendo el balón en el centro del campo encontramos a la rama de Kas II Kolutza con Irune, Ander Montañó y Marti. Y arriba encontramos a la tripleta formada por I@s Kas II Coteró, es decir, Álex Onaindia, Irati y Garmen. Todo ello asesorado por Jon Ander Zárate y uno de los fichajes más sonados de los últimos años en Kaskondoak, Rubén Sánchez.

Las/los casi 60 y chavales/as de Kaskondoak I comenzaron el año dando un importante Paso, llevando por primera vez la pañoleta con alegría e ilusión por conocer la locura Kaskondoak. El primer trimestre lo aprovecharon para participar en “YouTube talento”, un concurso mediante el cual aprendieron diferentes canciones scout.

Por su parte, los ya veteranos Kaskondoak II viajaron en el

tiempo para conocer diferentes culturas y derrotar a Jack El Rojo, que quería acabar con ellas.

A partir del segundo trimestre tanto Kas I como Kas II tuvieron que trabajar aquello de “el lobato y la lobata, siempre lo mejor”, ya que debido al Covid-19 se vieron obligados a mantener el ritmo del grupo de forma telemática, coronando el segundo trimestre con el primer campamento online de la historia. Toda una proeza, sin duda.

Y en el último trimestre seguimos trabajando de la misma forma: los Kas I realizando juegos y una gran aventura y los Kas II preparando una siempre emotiva promesa como colofón final de la etapa.

La evaluación del año es sin duda positiva. El ER ha trabajado desde los valores que queremos transmitir y desde el amor por nuestro compromiso para hacer que I@s chaval@s disfruten al máximo de la etapa, del grupo, de Aita y de todo lo nuevo que aprenden en cada seisena, cada sábado, cada excursión y cada campamento. Cabe destacar el esfuerzo realizado por seguir ofreciendo a la chavalería una educación en el tiempo libre y en valores desde casa.

Siempre a más, siempre a mejor.



OINARINAK DE 3º Y 4º ESO

ANE ZUGAZA



Septiembre de 2019. Llevamos semanas con especulaciones, dudas. ¿Dónde estaré de monitor, de monitora? ¿Quién será mi compañero o compañera? En ese paso de monitores y monitoras, empezaba un curso nuevo en Oinarinak, un curso en el que seguir educando a los y las chavalas de nuestros grupos, y lleno de ganas de superar sus expectativas. Ese día, se descubrirían las ramas de Oinarinak: Oinarinak I Eretza con Ana Max (la incansable Herri Aukera), Mikel Jaureguialzo (el ecónomo experto en facturas), y Garazi Cantero (la entusiasta encargada de material), Oinarinak 1 Valnera con Carmen Iribar (la piadosa Fede Aukera) y Ander Lobato (el Virtual Aukera experto en códigos), Oinarinak II Eretza con Ander Santamaría (el calculador ecónomo) y Ane Zugaza (coordinadora), y Oinarinak 2 Valnera, compuesta por Aitor Oyanguren (el responsable formador) y Sara Berganza (Virtual Aukera y experta en redes). Velando por monitores y chavalas, han acompañado al equipo Ander Mijangos y Arrate Presilla, con su pasión incansable por la etapa de Oinarinak.

Oinarinak I comenzó el año diseñando y pintando sus nuevos locales, para plasmar la ilusión y expectativas que tenían por la etapa de Oinarinak en estos, dejando su marca personal, que durará hasta el final de su paso por esta etapa. En el segundo trimestre, llevaron a cabo el proyecto del “Día de...”, realizando diferentes actividades cada día con una temática diferente y desarrollándose con actividades que van desde conocer un poco mejor nuestro entorno, hasta preparar una serie de acertijos para la otra mitad del grupo, todo ello disfrutando de la compañía mutua y del camino que están recorriendo. En el momento en el que la llegada del COVID-19 obligó la suspensión de actividades presenciales, el monitorado no se rindió y se propusieron seguir animando a los chicos y chicas desde su casas preparando actividades para seguir en contacto

con su grupo mediante diferentes retos que se mandaron a las casas. Ante la respuesta, no estaba entre los planes parar, así que se realizó lo que probablemente hayan sido los primeros campamentos virtuales de la historia de Oinarinak, que podemos decir que terminamos con éxito pese a las dificultades. Había que enfrentar otro trimestre on-line, pero Oinarinak I no se amedrentó: siguieron adelante con el proyecto de “conocer Bilbao” vía on-line (de Bilbao tenían que ser).

Por su parte, Oinarinak 2 arrancaba con el proyecto de “OinTube”, en el que los chicos y chicas de Oinarinak II plasmaron sus ideas más locas en forma de vídeo que seguro que recordarán con cariño en unos años. En el segundo trimestre, prepararon un musical para representarlo en el salón de actos, trabajando en el guión, interpretación y compenetración entre las personas del grupo. Lamentablemente, no pudo llevarse a cabo debido a la suspensión de las actividades presenciales, pero al igual que Oinarinak I, el contacto con la chavalería siguió presente con las actividades y retos que mandábamos a distancia. Tras un campamento de Semana Santa on-line más que exitoso y aunque hayamos tenido que adaptarnos a las nuevas circunstancias, en este tercer trimestre hemos estado trabajando con las leyes scout, para seguir aprendiendo poco a poco cómo ser unos buenos scouts, preparándose para su paso a la etapa de Azkarra.

En definitiva, este año hemos estado trabajando con los chavales y chavalas para que poco a poco vayan conociendo un poco más el estilo de vida scout y vayan creciendo en valores, aportando la confianza necesaria para ello. Pese a las dificultades y que todavía nos queda este último trimestre y el campamento de verano que se llevará a cabo en Bilbao, seguro que serán experiencias memorables para nuestros chavales y chavalas y en los que seguiremos aportando lo mejor que tengamos.

AZKARRAK DE 3º Y 4º ESO

MIKEL RICO

“BizitzAZK blai”

Todo comenzó allá por septiembre, cuando tras unas semanas de especulaciones y rumores y otro tanto de “este año no hay monitores/as”, finalmente se acabó descubriendo en qué etapa trataría de dar el máximo cada uno de los monitores o monitoras. De esta forma, un nuevo año comenzaba en AZKarrak; un año repleto de novedades, caras nuevas y una gran ilusión por superar todas las expectativas de los chavales y chavalas. Eso sí, sin dejar de lado la verdadera esencia de AZKarrak: la empresa. En la cual los chavales y chavalas se encargan de pensar y preparar actividades para los demás. Y claro, con tan importante encomienda era de vital importancia un buen equipo de monitores y monitoras. Por un lado, la rama de AZKarrak 1 (3º ESO) estaría formada por María Ereño, Bego Presilla, Bego Iribar y Aitor Olabarrieta. Por otro lado, la rama de AZKarrak 2 (4º ESO) estaría formada por Andrea Velasco y Mikel Rico en Anayet, mientras que en el grupo de Orhi estarían Iñigo Ors, Iñigo Lobato y Sheila. ¡Ah!, y sin olvidarnos de aquellos que nos han ido guiando y cuidando a lo largo de este año dándonos esa visión más que experimentada: el legendario Aitor Miyar y el todoterreno Xabi Sierra. En definitiva, (y dejando la humildad a un lado,) un más que gran equipo para luchar por todos los objetivos que nos propusiéramos.

Comenzaré por las AZKarrak 1. Lo cierto es que comenzaban el año encargándose de preparar diferentes actividades para las más txikis del colegio, las cuales las llevarían a cabo durante la semana de Calasanz. Esa semana, representaron la ya mítica obra de Calasanz, que habían estado preparando con mucho cariño durante todo el trimestre y con la que consiguieron dar a conocer los momentos más importantes de la vida de nuestro fundador dejando su toque de grupo. Ese primer trimestre concluiría en el mejor sitio posible: en Trueba. Allí, no solo trabajaron algún tema de interés y siguieron realizando alguna dinámica para crecer como grupo, sino que, mediante arreglos y limpieza, se encargaron de dejar la casa algo mejor de lo que estaba. En el segundo trimestre, el grupo conoció en profundidad el país de México, donde los Escolapios están presentes. De allí conocieron tradiciones, gastronomía, música... Todo ello, centrado en el encuentro que tendrían en el campamento de Semana Santa junto a los chavales y chavalas de su edad de los colegios de Escolapios de otros lugares (al menos eso



se creía). Finalmente, no pudo celebrarse ese encuentro, pero eso no impidió que disfrutaran de un campamento en el que seguir conociéndose como grupo y planteándose nuevos retos. Y para concluir, en el tercer trimestre y siguiendo la idea de realizar actividades centradas en las demás, han ido trabajando diferentes realidades de manera divertida y con las que han ido abriendo un poco más su visión sobre el mundo que les rodea.

Los AZKarrak II comenzarían el año de una manera muy similar, ya que se encargarían de preparar diferentes actividades para la semana de Calasanz. La actividad central de este trimestre fue el pasaje, para el cual ambos grupos se juntaron para dar lo mejor de ellos y ellas mismas. Ese esfuerzo y ese trabajo se vio reflejado durante la semana de Calasanz donde chavales y chavalas vibraron conociendo el “Área 51”. El final del trimestre sería con el campa de Navidad en Lezana de Mena, donde trabajaron diferentes temas a través de debates y alguna película. El segundo trimestre, sería de gran importancia para ellos y ellas, ya que en él consiguieron acercarse un poco más a todos los proyectos de Itaka, no solo conociéndolos un poco más de cerca sino realizando actividades con las personas que participan en ellos. Aukera, Beregain, Epeletan, Ojalá... Momentos muy bonitos para acercarnos a otras realidades que a pesar de tener cerca, muchas veces pasamos por alto. El campa de Semana Santa no sería como se esperaba. Sin embargo, eso no impidió que a través del campamento online conocieran un poco más la figura de Jesús, y las realidades sociales en las que Él se hace presente. Sin duda, que un campamento muy diferente pero que una vez más fue especial. Y para terminar el año, siguiendo en la línea del campamento online, comenzarían

a preparar el Plan Azkarrak, a través del cual, fueron reflexionando acerca de los diferentes apartados de su vida y planteándose nuevos objetivos para seguir creciendo como personas y a nivel de grupo.

Para terminar con esta mirada hacia atrás, me gustaría confesar que mentiría si dijera que ha sido un año en el que todo ha salido perfecto. También ha habido momentos de duda; de hecho más de los que nos gustaría, de mayor dificultad, de ver que igual las cosas que esperábamos a principio de año no iban a salir como esperábamos. Sin embargo, pensándolo en frío, quizá esos han sido los momentos que nos han hecho unirnos más y dar incluso aún más. Supongo que así de caprichoso es Aita a veces, que nos aprieta al máximo para sacar nuestra mejor versión ¡Ah! Y eso sin saber aún lo que nos deparará este campamento de verano, que será muy diferente al de otros años pero del que sin duda volveremos una vez más diciendo que ha merecido la pena.

Aupa Azkarrak!



BIDEAN DE 1º Y 2º BACHILLER

MÓNICA LÓPEZ

Ser monitora de Bidean no siempre es fácil, pero es una tarea maravillosa. Todas las etapas del proceso tienen algo que las hacen únicas y especiales, pero en Bidean es el momento de soñar, de que sueñen con su vida, que sueñen quien quieren ser, que critiquen lo que no les gusta y que luchan por cambiar las injusticias de la sociedad. Y en esa tarea de soñar hemos estado implicadas varias personas: Naiara Rubio, Asier Virumbrales, Diego Zurinaga y Monika López acompañando a las 37 Bidean I; y, Ana Ortiz, Dani Miñambres, Marta Elias y Juan Carneros acompañando a las 34 Bidean II. Como asesores de la etapa: Andoni García y Andrea Castro.

Estamos todas de acuerdo cuando podemos decir que ha sido un año muy diferente. En el caso de Bidean no podía ser menos. Comenzamos el año con el paso. El grupo de Bidean II preparó un paso muy especial y con mucho cariño, los Bidean I aprovecharon la ocasión para quedarse allí a dormir y poder exponer algunos 'planes Azkarrak' que habían quedado pendientes.

La primera actividad que tuvimos ambos grupos fue en el Barrio de San Francisco. Como es tradición, ambos grupos nos acercamos al barrio, para conocer su realidad y ayudar

con la dinamización de las fiestas. El grupo de Bidean I, además de jugar con los niños y estar llevando los talleres, fueron a conocer el albergue de epeletan y poder hablar con ellos. Los Bidean II participaron del concurso de tortillas, y además cocinaron suficiente comida para comer allí todas juntas.

El primer trimestre transcurrió con normalidad. El grupo de Bidean I comenzó a visitar diferentes asociaciones, conociendo la realidad de diferentes personas y sus diferentes circunstancias. Gracias a: Lagun Artean, Askabide, Gorabide, ... por acogernos con tanto cariño y dedicarnos ese rato. Por otra parte, las chavalas del grupo de Bidean II comenzaron con sus compromisos de voluntariado de manera individual. Por primera vez, realizan algo de manera individual, centrado en los intereses e inquietudes que tiene cada una. Este compromiso lo adquirieron a principio del año de manera semanal, con muchas ilusión, tanto en proyectos de Itaka como fuera de la Fundación. Algunas también pudieron tener sus primeras experiencias de monitora y comenzar su formación para ello. Además ambos grupos se involucraron en las clásicas fiestas de Calasanz, dinamizando las barracas, el karaoke, el bar... Muchísimas

gracias por vuestro esfuerzo. También pensaron diferentes actividades de sensibilización para la campaña de navidad del cole, vendieron chuches y se hicieron cargo del cine de los viernes. Los sábados, dedicados a tratar diferentes temas que les acerca a la realidad, temas que ellas eligen en función de sus inquietudes.

Tuvimos el primer campamento del año, las Bidean I en Orobio y las Bidean II en Trueba. Ambos grupos revisaron los trimestres y el funcionamiento que habían tenido, dedicando las Bidean I el campamento a reflexionar sobre el compromiso y lo que implica tener una vida comprometida, gracias a las personas que con tanto cariño fueron a hablar sobre su experiencia. Las Bidean II se dedicaron a hablar sobre sus compromisos personales y evaluar su marcha.

El segundo trimestre transcurrió con los mismo planes del primero: seguir conociendo asociaciones, continuar con los compromisos personales,... Además con mucha ilusión las bidean II comenzaron con la sensibilización para el rastrillo y ambos grupos comenzamos con los cines. También dedicamos una de nuestras reuniones al 8M, realizando pancartas y haciendo una reflexión de cuantas de nuestras actitudes son micromachistas.

Pero... Llego el COVID-19, y desde el equipo de responsables tuvimos que adaptarnos a las nuevas circunstancias. De repente, los sábados ya no había reuniones presenciales sino que, en cambio, nos reuníamos de manera digital, compartiendo como nos sentimos e intentando amenizar los días de encierro a través de diferentes actividades lúdicas.

Y llegaron los campamentos y tuvimos que volver a reinventarnos: reflexionar sobre que queremos de la vida y esperamos ser a través de documentales, revisiones y raid a través de videollamadas, vivir la Semana Santa online y hasta incluso una charla con Bittor para hablar de la importancia de la Resurrección.

Las videollamadas han continuado, hemos seguido acompañándonos en el confinamiento, hemos continuado acercándonos a realidades diferentes a la nuestra,...

Seguramente se me olviden actividades, momentos,... que les han servido para acercarse más a Dios, pero puedo decir que ha sido un año lleno de momentos que llenan la memoria y el recuerdo de las chavales que conforman los grupos de Bidean. Ahora viene la incertidumbre, no sabemos como serán las siguientes semanas, los campamentos de verano.. Pero lo que si sabemos es que seguiremos acompañando en el crecimiento de las chavales, animándolas a seguir soñando.



CATECUMENADO

JOSEBA ALZOLA

El equipo de responsables del Catecumenado lo hemos formado 11 monitores/as:) Asier Mintegui y Miryam García (Cate 1), Ane Ruiz y Pedro Maraño (Cate 2), Alberto Tobalina e Itxaso Ruiz (Discer A), Leticia Uriarte y Juanjo Aranguren (Discer B), y Pablo Santamaría y Joseba Alzola (Opción) y Juanjo Iturri (consiliario y asesor).

Hemos mantenido reuniones todos los jueves de 7:30 a 8:30. Semanalmente nos hemos dedicado a programar los trimestres, seguir los grupos y chavales/as, así como a tratar temas que nos hayan parecido de interés, preparación de las campañas, semana vocacional, proyecto de presencia local...

Una de las mayores novedades del año ha sido que después de bastantes años no hemos tenido grupo en la etapa de Cate 3.

Como viene siendo habitual programamos tres jornadas especiales de trabajo, pero debido a las circunstancias del último trimestre solo hemos podido realizar dos.

La primera jornada tuvo lugar el pasado 16 de noviembre, nos juntamos como equipo para trabajar, repasar las tareas encomendadas al ER de Catecumenado señaladas en el proyecto de presencia.

La segunda jornada tuvo lugar el pasado 8 de febrero, estuvimos revisando y actualizando las diferentes experiencias que nos parecen interesante que vivan nuestros jóvenes del catecumenado durante su proceso.

Entre otras tareas, continuamos con varias reflexiones:

- Acompañamiento de la experiencia en Arima de jóvenes de Opción (este curso han participado cinco jóvenes de nuestro grupo de Opción)
- Seguimiento del proyecto de presencia junto al catecumenado.
- La oportunidad de la movilidad e implicación con la misión de nuestro catecumenado.
- Renovar y actualizar los temarios del Catecumenado.



EL PK Y ASESORES-AS

ANDONI GARCÍA

El Movimiento Calasanz en Bilbao cuenta con diferentes equipos y responsabilidades para su mejor funcionamiento: PK (equipo coordinador del Movimiento Calasanz), ERs (equipos de responsables por etapas) y diversos cargos: formadores/as, herri aukera, ecónomos/as, virtual aukera, fede aukera, asesores y asesoras, cargos de limpieza,

de material, de botquitín, de montaña, representante en euskalherriko eskautak, representante en la mesa de juventud Abando Albia...

Tanto el equipo de asesores y asesoras como el de coordinadores y coordinadoras, ha estado compuesto por las diferentes personas:

ETAPA	COORDINADOR/A	ASESOR/A
ZIDOR 2º	Gerardo Arriola	Rakel Morón
		Gaizka Virumbrales
ZIDOR 3º	Sara Etxeandia	Iratzi Blanco
KOSKORRAK		Iratxe Meseguer
KASKONDOAK I	Jon Martinez	Rubén Sanchez
KASKONDOAK II		Jon Ander Zarate
OINARINAK I	Ane Zugaza	Ander Mijangos
OINARINAK II		Arrate Presilla
AZKARRAK I	Mikel Rico	Xabi Sierra
AZKARRAK II		Aitor Miyar
BIDEAN I	Monika López	Andoni García
BIDEAN II		Andrea Castro
CATECUMENADO	Joseba Alzola	Juanjo Iturri

Dentro del equipo de asesores y asesoras, hemos contado con la presencia de Juanjo Iturri (asesor del ER de Catecumenado), Juanjo Aranguren (monitor de Discer), Joseba Alzola (coordinador de sede y ER de catecumenado) y Pablo Santamaría (coordinador del equipo de presencia de Bilbao).

Los asesores y asesoras realizan las siguientes funciones:

- aconsejar, aportar experiencia y visión global.
- Representar al ER en el equipo de asesores, haciendo de canal de comunicación.
- Última responsabilidad del ER.
- Intervenir en posibles conflictos o momentos de crisis.
- Acompañar al equipo de monitores y monitoras.
- Relación con las familias.
- Coordinación con el ámbito escolar.
- Cooperar en el seguimiento a los monitores y monitoras (estar en contacto con el ER de catecumenado).
- Conocer todos los grupos y cercanía a chavales

Como novedad, este año, el equipo de asesores y asesoras



ha sido renovado con la incorporación de nuevas personas, con la intención de reforzar los ERs, el acompañamiento de los monitores y monitoras y poder apoyarles en todo lo que pudieran necesitar (planificaciones, reuniones presenciales entre semana y sábados.)

Los asesores y asesoras, a lo largo del año, se han ido reuniendo según la necesidad, siendo mayoritariamente los viernes de 17:30 a 19:00.

Las principales labores de los asesores y asesoras durante este curso han sido:

- Elaborar el cuadro de monitores y gestionar las nuevas incorporaciones. Realizamos un par de reuniones conjuntas PK-Asesores.
- Seguimiento de la marcha de los grupos y equipos de monitores.
- Coordinación con el ER Catecumenado.
- Velar por la marcha de los campamentos
- Contactar con las personas que muestran interés por entrar en los grupos y contactar con las familias.
- Hacerse presente, un día, en el ER de Catecumenado con el fin de coordinar el acompañamiento a los monitores.
- Reflexionar sobre el modelo de organización del Movimiento Calasanz.
- Revisión del curso y propuestas de avance.
- ...

Respecto al equipo de coordinadores y coordinadoras, el PK se ha renovado con nuevas personas, lo que ha enriquecido al PK de nuevas iniciativas, propuestas, planteamientos, innovaciones e ilusiones.

Este curso, hemos seguido manteniendo el día y la hora

respecto a años anteriores, manteniendo las reuniones todos los viernes del curso a las 16:00.

Una de las bases por las que seguimos apostando en este equipo, es por la visión global del proceso, manteniendo en todas las reuniones una actitud de interés por las diferentes novedades que suceden en nuestros grupos y aprovechando para dar nuestra visión y opiniones, aunque no nos influyan directamente con nuestros chavales y chavalas.

Relacionado con esto, durante el curso, se han aprovechado varios momentos para seguir organizando actividades conjuntas (Campañas de Solidaridad, Paso de Monitores/as y Chavales/as, marcha conjunta a Artxanda de todo el MC...) valorándolo como algo muy positivo y enriquecedor para todos los E.Rs.

Al igual que en años anteriores, hemos mantenido nuestra asistencia y participación en las reuniones mensuales con los/as monitores/as - catequistas de la unidad pastoral de Abando-Albia (al cual asiste Diego Zurinaga como representante del Movimiento Calasanz).

También hemos velado por nuestra participación y coordinación en diversas redes como EuskalHerriko Eskautak (representado por Naiara Rubio y Ane Zugaza), Equipo del Movimiento Calasanz Provincial,...

También resaltar la labor que se ha hecho desde este equipo por velar por el buen funcionamiento de los cargos repartidos entre los/as monitores/as del Equipo de Responsables, Coordinación entre Asesores/as y PK, Formadores/as y Escuela Iturralde, Fedes Aukera y equipo Fedetik-Federa, Ecónomos/as y Área de Gestión y Herri-Aukera junto Aitzeder Mendi Taldea. Un tema que hemos intentado potenciar, reuniéndonos con los diferentes cargos de manera personalizada y estableciendo una reunión trimestral por cargos como mínimo para poder planificar, evaluar, organizar....

Por último, resaltar algunos temas en los que hemos



invertido mayor esfuerzo, tras la evaluación del curso pasado:

- Actualizar las Programaciones Básicas
- Fomentar la formación dentro del Movimiento Calasanz
- Renovación y actualización de materiales colgados en la Intranet
- Coordinar y actualizar las actividades que realizamos en nuestros grupos en campañas o acciones concretas (Campañas de Sensibilización, Semana Escolapia...).
- Velar por el buen mantenimiento de nuestros locales.
-

Un año más, seguimos considerando que el PK sigue siendo ese lugar fundamental en nuestro proceso, en el que podemos compartir las preocupaciones y alegrías de los grupos del proceso, así como de los/as monitores/as.

Por último, señalar que desde que se decretó el Estado de Alarma como consecuencia del Covid-19, desde el Movimiento Calasanz de Bilbao hemos hecho cuanto nos ha sido posible, reinventándonos para mantener la vida de los grupos con reuniones virtuales semanales y un campamento de Semana Santa on line.

Tanto desde el equipo coordinador del PK como desde asesores y asesoras, ha supuesto una continua coordinación. Ahora, a seguir a pie del cañón para la recta final de los campamentos de verano adaptados a las nuevas circunstancias.



ITURRALDE ESKOLA

ANDREA CASTRO

La Fundación Itaka-Escolapios (Escuela de educadores y educadoras de Tiempo Libre "Iturralde Eskola") está reconocida por la Diputación de Bizkaia desde noviembre de 1986 y como escuela de animación sociocultural desde 1996, por lo que puede otorgar titulación oficialmente reconocida, tanto para la Comunidad Autónoma Vasca, como para el resto del Estado.

Desde el 22 de mayo del 2015 está reconocida por Lanbide (servicio vasco de empleo) como centro y entidad de formación para impartir cualificaciones profesionales de la familia de “servicios socioculturales y la comunidad”.

La Fundación Itaka-Escolapios (Escuela de educadores y educadoras de Iturralde) surge como fruto de la experiencia de un amplio movimiento educativo en torno al colegio de los P.P. Escolapios de Bilbao, al grupo scout Mikel Deuna, a las asociaciones culturales ITAKA y Haurrak.

Miembros del equipo escuela en Bilbao

- Ane Ruiz, Irati Blanco, Andrea Castro y Jon Ander Zarate (como coordinador de escuelas de tiempo libre de Emaus).

Cursos que estamos impartiendo en el 19-20:

- Monitorado de tiempo libre (Doble titulación: título de Gobierno Vasco y Cualificación profesional de Lanbide Nivel 2).
150 horas teóricas + 160 prácticas
 - ☐ Un curso monitorado externo, los sábados:
 - 25 alumnos y alumnas
 - El curso se imparte los sábados por la mañana de 9:00 a 14:00 y en cuatro sábados completos de 9:00-13:00 y de 15:00-18:00.
 - El curso se realiza en un año.
 - ☐ Un curso de monitorado interno:
 - Es un curso cíclico con alumnos del curso monitorado I y II.
 - Se realiza en dos años.
 - 28 alumnos y alumnas.
 - El curso se imparte de la siguiente forma: se realiza a lo largo de dos cursos escolares, teniendo una sesión intensiva en cinco días de 16:00 a 20:30 en septiembre y algunos jueves durante el curso de 18:45 a 20:15. Además, complementan la formación en reuniones de equipos de responsables los viernes y con un fin de semana anual de formación de ERs y un encuentro provincial al año (Iniciación, fe o perfil).
 - Comienzan en Bidean II con el cursillo provincial de Iniciación.
 - ☐ Un curso de monitorado para el Instituto Diocesano de Teología y Pastoral:
 - 12 alumnos y alumnas
 - El curso se ha impartido en fines de semanas intensivos a lo largo del curso escolar.
 - ☐ Un curso de monitorado para los grupos de Tiempo Libre del Colegio Jesuitas.
 - 10 alumnos y alumnas
 - El curso se ha impartido en fines de semana intensivos a lo largo del curso escolar.
 - ☐ Gestión de dos cursos de monitorado en La Salle (Irun):
 - Dos grupos cada uno de 15 alumnos y alumnas.
 - Gestionamos el tema administrativo de ambos cursos.
- Dirección de Tiempo Libre: (290 horas teóricas + 120 horas prácticas)

- ☐ Comienzo en mayo de 2020 de un curso provincial de Dirección de Tiempo Libre en el que participarán 4 personas del Movimiento Calasanz de Bilbao.
- ☐ Una parte del curso se realizará online mediante el Moodle de la Fundación Itaka-Escolapios.
- ☐ Se ve dificultad para conseguir alumnado que se anime

- Curso de Manipulador de alimentos:
 - ☐ Realizado en dos días.
 - ☐ Lo han realizado 15 personas.

Financiación de la escuela

- La escuela se financia vía matrícula del alumnado (en el caso del alumnado de Itaka-Escolapios el curso los sufragaba el Movimiento Calasanz Bilbao) y la subvención de la Diputación Foral de Bizkaia.

Profesores de la escuela

- El profesado es interno (miembros de la Fraternidad y catecumenado).
- Hay profesorado asignado a los diversos bloques del temario.
- Contamos con una persona de referencia en cada curso.
- Y especialmente agradecer a todo el profesorado voluntario, que a su vez continua en activo realizando labores educativas, porque sin él la escuela Iturralde no sería posible tal y como la conocemos y son uno de nuestros signos de identidad.

Cualificaciones profesionales de Lanbide

- Llevamos varios años manteniendo reuniones las escuelas de educadores de tiempo libre, el departamento de cultura del Gobierno Vasco, los departamentos de cultura y juventud de las Diputaciones y Lanbide (servicio vasco de empleo) con el fin de irnos adecuando a las nuevas directrices y normativas europeas en el ámbito de la educación no formal.
- Fruto del trabajo y la reflexión realizada durante estos años hemos optado por entrar en este ámbito de las acreditaciones profesionales. Desde el 22 de Mayo del 2015 Itaka-Escolapios, y en concreto sus espacios en los colegios escolapios de Bilbao, Pamplona, Tolosa y Vitoria, está reconocida por Lanbide (servicio vasco de empleo) como centro y entidad de formación para impartir cualificaciones profesionales de la familia de “servicios socioculturales y la comunidad”. En concreto las especialidades formativas de:
 - ☐ Dinamización, programación y desarrollo de acciones culturales, código SSCB110
 - ☐ Dirección y coordinación de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil, código SSCB0211
 - ☐ Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil, código SSCB209
- Ya es el segundo curso en el que estamos impartiendo la especialidad formativa “Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil” de Lanbide, compatible a su vez con el curso de “Monitorado en el tiempo libre educativo” del departamento de cultura del Gobierno Vasco.



Novedades

Al igual que en el resto de los proyectos, desde el 13 de marzo de 2020 tuvimos que adaptarnos a la nueva situación que nos ha tocado vivir debido al COVID-19.

Desde ese momento, comenzamos a replantear todos los cursos que estábamos llevando a cabo para poder seguir impartirlos de forma telemática. Se prepararon los temarios correspondientes para poder impartirlos a través del Moodle de la Fundación Itaka-Escolapios, para que así el alumnado pudiese obtener el título.

La iniciativa tuvo muy buena acogida por la mayor parte del alumnado de la Escuela, lo que nos ha permitido llevar a cabo los cursos y terminar lo que estaba planificado.

En el Curso de Dirección de Tiempo Libre Provincial que se va a llevar a cabo el próximo curso, también va a haber una carga de horas elevada de formación online, por lo que consideramos que estamos en un momento de reinventar la forma de impartir la educación no formal, en la que pueda tener cabida la teleformación, siempre apostando por la importancia de combinarlo con sesiones presenciales en las que poder experimentar la formación.

LOS ALBERGUES

LEKUNETXEA

IÑAKI VÉLEZ

En septiembre se abrieron las puertas de este nuevo curso, aunque no de Lekun-Etxea, un lugar abierto para todo el que se acerca, un lugar para disfrutar.

A principios de septiembre, empezó el curso y UN NO PARAR,: pasos de monitores, de grupos, convis y campamentos de navidad; los Azkarrak, bidean...

LAN EDERRA KUADRILLA...

En el segundo trimestre, cuando estábamos en pleno TOP TEN,,, tuvimos un parón, a punto de empezar las Convis con Andoni(todavía está el material por allí).

Este parón nos ha llevado a ver, pensar, y hacer las cosas de otra manera, y en ello estamos. El verano será atípico, sin nuestros grupos danzando y gozando por este lugar; pero no pasa nada, los monitores ya están pensando en cómo disfrutar del verano con sus grupos. **QUE NO PARE EL MOVIMIENTO CALASANZ**

En este tercer trimestre Lekun-Etxea ha estado vacío, esas comidas de padres y madres de 3º de primaria, se han quedado a un lado, pero nos os preocupéis que, algo haremos. Estamos con ganas de empezar de nuevo.

De asistencia y de ocupación, no os voy a hablar, el año es atípico... Pero que sepáis que hay grupos que ya están pensando en ir por allí a hacer a algún retiro; algún grupo



ya ha cogido fecha...

Hemos ido realizando algunos arreglos:

Seguimos con el tratamiento para las termitas, y otro específico-preventivo para evitar legionella en las duchas (por lo que ahora siempre hay que dejar encendida la caldera y las duchas, en prevención).

Volvemos a vueltas con la caldera y la presión arriba y abajo; está costando localizar la avería, estamos en ello...

También sacamos dinerito del bolsillo, y compramos una tele nueva, creo que Pablo está muy contento con ella.

Tenemos algunas ideas para seguir mejorando el caserío y si nos llega el dinerito, seguiremos haciendo cositas.

De cara a septiembre, volveremos a empezar de nuevo, y si los Aukera tienen a bien, ya se me ocurren unas cuantas ideas para que puedan trabajar allí. Siempre hay cosas que hacer

Gracias a todos por cuidar de nuestras casas, pensemos que es un bien común que nos da muchas alegrías y momentos de disfrutar. Eskerrik Asko.

LEZANA DE MENA

COMUNIDAD ORANTZA

Este ha sido un año extraño en el albergue de Lezana.

Durante el primer trimestre se realizaron importantes obras en la cocina. Se han alicatado las paredes, se ha cambiado la cocina y el extractor, las encimeras, el pozo para fregar, las puertas de acceso a la cocina y a la despensa y se ha puesto lavavajillas. También se han bajado los techos y se ha cambiado la iluminación.

Debido a eso y a la situación que estamos viviendo en la actualidad, la ocupación durante este curso se ha visto reducida a una comunidad, un par de grupos externos y los campamentos de Navidad.

Como en años anteriores seguimos contando con un matrimonio, José y Dolores, que vela en gran parte por el estado de la casa y necesidades que se detectan. Además, agradecemos a Jose Barandalla su disposición a realizar

mejoras siempre que le es posible.

Este último año la comunidad Orantza ha estado varios días en momentos diferentes del año en el albergue para darle una pequeña revisión y, sobre todo organizar los nuevos espacios que se han generado tras las obras (compra de material, limpieza, eliminación de residuos, organización de despensa, nuevos armarios de la cocina y almacén, etc....)

Aprovechando la cocina nueva, renovamos la cartelería con indicaciones de dónde se guarda cada cosa, así como las instrucciones de uso de la casa, recordando algunas instrucciones de siempre (pero que no siempre se cumplen) como limpieza, basura, información de los desperfectos... y otras nuevas, principalmente sobre el funcionamiento del lavaplatos.



TRUEBA

COMUNIDAD ORANTZA

En el albergue de Trueba apenas hay pernoctas durante el año. Este año ha estado ocupado solo en Navidad, con algunos campamentos, tanto de Bilbao como de Vitoria.

Desde Orantza se ha subido en una ocasión, para realizar una limpieza general y revisar posibles obras.

Para intentar mejorar el cuidado de los albergues, su puesta a punto constante y la corresponsabilidad de quienes los utilizamos, proponemos realizar de cara al curso que viene un pequeño formulario online a rellenar por los grupos, tanto externos como internos, con diversos aspectos de limpieza, conservación, deterioros ocasionados,... a su llegada y en el momento de la salida.

EQUIPO DE VOLUNTARIADO

IRATI BLANCO

En todos nuestros proyectos uno de los pilares más fuertes que tenemos son las personas voluntarias; así como en los ámbitos de formación, cooperación internacional, sensibilización, centros de pastoral, albergues, comunicación, hogares, Ojalá etc.

Como todos los años, al comienzo del curso nos juntamos para organizar el voluntariado dentro de cada equipo y así poder seguir una línea común en ciertos aspectos. Creemos que es muy importante que todas nuestras acciones promuevan la participación de personas voluntarias en función de sus características como primera tarea hacia la sociedad. Es por ello, por lo que este año hemos realizado

la primera Feria del Voluntariado. Durante una semana hemos dado a conocer los diferentes proyectos que existen en Bilbao y terminamos el último día haciéndonos presentes en el patio del colegio para que las familias pudieran acercarse a conocer nuestros proyectos.

Debido a la situación creada por el COVID-19 hemos visto la necesidad de adaptar nuestra oferta de voluntariado para poder seguir en contacto con los chicos y chicas de los diferentes proyectos. Ha sido una experiencia muy positiva en la que hemos descubierto nuevas maneras para conseguir que las personas voluntarias sigan presentes en el día a día de nuestros proyectos a distancia.



CLASES DE APOYO

IRATXE MESEGUER

Este año, de nuevo, hemos tenido las clases de apoyo organizadas desde la Credihora. Todo el alumnado de 1º Bto ha hecho 35 horas como mínimo de voluntariado y entre todas las ofertas que han tenido, una de ellas era dar clases de apoyo a otros compañeros/as del colegio más pequeños/as.

Para organizar todo hemos estado Loli Castro e Iratxe Meseguer coordinándonos con los tutores y tutoras. Nosotras nos hemos encargado de organizar las parejas de alumno/a-profesor/a, las aulas donde han estado, los horarios, acompañar en algunos momentos a alguna de las parejas...

Han sido 28 alumnos y alumnas de 1º Bto las que han estado dando clases voluntariamente desde noviembre hasta mayo, a 29 alumnos/as de Primaria y de la ESO con

dificultades académicas. Algunos han dado las clases al mediodía (uno o dos días a la semana) y otros por las tardes (a las 17:30, también uno o dos días a la semana).

Hay que destacar que a partir de marzo han seguido el apoyo de manera telemática, a raíz de la situación de cuarentena provocada por el COVID19. Además, al número que ya había de voluntarios/as se han sumado 8 personas más, permitiendo abarcar a más necesidades que han surgido en el confinamiento.

Ha sido una experiencia muy enriquecedora para todos/as, sobre todo para el alumnado de Bachillerato, que ha dedicado su tiempo en esta bonita labor. Muchas gracias a todos y todas por vuestra gran labor, sobre todo en estos dos últimos meses en los que las dificultades se han hecho más patentes!!.

HOGARES

ACOMPÑAMIENTO A PERSONAS MIGRANTES (APM)

EQUIPO APM

Una de las novedades de este curso, ha sido la puesta en marcha de este equipo, que ha estado compuesto por Pablo Moreno, Irati Blanco, Andoni García, Jose Antonio Fuentes, Laura Hidalgo y Joseba Alzola, desde el que se han aunado algunos criterios y coordinado la atención que ofrecemos en Itaka Escolapios a las distintas personas migrantes a las que acompañamos en su proceso de emancipación e incorporación socio laboral desde los distintos programas: Aukera, Ojalá y Epeletan.

En la práctica diaria veíamos, que, en global, en Itaka Escolapios estamos atendiendo a muchas personas, y que muchas de ellas requerían de un acompañamiento a medio-largo plazo, y a menudo compartían necesidades similares. Por ello, se decidió crear este espacio de APM con dos objetivos: en primer lugar, optimizar los recursos de los que disponemos para atender mejor y llegar a más gente; y, por otro lado, ofrecer a cada persona la atención que requiere en cada momento de su proceso personal, pues las características y la intensidad del apoyo en cada uno de estos recursos es diferente.

Algunos temas en los que hemos invertido mayor esfuerzo han sido los siguientes:



- Elaboración de un infograma que recoge el itinerario o proceso que podemos ofertar a las personas de nuestros proyectos.
- Acompañamiento personalizado de casos concretos
- Gestión de plazas disponibles y movimientos entre recursos
- Puesta en marcha de Pisos de Vida Independiente
- Criterios comunes a tener en cuenta en los diferentes proyectos
- Compartir informaciones de carácter social (ayudas económicas, recursos, derivaciones, tramites...)
- Oferta de voluntariado y actividades que se ofertan.
- Gestión de donaciones
-

Como evaluación de este curso y de cara al año que viene valoramos como positivo el contar con este equipo y espacio semanal, en el que poder seguir trabajando conjuntamente y en una misma línea, teniendo como objetivo el acompañamiento de manera integral a las personas que participan en nuestros proyectos.

BEREGAIN

LAURA HIDALGO

Este curso 2019-2020 ha sido un año intenso para el programa Beregain. Un curso que ya venía cargado de retos desde un principio y que nos ha requerido responder de forma creativa y unida a los cambios que se han ido dando: la ampliación del programa, tener que decir “adiós” a grandes profesionales, hacer un hueco a las profesionales nuevas y consolidarnos como equipo. Dichos cambios nos han dado la oportunidad de reformular lo que queremos que sea Beregain, y de abrir nuestra perspectiva sobre cómo queremos que sea la intervención con las familias que trabajamos.

Beregain va a cumplir 25 años como programa, y llevamos 19 manteniendo un convenio de Colaboración con el Servicio de Mujer e Intervención Familiar de la Diputación Foral de Bizkaia. Durante todo este tiempo se ha estado cubriendo la necesidad de ofrecer un apoyo y un hogar seguro a las familias monomarentales, lo

que nos hace pensar que, a pesar de la gravedad de la situación actual, las causas que motivan la exclusión grave de las familias a las que atendemos siempre han estado ahí y que se dan a consecuencia del sistema patriarcal y discriminatorio en el que vivimos. En el panorama actual, existe un sinhogarismo encubierto que está protagonizado mayoritariamente por mujeres, en el cual parece que ellas y sus hijos e hijas se mantienen alejados de situaciones de extrema exclusión (como vivir en la calle o en albergues públicos) a costa de permanecer en una situación de precariedad y dependencia: se encuentran alojadas temporalmente en casa de amistades, en situaciones de infravivienda, conviviendo con su agresor, etc.

Durante este curso 2019-20 los hogares de Beregain se han mantenido completos constantemente acogiendo a 12 familias (conformadas por 12 mujeres y 18 menores) que venían





derivadas de dichas situaciones de vulnerabilidad, generándose incluso listas de espera. Una vez aquí, la estabilidad y la seguridad del programa les ha dado la oportunidad de poder desarrollar las herramientas que traían consigo, de generar nuevas, y de ir construyendo una vida en la que poner en el centro a sí mismas y a sus hijos e hijas. Un lugar donde poder reflexionar sobre su crianza, su proyecto de vida y adquirir nuevas competencias sin verse ahogadas por la exclusión y su historia vital.

Desde el equipo educativo del programa seguimos trabajando codo a codo cada día para que las familias puedan salir de esta estancia fortalecidas, más sabias y empoderadas hacia un proyecto autónomo con sus hijos e hijas. Se ha seguido ofreciendo una atención individualizada e integral a cada mujer y a cada menor, basada en un seguimiento educativo y psicológico (a través de la asociación de Psicoterapia Humanista ERAIN y de las sesiones de psicomotricidad que se ofrecen desde el programa).

Como novedad importante, durante este curso uno de los aspectos que ha favorecido dicho trabajado ha sido la apertura de nuestro **centro de día Ailara**. Elegimos el nombre de Ailara porque hace alusión a las tiras que se usan en cestería, y eso era lo que buscábamos, un espacio donde poder tejer conocimiento las unas con las otras. Hemos trabajado duro y con ilusión para poder abrir sus puertas, y a pesar de su corta trayectoria, nos ha dado tiempo de apreciar las infinitas posibilidades de crecimiento que nos da este espacio. En primer lugar,

gracias a Ailara vamos a poder aumentar el número de familias a las que atendemos, ya que con su apertura se abre la posibilidad de atender a 25 personas más que dispongan de domicilio propio. De este modo, junto a las que ya veníamos atendiendo y seguiremos atendiendo en los dos hogares, desde Beregain se va a acompañar a un total de 41 personas, entre mujeres y menores. Por otro lado, gracias a Ailara se van a poder llevar a cabo todas aquellas actividades que teníamos pensadas de carácter lúdico y formativo, donde prima el conocimiento interactivo y vivencial. Un espacio donde fomentar el juego en familia para afianzar vínculos entre las madres y sus hijos e hijas, un espacio donde las mujeres se puedan empoderar mediante un proyecto formativo propio y dar valor a sus competencias, hacer punto de cruz o simplemente compartir sus inquietudes con un café o un té. Un espacio abierto también a las distintas personas de la Comunidad Cristiana Escolapia que quieran acercarse a la realidad de estas mujeres y a la de sus hijos e hijas, participando de las distintas actividades.

Además, en este curso hemos tenido la oportunidad de crear lazos con otras agrupaciones como **Itaka Emakumeok** para dar voz a las familias y denunciar la violencia sistemática que atraviesa a las mujeres. También hemos dado a conocer el programa (junto con el programa Aingura) y en especial la realidad de los y las menores a través de la **campana del Rastrillo**, a pesar de que la situación de alarma sanitaria generada por el COVID-19 no ha permitido que se hayan podido desarrollar tantas actividades como nos hubiera gustado. Y otro curso más hemos podido contar con el apoyo de una educadora social en prácticas, a la cual agradecemos toda su implicación y profesionalidad para con el equipo y las familias.

Para finalizar, como cada año, todos los talleres y actividades que nutren el programa no habrían sido posibles sin la ayuda de todas las personas voluntarias que nos dan su tiempo de forma desinteresada. Muchas gracias por vuestra alegría, dinamismo y cariño. Os esperamos con los brazos abiertos para seguir construyendo entre todas un lugar mejor.



La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ODS) propone en su objetivo 4: “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (UNESCO, 2015).

Partiendo de este objetivo, queremos impulsar desde Aukera un proyecto formativo centrado en el desarrollo integral de la personalidad del joven, que facilite el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias, para poder formar parte de una sociedad cada día más diversa y multicultural.

Para alcanzar sus objetivos el Programa Aukera lleva a cabo un conjunto de actividades, servicios y procesos, de los cuáles os vamos a hablar a continuación.

Seguimos caminando de la mano con Peñascal S.Coop. que ofrece a todos nuestros jóvenes la oportunidad de participar en un itinerario de formación profesional serio y de calidad, gracias al cual muchos de ellos han logrado acceder a un trabajo y emprender una vida autónoma.

Las clases de castellano, en el programa Ojalá, siguen siendo el espacio privilegiado para el aprendizaje del idioma, compartiendo con otras personas de distintas nacionalidades, y contando con el apoyo del voluntariado de este programa, que con tanto cariño e ilusión les recibe

cada día en el colegio, después de una jornada intensa en los cursos de formación laboral.

Acompañamiento a los jóvenes y formación permanente para el equipo de Aukera. Empezamos el curso diseñando una investigación sobre la realidad social, familiar y personal de los jóvenes de Aukera, convencidos de que un mejor conocimiento de su realidad podría favorecer una adecuada intervención y un acompañamiento cercano. Para ello, el equipo de Aukera y las estudiantes de prácticas, elaboramos un cuestionario y diseñamos unos talleres sobre realidad social destinados a los jóvenes. Esperamos poder compartir más adelante algunos de los resultados de esta investigación.

Actividades compartidas entre los jóvenes y el voluntariado. Este curso se ha comenzado con la participación de 14 voluntarios y voluntarias para compartir con los jóvenes de Aukera algunas cenas en los hogares.

A través de “Cocinando con...”, los jóvenes de Aukera han seguido abriendo las puertas de sus hogares a más de 20 voluntarios y voluntarias, para intercambiar recetas, disfrutar cenas y, sobre todo, compartir.

Por otra parte, “Aukera Bizirik”, actividad abierta a la participación de todo el que quiera acercarse, sigue siendo el espacio deportivo más exitoso de Aukera, y un



oasis en mitad de la ajetreada semana.

Al mismo tiempo, seguimos buscando personas voluntarias para otras actividades y tareas del programa: refuerzo escolar para los jóvenes que están estudiando para el Graduado Escolar y Grado Medio, trámites y citas con los jóvenes, Banco de alimentos, mantenimiento de los pisos... Si estáis interesados en participar no dudéis en comentárnoslo.

“Ser y crecer” con Irune de Miguel, nuestra entusiasta estudiante de prácticas de Educación Social de la Universidad de Burgos, que nos ha acompañado durante dos cursos y que además de apoyar a los jóvenes en las clases de Ojalá y de acompañarles en diferentes actividades, ha diseñado, con muchísimo cariño, una serie de talleres para abordar el tema de los sentimientos con los jóvenes. “Ser y crecer” es el nombre que le hemos dado a esta experiencia de crecimiento personal, llevada a cabo los sábados por la mañana en el espacio que Itaka-Escolapios tiene disponible en la primera planta de Hurtado Amézaga 22, cedido por la Fundación Carmen Gandarias.

Estudiantes de practicas de las Universidades de Deusto. Continuando con el convenio firmado con la Universidad de Deusto en el año 2008, este año hemos contado con la participación de Inés Oliver, realizando sus prácticas profesionales, y de Iratxe Gangoi, que después de terminar el período de prácticas ha pasado a participar como voluntaria. Queremos destacar el aporte de las dos en la planificación y ejecución de diferentes actividades con los jóvenes.

Novedades en el equipo Este curso se han dado algunos movimientos en los equipos, pasando Aitor Oribe del Programa Aukera al Programa Beregain, en el que le deseamos mucho éxito; y la incorporación de Ibón Onaindia a Aukera proveniente de Beregain. Nuestra más cordial bienvenida para ella.

Apostando por la sostenibilidad económica del programa

Conscientes de la importante tarea que Itaka-Escolapios lleva a cabo a través de este programa y de la necesidad de mantenerlo en el tiempo, se siguen haciendo esfuerzos para establecer mecanismos que lo hagan posible. Ejemplo de ello es el importante convenio firmado en el año 2017 con el Ayuntamiento de Bilbao, que permitió incrementar 10 plazas, y que ha sido renovado para el 2019. En esta misma línea, el programa ha contado un año más con el apoyo de otras entidades públicas y privadas: Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social, Gobierno Vasco, Fundación Carmen Gandarias, Fundación Víctor Tapia, Fundación Antonio Menchaca y Peñasal S.Coop.

El confinamiento: confianza y entendimiento entre los jóvenes de Aukera

No podemos obviar la crisis sanitaria que a nivel mundial hemos vivido durante los últimos meses y las consecuencias que ha traído para todos. De esta experiencia queremos destacar la actitud que han asumido todos los jóvenes del programa, cumpliendo desde el primer momento las medidas sanitarias exigidas, haciendo del confinamiento una oportunidad para compartir entre ellos, colaborando todos en las tareas del hogar, ayudándose unos a otros con las actividades enviadas desde los cursos de formación y de las clases de Ojalá, y demostrado una gran capacidad para convivir en armonía.

«En nuestro mundo, el conocimiento es poder y la educación empodera. La educación es una parte indispensable de la ecuación del desarrollo, y tiene un valor intrínseco —que va mucho más allá de la dimensión económica— para brindar a las personas la capacidad de decidir su propio destino. Por eso, la oportunidad de recibir educación es clave para el desarrollo humano» (Helen Clark, 2017).



OJALÁ

IRATI BLANCO, ANE RUIZ, MARÍA MORENO, ANDREA CASTRO Y ANDONI GARCÍA



Por **noveno año** consecutivo dimos comienzo en septiembre a un nuevo curso del Programa Ojalá en Bilbao.

En septiembre la principal labor del equipo de responsables que compone el programa fue la organizativa. Se comenzó por localizar a los alumnos y alumnas de años anteriores que habían mostrado interés en continuar las clases de castellano en el programa y a todas las personas que habían quedado en lista de espera el curso anterior. Se realizaron las entrevistas y pruebas de nivel a todas las personas que se acercaban interesadas en apuntarse a las clases y a las que habían sido derivadas por alguna otra entidad. Una vez hechas las entrevistas, se marcó el nivel de cada grupo, asignando al alumnado en cada uno de ellos y se revisó el material que se utilizaría a lo largo del curso.

La principal finalidad del programa sigue siendo la de **apoyar la inserción social y laboral de personas inmigrantes**, mediante la mejora de su nivel de alfabetización y manejo del español como segunda lengua. Para ello, y sin dejar de lado el objetivo principal, se cuida con especial dedicación el acompañar a cada alumno y alumna, facilitando que encuentre en el programa un espacio donde poder comunicarse con otras personas

y establecer nuevas redes de apoyo, canalizando sus inquietudes. En definitiva, intentar ofrecer una **atención integral a cada persona**.

Cabe destacar, la figura de **ITAKALAN** que nos ha acompañado este año. Como novedad, la persona que ha estado con nosotras ha sido una alumna de Ojalá, SIHAM EL BOUHTOURI (de noviembre a marzo) quien con su dedicación y entrega ha podido estar pendiente del profesorado, del seguimiento de las clases, de la asistencia y del seguimiento del alumnado. También cabe mencionar el apoyo que hemos tenido de Julene y Naiara, dos alumnas de la UPV, que han realizado sus prácticas como Educadoras Sociales desde septiembre hasta finales de marzo (Julene el mes de Septiembre y Octubre y Naiara desde Noviembre hasta Marzo).

De este modo, con el aporte de todas las personas que formamos parte de Ojalá y la iniciativa e implicación del equipo de responsables se han venido planificando las clases, se han preparado materiales y hemos logrado llevar un registro del proceso de cada grupo de manera que cada día, aunque seamos voluntarios y voluntarias distintas, podemos conocer la situación de los grupos y las actividades trabajadas los días anteriores.

Este año, el Programa Ojalá arrancó el 08 de octubre de 2018, ofreciendo durante el curso **17 grupos**: seis de ellos por la mañana y once por la tarde, abarcando distintos niveles que van desde la Alfabetización hasta un nivel de idioma B1. Para ello, además de los cuatro locales que dispone la Fundación, estamos utilizando ocho aulas del colegio y tres locales ubicados en el patio, ya que las instalaciones poco a poco se nos han ido quedando pequeñas.

A lo largo de todo el curso, hemos tenido **una media de 255 alumnos y alumnas**. Muchas de las personas que comenzaron siguen siendo las mismas a día de hoy, pero algunas de ellas han ido saliendo por diferentes motivos (formación, viajes, trabajos, retorno a sus países de origen...) dejando paso a nuevas incorporaciones. Por otro lado, queremos destacar las más de 200 personas que han quedado en la lista de espera habiendo realizado la entrevista, y las cerca de 100 personas interesadas en participar en las clases pero que por la saturación de alumnos y alumnas en las aulas (14-15 personas por aula) no hemos podido atender.

Otro año más hemos vuelto a disponer del **servicio de guardería y refuerzo escolar** que comenzó a ponerse en marcha hace cinco años y que conocemos como **OJALA-TXIKI**. El objetivo de este servicio es facilitar la participación en el programa Ojalá de los alumnos y alumnas que no tienen con quién dejar a sus hijos e hijas durante las clases de las tardes. A lo largo del curso hemos tenido una media de **25 niños y niñas** (desde los 4 meses hasta los 12 años), que han ido variado por diferentes motivos.

Otro servicio que se ha mantenido ha sido el **Servicio de Orientación**, pero como novedad este año, este servicio ha sido también reconocido por Lanbide. Mediante el Servicio de Orientación, se han intentado canalizar las demandas del alumnado en cuanto a dudas, información y/o derivaciones sobre los distintos trámites que necesitan realizar. En la medida de nuestras posibilidades se ha intentado atender las dudas y necesidades que íbamos encontrando.

Desde dicho servicio hemos seguido ofertando algunos servicios complementarios: **entrega de ropa** de donaciones que hemos ido recibiendo, apoyo en la **búsqueda de pisos** y realización de **Currículums Vitae** para una posible inserción laboral. Además de esto, vista la demanda que existía este año por parte

de los alumnos que se encontraban en situación más vulnerable, se ha puesto en marcha la iniciativa de poder **desayunar, lavar la ropa, guardar sus objetos o prendas personales, ducharse** antes de comenzar las clases... Estos servicios, al igual que el resto, han estado coordinados y dirigidos por un equipo de personas voluntarias.

Al igual que el curso pasado, hemos mantenido otros servicios complementarios al programa. Por un lado, hemos mantenido **"Ojalá que llueva café"**, este año con cuatro grupos de conversación de diferentes niveles de Expresión e Interacción Oral que se han estado reuniendo todos los viernes de 10:00 a 11:30. Lo que se intenta es potenciar la Expresión Oral de los alumnos y alumnas empleando diversas dinámicas, role-playing, juegos, que les ayuden a desenvolverse en su día a día.

Por otro lado, también se ha dado continuidad a los dos grupos de **"Alfabetización Informática"**, cuyo objetivo ha sido el de ofrecer un acercamiento a las nuevas tecnologías, con la idea de que los alumnos y alumnas puedan obtener los conocimientos básicos que les permitan adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse con soltura en la sociedad actual.

Además, hemos seguido con el servicio complementario de **Iniciación al euskera**, todos los viernes del curso de 17:45 a 19:15. Este año los alumnos y alumnas han estado divididos en un único grupo. Los objetivos principales de dicho servicio son potenciar el uso del euskera en el ámbito familiar (especialmente con los padres y madres que tienen hijos e hijas escolarizados a su cargo) y realizar un acercamiento al euskera como herramienta rica y enriquecedora que facilite la integración y el conocimiento de la cultura vasca al alumnado. Un total de 13 alumnos y alumnas han pasado por dicho servicio.

Otro servicio complementario al que se le ha dado continuidad este año es el de **"Preparación a los exámenes de Nacionalidad (CCSE y DELE A2)"**. Desde hace un tiempo, cualquier persona que quiera obtener la Nacionalidad Española tiene que presentarse a dos exámenes oficiales, uno relacionado con conocimientos de la Cultura Española y otro con el dominio de un nivel de idioma A2. Desde este servicio se apoya, orienta y acompaña en la preparación de dichos exámenes. Nueve alumnos y alumnas han demandado este servicio a lo largo de todo el curso escolar.

Algo significativo de este curso, ha sido la puesta en

marcha del Programa Ojalá en el barrio de San Francisco, en el mismo local en el que se desarrolla el proyecto de SocioEducativo de Aingura.

Las clases de castellano se iniciaron en Enero, de lunes a jueves de 11:30 a 13:00 con un grupo de nivel básico, atendiendo a una media de 9 alumnos y alumnas. El funcionamiento, materiales y organización, ha sido igual que como se viene desarrollando en el propio colegio. Es verdad que únicamente se han podido impartir las clases durante dos meses en este curso, pero suficiente para darnos cuenta de la necesidad real que existe entre la población, y en el barrio de San Francisco, por alfabetizar y aprender el idioma para una correcta inserción social y laboral.

Un dato que nos parece especialmente importante destacar, es la cantidad de gente que se ha implicado

con este programa. Son alrededor de **200 personas voluntarias** las que han colaborado para que todo esto salga adelante y para que tal cantidad de alumnos y alumnas pueda ser atendida (tanto en las clases de alfabetización como en el resto de servicios). Para ello, dedican parte de su tiempo (uno o dos días a la semana) a impartir las clases, a participar en las reuniones que se van planteando, a cuidar o reforzar las tareas escolares de los niños y niñas, y a la preparación de todo ello. Desde el equipo del Programa Ojalá agradecemos mucho su implicación ya que sus ganas de mejorar la situación de los alumnos y alumnas, su actitud de servicio y entrega es lo que permite que Ojalá sea lo que es y pueda mirar al futuro y plantearse nuevos retos y servicios.

A continuación, se muestra a las personas que han hecho posible la realidad actual del Programa:

	<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>
Grupo Inicial Mañanas	Pilar Mayoral Ismael Rodríguez Gemma Busqueta Estibaliz Orellana	Marje Carolina Bermejo	Inés Vega Alberto Crespo	Maria Isabel Ramos Gotzon Plaza Julie Franks
Grupo 1 Mañanas	Javier Crespo Ander Iribar	Marta Gimeno Juan Luis Alcaraz	Ander Iribar Jose Ignacio Sanchez	Javier Crespo Rosa Olaso
Grupo 2 Mañanas	Alfonso Galaz Teresa Albizu	Aintzane Monte Verde Arantza Diaz de Olarte	Pilar Pinillos Yolanda Lopez	Joshe Abando Ghada Ellacuria
Grupo 3A Mañanas AF 19480432	Pilar Lorenzo Angel Merino	Alvaro Laguna Mercedes Almeida	Teresa Velez de Mendizabal Maria Begoña Zugaza	Teresa Velez de Mendizabal Itziar Garay
Grupo 3B Mañanas AF 19480435	Mertxe Aranguren Jose Alberto Zuluain	Susana Santamaria Eusebio Moreno	Leticia Barturen Nerea Muñoz	Mertxe Aranguren Miren Itziar Olabarria
Grupo 4 Mañanas	Javier Astorgano	Gotzon Plaza Loli Diaz	Lourdes Simón Eva Garay	Loli Diaz Miriam Santamaria
	<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>
SAN FRAN 11:30 - 13:00	Juan Antonio Peñafiel	Julen Rodrigo	Irene Cano	Itziar Maiztegui
Grupo Inicial Tardes	Asun Amalia Anasagasti Najim	Nayah Salma Alberto Gabanes Elena Puyo	Esther Larrinaga Jose Luis Raul Fernandez	Maria Jesús Natalia Vellarino Teresa Borde
Grupo 1 Tardes	Mabralen Amorriortu Ane Gonzalez	Rosa López Mari Jose Uice	Ade la Olascoaga Irene Bld 2	Langer Rafael Ametz Aurekoetxea
Grupo 2 Tardes	Begoña Artabe Ana Urtarte	Claudia Maldonado Alazne Anton	Manuel Martinez Begoña Losada	Inma Martinez Maitane Arrate
Grupo 3A Tardes AF 19480433	Aurom Salazar Carolina Muñoz	Marian de Angel Alberto Canteiro	Maria Jose Castillo Roberto Fernandez	Marian de Angel Carlos Nagoie
Grupo 3B Tardes AF 19480434	Mila Garcia Joseba Plazas	Ane Castro Mila Gullón	Bibiane Larrea Teresa Olazabal	Igor Irigoyen Rocio Agrelli
Grupo 3C Tardes	Jorge Notario Nagore Serrano	Amalia Iñamitu Iker Ibarrrilicea	Juan Olascoaga Lourdes Gorospe	Laura Ateca Mª Angeles Urceyay
Grupo 4 A Tardes AF 19480436	Maria Saldaña Helena Kauffman	Ana Zubia Fernando Espeja	Esther Alvarez Loli Sustatza	Hipolita Saez Maria Ortigosa
Grupo 4 B Tardes AF 19480437	Puy Emma Olazabal	Juanjo Iturri Susana Merchán	Jon Barandiaran Itziar Ojanguren	Javier Astorgano Uxue Bld 2
Grupo 4 C Tardes	Charo Lozano Pepa Gozalo	Yolanda Ubbano Juanjo Aranguren	Joselu Martin Miguel Díez Larrea	Itziar Maiztegui Zuclunha Mohamed
Grupo 5 Tardes	Aran Segovia Maito Marti	Andoni Clemente Itziar Oibegozo	Inés Oliver Natalia Vellarino	Andoni Clemente Nico Bld 2
Grupo REFUERZO	Natalia	Natalia	Iratxe	Iratxe

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
OJALA-TXIKI	Nely	Blanca González	Nely	Lucía García	Nerea Izar (Bd II)
	Carmen Ortega	Begoña Rodicio	Naira Marchán	Telma Ortega	Naiara Lemaña (Bd II)
	Emilia Arias	Irén Crespo	María	Natalia Torres	
	María Martínez	Martina Izabela	Leire	Iria Gutiérrez	
	Raquel Román	Maria Caballero	Nerea González		
	Alba Rodríguez	Alejoa Herrera	Gonzalo Collado	Ariane Vallent	
	Dora Vazquez	Monika	Martina Izabela	Camila Alejandra Durand	
	Andrea A. Ibarra	Emma Casado	Maria Caballero	Julia Cruz	
		María Gil	Maria Collado	Eva Ganay (Bd II)	
	Rachid	Melider García de Vitoria (Bd II)	Bochum	Carla García (Bd II)	
	Jon San Ferrer		Nerea Asurmendi (Bd II)	María Zurimaga	
	Sihem	Sihem	Sihem	Sihem	
	Anne González (Bd II)		Maria Peña (Bd II)		
	Mikel	Mikel	Mikel	Mikel	
	Nerea Fernández	Carlos Nagore			
	Miren Albarriaga	Amets Aurreolabarriena	Laura de Mena	Irene Robles	
		Amate Martínez	Pepa García	Alejoa Herrera	

Ojalá que Nueva Café MIÉRNES 10:00 - 11:00	Marije
	Marta Gimeno
	Jose Ignacio Sanchez
	Pilar Lorenzo
	Juan Antonio Rico "Ribbi"
	Itune González
	Begoña Artabe
	Bibiane
	Hipólita
	Leiti

Iniciación al Euskera	Jose Fernando
Alfabetización Informática	Jorge Saiz
	Jose Luiz Ayo
Entrega de Ropa	Marian De Angel
	Marta Gimeno
	Ana Mariscal
	Gotzone
Busqueda de Piso	Marta Gimeno
Curriculum Vitae	Aitor Olabarrieta
DELE A2	Juanjo Ortiz
	Aurora
	Joseba Alzola
Acompañamiento Psicológico	Iñaki Gomez
	Jesus Lucas

Haciendo un balance del curso destacamos que se ha logrado una interacción muy bonita entre los alumnos y alumnas y las personas voluntarias, llegando a compartir el día a día: preocupaciones, problemas, alegrías. Las clases se han desarrollado en un ambiente tranquilo, respetando el proceso individual de cada alumno y alumna. Sobre todo, hemos primado a la persona más que al conocimiento y esto ha favorecido el aprendizaje.

Para finalizar queremos hacer un repaso de las tareas en las que se han invertido nuestros mayores esfuerzos este curso marcadas por las evaluaciones trimestrales que hemos ido realizando:

- El reconocimiento y acreditación de algunos grupos de Ojalá (los que tienen mayor nivel de idioma), como formación complementaria a los certificados de profesionalidad que oferta Lanbide. Esto ha supuesto adaptación, renovación, mayor coordinación y seguimiento.

- La adquisición y renovación de materiales de alfabetización y enseñanza del español como segunda lengua, pruebas de nivel, entrevistas,...
- Una mayor coordinación entre los diferentes Proyectos de Alfabetización que hay en la Provincia de Emaús.
- Un mayor seguimiento y acompañamiento al profesorado, al equipo de coordinación y a los alumnos y alumnas.
- El trabajo conjunto con diferentes entidades de las que recibimos derivaciones (LAGUN-ARTEAN, PEÑASCAL COOP, CEAR-EUSKADI, HEMEN, CARITAS, CLARET-ENEA, KONEKTA, NORAI...) a través del Servicio de Orientación
- Oferta de tres monográficos formativos para todo el voluntariado del Programa Ojalá.
- Puesta en marcha del Programa Ojalá en el barrio de San Francisco

Por último, señalar que una vez que se decretó el

estado de alarma generado por el COVID19, tuvimos que suspender las clases presenciales con todo el alumnado y voluntariado del programa, pero eso no hizo que el contacto con todas las personas que participan en el mismo quedara cancelado.

Desde entonces, se han seguido poniendo en marcha diferentes iniciativas:

- Refuerzo escolar para el alumnado del Programa Ojalá
- Refuerzo escolar para los niños y niñas que participan en Ojalá-Txiki e hijos e hijas del alumnado del Programa Ojalá
- Video llamadas con los chicos que están alojados en el albergue de Epeletan 1 o en el piso de

autonomía de Epeletan 2

- Monográfico informativo con el voluntariado del Programa Ojalá par contar la situación del alumnado y del programa
- Atención personalizada en la oficina de Itaka, con citas previas, al alumnado más vulnerable.
- Seguimiento semanal de la situación de todo el alumnado.

Desde aquí y una vez más agradecer a todas las personas voluntarias que han colaborado con el Programa Ojalá por la ilusión que han transmitido a los alumnos y alumnas, por su trabajo y dedicación, por su disponibilidad y su compromiso con este proyecto de educación.



EPELETAN 1 Y 2

El programa Epeletan surge en septiembre de 2016 con el objetivo de dar respuesta a la necesidad urgente de alojamiento que se hacía palpable entre nuestros alumnos del programa Ojalá.

Mucho ha evolucionado el programa en estos tres años, que en un inicio se limitaba a dar alojamiento en un hostel a 6 chicos durante el periodo invernal. Después se pasó a atender a los 6 jóvenes en un albergue habilitado en una vivienda en San Adrián los 365 días del año, y posteriormente, han sido 16 los jóvenes atendidos durante todo el año a través de dos recursos de alojamiento: un albergue y un piso de autonomía.

La novedad más importante de este curso ha sido la puesta en marcha del equipo de Acompañamiento a Personas

Migrantes (APM), desde el que se han aunado algunos criterios y coordinado la atención que ofrecemos en Itaka a las distintas personas migrantes a las que acompañamos en su proceso de emancipación e incorporación sociolaboral desde los distintos programas: Aukera, Ojalá y Epeletan. En la práctica diaria veíamos, que en global, en Itaka se estaba atendiendo a muchas personas, y que muchas de ellas requerían de un acompañamiento a medio-largo plazo, y a menudo compartían necesidades similares. Por ello, se decidió crear este espacio de APM con dos objetivos: en primer lugar, optimizar los recursos de los que disponemos para atender mejor y llegar a más gente; y por otro lado, ofrecer a cada persona la atención que requiere en cada momento de su proceso personal, pues las características y la intensidad del apoyo en cada uno de estos recursos es diferente.

EPELETAN 1

Epeletan 1 a lo largo de este año ha ido tomando forma a medida que hemos ido conociendo cual es la realidad con la que contamos en nuestra ciudad. Su principal objetivo es poder dar un respiro durante cierto tiempo a chicos que se encuentran en una situación muy vulnerable.

Este albergue se sustenta con voluntarios/as y es gracias a todas estas personas por lo que podemos mantenerlo abierto durante todo el año. Los desayunos están cubiertos gracias a las diferentes aportaciones económicas que recibimos y las cenas nos las sigue donando Peñascal Kooperatiba; mientras que las comidas de lunes a viernes las realizan en los propios cursos y los fines de semanas asisten a los diferentes comedores sociales de Bilbao. Cabe mencionar que los chicos que entran al albergue son acompañados a lo largo de su proceso por ciertas personas. También, cabe destacar el equipo de personas voluntarias que velan por que el albergue conste de todo lo necesario diariamente.

A lo largo de este curso hemos hecho alguna modificación en el albergue. Poco a poco le estamos dando una nueva imagen. Hemos cambiado todo el suelo y también hemos traído nuevo mobiliario que nos han donado. De cara al verano tenemos pensado hacer algún arreglo más.

Durante este curso han sido 22 los chicos que hemos atendido en el albergue contando con los diez chicos que están actualmente. De todos ellos, seis han sido derivados al programa Aukera; uno ha sido derivado a un piso con los que cuenta Cruz Roja, otros dos de ellos han sido derivados a piso con mayor autonomía con los que cuenta Lagun Artean; otros dos de ellos han sido derivados a pisos gestionados por Peñascal Cooperativa ; otro de ellos pasó a Epeletan2 .De los 10 chicos que permanecen en el albergue, en la actualidad, 1 está estudiando en Izangai, otro está estudiando en Centro Montañó, otro en Ikasauto

y los otros 7 en Peñascal Cooperativa . Además, todos ellos acuden a las clases de castellano del programa Ojalá.

Todos ellos, son jóvenes centrados en su proceso de inserción sociolaboral, y que se van vinculando poco a poco con la propia entidad. A lo largo del curso han colaborado en diferentes actividades que se han ido realizando en la entidad como, por ejemplo: La Globada, apoyando en diferentes campamentos del Movimiento Calasanz...

Por último, tal y como hemos mencionado anteriormente Epeletan1 es un proyecto que se sustenta gracias al voluntariado; es por ello por lo que nos gustaría agradecer a todas las personas que decidís apostar por él y a las personas que todavía no habéis probado esta experiencia os invitamos a que lo hagáis y podáis disfrutar de la compañía de estos chicos.

Este curso ha sido especial, debido al Covid-19 el albergue ha estado abierto las 24 horas. Los voluntarios/as han dejado de hacer noches y algunos de los chicos de Epeletan 2 han estado como responsables. El contacto con las personas voluntarias no lo hemos dejado en ningún momento. Durante estos meses los chicos han seguido haciendo diferentes actividades para poder mantenerles informados en todo momento. Hemos hecho un vídeo en el que se podía ver la rutina que han tenido, también han hecho una revista en la que contaban lo que es para ellos el Ramadán y como lo han vivido este año. También hemos organizado algunas videoconferencias. Esperemos que poco a poco volvamos a la normalidad y que el voluntariado vuelva a estar presente en el día a día de los chicos.



EPELETAN 2

Epeletan 2 surge en enero de 2018 con el objetivo de dar continuidad al proceso de 6 jóvenes que habían pasado por el albergue de Epeletan 1 con anterioridad. Los jóvenes son acompañados por un equipo de personas de referencia (comunidad Ruah), especialmente por dos personas de esta comunidad que cuentan con un perfil profesional adecuado para ello.

En este hogar disponen de mayor autonomía y responsabilidades que en el albergue. Las cenas continúan siendo donadas por Peñasal Cooperativa, y en función de los horarios formativos de cada uno, realizan la comida del mediodía en el propio centro formativo o en el hogar. Se trata de jóvenes que están muy centrados en su proceso de inserción sociolaboral, pero que requieren de algunos apoyos a medio plazo para que puedan desarrollarlo. Además, todos ellos se han vinculado de forma muy positiva con muchas personas del entorno de Itaka y de la Comunidad Cristiana Escolapia, así como con la propia entidad. En todo momento los jóvenes han respondido a la confianza que se ha depositado en ellos, y tanto a nivel individual como grupal, la dinámica que mantienen es muy positiva. Además de ser muy autónomos en el día a día de Epeletan 2, colaboran y participan con otros ámbitos de la entidad siempre que se les invita: Asamblea de Itaka, Globada, apoyando con la cocina en los campamentos del Movimiento Calasanz, Martxanda, acompañando y traduciendo a otras personas del programa Ojalá que se encuentran en un momento más inicial de su proceso migratorio, ayudando en tareas de mantenimiento de otros hogares o espacios de Itaka... y en la medida que la situación de alarma sanitaria generada por el COVID-19 lo permita, seguirán participando en todo lo que puedan.

Cabe destacar su participación como voluntarios en Epeletan 1, asumiendo como grupo la responsabilidad de cubrir los huecos que queden pendientes para garantizar que el albergue se pueda mantener abierto todos los días. De hecho, uno de estos jóvenes ha decidido, por iniciativa propia, abrir el albergue todos los fines de semana (sábado y domingo) desde las 16:00 para que los chicos de Epeletan 1 puedan entrar antes para descansar o simplemente estar tranquilos en el albergue. Además, durante todo el periodo de confinamiento han sido también los chicos de Epeletan 2, especialmente uno de ellos, los que se han trasladado a vivir al albergue para que este pudiera ser abierto las 24h y poder permanecer confinados los chicos de Epeletan 1 en el mismo. En los momentos en que esta persona, tanto los fines de semana o durante el confinamiento, ha solicitado relevo por distintos motivos, esto ha sido fácilmente cubierto por



otro joven de Epeletan 2.

En total, 12 han sido los chicos que han pasado por Epeletan 2 desde su apertura, destacando este último curso, ya que es en el que más movimientos de entradas y salidas se han dado. Esto se debe a lo comentado anteriormente de ser Epeletan 2 un recurso más de los que dispone Itaka, a disposición de lo que se ha ido decidiendo en APM para poder optimizar los recursos de los que disponemos, con una visión más global. En un inicio preocupaba que tantos cambios afectaran negativamente a la buena dinámica creada en el hogar, si bien en la práctica se ha visto que los jóvenes entienden el fondo y la forma de hacer las cosas y por lo que se está apostando desde Itaka, adaptándose fácilmente a este dinamismo. En concreto durante este curso:

- + 4 jóvenes han entrado al hogar del programa: procedentes de Epeletan 1, de Aukera, de un piso de vida independiente vinculado a Itaka, y de un piso de Cruz Roja con quienes se había acordado compartir el plan de acompañamiento de este joven.
- + 5 jóvenes han efectuado su salida del programa, pasando todos ellos a vivir a pisos de vida independiente vinculados a Itaka (uno de ellos ha permanecido varias semanas viviendo en la comunidad Arima hasta que ha podido pasar a este piso).
- + 1 joven ha entrado y salido del programa a lo largo del curso, procedente de Epeletan 1 y pasando a vivir posteriormente también en un piso de vida independiente vinculado a Itaka.

Todos los jóvenes están realizando una formación profesional específica, la mayoría en Peñasal Cooperativa pero algunos lo están haciendo en otras entidades. Unos están en una fase más inicial de su proceso, otros con ganas ya de realizar unas prácticas que les permitan acercarse al mundo laboral, y a través de ello poder obtener una oferta de trabajo y un empleo, y regularizar su situación administrativa. Además, en la medida que la formación profesional lo permite, continúan acudiendo a clases de castellano en el programa Ojalá, y varios de

ellos compaginan todo esto con sus estudios de Educación Secundaria Obligatoria en la EPA de Peñasal Cooperativa.

El programa Epeletan se ha basado desde un inicio en compartir tiempo, cenas y experiencias, lo que se ha seguido potenciando ya que favorece el enriquecimiento mutuo. Han sido muchos los encuentros y actividades conjuntas entre los jóvenes de Epeletan y otras personas del entorno de Itaka Escolapios (partidos de fútbol, excursiones y salidas al monte, completos con Ruah, “té abierto” los miércoles a las 20:00, fin de semana en Lezana de Mena... y también ha sido mucha la gente que a lo largo del año ha compartido mesa y sobremesa con ellos. Desde estas líneas agradecer en nombre de los chicos a todas las personas que han buscado estos espacios de encuentro, ya que ellos también los buscan. Son parte de este “nuevo

nosotros”, y quieren que su hogar esté abierto a todas las personas a las que sienten tan cerca.

Por último, señalar que la apertura y continuidad del hogar de Epeletan 2 está siendo posible gracias a que muchas personas han apostado por ello: fraternidad, catecumenado, Peñasal Cooperativa, comunidad Ruah, socios y socias de Itaka Escolapios, personas voluntarias que están dando parte de su tiempo y de su dinero... No es fácil hacer que el programa sea humana y económicamente sostenible, y por eso solo cabe dar las gracias a todas las personas que lo hacen posible. Porque es un proyecto ilusionante y de futuro. Porque si la gente se implica con él, lo enriquece. Porque con este programa nos enriquecemos todos y todas. ¡Acercaos y comprobadlo por vosotros y vosotras mismas!



EQUIPOS DIRECTIVOS DE LA RED ITAKA ESCOLAPIOS

IGOR IRIGOYEN

Los equipos de Itaka-Escolapios que acompañan y dirigen el conjunto de la red son, a diferentes niveles, el Consejo Asesor, el Patronato, la Comisión Ejecutiva, y, en nuestro caso, el Equipo Provincial de Emaús, además de los equipos generales que impulsan áreas fundamentales como el voluntariado, la sensibilización, la comunicación, la formación, la gestión y la captación de recursos.

Centrándonos aquí en los primeros, el **Consejo Asesor** es el máximo órgano de la red Itaka-Escolapios. Está formado por la Congregación General de la Orden, el Consejo General de la Fraternidad y representantes de cada una de las demarcaciones y fraternidades escolapias participantes, así como responsables de los principales equipos de trabajo. El Consejo Asesor se reúne una vez cada tres años, habiendo sido la última en 2018, así que corresponde un nuevo encuentro el próximo año, 2021.

Sí tienen, en cambio, un funcionamiento más habitual el Patronato y la Comisión Ejecutiva, de cuya actividad este curso damos cuenta resumidamente aquí.

Patronato

El Patronato es el equipo permanente, formado por una representación del Consejo Asesor, que tiene atribuidas las funciones y responsabilidades correspondientes al órgano de gobierno Itaka-Escolapios, como red internacional y como Fundación en España. Incluye representantes de la Congregación General de la Orden, del Consejo General de la Fraternidad y de varias de las demarcaciones y fraternidades participantes.

El Patronato de Itaka-Escolapios está formado actualmente por las siguientes personas: Javier Aguirregabiria (Presidente y Provincial de Brasil – Bolivia), Jesús Elizari (Vicepresidente y Provincial de Emaús), Alberto Cantero (Secretario, en representación del Consejo General de la Fraternidad), Miguel Giráldez (en representación de la Congregación General), Iván Ruiz (Provincial de Betania), Pilar Ruiz (en representación de la Fraternidad de Betania) y Raúl González (en representación de la Fraternidad de Emaús). Además, durante este curso se ha acordado ampliar el Patronato con dos miembros más: Emmanuel Suárez (de México y delegado general de Participación de la Orden) y Félicien Mouendji (superior de R.D. Congo). Ambas incorporaciones suponen un refuerzo importante para este equipo, que crece en su carácter internacional.

Las reuniones del Patronato en cada curso son habitualmente dos. En el caso de 2019-20, celebró una

reunión el 20 de febrero, que sirvió para presentar y aprobar las cuentas anuales del ejercicio anterior, repasar la marcha de Itaka-Escolapios en los diferentes países, así como reflexionar y decidir sobre varias cuestiones de interés general para la entidad. La segunda reunión está prevista para el 29 de junio y en ella, entre otros asuntos, se presentará el plan de actuación y los presupuestos de Itaka-Escolapios para el curso que viene.

Comisión Ejecutiva

Es el equipo operativo de dirección de la red Itaka-Escolapios, por delegación del Consejo Asesor y del Patronato, compuesto por un número más reducido de miembros. La Comisión Ejecutiva ha estado conformada en 2019-20 por las siguientes siete personas: Javier Aguirregabiria (Presidente de la Red, desde Brasil y Bolivia), Emmanuel Suárez (desde México), Joseph Kunnel (desde India), Constanza de las Marinas (desde Betania), Alberto Cantero (desde Emaús, Secretario de la Red y coordinador de Formación) y Ander Mijangos (coordinador de Gestión de la Red) e Igor Irigoyen (coordinador general).

La Comisión se reúne semanalmente, normalmente los miércoles, por videoconferencia. Realiza el seguimiento continuo de las presencias y proyectos, tomando las decisiones ejecutivas ordinarias sobre asuntos de la red Itaka-Escolapios. En función de los temas a tratar, en sus reuniones suele contar con la presencia de personas del equipo internacional y de coordinadores de equipos generales de la red.

En el curso que ahora finaliza ha habido cerca de 40 reuniones de la Comisión Ejecutiva, que se han centrado en diferentes aspectos, en función del momento: por un lado, la planificación del año y establecer los objetivos principales a trabajar en la red, así como el seguimiento de los equipos y los proyectos en los diferentes países donde estamos presentes, revisando y aprobando los planes anuales y presupuestos de Itaka-Escolapios en cada una de las demarcaciones. También el acompañamiento de los equipos generales y las propuestas planteadas desde cada uno de sus ámbitos, la decisión sobre aspectos económicos y de gestión general el día a día de la red Itaka-Escolapios, etc.

Por lo demás, en un curso tan particular como este, debemos destacar la importancia que ha tenido, a partir del mes de marzo, el seguimiento desde la Comisión Ejecutiva de la situación de pandemia en la red Itaka-Escolapios. Hemos

estrechado el contacto virtual con todas los responsables demarcacionales y de red, para mantenernos informados puntualmente de cómo ha ido afectando la situación de crisis sanitaria, educativa y social, así como para compartir medidas para afrontarla, velando por las personas de nuestros proyectos y equipos.

El curso termina en un contexto de incertidumbre y preocupación por el futuro, especialmente por los lugares y los colectivos más vulnerables que acompaña Itaka-Escolapios. Pero también, con esperanza y reafirmando el valor de nuestra red como plataforma escolapia de solidaridad, capaz de responder de manera corresponsable y creativa en momentos de especial dificultad y de desafío para la misión como los que atravesamos.

Equipo Provincial Itaka-Escolapios Emaús

Este ha sido el primer año del cuatrienio 2019-2023 en la Provincia Emaús, que ha supuesto una cierta renovación del equipo provincial de Itaka-Escolapios y un nuevo plan estratégico. El equipo está conformado por Alberto Cantero (Coordinación), Iñaki González, (Coordinación de los proyectos de apoyo escolar y sedes de Andalucía), Roberto

Zabalza (Coordinación de los proyectos socioeducativos y sedes de Navarra), Iván Asenjo (Coordinación del Movimiento Calasanz), Berna Arrabal (Coordinación del área de gestión), Jesús Marín (Sedes de Aragón), Igor Irigoyen (Ámbito jurídico, Red internacional, Ministerio Transformación Social).

Los tres objetivos del nuevo plan estratégico giran en torno a una profundización en la identidad ITAKA-Escolapios y la consolidación de la organización provincial.

La situación creada por la pandemia y el estado de alarma ha requerido incrementar el uso de los medios digitales para la organización y acompañamiento de las sedes. De este modo ha sido posible dar respuesta a las nuevas necesidades detectadas y a mantener la actividad de la mayoría de los proyectos de manera telemática.

El reto ahora es ir volviendo a la actividad presencial y planificar el próximo curso teniendo en cuenta la situación en la que van a quedar las personas más vulnerables con las que trabajamos y también los aprendizajes que vamos haciendo.

EQUIPO DE SEDE

JOSEBA ALZOLA

Itaka-Escolapios se hace presente en cada país y localidad por medio de una sede, impulsada por un equipo que promueve en ese lugar los distintos proyectos asumidos. Cada una de las sedes organiza su funcionamiento, en coordinación con el equipo demarcacional Itaka Escolapios Emaús, creando equipos de proyecto y de áreas.

En Bilbao, el equipo que anima esta tarea ha sufrido varias modificaciones este año, el nuevo equipo ha sido el siguiente, Pablo Santamaría, Alberto Cantero, Jon Sustatxa, Laura Hidalgo, Andoni García y Joseba Alzola coordinándolo.

El intenso día a día de la sede nos obliga a reunirnos semanalmente. En nuestras reuniones se realiza el seguimiento del trabajo diario de la sede y de los diversos proyectos, señalamos algunas de nuestras tareas:

- Se han coordinado y acompañado los diferentes programas de la sede
- Especialmente en este curso hemos intentado consolidar y reforzar el nuevo equipo de acompañamiento de personas migrantes (APM).



- Hemos mantenido contacto habitual con los diferentes coordinadores de los programas.
- Se ha velado por la marcha de la sede en el día a día.
- Se ha participado en las reuniones de coordinación con las demás sedes de Itaka-Escolapios en Emaús.
- Se ha impulsado y acompañado la iniciativa Itaka Lan a propuesta de la Fraternidad.
- Los aspectos más concretos se destacan en los informes de cada proyecto.

OFICINA DE ITAKA ESCOLAPIOS BILBAO

Un año más la oficina es el lugar de referencia de todas las personas de la Fraternidad, monitores/as, de las familias del colegio y de los alumnos/as de la Escuela y en los últimos cursos también de todas las personas que participan en nuestros programas Ojalá, Epeletan, servicio de orientación... También se ha hecho un seguimiento de las diferentes iniciativas, campañas, semanas... que se han realizado durante el curso, participando en los órganos de coordinación (PK, asesores/as,...).

Las tareas más importantes que se han realizado desde la oficina este curso han sido:

- Ofrecer documentación e información.
- Gestionar la biblioteca y recursos educativos
- Gestionar los albergues de Trueba, Lezana y Lekun-Etxea
- Coordinar los recursos materiales y humanos de Itaka Escolapios
- Elaborar, seleccionar y transmitir información interesante (charlas, iniciativas, ofertas de trabajo, de voluntariado...) a todos los miembros
- Coordinar las campañas e iniciativas que se realizan conjuntamente
- Apoyar y coordinar el proceso educativo del Movimiento Calasanz: permisos de campamentos, listados...
- Apoyar y coordinar el programa Ojalá
- Apoyar y colaborar en todo lo necesario con EPELETAN
- Gestión administrativa con Lanbide, administraciones públicas, ...
- Gestión de locales y de recursos varios
- Apoyo y coordinación a las actividades de la Fraternidad
- Representación y participación activa de Itaka Escolapios y de la Escuela en diferentes foros: Astialdi Foroa, Astialdi Sarea, Foro de Paz y DDHH, etc.

Este año se ha seguido coordinando el Programa Ojalá desde la oficina, acompañando al voluntariado y facilitándoles los materiales y recursos que han ido necesitando a lo largo del año. Un año más hemos contado para apoyar toda esta tarea con la iniciativa Itaka Lan, este año ha participado Siham El Bouhtourl (de noviembre a marzo).

Para llevar adelante estas tareas hemos estado trabajando a lo largo de todo el día y con diferentes jornadas, Andoni García, Irati Blanco, Andrea Castro, María Moreno, Ane Ruiz y Joseba Alzola.



ALIANZAS Y COLABORACIONES CON OTRAS ENTIDADES

ANDER MIJANGOS

Itaka-Escolapios recoge en su Plan Estratégico, como uno de los seis valores que guían nuestra plataforma de misión, el **trabajo en red**. Además de ser una gran red escolapia que conecta realidades muy lejanas y elimina fronteras, también se materializa en nuestra apuesta por establecer alianzas y colaborar con otras entidades con las que compartimos el trabajo por la construcción de una sociedad más justa.

Además de las alianzas con entidades propias del tercer sector llevamos ya unos años intentando integrar en la selección de proveedores a las entidades con las que mayores sinergias podamos crear. Se trata no solamente de los proyectos que desarrollamos sino de integrar, junto a otras dimensiones (la ecológica o la feminista, por citar solamente dos de ellas) también la dimensión económica y social: ¿a quién beneficia indirectamente nuestra labor?

En ese sentido tenemos dos grandes apuestas:

- El cambio más sencillo ha sido el de todos los contratos de suministro eléctrica a **Goiener**, cooperativa de generación y consumo de energía renovable. Comercialmente nos suministran la electricidad en los 14 contratos de electricidad de nuestros hogares, albergues y locales de Aingura y Ailara. Como movimiento transformador, Itaka-Escolapios es socia de la cooperativa Goiener y ha estado representada en la Asamblea de 2019. Como alianza, tenemos redactado un convenio de colaboración que esperamos firmar cuando la situación lo permita.
- En el ámbito bancario y de las finanzas mantenemos nuestra apuesta por **Fiare Banca Ética** y la **Fundación FIARE** para la promoción de la banca ética y el ahorro e inversión responsables. Como movimiento transformador, aportamos 1.000 € anuales a la fundación y somos parte de la base social de la cooperativa bancaria (capital social de 9.450 €). Como proveedor de servicios bancarios, la cuenta corriente que tenemos en Fiare va aumentando su uso cada año (pago de recibos, cuenta de referencia para los [donativos desde la web](#)) y, lo más destacado, es el lugar donde depositamos una parte importante de las reservas (200.000 €). En cualquier caso, aún es largo el recorrido pendiente pero también es firme la apuesta por ir convirtiéndola en nuestra entidad de referencia.

No sería posible recoger aquí todos los proveedores con los que trabajamos por decisión meditada o por la práctica cotidiana por ser comercios locales, por cercanía en los valores que nos mueven, por carecer de ánimo de lucro o por su contribución desinteresada a los fines de nuestra entidad... Aun así, somos conscientes de que aún quedan muchos pasos por dar hacia la conversión ecológica y social, y toda ayuda o recomendación será bien recibida.

Por otro lado, mantenemos el apoyo económico a dos entidades que nos son muy cercanas:

- + En julio de 2007 formalizamos el convenio con **Fundación Aldauri** para prestarles un apoyo económico de 10.000 € anuales y participar en algunas de sus actividades, además de la importante implicación personal de distintas personas de Itaka.
- + En octubre de 2008 formalizamos el convenio con la **Asociación Bidesari** (de Pastoral Penitenciaria de Bilbao), en la que ya venían implicándose a título individual distintas personas desde hace años. Estamos colaborando económicamente con otros 10.000 € anuales.

También colaboramos con otras entidades y redes más allá de lo económico:

- + Colaboramos con la **Coordinadora de grupos de Bilbao la Vieja, San Francisco y Zabala** para las fiestas del barrio y participamos en Arroces del Mundo.
- + Con **Peñascal Cooperativa** para la formación de los jóvenes de migrantes de nuestros proyectos y con quienes identificamos las necesidades de acceso a nuestros pisos. Fruto de esta colaboración realizan una aportación de 5 mil euros a nuestros proyectos que desde aquí aprovechamos para agradecer.
- + Participamos en numerosas **coordinadoras y redes**: Euskalerriko Eskautak Bizkaia, Harresiak Apurtuz, Consejo de la Juventud de Euskadi, Coordinadora de ONGD de Euskadi, Campaña Mundial por la Educación, en distintos órganos de la diócesis...

- + Desde hace ya varios cursos venimos también formalizando convenios de colaboración entre nuestra Escuela de Tiempo Libre Iturralde y distintas entidades para recoger las condiciones de las prácticas de alumnos externos que lo requieran. Este año han sido **Cáritas** y el **Instituto Diocesano de Teología y Pastoral**.
- + Mantenemos convenios de colaboración con dos de las tres universidades vascas, la **Universidad de Deusto** y la **Universidad del País Vasco**, para programas de prácticas de estudiantes en nuestros hogares de AUKERA y BEREGAIN así

como en OJALÁ, y para horas de voluntariado en OJALÁ y OJALÁ-TXIKI.

En todas estas relaciones de colaboración el elemento común es que tanto Itaka-Escolapios como las demás entidades nos vemos beneficiadas y enriquecidas, aportando desde cada lugar lo que mejor sabemos hacer pero encontrando siempre objetivos y retos comunes por los que trabajar conjuntamente.

A todas esas entidades, las citadas y las que haya olvidado, así como a todas las entidades que nos prestan apoyo económico y las cuáles recogemos en la memoria anual de Itaka-Escolapios, MUCHAS GRACIAS.

ASTIALDI FOROA

JON ANDER ZARATE

Formamos parte del **Astialdi Foroa**, grupo del trabajo del **Consejo de la Juventud de Euskadi** (EGK).

El Astialdi Foroa lo constituimos grupos T.L., coordinadoras de grupos T.L y escuelas de educadores de tiempo libre.

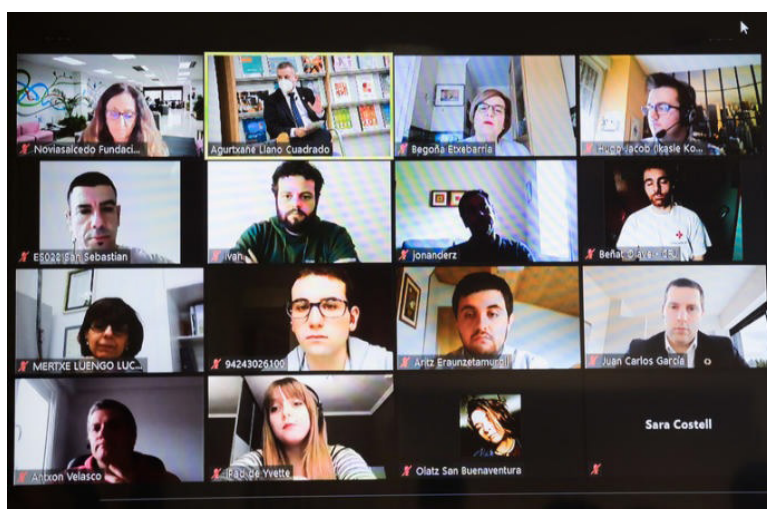
El Consejo de la Juventud de Euskadi (EGK) es un organismo dependiente del Gobierno Vasco, implantado en los tres territorios y creado para impulsar las políticas de juventud y dar cabida a los diferentes grupos asociados de jóvenes.

Funciones de Astialdi Foroa:

- **Coordinar y facilitar el trabajo en red** de los grupos y las escuelas de educadores en el tiempo libre.
- **Hacer de puente** entre los grupos T.L., coordinadoras de grupos de T.L. y escuelas de tiempo libre e instituciones públicas (ayuntamientos, diputaciones forales y gobierno vasco).

Labores realizadas durante el curso 2019-20:

- Reflexionar sobre las **labores y modelo de**



Astialdi Foroa.

- Reunión con la **dirección de juventud de la Diputación Foral de Bizkaia** para reflexionar sobre el **decreto de subvenciones**.
- Reunión con la **dirección de juventud del Gobierno Vasco** para modificar el **decreto que regula los cursos de formación**.
- Reunión con la **directora de juventud del Gobierno Vasco Agurtzane Llano y el Lehendakaria Iñigo Urkullu** para **analizar la situación** creada por la pandemia del Covid-19 en el mundo del asociacionismo y juvenil.

ASTIALDI SAREA Y ASTIALDI SAREA ESKOLAK

JON ANDER ZARATE

Desde este año nos coordinamos con otras entidades que se mueven en campo del tiempo libre educativo desde la plataforma Astialdi Sarea.

ASTIALDI SAREA. Es una plataforma de entidades sin ánimo de lucro, cuya figura jurídica es asociación. La forman catorce entidades. La mayoría de ellas, redes, compuestas por múltiples organizaciones. Son entidades con gran diversidad de proyectos: intervención social, formación de agentes, innovación,... Se creo el 14 de mayo de 2012 en Donostia, para **impulsar y fortalecer la educación en el tiempo libre en Euskal Herria**, como herramienta de construcción, transformación y cohesión social. Astialdi Sarea está Integrada en SAREEN SAREA, red de organizaciones del tercer sector social de Euskadi. Y en la MESA DE DIÁLOGO CIVIL de Euskadi.



ASTIALDI SAREA ESKOLAK. Espacio en el que **ocho escuelas** de educadores y educadoras en el tiempo libre de Euskadi **nos coordinamos** para tener una postura común ante las instituciones públicas y compartir modos de hacer y retos de futuro en el ámbito de la formación de las personas educadoras en el tiempo libre.

EUSKALERRIKO ESKAUTAK BIZKAIA (EEB)

NAIARA RUBIO - ANE ZUGAZA

El año empezó con normalidad, un año en el que como siempre se ha acudido mensualmente a las reuniones de zona en la que se juntaban los coordinadores de los grupos de Bilbo Erdia y una representante de Mikel Deuna, aunque en este caso fueron dos, ya que Ane Zugaza se incorporaba a la mesa de coordinación para darme el relevo de cara a los próximos años. Podría decir que son reuniones largas y aburridas en las que los coordinadores únicamente acuden apuntan en un cuaderno y se van, pero os estaría mintiendo. Pues el descentrarnos, perder el tiempo y echarnos unas risas no es algo que solo hagamos en Itaka.

En estas reuniones, que en gran parte no tratan temas que nos incumban, también hay momentos de reflexión de grupo, en la que todos nos humanizamos y sacamos a aflorar nuestras dificultades como monitores o de grupos. Son momentos que cuando empecé quizás no tuvieran tanta importancia, pero que ahora valoramos más. Al igual que en este tema, Aita está también presente en todas las reuniones con una oitza inicial. La participación de Mikel Deuna en EEB (Euskalerriko Eskautak Bizkaia) consiste en: en primer lugar, las reuniones antes mencionadas, la Luz de la Paz de Belén la salida de zona, que según el año se

valora si podemos acudir, aunque los últimos años no ha sido posible, y por último el Gorka Deuna.

Todos los años, antes de Navidad los Trebeak de los diferentes grupos van a algún punto de España a recoger la Luz de la Paz de Belén, que previamente se ha ido acercando de país en país desde, como su propio nombre indica, Belén. Ellos nos la traen a Bilbao y se hace una celebración a la que acuden todos los grupos para poder llevar la LPB a sus respectivas parroquias y colegios.

Sin embargo, EEB también se ha visto atravesado por la pandemia y tuvimos que trasladar las reuniones a Zoom. En ellas comentábamos las creativas formas con las que cada grupo mantenía sus actividades. Como era de esperar, se tuvo que suspender la salida de zona, pero no ocurrió lo mismo con el Gorka Deuna. El 4 de abril más de 8000 pañoletas nos conectamos mediante directos de Facebook para disfrutar de talleres, actuaciones musicales y cómicas, una pequeña oración y el tradicional Agur Scout.

El año termina con incertidumbre de cara al verano, pero con objetivos ilusionantes para mantener y mejorar el rumbo de la zona, a la que tenemos que agradecer el trato que nos han dado. Álvaro como coordinador y los grupos

de Indautxu, Aterpe, Rekalde, San Adrián y Gaizkinak. Querría terminar diciendo que estos años en los que he representado a Mikel Deuna me han hecho madurar como monitora y persona. Han sido un año en el que he compartido preocupaciones y alegrías de grupos que no cuentan con el apoyo de una institución por detrás. Al igual

me siento afortunada de haber representado al grupo y con todo lo vivido, compartido y aprendido me despido del cargo después de 3 años con la seguridad de dejarlo en buenas manos. Espero haberle transmitido todo eso a Ane para que pueda disfrutar de él tanto como yo.

BETI PREST!



AITZEDER MENDI TALDEA

Este ha sido el segundo curso completo como Aitzeder Mendi Taldea, después de unos cuantos años más de recorrido desde aquella “idea loca” de crear un club de montaña.

Al igual que el curso anterior, ha sido un año de mucha actividad, crecimiento y sobre todo ilusión. Somos ya 67 las personas socias que formamos el Club, más todas aquellas que se animan a participar en salidas puntuales. Destacamos el buen ambiente que se ha ido creando entre la gente que se anima a formar parte de esta aventura, con espíritu joven, proponiendo planes alternativos además de las salidas oficiales, actividades de ocio más allá de la montaña... es una gran alegría ver cómo Aitzeder crece día a día.

Durante este curso hemos realizado 7 de las 11 salidas

que teníamos previstas, ya que la situación no nos ha permitido realizar las previstas a partir del mes de marzo. Destaca, entre otras, la ya tradicional subida al Ganekogorta el 31 de diciembre, batiendo de nuevo el récord esta vez con 94 asistentes. También superamos el reto de hacer cima en el Alluitz con una gran asistencia a la salida, disfrutando del precioso cresterío del Anboto. Jata, Koltiza, Untzueta, Ganguren, Pastorekorta... han sido otras de las cimas que hemos ido añadiendo a nuestra historia del Club.

Hemos tenido un total de 185 asistencias a estas salidas, de las cuales 34 son de los proyectos de Itaka-Escolapios. Sigue siendo un verdadero lujo compartir la montaña con las personas que forman parte de Ojalá, Aukera, Epeletan... además de la bonita oportunidad que supone el que personas socias del Club que no conocen tanto



nuestros proyectos de Itaka-Escolapios se “asomen” y conozcan realidades tal vez desconocidas para ellas.

Por mencionar algunas otras actividades que realizamos más allá de las salidas, este año hemos seguido impartiendo cursos de Iturralde-Eskola y hemos continuado con el trabajo en materia de seguridad en montaña. También hemos seguido dando forma al banco de botas para las personas que necesiten calzado para las salidas, algo se siempre facilita y anima a participar. Además, hemos celebrado la segunda Asamblea General del Club, donde los socios y socias pudieron cumplir con algunos de los formalismos (aprobación de las cuentas anuales y del presupuesto, destinar el 1% del presupuesto para proyectos de cooperación de Itaka-Escolapios, etc.) pero sobre todo, conocer un poco más el funcionamiento del club y hacer propuestas de avance.

Debido a la pandemia, se nos quedan en el tintero 4 salidas entre las que planteábamos con mucha ilusión algunas novedades: nuestra primera salida con autobús alquilado, lo que nos iba a permitir realizar la ruta Aranzazu – Aitzgorri – Zegama, y la primera escapada de fin de semana en la que íbamos a subir al Gorbea y Anboto. Retomaremos estas y muchas más a la vuelta, ¡con más ganas e ilusión si cabe!

Aprovechamos estas últimas líneas para invitar y animar una vez más a todas las personas de la Fraternidad, Catecumenado, monitores y monitoras, voluntarias y usuarios de los proyectos... a todas y todos, a participar de algo que para nosotros es mucho más que una “simple escapada a la montaña”: un espacio para disfrutar, conocer y compartir el precioso escenario que Aita-Ama nos ha regalado con personas que alegran la ruta y el caminar.



ACCIONES DESARROLLADAS FRENTE A LA SITUACIÓN CREADA POR EL COVI-19



¿Tienes dificultades para hacer las tareas del colegio con tus hijos e hijas?

Ponte en contacto con nuestro equipo, plantéanos tus dudas e intentaremos ayudarte

¡Consúltanos!



ojo!o



¿Quieres seguir aprendiendo y practicando castellano?



¡Anímate!

Si tienes Internet en el móvil, mándanos un mensaje/ WhatsApp con la hora a la que podemos contactar contigo y te llamaremos para hablar y decirte un reto.

ojo!o



EGUN ON!!!

ME DESPIERTO, DESAYUNO
TODAS LAS COSAS SON IMPORTANTES
ME ACERCO Y ME SENTO EN MI LUGAR DE ESTUDIO.

CONCENTRO, ORGANIZO
ORGANIZO MI DIA
ESTOY, GUSTO ESTOY BIEN
ORGANIZO MI DIA.

**FINAL DEL DÍA
EGUNAREN AMAIERA**

DESPUÉS DE JUGAR, BAILAR, LEER
UN CUENTO Y REZAR... NOS VAMOS
A DESCANSAR. JUNTOS MANANAN!
LA ESTÁS HACIENDO BUENA!

JOLISTE, DORMITELO, IPON!
DAR HONORARI EN OTROZ EGUN
DORMIRON... LLEVABA JUNTOS BARRA
DORMIR HONORARI EN OTROZ EGUN
DAR HONORARI EN OTROZ EGUN
DAR HONORARI EN OTROZ EGUN

ACTIVIDADES JARDUERAK

HAGO LAS ACTIVIDADES O
JUEGOS QUE ME PROPONE
LA MAESTRA

ANDEGARRA EGARRA
JARDUERAK ALA JORDA
EGUN OTROT

**TIEMPO PARA DESCANSAR
ATSEENALDIA**

ENTRE UNA ACTIVIDAD Y OTRA
ES IMPORTANTE DESCANSAR UN
POCO. APROVECHO PARA TOMAR
EL HANAKETAKO

JARDUERAK DAR EN
REESTARON AUTON ATSEEN
HONORARI EGARRA EGARRA
DAR HONORARI EN OTROZ EGUN
DAR HONORARI EN OTROZ EGUN

**ESCOLAPIOS
BILBAO**

VIVE



**ANTE EL CORONAVIRUS
AYUDANOS A CUIDARTE**

En el cole, protégete y protege a los demás siguiendo esta guía.

Trae desde casa la mascarilla y úsala siempre dentro del recinto escolar

Respetar siempre la distancia de seguridad de 2 metros. Tras tu propio material y no compartas ningún objeto ni comida

Lava tus manos con agua y jabón o gel hidroalcohólico antes de entrar al aula, y ventila el aula con frecuencia

La entrada al cole, siempre por el patio de arriba

La salida del cole, siempre por el patio de abajo

Evita el contacto físico. No te detengas en los lugares de tránsito. Camina por tu derecha

Limpia tu mesa siempre después de cada clase

Usa el baño junto al ascensor, de 8 a 11:30 el de la izquierda y de 11:30 a 13:00 el de la derecha. No lo uses si no es imprescindible

Tómate la temperatura antes de venir al cole, y no vengas si tienes síntomas o afección respiratoria



MONOGRÁFICO ONLINE

PROGRAMA OJALÁ



23 de mayo de 2020
A partir de las 11:00

Hablaremos de:

- * Situación del alumnado
- * Ayudas y apoyo económico
- * Demandas del alumnado
- * Contacto y acompañamiento
- * Atención desde el colegio
- * Preguntas abiertas

CONFIRMAR PERSONAS INTERESADAS EN PARTICIPAR



ojalá

HORARIO DE VERANO



LUNES A VIERNES
10.00 A 12.00

Si necesitas algo
pide cita antes

A través de nuestros WhatsApp

648 177 508

628 549 890



ojalá

Haz un donativo

ANTE EL COVID-19 NECESITAMOS TU SOLIDARIDAD



Puedes hacerlo aquí

CLICK

NTIVAS
VID-19

QUARANTINE

COVID-19
D-19

OFICINAS



EL COVID-19 ESTÁ GOLPEANDO

especialmente a los colectivos más vulnerables
con los que trabajamos

NECESITAMOS MUCHAS COSAS,
PERO SOBRE TODO NECESITAMOS TU CERCANÍA



S. José de Calasanz 7, 02002 - ALBACETE. Ajuriaguerra 15, 48009 - BILBAO.
 Paseo de los Basilius 2, 18008 - GRANADA. Doce Ligero de Artillería 2, 26004 - LOGROÑO.
 Nuestra Señora de la Luz 40, 3º A. MADRID. Olite 1 bajo, 31002 PAMPLONA-IRUÑA.
 San José de Calasanz s/n 41089 Montequinto (SEVILLA). Frentes 2a, 42004 - SORIA. Severino
 Fernández 30, 31300 - TAFALLA. Barrio San Blas 27 B, 20400 - TOLOSA. Balmes 12, 46001 -
 VALENCIA. Federico Baraibar 36, 01003 VITORIA-GASTEIZ. Avda. César Augusto 37. 50003 -
 ZARAGOZA.

Bolivia. Brasil. Camerún. Chile. Gabón. Guinea Ecuatorial. Filipinas. India. Indonesia. Italia.
 Mozambique. México. Nicaragua. República Democrática del Congo.
 República Dominicana. Venezuela.

2020 Campamentos iVive! de verano



Colonia Urbana = Del 22 al 26 de Junio
Colonia Urbana = Del 29 de junio al 3 de Julio
Colonia Urbana = Del 6 al 10 de julio
 (Desde 5 años a 10 años)



ZIDOR 3º = Del 29 de junio al 3 de Julio
 (3º de Primaria)
KOSKORRAK = Del 29 de junio al 3 de Julio
 (4º de Primaria)

KASKONDOAK I = Del 6 al 12 de Julio
 (5º de Primaria)
KASKONDOAK II = Del 29 de junio al 5 de julio
 (6º de Primaria)
OINARINAK I = Del 06 al 12 de Julio
 (1º de la ESO)
OINARINAK II = Del 29 de Junio al 6 de julio
 (2º de la ESO)

AZKARRAK I = Del 13 al 19 de julio
 (3º de la ESO)
AZKARRAK II = Del 13 al 19 de julio
 (4º de la ESO)
BIDEAN I = Del 27 al 6 de julio
 (1º de BTO)
BIDEAN II = Del 20 al 26 de Julio
 (2º de BTO)

* Desde Kaskondoak-5º de Primaria, posibilidad de
 pernoctar tres noches en uno de nuestros albergues

Udalekuak

**Este Papiro 251 hace memoria del curso 2019-20, recogiendo las distintas
 iniciativas y actividades que se han ido haciendo realidad.**

iGracias a quienes lo hacéis posible!



Papiro 251